

Г. Н. Манжелев, Н. И. Тарапата, Т. В. Латышева
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ЛИЦЕИСТА-МЕДИКА

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
83003, г. Донецк, пр. Ильича, 16

Манжелев Н. Г., Тарапата Н. И., Латышева Т. В. Формирование эколого-валеологической культуры лицеиста-медика. – Анализируются факторы формирования эколого-валеологической культуры молодежи с позиций социальной педагогики. Коррекции учебно-воспитательной деятельности учащихся и педагогов рассматриваются как система.

Ключевые слова: валеологическая культура, экология, здоровье, личность.

Введение

Формирование эколого-валеологической культуры (ЭВК) становится базисным принципом деятельности многих учебных заведений в Украине. Такой подход в учебно-воспитательной деятельности (УВД) основывается на тесной взаимосвязи, единстве и целостности здоровья человека и состояния (здоровья) окружающей среды. Человек и среда рассматриваются как две части одной системы. При этом устанавливается (постулируется), что здоровье человека – его благополучие – возможно только в здоровом, благополучном окружении, а оздоровление среды сегодня уже невозможно без активной практической деятельности человека.

Актуальность поставленной проблемы обусловлена следующими важными обстоятельствами. Состояние здоровья молодежи в целом продолжает ухудшаться. По данным Министерства здравоохранения Украины, до 90% учащихся имеют существенные отклонения в здоровье. Ухудшение состояния здоровья происходит на фоне напряженной санитарно-эпидемиологической ситуации. Расширяется заболеваемость туберкулезом, СПИДом, болезнями, передаваемыми половым путем, регистрируются очаги особо опасных инфекций. По данным исследований, ранее выполненных в лицее работ (1995-2007 гг. [8-10, 12, 13]), до 50-70% школьников, поступивших в лицей, имеют те или иные хронические заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения, желудочно-кишечного тракта и др. Анализ здоровья школьников, поступающих в вузы, свидетельствует о том, что мало кто из них начинает свою студенческую жизнь вполне здоровым [6].

Проблема здоровья молодежи особенно актуальна для Юго-Восточной Украины (Донецкий и Донецко-Приднепровский регионы), где количество выбрасываемых в окружающую среду вредных веществ составляет около 80% от общего количества по Украине, что является важнейшим прямым фактором снижения уровня здоровья. Но главное в том, что эффективность факторов здоровья – физкультура, дыхание, закаливание, водно-питьевой режим, рациональное питание и пр. – в неблагоприятных условиях среды резко снижается. Однако, как отмечается социологическими исследованиями, причины экологических проблем кроются не только в устаревших технологиях, несовершенстве природоохранной работы и низкой результативности экологического законодательства, но и в кризисе экологической культуры, низкой эффективности экологического воспитания молодежи [3, 6, 7]. Решение проблемы гармонизации отношений человека, общества и природы, которая определяет перспективы развития общества в целом, для Украины является также предпосылкой национального возрождения и укрепления национальной государственности.

Неразрывная связь экологических проблем с вопросами физического, социально-психологического и духовного здоровья людей обуславливает остроту и актуальность проблемы формирования эколого-валеологической культуры на всех этапах становления личности. Однако возраст ранней юности (возраст лицеиста 15-17 лет) является наиболее значимым периодом в развитии личности индивида: человек начинает выделять себя в качестве объекта самопознания и самовоспитания, достаточно определенно осознает свои возможности, формирует свои жизненные ценности и, в частности, отношение к

своему здоровью. Такие особенности юношеского возраста необходимо учитывать и использовать при разработке и осуществлении методик формирования ЭВК старшеклассников [1, 8]. В эти годы легче всего заложить потребность в здоровом образе жизни, сформировать внутреннюю мотивацию самосовершенствования базовой культуры. А в медицинском лицее культура здоровья и экологическая компетентность в целом рассматриваются как профессиональная потребность будущего медика и как врача, и как просветителя (педагога), и как исследователя. Она призвана также формировать особое состояния психофизиологической готовности к профессиональной деятельности, а для врача обеспечивать повышенный уровень профессиональной работоспособности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях [9, 10, 13].

Цель и задачи работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики формирования эколого-валеологической культуры лицеиста-медика; разработать практические рекомендации.

Для этого необходимо

- раскрыть сущность, содержание и структуру понятия ЭВК лицеиста-медика; выявить критерии, параметры и факторы ее формирования в условиях лицея;
- адаптировать методики изучения индивидуально-личностных особенностей лицеистов, определяющих их уровень ЭВК;
- изучить взаимосвязи факторов и параметров ЭВК лицеистов, особенности их мотивационной сферы и разработать модель ЭВК;
- разработать и апробировать методику формирования ЭВК лицеиста, установить ее эффективность и разработать методические рекомендации по повышению успешности учебно-воспитательной деятельности лицея.

Методы исследования

Для изучения индивидуально-личностных характеристик лицеистов, взаимосвязи факторов и параметров исследуемой системы использован методический комплекс лицея, обеспеченный пакетом компьютерных программ для оперативного сбора и обработки данных медицинских, психологических и социально-педагогических исследований. Экспериментальные данные включают результаты анкетирования родителей, социометрических исследований, углубленных медосмотров, творческих практических занятий, компьютерной диагностики динамики умственной работоспособности, самочувствия, активности, настроения, компьютерной психодиагностики, а также данные изучения уровня культуры здоровья и экологической компетентности лицеистов. Общими методами исследований являются системный анализ, математическая статистика, квалиметрия и машинное моделирование [10, 12].

Результаты исследований

Сущность понятия ЭВК лицеиста

С позиций социальной педагогики, окружающая среда может быть представлена как: природная, искусственная, социокультурная, духовная.

Природная физическая среда включает пространство, время, воздух, излучения и пр. Природная биологическая – это пища, животный и растительный мир, люди, микроорганизмы (в частности, как источник заболеваний) и пр. Искусственная среда – это все то, что создано человеком, и сегодня она соизмерима по потребностям с возможностями природной среды. Социокультурная и духовная среда вносит особый вклад в формирование культуры личности как некие идеальные (в противоположность материальным) факторы окружения человека. На основе такого понимания структуры среды само понятие "здоровье" может быть представлено и как процесс *взаимосодействия*, и как результат физического, биологического, социально-психологического и духовного благополучия людей.

Анализ показал, что в основе проблемы формирования экологического сознания [11], экологической культуры [2], культуры здоровья [7] и здорового образа жизни молодежи [8,

12, 13] лежат большие группы противоречий. Их важно выявить, сформулировать и оценить по значимости. Ниже выделены противоречия, имеющие социально-педагогическую направленность:

– между потребностью в ученической молодежи, умеющей сохранять и укреплять свое здоровье, и отсутствием эффективных методик и технологий формирования эколого-валеологической компетентности и оздоровления в процессе обучения;

– между естественным желанием молодого человека быть здоровым, активным, красивым и недостатком у него медико-валеологических знаний, навыков ведения здорового образа жизни, уровнем духовности и культуры здоровья;

– между различными составляющими успешности ученика, которые формируются в учебно-воспитательной деятельности; интенсификация психофизиологических нагрузок на учебных занятиях приводит к снижению работоспособности, состояния здоровья, уровня базовой культуры специальных достижений (спорт, интеллект, творчество и пр.) и личностного роста, духовного развития и пр.;

– между необходимостью воспитания гуманистических, морально-этических и духовных ценностей и негативными явлениями, связанными с коммерциализацией всех сторон жизни и появлением новых источников опасности для молодого человека: предпринимательская деятельность с криминальными отклонениями, прогрессирующий наркобизнес, безработица, отсутствие реальной правовой защиты и пр.;

– между обострением экологической обстановки, резким увеличением воздействия "неестественных" факторов среды таких, как вредные компоненты бытовой химии, продуктов питания и воды (как питьевой, так и технической), синтетические ткани для одежды, резкая смена климатических условий, окружающей среды и использованием природных факторов, к которым адаптированы механизмы регуляции: двигательная активность, холод, зной, солнце, ветер, воздух, вода, лес, горы и пр.

– между культурой педагогического процесса в учебном заведении и требованиями к будущему сотруднику и специалисту и пр.

Данные противоречия отражают, главным образом, внешнюю сторону жизнедеятельности молодого человека и представляют собой лишь следствия (или даже форму проявления) внутренних социально-экономических и политических противоречий развития Украины. Однако ясно, что социально-педагогический аспект проблемы обусловлен разрывом и несоответствием между резко возросшими материальными и духовными возможностями (как предпосылками свободы личности) и уровнем культуры людей.

Н. М. Амосов [2] особо подчеркивает, что культура не жестко связана с образованием, идеологией и системой общих ценностей человека (мораль, труд, развлечения, знания, среда, Бог, материя и пр.) и отстает в своем развитии на одно – два поколения от развития этих институтов. Анализ научной литературы и государственных программ по данному вопросу позволяет заключить, что содержание ЭВК определяется такими, в частности, составляющими: физическое развитие и умственная работоспособность, творческая активность, валеологическая и экологическая компетентность, отношение к себе и людям, к жизни, своему здоровью, к самосовершенствованию и др. Данные качества являются жизненной основой успешного, гармоничного становления личности старшеклассника и включают теорию и практику достижения и сохранения здоровья человека и окружающей среды.

Подчеркнем еще раз, что здоровье предполагает не только оптимальное психосоматическое состояние и социально-психологическое благополучие человека, но и высокий уровень его духовно-нравственного развития, требующий от него соответствующих отношений с окружающей средой. Для лицеиста-медика уровень ЭВК должен быть основной составляющей базовой культуры личности, так как это один из важнейших критериев оптимизации учебно-воспитательной деятельности. Он отстаивает приоритетное значение творческой, познавательной активности, гуманности и духовности человека, как в

формировании своего здоровья, так и в развитии социальной ответственности за состояние окружающей среды.

На кураторских часах и в спецкурсе обсуждаются научно-медицинские основы влияния факторов среды на здоровье человека в аспекте антропоэкологии, географии здоровья, медицинской климатологии, природы и человека, курортологии [3, 5-7] и пр. Влияние на человека воздуха, воды, почвы, микроорганизмов, растений, животных, технических сооружений, людей и общества изучаются медициной достаточно основательно. Поэтому принятие эколого-валеологической культуры и как совокупности научных знаний, и как учебной дисциплины, и как практики жизнедеятельности отражает ее сущность и является наиболее продуктивным в УВД для профессионального и личностного становления лицеиста-медика. Таким образом, эколого-валеологическая культура должна формироваться как мировоззрение и теоретическая основа социальных, профессиональных и индивидуально-личностных технологий общения, образования и деятельности будущего врача.

Критерии, параметры и факторы ЭВК. Если жизнедеятельность рассматривать как систему, то ЭВК выступает как управляющая (определяющая на данном этапе часть) подсистема, а образ жизни – как управляемая часть системы. Обе части находятся также во взаимосвязи и единстве со средой. При этом, главным образом, среда задает (формирует) критерии оптимального управления и самоуправления системой жизнедеятельности.

Наиболее общим критерием эффективности системы является успешность жизнедеятельности – способность к активному житнетворчеству. Конкретными и оцениваемыми в УВД критериями могут быть, например, структура личности, динамика жизненных ценностей, социальность, экологическая и валеологическая компетентность и пр. [12].

Эффективность процесса формирования ЭВК в учебно-воспитательной деятельности зависит от четырех основных условий [4, 8, 10]:

- уровень мотивации "на обучение";
- интеллектуально-познавательные способности (обучаемость);
- исходный (начальный) уровень подготовленности к данной учебной деятельности;
- методика обучения и воспитания.

При изучении мотивационно-ценностной сферы (первое условие) лицеиста и разработке условий эффективного формирования ЭВК [9, 10, 13] было установлено, что её основные социально-педагогические параметры как подсистемы должны обосновываться и обеспечиваться соответствующими потребностями, установками и мотивами, а именно:

1. Способности и умения сохранять и укреплять свое здоровье формируются на основе стремления выжить, удовлетворить природные нужды, развить свои задатки и способности, быть в безопасности и защищенности, на основе потребности в любви и самосовершенствовании.

2. Экологическая и валеологическая компетентность формируются на основе устойчивого профессионального самоопределения, стремления принадлежать группе профессионалов (например, быть врачом, педагогом, исследователем), на основе естественного познавательного интереса и мотивации научения.

3. Необходимые медику качества характера воспитываются также на основе стремления принадлежать определенной группе людей или быть лидером.

4. Творческая активность личности развивается на основе природной поисково-познавательной потребности и исследовательского интереса.

5. Социальная ответственность за свое здоровье, здоровье окружающих, за здоровье окружающей среды формируется на основе внутренней мотивации самореализации своей индивидуальности, уникальности своей личности и персоны, на основе потребности в духовном росте.

6. Степень самореализации или уровень житнетворчества обеспечивается соответствующими мотивами, начиная от инстинктивного стремления избежать болезней,

быть сильным и физически привлекательным, далее – желанием и стремлением изучить свой организм (его физиологию и биологию) и обеспечить его нормальное функционирование, бодрость и работоспособность. Наивысший уровень самореализации обеспечивается потребностями в активном жизнетворчестве, независимости, в расширении своей представленности в других.

Во взаимосвязи выделенные параметры могут определять состояние исследуемой подсистемы, служить критерием уровня ЭВК, позволяют разрабатывать модель ЭВК и оценивать эффективность УВД по выбранному критерию.

Уровень параметров формируется тремя наиболее общими группами факторов – это наследственность, целенаправленное педагогическое воздействие и среда. Наследственность определяет телесную и психическую составляющие, в значительной мере формирует индивидуальные и личностные особенности. Целенаправленное педагогическое воздействие определяет уровень образованности, воспитанности, самосознания, культуры в целом, принятие положительного и коррекция отрицательного влияния, методологию и методику познания, создание у личности "иммунитета" к влиянию отрицательных факторов. Среда, оказывающая как положительное (эмоциональная поддержка родителей с момента рождения, семейные отношения, нормы, ценности, СМИ, и пр.), так и отрицательное влияние (отсутствие полной семьи, низкий уровень культуры родителей, СМИ, социально-экономическая нестабильность и пр.), часто имеет доминирующее значение [1, 6-10].

Каждая группа факторов включает множество частных причин, влияющих на уровень культуры и образ жизни. Эти причины подробно рассмотрены в НИР [10, 12, 13], где обобщен опыт собеседований, результаты тестовых исследований, изучена взаимосвязь факторов, параметров и критериев ЭВК лицеистов, особенности их мотивационной сферы, что и позволило разработать модель ЭВК лицеиста-медика. Её особенность состоит в том, что она представлена пятью уровнями и может рассматриваться как некоторый индивидуально-личностный профиль лицеиста, так как все уровни ЭВК в разной степени могут быть представлены в каждом из обследуемых. Рассмотрим их последовательно.

1. Бессистемный (деструктивный, пассивный) уровень

Здоровье лицеистом понимается как нечто уже данное в той или иной мере и представлений о необходимости его сохранения и укрепления нет вообще. Не наблюдается интереса к своему здоровью, не определена цель жизнедеятельности; поведение чаще пассивное и низкая двигательная активность.

Действия по сохранению и укреплению здоровья не предпринимаются.

Основной мотив деятельности отсутствует.

Основные понятия: физкультура, спорт, режим дня, закаливание, образ жизни и др. не имеют достаточно определенного смысла.

2. Физический уровень

Здоровье понимается как отсутствие болезней, вредных привычек и наличие внешней физической привлекательности.

Действия по сохранению и укреплению здоровья направлены, исключительно, на то, чтобы избежать болезнь, не совершать поступков, наносящих вред физическому здоровью (табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ, ранние небезопасные сексуальные отношения), а также наблюдается стремление рационально питаться и заниматься физической культурой и спортом с целью совершенствования физических качеств: осанки, фигуры, силы, ловкости и т. д. В случае болезни, предпочтение отдается быстродействующим лекарственным препаратам, парной бане, витаминам, нетрадиционным методам лечения, (предположительно) дающим быстрый эффект оздоровления.

Основной мотив деятельности: стремление не болеть, избежать болезнь, быть сильным, ловким, красивым, физически привлекательным (под влиянием внешних требований или мнений). Этот мотив по сохранению и укреплению здоровья не становится внутренним, то есть требует постоянных эмоционально-волевых усилий, направленных на

обеспечение негативной "свободы от", избегание, принуждение себя. Для девушек дополнительную значимость имеет запрет на действия, наносящие ущерб ее здоровью как здоровью будущей матери и здоровью ее будущих детей.

Основные понятия: физкультура, спорт, питание, гимнастика, закаливание, сила, ловкость, стройность, физическое совершенство, физическое здоровье связываются с внешней привлекательностью.

3. Биологический уровень

Здоровье понимается не только как внешняя физическая привлекательность, отсутствие болезней, вредных привычек, но и как оптимальная саморегуляция функциональных систем организма, умение регулировать биологические процессы и состояния.

Действия по сохранению и укреплению здоровья направлены также на то, чтобы избежать болезнь, то есть отказ от действий, наносящих ущерб здоровью (табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ, небезопасные сексуальные отношения), умеренные и даже сбалансированные занятия спортом и физкультурой, а также рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, ограниченное общение с компьютером и телевизором. Однако на данном уровне перечисленные умения составляют "законченную" индивидуальную систему оздоровления, выполняются почти автоматически, не требуют особых волевых усилий и не предполагают дальнейшего развития.

В случае болезни предпочтение отдается физиотерапии, природным факторам лечения, витаминам, современным лекарственным препаратам и методикам лечения.

Основной мотив деятельности: стремление изучить свой организм (его физиологию и биологию) и обеспечить ему нормальное функционирование.

Основные понятия: физкультура, рациональное питание, гимнастика, закаливание, привлекательность, режим дня, правила и нормы здорового образа жизни, баланс труда и отдыха, глубокий сон, личная гигиена, общение с природой, ограниченное общение с компьютером и телевидением, биологический возраст, саморегуляция имеют познавательный смысл.

4. Социально-психологический уровень

Здоровье понимается как физическое благополучие, оптимальная способность саморегуляции функциональных систем, а также способность достижения психологического комфорта и гармоничного взаимодействия с социальным окружением и с конкретными людьми.

Действия по сохранению и укреплению здоровья (помимо действий, направленных на укрепление соматического здоровья) направлены на освоение и совершенствование техник психо-эмоциональной разгрузки, психорегуляции, методов конструктивного общения. Умения сохранять и укреплять здоровье, соответствующие предыдущим уровням, достаточно освоены и применяются почти автоматически, без существенных затрат психической энергии и напряжения внимания.

Основной мотив деятельности: потребность поддерживать хорошее настроение, не нервничать и быть бодрым и вдохновленным для эффективной жизнедеятельности.

Основные понятия: социальное и психологическое благополучие, саморегуляция, психологические разгрузки, режим дня, баланс труда и отдыха, образование, хорошая работа, семья, приятный и полезный отдых направлены на жизненный успех.

5. Самореализационный уровень

Здоровье понимается как физическое, социально-психологическое и духовное благополучие; единство и гармония с природной и социальной средой; ощущение личной независимости, автономности и спокойствия.

Действия по сохранению и укреплению здоровья направлены на совершенствование себя и методов конструктивного взаимодействия с людьми, с социальной и природной средой, на личностный и профессиональный рост, на полную реализацию себя как личности.

Основной мотив деятельности: потребность в жизнестворчестве, в совершенствовании себя и своего окружения, потребность в эффективной вдохновенной жизнедеятельности, в самореализации.

Основные понятия: полное благополучие, личностный рост, саморегуляция, самосовершенствование, самореализация, гармонизация отношений с окружением направлены на самоактуализацию и стремление быть представленным в других.

При разработке системы формирования ЭВК лицеиста было учтено, что два других условия эффективности учебно-воспитательных занятий (обучаемость и исходная подготовленность) наиболее полно и эффективно реализуются в интерактивных занятиях – это деятельностные тесты или игровые занятия, включающие, например, деловые игры, мозговые штурмы, работу в микрогруппах, подготовку совместных творческих работ, докладов и дискуссии. Такие занятия позволяют не только надежно выявить, но и, что особенно важно, повлиять на уровень мотивации старшеклассника к развитию своей экологической и валеологической компетентности, духовности. Примером такой работы может быть интерактивное занятие с использованием метода Делфи для развития ценностно-мотивационной ориентации и оценки значимости факторов здоровья старшеклассника [8, 12]. Для осуществления наивысшего самореализационного уровня формирования личной эколого-валеологической культуры лицеиста огромное значение, на наш взгляд, имеет научно-исследовательская работа, особенно по теме НИР лица, связанной с ЭВК и образом жизни. При этом общение и деятельность, связанные с выполнением работы, а также участие в семинарах и конференциях как лицейского, так и вузовского уровней, способствуют личностному, профессиональному развитию, более полной реализации себя. Так, в частности, Донецкому медицинскому лицезу в период 20-22 декабря 2003 г. была поручена организация и проведение работы комитета "Экология Донбасса и здоровье молодежи", работа которого проходила в рамках конференции одаренных детей "Наука и молодежь", организованной главным управлением образования Донецкой области. Целью комитета было организовать и провести работу научных секций, оценить уровень осведомленности старшеклассников в вопросах экологии, валеологии и здоровья молодежи в Донецком регионе, изучить их отношение к поставленным проблемам, расширить мотивационно-ценностную сферу. Работа комитета проходила в интерактивной форме с использованием деловых игр, начиная со знакомства (упражнений, направленных на подготовку участников к работе в группе, на создание комфортной атмосферы доверия, сплоченности и сотрудничества) и заканчивая анализом ожиданий и подведением итогов конференции. В частности, по ходу работы секции были проведены упражнения, направленные на определение понятий "здоровья" и "факторов здоровья", методом мозгового штурма были определены основные факторы, влияющие сегодня на здоровье молодого человека в Донбассе. Анализ полученных результатов показал, что участники конференции относительно хорошо понимают сущность здоровья и выделяют факторы здорового образа жизни.

Слушанию докладов предшествовала работа, направленная на формирование микрогрупп (подсекций) со сходными проблемами и интересами. Участники микрогрупп самостоятельно обсудили свои доклады, сформировали и представили обобщенный доклад своей микрогруппы для обсуждения участниками секции. В частности, как наиболее актуальные, выделены такие темы:

1. "Здоровье человека в условиях напряженной экологической среды Донбасса";
2. "Проблема формирования здорового образа жизни в условиях экологической напряженности региона";
3. "Медицинские аспекты экологических проблем Донбасса".

Обобщая результаты работы, были сделаны выводы о том, что цели комитета достигнуты, и, кроме того, участники получили возможность интересного общения, нашли новых друзей, лучше узнали себя; в заключении предложили назвать следующий год "Годом Чистой Земли".

Обобщение опыта работы лица позволило разработать методические рекомендации для преподавателей лица. Одно из основных положений, которых состоит в том, что ЭВК для лицеиста-медика должна формироваться как мировоззрение, как теоретическая основа социальных, профессиональных и индивидуально-личностных технологий общения, образования и деятельности. Такой подход глубже отражает ее сущность и является концептуально продуктивным для профессионального и личностного становления лицеиста. При этом основными общими характеристиками лицеиста становятся социальная ответственность, экологическая и валеологическая компетентность, здоровье (как физическое, биологическое, психическое, социальное и духовное благополучие), творческая активность личности.

Не останавливаясь подробнее на рассмотрении методики формирования ЭВК, отметим, что она включает следующие взаимосвязанные компоненты.

1. Концептуальная модель формирования ЭВК лицеиста-медика.
2. Диагностика исходного уровня ЭВК и изучение компетентности абитуриентов и лицеистов в начале обучения.
3. Целенаправленная учебно-воспитательная деятельность, которая, в частности, включает следующие формы:
 - 3.1. Социально-психологический тренинг по теме "Формирование у лицеистов-медиков установки на здоровый образ жизни и ЭВК".
 - 3.2. Курс "Введение в специальность".
 - 3.3. Элективный курс "Здоровье созидая (деятельность) компетентность лицеиста-медика".
 - 3.4. Инструктаж воспитателей учебных групп по проведению специальных занятий с учебными группами. Социально-педагогическая работа с воспитателями учебных групп в рамках семинара с привлечением родителей-медиков по формированию ЭВК лицеистов.
 - 3.5. Работа с родителями лицеистов, направленная на оказание с их стороны помощи и поддержки своим детям, в связи с переходом из общеобразовательной школы в лицей и изменениями условий учебно-воспитательного процесса, которые требуют коррекции их образа жизни.
 - 3.6. Научно-исследовательская работа лицеистов и плановая научно-исследовательская работа в лицее, которые выполняются совместно с кафедрами физиологии, гигиены и информатики по формированию ЭВК.
 - 3.7. Постоянная работа с преподавателями-предметниками, направленная на формирование у них целостного представления о целях, задачах и методах формирования культуры здоровья и экологической компетентности лицеистов через преподаваемую дисциплину (интеграции преподавания).
- Сотрудничество с кафедрами университета.
4. Диагностика уровня ЭВК и изучение успешности УВД выпускников лица в конце обучения.
5. Анализ результатов и коррекция целей, задач и методов УВД.
6. Разработка методических рекомендации, которые могут быть использованы для организации учебно-воспитательной деятельности медико- и социально-педагогической направленности в процессе допрофессиональной подготовки в других профильных лицах с учетом специфики их будущей специальности.

Выводы

1. Процесс формирования эколого-валеологической культуры лицеиста-медика имеет существенные особенности, поскольку ЭВК является основой его профессионального становления, социализации и жизнотворчества как будущего врача, просветителя и исследователя. Она призвана формировать у него готовность к профессиональной деятельности как в нормальных, так и в экстремальных условиях. Разработка методик и технологий формирования ЭВК будущих медиков является актуальной задачей.

2. Формирование ЭВК лицеиста-медика можно обеспечить при научно-обоснованном социально-педагогическом сопровождении учебно-воспитательной деятельности и всех составляющих образовательного пространства лицеиста.

3. Эффективность процесса формирования ЭВК определяется целенаправленностью и скоординированностью (системностью) работы с учебными группами, институтом кураторов, педагогами лицея, кафедрами медицинского университета, лицеистами и их родителями индивидуально.

4. Акцент в работе с лицеистами необходимо делать на развитии у них установки "стать врачом, прежде всего, для себя" и с этих позиций формировать свою культуру и управлять собственным образом жизни.

Список литературы

1. *Алфімов В. М.* Організація роботи вихователя ліцеїстів. – К., 1995. – 160 с.
2. *Амосов Н. М.* Энциклопедия Амосова. – М.: ООО "Изд-во АСТ"; Донецк: Сталкер, 2002. – 464 с.
3. *Данилова Н. А.* Природа и наше здоровье. – М.: Мысль, 1971. – 221 с.
4. *Казаков В. Н., Кравцов П. Я., Снегір М. Я. та ін.* Підручник нового покоління – підручник керуючого типу // Актуальні проблеми безперервної освіти: Мат. Всеукр. наук.-практ. конф. – Харків: Вид-во Харківського нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна, 2003. – С. 61-61.
5. *Казначеев В. П., Спиркин Е. А.* Космопланетарный феномен человека: проблемы комплексного изучения. – Новосибирск: Наука, 1991. – 304 с.
6. *Кривошеєва Г. Л.* Культура здоров'я особистості як соціально-педагогічна проблема // Шлях освіти. – 2001. – № 1. – С. 35-37.
7. *Кузнецов Е.* Новая Валеология Нового Времени. – 1999. – 224 с.
8. *Латышева Т. В., Тарапата Н. И., Попов Б. Г., Середенко Л. П., Антонов В. А.* Медико-педагогическая оптимизация учебно-воспитательной деятельности в учебных заведениях нового типа // Вестн. гигиены и эпидемиологии. – 2001. – Т. 5, № 2. – С. 216-219.
9. *Манжелеев Г. Н., Латышева Т. В., Тарапата Н. И. и др.* Культура здоровья молодежи как проблема социальной педагогики. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту / За ред. С. С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 10. – С. 207-211.
10. *Манжелеєв Г. Н., Латышева Т. В., Тарапата М. І. та ін.* Системний підхід до аналізу проблеми формування еколого-валеологічної культури старшокласника // Донецький Вісн. наук. тов.-ва ім. Шевченка. – Донецьк: Укр. культурологічний центр, 2006. – Т. 13. – С. 186-199.
11. *Мамешина О. С.* Методики екологічного дослідження // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 2. – С. 21-27.
12. *Отчет о научно-исследовательской работе "Оптимизация процесса социализации учащихся лицея Донецкого государственного медицинского университета", № гос. рег. 0101V007991 / Научн. руководитель проф. Н.И. Тарапата.* – Донецк, 2005. – 105 с.
13. *Тарапата Н. И. и др.* Гигиенические и педагогические основы организации обучения учащихся в лицеях // Методические рекомендации. – Донецк, 1998. – 27 с.

Манжелеєв М. Г., Тарапата М. І., Латышева Т. В. Формування еколого-валеологічної культури ліцеїста-медика. – Аналізуються фактори формування еколого-валеологічної культури молоді з позицій соціальної педагогіки. Корекція виховної діяльності аналізується на основі системного підходу.

Ключові слова: валеологічна культура, екологія, здоров'я, особистість.

Manzheleev N. G., Tarapata N. I., Latyshev T. V. Formation ecovaleological cultures of the lyceum student-physician. – Introduction. Factors of the formation of the studies' ecovaleological culture from the point of view of complex approach are analyzed (for that purpose of correcting teaching and educational activities of teachers and pupils teaching activities).

Key words: health, valeological culture, ecology, individuality of students.