

**МІНІСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

**ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

(Аннотированный библиографический указатель литературы)

Донецк-2010

УДК 37.091.33-027.22:796
П24

Педагогика физического воспитания и спортивной тренировки / сост.:
Е.В. Дьяконенко; науч. ред.: А.Г. Рыбковский. - Донецк: ДонНУ, 2010. -

Составитель:
Библиограф

Дьяконенко Е.В.

Научный редактор:
Канд. пед. наук, профессор

Рыбковский А.Г.

Библиографическая редакция:
Зав. СБО

Кротова В.А.

Указатель охватывает проблемы педагогической подготовки в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

В указатель включены сведения о монографиях, учебных пособиях, научных статьях, опубликованных в периодических и продолжающихся изданиях, научных сборниках, диссертациях, авторефератах диссертаций, отчетах о научно-исследовательской работе на русском и украинском языках.

Для отбора материала были использованы библиографические и информационные издания, имеющиеся в фонде библиотеки ДонНУ, электронный каталог библиотеки и базы данных информационных центров Украины и России.

Материал в указателе делится на тематические разделы. Внутри разделов материал расположен по алфавиту. Библиографическое описание документов и сокращение слов в указателе приводится в соответствии с действующими на территории Украины стандартами. Все записи нумеруются в общем порядке, используется система вспомогательного справочного аппарата - алфавитный указатель авторов и заглавий.

Основная часть включенных материалов проаннотирована. Литература, имеющаяся в фонде библиотеки ДонНУ, отмечена шифром и инвентарными номерами, а отсутствующая - звездочкой (*).

Указатель рекомендуется для использования в научной работе и учебном процессе преподавателям, тренерам, аспирантам, студентам и широкому кругу читателей, интересующихся проблемами физического воспитания и спортивной тренировки.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Физическое воспитание студентов.....	
Физическое воспитание и здоровье.....	
Массовая физическая культура.....	
Алфавитный указатель авторов и заглавий.....	

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

1. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури і спорту на межі ХХІ століття: зб. наук. праць / редкол.: Савченко В.Г. та ін.; Дніпропетр. держ. ін-т фіз.. культури і спорту. - Донецьк, 1998. - 113 с.

Ч51

А437

802744, 802745

До першого розділу залучено пошуковий характер, направлений на формування базових ідей щодо подальшого розвитку фізичної культури і спорту. У другому розділі висвітлено реформування вузівського предмету «Фізична культура». Третій розділ підсумовує дослідження з питань розвитку спорту в Дніпропетровському регіоні. Наукові праці, що включені до збірника, стануть у нагоді науковцям, організаторам фізичної культури і спорту, викладачам та тренерам.

2. *Актуальні проблеми фізичного виховання та валеології: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф.: (м. Кременчук, 25 січ. 2008 р.) / Кременчуцький держ. політен. ун-т. - Кременчук, 2008. - 164 с.

3. *Ареф'єв В.Г. Актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання: монографія / В.Г. Ареф'єв, Є. Болах. - Л., 2005. - 296 с.

Висвітлено проблеми фізичного виховання на сучасному етапі становлення вищого навчального закладу. Наведено порівняльний змістово-структурний аналіз систем фізичного виховання освітніх закладів з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду, розкрито суть поняття про рухові здібності та якісні показники в теорії та методиці фізичного виховання.

4. *Артемьев С.М. Об эффективности использования комплексного метода в развитии скоростной выносливости у первокурсниц на занятиях физической культурой в техническом вузе / С.М. Артемьев // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №2. - С. 74-79.

Під час навчальних занять за умов стадіону та залу обстежено студентів. Результати засвідчили підвищення швидкісної витривалості на основі комплексного методу, що сприяє поліпшенню показників бігу на короткі дистанції. Установлено, що ефективними засобами розвитку швидкісної витривалості є біг в анаеробному режимі на відрізках від 50 м. до 2000 м. у поєднанні з вправами швидкісного силового характеру.

5. *Ашанин В.С. Информационные технологии тестирования индивидуальных когнитивных способностей студентов спортивных специализаций / В.С. Ашанин // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2008. - №3. - С. 3-9.

Наведено результати впровадження комп'ютерних програм тренування індивідуальних когнітивних здібностей студентів різних спортивних спеціальностей які навчаються в Харківській державній академії фізичної культури. Проведено порівняльний аналіз рівня розвитку когнітивних здібностей студентів-спортсменів різних спортивних і неспортивних спеціальностей.

6. *Ашанин В.С. Технология разработки компьютерного тестирования знаний студентов в условиях кредитно-модульной системы / В.С. Ашанин, Н.С. Нестеренко // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2008. - №2. - С. 84-90.

Досліджено проблему розробки і впровадження комп'ютерних тестованих програм під час підготовки студентів-спортсменів за умов кредитно-модульної системи. На базі програми "Simulator" розроблено тестувальний комплекс з дисципліни "Комп'ютерна техніка і математичні методи в спорті". Наведено детальний покроковий алгоритм створення аналогічних програмних продуктів для інших дисциплін.

7. *Бака Р. Сравнительная оценка физической подготовленности как фактор мотивации студентов к физической активности / Р. Бака, А. Шпаков // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. - 2008. - №3. - С. 2-8.

Досліджено підвищення мотивації студентів до фізичної активності шляхом використання методу змагань під час занять з фізичного виховання на протязі року. Оцінка кількісних змін показників фізичної підготовки у річному циклі навчання показала ефективність одного із засобів позитивної мотивації студентів.

8. *Баламутова Н.М. Педагогический контроль физической подготовленности студентов юридического вуза / Н.М. Баламутова // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. - 2006. - №7. - С. 3-5.

Запроваджено експериментально обґрунтовану методику оцінки фізичної підготовки студентів юридичного ВНЗ.

9. Белих С.І. Научно-дослідна робота у фізичній культурі і спорті: підручник для курсантів, слухачів та студ. вузів III-IV рівнів акредитації / С.І. Белих. - Донецьк, 2008. - 129 с.

Ч51я73

Б432

856695

Зміст підручника розкриває питання теорії і методики наукових досліджень в області фізичного виховання. Розглядаючи основний напрямок досліджень у контексті педагогічних спостережень і розмаїтості рухової актуальності, автором запропонований ряд приватних методик із застосуванням їх в сукупності з фізіологічними і психологічними характеристиками.

10. *Бородін Ю.А. Научно-методичні підходи до процесу формування змісту навчання в умовах педагогічного експерименту, спрямованого на впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вузах III-IV рівнів акредитації / Ю.А. Бородін // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. - 2008. - №3. - С. 32-35.

Проаналізовано досвід педагогічного експерименту, спрямованого на впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вузах 3-4 рівня акредитації. Розглянуті підходи до формування змісту дисципліни свідчать, що кожний ВНЗ використовує власний підхід до

організації навчального процесу, який характеризується різним ступенем поєднання освітньої спрямованості процесу фізичного виховання, функціонального та рухового компонентів, вибором засобів фізичного виховання для навчання, індивідуалізації та диференціації навчального процесу з фізичного виховання.

11. *Борейко Н.Ю. Педагогічні умови професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів: автореф. дис....канд. пед. наук: (13.00.04). - Луганськ, 2008. - 20 с.

12. *Борщевский А.А. Гуманизация как стратегия личностно ориентированного образования будущего педагога по физической культуре / А.А. Борщевский // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. - Томск, 2003. - Вып.5. - С. 120-121.

13. Бубка С.Н. Формування індивідуальних здібностей студентів у процесі фізичного виховання: автореф. дис....канд. пед. наук: (13.00.07) / Ін-т проблем виховання АПН України. - К., 2001. - 20 с. ав39256

Майбутня трудова діяльність ставить зростаючі вимоги до розвитку й удосконаленню індивідуальних сенсомоторних і рухових здібностей студентів у період навчання у вищих навчальних закладах. Експериментально перевірено зміст і методика формування індивідуальних здібностей студентів у процесі фізичного виховання.

14. *Бурень Н.В. Корекція фізичної підготовленості та функціонального стану студентів технічних спеціальностей засобами фізичної культури і спорту: автореф. дис....канд. наук з фіз.. виховання і спорту: (24.00.02). - Х., 2007. - 20 с.

15. *Бышевец Н.Г. Инновационные процессы в функционировании высших учебных заведениях физкультурного профиля / Н.Г. Бышевец, К.Н. Сергиенко // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2005. - №8. - С. 110-117.

Розглянуто інноваційну стратегію розвитку вищих навчальних закладів фізкультурного профілю, запропоновано систематизацію інновацій, застосовуваних у діяльності освітньої установи.

16. *Бышевец Н.Г. Качество образования как основа развития системы высшего физкультурного образования / Н.Г. Бышевец, Л.П. Богачук // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2006. - №3. - С. 37-41.

Розглянуто проблеми вищої фізкультурної освіти, а також проведено аналіз очікуваного ефекту надання від високої якості освіти в залежності від вимог споживача.

17. *Бишовець Н. Основи проектування технологічних інновацій у вищих навчальних закладах фізкультурного профілю / Н. Бишовець, К. Сергієчко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2006. - №1. - С. 79-81. каф. ФВіС

Розглянуто проблеми створення та поширення нових освітніх технологій в ВНЗ фізкультурного профілю, а також теоретично обґрунтовано впровадження технологічних інновацій у навчальний процес.

18. *Варварчук Н. Чинники формування свідомого ставлення студентів до власного здоров'я / Н. Варварчук, Г. Презлота // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз.. виховання і спорту. - 2006. - №4. - С. 24-25.

Розкрито основні чинники формування свідомого ставлення студентів до власного здоров'я, виявлено інтенсивність їх впливу.

19. Вдосконалення процесу фізичного виховання у вищих навчальних закладах / Н.Л. Боляк, І.Р. Адамова, М.В. Ісаєва та ін. // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз.. виховання і спорту. - Х.; Л., 2004. - №22. - С. 11-18.

Ч48

П24

840053

У статті розглядаються шляхи вдосконалення процесу фізичного виховання у вищих навчальних закладах засобами нетрадиційних видів оздоровчої гімнастики різної спрямованості, зокрема аеробіки та шейпінгу.

20. Веселова В.В. Об уровне физической подготовленности студентов Украины / В.В. Веселова // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2005. - №6. - С. 78-84.

Проаналізовано результати дослідження рівня фізичної підготовки студентів різних областей України за 2002-2003 навчальний рік, проведеного відповідно до системи державного тестування, обговорено відповідність цієї системи сучасним умовам.

21. Волков В. Вікові особливості інформаційної значущості та взаємозв'язків структури фізичної підготовленості студенток педагогічного фаху / В. Волков // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2007. - №2. - С. 7-11.

4 ч/з

В статье рассмотрены вопросы управления процессом развития физических способностей студенческой молодежи, определены возрастные особенности информационной значимости и взаимосвязей компонентов структуры физической подготовленности будущих педагогов женского пола.

22. Воробйова В.О. Підготовка баскетбольних команд в гуманітарних вищих навчальних закладах з урахуванням психофізіологічних здібностей гравців: автореф. дис...канд. наук. з фіз.. виховання і спорту: (24.00.01) / Харк. держ. акад.. фіз.. культури. - Х., 2007. - 21 с.

ав55698

Запропонована методика передбачає врахування індивідуальних особливостей гравців, фізичних і психофізичних здібностей баскетболістів гуманітарних вищих навчальних закладів. Наведена методика здійснює позитивний вплив на певні показники, а саме спеціальної фізичної та техніко-тактичної підготовки, ігрову результативність.

23. Герцик М.С. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: навч. посібник для студ. вузів фіз.. виховання і спорту / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. - Х.: ОВС, 2004. - 176 с.

Ч51я73

Г414

828687

У навчальному посібнику викладений матеріал допоможе студентам-першокурсникам краще познайомитися зі своєю майбутньою спеціальністю, прискорить процес адаптації до специфічних умов навчання у ВНЗ, розширить знання про роль та значення фізичної культури і спорту в суспільстві.

24. *Голованова Н. К вопросу об использовании информационных технологий в физическом воспитании среди учащейся молодежи / Н. Голованова // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №3. - С. 49-55.

Розкрито проблему організації процесу фізичного виховання серед молоді, що навчається, та необхідність впровадження інформаційних технологій, які б оптимізували ряд факторів, що впливають на заняття з фізичної культури. Висвітлено проблему провадження інформаційних технологій у навчальний процес у сфері фізичного виховання серед молоді..

25. *Голь Р.М. Професійна діяльність науково-педагогічних працівників кафедри фізичної підготовки та спорту ВНЗ відповідно до вимог сьогодення / Р.М. Голь // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз.. виховання і спорту. - 2008. - №3. - С. 52-55.

Розглянуто питання педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників кафедр фізичної підготовки та спорту ВНЗ в умовах реформування освіти. Основу педагогічної діяльності кафедри становить навчально-виховна методична та науково-дослідна робота. До функціональних обов'язків педагогів кафедри входить ряд обов'язків, спрямованих на забезпечення фізичної готовності студентів.

26. *Гонтарь О.П. Проблема формирования физической культуры личности студента в теории и практике педагогической науки / О.П. Гонтарь // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2008. - №2. - С. 103-110.

Зазначено, що змістова сутність фізкультурного виховання визначається необхідністю цілеспрямовано формувати потребу в заняттях фізичними вправами, закріплювати звичку піклуватися про своє здоров'я самостійно, сприяючи трансформації обов'язкового навчального процесу в процес фізичного самовдосконалення студентів. У ході цього процесу важливо закласти основи безперервної фізкультурної освіти.

27. *Гончарук С.В. Формирование сознательного отношения студентов к занятиям физической культурой / С.В. Гончарук, В.Л. Кондаков // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №2. - С. 89-100.

Розглянуто технології керування процесом формування особистості студентів ВНЗ на заняттях фізичної культури в контексті системного підходу. Зауважено на необхідність викладачам фізичної культури ставити

чіткі, добре усвідомлювані студентами завдання, розкривати наукове обґрунтування педагогічних принципів і методичних положень, уникати шаблону на заняттях, застосовувати оптимальні навантаження, перед виконанням нових вправ давати короткі пояснення про їх призначення, у разі потреби застосовувати музичний супровід, створювати підгрупи залежно від особливостей і стану студентів.

28. Гребняк Н.П. Методико-физиологические и педагогические основы физического воспитания студентов: учеб. пособие для студентов вузов / Н.П. Гребняк, В.П. Гребняк, А.Г. Рыбковский. - Донецк: ДонНТУ, 2006. - 390 с.

Ч48я73

Г791

848740

Викладені основні положення теоретичної і методологічної підготовки з фізичного виховання студентів, фізіологічні системи забезпечення рухової активності, медико-фізкультурні засоби зміцнення здоров'я, методи оцінки фізичного розвитку і фізичної працездатності, педагогічні основи фізичного виховання, керування руховою активністю. Навчальний посібник розрахований на студентів ВНЗ, викладачів з фізичного виховання, спортивних лікарів, тренерів.

29. Губенко І. Особливості формування професійно-педагогічних якостей вчителя фізичної культури / І. Губенко // Педагогіка, психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - Х.; Л., 2003.- №18. - С. 57-61.

Ч48

П24

840052

Головну увагу застережено на формуванні професійних цінностей вчителя фізичної культури. Проаналізовано напрямки, за якими розвивається навчально-виховний процес. Розглянуто методика національно-патріотичного та морально-етичного виховання.

30. *Гулько П.М. Методика навчання студентів застосовувати силові навантаження в процесі фізичного виховання: автореф. дис....канд. пед. наук: (13.00.02) / Нац. пед. ун-т. - К., 2008. - 20 с.

31. *Гурман Л.Д. Легка атлетика: методика викладання: навч.-метод. посібник для студ. вищих навч. закладів / Л.Д. Гурман, В.В. Ліщук. - Кам'янець-Подільський, 2006. - 148 с.

32. *Данилевич М.В. Особливості навчання студентів у вузах фізкультурного профілю у контексті болонських перетворень / М.В. Данилевич // Педагогіка, психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5 - С. 10-12.

Зазначено, що участь у Болонському процесі змобляє необхідність вирішення питання щодо адаптації вітчизняної системи освіти до загальноєвропейської. Проведено контакт-аналіз популярних науково-практичних видань в Україні, а також анкетування для з'ясування адаптації першокурсників до запровадження кредитно-модульної системи навчання, встановлено успішність студентів факультету фізичного виховання

продовж трьох семестрів. Визначено недоліки та труднощі запровадження нової системи освіти. Розроблено ефективні шляхи їх усунення.

33. *Дармофал Э.А. Использование в физическом воспитании электронно-вычислительных и мультимедийных технологий / Э.А. Дармофал // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2008. - №2. - С. 110-117.

34. *Демерков С.В. Фізичне виховання: навч. посібник / С.В. Демерков, М.О. Хатіпов. - Луганськ, 2007. - 311 с.

Зазначено, що мультимедійна презентація на занятті може стати незамінним помічником викладачів. Матеріал, що викладається у доступній формі частково показаний на слайдах презентації. Мультимедійні презентації можна також використати й на заняттях з контролю знань. За допомогою мультимедійної презентації створюються оболонки для проведення тестування студентів з будь-якої теми.

35. *Дехтяр В.Д. Фізичне виховання студентів вищих навчальних закладів: навч. посібник / В.Д. Дехтяр, Л.П. Сущенко. - К.: ЕКМО, 2005. - 219 с.

Викладено теоретичні аспекти фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. Розглянуто фізичну культуру як вид загальної культури та діяльності, висвітлено місце фізичної культури і спорту у системі загальнолюдських цінностей. Розкрито засади атлетизму, описано участь спортсменів України в Олімпійських іграх.

36. *Дмитриев С.В. Методы образовательного обучения в сфере физической культуры / С.В. Дмитриев // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2005. - №3. - С. 81-97.

Зазначено, що семантикою пронизані наука, мистецтво, педагогіка, психологія людини. Однак у традиційній дидактиці вказана проблема не знайшла достатнього висвітлення. Проаналізовано побудову «живих рухів» як соціокультурний семантичний об'єкт.

37. *Евсеев Ю.И. Физическая культура: курс лекций / Ю.И. Евсеев; РГЭА. - Ростов н/Д, 1996. - 174 с.

38. Євтушова Л. Професійно важливі якості майбутніх фахівців фізичного виховання як складова готовності до педагогічної діяльності / Л. Євтушова, І. Котова, А. Одноріг // Педагогіка, психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - Х.; Л., 2003.- №18 - С. 52-57.

Ч48

П24

840052

У статті аналізуються типи та спрямованість особистості випускників інституту фізичної культури, рівень розвитку організаційних та комунікативних схильностей майбутніх фахівців фізичного виховання.

39. *Єрмаков С.С. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях / С.С. Єрмаков . - Харьков; Белгород; Красноярск, 2006. - 171 с.

40. *Жданов Ю.Н. Теоретические и методологические основы совершенствования системы педагогической подготовки будущих тренеров по боксу и спортсменов высшей квалификации / Ю.Н. Жданов // Педагогіка,

психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5 - С. 108-111.

Рассмотрены особенности теоретических и методических основ совершенствования системы педагогической подготовки будущих тренеров по боксу и спортсменов высшей квалификации. Предложена система подготовки спортсменов-единоборцев. Показана определяющая роль психики спортсмена в данной подготовке. Применение приведенной системы позволит более полно использовать его внутренние резервы для повышения уровня мастерства и работоспособности.

41. *Завизинова Н.А. Методические аспекты обучения студентов 1-4 курсов специального учебного отделения элементам баскетбола / Н.А. Завизинова // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2008. - №3. - С. 19-25.

Зазначено, що основний принцип роботи в спеціальному навчальному відділенні - універсальність підготовки студентів. На заняттях студентів 1-4 курсів вирішуються наступні завдання: зміцнення здоров'я, сприяння фізичному розвитку й різнобічній фізичній підготовці, реабілітація й повернення для нормальної життєдіяльності, підтримка життєзабезпечуючих органів і фізіологічних систем людини на оптимальному рівні здоров'я, пропаганда здорового способу життя, формування навичок і потреби до систематичних фізичних вправ для підтримки високої працездатності.

42. *Захаріна Є.А. Формування мотивації до рухової активності у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів: автореф. дис....канд. наук з фіз.. виховання і спорту: (24.00.02) / Нац. ун-т фіз.. виховання і спорту України. - К., 2008. - 21 с. ав58700

В останні роки на тлі інтенсифікації навчального процесу у вузах спостерігається тенденція до зниження обсягу рухової активності студентів, що негативно позначається на показниках їхнього фізичного стану. Обґрунтовано комплекс організаційно-педагогічних заходів, спрямованих на вдосконалення процесу фізичного виховання студентів, що ґрунтується на поетапному формуванні мотивації до рухової діяльності студентів в умовах освітньої установи.

43. *Злотников А.А. Ценностное отношение студенческой молодежи к спорту / А.А. Злотников // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №3. - С. 72-78.

Розглянуто проблему ціннісного ставлення студентської молоді до спорту. Причини недостатньої орієнтації людей на здоров'я та слабкої орієнтації на високий рівень фізичного розвитку - недостатня мотивація, нерозвиненість культурно-історичних традицій, що стимулюють здоровий спосіб життя та фізичне удосконалення.

44. *Зубченко Л.В. Педагогические ситуации как одно из условий формирования педагогических способностей в подготовке учителя

физической культуры / Л.В. Зубченко // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. - 2006. - №4. - С. 104-108.

Розглянуто використання педагогічних ситуацій у ході навчання студентів-майбутніх вчителів фізичного виховання як одну з умов формування педагогічних здібностей.

45. *Зубченко Л.В. Формування педагогічної творчості майбутнього вчителя фізичного виховання за сучасних умов навчання / Л.В. Зубченко // Педагогіка, психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5 - С. 14-16.

Розглянуто суть педагогічної творчості майбутніх вчителів фізичного виховання. На підставі результатів досліджень зроблено висновок, що потреба у творчій діяльності є умовою, базою та засобом розвитку особи майбутнього педагога. Наголошено, що призначення ВНЗ - підготовка нового покоління вчителів фізичного виховання, які творчо мислять, є професійно компетентним шляхом формування у них певних якостей, а саме: педагогічної творчості у процесі навчання у ВНЗ.

46. *Іваненко Н.В. Формування професійних якостей майбутніх менеджерів засобами фізичної культури / Н.В. Іваненко // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2008.- №4 - С. 42-44.

Зазначено, що студенти як майбутні фахівці з вищою освітою великою мірою визначають майбутнє країни, тому вони повинні мати не тільки високий рівень професійної підготовки, але і бути фізично витривалими, працездатними і здоровими. Формування культури здоров'я менеджера необхідно починати з урахуванням змісту рухової активності форм і засобів фізичного виховання, обсягу та інтенсивності навантажень. На визначення режимів рухової активності впливають вікові особливості фізіологічного та психічного розвитку.

47. *Ісаченко М.А. Тестовий контроль у системі оцінки знань студентів інститутів фізичної культури і спорту (на прикладі дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання»): автореф. дис....канд. наук. з фіз.. виховання і спорту: (24.00.02). - К., 2008. - 21 с.

48. *К вопросу о подготовке преподавателя физической культуры в классическом университете // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири: (Сибресурс-10-2004): 10-я междунар. науч.-практ. конф.: (5-6 окт. 2004, г. Новосибирск). - Томск, 2004. - С. 211-214.

49.*Канішевський Л.П. Методологія, планування процесу фізичного виховання та оцінка функціонального стану студентів в умовах кредитно-модульної організації навчання / Л.П. Канішевський // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №22 - С. 42-47.

Запропоновано методологію, яка дозволяє планувати процес фізичного виховання та оцінювати функціональний стан студентів за умов кредитно-модульної організації навчання.

50. *Канішевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства / С.М Канішевський. - К.: ІЗМН, 1999. - 270 с.

51. *Клопов Р.В. Платформа дистанційного навчання як складова частина системи підготовки фахівців у вищій фізкультурній освіті / Р.В. Клопов, Г.А. Добровольський // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №8 - С. 35-40.

Розглянуто особливості інформації вищої фізкультурної освіти. Наголошено на необхідність використання сучасних програмних комплексів (платформ дистанційного навчання) для успішної організації системи дистанційного навчання вищого навчального закладу. Охарактеризовано основні компоненти платформи дистанційного навчання які забезпечують ефективне використання елементів даного навчання в системі підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах.

52. *Козина Ж.Л. Гармоническое сочетание интеллектуального и физического развития как необходимое условие укрепления здоровья студентов и подготовки квалифицированных специалистов / Ж.Л. Козина, В.С. Аманин // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №1. - С. 152-157.

Розкрито результати аналітичного огляду проблеми необхідності гармонійного розвитку студентів, зв'язку інтелектуального й фізичного аспектів освіти, проблеми необхідності зміцнення здоров'я студентів.

53. *Колос Н.А. Современные информационные технологии в физическом воспитании студенческой молодежи / Н.А. Колос // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №9 - С. 72-75.

Проаналізовано існуючі інформаційні технології, які використовуються у фізичному вихованні студентів.

54. *Конох А.П. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах: автореф. дис...д-ра пед. наук: (13.00.04) / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. - К., 2007. - 42 с.

Розроблено концепцію професійної підготовки студентів факультету фізичного виховання університету за спеціальністю «Спортивно-оздоровчий туризм», яка передбачає за умов інтеграції України до єдиного європейського простору впровадження європейських норм і стандартів в світі даних студентів, висвітлення культурних і науково-технічних здобутків у європейському товаристві. Теоретично обґрунтовано модель професійної підготовки майбутніх фахівців спортивно-оздоровчого туризму у Запорізькому національному університеті на факультеті фізичного виховання.

55. *Королинская С.В. Основные направления совершенствования физического воспитания студентов вузов / С.В. Королинская // Педагогіка ,

психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №9 - С. 82-85.

Розглянуто основні напрямки удосконалення фізичного виховання студентів у ВНЗ, нові форми організації занять.

56. Корносенко О. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в методиці проведення рухливих ігор / О. Корносенко // Вища освіта України. - 2007. - №4. - С. 102-106. 4 ч/з

Фізична культура раніше вважалася суто оздоровчою й розвантажувальною дисципліною. Оволодіння змістовим компонентом цієї навчальної дисципліни забезпечує фахову підготовку до здійснення дієвого впливу на розвиток в учнів основних рухових якостей; формування життєво важливих рухових умінь і навичок; виховання інтересу й звички до занять фізичними вправами; збереження та зміцнення здоров'я; виховання морально-вольових і психологічних якостей.

57. *Кравчук Т.М. Аналіз ідей професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в працях вітчизняних фахівців з фізичного виховання 70-80-х рр.. ХХ ст. / Т.М. Кравчук // Педагогіка, психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №23 - С. 45-50.

Проаналізовано ідеї щодо професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, виявлені у наукових та науково-методичних працях провідних вітчизняних фахівців у галузі фізичного виховання в 1970-1980-х рр..

58. *Крамской С.И. Пути улучшения процесса физического воспитания студенческой молодежи / С.И. Крамской, В.М. Посохова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №2. - С. 107-112.

Наголошено на необхідність врахування прагнень студентів до занять за інтересами, максимального використання матеріальної бази ВНЗ, досвіду викладачів, їх спеціалізації з метою засвоєння студентами засад фізичної культури на здорового способу життя, набуття досвіду фізкультурно-спортивної діяльності для досягнення життєвих і професійних цілей.

59. *Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студ. ВНЗ фіз.. виховання і спорту: у 2-х т. / Т.Ю. Круцевич. - К.: Олімп. літ-ра, 2008. -

Т.1.: Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. - 391 с.

Викладено сучасні погляди на трактування основних положень теорії та методики фізичного виховання. Особливу увагу приділено навчанню рухових дій, розвитку рухових якостей. Визначено загальну характеристику форм організації занять. Описано види та стадії формування адаптаційних реакцій організму людини.

Т.2.: Методика фізичного виховання різних груп населення. - 367 с.

Розглянуто питання управління процесом фізичного виховання. Запропоновано методику ФВ осіб різного віку. Висвітлено сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у ФВ, зокрема, фітнес-програми, що будуються на видах рухової активності аеробної та силової спрямованості,

оздоровчих видах гімнастики. Проаналізовано особливості професійної діяльності фахівців з оздоровчого фітнесу.

60. Кузьменко В. Особистісно-орієнтований підхід до фізичного виховання студентів як засіб розвитку їхньої громадської активності / В. Кузьменко, С. Моїсеєв // Вісн. Львів. ун-ту. - 2006. - Вип..21, ч.2. - С. 251-258. - (Сер.: Педагогічна)

Ч48

В535

851035

Проаналізовано особливості особистісно-орієнтованого підходу як засобу розвитку громадської активності студентів у процесі фізичного виховання.

61. Литовченко Г.О. Пошук шляхів, засобів і методів підвищення рухової активності студентів в процесі навчання / Г.О. Литовченко // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - Х.; Л., 2004.- №22 - С. 23-28.

Ч48

П24

840053

У статті досліджується і обґрунтовується доцільність підвищення рухової активності студентів на протязі всього терміну навчання. Обґрунтовується оздоровчий вплив фізичних вправ.

62. Лубышева Л.И. Спортивная культура как перспективная предметная область / Л.И. Лубышева // Педагогика. - 2005. - №6. - С. 44-49.

4 ч/з

Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда является мощным социальным феноменом и средством успешной социализации. Спортивное образование молодежи позволит приблизиться к решению задачи современности - предоставлению возможности каждому человеку в изменяющемся обществе чувствовать себя уверено, защищено, при этом грамотно формулируя и сберегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье.

63. *Матвеева Л.Е. Формирование профессиональных умений у студентов физкультурного вуза - будущих специалистов-реабилитологов: автореф. дис....канд. пед. наук. - Омск: Сиб-ГАФК, 1999. - 21 с.

64. Морозова В.В. К вопросу о профессиональной направленности подготовки учителей физической культуры и валеологии / В.В. Морозова, В.А. Музырова, Л.В. Лаврова // Фізична культура, спорт та здоров'я студентської молоді: (проблеми, концепції та нові педагогічні технології). - Днепропетровск, 2000. - С. 136-140.

Ч51

Ф505

812518

Исследования имеющихся учебных программ в вузах физической культуры и на факультетах физического воспитания педагогических институтов и университетов показали, что они не все в полной мере дают теоретическую подготовку для организации физкультурно-оздоровительной работы со школьниками. Изучение цикла профессионально-ориентированных

дисциплин дает возможность совершенствованию профессиональных умений и навыков. Предложенная модель педагогической готовности будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

65. Науково-методичні основи фізичного виховання і спортивного тренування студентів: наук. конф. за підсумками науково-дослідної роботи за період 2005-2006 рр.: (19 квіт. 2007 р., м. Донецьк) /уклад.: С.І. Белих. - Донецьк: ДонНУ, 2007. - 67 с.

Ч48

Н34

858306, 858305

66. Организация и управление процессом физического воспитания и спортивной тренировки студентов: промежуточ. отчет о н.-и. работе / Донец. гос. ун-т; рук. В.Д. Одобецкий. - Г-91/5; №ГР 0190051509. - Донецк, 1994. - 13 с.

Ч480

О641

о2915

В результате исследований выделены закономерности в организации и планировании профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогической направленности, получены цифровые показатели сдвигов зрительного анализатора, косвенно определяющие реакцию ЦНС на физическую нагрузку различной мощности, выявлено преобладание реализации творческой активности спортсменов-выпускников ДонГУ над обычными выпускниками.

67. Организация и управление процессом физического воспитания и спортивной тренировки студентов: заключ. отчет о н.-и. работе / Донец. гос. ун-т; рук. А.Г. Рыбковский. - Г-91/5; №ГР 0190051509. - Донецк, 1995. - 145 с.

Ч480

О641

о3093

В результате исследований выделены закономерности в организации и планировании профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогической направленности, получены цифровые показатели сдвигов зрительного анализатора, косвенно определяющие реакцию ЦНС на физическую нагрузку различной мощности, выявлено преобладание реализации творческой активности спортсменов-выпускников ДонГУ над обычными выпускниками.

68. Організація навчального процесу кредитно-модульною системою в Донецькому національному університеті: темат. зб. для професор.-виклад. Складу / уклад.: В.В. Христіановський, О.В. Мазнів, О.І. Скафа. - Донецьк: ДонНУ, 2006. - 259 с.

Ч48

О641

847453

На засадах удосконалення управління навчальним процесом університету в умовах упровадження кредитно-модульної системи в

збірнику запропоновано програму дій університету щодо реалізації положень Булонської декларації в системі вищої освіти і науки України.

69. Палаганюк Т.В. Педагогічні основи культурно-спортивної роботи зі старшокласниками в загальноосвітній школі: автореф. дис...канд. пед. наук: (13.00.07) / Терноп. держ. пед. ун-т. - Тернопіль, 2001. - 20 с. ав38315

Проблема культурно-спортивної роботи була предметом дослідження багатьох українських учених в аспектах: теоретичні засади і закономірності становлення та розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи зі школярами на основі національної традиції і звичаїв. Розроблено і теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено оптимальний зміст, форму і метод культурно-спортивної роботи зі старшокласниками загальноосвітніх шкіл.

70. *Панасюк О.П. Технологія дослідження розвитку моральних поглядів та знань у студентів фізичної культури / О.П. Панасюк // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2008.- №3 - С. 108-111.

У процесі науково-дослідницької роботи виявлено, що формування моральних поглядів та знань у ході професійної підготовки студентів фізичної культури є одним з важливих аспектів формування особистості майбутнього вчителя, який дозволяє розвивати духовне мислення особистості. Виховна діяльність спрямована на комплексне вивчення системи моральних поглядів і знань студентів дозволяє узагальнити бачення ролі виховного процесу.

71. Пилипей Л. Використання антропних технологій для організації професійно-прикладної фізичної підготовки студентів / Л. Пилипей // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. - 2006. - №2. - С. 61-65. 4 ч/з

Проанализировано использование на протяжении 1996-2005 гг. антропных технологий для организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов Украинской академии банковского дела.

72. *Пономарев Г.Н. Высшее профессиональное образование в области физической культуры: состояние, предпосылки и направления обновления / Г.Н. Пономарев; Рос. гос. пед. ун-т. - СПб., 2003. - 262 с.

73. *Проблемы методической и научно-исследовательской работы на кафедре физической культуры и спорта Пермского университета / Вестн. Перм. ун-та. - Пермь, 2002. - Вып.4. - С. 168-170.

74. *Репневська М.С. Наукові принципи дидактики у системі фізичної реабілітації студентів вищого навчального закладу / М.С. Репневська // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5 - С. 225-228.

Досліджено проблеми реалізації системи дидактичних специфічних принципів процесу фізичної реабілітації студентів медичної групи, використання яких дозволяє значно підвищити ефективність фізичного виховання. Наголошено на важливості кожного принципу, зумовленого багатогранністю процесу фізичної реабілітації, який потребує наявності

вміння, знання та навичок, а також творчості у реалізації принципів дидактики фізичного виховання.

75. *Рыбковский А.Г. Методические рекомендации по спортивной подготовке студентов в учебно-тренировочном процессе / А.Г. Рыбковский. - Донецк: ДонНУ, 1990. - 47 с.

В работе раскрываются общие основы управления спортивной подготовкой, её структуры и содержания применительно к условиям вуза. Освоение видов подготовки позволит спортсменам полнее использовать свои двигательные возможности в условиях тренировки и соревнований

76. Рыбковский А.Г. Организация учебно-тренировочного процесса студентов в группах спортивного совершенствования: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Рыбковский. - Донецк: ДонНУ: АПЕКС, 2003. - 158 с.

Ч48я73

Р936

825068

Содержание учебного пособия соответствует разделу базовой учебной программе по физическому воспитанию для вузов 3-4 уровня аккредитации. Содержание работы включает описание особенностей процесса обучения и совершенствования техники спортивных действий студентов, основой которого являются дидактические принципы. Использование автором метода системного анализа существенно изменяет понимание учебного процесса, как в методическом, так и практическом отношении. Учебное пособие рассчитано на студентов всех специальностей, тренеров, преподавателей вузов 3-4 уровня аккредитации, широкого круга специалистов в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

77. *Рыбковский А.Г. Программирование двигательной активности студентов в учебно-тренировочном процессе / А.Г. Рыбковский, М.Д. Жевновата. - Донецк: ДонГУ, 1992. - 52 с.

Работа содержит общие принципы управления произвольными движениями, формирования программ действия в зависимости от внешних и внутренних факторов, моделирования двигательной активности и работоспособности человека в условиях учебной и спортивной деятельности. Рассматривается содержание и структура общей и специальной работоспособности человека.

78. Рядинська І.А. Особливості підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до фізкультурно-масової та оздоровчої роботи з учнівською молоддю в Україні / І.А. Рядинська // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - Х.;Л., 2004.- №22 - С. 34-40.

Ч48

П24

840053

У статті на основі вивчення архівних матеріалів та інших джерел аналізується завдання, зміст та форми підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до організації позакласної та позашкільної

фізкультурно-масової та оздоровчої роботи з учнівською молоддю України у 20-30-ті рр.. XX ст..

79. *Санжаров В.А. Пути повышения уровня физической подготовленности студентов на занятиях физической культурой / В.А. Санжаров // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2005. - №8. - С. 149-154.

Зазначено, що спеціально розроблений руховий режим з комбінованим об'єднанням засобів фізичної культури сприяє поліпшенню засвоєння навчального матеріалу, залученню студентів до занять фізичними вправами, підвищенню інтересу до занять фізкультурою, що позитивно впливає на фізичний розвиток студентів.

80. *Сергієчко В.М. Інноваційна технологія викладання легкої атлетики на факультетах фізичної культури вищих навчальних закладів: автореф. дис...канд. наук з фіз.. виховання і спорту: (24.00.02) / Львів. держ. ун-т фіз.. культури. - Л., 2007. - 20 с.

Вперше розроблено інноваційну інтегровану технологію викладання легкої атлетики у ВНЗ, що включає активні методи та форми навчання, комп'ютерні технології, проблемне навчання та контекстний підхід. Розроблено програму організації та проведення занять з дисципліни «Легка атлетика з методикою викладання», в основу якої покладено професійну модель.

81. *Скирене В. Подготовка современных специалистов физического воспитания: проблемы, поиски, решения / В. Скирене, В. Ивашкене // Педагогика, психология та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №6. - С. 98-102.

Обґрунтовано на підставі опитування 240-а студентів 3 і 4 курсів, що більшість з них і після закінчення професійної практики відчують невпевненість у собі й недостатність своїх соціальних умінь. Запроваджено внести зміни в програму навчання майбутніх учителів фізичної культури в ЛАФК

82. Смакула О.І. Виховання ціннісного ставлення студентів до фізичної культури і спорту / О.І. Смакула // Наук. вісн. Ізмаїл. держ. гуманіст. ун-ту. - 2004. - Вип..7. - С. 108-111.

Ч42

Н34

837753

Процеси реформування в суспільстві не залишили осторонь і національну систему фізичного виховання. Сьогодні іде активний процес її створення, обґрунтування концептуальних засад. Формування ціннісного ставлення студентів до фізичного виховання і спорту повинно будуватись на актуалізації особистості, соціального і професійно значущих мотивах.

83. *Темченко В.А. Использование игровых видов спорта в системе физического воспитания студентов высших учебных заведений / В.А.

Темченко // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №6. - С. 98-102.

Зазначено, що спортивні ігри мають виховне, оздоровче й освітнє значення. Виявлено позитивну мотивацію й інтерес студентів до занять ігровими видами спорту в університеті, а також висвітлено проблемні аспекти відносно вдосконалювання навчально-виховного процесу з фізичного виховання засобами спортивних ігор.

84. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / под ред.: Ю.Ф. Курмашина. - М.: Сов. спорт, 2003. - 464 с.

Ч51я73

Т338

829697

85. Терещенко О. Інформаційна значущість показників загальної та спеціальної фізичної підготовленості з плавання студенток педагогічного фаху / О. Терещенко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2007. - №2. - С. 40-43. 4 ч/з

В статье определена информационная значимость и изучены взаимосвязи показателей общей и специальной физической подготовленности в процессе обучения плаванию студенток I курса педагогического профиля.

86. *Трофимов В.А. Фізичне виховання студентів спеціальної методичної групи за кредитно-модульною системою навчання: навч. посібник / В.А. Трофимов, В.М. Осіпов. - Бердянськ, 2007. - 144 с.

Розглянуто особливості організації та методу проведення занять фізичною культурою зі студентами, що мають різні відхилення в стані здоров'я. Показано вплив фізичних вправ і природних факторів на організм. Описано методи масажу, аутогенного тренування, психічної саморегуляції.

87. Управление процессом физического воспитания и спортивной тренировки студентов: отчет о НИР : промежуточ./ Донец. гос. ун-т; рук.: А.Г. Рыбковский. - Г-96/9. - Донецк, 1996. - 22 с.

Ч48

У677

о3151

В результате исследований предлагается разработать оптимальные оздоровительные и тренировочные программы для учащейся молодежи и практические рекомендации медико-биологически обоснованных методов оптимизации труда и отдыха студентов.

88. Управление процессом физического воспитания и спортивной тренировки студентов: отчет о НИР: промежуточ. / Донец. гос. ун-т; рук. А.Г. Рыбковский. - Г-96/9; №ГР 0196U021118. - Донецк, 1997. - 37 с.

Ч48

У677

о3258

В результате исследования выдвинуты теоретические предпосылки развития двигательной активности в физическом воспитании и спорте, предложен алгоритм количественной оценки активности студентов в учебных и учебно-тренировочных занятиях на протяжении всего периода обучения, реализованы основные понятия: тело, душа, духовность,

підтверджені тесні статистическіє взаємосв'язі класическіє і допомогательніє упражненьї в процесі розвитку силосих спосібностей.

89. Управление процессом физического воспитания и спортивной тренировки студентов: отчет о НИР: промежуточ. / Донец. гос. ун-т; рук. А.Г. Рыбковский. - Г-95/9; №ГР 0196U021118. - Донецк, 1998. - 25 с.

Ч48

У677

о3335

На основе моделей и программ для оценки технической и двигательной активности предложены пути преодоления возмущающих и системно обусловленных факторов и формирование упорядоченных положительных реакций для сохранения достаточной работоспособности. Определены важнейшие качества будущего педагога выпускника вуза.

90. Управление процессом физического воспитания и спортивной тренировки студентов: отчет о НИР: промежуточ. / Донец. гос. ун-т; рук. А.Г. Рыбковский. - Г-96/9; №ГР 0196U021118. - Донецк, 1999. - 26 с.

Ч48

У677

о3377

Представлена концепция оптимизации психофизической и двигательной активности в учебно-тренировочном процессе, заключается в регуляции ответных реакций организма и внешних нагрузок и представляет собой единую неразрывную систему морфологических, физиологических и функциональных звеньев адаптированных к физическому воздействию в результате занятий спортом.

91. Управління процесом фізичного виховання та спортивного тренування студентів: зб. наук.-метод. праць / за ред.: А.Г. Рибковського. - Донецьк: ДонНУ, 2008. - 78 с.

Ч48

У677

856915

Збірник містить матеріали науково-дослідної роботи викладачів кафедри фізичного виховання та спорту ДонНУ та інших вузів. В роботах відображені актуальні проблеми фізичного виховання та спортивного тренування студентів вузів 3-4 рівнів акредитації. Матеріали рекомендовано студентам та викладачам, що працюють зі студентською молоддю.

92. Управління навчальним процесом за кредитно-модульною системою в Донецькому університеті: тематик. Зб. для професор.-викладацького складу / за ред.: В.П. Шевченка. - Донецьк: ДонНУ, 2008. - Вип..2. - 291 с.

Ч48

У677

857260

93. Федоров А. Дистанционные образовательные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту / А. Федоров // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2007. - №2. - С. 99-102.

4 ч/з

В ходе исследования обобщен передовой опыт разработки сетевых образовательных ресурсов, выявлены технические возможности различных программных средств создания сетевых образовательных технологий; осуществлена компьютерная реализация системы управления учебными курсами, которая может функционировать и как кейс-технология, и как сетевая образовательная технология.

94. Феуерман В.В. Актуальные проблемы педагогики в физической культуре и спорте / В.В. Феуерман // Современные инновационные технологии в высшем образовании. - К., 2004. - С. 108-110.

Ч48

С568

838864

Основная задача спортивной педагогики - изучение человека в социальной сфере спорта на базе и в тесном взаимодействии с естественными, социальными и философскими основами человекознания, их аналогами в современной спортивной науке.

95. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М.М. Фіцула. - К.: Академвидав, 2006. - 351 с.

Ч48я73

Ф668

847841

У навчальному посібнику розкрито загальні засади педагогіки вищої школи, теорії навчання і виховання студентської молоді, управління навчально-виховним процесом у вищому навчальному закладі, а також сутність, зміст і завдання процесу навчання, методи, форми і засади його організування, сучасні навчальні технології з урахуванням новітніх тенденцій розвитку суспільства. Детально йдеться у ньому про фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання, короткий термінологічний словник.

96. *Харлампов Г.А. Физическое воспитание в вузе методами личностно-ориентированной модели / Г.А. Харлампов // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №22. - С. 253-255.

Запропоновано особистісно-орієнтовану модель фізичного виховання студентської молоді з акцентом на самовдосконалення та знімання зовнішнього тиску.

97. *Церковна О.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів технічних вищих навчальних закладів на основі факторної структури їх рухової та психофізіологічної підготовленості: автореф. дис....канд. наук з фіз.. виховання і спорту: (24.00.04) / Харк. держ. акад.. фіз.. культури. - Х., 2007. - 21 с.

Висвітлено проблеми вдосконалення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів технічного профілю, що використовують у процесі навчання комп'ютерні технології. Удосконалено

методику фізичного виховання студентів даних закладів з урахуванням особистостей стану їх здоров'я, способу життя, рівня фізичного розвитку та факторної структури підготовки. Розроблено програму, яка сприяє розвитку базових рухових якісних показників, основних функціональних систем та професійно значущих психофізіологічних властивостей.

98. *Цибіз Г.Г. Збільшення зацікавленості студентів до занять з фізичного виховання / Г.Г. Цибіз // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №24. - С. 105-107.

Проаналізовано державний експериментально фактичний матеріал, наведено результати змін, що відбуваються в організмі студентів стаціонарного навчання під час проведення занять з фізичного виховання, за умови розподілу студентів експериментальних груп на підгрупи з урахуванням рівня функціонального та фізичного розвитку.

99. *Черненко В.А. Методологическая подготовка студентов на занятиях по физическому воспитанию в вузах 3-4 уровня аккредитации / В.А. Черненко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2006. - №2. - С. 124-129.

Розглянуто умови проведення занять методичної спрямованості. Розроблено рекомендації щодо підвищення ефективності занять з фізичного виховання.

100. *Чухланцева Н.В. Дослідження складових професійно-прикладної фізичної підготовки студентів технічних вищих навчальних закладів / Н.В. Чухланцева, Л.Є. Шестерова // Слобожан. наук.-спорт. вісн. - 2007. - №11. - С. 11-13.

Розглянуто питання мотивації до занять фізичною культурою та складові професійно-прикладної фізичної підготовки студентів технічних вищих навчальних закладів, а саме майбутніх фахівців транспортної галузі.

101. *Шалар О.Г. Формирование профессионализма студентов физкультурного вуза при кредитно-модульной системе организации обучения / О.Г. Шалар // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2006. - №4. - С. 162-169.

Зазначено, що за відсутності у навчальних планах фізкультурного ВНЗ лекційних та семінарських занять, кредитно-модульна система організації навчання та тренування за умови чіткого програмного і методичного забезпечення дисциплін, систематичних самостійних занять студентів та індивідуальних консультацій.

101а. *Шиян Б.М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: навч. посібник / Б.М. Шиян, В.Г. Папуша. - Х.: ОВС, 2005. - 208 с.

Розглянуто питання підвищення якості викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ВНЗ фізичного виховання та спорту. Розкрито сутність особистісно-діяльнісного підходу щодо організації навчання, охарактеризовано зовнішню структуру навчальної діяльності, етапи становлення його професійної майстерності. Показано роль оглядово-

методичних занять на факультеті фізичного виховання як важливої форми підвищення рівня фахової підготовки.

102. Шнейдер В.Ю. Конверсия технологии спортивной подготовки в учебно-педагогический процесс по физической культуре на неспортивных факультетах вуза / В.Ю. Шнейдер // Теория и практика физической культуры. - 2003. - №1. - С. 7-9. 4 ч/з

В последние годы в ведущих волейбольных центрах страны тренерами, работающими с олимпийским резервом, созданы спортивно-педагогические технологии, которые с достаточными на то основаниями можно назвать здоровьесберегающими. Экспериментальная программа значительно отличается от существующей традиционной технологии обучения игре в волейбол в рамках вузовской учебной программы в содержательной части, а структура и общие задачи занятий в экспериментальной группе были идентичными.

103. Яковенко Ю. Вплив організації навчання з фізичного виховання за кредитно-модульною системою на фізичний розвиток студентів / Ю. Яковенко, Л. Педик // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2007. - №2. - С. 44-46. 4 ч/з

Освещены проблемы, связанные с переходом высших учебных заведений к преподаванию дисциплин «Физическое воспитание» в соответствии с учебными программами, составленными согласно требованиям Болонского процесса, и внедрению элементов Европейской кредитно-трансферной системы (ECTS). Приведен опыт внедрения подобной программы в Восточноевропейском университете экономики и менеджмента и влияние её на физическое развитие студентов.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ

104. *Атаманчук П.С. Проблеми теорії і методики фізичного виховання, олімпійського та професійного спорту, лікувальної фізичної культури та спортивної медицини / П.С. Атаманчук. - Кам'янець-Подільський, 2007. - 255 с.

Розглянуто питання педагогічного контролю за динамікою фізичної підготовки старшокласників, виховання лідерських якостей студентів у процесі занять фізичною культурою і спортом, організації та методики проведення навчально-тренувального процесу футболістів, розробки контрольних нормативів юних футболістів. Вивчено вплив занять рухливими іграми на фізичний розвиток дітей шкільного віку. Проаналізовано шляхи підвищення ефективності фізичного виховання учнів. Розкрито психолого-педагогічні основи темпераменту і поведінки спортсменів.

105. Бацунов С.Н. Оздоровительный эффект занятий по физическому воспитанию студентов на открытой спортивной площадке / С.Н. Бацунов // Вісн. Запоріз. держ. ун-ту. - 2002. - №1. - С. 110-111.

Ч48

В535

837597

Эффективность учебного процесса по физическому воспитанию тесно связана с представлением о функциональном состоянии студентов. При правильно организованном воздействии средств и методов состояние занимающихся будет улучшаться, а при нарушении дозировки нагрузок - ухудшаться. Следовательно, оценка эффективности средств воспитания основана на определении прироста функции от исходного уровня (начало занятий) до уровня в конце семестра. Проведение урока по подобной схеме заметно повышает физическую подготовленность студентов.

106. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 416 с.

Ч30я73

Б275

810007

В этой книге автор делится своим огромным педагогическим опытом, раскрывая самое существенное из опыта мировой и отечественной педагогики и практической психологии на основе богатого фактического материала. Пособие поможет студентам и молодым преподавателям овладеть педагогическим мастерством.

107. *Верблюдов І.Б. Деякі аспекти індивідуальної тренувально-оздоровчої роботи у ВУЗах / І.Б. Верблюдов, М.С. Шаповал // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №12. - С. 23-26.

Зазначено, що програма з фізичного виховання у вищій школі не дає можливості здійснювати повноцінний вплив на розвиток фізичних якостей студентів. Цьому повинна допомагати їх індивідуальна тренувально-оздоровча робота. Але, щоб вона проводилась ефективно, треба встановити спрощений контроль за рівнем розвитку фізичних якостей, в першу чергу: витривалості, сили та гнучкості, як основних.

108. *Воронін Д.Є. Здоров'язберігаюча компетентність студента в соціально-педагогічному аспекті / Д.Є. Воронін // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №2. - С. 25-28.

Розглянуто питання варіативності здоров'язберігальної компетентності студента ВНЗ в соціально-педагогічному аспекті, що дасть можливість формування та культивування у всіх верств населення і на виробництві здорового способу життя.

109. Гладощук О.Г. Педагогічні умови вдосконалення культури зміцнення здоров'я студентів в системі фізичного виховання у вищому навчальному закладі: автореф. дис...канд. пед. наук: (13.99.02). - К., 2008. - 20 с.

ав58108

Здоров'я людей - багатство нації. Формування нової ідеології та культури зміцнення здоров'я студентів постає як завдання, без вирішення

якого суспільство може понести політичні і невідторні втратити людського потенціалу, що негативно позначиться на виробничій інфраструктурі, добробуті якості життя та культури. Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови вдосконалення культури зміцнення здоров'я студентів в системі фізичного виховання у ВНЗ.

110. *Горобей І.В. Ценностні орієнтації студентів к здоровому образу життя / І.В. Горобей // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №22. - С. 84-86.

Зазначено, що формування системи цінностей здорового способу життя у багатьох випадках визначається рівнем фізкультурного становлення особистості.

111. *Грибан Г.П. Зміцнення здоров'я і фізичної підготовленості студентів в умовах малих доз радіаційного забруднення: навч. посібник / Г.П. Грибан, В.П. Краснов. - К.: Аграр. освіта, 2005. - 115 с.

Розглянуто проблеми адаптації студентів до негативного впливу навколишнього середовища та фізичних навантажень. Обґрунтовано необхідність використання засобів фізичної культури для підвищення функціональних можливостей організму студентів за умов радіаційного забруднення.

112. *Карпова І.Б. Фізична культура та формування здорового способу життя: навч. посібник / І.Б. Карпова, В.Л. Корчинський. - К., 2005. - 103 с.

Висвітлено основи здорового способу життя, теоретико-методичні засади оздоровчого тренування. Описано підготовчо-відновлювані форми фізичної активності в режимі навчальної праці студентів.

113. *Литовченко Г.О. Підвищення рівня освіченості - один з шляхів залучення молоді до ведення здорового способу життя / Г.О. Литовченко, М.В. Довгопол // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №2. - С. 74-77.

На основі теоретичного та практичного вивчення обґрунтовано доцільність і природність ведення здорового способу життя. Визначено основні шляхи залучення молоді до ведення здорового способу життя.

114. *Мірошніченко В.М. Застосування фізичних тренувань різного спрямування для вдосконалення фізичного здоров'я дівчат з урахуванням соматотипу: автореф. дис...канд. наук з фіз.. виховання і спорту: (24.00.02) / Львів. держ. ун-т фіз.. культури. - Л., 2008. - 17 с.

Обґрунтовано можливість вирішення проблеми підвищення рівня фізичного здоров'я дівчат віком 17-19-ти років засобами фізичного виховання з урахуванням їх соматотипу. Виявлено особливості прояву аеробної й анаеробної продуктивності організму та якісних параметрів фізичної підготовки, з урахуванням яких визначено рівень функціональних можливостей дівчат з різним соматотипом. Зроблено висновок про відмінність можливостей удосконалювати якісні параметри фізичної підготовки у представниць різних соматотипів.

115. *Пильненський В.В. Організаційно-методичні основи оздоровчого тренування студентів з низьким рівнем соматичного здоров'я: автореф. дис...канд. наук. з фіз.. виховання і спорту: (24.00.02) /Львів. держ. ун-т фіз.. культури. - Л., 2005. - 20 с.

Удосконалено організаційно-методичні засади оздоровчого тренування студентів з низьким рівнем соматичного здоров'я. Експериментально доведено ефективність застосування запропонованих організаційно-методичних заходів тренування студентів.

116. *Приймаков А.А. Проблемы вузовского физического воспитания как фактора укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей студентов / А.А. Приймаков // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №5. - С. 83-89.

Проаналізовано проблеми фізичного виховання у ВНЗ як фактор зміцнення здоров'я й підвищення рухових можливостей студентів спеціальної медичної групи. Здійснено оцінку їх фізичної підготовки за умов скоригованого педагогічного процесу.

117. *Ріпак М.О. Фізична культура і здоров'я жінки-вчительки: метод. посібник / М.О. Ріпак. - Л.: НВФ «Укр.. технології», 2005. - 166 с.

Досліджено організаційно-методичні основи самостійних фізкультурно-оздоровчих занять, оптимальний руховий режим жінок зрілого віку, засоби та форми фізичної реакції вчителя. Висвітлено роль вчителя як організатора активного відпочинку учнів за умов навчального дня.

118. *Родигіна В.П. Проблемні питання формування ставлення до здоров'я майбутніх інженерів хімічних фахів / В.П. Родигіна // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №24. - С. 44-50.

Розглянуто проблему ставлення студентів хімічного фаху до здоров'я, визначено реальне становище рівня фізичного здоров'я майбутніх інженерів-хіміків, встановлено мотиви занять фізичною культурою та спортом як перспективних регуляторів їх соціальної та професійної активності.

119. *Севрюк М.П. Вплив занять городковим спортом на здоров'я людини / М.П. Севрюк, А.Т. Ціпов'яз // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №1. - С. 92-97.

Досліджено необхідність занять городковим спортом різних категорій населення, зокрема студентів ВНЗ, з метою зміцнення здоров'я та ведення здорового способу життя.

120. *Севрюк М.П. Залучення студентів технічних ВНЗ до занять фізичною культурою і спортом з метою формування здорового способу життя / М.П. Севрюк // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №21. - С. 73-80.

Досліджено необхідність активної участі студентів технічних ВНЗ у різноманітних спортивних заходах, що сприяє зміцненню здоров'я та формуванню здорового способу життя.

121. Фізична культура, спорт та здоров'я студентської молоді: (проблеми, концептуальні та нові педагогічні технології): зб. наук. праць / редкол.: В.В. Приходько (відп. ред..) та ін. - Донецьк: УДХТУ, 2000. - 148 с.

Ч51

Ф505

812518

В сборник вошли статьи о новых методах преподавания физкультуры о внедрении систем информационно-методических технологий о новаторстве преподавания и профессионализма преподавателей.

122. *Фуркало М.И. Роль спортивной деятельности в совершенствовании социальной и биологической природы человека, формировании, развитии и сохранении его здоровья / М.И. Фуркало // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №22. - С. 110-118.

Розглянуто роль спортивної діяльності у вдосконаленні соціальної та біологічної природи людини, формуванні, розвитку та збереженні її здоров'я.

123. *Язловецький В.С. Організація та методика оздоровчої фізичної культури: навч. посібник / В.С. Язловецький, О.М. Данова . - Кіровоград, 2005. - 204 с.

Наведено відомості про систему управління, пропаганду та рекламу, організацію оздоровчої фізичної культури в різних сферах суспільства, У психолого-педагогічному та фізіологічному аспектах обґрунтовано необхідність реалізації оздоровчих ефектів у фізичному вихованні та реабілітації.

124. *Яременко О.О. Фізична культура як невідмінна складова формування здорового способу життя молоді / О.О. Яременко, Р.Я. Левін. - К., 2005. - 124 с.

Розглянуто рухову активність як природну потребу організму людини, складову способу життя молоді України. Описано особливості функціонування галузі фізичної культури та спорту у контексті потреб формування здорового способу життя молоді, висвітлено проблеми створення роботи осередку оздоровчої фізкультурно-спортивної роботи.

МАССОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

125. *Александров Ю.В. Підвищення ефективності процесу тренування юних самбістів завдяки використанню вправ швидко-силової спрямованості / Ю.В. Александров // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2008.- №3. - С. 3-6

Показано, що використання швидко-силових вправ підвищує ефективність процесу тренування юних самбістів. Цілеспрямований розвиток швидко-силових здібностей є важливим і суттєвим чинником раціоналізації їх спортивного тренування. Вдосконалення швидко-силових якостей можна використовувати на етапі спеціалізованої підготовки підчас роботи з юними борцями інших спеціалізацій (дзюдо, вільна та греко-римська боротьба)

126. *Ананченко К.В. Техничко-тактичеська підготовленність учасників міжнародних соревнований и олимпийських игр по дзюдо / К.В. Ананченко // Физичеське воспитание студентів творчеських спеціальностей. - 2007. - №1. - С. 3-9.

Зазначено, що у кожного борця складається свій індивідуальний арсенал захоплень і прийомів. Спостерігається тенденція підготовки контратак на стандартні дії не стандартними прийомами. У підготовці висококваліфікованих борців так само рекомендовано використання нестандартних захоплень. Визначено індивідуальну й теоретичну модель техніко-тактичеських дій дзюдоїстів високої кваліфікації.

127. *Андрійчук В.Я. Методичні основи гирьового спорту: навч. посібник / В.Я. Андрійчук. - Л.: Тріада плюс, 2007. - 500 с.

Розкрито питання підготовки спортсменів високої кваліфікації та масових розрядів з гирьового спорту. Описано сучасні методи розвитку фізичних якостей людини, вказано оптимальні шляхи організації тренувального процесу з урахуванням особливостей організму. Увагу приділено тактичній і психологічній підготовці гирьовиків та особливостям проведення тренувальних занять з жінками.

128. *Артюшенко О.Ф. Основи спортивної підготовки: навч. посібник / О.Ф. Артюшенко, Л.В. Сіренко. - Черкаси: Брама-Україна, 2006. - 416 с.

Наведено характеристику сучасної системи спортивної підготовки. Визначено передумови раціональної побудови процесу спортивного тренування. Розглянуто принципи, види, засоби та методи спортивної підготовки, висвітлено питання її організації, планування та програмування. Розроблено вікову періодизацію тренувальних навантажень. Розкрито сутність змагання, викладено правила збереження спортивної форми учасників і зміст підготовчих тренувань. Розглянуто основні засоби контролю та обліку, які використовують у процесі спортивної підготовки.

129. Атаманчук П.С. Проблеми теорії і методики фізичного виховання, олімпійського та професіонального спорту, лікувальної фізичної культури та спортивної медицини / А.С. Атаманчук. - Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2005. - 246 с.

Розглянуто питання педагогічного контролю за динамікою фізичної підготовки старшокласників, лідерських якостей студентів у процесі занять фізичною культурою і спортом, організації та методики проведення навчально-тренувального процесу футболістів, розробки контрольних нормативів юних футболістів.

130. *Ахметов Р.Ф. Теоретико-методичні основи управління багаторічною підготовкою стрибунів у висоту високого класу: монографія / Р.Ф. Ахметов. - Житомир, 2005. - 283 с.

Описано методику прогнозування результатів і потенційних можливостей спортсменів. Обґрунтовано раціональний склад тренувальних засобів для поліпшення ефективності процесу багаторічної підготовки стрибунів у висоту. Наведено методичні рекомендації щодо удосконалення професійної майстерності спортсменів.

131. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.

Ч30

Б12

648480, 648481

Автор монографии, рассматривая структурные элементы дидактического исследования, показывает методологическое значение целостного подхода к изучению учебного процесса, характеризует основные противоречия обучения, как источник его развития. Особое внимание уделяет проблеме совершенствования конкретных методов исследований, соотношению передового опыта и науки, внедрению достижений педагогики в практику работы школ.

132. *Белых С.И. Построение тренировочного процесса юных кикбоксеров посредством оригинальных тренажеров / С.И. Белых // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №2. - С. 3-12.

Викладено нові методики побудови тренувального процесу юних спортсменів за допомогою оригінальних тренажерів, екіпірування і прискореної підготовки спортсменів високої кваліфікації. Використання спеціальних засобів розвитку рухових реакцій кикбоксерів дозволяє прискорити вікову динаміку підготовки спортсменів.

133. Белых С.И. Научно-исследовательская работа у физической культуре и спорте: учебник / С.И. Белых. - Донецьк: ДонНУ, 2008. - 129 с.

Ч51я73

Б432

856695

Розглянуто питання теорії та методики наукових досліджень в сфері фізичного виховання, зокрема педагогічного контролю та тестування з метою здійснення спостереження з одержанням фактичного матеріалу в оперативному й етапному режимах. Охарактеризовано основні принципи організації та проведення експериментів. Висвітлено основний напрямок досліджень у контексті педагогічних спостережень і розмаїтості рухової активності. Запропоновано індивідуальний підхід до різного контингенту експериментальних груп, зокрема, з різним рівнем спортивної підготовки.

134. *Белых С.И. Нові методики об'єктивної оцінки та керування ефективністю тренувального процесу єдиноборців / С.И. Белых // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №15. - С. 3-10.

Викладено нові методики об'єктивної оцінки і керування ефективністю тренувального процесу за допомогою контролю і керованого удосконалення фізичного, психологічного стану спортсменів, а також техніки виконання ними різних дій.

135. *Біосоціокультурні та педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту: матеріали II всеукр. наук. конф.: (Суми, 14-15 верес. 2005 р.) / ред.: Ю.О. Лянной. - Суми, 2005. - 270 с.

Висвітлено історичні, філософські та соціокультурні аспекти фізичної культури і спорту. Розглянуто питання оздоровчої, адаптивної та лікувальної фізичної культури, валеології, фізичної реабілітації та рекреації. Проаналізовано досвід впровадження інноваційної методики превентивної соціальної і реабілітаційної роботи серед молоді.

136. *Бобровник В. Аспекти формування технічної майстерності легкоатлетів-стрибунів високої кваліфікації / В. Бобровник // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №9. - С. 23-26.

Обговорено основні теоретичні положення формування технічної майстерності легкоатлетів-стрибунів високої кваліфікації.

137. *Бобровник В.И. Теоретико-методические основы формирования технического мастерства легкоатлетов-прыгунов высокой квалификации / В.И. Бобровник // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2005. - №6. - С. 14-21.

Розглянуто основні теоретико-методичні положення сучасної формування технічної майстерності.

138. *Бобровник В.І. Основні засоби формування технічної майстерності спортсменів високої кваліфікації (на прикладі легкоатлетичних стрибків) / В.І. Бобровник, О.К. Козлова // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2008.- №3. - С. 21-25.

Розглянуто основні засоби для ефективного формування технічної майстерності легкоатлетів-стрибунів високої кваліфікації. Єдність формування технології майстерності і швидкісно-силової підготовки здійснюється за допомогою принципу сполученої дії. У тренувальний процес включають вправи, адекватні за кінетико-динамічними характеристиками легкоатлетичним змагальним стрибкам, що виконуються у зоні інтенсивності 95-100% максимального особистого результату. Це сприяє реалізації сукупності передумов для заданого спортивного результату.

139. *Бобровник В.І. Формування технічної майстерності легкоатлетів-стрибунів високої кваліфікації в системі спортивної підготовки: автореф. дис...д-ра наук з фіз.. виховання і спорту: (24.00.01) / нац. ун-т фіз.. виховання і спорту України. - К., 2007. - 46 с.

За умов загальної діяльності виявлено закономірності організації раціональної біомеханічної структури основних системоутворюючих елементів техніки легкоатлетичних стрибків, з урахуванням яких розроблено багатофункціональні моделі рухових дій, що забезпечують досягнення заданих спортивних результатів, систему основних завдань, технологію оперативного біомеханічного моделювання техніки легкоатлетичних змагальних стрибків .Вперше розроблено методологію формування технічної майстерності легкоатлетів-стрибунів високої

кваліфікації, наведено рекомендації щодо її впровадження в систему підготовки збірних команд з легкої атлетики.

140. *Бойченко Н.В. Пути повышения эффективности тренировочного процесса в восточных единоборствах / Н.В. Бойченко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №2. - С. 12-15.

Зазначено, що тенденції розвитку сучасного спорту передбачають наявність жорстокої конкуренції та великого за обсягом тренувального і змагального навантаження. Це вимагає від тренера пошуку нових методик підвищення ефективності тренувального процесу, без збільшення об'єму та інтенсивно-тренувального процесу, без збільшення об'єму та інтенсивності навантаження. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є розробка методики підвищення координаційних здібностей.

141. *Бубка С.Н. Технология перспективного развития системы спортивной тренировки / С.Н. Бубка // Наука и образование на пороге III-го тысячелетия: междунар. конгресс: тез. докл. - Минск, 2000. - Кн.2. - С. 229-230.

142. *Бянкина Л.В. Философский подход к проблеме педагогики физической культуры и спорта / Л.В. Бянкина // Философия образования как философия человека: история и современность. - Хабаровск, 2005. - С. 272-277.

143. *Величко В.Н. Значение патриотических и дружественных нравственных качеств в деятельности спортсменов / В.Н. Величко // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5. - С. 87-90.

Отмечено, что наличие патриотических и дружественных черт у спортсменов повышает уровень физического и психического потенциала с целью достижения высших результатов соревновательной деятельности. Формирование национальных и интернациональных нравственных черт у спортсменов возможно осуществить путем взаимодействующей координированной работы социальных инструментов семьи, образования, культуры, физической культуры, средств массовой информации, политики.

144. *Виноградов В. Основные факторы эффективности целевого использования мобилизационных внутренировочных средств в системе подготовки квалифицированных спортсменов / В. Виноградов // Наука в олимпийском спорте. - 2007. - №1. - С. 74-82.

Показано нові можливості розробки та цільового використання поза тренувальних засобів мобілізаційного типу в системі підготовки кваліфікованих спортсменів. Наголошено, що важливим критерієм їх ефективного застосування у спорті є оптимізація фізіологічної реактивності у разі втоми організму після напруженої рухової діяльності

145. *Виноградський Б.А. Варіанти та ефективність застосування засобів гравітаційного тренування в процесі підготовки висококваліфікованих лучників / Б.А. Виноградський // Педагогіка ,

психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №1. - С. 20-25.

Подано технологію застосування засобів гравітаційного тренування, зокрема спеціальних костюмів з метою підвищення спеціальної підготовленості та результативності лучників. Запропоновано варіанти контролю ефективності розробленої методики.

146. *Волков Л.В. Теорія спортивного отбора: способности, одаренность, талант / Л.В. Волков. - К.: Вежа, 1997. - 128 с.

147. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / И.А. Воронов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. - 140 с.

Ч51я73

В754

855324

В учебном пособии раскрыты все темы, составляющие в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования содержание курса по информационным технологиям в физической культуре и спорте, и дополнительно те вопросы, которые привлекают сейчас значительное внимание исследователей. Предназначено для студентов ВУЗов и тренеров.

148. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т.В. Габай. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 160 с.

Ю9я73

Г121

793758

Учебное пособие соответствует программе курса педагогической психологии, читаемого студентам факультета психологии Московского университета. Рассматриваются предмет и методологические основы этой науки. Излагается сущность деятельностного подхода в сопоставлении с альтернативой. Представлена система методов психолого-педагогического исследования с выявлением преимуществ метода формирующего эксперимента. Рассматриваются также проблемы мотивации учения, диагностики качества обученности с позиций деятельностного подхода и освещается ряд вопросов, связанных со становлением личности учащегося.

149. *Гаськов А.В. Педагогический контроль в спортивных единоборствах / А.А. Гаськов, В.А. Кузьмин // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №2. - С. 23-28.

Зазначено, що у зв'язку з різко зростаючою конкуренцією на міжнародних змаганнях напередодні Олімпійських ігор у Пекіні підвищилися вимоги до підготовки спортсменів високого класу. Обґрунтовано необхідність пошуку ефективних шляхів спортивного вдосконалення на базі нетрадиційної методології наукових досліджень, контролю тренувального процесу та впровадження результатів у практику.

150. *Герасимович Я.Я. Основи методики виховання та вдосконалення координаційних здібностей: метод. посібник / Я.Я. Герасимович. - Чернівці: Рута, 2007. - 48 с.

Розкрито засади виховання координаційних здібностей. Висвітлено шляхи вдосконалення деяких функціональних властивостей комплексних можливостей, які зумовлюють якісні показники управління рухами. Проаналізовано особливості подолання нераціональної м'язової напруги. Наведено методи тренування спритності, а також методи та критерії оцінки координаційних здібностей. Описано комплекси вправ на досягнення високої познестатичної стійкості, динамічну стійкість, координацію рухів.

151. *Гончарук С.В. Методика проведення комплексних учебно-тренувальних занять / С.В. Гончарук // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2005. - №2. - С. 58-66.

Представлена методика проведения учебно-тренировочных занятий, основанная на принципах индивидуализации и последовательности. Данная методика позволяет оптимизировать физическую нагрузку, поддерживать высокую работоспособность спортивных тренировок.

152. *Демерков С.В. Підготовка юних спортсменів у швидкісно-силових видах легкої атлетики: навч.-метод. посібник / С.В. Демерков, М.О. Хатіпов. - Луганськ, 2006. - 212 с.

Висвітлене закономірність становлення й удосконалення спортивної майстерності, динаміку та загальні принципи організації тренувального навантаження у процесі багаторічної підготовки. Запропоновано апробовану структуру цілорічного тренування з оптимальними варіантами побудови навантаження у малих і середніх циклах. Надано практичні рекомендації з раціональної оптимізації навантаження та відпочинку.

153. Демінський О.Ц. Дидактичні засади оптимізації навчально-тренувального процесу в системі підготовки спортсменів: автореф. дис....д-ра пед. наук: (13.00.09) / Ін-т педагогіки. - К., 2003. - 36 с. ав43627

Питання підготовки спортсменів привертають увагу широкої громадськості: учених, працівників освіти. Науково обґрунтовано та дослідно-експериментально перевірено дидактичні концепції та умови оптимізації навчально-тренувального процесу в системі багаторічних занять спортом.

154. *Демінський О.Ц. Методологічні принципи оптимізації навчально-тренувального процесу / О.Ц. Демінський // Педагогіка, психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5. - С. 98-102.

Розглянуто основні методологічні принципи оптимізації учбово-тренувального процесу, які дозволяють вивчити різні шляхи побудови, організації даного процесу, а також процесу взаємозв'язку тренера та спортсмена для досягнення найкращого спортивного результату.

155. *Дорошенко Е.Ю. Педагогічний аналіз структури і особливості кидків м'яча на воротах як елементу техніко-тактичної діяльності кваліфікованих гандболісток / Е.Ю. Дорошенко, В.О. Царенко // Педагогіка,

психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №7. - С. 23-28.

Зроблено педагогічний аналіз кидків м'яча на ворота у кваліфікованих гандболісток на матеріалах XVII чемпіонату світу 2005 р.

156. *Дрюков В.О. Підготовка кваліфікованих спортсменів у сучасному п'ятиборстві: монографія / В.О. Дрюков. - К.: Наук. світ, 2004. - 267 с.

Проаналізовано розвиток сучасного п'ятиборства в Україні. Розглянуто питання підготовки кваліфікованих спортсменів в окремих видах сучасного п'ятиборства, побудови основних структурних утворень тренувального процесу. Викладено методики удосконалення швидкості рухів, розвитку витривалості, гнучкості.

157. *Егоян А.Э. Аспекты комплексного использования информационных технологий в спорте / А.Э. Егоян // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №4. - С. 15-19.

Висвітлено основні напрями застосування інформаційних технологій у спорті. На прикладі розроблених у Державній Академії фізичного виховання і спорту Грузії комп'ютерних методах розглянуто можливості використання комп'ютерів у науково-дослідній роботі у спорті. Показано, що інформаційні технології є базисом для інтеграції зусиль різних спортивних фахівців і надійним засобом для підвищення спортивних результатів.

158. *Езан В.Г. Тактическая подготовка борцов с учетом правил соревнования / В.Г. Езан // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №1. - С. 47-52.

Наведено дані педагогічних досліджень тренувального й змагального процесу у кваліфікованих борців вільного стилю. Тактична підготовка борців зводиться до вирішення декількох завдань: опанувати засобами даної підготовки, застосовуваними борцями в змагання, розширювати арсенал цих засобів для проведення атакуючих дій.

159. Жбанков О.В. Использование информационно-методических систем в физическом воспитании / О.В. Жбанков // Фізична культура, спорт та здоров'я студентської молоді: (проблеми, концепції та нові педагогічні технології). - Д., 2000. - С. 55-63.

Ч51

Ф505

812518

Одна из важнейших проблем процесса физического воспитания в вузе - формирование заинтересованного отношения студента к предмету, пробуждению интереса к возможности строительства здорового тела, формирования собственного здоровья в самом широком смысле этого понятия. Развитие материально-технической базы создает условия для реализации автоматизированных способов обработки и хранения информации. В процессе внедрения высоких информационных технологий могут быть сформированы базы данных процесса физического воспитания. Содержание этих баз данных - суть совокупность моделей знаний педагога, составляющая его интеллектуальный и профессиональный фонд.

160. *Жерносенко Г.А. Особенности преподавания фитнес-аэробики по дисциплине «Физическая культура» / Г.А. Жерносенко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №2. - С. 100-107.

Розглянуто методологічні підходи до вивчення фітнес-аеробіки студентами технічного ВНЗ. Заняття фітнес-аеробіки проаналізовано в контексті підвищення інтересу студентів до фізкультурно-спортивної діяльності.

161. *Заика В.М. Индивидуальный подход в подготовке спортсмена-стрелка / В.М. Заика // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2006. - №1. - С. 19-24.

Обґрунтовано, що пошук оптимальних параметрів для кожної людини і для кожної функції повинен бути індивідуальним. Це відбувається шляхом порівняння величини реагування або ефективності діяльності за різної інтенсивності стимулів або різних параметрів діяльності (оптимальних і неоптимальних)

162. *Залдастанишвили Д.В. К повышению. Эффективности подготовки начинающих спортсменов / Д.В. Залдастанишвили, М.Б. Мирцхулава // Педагогика, психология та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5. - С. 115-117.

Рассмотрен вопрос повышения эффективности обучения начинающих боксеров посредством использования видео-аудио устройств. Сценарий видео-фильма разработан на базе исследованного алгоритма боя спортсмена. Предложен путь повышения наглядности и эффективности обучения начинающих спортсменов-стрелков с применением разработанного алгоритма прицеливания. Алгоритм предусматривает последовательные операции, влияющие на правильность прицеливания. На основании алгоритма разработан тренажер для начинающих стрелков.

163. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. - М.: Советский спорт, 2009. - 200 с.

Ч51

З389

868403

В книге излагаются основы теории и методики воспитания физических качеств спортсмена как одной из важных сторон спортивной тренировки. Предназначена для тренеров, спортсменов, студентов вузов.

164. Іваночко В.В. Розвиток фізичних якостей: метод. рекомендації / В.В. Іваночко, Л.В. Дмитренко. - Л., 2008. - 35 с.

Розглянуто особливості розвитку фізичних якостей показників людини та шляхи їх вдосконалення. Розкрито зміст понять фізичних якостей показників, фізичного навантаження, спеціальної фізичної підготовки, інтенсивності й обсягу навантаження. Увагу приділено силовим і швидкісним якісним навантаженням, гнучкості, спритності людини.

165. Ішичкіна Л.М. Педагогічні умови підвищення ефективності фізичної підготовки особового складу підрозділів пожежної охорони: автореф. дис....канд. пед. наук: (13.00.04). - Луганськ, 2005. - 20 с.

Теоретично й експериментально педагогічні умови підвищення ефективності фізичної підготовки особового складу підрозділів пожежної охорони. Розроблено практичні рекомендації для організації процесу фізичної підготовки особового складу підрозділів пожежної охорони.

166. *Калитка С.В. Методика вдосконалення спеціальної витривалості жінок, які спеціалізуються зі спортивної ходьби: метод. рекомендації / С.В. Калитка. - Луцьк, 2006. - 45 с.

На підставі комплексного вивчення особливостей жіночого організму розглянуто методику вдосконалення спеціальної витривалості спортсменок, які спеціалізуються зі спортивної ходьби. Висвітлено вплив гормонального статусу на працездатність спортсменок різної кваліфікації та методики побудови мезоциклів тренувального процесу жінок.

167. *Канишевский С.М. Формирование рациональных движений вариативными системами педагогического воздействия: автореф. дис....канд. пед. наук. - К., 1992. - 28 с.

168. *Касьяненко О.Г. Повышение эффективности олимпийского образования, как педагогической деятельности за счет поиска новых форм ее организации / О.Г. Касьяненко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2008. - №3. - С. 31-34.

Розглянуто поняття олімпійської освіти як педагогічної діяльності та виділено два основні напрямки за якими вона реалізується. Проаналізовано нові форми організації педагогічної діяльності, а саме різні напрямки використання інформаційних технологій у системі освіти ВНЗ.

169. *Козина Ж.Л. Математическое моделирование индивидуальных особенностей спортсменов / Ж.Л. Козина // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фізичного виховання і спорту. - 2008.- №4. - С. 56-59.

Запропоновано математичну модель індивідуального визначення провідних рухових здібностей спортсменів. Показано, що кількість енергетичних ресурсів спортсмена. Яка визначає кількість виховної зовнішньої роботи, може бути виражена формулою, що визначає пропорційність кількості роботи добутку сили, швидкості й часу виконання роботи. У кожному виді спорту спортсмени можуть бути розбиті на групи, що розрізняються за співвідношенням окремих співмножників добутку сили, швидкості й часу виконання роботи.

170. *Корнилова Н.Ю. Применение соревновательного метода обучения в группах начальной подготовки по гимнастике / Н.Ю. Корнилова // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №6. - С. 155-157.

Проведено изучение эффективных методов учебно-тренировочного процесса по гимнастике в группах начальной подготовки. Установлено, что применение соревновательного метода обучения в группах начальной подготовки по гимнастике является более эффективным в разновозрастной

группе детей. Обоснована зависимость выбора организации и комплектации группы от задач, содержания и количества человека в группе.

171. *Коханец В.М. Планування тренувального навантаження у відповідності з віковими особливостями розвитку фізичних здібностей / В.М. Коханец // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №16. - С. 52-57.

Розкрито зміст та основи планування тренувального навантаження у відповідності з віковими особливостями розвитку фізичних здібностей хлопчиків та дівчат на етапі початкової підготовки.

172. Кощев О.С. Використовування методичних прийомів в навчанні складним техніко-тактичним діям в тхеквондо / О.С. Кощев // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №24. - С. 75-77.

Охарактеризовано методики навчання складних техніко-тактичних дій у тхеквондо з використанням комплексного підходу в навчанні з урахуванням біомеханіки, фізіологічних та психолого-педагогічних проблем.

173. *Крамской С.И. Некоторые аспекты управления я гандбольной командой в игре / С.И. Крамской // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2006. - №4. - С. 26-31.

Вказано, що проведення заміні й узяття хвилинних перерв багато в чому залежить від досвіду тренера, його психологічного стану, часто від важливості результату тієї або іншої зустрічі. Досконале використання комп'ютерів у керуванні грою дозволяє зробити команду більше керованою в спортивному двобої й досягати стабільно високих спортивних результатів.

174. *Крупський В. Розподіл засобів та методів фізичної підготовки на різних етапах річного циклу в системі багаторічних тренувань лижників-ветеранів / В. Крупський // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2007. - №4 - С. 16-18.

Встановлено, що максимальний тренувальний ефект в багаторічній підготовці лижників-ветеранів досягається тільки за умови систематичного і комплексного застосування засобів і методів спортивного тренування. Визначено контрольні вправи для різних етапів річного макроциклу загальної і спеціальної фізичної підготовки лижників-ветеранів.

175. *Кубраченко А. Комплексный контроль в управлении тренировочным процессом гандболистов / А. Кубраченко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2005. - №3. - С. 3-8.

Розглянуто питання організації та проведення комплексного педагогічного і медико-біологічного контролю процесу тренування кваліфікованих гандболістів.

176. *Ландик В.И. Методология спортивной подготовки: настольный теннис / В.И. Ландик, Ю.Т. Похолоденчук. - Донецк: Норд-Пресс, 2005. - 592 с.

Рассмотрены основные законы, принципы и закономерности спортивной деятельности, а также правила обучения и воспитания в спорте, описаны пути улучшения тренерского труда. Обоснована

необходимость индивидуализации тренировочного процесса. Сформулирован закон оптимизации многолетней поэтапной подготовки спортсмена.

177. Лапутин А.Н. Олимпийскому спорту - высокие технологии / А.Н. Лапутин, В.И. Бобровник. - К.: Знання, 1999. - 165 с.

Ч51

Л246

807332

В книге ставятся и раскрываются актуальные проблемы использования высоких технологий современной фундаментальной науки в теории и методике подготовки легкоатлетов высшей квалификации. Предназначена для тренеров и научных работников.

178. *Максименко Г.Н. Спортивно-педагогічне вдосконалення / Г.Н. Максименко. - К.: Вища шк., 1992. - 294 с.

179. *Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская л-ра, 1999. - 318 с.

180. *Матова Е.Л. Перспективы формирования единого образовательного пространства в подготовке специалистов физической культуры и спорта / Е.Л. Матова // Вестн. Калининград. гос. ун-та. - Калининград, 2004. - Вып.2. - С. 29-34.

181. *Медведева І.М. Теоретико-методичні засади підготовки фахівців з складно координативних видів спорту: монографія / І.М. Медведева. - К.: Сьоме небо, 2008. - 418 с.

182. *Мистулова Т.Е. Методика стабиліографії в научно-методическом обеспечении подготовки сборных команд Украины / Т.Е. Мистулова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2006. - №2. - С. 22-30.

Проаналізовано дослідження рівня кінетичної стійкості тіла спортсменів різної спеціалізації за допомогою методики стабілографії. Результати досліджень як складова частина науково-методичного забезпечення підготовки збірних команд України використовуються для корекції та вдосконалення фізичної підготовки та технічної майстерності спортсменів.

183. *Мозговий О.І. Особливості раннього спортивного відбору орієнтації і спортивної обдарованості юних спортсменів / О.І. Мозговий // Педагогіка, психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №8. - С. 63-66.

Наведено результати дослідження загальних особливостей раннього спортивного відбору, орієнтації та спортивної обдарованості юних спортсменів.

184. *Мунтян В.С. Моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов в рукопашном бое / В.С. Мунтян // Педагогіка, психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №1. - С. 80-83.

Розглянуто особливості моделювання тренувального процесу та змагальної діяльності кваліфікованих спортсменів у рукопашному бою на

підставі урахування їх індивідуальних особливостей. Зазначено, що необхідно враховувати рівень техніко-тактичної майстерності, фізичної та психологічної підготовленості спортсменів.

185. *Наугольная Е.В. Состав и эффективность атакующих действий дзюдоисток в соревновательной практике / Е.В. Наугольная // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №1. - С. 80-83.

Розкрито проблеми технічної підготовки висококваліфікований дзюдоїсток на сучасному етапі розвитку дзюдо, а також виявлено склад і ефективність атакуючих дій спортсменок у змагальній практиці, що можуть служити модельними характеристиками для дзюдоїсток більш нижчої кваліфікації.

186. Носач В.Е. Педагогическая школа профессора П.В. Плотникова: науч.-пед. исследование / В.Е. Носач. - Донецк: ДонНУ, 2006. - 466 с.

ЧЗЗ(4УКР)

Н84

847674, 848014

В данном научно-педагогическом исследовании в доступной форме изложены: истоки опыта и принципы педагогической школы профессора П.В. Плотникова как новатора педагогики высшей школы Украины. Освещены такие вопросы, как умение создать и привести в движение теорию воспитания в логически завершенную педагогическую систему, осуществить целенаправленное воспитание аналитических способностей у студентов, привить студентам умение учитывать и оценивать результаты педагогической практики. Издание будет полезно работникам педагогических наук, студентам, аспирантам.

187. Носко М.О. Теоретичні та методичні основи формування рухової функції у молоді під час занять фізичною культурою та спортом: автореф. дис....д-ра пед. наук: (13.00.09) / Ін-т педагогіки акад.. пед. наук України. - К., 2003. - 56 с. ав44155

Сучасні пріоритети і цінності освіти зумовлюють переклад підходів до формування її змісту ефективно вирішення педагогічних завдань, спрямованих на формування рухової функції молоді під час занять фізичною культурою та спортом набуває вагомого значення у зв'язку з вимогою суспільства підвищити рівень і якість фізичної підготовленості підростаючого покоління, а також зміцнення здоров'я нації. Здійснено теоретико-методичне дослідження педагогічного процесу формування і розвитку рухової функції молоді під час занять фізичною культурою і спортом. Обґрунтовано й експериментально перевірено методичну систему підготовки спортсменів високої кваліфікації різних вікових груп.

188. Олешко В. Структура підготовки важкоатлетів збірної команди України до головних змагань річного макроциклу / В. Олешко, В. Кулак, О. Пуцов // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2007. - №4. - С. 24-32. 4 ч/з

Рассмотрены резервы повышения эффективности олимпийской подготовки и содержания двухциклового структуры тренировочного

процесса тяжелоатлетов сборных команд Украины (мужчины и женщины) при подготовке к Олимпийским играм.

189. *Орел П.А. Методика повышения исполнительского мастерства кикбоксеров в индивидуальных комбинациях ударов / П.А. Орел // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №2. - С. 52-59.

Отмечено, что формирование украинской научно-методической мысли, кроме объективных процессов развития физкультурно-спортивного движения, в большой мере связано с деятельностью отдельных талантливых личностей - авторов большого количества научно-методической литературы. Среди пионеров теоретической мысли в разделе зимних видов спорта немало интересных и значимых фигур, жизненный и творческий путь которых еще только надлежит открывать.

190. Павлова Т. Особливості планування тренувальних та загальних навантажень в ігрових видах спорту / Т. Павлова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2006. - №2. - С. 15-20. 4 ч/з

Исследования посвящены изучению проблемы многолетнего планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в игровых видах спорта. Теоретический анализ, обобщение практического опыта и программных документов свидетельствуют об отсутствии общей методологии в разработке проблемы, несоответствии общих теоретических положений многолетней спортивной подготовки и учебной документации, отсутствии учета возрастных закономерностей развития спортсменов, что требует дополнительных комплексных исследований и обобщения опыта передовой спортивной практики.

191. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. ст.. / редкол.: Єрмаков С.С. (голов. ред.) та ін. - Х.: [Б.и.], 2001. -

№7. - 52 с.

816134

№18. - 60 с.

818026

Ч42

П24

У збірниках вміщено статті, що висвітлюють нові технології фізичного виховання молоді і підготовки спортсменів. Збірник розрахований на вчителів і викладачів фізичного виховання тренерів і спортсменів.

192. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. ст.. / редкол.: Єрмаков С.С. (голов. ред.) та ін. - Х.: ХДАДМ; Л., 2003. -

№17. - 144 с.

840051

№18. - 124 с.

840052

Ч42

П24

У збірниках вміщено статі за темою «Традиції української фізичної культури і формування системи фізичного виховання в Україні». Збірники

розраховані на вчителів і викладачів фізичного виховання, тренерів, спортсменів.

193. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. ст. / редкол.: Єрмаков С.С. (голов. ред.) та ін. - Х.: ХДАДМ, 2004. -

№13. - 124 с. 840050

№18. - 140 с. 840049

№22. - 112 с. 840053

Ч42

П24

У збірниках вміщено статті, що висвітлюють нові технології фізичного виховання молоді і підготовки спортсменів.

194. *Перепелица П.Е. Метод обучения командным тактико-техническим действиям в футболе / П.Е. Перепелица, С.Э. Демкович // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №9. - С. 125-128.

Відображено новий метод навчання техніко-технічних дій, застосування якого на тренуваннях сприятиме підвищенню рівня командного контролю м'яча в грі. Завдяки цьому методу тренування з'являється можливість змінити у футболістів їх уявлення про футбол, їх мислення, бачення та манеру гри.

195. *Перепелица П.Е. Метод раздельной тренировки как способ повышения «уровня согласованности действий» между футболистами во время игры / П.Е. Перепелица, С.Э. Демкович // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №1. - С. 69-75.

Відображено метод тренування за допомогою якого можна значно підвищити рівень узгодженості дій між гравцями. Це досягається за рахунок спеціального набору вправ з тактико-технічної підготовки, застосування яких дозволяє підвищити рівень змісту гри та взаємопорозуміння між гравцями.

196. Петров О.П. Методика навчання футболу: навч.-метод. посібник для студ. ВНЗ / О.П. Петров. - Кам'янець-Подільський, 2006. - 128 с.

Розглянуто методичні й організаційні питання навчання футболу та проведення занять з даної гри. Наведено історичні відомості про витоки й етапи розвитку футболу з використанням новітніх науково-практичних досягнень. Розкрито засади футбольної техніки та тактики. Висвітлено особливості організації та проведення змагань з футболу у школі.

197. *Петенко І.О. Побудова програм тренувальних занять у бодібілдингу залежно від будови тіла спортсменів / І.О. Петенко // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №17. - С. 45-51.

Результати досліджень показали, що ефективність тренувального процесу спортсменів, які займаються бодібілдингом, залежать від будови тіла.

198. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская л-ра, 1997. - 583 с.

199. Погонец Ю.Ю. Проблемы гуманизации в системе физического воспитания и спорта / Ю.Ю. Погонец // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №22. - С. 242-245.

Розглянуто фізичне виховання та спорт як процес, висвітлено мету і засоби проблеми гуманізації у фізичному вихованні і спорті, зроблено рефлексивний аналіз фізичного виховання та спорту у навчальних закладах.

200. *Платонов В. Теория адаптации и резервы совершенствования системы подготовки спортсменов / В. Платонов // Наука в олимпийском спорте. - 2007. - №1. - С. 3-16.

Розглянуто теорію адаптації в контексті удосконалення сучасної теорії та методики підготовки спортсменів в олімпійському спорті, поняття адаптації у спорті, реакції адаптації під час м'язової діяльності, формування функціональних систем і реакцій термінової та тривалої адаптації, проаналізовано явища ре- і перадаптації у спортсменів.

201. Погудин С. Физкультурное образование на профильном уровне: составляющие успеха / С. Погудин // Нар. образование. - 2008. - №2. - С. 212-215.

4 ч/з

В профильной школе физкультурное образование учащихся предусматривает организацию учебной деятельности в оборонно-спортивных классах. В целях подготовки учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учитель должен инструктировать их по вопросам подбора средств и методов физической культуры, оптимальной дозировки физических нагрузок, ведения дневника самоконтроля. В ходе проектной педагогической практики происходили системные изменения в организации методики профессиональной социализации школьников, в мировоззрении учащихся, педагогов и родителей и в характере социально-педагогического взаимодействия.

202. *Приступа С.Н. Становлення і розвиток педагогічних основ української народної фізичної культури: автореф. дис....д-ра пед. наук: (13.00.01) / АПН України. Ін-т педагогіки. - К., 1996. - 48 с.

203. *Прокопова Л.І. Курс лекцій з теорії і методики фізичного виховання / Л.І. Прокопова. - Суми, 2005. - 144 с.

Наведено матеріал з розвитку рухових якостей, необхідний під час формування наукового світогляду майбутнього спеціаліста з фізичного виховання. Розглянуто основні закономірності та принципи розвитку фізичних якостей. Описано методики створення навчально-тренувальних програм, об'єктивної оцінки фізичних якостей. Подано тести та ключі для самостійної перевірки знань.

204. *Проскурин А.В. К вопросу о некоторых средствах и методах развития выносливости / А.В. Проскурин // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №6. - С. 88-91.

Розглянуто засоби та методи розвитку витривалості, що були використані у тренувальному процесі юних спортсменів.

205. *Проценко Г. Роль тренера в розвитку міжособистісних відносин у системі «тренер-спортсмен» (на прикладі юних волейболісток) / Г. Проценко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2006. - №3. - С. 75-79.

Наведено результати досліджень, що відображають особливості впливу стилю спілкування тренера на взаємовідносини спортсменок з різними показниками успішності. Визначено роль тренера в розвитку міжособистісних відносин в системі «тренер - спортсмен» (на прикладі юних волейболісток).

206. *Пилипчик В.В. Організаційно-методичні основи підготовки легкоатлетів-стайерів на етапі проміжного відбору: монографія / В.В. Пилипчик. - Луцьк: ЛТДУ, 2007. - 181 с.

Висвітлено питання організаційно-методичного забезпечення підготовчого процесу бігунів на довгі дистанції на Ешпаї проміжного відбору. Проаналізовано поширеність травматичних розділів і захворювань, а також динаміку функціонально-метаболічних зрушень в організмі легкоатлетів. Обґрунтовано доцільність використання під час тренувально-змагального процесу метаболічних засобів не допінгового ряду.

207. *Романенко В.В. Совершенствование методики обучения техническим действиям таэквондистов-новичков с использованием звуковых ритмических структур / В.В. Романенко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №1. - С. 75-82.

Наведено методику навчання техніки новачків з використанням ритмічних структур, що підвищить ефективність навчання, внесе розмаїтість у режим виконання різних вправ, зміцнить інтерес дітей до занять таеквон-до.

208. Рыбковский А.Г. Организация управления в спортивной тренировке / А.Г. Рыбковский, А.О. Светова. - Донецк: Друк-Инфо, 2007. - 418 с.

Ч51

Р936

850286

Зміст монографії включає ряд питань, зв'язаних з розвитком спортивно-педагогічних систем, до яких відносяться групи спортсменів, команди, спортивні організації та ін. Розкривається проблема організації керування в спортивній підготовці, взаємозалежна з побудовою міжособистісних відносин у системах з різного структурно-функціональною складністю. Видання розраховане на тренерів, викладачів, спортсменів.

209. Рыбковский А.Г. Системный анализ спортивной тренировки: учеб. пособие / А.Г. Рыбковский. - Донецк, 1994. -

Ч.1. - 31 с.

791534

В первой части излагаются современные проблемы системного анализа о содержании и структуре спортивной тренировки. Даются основы системного анализа на уровне общего понятия, рассматриваются информационные связи в системе по отдельным блокам тренировочного процесса и поведения спортсмена.

Ч.2. - 31 с.

791535

Во второй части рассматриваются основные принципы целенаправленного развития системы, связанных с различными формами педагогических воздействий.

Ч51я73

Р936

210. *Рыбковский А.Г. Техническая подготовка спортсмена и ее реализация в тактике бега на выносливость / А.Г. Рыбковский // Педагогіка, психологія та мед. – біол. проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5. - С. 144-146.

Техническая подготовка спортсмена во время бега на средние и длинные дистанции базируется на теории, методике развития выносливости, а также предусматривает решение двигательных задач об определении тактических вариантов ведения борьбы на дорожке как эффективного средства реализации его готовности. Моделирование тактических вариантов основывается на расчетах скорости бега на дистанциях от 800 с. до марафонской (43 км. 195 м.). Построен алгоритм управления скоростью во время бега на средние и длинные дистанции.

211. Рыбковский А.Г. Управление двигательной активностью человека (системный анализ) / А.Г. Рыбковский. - Донецк: ДонГУ, 1998. - 300 с.

Ч51

Р936

806158

В монографии двигательная активность человека рассматривается комплексно с позиций системного подхода. Автор использовал теорию физиологии активности для рассмотрения структуры, содержания, закономерностей развития и совершенствования системы движений человека в условиях спортивной тренировки. Будет интересна преподавателям и студентам факультетов, институтов, университетов физического воспитания, тренерам.

212. Рыбковський А.Г. Організація тренувального процесу у швидкісно-силових видах легкої атлетики / А.Г. Рыбковський, Ю.Н. Тумасов // Легка атлетика. - 1996. - №1. - С. 19-28. 4 ч/з

213. Рыбковський А.Г. Управління у спортивно-педагогічних системах / А.Г. Рыбковський, В.І. Терещенко. - Ірпінь: Нац. акад.. держ. податкової служби України, 2006. - 283 с.

Ч48

Р49

848717

У монографії розглядаються спортивно-педагогічні системи як аналоги малих груп, до яких автори відносять спортивні організації, команди, групи, екіпажі та що. Приводяться структурно-функціональні характеристики особистості тренера, спортсмена, умови і форми організації керування у спортивно-педагогічних системах.

214. *Савчин С. Управление тренировочными нагрузками гимнастов: монография / С. Савчин, М. Засада. - К.: Наук. світ. 2005. - 167 с.

Проанализированы тенденции современной гимнастики к интенсификации тренировочных нагрузок на ранних этапах подготовки, освещена специфика их нормирования и учета, рассмотрены факторы, лимитирующие специальную работоспособность в спортивной гимнастике. Определены показатели нагрузки, используемые для ее планирования и контроля в гимнастике.

215. Система тейпирования в спортивной тренировке / сост.: Н.В. Мартюхина, А.Г. Рыбковский. - Донецк: ДонГУ, 1999. - 32 с.

Ч51р30

С409

вра136

Работа содержит методические рекомендации по внедрению в практику спортивной тренировки системы тейпирования, позволяющей предохранить от травм наиболее нагружаемые и «аварийные» отделы опорно-двигательного аппарата, а также обеспечивать локальную иммобилизацию поврежденного сустава до полного восстановления. Материал может быть использован тренерами, врачами спортивных команд.

216. *Совенко С.П. Обґрунтування раціональної побудови тренувального процесу легкоатлетів-стрибунів на етапі збереження вищої спортивної майстерності у річному циклі підготовки / С.П. Совенко // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2006.- №6. - С. 108-112.

Обґрунтовано раціональну побудову тренувального процесу легкоатлетів-стрибунів на етапі збереження вищої спортивної майстерності у річному циклі підготовки. З'ясовано співвідношення тренувальних засобів різної переважної спрямованості.

217. *Совенко С.П. Побудова тренувального процесу легкоатлетів-стрибунів вищої кваліфікації на етапі збереження вищої спортивної майстерності у річному циклі підготовки / С.П. Совенко // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №17. - С. 51-59.

Викладено особливості побудови тренувального процесу із легкоатлетів-стрибунів високої кваліфікації на етапі збереження вищої спортивної майстерності у річному циклі підготовки. Наведено тривалість періодів та етапів річного циклу підготовки.

218. Совершенствование специальной подготовки спортсменов высокой квалификации: сб. Науч. тр. / редкол.: Иванов М.А. (Науч. ред.) и др. - Алма-Ата: : Каз. ин-т физ. культуры, 1990. - 132 с.

Ч51

С56

763377

Сборник содержит материалы, посвященные вопросам подготовки спортсменов высокой квалификации. Авторы излагают результаты своей работы в области совершенствования техники двигательных действий,

повышения уровня физических способностей, анализируют проблемы использования современной тактики, подводят итоги интересным исследованиям в психической подготовке спортсменов.

219. *Солопчук М.С. Теорія спортивної діяльності. Опорні таблиці: навч.-метод. посібник / М.С. Солопчук, Г.В. Бесарабчук, Л.Р. Головата. - Кам'янець-Подільський, 2008. - 78 с.

Визначено функції теорії спортивної діяльності як системи знань розкрито зміст її базових понять. Наведено класифікацію видів спорту залежно від особливостей тренувальної та змагальної діяльності спортсменів. Зроблено порівняльне вивчення значення вольових якостей в окремих видах спорту, розглянуто основні типи мезоциклів, змагальний підготовчий період, описано варіанти періодизації спортивного тренування протягом року та макроциклу.

220. *Степаненко Д.І. Структура та напрями удосконалення фізичної і технічної підготовки бігунів на короткі дистанції різної кваліфікації: автореф. дис...канд. наук. з фіз.. виховання і спорту: (24.00.01) / Львів. держ. ун-т фіз.. культури. - Л., 2008. - 20 с.

Вперше розроблено й експериментально перевірено програму диференційованого удосконалення спеціальної фізичної та технічної підготовки бігунів на короткі дистанції 3-2 спортивних розрядів шляхом цілеспрямованого застосування спеціальних вправ, які за структурою рухів відповідають особливостям техніки бігу на 100 м. Удосконалено систему етапного контролю рівня фізичної та технічної підготовки спринтерів різної спортивної кваліфікації. Підтверджено наукові дані щодо відмінностей у структурі фізичної та технічної підготовки бігунів на короткі дистанції різної кваліфікації.

221. *Стеценко А.І. Пауерліфтинг : теорія і методика викладання: посібник / А.І. Стеценко. - Черкаси, 2008. - 460 с.

Висвітлено сучасні погляди на різні складові підготовки пауерліфтерів. Розкрито історію виникнення та становлення пауерліфтингу як окремого виду спорту. Розглянуто фізіологічні аспекти прояву силових якостей спортсменів. Акцентовано увагу на проблемах побудови тренувального процесу атлетів.

222. *Суслов Ф. Система соревнований и динамика спортивной формы в индивидуальных дисциплинах / Ф. Суслов // Наука в олимпийском спорте. - 2007. - №1. - С. 114-121.

Розглянуто вплив комерціалізації та професіоналізації на спорт вищих досягнень і формування календаря змагань спортсменів високої кваліфікації. Зазначено, що основна проблема сучасної системи підготовки спортсменів високої кваліфікації - інтенсифікація може бути найефективніше вирішена тільки шляхом оптимізації змагальної практики, а також, й індивідуального календаря стартів. Розглянуто стан спортивної форми як складної ієрархічної структури, в якій верхні рівні - психологічна та тактична підготовленість - базуються на нижніх рівнях фізичній і технічній підготовці.

223. Сысоев Ю.В. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи в сфере физической культуры и спорта / Ю.В. Сысоев // Инновации в образовании. - 2007. - №9. - С. 26-42. 4 ч/з

В широком смысле патриотизм понимается как воплощение чувств любви, уважения и долга к родительскому началу. Он неотделим также от государственности, связан с государством как олицетворением Родины, Отечества. В настоящее время суть проблемы состоит в том, чтобы сформировать новую систему гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России. Эти задачи стоят и перед российской системой физического воспитания.

224. *Тимошенко Б.М. Рухові здібності людини і методика їх розвитку: навч. посібник / Б.М. Тимошенко, Т.М. Чередніченко. - Кам'янець-Подільський, 2007. - 284 с.

Наведено загальну характеристику рухових здібностей. Висвітлено особливості розвитку швидкісних, координаційних і силових здібностей, витривалості дітей у шкільному віці, спортсменів. Викладено вправи для розвитку гнучкості, витривалості, координації сили, швидкості. Особливу увагу приділено контролю потужності й ємності анаеробних і аеробних процесів, здатності до орієнтування у просторі, критеріям і методам оцінки витривалості.

225. Український спорт: показчик кн.. з фіз.. виховання та спорту в Україні: (1922-1941) / уклад.: О. Вацеба; редкол.: Б. Якимович (голова) та ін. - Л.: Вид. центр ЛНУ, 2002. - 120 с.

Ч51я1

У455

825017

226. *Усыченко В.В. К вопросу использования методов математической статистики в спортивно-педагогической практике / В.В. Усыченко // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2007.- №5. - С. 155-162.

Рассмотрен вопрос, касающийся точности и надежности интерпретации данных, полученных во время экспериментальной работы в случае малых объемов выборочных совокупностей на примере анализа морфологических показателей спортсменов-бодибилдеров высокой квалификации.

227. *Холодов Ж.К. Технология и гуманизация спортивной подготовки / Ж.К. Холодов, М.В. Сахарова // Педагогіка , психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №10. - С. 249-251.

Професіоналізм сучасного спортивного педагога в даний час багато в чому визначається його схильністю до інноваційної діяльності, тісно пов'язаної з творчими можливостями, все більши зростаючими вимогами не тільки до технологізації, але і до гуманізації його праці.

228. *Хохлова Л.А. Новації у вигляді спортивних ігор при проведенні тренувальних занять та фізичного виховання / Л.А. Хохлова // Педагогіка ,

психологія та мед.-біол проблеми фізичного виховання і спорту. - 2005.- №17. - С. 59-64.

Запроваджено новий підхід до навчального і тренувального процесів за рахунок використання на тренувальних заняттях нових, створених саме для підвищення функціонального та фізичного розвитку молоді людини, спортивних ігор.

229. *Худолій О.М. Загальні основи теорії і методика фізичного виховання: навч. посібник / О.М. Худолій. - Х.: ОВС, 2008. - 406 с.

Розглянуто питання теорії фізичного виховання у системі освіти, засобів і методів фізичного виховання, теорії та методики розвитку рухових здібностей. Розкрито методологічні засади викладання теорії і методики фізичного виховання у фізкультурних навчальних закладах України. Особливу увагу приділено основним елементам системи ФВ і спорту в Україні, принципам системи ФВ. Розкрито сутність поняття рухових здібностей. Наведено сучасні підходи до технології формування рухових навичок, а також до оцінки м'язової діяльності у ФВ у контексті функціональної системи.

230. *Цыбиз Г.Г. Индивидуализация физических нагрузок на занятиях / Г.Г. Цыбиз, В.В. Щирица, С.Г. Васильев // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №3. - С. 104-109.

Розглянуто можливості проведення індивідуалізації фізичних навантажень за оригінальною системою, яка будується, яка розподіляє студентів на навчальні підгрупи. Такий попередній розподіл здійснюється на базі визначення рівня функціонального та фізичного розвитку й аналізу, що дозволяє індивідуально підходити до кожного із студентів під час проведення навчальних і тренувальних занять.

231. *Чернов В.С. Сначала учить, потом тренировать: записки тренера / В.С. Чернов. - Тернопіль: Підручник і посібник, 2007. - 176 с.

Рассмотрены особенности работы волейбольного тренера, распределены обязанности в тренерском коллективе, планирование работы команды. Раскрыта сущность таких понятий, как производство подачи, имитационные упражнения, обманный удар, групповое блокирование, зрительный контроль, двусторонняя игра. Проанализированы вопросы психологической подготовки, питания и режима питья спортсменов.

232. *Шиян Б.М. Теорія фізичного виховання / Б.М. Шиян, В.Г. Папуша, С.Н. Приступа. - Л.: ЛОНМІО, 1996. - 220 с.

233. *Шкретий Ю.М. Направления совершенствования методики спортивной тренировки на этапе подготовки к высшим достижениям / Ю.М. Шкретий // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2005. - №2. - С. 37-44.

Представлено результати досліджень, які висвітлюють основні аспекти сучасної підготовки спортсменів за умов інтексифікації тренувального процесу. Розглянуто питання оптимізації використання навантажень у тренувальних заняттях.

234. Штейнер Р. Педагогика, основанная на познании человека: (7 лекций, прочитанных в Торки (Англия) 12-20 авг. 1924 г.) / Р. Штейнер. - М.: Парсифаль, 1996. - 128 с.

ЧЗЗ(4НЕМ)

Ш886

800938

Характеристика современного состояния дел в воспитании. Необходимость действительного познания человека. Освещены вопросы наследственности индивидуальности.

235. *Этапы обучения технике рукопашного боя: учеб.-метод. пособие / Г.Н. Будагьянц, С.В. Попков, Н.Б. Анисимов, В.В. Серебряк. - Луганск, 2008. - 64 с.

Проанализированы этапы изучения техники рукопашного боя в системе профессиональной подготовки сотрудников МВД Украины. Освещены особенности формирования профессиональной готовности курсантов с использованием «контрольного оперативно-психофизического комплекса». Внимание уделено технике выполнения и системе оценивания ударов руками и ногами на месте, изучению базовых комбинаций защитных и атакующих действий в движении.

236. Якимов А.М. Размышления о прошлом и будущем централизованной спортивной подготовки / А.М. Якимов // Теория и практика физического воспитания. - 2003. - №1. - С. 28-30. 4 ч/з

В статье прозвучала критика в адрес централизованной подготовки спортсменов, научно-методического обеспечения, тренеров сборных команд, отвечающих за развитие летних и зимних циклических видов спорта, связанных с проявлением выносливости. Предложены конкретные предложения по борьбе с допингом и выходом их тупикового положения. Ведущими центрами по борьбе с допингом должны стать университеты, академии, институты, колледжи, так как именно они готовят тренерские кадры, а упомянутые заведения слишком мало внимания уделяют данной программе.

237. *Ялович В.Т. Методико-біологічні засоби відновлення та підвищення працездатності спортсменів: метод. розробки / В.Т. Ялович; Волин. нац. ун-т. - Луцьк, 2008. - 128 с.

Висвітлено теоретичні та практичні засади використання медико-біологічних засобів відновлення та підвищення працездатності в спортивному тренуванні. Наведено методичні рекомендації щодо застосування їх компонентів для зміцнення здоров'я та підвищення результатів спортсменів.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ И ЗАГЛАВИЙ.

Адамова І.Р. 19
Актуальні проблеми розвитку... 1
Актуальні проблеми фізичного виховання... 2
Александрова Ю.В. 125
Аманин В.С. 52
Ананченко К.В. 126
Андрійчук В.Я. 127
Анисимов Н.Б. 235
Ареф'єв В.Г. 3
Артемьев С.М. 4
Артюшенко О.Ф. 128
Атаманчук П.С. 104, 129
Ахметов Р.Ф. 130
Ашанин В.С. 5, 6
Бака Р. 7
Баламутова Н.М. 8
Бабанский Ю.К. 131
Бацунов С.Н. 105
Басова Н.В. 106
Белых С.И. 132
Белих С.І. 9, 65, 133, 134
Бесарабчук Г.В. 219
Біосоціокультурні... 135
Боровник В.И. 137, 138, 139, 177
Богачук Л.П. 16
Бойченко Н.В. 140
Болах Є. 3
Боляк Н.Л. 19
Бородін Ю.А. 10
Борейко Н.Ю. 11
Борщевский А.А. 12
Бубка С.Н. 13, 141
Будатьянц С.В. 235
Бурень Н.В. 14
Бышевец Н.Г. 15, 16, 17
Бянкина Л.В. 142
Варварчук Н. 18
Васильев С.Г. 230
Вацеба О.М. 23, 225
Вдосконалення процесу... 19
Величко В.Н. 143
Верблюдов І.Б. 107

Веселова В.В. 20
Виноградов В. 144
Виноградський Б.А. 145
Волков В. 21
Волков Л.В. 146
Воробйова В.О. 22
Воронін Д.Є. 108
Воронов И.А. 147.
Габай Т.В. 148
Гаськов А.В. 149
Герасимович Я.Я. 150
Герци М.С. 23
Глагощук О.Г. 109
Голованова Н. 24
Головата Л.Р. 219
Голь Р.М. 25
Гонтарь О.П. 26
Гончарук С.В. 27, 151
Горобей И.В. 110
Гребняк В.П. 28
Гребняк Н.П. 28
Грибан Г.П. 111
Губенко І. 29
Гуцько П.М. 30
Гурман Л.Д. 31
Данилевич М.В. 32
Данова О.М. 123
Дармофал Э.А. 33
Демерков С.В. 34, 152
Демінський О.Ц. 153, 154
Демкович С.Э. 194, 195
Дехтяр В.Д. 35
Дмитренко Л.В. 164
Дмитриев С.В. 36
Добровольский Г.А. 51
Довгопол М.В. 113
Дорошенко Е.Ю. 155
Дрюков В.О. 156
Евсеев Ю.И. 37
Євтушова Л. 38
Егоян А.Э. 157
Езан В.Г. 158
Єрмаков С.С. 192, 193
Жюанков О.В. 159
Жданов Ю.Н. 40

Жевновата М.Д. 77
Жерносек Г.А. 160
Завизинова Н.А. 41
Заика В.М. 161
Залдастанишвили Д.В. 162
Захаріна Є.А. 42
Зациорский В.М. 163
Злотников А.А. 43
Зубченко Л.В. 44, 45
Іваненко Н.В. 46
Іванов М.А. 218
Іваночко В.В. 164
Івашкене В. 81
Ісаєва М.В. 19
Ісаченко М.А. 47
Ішичкіна Л.М. 165
К вопросу о подготовке...48
Калитка С.В. 166
Канішевський Л.П. 49
Канишевский С.М. 50, 167
Карпова І.Б. 112
Касьяненко О.Г. 168
Клопов Р.В. 51
Козина Ж.Л. 52, 169
Козлова О.К. 138
Колос Н.А. 27, 53
Кондаков В.Л. 27
Конох А.П. 54
Корнилова Н.Ю. 170
Королинская С.В. 55
Корносенко О. 56
Корчинський В.Л. 112
Котова І. 38
Коханець В.М. 171
Кощев О.С. 172
Кравчук Т.М. 57
Крамской С.И. 58, 173
Краснов В.П. 111
Крупський В. 174
Круцевич Т.Ю. 59
Кубраченко А. 175
Кузьменко В. 60
Кузьмин В.А. 149
Кулак В. 188
Курмашина Ю.Ф. 84

Лаврова Л.В. 64
Ландик В.И. 176
Лапутин А.Н. 177
Левін Р.Я. 124
Литовченко Г.О. 61, 113
Ліщук В.В. 31
Лубышева Л.И. 62
Лянной Ю.О. 135
Мазнев О.В. 68
Максименко Г.Н. 178
Мартюхина Н.В. 215
Матвеев Л.П. 179
Матвеева Л.Е. 63
Матова Е.Л. 180
Медведєва І.М. 181
Мірошниченко В.М. 114
Мирцхулава М.Б. 162
Мистулов Т.Е. 182
Мозговий О.І. 183
Моїсеєв С. 60
Морозова В.В. 64
Музырова В.А. 64
Мунтян В.С. 184
Наугольная Е.В. 185
Науково-методичні основи... 65
Нестеренко Н.С. 6
Носач В.Е. 186
Носко М.О. 187
Одноріг А. 38
Одобецкий В.Д. 66
Олешко В. 188
Организация и управление... 66, 67
Організація навчального процесу... 68
Орел П.А. 189
Осіпов М.В. 86
Павлова Т. 190
Палаганюк Т.В. 69
Панасюк О.П. 70
Папуша В.Г. 101а, 232
Педагогіка, психологія... 191, 192, 193
Педик Л. 103
Перепелица П.Е. 194, 195
Петров О.П. 196
Петенко І.О. 197
Пилипей Л. 71

Пильненський В.В. 115
Платонов В.Н. 198, 200
Погудин С. 201
Пономарев Г.Н. 72
Попков С.В. 235
Посохова В.М. 58
Похоленчук Ю.Т. 176
Презлота Г. 18.
Приймаков А.А. 116
Приступа С.Н. 202, 232
Приходько В.В. 121
Проблемы методической...73
Прокопова Л.І. 203
Проскурин А.В. 204
Проценко Г. 205
Пилипчук В.В. 206
Пуцов О. 188
Репневська М.С. 74
Ріпак М.О. 117
Родигіна В.П. 118
Романенко В.В. 207
Рыбковский А.Г. 28, 67, 75, 76, 77, 87, 88, 89, 90. 91, 208, 209, 210, 211,
212, 213, 215
Радинська І.А. 78
Савченко В.Г. 1
Савчин С. 214
Санжаров В.А. 79
Сахарова М.В. 227
Светова А.О. 208
Севрюк М.П. 119, 120
Сергиенко К.Н. 15. 17
Сергієчко В.М. 80
Серебряк В.В. 235
Сіренко Л.В. 128
Система тейпирования... 215
Скафа О.І. 68
Скирне В. 81
Смакула О.І. 82
Совенко С.П. 216, 217
Совершенствование специальной подготовки... 218
Солопчук М.С. 219
Степаненко Д.І. 220
Стеценко А.І. 221
Суслов Ф. 222
Сущенко Л.П. 35

Сысоев Ю.В. 223
Темченко В.А. 83
Теория и методика... 84
Терещенко В.І. 213
Терещенко О. 85
Тимошенко Б.М. 224
Трофимов В.А. 86
Тумасов Ю.Н. 212
Український спорт...225
Управление процессом ...87, 88, 89, 90
Управління процесом... 91
Управління навчальним процесом... 92
Усыченко В.В. 226
Федоров А. 93
Фурман В.В. 94
Фізична культура... 121
Фібула М.М. 95
Фуркало М.И. 122
Харлампов Г.А. 96
Хатіпов М.О. 34, 152
Холодов Ж.К. 227
Хохлова Л.А. 228
Христіановський В.В. 68
Худолій О.М. 229
Царенко В.О. 155
Церковна О.В. 97
Ціпов'яз А.Т. 119
Цыбиз Г.Г. 230
Цибіз Г.Г. 98
Чередніченко Т.М. 224
Черненко В.А. 99
Чернов В.С. 231
Чухланцева Н.В. 100
Шалар О.Г. 101
Шаповал М.С. 107
Шевченко В.П. 92
Шестерова Л.Є. 100
Шиян Б.М. 101а, 232
Шкретий Ю.М. 233
Шнейдер В.Ю. 102
Шпаков А. 7
Штейнер Р. 234
Щирица С.Г. 230
Этапы обучения...235
Язловецький В.С. 123

Якимов А.М. 236
Якимович Б. 225
Яковенко Ю. 103
Яловик В.Т. 237
Яременко О.О. 124

