



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ФОРУМ
РУССКИЙ МИР И ДОНБАСС

ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ ИННОВАЦИЙ И КУЛЬТУРЫ



ФОНД РУССКИЙ МИР

МАТЕРИАЛЫ

III Международной научной конференции

Донецкие чтения 2018:

образование, наука,
инновации, культура
и вызовы современности

г. Донецк
25 октября 2018 г.

Том 6



Педагогические науки



Дорогие коллеги!

Сборник материалов III Международной научной конференции «Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» в руках, является частью восьмитомного издания, состоящего из 9 книг.

Труды участников конференции, входящие в сборник, охватывают различные сферы научных знаний в области естественных, гуманитарных и социальных наук. В них рассматриваются ключевые вопросы, связанные с инновациями в сфере экономики, исследованиями в области математики, физики, химии, биологии на микро- и макроуровнях, которые могут быть использованы в образовательных проектах, имеют значение для проведения дальнейших более углубленных исследований по обозначенной тематике. Гуманитарные науки представлены в сборниках научными работами историков, филологов, журналистов, психологов, педагогов. В них затронуты актуальные вопросы исторических и современных исследований. В период становления молодого государства особо актуальны исследования, представленные в области юридических наук.

Сегодня проблемы интеграции нашего университета в научно-образовательное и культурное пространство Российской Федерации определяют суть времени, в котором мы живем и трудимся. Для Донецкого национального университета важна поддержка конференции со стороны Фонда «Русский мир», научной общественности разных стран и, прежде всего, Российской Федерации. Мы высоко это ценим и выражаем всем участникам глубокую благодарность.

Будущее за наукой, и пусть итоги нашей работы станут основой для новых научных открытий и принесут пользу государству!

Ректор,
доктор физико-математических
наук, профессор

С.В. Беспалова

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Фонд «Русский мир»

III Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
25 октября 2018 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2018

ББК Ч30+Ч51я431
УДК 37+796
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (главный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),
В.А. Дубровина, Е.И. Скафа, Е.В. Еремка, С.И. Белых

Д672 Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Международной научной конференции (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Том 6: Педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – 418 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В шестой том материалов III Международной научной конференции «Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам педагогических наук в контексте Русского мира, в том числе вопросы педагогики, теории и методики обучения математике. В издании также представлены работы, посвященные современному развитию физической культуры, воспитанию и спорту.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны студентам и аспирантам, докторантам, соискателям и молодым ученым, проводящих исследования в области и педагогических наук.

ББК Ч30+Ч51я431
УДК 37+796

© Коллектив авторов, 2018

© Донецкий национальный университет, 2018

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В. д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого национального университета (г. Донецк)

Заместитель председателя:

Бабурин С.Н. д-р юрид. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва)

Члены программного комитета:

Болнокин В.Е. д-р техн. наук, профессор, гл. науч. сотр., руководитель Центра подготовки научных кадров ФГБУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова» РАН (г. Москва)

Бородулин С.Н. руководитель Регионального отделения ОГПД «Бессмертный полк России» в Санкт-Петербурге (г. Санкт-Петербург)

Варюхин В.Н. д-р физ.-мат. наук, профессор, директор ГУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк)

Воронова О.Е. д-р филол. наук, профессор, член Общественной палаты РФ, член Союза писателей и Союза журналистов России, руководитель Центра региональных проектов Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, профессор кафедры журналистики, руководитель Есенинского научного центра РГУ им. С.А. Есенина (г. Рязань)

Илюхин А.А. д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры математики Таганрогского института им. А.П. Чехова Ростовского государственного экономического университета (г. Таганрог)

Ковалев А.М. д-р физ.-мат. наук, профессор, директор ГУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк)

Кожухов И.Б. д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры высшей математики НИУ «Московский институт электронной техники» (г. Москва)

Минаев А.Н. д-р ист. наук, профессор, ректор Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина (г. Рязань)

- Полищук В.С.* д-р техн. наук, генеральный директор ГУ «Научно-исследовательский институт «Реактивэлектрон» (г. Донецк)
- Половян А.В.* д-р экон. наук, доцент, директор ГУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк)
- Приходько С.А.* канд. биол. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Донецкий ботанический сад» (г. Донецк)
- Савоськин М.В.* канд. хим. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк)
- Скафа Е.И.* д-р пед. наук, профессор, проректор по научно-методической и учебной работе Донецкого национального университета (г. Донецк)
- Сторожев В.И.* д-р техн. наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Донецкого национального университета (г. Донецк)
- Тедеев В.Б.* канд. техн. наук, доцент, ректор Юго-Осетинского государственного университета им. А.А. Тибилова (г. Цхинвал)

Педагогика

УДК 37.062

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Авраменко А.В.

ГПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва имени С. Бубки», г. Донецк
andrey.avramenko2014@yandex.com

Развитие и жизнеспособность системы образования в современном обществе зависит от соответствия задачам нашего времени. В сложившейся ситуации педагог обязан считаться с реальными жизненными обстоятельствами и должен осознавать значимость концентрации личных усилий на творчестве, познавательно-преобразующей деятельности, ведущей к улучшению самого образовательного процесса и его качественных характеристик. Будучи пространством инновационной деятельности, образование становится экспериментальной платформой и ориентируется на опережающее развитие в контексте общественных изменений.

Вопрос личностного профессионального развития преподавателя и обучающегося в формировании потенциала развития в рамках профессиональной деятельности являются основополагающим вопросом в теории и практике модернизации работы современного учебного заведения. Это определено тем, что в процессе личного развития, осуществляется процесс самоопределения и самореализации человека в профессиональной сфере, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Предметом воспитательной деятельности педагога становятся не только формирование теоретических знаний и предметных компетенций, но и физическое, духовное здоровье человека, развитие эмоциональной сферы. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося [2, с. 2].

В современных условиях весомым фактором позитивного влияния на инновационное развитие образовательной структуры является применение гуманных технологий, «гуманной педагогики» [2, с. 8], которые способны обеспечить активизацию субъектов педагогического процесса [7].

Что касается «педагогических инноваций» необходимо обратиться к источнику «инновации» как термина определяющего прогрессивные

изменения в различных сферах общественной жизни. Первое и наиболее ёмкое определение самого инновационного процесса, как явления, было предпринято в начале XX в. учёным–экономистом И. Шумпетером [9, с. 8]. Инновация определяет процесс усовершенствования, эволюции уже имеющегося «продукта» с учётом последних достижений в научной сфере. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним процессы «инновационный процесс», «инновационный потенциал» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

В «Законе об образовании» предусмотрено, что в образовательном учреждении может осуществляться «экспериментальная и инновационная деятельность <...> в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития и реализации приоритетных направлений государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования» [2, с. 35].

Образование всегда рассматривается как один из наиболее значимых элементов культуры, общества и государства. Являясь, с одной стороны, их основами, образование в значительной мере предопределяет направление дальнейшего развития различных областей культуры, социума и государства в целом; с другой стороны, на самообразование оказывают влияние процессы, происходящие в упомянутых сферах жизни человека. Возрос интерес к анализу новых тенденций в развитии теории познания, к приведению её содержания в соответствие с современным этапом развития науки.

Последовательная государственная политика преобразований в системе образования инициировала масштабные изменения в современном образовательном пространстве. Анализ последних исследований в экономической сфере показывает, что дальнейший прогресс в обществе возможен только при условии продуцирования новых знаний. Согласно Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры - «Продвижение знаний путем проведения научных исследований является важной функцией <...> образования. Необходимо поощрять и укреплять новаторство, междисциплинарность и трансдисциплинарность программ, преследуя долгосрочную перспективу, ориентированную на достижение целей и удовлетворение потребностей в социальной и культурной сферах. Следует обеспечивать соответствующую сбалансированность между фундаментальными и целевыми исследованиями» [3].

Обществу, находящемуся на стадии модернизации необходим новый педагог, который способен оперативно реагировать на происходящие изменения, готовый находить новые модели реализации педагогических задач. Отвечать этим требованиям сможет педагог, который способен управлять собственной профессиональной деятельности, обновляя

педагогические подходы в связи с современным социальным заказом, через преодоление профессиональных затруднений и за счёт активизации своих внутренних ресурсов.

Список литературы

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832 – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon?start=30>
2. Об Образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на.29.08.2018– Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры [Электронный ресурс]:// Вестник высшей школы. – 1999. – № 3. С. 29. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901839539>
4. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. [Электронный ресурс]: По конспектам выступлений. Режим доступа: <http://vp-ch.ru/gumannaya-pedagogika>
5. Батаршев, А.В. Профессиональное самоопределение и самореализация педагога профессиональной школы: монография / А.В. Батаршев, И.С. Макарьев. – СПб.: ИПООВ РАО, 2012. – 192 с.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
7. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования/ Харин А.А., Рождественский А.В., Коленский И.Л. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2016.-471 с.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
9. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление. Вестник городского педагогического университета. Сер 14, Педагогика и психология. – 2010. – № 4. –С. 8 - 17.

УДК 811.124

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Албытова Н.П., канд. пед. наук, проф.
Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева,
Казахстан, г. Астана
nalbytova@mail.ru

Хотя латинский язык имеет древнюю историю и обширное географическое положение, он уже давно входит в список мертвых языков [1]. Латинский язык широко распространен в Древнем Риме, используют страны Балтии, Молдавия, а также тюркоязычные Азербайджан,

Туркмения и Узбекистан. Латинский язык применяют в науке, технике, политике, астрономии, медицине, образовании, сельском хозяйстве и т.д.

Большинство терминов в разных областях выражаются латинскими словами, например: «президент», «директор», «ректор», «университет», «декан», имена планеты и имена месяцев в календарях, и многие другие. От знаменитого философа до ученых все гении переводили свои идеи и научные выводы на латынь [2].

Тем не менее, замена различных цивилизаций, несмотря на то, что те, кто говорит на этом языке, смогли сохранить свою силу до сих пор. В связи с этим существует большая потребность в изучении и исследованиях на латинском языке [1].

Латинский язык сыграл ключевую роль в создании современных мировых языков. Одной из основных особенностей этого языка является то, что слова читаются в орфографии, которое облегчает чтение.

Для латинских студентов сегодня латынь очень привлекательна [3]. По их мнению, знание латинского языка делает обучение более быстрым, чем другие европейские языки.

Этот язык, сохранивший свое существование на протяжении сотен лет без родины, земли, нации, не потеряет свою власть на протяжении нескольких столетий [4]. Следует отметить, что государственный язык Ватикана, который считается основным местом жительства католической веры, является латинским.

В Казахстане Президент Н.А. Назарбаев подписал указ о поэтапном переводе казахского языка с кириллицы на латинскую графику. Указом также утверждается новый алфавит на основе латиницы [5].

23 июня 2017 года в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева состоялась презентация монографии «Проблемы перевода казахской письменности на латинский алфавит» д.т.н., профессора кафедры теоретической информатики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, лауреата государственной премии РК Алтынбека Шарипбая [6].

Таким образом, латиница необходима Казахстану, как многонациональному государству, которое стремится попасть стать лидирующей цивилизованной страной. Сейчас в стране есть возможность, и население готово перейти на новый алфавит.

Необходимо, во всех регионах при университетах, колледжах, лицеях, библиотеках, открывать курсы по изучению латинского языка для всех возрастов, чтобы в перспективе быть востребованным и нужным.

Список литературы

1. ATV.AZ. Язык потерянных людей, живущих на земле. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://atv.az/news/social/62562-yer-uzunden-silinmis-xalqin-yasayan-dili> - (дата обращения – 26.09.2018)

2. Соболев Т.С. Теория организации. Основы организации и управления. Система законов организации: Учеб. Пособие.- Электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2011. – 155 с.
3. Албытова Н.П., Ниязбекова Ш. Дистанционное обучение: опыт Московского университета имени С.Ю. Витте. Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 2. С. 40-43.
4. Ниязбекова Ш.У., Иванова А.А., Исаева Б.К. Обзор финансовой политики Московской области в сфере образования и науки. В сборнике: Российская экономика: взгляд в будущее. Материалы IV МНПК: в 3 частях. 2018. С. 327-334.
5. Казахстан переходит на латинский алфавит. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/news-41773674> - (дата обращения - 26.09.2018)
6. Ученый ЕНУ презентовал монографию о проблемах перевода казахской письменности на латинский алфавит. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.enu.kz/ru/info/novosti-enu/49316/>- (дата обращения - 27.09.2018)

УДК 37.034:361.261:378

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Алексеев В.Н.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
slava.alekseev.50@mail.ru

Научно-технический прогресс, социальные изменения в стране и мире в целом, увеличение числа и разнообразия взаимоотношений между людьми — все это заставляет говорить о повышенных требованиях и к моральной зрелости, и к самостоятельности человека. Нравственное становление человека представляет собой чрезвычайно сложный и многогранный процесс. Решающую роль в этом процессе играет общество. Формирование нравственных качеств происходит в социальной среде, в его реальных действиях и поступках и в той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и в них выплескивается. Стать нравственным — означает стать истинно мыслящим, т. е. способным самостоятельно отыскать принцип, который объединил бы всю совокупность этических требований, в котором все многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию. Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и идет всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела — делая человека завтра лучше, чем сегодня [6]. Нравственные корни русского народа берут

свое начало в глубокой древности. Это ярко выразилось в слиянии христианства и древнего мировоззрения славян, что дало говорить о новой системе — Русском православии. Знание своих исторических и культурных корней воспитывают в человеке гордость прошлым своей Родины, патриотизм, чувство ответственности, долга перед государством и семьей.

Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий, вбирая в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России, условий их жизни, быта, взаимодействия, общих бед, трудов и свершений, веры, культурного творчества, языка. Народы нашей страны имеют многовековой опыт совместной жизни и сотрудничества, осмысляемый нами как общность судьбы на родной земле. Мы объединены верностью памяти предков, завещавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость [1]. Богатое культурное духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение на сегодняшний день к глубокому сожалению имеет практически очень слабое представление о нравственной культуре русского народа, примерах из исторического прошлого нашей Родины. Широкое распространение, среди молодежи, получают наркотики, насилие, а нравственные и культурные ценности уходят на задний план. Это не значит, что нужно слепо вернуться к прошлому, и следовать древним традициям и нравственным нормам. Однако для гармоничного развития современной личности необходимо приобщение к сокровищам духовной культуры русского народа. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые постоянно оказывают огромное влияние на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Современное общество находится в состоянии глубокого кризиса. Был утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей. Теперь, для выхода из этого кризиса следует заняться, прежде всего, вопросами воспитания. И именно воспитания, а уже затем образования. Безусловно, семейное воспитание играет ведущую роль в формировании нравственного стержня личности, однако и учебные заведения должны активно участвовать в процессе становления личности [2].

Семья как устойчивая социальная общность выступает мощным фактором формирования человека, передачи социального опыта, исторической памяти людей, этнокультурных традиций. Семейные и общественные традиции являются основополагающими элементами в процессе нравственного воспитания подрастающих поколений. Однако

нельзя забывать и об образовательных учреждениях, где человек проводит много времени и формируется как личность. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. О необходимости изучения в школе и вузах духовно-нравственной культуры и этики свидетельствуют такие кризисные явления современной жизни, как наркомания, пьянство, криминализация детской и молодежной среды, половая распущенность, низкий уровень общественной морали, острейший кризис традиционных семейных ценностей, упадок патриотического воспитания. Преподавание основ духовно-нравственной культуры будет способствовать нравственной ориентации, поможет им побуждать себя к развитию и самосовершенствованию [3]. И здесь образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений.

Все это позволит достичь следующих целей: поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечение высокого качества жизни для граждан страны; преодоление экономического и духовного кризиса. Причем если в школе ребенку начинают прививать духовные и нравственные ценности, то в вузах данный процесс необходимо продолжать. Помимо изучения истории России, ее культуры необходимо также приобщать молодое поколение к духовным и культурным традициям. Преподаватели должны стремиться к формированию у студентов следующих качеств: нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности); нравственного облика (милосердия, толерантности); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви); нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине) [5]. Помимо изучения дисциплин, направленных на формирование личностных качеств, воспитательная работа должна вестись и на кураторских часах.

Хотелось бы добавить, что приобщение молодого поколения к нравственным традициям, способствует узнаванию и укреплению

национального самосознания, важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа.

Список литературы

1. Багашев А.Н. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников, № 9, 2008. — С. 10–13.
2. Даниленко Б.В. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века// Журнал Московской Патриархии, № 3, 2008. — С. 44–49.
3. Ильин И. А. Путь духовного обновления // Религиозно-философская библиотека. М., Изд-во Библиополис, 2008.
4. Петрова В. И. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007.
5. <http://www.profobrazovanie.org/t178-topic>. 6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

УДК 37.022:78 (574) (07)

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Ахметова К.К.,

Детская музыкальная школа №3, Республика Казахстан, г. Астана
kamiladosanova@mail.ru

В начале нового тысячелетия в мировом образовательном процессе возникает и широко обсуждается новая система ценностей и целей образования, возрождается концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. Появляются новые парадигмы образования, в которых педагогическая действительность отражается с помощью нового языка науки. В научный оборот входят такие понятия как образовательное пространство и образовательный регион, поликультурная информационная среда, образовательные технологии и др.

Эти тенденции указывают на то, что основным методом проектирования и развития образования становится культурологический подход, ориентирующий систему образования на диалог с культурой человека как ее творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию. В настоящее время мировая культура выглядит многоликой панорамой национальных культур. Культура двадцать первого века видится как мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных этносов и этнических культур. В результате человек в современной социокультурной ситуации находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, толерантности, уважения к культурной идентичности других людей.

С учетом новых социокультурных реалий мировая педагогическая мысль разрабатывает соответствующие направления развития образования. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивает, что образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

В связи с этим особое значение в педагогической науке приобретает проблема воспитания толерантности, которая актуализировалась в последнее время не только в нашей стране, но и во всем мире. Естественно, что первоочередной задачей является разработка, обоснование и экспериментальная проверка педагогической (в данном случае, музыкально-педагогической) системы подготовки учителя искусства (учителя музыки) к воспитанию у учащихся этнокультурной толерантности в процессе занятий искусством (музыкой). Однако до последнего времени часто плодотворный эмпирический опыт, к сожалению, не вылился в попытку создать подобное художественно-педагогическое направление. Между тем, многими учеными признается, что именно через познание иной культуры человек становится более терпимым (толерантным) по отношению к народу данной культуры (М.М. Бахтин, Г.Г. Шпет, Г.Г. Абдулкаримов, М.А. Богадельщикова, Л.П. Ильченко, Ф.В. Малухова и др.). Как отмечает В.А. Лекторский, «идея толерантности, которая выглядит очень простой, в действительности не столь проста», ибо тесно связана «с рядом принципиальных философских вопросов, касающихся понимания человека, его идентичности, возможностей и границ познания и взаимопонимания» [1].

О влиянии музыки на толерантное поведение личности не раз писали в своих трудах отечественные и зарубежные ученые. Например, Д.К. Кирнарская полагает, что человек, занимающийся музыкой, живет среди насыщенных разными смыслами звуковых миров, воспринимая их многообразие как норму, поэтому отношение «свое-чужое» для него менее драматично и чревато конфликтами, чем для других людей [2]. Это объясняется тем, что «чужое» музыкант воспринимает не умозрительно, а непосредственно чувственно, и подчас начинает считать его «своим», потому что «чужое» убеждает, захватывает и увлекает.

Действительно, особыми возможностями в плане воспитания этнокультурной толерантности личности выступают уроки музыки в общеобразовательной школе, так как именно в этих условиях все дети в процессе художественно-коммуникативной деятельности постигают основы мировой музыкальной культуры. Смысл и специфика общения с музыкой разных этнокультурных традиций заключается в постижении художественного «Я» музыкального произведения (термин

В.В. Медушевского), его «лирического героя», в установлении с ним духовно-личностного контакта, межкультурного диалога. Алгоритм проявления этнокультурной толерантности в процессе восприятия музыки разных народов фиксируется, в первую очередь, в стремлении познать музыкальную культуру того или иного этноса, в способности понять ее музыкальный язык, проникая в сущность глубинных архетипов определенной этнокультурной традиции, и, как следствие — принять эту культуру.

Данный механизм — «обращения» «чужого» в «свое» — лежит в основе профессиональной деятельности педагога-музыканта и оказывает непосредственное влияние на формирование его этнокультурной толерантности. В этом контексте толерантное отношение учителя к представителям разных национальностей, их культуре выступает в качестве своеобразной установки на этнотолерантное поведение учащихся. Однако для полноценного, эффективного формирования данного качества личности школьников необходима специальная подготовка учителя музыки. Музыка, аккумулируя в себе и образование, и воспитание (через эмоцию), должна наиболее гармонично решить эту задачу. Выдающийся советский психолог Б.М.Теплов определял музыку как эмоциональное познание. Кроме того, музыка, по сравнению с другими видами искусства, обладает явно меньшей понятийной и предметной конкретностью, она невербальна и всегда лично воспринимаема. Познавательная деятельность происходит здесь в очень важной для человека сфере — сфере чувств. Осознавая чувства, вызванные музыкой, человек обогащается новыми для него переживаниями, обнаруживает в себе способность понимать людей, сопереживать и сочувствовать им. По утверждению музыковеда Д.К. Кирнарской, изменения, вызываемые музыкой, делают человека более восприимчивым и социально адаптивным.

Поликультурное образование поможет учащимся увидеть в этом многообразии общее. Каждый народ создает материальную культуру: дома, пищу, одежду, орудия труда, собственность и пр., в соответствии со своими потребностями и условиями жизни, у каждого свои национальные виды искусства и труда, свой язык и другие средства общения, своя организация общества и система общественного контроля. У каждого народа есть своя, формальная и неформальная система образования и передачи национальных ценностей, традиций, а также ритуалов, выражающих взгляды и верования данного народа, свои механизмы и учреждения, осуществляющие различные экономические функции.

Поликультурное образование дает возможность глубже изучить и осознать многообразие народов, населяющих мир. Преподаватель должен помочь учащимся осознать, что в мире существует множество ценностей, что некоторые из этих ценностей отличаются от их собственных, что любые ценности коренятся в традициях того или иного народа и являются для него закономерным плодом его опыта и исторического развития. Как

писал М.М.Бахтин, только через диалог с другой культурой можно достигнуть определенного уровня самопознания, так как при диалогической встрече двух культур, каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, одновременно обогащая другую [3].

Список литературы

1. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопр. философии. – 1997. – № 11.
2. Кирнарская Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности. – М.: Таланты – XXI век, 2004. – 496 с.
3. Паксина Е.Б. Концепция диалога в работах М. Бахтина и В. Библера // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

УДК 378.167.7:811.11-057.166

СТРУКТУРА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бабенко Н.А.,

ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», г. Донецк
nadybabenko23@mail.ru

В современном обществе наиболее востребованными считаются учителя с глубокими профессиональными и личностными качествами. К педагогу предъявляются требования обладания не только профессиональной готовностью, но и способностью, желанием работать с детьми в образовательных организациях общего среднего образования, в том числе и в начальной школе.

Однако в педагогической науке вопросам, связанным с формированием готовности будущих учителей-филологов и учителей начальной школы к работе по обучению младших школьников английскому языку, уделено недостаточно внимания.

Актуальность данной проблематики, а также глубокое исследование вопросов, связанных с формированием профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики [2], побудила нас разработать *модель* формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

В педагогической науке модель, как отмечает Г.Н.Александров, это специально сконструированная для исследования система, которая отображает основные свойства исследуемого объекта [1]. В нашем случае

объектом исследования является процесс подготовки будущих учителей-филологов и учителей начальной школы к обучению младших школьников, а предметом – *модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.*

Модель построена на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению будущих педагогов в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, в ней определяется взаимосвязь педагогических условий, принципов, методической системы обучения, а также отдельных факторов внешней среды. Субъектами являются преподаватели и студенты факультетов иностранной филологии классических и педагогических университетов, а также педагогических колледжей с дополнительной специализацией «Английский язык».

В нашем исследовании рассматриваем функциональную готовность будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников, и строим структурно-функциональную модель формирования такой готовности. Этот подход связываем с тем, что формирование готовности исследуем и ее модель разрабатываем только для процесса профессиональной подготовки студентов к их будущей педагогической деятельности в качестве филологов или учителей начальных классов, которые будут работать со школьниками по обучению их английскому языку. Функциональная готовность может перейти в долговременную только в период осуществления профессиональной педагогической деятельности учителем, преподающим английский язык в начальной школе, в течение нескольких лет.

Цель модели – создание целостности процесса формирования у студентов, будущих учителей профессиональной готовности к обучению английскому языку младших школьников. В процессе разработки модели мы исходили из того, что подготовка будущих учителей английского языка к работе в начальной школе и формирование у них профессиональных компетенций по работе с детьми 7-10 лет как составляющих профессиональной готовности представляет собой целостный, сложный, непрерывный и поэтапный процесс профессионального становления.

В процессе построения структурно-функциональной модели проанализированы и выбраны для разработки *педагогические условия*, среди которых доминирующими являются следующие: личностно-мотивационные, психолого-педагогические, организационно-методические, технологические. Перечисленные педагогические условия в наибольшей степени соответствуют принципам обучения, положенным в основу разработки модели.

Построение структурно-функциональной модели осуществлено с учетом *принципов* личностного целеполагания студента, индивидуализации в

выборе образовательной траектории, непрерывности в формировании профессиональной готовности к использованию современных образовательных технологий. Выбранные нами принципы обоснованы и получили подтверждение во время экспериментальной работы.

В структуре профессиональной готовности учителя к обучению английскому языку младших школьников нами выделены следующие компоненты: мотивационный (наличие профессионально значимых потребностей личности учителя, интересов и мотивов педагогической деятельности по организации обучения и воспитания младших школьников); *ориентировочный* (существование профессионально развитой познавательной и творческой сферы личности учителя начальной школы: профессионального восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и др., педагогического мастерства: совокупности педагогических важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения учителя начальной школы); *операциональный* (владение способами и приемами педагогической деятельности учителя английского языка, организующего образовательную и воспитательную деятельности младших школьников, владение необходимыми фундаментальными знаниями базовых и вариативных дисциплин в области лингвистики и филологии, умениями и навыками применять полученные знания в профессиональной деятельности); *исполнительный* (наличие необходимого уровня развития педагогических и методических способностей учителя начальной школы: умений отбирать и создавать учебно-методическую продукцию; находить целесообразные формы, методы и средства обучения младших школьников с учетом их психологических и возрастных особенностей; внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии; свободно владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и использовать их в процессе профессиональной деятельности и др.); *оценочно-поведенческий* (оценивание своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам, добросовестное отношение к своей педагогической деятельности учителя, работающего с младшими школьниками, готовность организовывать в процессе обучения английскому языку учебно-игровую, учебно-познавательную, творческую деятельности для младших школьников, воспитывать у детей на уроках английского языка чувство патриотизма и идентичности Русскому миру). Данные компоненты приняты в качестве основных и в структурно-функциональной модели. Кроме того, к структурным компонентам модели отнесены цель и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения, которые позволяют сформировать профессиональную готовность будущих учителей. Модель включает и этапы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальной школы. К ним относим: пропедевтический, базовый,

интегрально-методический и практико-рефлексивный, они реализуются на протяжении всех лет обучения студентов в университете или колледже.

Основным *результатом обучения*, на который и направлено внедрение и реализация данной модели, является подготовленность выпускников ВПО и СПО к работе учителями английского языка в начальной школе.

Список литературы

1. Александров Г.Н. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании / Г.Н. Александров, Н.И. Иванкова, Н.В. Тимошкина // Educational Technology&Society. – 2000. – № 3 (2). – С. 134 – 149.
2. Скафа Е.И. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Дидактика математики: проблемы и исследования : междунар. сб. науч. работ. – Донецк, 2018. – Вып. 47. – С. 70-79.

УДК 378

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Барышева Е. В., канд. психол. наук

СПФ Московского Университета им. С.Ю. Витте, РФ, г. Сергиев Посад

barisheva45@mail.ru

В современном мире продолжают развиваться многочисленные компьютерные технологии, изменяющие быт современного человека. Благодаря развитию определенных технологий, мы получили новую форму обучения – дистанционное. Дистанционное обучение в нашей стране, как новая форма обучения вошла в систему образования сравнительно недавно. Несмотря на свой молодой возраст, она эффективно применяется в ряде стран. В декларации ЮНЕСКО определены два важнейших принципа образования: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни» [2]. В условиях Российской Федерации данные принципы осуществляются с трудом и на это есть несколько причин [6]:

1) обширная территория государства, что создает неравномерное распределение населения. Таким образом, все ВУЗы находятся в крупных городах, из-за чего многим желающим получить высшее образование приходится переезжать в другое место. Данный факт связан с экономическим, так как все это влечет за собой определенные материальные затраты. Также стоит сказать о том, что в основном только

молодые люди могут позволить себе переехать учиться в другой город, в то время как взрослые люди, желающие повысить квалификацию, получить новую специальность, не могут решиться на это по многим причинам (семейные, экономические, трудовые, психологические);

2) современные условия и темп жизни задают совершенно новый темп жизни, когда людям приходится расписывать все свои намеченные дела буквально по минутам. В данной ситуации очно-заочное и заочные формы обучения полностью данной проблемы не решают;

3) финансовые условия. Плата за обучение в высшем учебном заведении часто бывает недоступна для населения, а конкурс на бюджетные места очень большой. В данной ситуации дистанционная форма обучения является неким решением всех перечисленных выше проблем.

Конкретного, общепринятого термина для дистанционного обучения нет, каждый трактует его по-своему, но общий смысл всегда один. Так, дистанционное обучение – форма обучения, при которой взаимодействие между преподавателем и учащимися происходит на расстоянии, опосредованное компьютерными и Интернет-технологиями. Изучая данную форму обучения, необходимо изучить её преимущества и недостатки. Сначала проанализируем преимущества данной системы [1, 5, 6]:

1) плюсами данной формы являются финансовая доступность, гибкость (человек сам определяет время, когда ему изучать материал), возможность получения образования в ведущем ВУЗе страны (известно, что многие ведущие российские ВУЗы предлагают определенные программы на дистанционном обучении);

2) скорость коммуникации между преподавателем и учащимся. Зачастую дистанционное обучение содержит в себе индивидуальную лекцию/беседу, в ходе которой слушатель может задать все интересующие и требующие разъяснения вопросы. Тем самым устанавливается эффективная обратная связь.

3) модернизованность образовательного процесса. В ходе обучения используются новейшие достижения в информационных и телекоммуникационных технологиях;

4) социальное равноправие: одинаковые возможности в получении образования, независимо от места проживания, национальности, состояния здоровья и т.д. Здесь хочется обратить внимание на то, что дистанционная форма обучения является частью инклюзивного образования – образование, обеспечивающее получение знаний всеми вне зависимости от физических, психических, интеллектуальных способностей учащегося. В данном случае дистанционное обучение выполняет очень важную роль, предоставляя возможность свободного получения образования для учащихся с особыми потребностями;

5) потенциал для творческой деятельности. Данная форма обучения позволяет слушателям проявлять креативный подход в обучении.

Несмотря на все перечисленные преимущества данной формы обучения, дистанционное обучение не нашло своего массового развития в РФ. Как и у любого явления, у дистанционного обучения имеются свои недостатки [4–6]:

1) высокие требования к умениям пользоваться современными технологиями. В данном образовательном процессе высокий процент эффективности обучения приходится на умения учащегося пользоваться компьютерными технологиями, ориентироваться в Интернет-пространстве и анализе информации;

2) отсутствие обретения практических навыков и супервизии преподавателей. В современной системе высшего образования все больше внимания уделяется практической части обучения, усвоение практических навыков и их отработка под «присмотром» преподавателя. В рамках данного образовательного подхода это не осуществимо;

3) однообразность занятий. В дистанционном обучении выделяют несколько форм занятий: on-line лекция: преподаватель в реальном времени объясняет материал. Off-line лекция: связь преподавателя с обучающимся через электронную почту. Телеконференция – связь с преподавателем и другими студентами по одному вопросу (аналог семинара). Очная консультация - обычно проводится вначале и в конце обучения; самостоятельная работа студента. Все эти формы обучения направлены на однообразное усвоение теоретического материала, что уменьшает эффективность образовательного процесса;

4) необходим постоянный доступ к материалам, то есть требуется постоянный выход в Интернет, что означает хорошую оснащенность обучающегося. Отсроченный контроль знаний, который может прерываться из-за перебоев связи. Таким образом, дистанционное обучение – довольно новое явление в образовательном пространстве. К данному явлению в русской среде относятся с недоверием и опаской. На многих сайтах можно увидеть заманчивые предложения от многих ВУЗов об удобном дистанционном обучении буквально «за копейки». В этом и заключается одна из проблем российской образовательной культуры: начав осваивать данную форму обучения, многие решили попробовать заработать на данном проекте.

В связи с чем, сейчас у населения господствует мнение, что дистанционное обучение – обман, неэффективный метод, бесполезная трата времени и финансов. Несмотря на все это, дистанционное обучение имеет место в современном мире, и многие Европейские ВУЗы успешно применяют данную форму. Более того, среди студентов все больше и больше увеличивается интерес к данному обучению. По статистике, в США уже больше 400 000 студентов выбрали данную форму обучения, отказавшись от традиционных классических форм. Для России – все еще впереди: сначала необходимо провести просветительскую деятельность

среди граждан, объяснив принципы, преимущества и недостатки данной системы, рассказать об официальных государственных программах и только после принятых мер внедрять данные технологии повторно.

Список литературы

1. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Париж. – 1998.
3. Громова Т. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению / Т. Громова // Народное образование. – 2006.
4. Иванова М. Некоторые проблемы организации дистанционного обучения в ВУЗе. - СПб.: Институт бизнеса и права, 2011.
5. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации. <http://distant.ioso.ru/for%20teacher/25-11-04/problem.htm>
6. Дистанционное образование: плюсы и минусы <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>

УДК 378.174:621.22

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Бондаренко Н.В., канд. техн. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

kf.eng_pedagogy@donnu.ru

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Внедрение этого метода способствует значительному улучшению подготовки студентов в современном вузе. В настоящее время применяют три модели обучения: пассивную, активную и интерактивную.

При пассивной модели обучения, которая все еще широко используется в настоящее время, преподаватель – основное действующее лицо, а студенты – пассивные слушатели. Связь преподавателя со студентами осуществляется посредством проведения опросов (на модульном контроле – МК, зачете, экзамене), проверке контрольных и домашних работ. Исключать такой метод обучения полностью нельзя, поскольку он имеет ряд достоинств:

- методическая подготовка к занятиям не требует больших временных затрат, особенно когда подготовлены конспекты лекций, упражнений, лабораторных работ и т.д.;

- имеется возможность представить студентам большое количество учебного материала;
- получение студентом большого объема знаний, если при этом он имеет четкие цели и добросовестно относится к изучаемому предмету.

Благодаря этим достоинствам пассивный метод обучения широко распространен в учебном процессе.

Активная модель обучения предусматривает взаимодействие преподавателя и студента друг с другом в ходе занятий, т.е. они являются активными участниками учебного процесса. (Пример. Тема: «Транспортировка угля по горной выработке». Возможные варианты: сухая, гидротранспорт, пневмотранспорт. Студенты общаются с преподавателем, рассматривая устройство, конструкцию, преимущества и недостатки каждого из вариантов. Это демократический стиль преподавания – преподаватель и студенты «общаются на равных».

Интерактивная модель обучения предполагает не только взаимодействие студентов с преподавателем, но и друг с другом. При этом роль преподавателя сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Участие всех студентов группы без исключения является обязательным. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами действия (тот же пример, но каждый студент предлагает свой метод транспортировки угля, дает ему полный анализ, отмечая преимущества и недостатки).

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности студентов, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Как показывает практика, при использовании интерактивных методов обучения студенты усваивают материал на 90% эффективнее, быстрее и легче, чем при традиционных методах обучения. Необходимо увеличивать не количество знаний, а качество их усвоения и умение применять их на практике. Сегодня от студентов вузов требуется еще не только умение сразу же применять полученные знания и навыки на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации. Этих целей практически невозможно достигнуть без использования методов обучения, которые делали бы учеников не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса. Именно такая возможность появилась с использованием современных интерактивных технологий обучения.

Следует отметить многообразие интерактивных методов. Остановимся на тех, которые нами уже применялись при чтении лекций и проведении практических занятий: мозговой штурм, деловые игры, кейс-метод (анализ конкретный практических ситуаций), программированное обучение.

Зачастую решение проблемной ситуации осуществляется с помощью мозгового штурма [1]. Этот метод предложен в 1957 г. американским

предпринимателем Алексом Осборном. Он актуален и эффективен и в наши дни. Во время практических занятий студенческая группа разбивалась на две подгруппы (5–7 человек в зависимости от количества студентов в группе). Одна группа выдвигала различные идеи. Это генераторы идей. Она штурмовала проблему в течение определенного времени (обычно норма мозгового штурма – 50 % времени, отведенного на практическое занятие). Другая – по окончании «штурма» выносила суждение о ценности выдвинутых идей. Это группа экспертов.

Весьма желательно в первую группу включить студентов, склонных к фантазированию, а во вторую – студентов с аналитическим складом ума. Безусловно, это возможно выполнять, если работаешь с группой длительное время.

Разрешается выдвигать любые идеи, в том числе «сумасбродные», фантастические, шутливые. «Плохие» идеи – это катализаторы, без них не будет «хороших» идей. Однако сам процесс должен вызвать бурный поток идей. Идеи должны следовать непрерывно, дополняя друг друга. Студенты должны генерировать непрерывную последовательность идей.

При этом запрещается любая критика (реплики, скептические улыбки, гримасы и т.д.). Необходимо установить между участниками весьма дружеские отношения. Запрещается присутствие посторонних лиц (особенно других преподавателей или руководства). Их присутствие может в какой-то степени стеснить генераторов идей.

Вторая группа проводит отбор после окончания процесса генерирования. При оценке исследуются все идеи, даже те, которые считаются абсурдными. Процессом управляет преподаватель – руководитель штурма.

Приведем один пример из практики «мозгового штурма». Капитан судна собрал команду и потребовал внести предложение, как обезопасить корабль от вражеских торпед. Один из офицеров предложил всей команде собраться на одном борту корабля и дуть на море. Поднимутся волны – это собьёт с курса вражеские торпеды. Эта идея вызвала смех и оскорбление в адрес офицера. Но через некоторое время на кораблях стали устанавливать воздуходувки, которые вызывали волны и торпеды проходили мимо корабля, меняя курс.

Второй пример. При подъеме угля в сосудах (скипах) часть его прилипала (примерзала) к днищу и боковинам. Если сосуд 10-тонный, то примерно одну – две тонны скип «катал» туда и обратно. При этом уменьшалась грузоподъемность скипа и увеличивался расход электроэнергии.

Группа инженеров предложила много идей. Часть из них реальные (например, применение вибрации для очистки), но значительная часть практически невыполнима. Это использование людей на приемных площадках, вооруженных кувалдами, стучащими по сосуду; применение

полиэтиленовых пленок, различных покрытий для внутренних поверхностей скипов и т.п.

Эксперты детально исследовали все предложения (их было более 20) с точки зрения возможности выполнения и экономической эффективности. Выбор пал на вибрационный метод очистки скипов.

Список литературы

1. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2006.- 192 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской — М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

УДК 378:004

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯТОРОВ И ЭМУЛЯТОРОВ СЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бочаров В.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
vitaly.v.bocharov@gmail.com

Введение. В связи с широким распространением информационно-коммуникационных технологий, постоянным увеличением количества сетей и сетевых устройств, подключенных как к локальным сетям так и к глобальной сети Интернет, постоянно растет потребность в квалифицированных сетевых специалистах. От таких специалистов требуются не только и не столько теоретические знания, но и умение на практике осуществлять установку и конфигурирование сетевых устройств. Приобретение практических навыков возможно как при выполнении лабораторных работ непосредственно на сетевом оборудовании, так и с использованием программного обеспечения, симулирующего или эмулирующего соответствующие сетевые устройства и топологии.

Цель – рассмотреть преимущества и недостатки каждого из вариантов проведения практических/лабораторных работ.

Использование реального оборудования является наиболее эффективным с точки зрения получения практических навыков, однако стоимость соответствующего набора устройств достаточно высока для большинства учебных заведений и, в зависимости от комплектации может составлять до нескольких тысяч долларов США [1].

Кроме того, при использовании физического оборудования одновременный доступ обучающихся ограничен количеством устройств или комплектов устройств.

В качестве альтернативы физическому оборудованию в проведении практических занятий могут использоваться симуляторы или эмуляторы сетей.

В данном случае симулятором принято называть программное обеспечение, которое в заранее определенных рамках обеспечивает функциональность, аналогичную функциональности физических устройств, однако реализованную совершенно иным способом. Эмулятор же – программное обеспечение (виртуальная машина), которое дает возможность запускать реальную операционную систему на другой аппаратной платформе [2].

Таким образом, функциональность симуляторов ограничена и не поддается расширению обычным пользователем, эмуляторы же позволяют в большинстве случаев дублировать поведение физических устройств.

К наиболее популярным симуляторам относятся программы RouterSim [3], Boson NetSim [4] и Cisco PacketTracer [5].

Свободно распространяемым (только для участников программы Cisco Network Academy) является Cisco PacketTracer, остальное ПО требует приобретения лицензий: \$129 на RouterSim и \$179 на Boson Netsim.

Cisco PacketTracer будет хорошим выбором при подготовке сетевых специалистов начального уровня, поскольку для этого симулятора имеется значительное количество готовых лабораторных работ, существует встроенная система автоматического оценивания выполнения заданий и есть возможность совместной работы обучающихся при создании сложных топологий на нескольких ПК.

Самыми распространенными эмуляторами являются GNS3 [6], UNetLab [7] и Cisco IOU/IOL [8].

Поскольку свободно распространяемыми и являются только GNS3 и UNetLab, Cisco IOU/IOL мы рассматривать не будем.

GNS3 фактически является фронтендом (интерфейсом) к виртуальной машине Dynamips и позволяет эмулировать достаточно широкий круг сетевого оборудования, включая различное оборудование Cisco и Juniper. К недостаткам GNS3 можно отнести невозможность эмуляции функциональности, которая в физическом оборудовании реализована аппаратно. Так, например, значительная часть возможностей коммутаторов в программе-эмуляторе будет недоступна. Кроме того, использование GNS3 требует наличия клиентской программы на каждом ПК, что затрудняет применение этого эмулятора для больших групп студентов и для дистанционного обучения.

UNetLab имеет более широкие возможности по эмуляции оборудования различных производителей, не требует установки клиентской программы, позволяя преподавателю/инструктору централизованно создавать лабораторные топологии для больших групп

обучающихся, а обучающимся получать доступ к лабораторным заданиям удаленно через браузер, однако требует более высокой квалификации преподавателя/инструктора для установки серверной части программы. Как и любой эмулятор UNetLab не эмулирует аппаратно реализованные функции.

Заключение. Существует возможность и необходимость использовать симуляторы и эмуляторы сетей для изучения сетевых технологий.

Симулятор Cisco PacketTracer рекомендуется применять на начальных этапах обучения.

Эмулятор GNS3 рекомендуется использовать для самостоятельной работы либо в небольших группах (до 10 человек).

Эмулятор UNetLab рекомендуется использовать при работе в больших группах и/или для дистанционного обучения.

Использование симуляторов и эмуляторов не отменяет полностью необходимости в физическом оборудовании в связи с ограниченными возможностями симуляторов в целом и невозможностью эмулировать аппаратно реализованные функции на эмуляторах.

Список литературы

1. Информация об оборудовании. – Режим доступа: <https://www.netacad.com/group/resources/equipment-information> (дата обращения 29.09.2018)
2. What are the differences between simulation and emulation? – Режим доступа: <https://www.quora.com/What-are-the-differences-between-simulation-and-emulation> (дата обращения 29.09.2018)
3. RouterSim. – Режим доступа: <https://www.routersim.com> (дата обращения 29.09.2018)
4. Boson NetSim. – Режим доступа: <http://www.boson.com/netsim-cisco-network-simulator> (дата обращения 29.09.2018)
5. Cisco PacketTracer Режим доступа: <https://www.netacad.com/group/resources/packet-tracer> (дата обращения 29.09.2018)
6. GNS3 – Режим доступа: <https://gns3.com> (дата обращения 29.09.2018)
7. UNetLab – Режим доступа: <http://www.routereflector.com/unetlab/#main> (дата обращения 29.09.2018)
8. Cisco IOU/IOL – Режим доступа: <http://freecnalabs.com/cisco-iou/> (дата обращения 29.09.2018).

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бугаева Т.И., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
bugaeva_tatyana@mail.ru

Проблема формирования экологической культуры будущих инженеров по охране труда привлекала внимание исследователей очень давно. Большой вклад в решение этой проблемы внесли такие ученые как А.Н. Захлебный, Б.Г. Иоганзен, И.П. Лаптев, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегина и др.

Именно аспект экологической компетентности будущего инженера по охране труда нуждается в особом внимании, так как в системе профессионального образования он имеет особое значение, что связано с функциональной направленностью специалистов такого профиля по отношению к объектам защиты.

Перед тем, как рассматривать проблемы, связанные с формированием экологической культуры, уточним более широкое понятие – *экологическое образование*. Под ним понимают процесс и результат формирования ответственного отношения к природе [1; 2], или, в другой интерпретации, – понимают экологическую культуру личности [3; 4]. Следовательно, рассматриваемая нами экологическая культура, напрямую связана с экологическим образованием.

В настоящее время имеется много различных точек зрения на системообразующие элементы этого понятия. Так И.Д. Зверев указывает, что экологическое образование это «целенаправленный процесс формирования ответственного отношения ... к природе ...» [5]. Исследователь Н.Н. Киселев акцентирует внимание, что экологическое образование это «процесс и результат формирования экологического сознания и мировоззрения» [6].

Рассматривая экологическую культуру будущих инженеров по охране труда, было бы логично определить сущность самого родового понятия «культура». Оно происходит от латинского слова «culture», в которое вкладывают смысл «образования», «воспитания», «развития» и «почитания». Если внимательно присмотреться к этим определяющим компонентам, то становится сразу понятно, что первые три, как раз и определяют *педагогика как наука*. А вот «почитание» привносит в определение новый оттенок, связанный с уважительным отношением к окружающему миру в виде биосферы.

Фундаментальное представление науки о взаимосвязи, взаимообусловленности явлений природы и рациональным

использованием природных ресурсов, через использование их во благо человека, стало для будущих инженеров по охране труда специфическим подходом к исследованию не только вопросов безопасного труда, но и реакций по сохранению природного окружения. Преимущество инженерно-технического, управленческого и санитарно-гигиенического подхода в изучении этой проблемы становится очевидным. Должно быть достаточно знаний по биологии (в первую очередь – физиологии и санитарии), физике, геологии, химии, чтобы разобраться в окружающем нас царстве природы с позиции «не навреди», «не сломай» «не уничтожь». Оказывается, эти знания необходимы, но недостаточны. Необходим комплексный, «широкоформатный» взгляд на природу, на ее объекты с позиции пожарной и электробезопасности, с позиции производственной санитарии и гигиены труда, а также с позиции управления не только экосистемами, но и системами охраны труда. Как известно, охрана труда это комплексная система научных знаний, проявляющаяся только при хозяйственной и производственной деятельности человека, поэтому она является особым фактором в понимании не только безопасных условий труда, но и тех природных процессов, которые не должны быть нарушены такой трудовой жизнедеятельностью. Не идеализируя возможности такого подхода, необходимо отметить, что такой комплексный, системный подход к изучению состояния природы и безопасных условий труда будет иметь различные приоритеты. Иногда, чтобы обезопасить трудовую личность приходится идти на уничтожение каких-то природных объектов, с другой же стороны, чтобы не губить окружающую среду, иногда приходится идти на ухудшение профессиональных условий, связанных с санитарией и гигиеной труда. Именно здоровый компромисс, бережное отношение в комплексе и к одной, и к другой стороне проблемы, создает полное понимание экологической культуры специалиста по технике безопасности трудовых процессов и условий, в которых они протекают. Важно научить будущих инспекторов и инженеров по охране труда умению видеть, что безопасные условия труда могут быть реализованы не только в ущерб природному комплексу, а сохранение окружающей природной среды может не влиять на безопасные условия производительного труда. Все зависит от культуры экологической и культуры безопасного труда.

Поэтому мы говорим о большой необходимости приобщения студентов сферы охраны труда, к определенному классу профессиональных экологических знаний, умений, а именно к комплексному изучению природных объектов, поглощающих в себя также и компетенции более частного характера, связанные с изучением и оценкой состояния и отдельных компонентов в составе самих объектов.

Анализируя проблему формирования экологической культуры будущих инженеров по охране труда, мы пришли к *выводу*, что *экологическая культура специалиста сферы безопасного труда* – это

неотъемлемый компонент духовного мира будущего специалиста, который представляет собой экологически ориентированное *сознание и поведение*, в основе которых лежат гуманистические и социальные ценностные ориентации и установки в отношении к природе при безусловном выполнении норм и правил по охране труда. Исследование этого вопроса позволяет подметить, что *экологическая культура инженера по охране труда* включает в себя такие компоненты, как *экологическое сознание, экологические убеждения, экологическое самосознание, экологическое мировоззрение, экологическую деятельность, идеал взаимоотношений человека с природой, с одновременным соблюдением условий безопасного труда*. Поэтому мы считаем, что формирование экологической культуры будущих инженеров по охране труда должно стать базовой составляющей образовательного процесса таких специалистов. Однако воздействовать на экологическое сознание может только преподаватель, который сам является носителем экологической культуры. Отсюда следует, что такая проблема может быть решена только при условии целенаправленной организации профессиональной подготовки будущих инспекторов и инженеров по охране труда, которые руководствуются не только принципами безопасной организации труда, но и общими гуманистическими принципами ценностного отношения к природе, к окружающему живому миру, к сохранению популяций живых систем к гармонии между производственной деятельностью и сохранностью экосистем.

Список литературы

1. Буровский А.М. Экологическое образование: восхождение к ноосферному // Между школой и университетом: Тез. докл. 2-й Междунар. конф. по экол. образованию, Тула, 1996. – Тула, 1996. – С. 47–49.
2. Валеев Г.Х. Экологическая культура личности // Экологическое образование. Проблемы и решения. Материалы региональной научно-практической конференции 24–25 сентября 1998 года, Бирск, 1998. – С. 98–101.
3. Вербицкий А.А. Основные концепции развития непрерывного экологического образования. // Педагогика. – 1997. – №6. – С.31–36.
4. Дежникова Н.С. К концепции развития экологической культуры личности // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994, С. 10–12.
5. Отношение школьников к природе: (Педагогическая наука – реформа школы) / Под. ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной науч.-исслед. ин-т содержания методов обучения Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1988. – 128 с.
6. Киселев Н.Н. Мировоззрение и экология. – Минск : Высшая шк., 1989. – 320 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вергазова Л.Г., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», г. Донецк
larisavergazova@mail.ru

Сегодня в республике подготовка учителей дошкольного и начального образования выстраивается в условиях кардинального реформирования этой педагогической отрасли. Современный учитель должен обладать инновационным мышлением и способностью организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста, т.е. научить их учиться. На повестке дня обучение как общение, как «поисковая продуктивная деятельность, результатом которой являются не только знания, но и опыт их применения в решении практических задач» [2, с. 95].

Успех профессиональной подготовки будущих учителей зависит от активности их позиции в учебной работе. Разнообразие выполняемых ролей развивает личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности. В такой практико-ориентированной подготовке учителя ДОО и начальных классов используются в основном так называемые инновационные технологии третьего уровня, то есть уже известные технологии адаптируются к современным требованиям. Кроме того, по-новому прочитываются и древние, но не утратившие свою актуальность постулаты автора «Великой дидактики».

Анализируя сущность универсального учителя, Ян Амос Коменский так представлял её в своей книге: это наставник, «умелый в обучении всех людей всему, что способствует совершенствованию человеческой природы ради доставления человеку всецелого совершенства» [с. 191]. При этом, продолжал педагог, от наставника требуются три вещи: «(1) каждый сам должен быть таким, каким должен делать других, (2) каждый должен владеть искусством делать других людей такими, (3) и быть ревнителем своего дела» [с. 191].

Говоря иными словами, он побуждал педагога к бесконечным мыслительным действиям, ведущих к более полному и глубокому осознанию своего места в профессии. Такую продолжающуюся всю профессиональную жизнь педагога саморефлексию действительно можно назвать механизмом самопроектирования профессиональных компетенций.

А его отлаженная работа с большей долей вероятности, чем что-либо другое, позволит «достичь, чтобы люди учились всему с удовольствием» [1, с. 195]. Именно такое осознанное самопроектирование, намеренное выстраивание личной образовательной траектории, откровенный анализ собственных мотивов позволит будущему педагогу практически освоить наиболее эффективные, а не ложные пути преодоления трудностей в самообучении.

Это тем более важно в работе с детьми дошкольного и младшего возраста, так как статус педагога здесь, как правило, очень высок и значителен. За взрослым изначально признается право учить и воспитывать, поэтому только огрехи семьи мешают естественно осуществлять это. Оправдать авансированное детской любовью право – одна из основных профессиональных задач учителя.

Такой статус трудно удержать, но абсолютно невозможно создать на пустом месте, когда сам педагог или не готов его принять, или вынужден бороться за него в одиночку, не подпитывая силы престижностью своей профессии, материальным благополучием и реализацией творческого потенциала. А вот армии единомышленников вполне под силу позаботиться о достойном статусе профессии хотя бы в рамках своего города.

Очевидным плюсом нынешнего образовательного пространства республики стало появление в Донецком педагогическом институте долгожданной кафедры для подготовки специалистов в сфере дошкольного и начального образования. При огромном количестве экспериментальных детских садов, а в 90-е годы и массово появившихся центров раннего детского развития, такая нужная кафедра, где педагоги-новаторы получали бы своим методическим разработкам научную поддержку, так и не появилась тогда ни в одном донецком вузе. Стоит ли говорить, насколько это затрудняло и, в конечном счете, обедняло возможности тех людей, которые вдохновенно трудились на этом поприще. Двадцать лет расцвета донецкого дошкольного образования не смогли оставить после себя видимого результата – полноценную отраслевую кафедру с квалифицированным профессорско-преподавательским составом и мощной опытно-экспериментальной базой. Сейчас, оглядываясь назад, можно с горечью констатировать, что это были упущенные возможности, которые, безусловно, необходимо реализовать сегодня.

При всей сложности ситуации в республике появился шанс выстроить с нуля научно-педагогическую образовательную отрасль, не боясь экспериментов, трудностей и новаций. Но одновременно с позитивными сдвигами проявились трудности, связанные как с необходимостью обеспечения в короткий срок подготовки квалифицированных педагогических кадров для детских садов и школ республики, так и с существованием в отечественном образовательном пространстве огромного количества внешних и внутренних вызовов.

Невозможно, например, игнорировать такие общемировые тенденции, как кризис системы традиционного образования, широкое распространение online-обучения, явление *unschooling*, провалы в семейном воспитании и т.д. Приходится учитывать агрессивный контекст виртуального образовательного пространства и постоянно работать над тем, чтобы выстраивать личный эффективный заслон разрушительным волнам естественной эволюции человечества. Но это всегда было частью настоящего учительского труда: в любой ситуации находить возможности для неспешного вдумчивого общения с ребенком.

Гораздо более выматывающим для нашего школьного учителя, для преподавателя вуза становится жесточайший пресс внутри образовательной отрасли. С одной стороны, увеличение размера заработной платы учителям начальной школы привел к заметному росту количества студентов, желающих обучаться на данной специальности. С другой стороны, отсутствие системы реальной защиты учительского труда от бюрократизма, административного и чиновничьего произвола наносит непоправимый ущерб делу воспитания и образования.

То, что сковывает учителя, отвлекает от непосредственной работы с детьми, сужает пространство для его творчества, не должно приходить в сад и школу с указами свыше. Тотальный контроль не способствует ни преподаванию, ни учению. Педагог дошкольного и начального образования может и должен сам учиться и других учить с удовольствием и радостью, особенно в условиях постоянного повышенного стресса из-за непрекращающихся военных действий и блокады.

Описанные выше явления вполне под силу исправить здесь и сейчас. Это уже понимают наши студенты, пытливая мысль которых направлена на решение и мировых образовательных проблем: организацию учебного процесса для сетевой личности, построение индивидуальной образовательной траектории с использованием игровых технологий и т.д. Лекции-диалоги с элементами проектной деятельности, панельной дискуссии и других способов интерактивности заставляют студентов не только видеть в совместной деятельности с преподавателем залог успешного профессионального самообучения, но и верить в то, что «мастерскими гуманности» должны быть «все учебные заведения (*ludi literarii*), предназначенные для обучения юношества» [1, с. 129].

Список литературы

1. Коменский Я. А. – Переиздание. М: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
2. Павлова Л. А. Модель подготовки будущего учителя начальных классов на основе практико-ориентированного подхода / Л. А. Павлова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 95–102.

О МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Гадлишина А.П.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
janchkaparshina@mail.ru

Система образования решает важные задачи культурного и социально-экономического развития общества, так как любое учебное заведение подготавливает человека к активной деятельности в политической, культурной и экономической жизни общества. Поэтому основным фактором успешного функционирования учебного заведения является грамотная организация учебного процесса.

Учебный процесс – основной в деятельности любого университета. Управление учебным процессом имеет целью соединить все его элементы, наладить их взаимодействие, определить место, время, количество и содержание работы преподавателей и студентов, учебных программ, аудиторного фонда, технических средств, методического материала, технологий обучения и т.д.

Ф.Тейлор утверждает, что модель управления – это не изобретение, а эволюция. Она вынашивается и формируется в течение длительного времени, должна быть не "чужеродной", а только "родной", органичной и соответствующей культуре, традициям и духу народа страны, в которой данная модель прививается [2]. Под **моделью управления** понимается *теоретически выстроенная совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на ее объект, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая организация могла добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность.*

Модель включает в себя базовые принципы менеджмента, стратегическое видение, целевые установки и задачи, совместно вырабатываемые ценности, структуру и порядок взаимодействия ее элементов, организационную культуру, аналитический мониторинг и контроль ситуации, движущие силы развития и мотивационную политику [1].

В нашем случае при создании модели управления учебным процессом классического университета Донецкой Народной Республики необходимо учитывать методологию и принципы построения образовательной деятельности классических университетов, педагогические условия, внутренние и внешние механизмы качества образовательной деятельности.

Нами выбраны *принципы обучения*, по которым должен строиться образовательный процесс университета. Среди них: опережающего разви-

тия образования; проектирования инновационного развития; открытости образования и общественного участия; непрерывности образования; стратегического инвестирования; инновационной образовательной среды.

Под *педагогическими условиями* управления учебным процессом классического университета мы понимаем *совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса, обеспечивающего формирование необходимой профессиональной компетентности будущих специалистов.*

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены следующие *педагогические условия управления учебным процессом классического университета:*

1) проектирование и организация обучения на принципах личностно-деятельностного подхода (принцип психологического комфорта, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип вариативности, принцип лестницы деятельности, принцип деятельностного усвоения содержания дисциплины, принцип самоорганизации и самоконтроля, принцип направленности обучения на моделирование профессиональной деятельности будущего специалиста);

2) адаптация студентов к обучению в университете;

3) применение методов, присущих методологии личностно-деятельностного подхода; профессионально-направленные методы обучения (кейс-проекты, тренинги, практики);

4) использование интерактивных мультимедийных курсов, разработанных на принципах личностно-деятельностного подхода к обучению.

Предложенная модель состоит из *методологического, целевого, содержательного, организационного и оценочно-результативного* блоков, практическая реализация которых направлена на модернизацию образовательной деятельности классического университета ДНР.

Методологический блок определяет методологические основы, на которых базируется процесс профессиональной подготовки. Основой подготовки будущих выпускников классического университета являются личностно-деятельностный и компетентностный подходы, формирующие профессиональную компетентность будущих специалистов в системе высшего профессионального образования.

Целевой блок отражает как стратегические цели образовательной деятельности классического университета – обеспечение высокого качества образования, активное участие в производстве новых знаний, их распространении и использовании через научную, образовательную и социально-культурную деятельность, возрождение, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, формирование междисциплинарного центра образования, науки и культуры, а также внедрение и распространение инновационных гуманитарных, естественно-научных, экономических технологий, реализация социально значимых

проектов и гуманитарной экспертизы процессов реконструкции республиканской экономики, государственных и общественных институтов, так и цели и задачи профессиональной подготовки будущих выпускников университета, реализующиеся посредством личностно-деятельностного подхода с применением компьютерных технологий в обучении.

Содержательный блок строится на основе требований к совершенствованию образовательной деятельности современного классического университета, призванного обеспечить: повышение качества подготовки специалистов и образовательных услуг; переход на международную шкалу аттестации, аккредитации и сертификации в выпуске специалистов и оказании образовательных услуг; обеспечение единства учебной, научной, творческой деятельности; реализацию системы многоуровневого высшего образования; обеспечение высокого уровня требований к студентам, преподавателям, образовательным технологиям, гарантирующих качество подготовки специалистов; поиск новых, нестандартных путей в развитии образовательных и научных технологий, приводящих к оптимальному решению проблем, стоящих перед университетом; обеспечение фундаментальности классического образования; создание и развитие новых образовательных технологий; открытие ряда новых востребованных направлений подготовки и специальностей; расширение образовательных услуг за счет обеспечения второго высшего образования; создание инфраструктуры и технологий для обучения людей с ограниченными возможностями (инклюзивное обучение) и др.

Организационный блок отвечает за управление учебно-воспитательным процессом, основанном на субъект-субъектных отношениях и содержит формы, методы и этапы формирования профессиональной компетентности будущих выпускников университета.

Оценочно-результативный блок данной модели включает в себя критерии, уровни и показатели эффективности обучения студентов университета; определение результативности действий каждого блока модели с последующим качественным и количественным анализом.

Таким образом, сформулированные требования к построению модели управления учебным процессом классического университета позволяют реформировать этот процесс в Донецкой Народной Республике и приблизить возможность вхождения в образовательное пространство Российской Федерации.

Список литературы

1. Администрирование государственных услуг: лицом к гражданам / Литвинцева Е.А., Карпичев В.С., Романов В.Л., Рыбакова И.Н., Переверзина О.Ю., Мельникова Н.С. – Москва : Проспект, 2016. – 112 с.
2. Тейлор Ф. Принципы научного менеджмента [Электронный ресурс] – URL: <http://www.improvement.ru/bibliot/taylor/index.shtml>. – Дата обращения 16.08.2018.

САНКЦИОННАЯ МОТИВАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Головлева Е.В., канд. психол. наук, доц.,

Киселёва А. С.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе
Донецкой Народной Республики», г. Донецк
kyrienco@yandex.ru

Постановка задачи, введение. Проблемное понимание разумного применения метода санкций состоит, в первую очередь, в понимании учителем роли наказания и его сопутствующих компонентов для современного школьника. Сама суть социальных санкций как элемента механизма социального контроля является положительная или негативная реакция общества на поведение его члена, которое выражается в поощрении или наказании определённых поступков личности, поэтому, каждое из наказаний должно быть проанализировано сквозь призму причин, условий и обстоятельств, ставших предлогом совершить тот или иной проступок. Использование наказаний в любом виде в целях стимулирования, коррекции мотивации обучения старшеклассника может быть оправдано лишь в некоторых ситуациях.

Краткий обзор существующих разработок, их недостатки. Исследованием проблемы применения метода санкций и наказаний в сфере образования занимались А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, в юридической сфере П. И. Сорокин, Л.И. Петражицкий, в психологии – А.А. Бодалев, А.А. Дергач и другие. В наше время этот вопрос приобрел более масштабный характер и нашёл отражение в работах Н. Е. Щуркова, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. В. Шаповаленко. Их исследования отражают существующие противоречия относительно определения сущности понимания санкций и поощрений с позиции воспитательных методов для школьного возраста.

Современные педагоги при выборе методов воспитания школьников всё чаще обращаются к работам А. В. Усовой (об основных проблемах системы школьного образования), Н. В. Ткаченко (о развитии поликультурной личности у школьников), К. Н. Поливановой (об основных пространствах взросления). Эти авторы указывают на существование различных реакций со стороны учеников на наказания.

Цель исследования. Выявить отношение старшеклассников к наказанию как мотивационному компоненту образовательного процесса.

Описание исследования и основные результаты. В ходе проведенного социологического исследования было выявлено отношение

студентов к наказанию как мотивационному компоненту образовательного процесса, а так же наказание может стать мотивом не совершать нарушений, для того чтобы избежать безнаказанности. Результаты строились на ответах 412 респондентов-старшеклассников школ города Донецка. В исследовании был использован метод опроса, проводимый при помощи анкеты, как наиболее универсальный, а отсюда и наиболее популярный, и результативный для проведения нашего социологического исследования.

На основе полученных данных мы выявили ряд наказаний, которые смогли бы заставить старшеклассника не совершать проступки в учебном процессе: устные замечания учителя, запись в дневник, разговор с родителями или администрацией школы, исключение из школы, лишение благ и даже обычный разговор «по душам».

Нами было выявлено, что наибольшим наказанием для девушек старших классов является плохая оценка (21 %), а для юношей – разговор с родителями, учителями или администрацией школы (19 %). При этом, для 20 % всех опрошенных не существует такого наказания, которое бы могло остановить их от нарушения. Это объясняется тем, что данные респонденты не совершают проступков или же не попадали в подобные ситуации.

Из проведенного исследования видно, как теряют свою значимость такие санкции: лишение благ, исключение из школы или замечание в дневнике и возрастает роль плохой оценки, способной повлиять на итоговую и разговор с родителями, учителем или администрацией. Для старшеклассников, учитывая их возрастные характеристики, гораздо важнее то, какое впечатление они производят на окружающих и какие оценки получают.

Результаты опроса показали, что большинство (75 %) опрошенных представляют о том, какие последствия за нарушения их ожидают. Чаще всего, совершая нарушения, старшеклассники рассматривают все пути решения данной проблемы (36 %). 31 % опрошенных указали, что они не совершают проступков в образовательном процессе, что не влечёт за собой никаких последствий.

Результаты исследования показали, что ученики старших классов немного больше боятся наказания, которое может наступить на экзамене (48 %), нежели сразу во время урока (46 %), объясняя это тем, что оценка за экзамен важнее.

Из проведенного исследования видно, что большинство старшеклассников (54 %) не будут нарушать проступки в образовательном процессе даже зная, что наказание за них не будет, поясняя это нежеланием иметь дальнейших проблем.

Анализ результатов опроса помог нам выявить и тот факт, что вне зависимости от ситуации, по справедливости будет поступать 68 %

опрошенных, что в три раза больше тех, кто не будет так поступать (23 %). Мнение респондентов практически поровну разделились на тех, для кого такое наказание будет значимым (45 %) и не будет значимым (47 %).

Подводя итоги, можно сказать, что эффективность использования санкций зависит от правильно выстроенных и одновременно действующих средств педагогического корректирования с учётом индивидуальных особенностей отдельно взятого ученика. Основным моментом процесса использования метода санкций является возможность регулирования разнонаправленных отношений старшеклассника по моральному или эмоциональному признаку в ситуации наказания.

Рекомендации. Исходя из полученных результатов, обращает на себя внимание тот факт, что санкции в образовательном процессе нужно использовать только в исключительных ситуациях – когда это действительно наказание за проступок и оно заслужено и неизбежно.

Наказание корректирует поведение ученика и даёт ему возможность ясно понять, в чём его ошибка. Такое состояние влечёт за собой чувство стыда, неудовлетворенности, дискомфорта, оно вызывает у старшеклассника потребность в изменении своего поведения.

При всём этом, санкции в отношении ученика ни в коей мере не должно причинять ему какие-либо страдания, будь то физические или моральные.

Выводы. Таким образом, исходя из выявленных анализов результатов данных менее эффективными считаются такие наказания как лишение благ (отбор телефона, планшета и др. отвлекающих ученика от урока предметов) (8 %); частично действующие – исключение из школы (9 %), замечание в дневник (9 %) или любое (13 %); эффективные – плохая оценка (16 %), разговор с учителем, родителями, администрацией (17 %) и никакое (20 %).

Список литературы

1. Подласый И. П. Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания/ И. П. Подласый – М.: Владос, 2003. – 256 с. – С. 99
2. Плахов В. Д. Наказание: к вопросу о классификации // Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 41–48.
3. Сорокин П. А. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М., 2002. – С. 59

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Горун А.Ю.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
sau85@mail.ru

Введение. В связи с внедрением компетентностного подхода особую актуальность приобретает проблема качества подготовки педагога, готового к профессиональной деятельности, творчески мыслящего, способного к самообразованию и саморазвитию, ориентированного на обеспечение в дальнейшем качественного образования.

Актуальность. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме диагностики уровня сформированности компетентности, а также определению критериев, показателей и уровней подготовки будущих специалистов (В.П. Беспалько, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, В.И. Тесленко, А.В. Усова и др.), позволяет говорить об отсутствии единых подходов к выделению и обоснованию критериев, показателей и уровней сформированности компетентности выпускника.

Цель – выявить критерии, показатели и уровни сформированности математической компетентности будущих учителей начальных классов.

Чтобы оценить эффективность процесса обучения, для выявления критериев, показателей и уровней сформированности математической компетентности студентов, необходимо определить сущность понятия «математическая компетентность будущих учителей начальных классов» и его структурные компоненты.

Под математической компетентностью будущих учителей начальных классов будем понимать интегративную характеристику будущего специалиста, включающую в себя: 1) свободное владение совокупностью профессионально значимых знаний, умений и навыков в предметной области математики; 2) способность проявлять интуицию и эффективно действовать в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности; 3) способность применять творческий подход к решению математических задач; 4) способность к самоанализу, самооценке и самоконтролю.

В контексте предложенного нами определения математической компетентности будущих учителей начальных классов, мы выделяем следующие ее структурные компоненты:

– когнитивный компонент показывает уровень теоретической подготовленности к осуществлению профессиональной деятельности;

– деятельностный компонент отражает степень практической готовности будущего учителя к преподаванию математики в начальной школе;

– эвристический компонент математической компетентности подчеркивает творческую природу педагогической деятельности;

– рефлексивный компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности, повышать уровень собственного развития, организации и личностных достижений.

Для определения уровня сформированности у будущих учителей начальных классов математической компетентности необходимо выявить критерии и показатели.

Критерий – это «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки» [3, с. 656]. Критерии характеризуются совокупностью качественных показателей, интенсивность проявления которых дают возможность судить об уровне выраженности данного критерия [2].

Опираясь на вышесказанное, учитывая структурные компоненты математической компетентности будущих учителей начальных классов, выделим следующие критерии для оценки уровня ее сформированности.

Когнитивный критерий отражает уровень общих и предметных знаний. В качестве показателей, раскрывающих степень сформированности данного критерия, мы выделяем полноту, прочность, осознанность и системность полученных знаний [5]. Деятельностный критерий определяет общие, предметные и методические умения и навыки, позволяет оценить эффективность их применения в профессиональной деятельности. Сформированность критерия выражается следующими показателями: полнотой, устойчивостью, действенностью и осознанностью умений [1]. Поисково-творческий критерий позволяет оценить творческую самостоятельность, способность самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях. Показателями поисково-творческого критерия математической компетентности является знание теоретических основ эвристической деятельности, развитое творческое и логическое мышление, гибкость мышления [4]. Рефлексивный критерий выражается в умении контролировать, анализировать и оценивать свою деятельность. Для рефлексивного критерия мы выделили следующие показатели: самоанализ, самооценка и самоконтроль.

Основываясь на классификации В.И. Тесленко [6], определим уровни сформированности математической компетентности будущих учителей начальных классов.

Начальный – уровень узнавания – студент способен узнавать ранее усвоенную информацию об изучаемых объектах и процессах при повторном ее восприятии.

Достаточный – уровень воспроизведения – требует от студентов воссоздания информации для применения ее в стандартных ситуациях, то есть действовать по ранее усвоенному алгоритму.

Средний – уровень применения – студент способен отобрать, воспроизвести и преобразовать известную информацию для дальнейшего ее применения в профессиональной деятельности, а также для решения нестандартных ситуаций.

Высокий – уровень творчества – студент – «генератор» объективно новой информации, ранее неизвестной, то есть уровень овладения математической компетентностью.

В заключение необходимо отметить, что представленные уровни рассматриваются под разным углом зрения и трактуются в зависимости от выбранного критерия и соответствующего ему показателя.

Таким образом, выделенные нами критерии, показатели и уровни позволяют выбрать средства и методы для последующей диагностики сформированности математической компетентности будущих учителей начальных классов.

Список литературы

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
2. Белецкая Г.А. Критерии, показатели и уровни сформированности естественнонаучной компетентности будущих экологов/ Г.А. Белецкая. – Режим доступа: <http://pedagogicaljournal.luguniv.edu.ua/archive/2014/N2/articles/3/russian.htm> (дата обращения: 21.09.2018)
3. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. –Т.1. –863 с.
4. Осипенко С.А. Эвристическая компетенция как необходимая составляющая подготовки специалиста в информационном обществе//Вестник Университета (Государственный университет управления). – М., 2008. – № 12(22). – С. 132–136.
5. Разливинских И.Н. Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. наук (13.00.08) / И.Н. Разливинских. – Челябинск, 2011. – 214 с.
6. Тесленко В.И., Латынцев С.В. Критерии и уровни сформированности у обучаемых коммуникативной компетентности// Психология обучения. – 2011. – № 10. –С. 32-43.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гризодуб Н.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
natalyagrizodub@mail.ru

Реализация поставленных приоритетных ориентиров процесса обучения, и роли отведенной на самостоятельную работу обучающихся среднего профессионального образования, на первоочередный план выдвигается проблема реализации непрерывного образования.

Непрерывное образование студентов колледжа технического профиля формируется в контексте развития у студентов универсальных учебных действий, формирование познавательной активности, посредством реализации в учебном процессе методической системы. Следовательно, в методической системе обучения метод обучения выступает доминирующим, и в зависимости от выбранных методов обучения методические системы становятся целостным образованием, в котором ведущим становится непосредственно цель обучения, от которой ведется отбор содержания с выстраиваемыми методами, формами и средствами обучения.

Понятие методической системы (МС) рассматривалась многими исследователями, каждый автор давал свое определение методической системе обучения (МСО) в свете различных подходов.

Н.В.Кузьмина [2] с позиции функционального подхода определяют МС как структуру включающую пять ключевых компонентов: цель, содержание, методы, формы и средства обучения. Причем все компоненты системы находятся в постоянном взаимодействии, и изменение одного компонента влечет изменение другого, влияя тем самым на всю функционирование всей системы.

Г.И. Саранцев в контексте личностно- ориентированного подхода главенствующим звеном в построении МС выдвигает непосредственно личность обучаемого: «нельзя говорить о содержании обучения, не изучив возможности детей, к которым оно обращено, нет смысла обсуждать методы обучения без учета возраста учащихся, нельзя надеяться на эффективность преподавания, не учитывая личностные цели обучаемых, и, не стремясь подвигнуть их к самостоятельному добыванию знаний» [6]. Следовательно, исследователь считает, что важным фактором успешного функционирования МС является фактор саморазвития, таким образом, к известным компонентам методической системы обучения добавляются личные результаты обучения обучаемого и учет его индивидуальных

способностей. Е.Н. Лобанова [3] приверженец предметного подхода, в контексте которого МС – это система обучения конкретному, отдельно взятому учебному предмету.

С позиции подхода, ориентированного на результат, исследователь В.Г.Крысько [1] характеризует МС, как совокупность методов, форм, средств обучения, но обязательным считает постоянный контроль и анализ функционирования МС, который позволит осуществлять корректировку всех компонентов МС и будет способствовать повышению эффективности обучения.

С позиции социального подхода, А.В. Могилев [4] указывает на степень развития сферы образования, развития социальной сферы жизни, тем самым обуславливает переосмысление форм и методов в контексте новых социальных условий. О.Н. Пономарева [5] отмечает модернизацию МС в определенных социальных условиях.

При проектировании МСО в системе среднего профессионального образования в контексте непрерывного образования, мы придерживаемся функционального подхода, личностно-ориентированного, предметного, социального подхода и подхода, ориентированного на результат.

Самостоятельная работа в системе среднего профессионального образования – это один из доминирующих видов учебной деятельности студентов, и поэтому преподавателю нужно преследовать цель по совершенствованию МСО читаемых дисциплин, как отображение целей обучения, способствующие развитию самостоятельности студентов и прочным фундаментальным знаниям по читаемым дисциплинам. Таким образом, под методической системой формирования готовности студентов среднего профессионального образования к самостоятельной работе будем понимать динамическую систему, учитывающая социальный заказ системы образования на специалистов среднего звена, включающую цели, содержание, методы, средства, виды и формы самостоятельной работы студентов, ориентированного на личность студента, и имеющая общую направленность на активизацию его личного потенциала и уровня познавательной активности, обеспечивающие взаимодействие преподавателя и студента, как субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие осуществляется посредством планирования, контроля и оценки учебной деятельности студентов, со стороны преподавателя, а также уровня самооценки собственных учебных достижений непосредственно самими студентами. Мы считаем, что данная МСО должна отражать все изменения, происходящие в образовании, с учетом новых государственных образовательных стандартов, а преподаватель при разработке собственной МСО должен быть готов к работе в новых условиях.

Таким образом, грамотное построение преподавателем методической системы обучения обеспечивает условия для непрерывного образования

студентов, тем самым поддерживает социальный заказ общества в сфере среднего профессионального образования на специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. [текст]/ В.Г. Крысько. – М.: Владос-пресс, 2001. – 368 с.
2. Кузьмина Н. В. Понятие «педагогической системы» и критерии оценки [текст]/ Н.В.Кузьмина// Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002. – С. 11.
3. Лобанова Е. Н. Педагогические основы методической системы [текст]/: автореф. дис. на соиск. Учен. Степ. Канд. пед. наук: 13.00.01/ Е.Н Лобанова; Московский Государственный Педагогический университет. – Москва,2002. – 22 с.
4. Могилев А.В. Развитие методической системы подготовки по информатике в педагогическом вузе в условиях информатизации образования [текст] / Автореф. дис. д-ра пед. наук:13.00.01 / А. В. Могилев Воронеж: ВГПУ,1999. – 39 с.
5. Пономарева О.Н.Методическая система обучения экологии в средней школе [текст]: дис. доктора пед. наук: 13.00.02 / О.Н.Пономарева. - Пенза,2000.- 270с.
6. Саранцев Г. И. Методология и методика обучения математике [текст]/ Г. И. Саранцев. – Саранск, 2001. – 144 с.

УДК 37.013.43

ПОНЯТИЕ «ГРАМОТНОСТЬ» КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Гулякина С.И.,

Минат В.Н., канд. геогр. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева», Россия г. Рязань
minat.valera@yandex.ru

Понятие «грамотность» как объект гуманитарной инноватики в условиях информатизации населения, новых подходов к формированию электронной культуры, тенденций модернизации образования, изменений культурного вектора российского общества становится всё более многозначным. В научной и образовательной сфере уже широко используются различные термины, например: «элементарная грамотность», «медийная грамотность», «экограмотность», «эмоциональная грамотность», «ИТ-грамотность», «научная грамотность», «профессиональная грамотность», «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «функциональная грамотность», «академическая грамотность» и т.п.

С позиций лингвокультурологического направления содержание концепта включает также сопутствующую культурно-фонovou

информацию, культурные коннотации и комплекс ассоциативных приращений. Современная культурная и образовательная парадигма выдвигает оригинальные требования к субъекту и объекту педагогического процесса на всех уровнях: школы и вуза, в связи с этим изменяются и традиционные подходы к пониманию грамотности. В условиях развития технологий, роста количества информации и диверсификации ее форм и носителей термин «грамотность» эволюционирует в «новую грамотность», приобретая новые формы и более широкий метафорический смысл, и начинает включать в себя понятия, связанные с приобретением основных навыков для получения, восприятия, производства и передачи информации. Грамотность, получение образования, а также приобретение новых видов компетенций (знаний, навыков и социального опыта) на протяжении всей жизни стали обязательным условием для активного и успешного участия в жизни общества, основанного на информации и знаниях. В результате синтеза существующих точек зрения и мнений предложено ввести комплексное понятие инновационной грамотности, включающее в той или иной степени нижеперечисленные частные понятия.

Инновационная грамотность – это умение, навык грамотного владения информационными ресурсами в целях образования, получения знаний и их квалифицированное применение в образовательном процессе. Инновационная грамотность означает, что человек умеет профессионально работать с научной и учебной информацией, содержащейся в интернете, критически и аналитически использовать результаты работы в интернете и информационных базах для научных исследований. Инновационная грамотность, на наш взгляд, может быть реализована в следующих формах.

1. Источниковая грамотность, то есть умение грамотной работы с информационной средой Интернет как своеобразной источниковой базой, способность отличать достоверные источники, первоисточники от вторичных данных. Для этого необходимо знание баз первоисточников (электронные библиотеки, базы полнотекстовых изданий; сайты, связанные с узкой профессиональной областью знания). Современные магистранты и аспиранты, не говоря уже о студентах, в большинстве своём и не подозревают о существовании сайтов, подобных elibrary.ru, gramota.ru, webirbis, гугл академия, электронная библиотеки университетов, ibooks.ru, электронные библиотеки РНБ и РГБ, Национальный корпус русского языка, feb-web.ru и об очень многих других ресурсах. Если некоторые о них и слышали, то обращение к этим ресурсам вызывает страх от банального незнания, что и как делать: как зарегистрироваться, как задать поиск, как найти нужный материал, как получить к нему доступ и как сохранить информацию, как цитировать. Однако большинство ресурсов электронных библиотек давно

адаптировано под электронные книги и соответствующие приложения для гаджетов. От этой дезинформированности и инновационной неграмотности учащиеся вынуждены обращаться к вторичным, переработанным данным в виде баз готовых рефератов и курсовых, не подвергая их ни критическому анализу, ни переработке, обделяя себя достоверной и истинно научной информацией.

2. Поисковая грамотность, то есть умение искать первоисточники: файлы с расширением *.pdf, *.rar, *.jpeg и т.п. Многие исследования и материалы выложены в Интернет-среде в виде файлов именно этого качества и представляют собой достоверную информацию (скриншоты, снимки статей и книг, фото страниц книг, архивные реликвии), доступную для копирования и печати.

3. Реферативная грамотность: умение работать с компьютерным текстом предполагает навык конспективного восприятия, то есть способность отличать главную, важную, нужную информацию от менее значимой. Правила конспектирования и реферирования относятся к культуре речи [3], в данном случае – письменной, конспект и реферат являются жанрами научного стиля речи, что предполагает овладение ими в контексте всей стилевой системы современного русского языка.

4. Мультимедийная грамотность, то есть умение создавать материалы с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио- и видео).

5. Грамотность компьютерной коммуникации (точнее, коммуникации посредством компьютера) – способность к онлайн-коммуникации в устной и письменной форме (электронная почта, чаты, блоги, видеоконференции).

Однако необходимо обратить внимание, что подготовка инновационно грамотного выпускника высшей школы – это процесс не однонаправленный, а субъектно-субъектный, где и преподаватель, и студент – оба выступают производителями действий в равной мере. Преподаватель как «личность-инноватор» прежде всего сам должен быть инновационно компетентен, способен научить инновационной грамотности. Главное качество эффективного преподавателя XXI века – «guide on the student's side» (быть на стороне обучаемого), а не «sage on the stage» (быть говорящей головой и вещать со сцены). Поэтому полярной точкой рассматриваемого концепта выступает «инновационная компетентность» как одно из важнейших профессиональных качеств работника современной высшей школы, ставящей своей целью давать качественное образование.

Таким образом, концепт «грамотность» является лингвокультурным концептом, формирующимся взаимодействием трёх составляющих: понятийной, образной и ценностной. Репрезентантами данного концепта являются группы понятий: «Источниковая грамотность», «Поисковая

грамотность», «Грамотность компьютерной коммуникации» и др. Специфика семантической структуры определяется условиями инновационного образования, информатизации населения и концепцией современного развития российского общества.

Список литературы

1. Минат, В.Н. Проектирование образовательного процесса в вузе в контексте непрерывного профессионального образования / В.Н. Минат // Актуальные проблемы развития профессионального образования: матер. Всероссийской науч.-практ. конф.; ФГБОУ ВО Курганская ГСХА им. Т.С. Мальцева. – Курган, 2017. – С. 22-25.
2. Ягодкина, Е.И. Современные подходы к образовательному процессу в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования / Е.И. Ягодкина, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке: Матер. III Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Московский ун-т им. С.Ю. Витте, 2017. – С. 204-207.

УДК 37.035

ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВЗГЛЯД НА КОЛЛЕКТИВНОЕ ЦЕЛОЕ А. С. МАКАРЕНКО

Гусева А. М.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
stasjagorlovka44@yandex.ru

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса и специфику патриотического воспитания подрастающего поколения. Но каким бы не было воспитание, вся информация усваивается через коллектив (учитель – ученик).

Хотелось бы сказать о том, что всем известны три этапа развития коллектива А. С. Макаренко. В зависимости от того, на каком этапе развития находится коллектив, определяются и особенности педагогического руководства им, позиция педагога и взаимоотношения с воспитанниками.

Организационное строение коллектива, по Макаренко, идёт таким путём: первичные коллективы (у Макаренко – отряды) воспитательного заведения – первое звено организации воспитанников, могут быть созданы по принципу одновозрастному, разновозрастному, производственному и др. В самом начале работы, когда еще нет крепкого коллектива учреждения, младшие могут объединяться отдельно в (отряды), когда же коллектив сложился, первичные отряды лучше создавать разновозрастными [1, с. 112].

При разновозрастном объединении происходит постоянная передача опыта старшими, младшие усваивают привычки поведения, приучаются уважать старших и их авторитет. У старших появляются забота о младших и ответственность за них, великодушие и требовательность, развиваются качества будущего семьянина. «Я решил, что такой коллектив, наиболее напоминающий семью, будет самым выгодным в воспитательном отношении. Там создается забота о младших, уважение к старшим, самые нежные нюансы товарищеских отношений» [2, с. 98]. Следовательно, через такой тип воспитания – патриотизм к своей Родине будет прививаться мгновенно.

Патриотизм, как духовное явление, имеет большую нравственную устойчивость. Истинный и духовный патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству.

Таким образом, принципы патриотизма – это одна из форм выражения духовно- нравственных и идейных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание служения Отечеству, существующего в современном российском обществе. Они выражают основополагающие требования, касающиеся сущности служения Отечеству, обеспечения единства интересов человека, коллектива, характера взаимоотношений между людьми в обществе, государстве, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения [3, с. 108].

В этом отношении они служат критериями нравственности, культуры, патриотизма и гражданственности. Принципы патриотизма имеют всеобщее значение, охватывают всех людей, закрепляют основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития каждого конкретного общества. К числу основных принципов следует отнести [2, с. 54]:

Национально-идеологические принципы:

- приоритетная ценность и высокая социальная значимость патриотизма в сознании, чувствах, действиях и отношениях индивида;
- универсальность и уникальность российского патриотизма;
- державность (единая и неделимая Россия);
- служение Отечеству;
- историческая и этно-культурная преемственности;
- гордость за историю своего Отечества.

Общественно-государственные принципы:

- единство личных, коллективных, общественных и государственных интересов;
- сохранение и воспроизводство отечественных традиций;
- гражданский и патриотический долг человека;
- деятельность во благо Отечества.

Социально-педагогические принципы:

- повышение социального статуса патриотического воспитания;
- единство патриотического контекста и проблемной конструктивности патриотического воспитания;
- адекватность символов и образцов воспитательного воздействия целям воспитания.

Значение патриотизма в наше время заключается в том, что он выступает в роли ресурса развития гражданского самосознания личности, активизирующий энергию граждан в решении проблем общественного и государственного развития ради достижения общей цели - сохранения и развития России [3, с. 86].

Можно сделать следующий вывод о том, что патриотическое самосознание гармонизирует человека с самим собой, природой, коллективом, обществом и государством и является основой формирования индивидуальной философии жизнедеятельности, повышения личностного потенциала человека, открытия новых путей его развития, что является необходимым условием подготовки компетентных, адаптированных к новым, быстро меняющимся условиям работы специалистов разного профиля.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Москва: (Издательство: Молодая гвардия), 1977. – с. 202
2. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч.: В 8 томах. М.: Педагогика, 1983. Т.1. – С. 274
3. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т.5. – С. 109-225.

УДК 37.03

ФЕНОМЕН КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Дейнеко С.В.

МОУ «Средняя школа № 50 г. Макеевки»
mak_rusvet@mail.ru

Английское слово «клип» вошло в нашу речь с появлением музыкальных видеороликов, для которых характерна частая смена кадров. Проводя аналогию, клип-мышлением называют восприятие мира через короткие отрывки информации, мало связанной (или вообще не связанной) между собой. Ключом к восприятию такой информации служит не слово или текст, а картинка – образ. Некоторые специалисты предпочитают термину «клиповое мышление» «наглядно образное». И хотя благодаря

такому способу восприятия значительно возрастает скорость обработки информации, смысловая подача остается поверхностной.

Обладатель клипового мышления затрудняется, а подчас не способен анализировать какую-либо ситуацию, ведь её образ не задерживается в мыслях надолго, он почти сразу исчезает, а его место тут же занимает новый (бесконечное переключение телеканалов, просмотр новостей, рекламы, трейлера к фильму, чтение блогов...).

В 2010 году культуролог Константин Фрумкин выделил пять предпосылок, породивших феномен «клиповое мышление»:

- 1) ускорение темпов жизни и напрямую связанное с ним возрастание объема информационного потока, что порождает проблематику отбора и сокращения информации, выделения главного и фильтрации лишнего;
- 2) потребность в большей актуальности информации и скорости ее поступления;
- 3) увеличение разнообразия поступающей информации;
- 4) увеличение количества дел, которыми один человек занимается одновременно;
- 5) рост диалогичности на разных уровнях социальной системы [5].

В целом, эпитет «клиповое мышление» за время своего существования приобретает ярко выраженную негативную коннотацию, чаще всего им «награждают» подростков и молодежь, считается, что данный вид мышления катастрофичен, ведь они читают урывками, слушают музыку в авто, посредством телефона, т.е. получают информацию пульсами, не фокусируясь на идеях, а лишь на отдельных вспышках и образах.

Человек не рождается с клиповым мышлением, оно вырабатывается и приобретается в силу следующих обстоятельств: компьютеризация, подключение школ к Интернету, зависимость от компьютерных игр и массовая культура, к которой относится телевидение, музыкальные клипы, кинофильмы, специальная литература.

Особенности учащихся – обладателей клипового мышления:

- 1) не умеют анализировать, отсутствует четкая логика, они не умеют выделять главное и устанавливать логические связи;
- 2) обладают кратковременной памятью, в то время как долговременная память отсутствует. Они полностью забывают материал 2–3–4 недельной давности. Причина заключается в том, что при клиповом мышлении развита кратковременная «механическая» память, из которой полученная информация быстро стирается за 1–2–3 дня;
- 3) могут оперировать смыслами только малой длины. Возрастание сложности изучаемых объектов приводит к абсолютному непониманию изучаемого материала;
- 4) отсутствует интерес в изучении предмета, так как они не понимают о чем идет речь;

5) выражена быстрая утомляемость при изучении обязательных дисциплин;

6) подростки не могут осилить что-либо из классической литературы, они могут читать только иллюстрированные комиксы и специальные газеты и журналы. Ученики не могут самостоятельно подготовить реферат по гуманитарной или специальной дисциплине;

7) не умеют работать самостоятельно;

8) резко снижается коэффициент усвоения знаний;

9) быстрая забываемость;

10) наблюдается низкая дисциплина, обусловленная отсутствием интереса;

11) человек с клиповым мышлением не может успешно учиться и делать успешную карьеру. Такие люди являются аутсайдерами в учебе и карьере;

12) уровень критического сознания людей с клиповым мышлением низкий. Эти люди программируемы. Они восприимчивы к чудесам, тайнам, мистике;

13) у учащихся с клиповым мышлением формируются своеобразные морально-этические ценности, а именно: ослабление чувства ответственности; понятия совести и чести исключены; отсутствует чувство сопереживания (смерть не вызывает сопереживания); люди становятся циничными; все, что связано с уровнем «ниже пояса», вызывает положительную эмоциональную реакцию[2].

Проблема в том, что существующая система образования ничем не может помочь в решении данной проблемы. Все делается «по старинке», и как результат — неуспеваемость учеников, недовольство учеников учителем и недовольство учителя учениками. Вывод — надо что-то менять. Что же это «что-то»? Цель — научить детей мыслить. Это главное. Средства достижения:

— необходимо изучить, чем они отличаются от обычных детей. Что им нужно, их модели поведения, модели восприятия;

— изменить учебный процесс таким образом, чтобы учебный процесс соответствовал восприятию учеников;

— научить их мыслить своим способом. Глядишь, и вместо серой посредственности в результате имеем творческих людей;

— больше уделять внимания развитию не логического мышления, а правополушарного (интуиция).

Нужно понимать, что клиповое мышление — не диагноз, а вынужденное явление в эпоху информационных технологий, у которого есть как плюсы, так и минусы.

Клиповое мышление опасно: оно влияет на успешность учебы и профессиональной деятельности, формирует специфическое мировоззрение. Должны быть приняты все возможные меры, чтобы дети

не приобрели клипового мышления. Оно является одной из причин деградации умственного развития молодого поколения и приводит к деградации школьного образования. Приобретенное клиповое мышление нуждается в корректировке, а современные методики обучения должны учитывать его наличие у учащихся.

Список литературы

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна “Психология человека в современном мире”. Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2009.
2. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И.С. Якиманской. – М.: Педагогика, 2012.
3. Косенко Александра. Чем опасно клиповое мышление и как с ним бороться. [Текст] <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip>.
4. Лучко Артем. Клиповое мышление. Плюсы и минусы явления, а также способы борьбы с ним. [Текст] <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip>.
5. Фрумкин Константин. Клиповое мышление и судьба линейного текста. <http://www.topos.ru/article/7371>.

УДК 376.37

СУЩНОСТЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дзундза А.И., д-р пед. наук, проф.,

Еремка Е.В., канд. биол. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет, г. Донецк

eremka.elena@mail.ru

Введение. Понятие о здоровье, здоровом образе жизни являются центральными в валеологической подготовке студентов. Предметом валеологической подготовки являются: отношение студента к собственному здоровью, здоровому образу жизни, формирование потребности в сохранении здоровья личного здоровья и укреплении его собственными силами, формирование готовности к осуществлению валеологической деятельности.

Актуальность. Уровень профессиональной готовности будущего специалиста определяется качеством подготовки. Под понятием «подготовка» подразумевается динамический процесс формирования такого интегративного качества личности студента, которым выступает

готовность. Профессиональная готовность будущего специалиста – это его готовность к профессиональной деятельности, которая характеризуется интегративными качествами личности, находящимися в динамическом взаимодействии друг с другом и психическими состояниями. Как свидетельствуют литературные данные, основной целью валеологической подготовки является формирование валеологической культуры [3].

Результат. Валеологическая культура – это система ценностей и ценностных ориентаций личности, базирующихся на знаниях о сущности здоровья человека, высоком уровне знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни, путях и методах его формирования, сохранения и укрепления. Говоря иначе, валеологическая культура – это понимание студентом значения здоровья для жизнедеятельности человека, ценностного отношения к нему; владение теоретическими валеологическими знаниями, а также различными оздоровительными методами и готовность их использовать для формирования, сохранения и укрепления здоровья в соответствии с особенностями и потребностями своего организма [3]. Поэтому мы считаем, что будет более целесообразным определить основную цель валеологической подготовки как формирование готовности будущего специалиста к осуществлению валеологической деятельности. Валеологическая подготовка формирует готовность к валеологической деятельности в комплексном взаимодействии знаний, умений, навыков, потребности в сохранении и укреплении здоровья, здоровом образе жизни, в грамотной реализации теоретических знаний в практике здоровьесбережения.

С.С. Витвицкая выделяет следующие компоненты готовности магистров к педагогической деятельности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, интегративно-творческий, аналитико-рефлексивный, результативно-продуктивный [1]. И.Е. Сиднева в модели формирования готовности студентов рассматривает ценностно-мотивационный, содержательный и деятельностный компоненты [2]. Нами выделены следующие основные компоненты готовности к осуществлению валеологической деятельности будущих специалистов: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

Мотивационная готовность предполагает ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, стремлению к приобретению валеологических знаний для сохранения и укрепления собственного здоровья. Предпосылка возникновения этих мотивов – желание быть всегда здоровым, а значит быть успешным и в личной жизни, и профессиональной деятельности. Когнитивная готовность подразумевает достаточно высокий уровень валеологических знаний о здоровье и его слагаемых, здоровом образе жизни и его составляющих, о факторах, от которых зависит уровень и качество здоровья, о видах, формах и методах оздоровления, о физиологических показателях своего организма, о методах

оценки и прогнозирования здоровья. Достижение готовности к валеологической деятельности у студентов определяется усвоением знаний, умений и навыков по сохранению, укреплению и развитию здоровья, умениями определять состояние здоровья и способностью его прогнозировать, валеологически грамотно в соответствии с возможностями и потребностями организма подбирать методы оздоровления. Важное значение в проявлении готовности к осуществлению валеологической деятельности имеет формирование у студента таких качеств личности как дисциплинированность, организованность, настойчивость, долг, честь, достоинство.

Заключение. Таким образом, готовность к осуществлению валеологической деятельности это: умение решать задачи по сохранению, укреплению здоровья, вести здоровый образ жизни; навыки творческого применения различных методов оздоровления с учетом индивидуальных возможностей организма в личной жизни и профессиональной деятельности; умение использовать методы оценки и прогнозирования здоровья; готовность использовать всю совокупность валеологических знаний, умений и навыков в конкретных условиях жизнедеятельности.

Основная цель валеологической подготовки – это формирование у студента готовности к осуществлению валеологической деятельности. Цель валеологической подготовки предусматривает решение задач, формы, способы и виды деятельности, предпринимаемые для их решения, содержание, структуру и формы обобщения полученных знаний. Задачами валеологической подготовки студентов классического университета являются: обеспечение овладения научными представлениями о здоровье, здоровом образе жизни; воспитание научно-обоснованной потребности в формировании, укреплении и сохранении личного здоровья собственными силами; формирование мотивов и потребностей в здоровье, здоровом образе жизни, личной ответственности за свое здоровье, ценностного отношения к нему; формирование знаний об основных морфофизиологических показателях организма человека; умение оценивать, анализировать и прогнозировать свое самочувствие и состояние физического, психического и духовного здоровья; формирование умения приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения, и здоровьесформирования, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные, оздоровительные технологии и т.д.; ознакомление с многообразием здоровьесберегающих технологий в различных культурах и цивилизациях и валеологически грамотное использование их в личной жизни и профессиональной деятельности; уважение и бережное отношение к историческому наследию и культурным оздоровительным традициям в нашем многонациональном регионе; формирование умения валеологически грамотно осуществлять практический и предметный анализ эффективности использования

традиционных, новых и инновационных оздоровительных технологий; формирование знаний о закономерностях взаимоотношений человека с окружающей средой; формирование теоретических знаний о зависимости здоровья от качества среды, о влиянии различных факторов окружающей среды на организм человека; формирование способности оптимизации своего поведения и деятельности в складывающихся условиях внешней среды с целью сохранения здоровья.

Список литературы

1. Витвицкая С. С. Структура и критерии готовности магистров к педагогической деятельности / С. С. Витвицкая // Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2013. – 2 (13). – С. 59-63.
2. Сиднева И. Е. Модель формирования готовности студентов вуза к организационно-управленческой деятельности[Электронный ресурс] / И. Е. Сиднева // Актуальные задачи педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2013. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3362/>. – Название с экрана.
3. Соловьев А. Е. Валеологическая подготовка студентов в туристском вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения» / А. Е. Соловьев. – Сходня, 2004. – 29 с.

УДК 37.036+378.147:745/749

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дмитренко О.Н.

ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко», ЛНР г. Стаханов
oksananikolaevnadmitrenko@gmail.com

Система среднего профессионального образования ориентирована не только на современные изменения производства, общественно-социальные запросы, потребности рынка труда, но и на личностную направленность, на перспективную подготовку молодого специалиста, создание предпосылок для социальной защищенности молодежи. В творческом, производительном труде в наибольшей степени проявляются характерные для личности и существенные для общества цели и результаты профессиональной подготовки.

Для исследования формирования творческой активности принципиальное значение имеют фундаментальные работы по проблеме психологии творчества (Д.Б. Богоявленская, Ю.А. Кулюткин,

Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн и др.); общих и специальных способностей (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшкин и др.)

Сегодня учеными и практиками ведется работа по построению педагогической системы, которая предусматривает согласование направленности обучения на развитие творческой активности студентов, профессиональной компетентности, соответственно измененного содержания учебных предметов и согласованных с ними форм, методов и педагогических средств развития опыта проектной деятельности.

Под творческой активностью понимается способность к реализации собственных усилий в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с собственными интересами, взглядами и целями. В качестве средства организации такой деятельности нами выделен метод проектов, интегрирующий разнообразные проблемные, исследовательские, поисковые методы и средства обучения.

Именно проектная деятельность стала ведущей при организации работы ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» на дисциплинах «Прикладное искусство», «Методика обучения продуктивным видам деятельности», «Художественный труд».

Необходимость создания условий для творческой самореализации всех студентов педагогического колледжа привела к мысли о целесообразности использования метода учебных проектов как одного из самых эффективных методов реализации системно-деятельностного подхода в современном образовании, позволяющего индивидуализировать процесс обучения. Работа над проектом, его содержание, планирование предстоящей работы выступают стимулом творческой активности студентов.

Реализация метода проекта на учебных занятиях даёт возможность повысить эмоциональный тонус студентов, помогая им, раскрепоститься, свободно высказывать свою точку зрения, раскрыться творчески, активизировать познавательную деятельность.

Меняются функции студента и преподавателя, студент получает больше самостоятельности, а преподаватель из транслятора знаний превращается в консультанта. Именно благодаря такому взаимодействию, на занятиях, возникает деятельностная среда, которая позволяет студентам максимально раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Творческое развитие студентов на занятиях происходит через вовлечение их в процесс собственного творческого созидания, социально-значимого по сущности и направленного на познание и освоение окружающего мира. Целью таких занятий является:

– всестороннее развитие личностно-творческого потенциала будущего педагога и на этой основе формирование его эстетической культуры;

– оптимизация эвристического мышления и познавательной деятельности;

– раскрытие преобразующей силы декоративно-прикладного искусства и его влияния на внутреннюю сферу человека, на его отношение к окружающей действительности, на идейные, нравственные и эстетические идеалы, на формирование жизненной позиции;

– изучение образного языка декоративно-прикладного искусства посредством усвоения знаний, формирования умений и навыков;

– овладение приемами художественной деятельности по созданию художественного образа в различных декоративно-прикладных техниках.

Для формирования творческой личности студентов педагогами используются все методы, которыми располагает современная дидактика, но наиболее часто используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Студенты знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов, региона, экономическими требованиями: рационального расходования материалов, утилизации отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор будущий педагогов, но и раскрыть индивидуальные способности каждого студента, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать творческим поискам и при прохождении всех видов практик, и в последующей педагогической деятельности.

При знакомстве с разнообразными техниками декоративно-прикладного творчества, наряду с традиционнопризнанными формами организации учебных занятий, используются и другие их разновидности: занятие-пресс-конференция; занятие-путешествие; занятие-поиск; занятие-импровизация на заданную тему; экскурсия в виртуальный музей декоративно-прикладного творчества; занятие с использованием компьютерных технологий (творческая работа в графических редакторах) и т.д.

Проектная деятельность, используемая на занятиях, значительно повысила уровень устойчивого интереса студентов к декоративно-прикладному творчеству, самостоятельности, изобретательской активности, мастерство учащихся. Появились результаты влияния такой работы, которые проявились в активном участии в выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества, благотворительных ярмарках и т.д., где студенты занимают призовые места и награждаются грамотами, что способствует мотивации к дальнейшему творческому развитию личности.

Студенты из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое. В рамках каждого практического занятия, по предметам прикладного творчества, студенты ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске, с удовольствием участвуют во внеурочные мероприятия и различных мастер-классах, организованных педагогами учебного заведения.

Список литературы

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. 2000. № 9. С.177-180.
2. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие / под ред. Ю.П. Дубенского. Омск.: Изд-во ОмГУ, 2005. 362 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 112 с.

УДК 37.08

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ» В ПСИХОЛОГИИ, ФИЛОСОФИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Дробышев Е.Ю.

МОУ «Средняя школа № 4 г. Макеевки»

zhe-drobyshev@yandex.ru

Интерес к проблемам готовности личности существует не одно столетие. Феномен готовности личности к выполнению определенного рода действий изучается психологией, философией, педагогикой.

В психологии выделяют два вида готовности: общая (заблаговременная), ситуационная (временная) [1, с. 2].

Общая (заблаговременная) психологическая готовность описывается как: знания, умения и навыки, которые приобретены личностью заблаговременно, это стойкая характеристика личности, которая подлежит развитию на протяжении всей жизни.

Ситуационная (временная) готовность — это динамическое целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, или совершаемое действие в данный момент, собранность всех внутренних сил на активные и целесообразные действия.

Философы определяют готовность личности к деятельности как определенное состояние ее сознания — "любая деятельность программируется и направляется сознанием, которое выступает в качестве причины человеческих действий" [2, с. 58].

Основными современными подходами по изучению феномена готовности, описанными в литературе, являются: функциональный, личностный, личностно-деятельностный.

По мнению В. Ф. Жуковой [3, с. 118], подходы базируются на проблеме отношения личности к ее профессиональной деятельности, влияние собственной позиции на результат профессиональной деятельности. Исследователь видит понятие «готовность» как двустороннее понятие. С одной стороны это качество личности, а с другой психологическое состояние личности.

В случае личностного подхода готовность рассматривается в контексте личностных предпосылок субъекта к успешной деятельности. Такой подход предполагает совершенствование психических процессов, свойств личности, которые необходимы для эффективной деятельности.

Понятие «готовность» в данном случае трактуется как личностное образование, включающее ряд качеств, присущих конкретной личности. Это интегративная устойчивая характеристика, которая способствует успешной деятельности личности [1, с. 4; 4, с. 14].

В контексте функционального подхода готовность связывается с психическими функциями личности. Формирование таких функций – обязательное условие для достижения поставленных результатов.

О. В. Михайлов [4, с. 12] в своем исследовании указывает на то, что активизация таких психических функций является умением человека активизировать психические ресурсы для эффективного осуществления деятельности. Понятие «готовность» определяется им как психофизиологическое состояние человека в определенный момент, вызванное набором конкретных факторов.

Так же выделяют личностно-деятельностный подход. В данном случае готовность определяется как единое целое проявление всех сторон личности, дающее эффективно выполнять свои функции и обязанности.

Личностно-деятельностный подход описывается как проявление комплекса особенностей свойств и качеств человека: личностных, индивидуальных, субъектных. Это комплекс особенностей свойств и качеств позволяющий человеку эффективно выполнять поставленные перед ним задачи.

Творческий характер педагогической деятельности предъявляет существенные требования к профессиональной готовности педагога.

Понятие готовности в педагогической науке раскрывается в контексте специфического педагогического вида деятельности. Например, как готовность к самообразованию, готовность к самостоятельной деятельности, готовность к творческой деятельности, готовность к профессиональной деятельности [1, с. 2].

В ряде исследований готовность к педагогической деятельности определяется как уровень профессионального мастерства педагога, включающий в себя овладение стандартами профессионально-

педагогического образования, готовность к самообразованию, готовность к самостоятельной инновационной деятельности, стремление к повышению своих профессиональных качеств для успешной реализации поставленных перед педагогом задач.

К.М. Дурай-Новакова [5, с. 17] акцентирует внимание на том, что профессиональная готовность к педагогической деятельности является предпосылкой эффективной деятельности педагога, однако это не врожденное, а приобретенное качество, являющееся результатом комплексной подготовки педагога.

С точки зрения В. А. Сластёнина [6, с. 14] готовность личности к педагогической деятельности рассматривается как совокупность качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных функций.

По нашему мнению, наиболее полное определение понятия «готовность к педагогической деятельности» формулирует А. И. Мищенко [7, с. 15]. Понятие трактуется как целостное состояние личности, выражающее качественные характеристики сознания, стиль мышления, гражданскую и профессиональную позиции, концентрированно выражающие направленность. Ее составляющими являются также знания, практические умения и навыки, и опыт творческой деятельности.

Становится понятным, что, под готовностью к педагогической деятельности следует понимать комплекс действий, направленных на развитие личностных качеств педагога, включающих ряд психологических аспектов, которые в последствие повлияют на развитие и совершенствование других качеств, характеризующих готовность педагога к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Сухих И. А. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов вуза – будущих учителей // Вестник ШГПИ. – 2013. - № 4(20). – С. 1-5.
2. Философско - психологические проблемы развития образования / [под ред . В.В. Давыдова]. – М. : Педагогика , 1981. – 176 с
3. Жукова В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории "психологическая готовность" / В. Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета [Известия ТПУ]. — 2012. — Т. 320, № 6 : Экономика. Философия, социология и культурология. История. — [С. 117-121].
4. Михайлов О. В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: Автореф... дис. канд. психол. наук. – Москва: Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2007. – 23 с.
5. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – М., 1983. – 32 с.
6. Пискарева И. Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности : дис. ...канд.пед.наук / И.Е. Пискарева. – Кострома, 2000. – 150 с. – С. 24.
7. Шибанова Н. М. Подготовка будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников : дис. ... канд.пед.наук / Н.М. Шибанова. – Чита, 2004. – 226 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА ПО ОХРАНЕ ТРУДА КАК ГОТОВНОСТЬ ИНДИВИДА К ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ И ПОВЕДЕНИЮ

Дурненков А.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

bugaeva_tatyana@mail.ru

Экология (от греческого *oikos* – жилище, место нахождения и *logos* – наука) в первоначальном, более узком смысле, означало науку о связях живого мира между собой и средой обитания. Слово «экология» было введено в обиход немецким ученым Э. Геккелем еще в конце 19 столетия. Эта наука развивалась в рамках биологии и занималась объектами, связанными с популяцией видов животного (растительного) мира, экосистемами. Но в связи с ухудшением состояния окружающей среды, понятие «экология» приобрело несколько другое значение, связанное в первую очередь с рациональным использованием природных ресурсов и охраной живых организмов.

Экологическая опасность, связанная с жизнедеятельностью человека по загрязнению окружающей среды вызывает беспокойство не только специалистов этой науки, но и исследователей педагогической сферы. Именно образовательная отрасль стала уделять повышенное внимание вопросам экологической культуры, особенно в сфере профессиональной подготовки тех специалистов, которые по долгу своей службы должны уделять внимание защите человека от вредного воздействия опасных факторов и безопасным условиям труда. В этом контексте, очень важной задачей является перестройка сознания будущего инженера по охране труда, акцентирующего свой взгляд на культуру взаимоотношений со средой, так как без изменения личной позиции будущий специалист по безопасным условиям труда не сможет должным образом реализовывать свою профессиональную деятельность [1; 2].

Если спроецировать экологическую культуру на личность, то становится сразу понятно, что такая культура означает систему определенных *знаний и убеждений*, а также *готовность* индивида к *практическим действиям и поведению*, согласующимся с требованиями бережного отношения к природе. Овладение экологической культурой для специалиста сферы безопасного труда означает такое его *сознание*, которое направлено на безопасное отношение работающего человека к природному окружению, его *убеждение*, что производительный труд должен быть гармонично согласован с бережным отношением к месту нахождения объекта труда и природы. Высокий уровень экологической культуры инженера по охране труда связан с его *профессиональной активностью* и

гражданской позицией по сохранению животного и растительного мира, экосистем и трудового человека в нем [3]. Профессиональная готовность будущего инженера по охране труда к экологическому образованию и воспитанию представляет собой интегральное свойство личности. Начало ее формирования, согласно концепции К.К. Платонова, лежит в подструктуре опыта, то есть, обусловлена в первую очередь имеющимися у студентов знаниями, умениями и навыками [4].

Профессиональная деятельность будущего инженера по охране труда может быть раскрыта с помощью социально-педагогического, психолого-педагогического и конкретно-методического анализа. Социально-педагогический анализ характеризует ее как одну из чрезвычайно важных разновидностей социальной деятельности. Психолого-педагогический анализ направлен на определение ее структурных компонентов, на раскрытие тех личностных факторов и внутренних механизмов, без которых невозможно осуществление педагогом его общественных и профессиональных функций. Наконец, конкретно-методический анализ связан с самим содержанием деятельности и, соответственно, с вычленением тех знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у будущего специалиста для квалифицированной практической деятельности, с учетом экологического образования и воспитания.

Можно сделать *вывод*, что наиболее существенные проблемы и задачи, которые решает будущий инженер по охране труда с учетом его экологической культуры, определяют мотивацию и ценностный смысл его профессиональной деятельности, а также те условия, которые влияют на выбор способов достижения целей, на «деятельностный» состав его поведения.

Список литературы

1. Артамонова Е.И. Экологическая культура учителя // Педагогическое образование и наука. – М., 2005, №2. – С.22– 28.
2. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: Дисс. док. пед. наук в форме научного доклада. – М.: 1998. – 68 с.
3. Удовыченко О.Д. Экологическая культура, как часть современной культуры // Актуальные проблемы современной науки: Труды 5-й Межд. конф. молодых ученых и студентов. Естественные науки. Ч.13: Экология – Самара: Изд-во СамГТУ, 2004. – С. 33–34.
4. Платонов К.К. О знаниях, навыках и умениях // Советская педагогика. 1963. – № 11. – С. 97–103.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ БИОЛОГИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Елисеева-Брованюк Д.С.

МОО «Общеобразовательная школа № 7 г. Енакиево»

daha19@yandex.ru

Интеграция – это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое. В основе интегрированной системы обучения лежит интенсивное использование межпредметных связей (как по конечным целям, так и по содержанию, методам и приёмам работы).

Интегрированный урок имеет психологическое преимущество: пробуждает интерес к предмету, снимает напряжённость, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей тем самым обеспечивает формирование творческих способностей учащихся.

Как единая целостная система, интеграция является эффективным средством обучения учащихся на основе более совершенных методов, приёмов, форм и новых технологий в учебно-воспитательном процессе. Эта система обучения включает в себя элементы, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний, взаимообогащая предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.

Экспериментальная работа по внедрению нетрадиционных интегрированных уроков проходит на базе Муниципальной образовательной организации «Общеобразовательная школа № 7 г. Енакиево», которая функционирует согласно существующего законодательства и Устава школы.

Возможность осуществления интегрированного обучения целесообразна на 2 и 3 ступени (6–11 классы). Т.к. обучение английскому языку в школе начинается со 2 класса, то уровень подготовки учащихся к 6 классу является достаточным для ведения несложных дискуссий и понимания аутентичных текстов на иностранном языке. Путем постижения биологических явлений и законов посредством английского языка расширяется общий кругозор учащихся, биологические понятия приобретают характер системности, учащиеся легче вовлекаются в учебный процесс и с большим интересом занимаются самообразованием при интеграции наук, кроме того усиливается интенсификация учебной и педагогической деятельности.

На сегодняшний день урок биологии и иностранного языка должен стать для школьника не только занятием по решению предметных вопросов, но и позволить ему освоить способы успешного существования

в современном обществе, т. е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. А значит, современный ученик должен обладать регулятивными и компенсаторными универсальными учебными действиями.

Главной целью обучения иностранному языку является овладение учащимися иностранным языком как средством общения и осуществление в этом процессе воспитания, образования и развития личности ребенка. Таким образом, иностранный язык в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью и средством обучения. Практическая цель является ведущей. Она предусматривает практическое овладение учащимися речевых умений на уровне, достаточном для осуществления общения в четырех видах учебной деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение). Исходя из этого, необходимо подчеркнуть, что интегрированный урок биологии и английского языка всегда коммуникативно направлен, т.е. ведущей деятельностью учащихся является репродуктивная письменная или устная речь учащихся. Посредством разговорной иноязычной речи учащиеся учатся постигать мир живой природы во всем его многообразии. Изучение биологии на английском языке помогает учащимся избавиться от закомплексованности и страха неправильно сказать слово или сформулировать предложение на английском, таким образом снимая языковой барьер в общении учащихся и устанавливая доверительную атмосферу на уроке.

Исходя из опыта экспериментальной работы в направлении проведения уроков биологии на английском языке, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальный вариант внедрения интеграции в учебно-воспитательный процесс – это заключительно-обобщающие уроки и уроки закрепления изученного материала. Для повышения мотивации и активной деятельности учащихся в нашей школе разрабатываются нетрадиционные обобщающие уроки: уроки-аукционы, уроки-спектакли, уроки-суды, игровые уроки, уроки с использованием ИКТ, уроки – творческие лаборатории и т.д. На всех обобщающих уроках основной акцент делается на основные и наиболее трудные вопросы. Большое внимание уделяется установлению взаимосвязей между понятиями и проверке степени их усвоения учащимися.

В рамках реализации интегрированного обучения и для обеспечения повышения мотивации учащихся к изучению основных биологических понятий при изучении различных тем («растительная клетка», «разнообразие простейших», «Пищеварительная система человека» и др.) в Муниципальной образовательной организации «Общеобразовательная школа № 7 г. Енакиево» проводятся интегрированные уроки для 6-8 классов.

Во время проведения интегрированных уроков реализуются следующие принципы:

1. Принцип активности – все учащиеся были активны на уроке.

2. Принцип сознательности – все учащиеся сознательно вступают в беседу.
3. Принцип наглядности – использовались разнообразные наглядные материалы.
4. Принцип развивающего обучения.
5. Принцип доступности и посильности.
6. Принцип коммуникативной направленности.

Во время уроков широко используются различные виды наглядного пособия, электронные презентации и обучающие видео, позволяющие лучше воспринимать речь учителя и способствующие развитию навыков монологического и диалогического высказывания учащихся.

Интегрированные уроки биологии и английского языка позволяют вовлечь в учебный процесс не только сильных учащихся, но и слабоуспевающих, т.к. школьники выражают свою мысль на иностранном языке, не опасаясь получить плохую оценку.

Во время планирования и проведения интегрированных занятий используются различные формы и виды учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, в малых группах, по цепочке; интерактивные приемы: «мозговой штурм», «кластер», «пресс-конференция», «Ассоциации» и многие другие. Широко применяются словесные, визуальные и аудио-визуальные методы, работа с текстами, раздаточным материалом, работа возле доски.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала во время проведения интегрированных уроков можно оценить как хороший и удовлетворительный. Учащиеся проявляют активность на уроке, всегда очень внимательны и работоспособны.

Интегрированное обучение играет важную роль в современном образовании, активизируя познавательный процесс учащихся, умение синтезировать изученный материал, делать аргументированные выводы. Главными преимуществами интегрированного обучения является увлекательность и нестандартность форм их проведения, что увеличивает желание учащихся усваивать знания одного предмета посредством другого. С применением интегрированных уроков в школьном курсе учителя получают возможность повысить мотивацию учащихся в изучении биологии и иностранного языка, что положительно повлияет на уровень умственных и познавательных способностей учащихся в целом.

Список литературы

1. Бухбиндер В.А., Штраусс В.И. Основы методики преподавания иностранных языков. – К.: Вища школа, 1986. – 336 с.
2. Кульневич С.В. Анализ современного урока. Практическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2006. – 175 с.
3. Лакоценина Т.П. Современный урок. Интегрированные уроки. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2008. – 126 с.

ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЧТЕНИЮ

Ельцова В.А., Кулюпина Г.А., канд. филол. наук, проф.

Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

elzova_val86@mail.ru

Введение. Чтение детей – одна из составляющих культуры нации. Чтение создает творческую, самостоятельную, думающую личность. Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге.

Указом Президента РФ 2018–2027 годы объявлены Десятилетием детства. А Губернатором Белгородской области 2018 год объявлен Годом детского чтения. В Белгородской области всерьёз озаботились судьбой детского мира, повернулись лицом к своему будущему. Проведение Года детского чтения – это забота о судьбе нашего юного поколения.

Семейное чтение – давняя русская традиция. Оно всегда рассматривалось передовой педагогической общественностью как актуальная задача. Вопросы чтения как в теоретическом, так в практическом плане являлись объектом исследования представителей различных гуманитарных наук: О.Л. Кабачек, Л.В. Сокольской, И.Н. Тимофеевой, И.И. Тихомировой[1–4] и др.

Актуальность. Основная тенденция последних лет – утрата исключительной роли чтения в жизни общества. Такое положение сопряжено с большим социальным риском, поскольку чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации. Без чтения немислима интеграция личности в многонациональную российскую культуру, включающую весь комплекс духовных, материальных, интеллектуальных черт, систем мировоззрения, традиций, характеризующих общество. От уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны.

Читатель начинается в детстве. С самого раннего возраста нужно привлечь внимание ребенка к книге, встреча с ней должна стать ежедневной, визуальной и быть радостной и приятной. И таким посредником между ребенком и книгой выступает детская библиотека. Именно здесь начинается «питание» души и сердца ребёнка всем самым возвышенным, благородным и прекрасным, что очень важно в век Интернета, телевидения, гаджетов.

Цель предпринятого исследования – проанализировав опыт работы районной детской библиотеки, выявить наиболее эффективные формы деятельности по приобщению детей к чтению.

Для исследования были использованы следующие **методы**: общенаучные – анализ, синтез; наблюдение; анкетирование родителей.

Результат. Хорошие результаты по привлечению новых читателей в библиотеку дают общественные социально значимые акции, направленные на продвижение книги и детского чтения: «Будем читать!», «Запиши друга в библиотеку!», «Читаем вместе – читаем вслух!», «Чудо-книжки для сладких снов», «Книга – первокласснику!», «Первая книга вашего малыша».

В читальном зале детской библиотеки собран фонд учебной и справочной литературы. Юные читатели находят различные сведения, интересующие их факты; просто готовятся к урокам; играют в интересные развивающие игры для разного возраста, а также участвуют в мероприятиях всей семьей. В читальном зале проводятся такие культурно-досуговые мероприятия, как литературные гостиные, краеведческие чтения, семейные праздники, мастер-классы, читательские конференции и многие другие.

В детской библиотеке находится замечательный живой уголок. Здесь живут экзотические рыбки черные скалярии, любимец всех детей – игуана Гена и три пресноводных красноухих черепашки: Линда, Тина и Тошка. Всех животных дети назвали сами. Многие из этих питомцев являются героями сказок, загадок, песенок, которых дети узнают из книг. В уголке оформлена книжная выставка «Уголок живой природы», на которой вместе с книгами о питомцах находятся рисунки детей с изображением животных уголка.

Принять участие в виртуальных экскурсиях, сказочных слайд-путешествиях, познакомиться с полезными сайтами для детей и родителей можно в медиазале детской библиотеки. В период каникул здесь не бывает пусто. Для дошкольников и школьников младшего возраста организуются просмотры мультфильмов «В стране Мультиландии». Для школьников постарше – кинопоказы «Классика на экране».

Ежегодно с 2010 года совместно с отделом ЗАГС проходит районная акция «Первая книга вашего малыша». При регистрации ребенка в ЗАГСе молодым семьям на память вручают книжки серии «Ладушки для маленьких». Данная акция способствует развитию и воспитанию культуры чтения будущего юного читателя детской библиотеки. За 2017 год участниками акции стали 114 семей Краснояружского района Белгородской области.

На протяжении многих лет совместно с управлением образования в школах района детская библиотека проводит

- Единые дни информации и библиотечные уроки (тематические, о новинках литературы), видеолектории такие, как «Лабиринт профессий», «От хобби к любимому делу», «Загадочная Вселенная», «Сокровенного слова сиянье» и др.;

- единые дни писателя (по творчеству писателей-юбиляров года);
- фестивали летнего чтения «Книжная радуга»;
- районные конкурсы «Самый читающий класс», «Лучший юный читатель» и др.

Какими прекрасными ни были бы библиотеки, дошкольные и школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, их чувства, являются мать и отец, причем главная роль в этом процессе принадлежит матери.

С целью повышения культуры материнского чтения в детской библиотеке реализован муниципальный проект «Книга в руках у мамы» совместно с социальными партнерами: управлением образования района, Центральной районной больницей и др.

Данный проект способствовал формированию общественной среды по возрождению традиций материнского чтения и объединению интересов семьи, детского сада, школы и библиотеки по приобщению детей к книге и чтению.

Работа Центра «Книга в руках у мамы» включала три направления: «В ожидании чуда» - будущие мамы, «Подрастаю с книгой Я» - мамы и дошкольники, «Книжная радуга детства» - мамы и младшие школьники.

В читальном зале Детской библиотеки оформлена информационная зона для мам «Мамино чтение», где проводятся индивидуальные беседы с мамами о пользе книги и чтения для ребенка.

В рамках проекта прошли выступления на родительских собраниях в детских садах и школах: «Ваш ребенок и книга», «Читать – здорово!», «Как помочь ребенку стать читателем».

В детских садах района были проведены фольклорные часы «В гостях у бабушки Загадушки»; сказочные гостиные «Друзья из детства» (к 130-летию С.Я. Маршака, к 80-летию Э.Н. Успенского); громкие чтения «Время читать вслух!», где мамы с детьми знакомились с лучшими образцами устного народного творчества и писателей-классиков.

Для мам сотрудниками библиотеки подготовлены тематические папки по правам матери и ребенка: «Я жду тебя, малыш!», «Я родился!», «Красивые и здоровые: мать и дитя», «Детская психология», «Как растут дети», «Играем с малышом», которые находятся в Детской библиотеке, библиотеках-филиалах, в женской консультации Центральной районной больницы.

В ходе реализации проекта выпущена и распространена в детских садах, школах рекламная и информационная продукция по материнскому чтению: памятки «Чтение до рождения», закладки «Материнская поэзия», «Вместе с книгой мы растем», информационные буклеты «Как помочь ребенку стать читателем», «Мамам о детском чтении», рекомендательные списки литературы «Как подружить ребенка с книгой», «Новые имена в детской литературе».

В библиотеках района для мам с детьми организовывались выставки-советы и обзоры литературы: «Дружим с книгой всей семьей», «Моя мама – солнышко!» и др.

В заключение отметим, что реализация данного проекта способствовала формированию общественной среды по возрождению традиций материнского чтения, созданию партнерской сети среди участников проекта, увеличению посещаемости библиотеки мам с детьми, повышению имиджа библиотеки и, самое главное, повышению читательского интереса к книге.

Список литературы

1. Кабачек О.Л. Спутник культуры, или Что делать с этими родителями? Проблемы культуры чтения в семье // Библиотека в школе. – 2000. – № 10. – С. 95-98.
2. Сокольская Л.В. Материнское чтение : научно-практическое пособие. – Москва : Либеря-Бибинформ, 2007. - 80 с.
3. Тимофеева И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти. Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2000. – 512 с.
4. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: Школа развивающего чтения. – Москва : РШБА, 2012. – 320 с.

УДК 378-057.875:34:378.147:316.614

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Есенова А.Ю.

ГОУ ВПО ДНР «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
esenova_anna@mail.ru

Во все исторические времена значение личности педагога для процесса социализации подрастающего поколения сложно переоценить. Издавна считается, что разносторонняя личность педагога, его профессиональное мастерство способны заинтересовать, вовлечь в педагогический процесс ученика, повести за собой, формируя ценностные ориентиры и общие представления об устройстве общества по мере освоения будущей профессии. Одного примера педагогического влияния Т.Н. Грановского, профессора всеобщей истории МГУ достаточно, чтобы понять какое значение имеет личность преподавателя. Не обладая вовсе красноречием, он владел умами, переворачивая представления об историческом процессе у молодого поколения, определяя на годы вперед формирование мировоззрения слушателей [3]. Проблема

профессиональной компетентности преподавателя актуальна и поныне, и резко обостряется, по мнению К.М. Левитана, на протяжении последних десятилетий в связи с радикальными изменениями общей социокультурной и экономической ситуации в мире [2].

Действительно, педагог, в эпоху бурного развития информационных технологий с точки зрения современного общества, выступает несколько в иной роли, нежели это имело место более двадцати лет назад. Изменилось общественное мнение как о значении и содержании образования, так и о значимости самого педагога. Не являясь истиной последней инстанции, практически любое мнение, им озвученное в педагогической среде, может подвергаться сомнению, критике. Такой поворот в восприятии личности педагога обусловлен действием широкого спектра факторов, среди которых не последнее место занимают иные жизненные установки, ценности подрастающего поколения.

Наряду с этим, общая тенденция проведенных социологических опросов уровня мотивированности показывает, что даже в престижные вузы приходит студент, не совсем понимающий смысл процесса учения в его собственной жизни, профессиональном будущем, а, следовательно, находится в стенах учебного заведения зачастую вовсе не для того, чтобы овладеть профессией. Преподаватели ежегодно отмечают заметное снижение уровня общей и учебной культуры студентов, слабые навыки самоорганизации, неумение учиться, нежелание посещать лекции и практические занятия, и даже факты девиантного поведения. Как указывает К.М. Левитан, нежелание и неумение многих преподавателей адекватно решать повседневные педагогические задачи объясняется низким уровнем сформированности их профессионально-педагогической компетентности [2]. Вероятно, речь идет о поиске новых форм, методов работы со студентом, внедрении таких педагогических технологий, которые будут способствовать эффективному профессионально-личностному становлению будущего современного специалиста, способного справляться с многообразными вызовами действительности. Оказывается актуальным не столь передача академических знаний, сколь формирование профессионально-ориентированных целей, установок, норм профессиональной этики, что, в свою очередь возможно в живом, непосредственном контакте преподавателя со студентами. При подготовке будущих юристов, осознавая востребованность кадров в пределах народных республик, актуальность формирования системы гибких, динамичных методов, форм работы педагога, безусловно, возрастает.

Если мы хотим в процессе вузовского обучения сформировать личность успешного юриста, то должны учитывать, что движущая сила в поведении для большинства студентов – стремление к поиску и воплощению смысла своей жизни. Носителем этого смысла может стать педагог, способный соединить в своей практике и классические, и

инновационные методы, средства педагогики, соответствующие актуальным требованиям профессии юриста, ценностно-мотивационной сфере сегодняшних студентов и в целом, реалиям настоящего времени. Другими словами, подготовка успешного юриста в определенной степени зависит от ориентированности преподавателей на разработку инновационных педагогических методик, а также умелому использованию лучших традиций отечественного образования. В таком случае можно говорить об авторитете педагога, как значимой фигуры в развитии юридического образования.

В психолого-педагогических обзорах чаще всего под профессионально-педагогической компетентностью понимают совокупность компетенций и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих способность и готовность специалиста к продуктивной профессионально-педагогической деятельности. Чаще всего это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, что характеризует уровень его профессионализма (по В. Сластенину, И. Исаеву). Находясь в единстве с педагогическим мастерством, профессионально-педагогическая компетентность тесно связана с готовностью к осуществлению инновационной педагогической деятельности, отражающей его творческий потенциал, выход за пределы нормативности.

Как указывает Ж.Б. Иванова в настоящее время личность преподавателя, обладающая индивидуальностью, оказывает педагогическое и психическое воздействие на обучающихся. Такой преподаватель должен быть коммуникативным, уметь воспринимать и перерабатывать противоречивую и сложную информацию, находить достойный выход из трудной ситуации, а также знать самого себя и уметь корректировать собственное поведение. Авторитетных преподавателей отличает высокая наблюдательность, уважение к студентам, стимулирование их активности и интеллектуальной деятельности, гибкость и нестандартность в принятии педагогических решений, удовлетворение от процесса общения со студентами [1]. Такой преподаватель обычно работает на короткой смысловой дистанции со студентами, формируя тем самым эмпатическое общение как основу передачи собственных установок, ценностей. Он уверен в своей научной, личностной состоятельности, заинтересован в творческом развитии преподаваемых им дисциплин. Эти особенности личности преподавателя обычно находят живой отклик у студентов. Со своей стороны нынешние студенты хотят получать от преподавателя помощь в осознании собственных возможностей, поддержку для адаптации в мире культуры выбранной ими профессии. Другими словами, для студента значимо личностное отношение к себе, психолого-педагогическое сопровождение в процессе овладения профессией.

Действительно, система «преподаватель-студент» в новой модели социокультурных отношений динамична, подвижна, и, следовательно, требует изучения, выдвижения новых гипотез и мнений. Если в традиционной системе образования от обучающегося требовалось послушание, дисциплинированность, исполнительность, нормативность, то в современных реалиях особую ценность приобретают отношения между педагогом и студентом. Похоже, это система значимых отношений, построенных на иных, нежели понимание, послушание, исполнение, принципах, это скорее ориентиры партнерства, это сотворчество двух субъектов-партнеров, занятых совместным поиском истин. Такой опыт совместной исследовательской профессионально-ориентированной деятельности может способствовать формированию ответственности, универсализма в применении профессиональных знаний, навыков, умений.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность педагога выступает неким ресурсом как для построения эффективных отношений в системе «преподаватель-студент», так и служить важным фактором повышения качества юридического образования в целом.

Список литературы

1. Иванова Ж. Б. Роль профессиональных качеств современного преподавателя в становлении личности будущего юриста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 9. – С. 28–33.
2. Левитан К.М. Юридическая педагогика. – М: Норма, 2008. – 432с.
3. Лютова С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в вузе. – М.: Проспект, 2010. – 200 с.

УДК 378-057.875:34

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Есенова А.Ю., Романенко К.А.

ГОУ ВПО ДНР «Донбасская юридическая академия», г. Донецк

esenova_anna@mail.ru

Вопрос о содержании и особенностях профессионализма, мастерства, компетентности личности педагога затрагивало не одно поколение правоведов, психологов, педагогов, философов. Во многом ответы на эти вопросы, так или иначе, сводятся к изучению специфики и структуры профессиональной деятельности педагога [4]. Рассматривая различные подходы к данной проблеме можно выделить несколько авторов. Так, Н.В. Кузьмина выделяет тот тип направленности, уровень способностей и компетентность, в который включены специально-педагогическая,

методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетенции. Наиболее активно обсуждаются такие основные компоненты этой структуры как личностный, индивидуально-педагогический и профессионально-педагогический, охватывающий профессиональные знания и умения [2]. Особое место занимает изучение аутопсихологической компетенции, подчеркивается, что ее формирование, развитие напрямую связано с понятием социального интеллекта «как устойчивой, основанной на специфике мыслительных процессов, эффективного реагирования и накопления социального опыта способности понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события». Чаще всего данная компетенция сопоставляется с профессиональным самосознанием, самопознанием и саморазвитием [4].

Иную концепцию структуры профессиональной деятельности педагога предлагает Н.В. Харитоновна [5]. Взяв за основу комплекс сформированных у специалиста умений, выделяются: проектировочная компетентность – умения, необходимые для определения тактических и стратегических задач, посредством достижения которых реализуется профессиональный процесс; информационная и прогностическая компетентность – конструктивные умения упорядочения знаний; организаторская компетентность – умения, связанные с руководством деятельностью; коммуникативная компетентность – базисные умения воздействия на субъектов профессионального процесса; аналитическая компетентность – умение давать адекватную оценку уровню собственной деятельности [1]. В контексте изучения темы, важно отметить, что понятия «компетентность» и «компетенции» далеко не тождественны. Если «компетенция» - это совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков, то термин «компетентность» рассматривается как многоплановая интегративная характеристика личности, не идентичная сумме предметных знаний, умений, навыков. Это комплексный личностный ресурс, приобретаемый в процессе практической деятельности, обусловленный интериоризацией теоретического и практического опыта. Компетентность представляет собой системную интеграцию различных компетенций и личностных качеств.

Таким образом, понятие «компетентность» многими исследователями рассматривается как более широкое понятие, включающее ряд компетенций. Небезызвестно, что в среде студентов присутствуют достаточно четкие, сформированные ожидания относительно качеств, черт характера, особенностей поведения педагогов. В ситуации, когда стремительно увеличивается объем ежедневно перерабатываемой информации человеком, трансформируются

законодательные нормы и ускоряется темп технического прогресса, нарастает некоторый разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми студентами в период вузовского обучения.

Для более тщательного анализа того, какое место профессиональная компетентность занимает в социально-психологическом портрете педагога, было проведено анкетирование среди студентов начальных курсов, целью которого явилось изучение того, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать современный педагог, чтобы эффективно достигать поставленных целей. Основные вопросы анкеты были направлены на оценку таких профессиональных качеств как: умение заинтересовать изучением своего предмета, добросовестное отношение к работе, умение четко формулировать свои мысли, дикция, стремление побуждать студентов к самостоятельному мышлению, объективность в оценке ответов на экзамене, зачете; а также таких личных качеств как: демократичность, способность к эмпатии, справедливость, чувство юмора, требовательность, уважение чужого мнения, взглядов, уверенность в себе и др. В анкетировании участвовало 39 студентов-юристов, анализ результатов которого позволил выяснить следующее.

1. Большинство респондентов высоко оценили наличие таких внутренних качеств как креативность, творчество, жизненная (неутихающая) энергия, жизненный опыт, меньшая часть опрошенных отметили наличие в облике педагога требовательности, жесткости.

2. Для большинства опрошенных особо важно, чтобы педагог ясно, доступно, четко излагал учебный материал; в целом владел преподаваемым предметом и был способен пояснить на примерах те или иные аспекты преподаваемого курса.

3. Менее половины студентов положительно отозвались об активном их привлечении к работе с компьютерными технологиями.

4. Абсолютное большинство участников анкетирования высказали мнение о том, что современный педагог должен обладать мастерством быстро найти общий язык, контакт с аудиторией, однако придание личной окраски преподаванию далеко не все респонденты оценили как важное качество.

5. Более чем для половины респондентов, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе – важная составляющая имиджа педагога.

6. По данным анкетирования, предубеждения преподавателя по отношению к студенту и его индивидуальности (внешнему виду, манере изъяснения и т. д.) приветствуются у 26 участников.

В целом, анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что многие особенности профессиональной компетентности современного

педагога значимы для нынешних студентов (на примере студентов юридического профиля). Среди наиболее актуальных, можно выделить мотивационно-ценностные установки, коммуникативные способности и креативные навыки [1]. Перспективными задачами проведенной работы может быть сопоставительное исследование взглядов студентов начальных и старших курсов обучения, а также изучение факторов, обуславливающих оценку основных черт портрета современного педагога.

Список литературы

1. Барышникова И. Е. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-vidy-struktura-i-sovremennye-podhody>, свободный.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
3. Печеркина А.А., Сыманюк Э.Э., Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.
4. Харитонов Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе изучения иностранного языка: автореф. на соиск. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2002. – 191 с.
5. Шкатова Т. Г. Содержание профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga>, свободный.

УДК 378

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Жижко А.П.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького», г. Донецк
lisusik@list.ru

Понятие «творческий потенциал» рассматривается различными авторами неоднозначно, ясно одно, это свойства личности, которые необходимо развивать, создавая благоприятные условия для творческого процесса с целью максимального проявления, раскрытия задатков, данных природой человеку, мобилизуя его внутренние силы и энергию для создания в итоге уникального продукта творческой деятельности, выделяя человека не только на рынке труда, что немаловажно в экономическом отношении, но и как личность, креативно мыслящую и способную изменять мир вокруг себя, наполняя его красотой и гармонией.

В общепедагогическом плане дефиниция «творческий потенциал» понимается нами как комплекс возможностей целенаправленной преобразовательной деятельности человека. Благодаря исследованиям П.К. Энгельмейера в начале XX века «творческий потенциал» становится строго научным предметом изучения, затем в философии в 60-80 годы активно изучались отдельные аспекты его развития (М.С. Каган, С.Р. Енинзон, П.Ф. Кравчук, Е.В. Колесникова, В.Ф. Овчинников, О.И. Мартышок, Г.Л. Пихтовников и др.), и в психологии (Д.Б. Богоявленская, Ю.Н. Кулюткин, Л.Б. Ермолаева-Тмина, А.М. Матюшкин и другие).

В педагогике же только к 80-90 гг. началось исследование данного феномена (И.П. Волков, О.А. Калинина, В.В. Коробкова, С.П. Глухова, Е.А. Глуховская, М.В. Колосова, Н.Е. Мажар, В.Г. Рындак, М.Г. Мерзлякова и др.). Благодаря педагогическим исследованиям, направленным на раскрытие понятия «творческий потенциал» оказалось возможным дать очень точную характеристику способности творить, создавая новое, которой обладает как каждый человек в отдельности, в силу собственной принадлежности к человеческому роду, так и человечество в целом [1].

Следует отметить, что творческий потенциал, являясь довольно сложным образованием, не имеет общепризнанного определения, единой расшифровки, а поиск действенных путей развития творческого потенциала обучающихся средствами образовательного процесса и обусловил наше обращение к данному вопросу. Нельзя не согласиться с мнением Т.Ц. Цыреновой [2], которая считает, что под понятием «творческий потенциал» так же понимается, что само по себе обладание какой-либо способностью еще не означает, что она в полной мере проявится и получит надлежащее развитие. Мы здесь возвращаемся снова к волевой составляющей потенциала, без которой добиться результатов очень проблематично. Поддерживая идею систематизации работ по проблеме творческого потенциала, исходя из логики различных научных подходов исследователей, приведу небольшой анализ. Так, самое большое количество работ по заданной проблеме выполнено на базе подхода, основывающегося на теории развития творческих способностей (исследователи Д.Б. Богоявленская, И.П. Волков, А.В. Брушлинский, Л.Б. Ермолаева-Томина, А.Я. Пономарева, Е.Л. Яковлева и др.). Авторы отождествляют творческий потенциал в рамках вышеуказанного подхода со способностями, определяя его в качестве интеллектуально-творческой предпосылки к творческой деятельности [3].

Согласно деятельностно-организационному подходу, представленному в работах Г.О. Альштуллера, Т.Н. Громовой, Е.В. Колесниковой, И.О. Мартынюк, В.А. Моляко, В.Ф. Овчинниковой и др., творческий потенциал рассматривается как единство потенциальных

сил (собственно творческих способностей) и побудительно-мотивационных сил (ценностей, духовно-творческих потребностей). Творческая деятельность здесь – главное условие, цель, а так же средство дальнейшего развития. С позиции развивающего подхода к изучению творческого потенциала личности исследователями определяется данная дефиниция как совокупность реальных возможностей, умений и навыков, определенный уровень их развития (О.С. Анисимов, В.В. Давыдов, Г.Л. Пихтовников и др.).

Г.С. Альтшуллер, И.О. Мартынюк, В.Г. Рындак и др. исследователи в рамках деятельностно-организационного подхода представляют творческий потенциал как качество, характеризующее меру возможностей личности по осуществлению деятельности творческого характера [4]. В работах Д.Б. Богоявленской, А.В. Брушлинского, Я.А. Пономарева и др. представлен способный подход. Он позволяет отождествить творческий потенциал с творческими способностями человека, рассматривая его в качестве интеллектуально-творческой предпосылки к началу творческой деятельности.

Изучая мнение сторонников энергетического подхода (Н.В. Кузьмина, Л.Н. Столович и др.), творческий потенциал приравнивается к психоэнергетическим ресурсам, к особым резервам личности, которые проявляются в высокой интенсивности духовной жизни, и зачастую саморазряжаются в иных видах деятельности.

Т.А. Саломатова, В.Н. Марков и Ю.В. Синягин выделяют среди прочих ресурсный подход, с позиции которого исследователи подчеркивают, что потенциал постоянно расходуется, являясь ресурсным показателем и постепенно способен к возобновлению в ходе жизнедеятельности субъекта. Согласно логике ресурсного подхода реализация творческого потенциала происходит при взаимоотношении с окружающим миром, являясь системным качеством.

С позиции интегративного подхода творческий потенциал рассматривается как дар, которым наделен каждый человек, динамическое образование, отражающее меру возможностей активизации творческих сил в реальной практической деятельности, выражающее отношение индивида к творчеству со стороны позиций, установок, направленности (Е.А. Алексеева, С.Г. Глухова, П.Ф. Кравчук, А.М. Матюшкин, А.И. Санникова [5] и др.). Нельзя не согласиться с мнением Т.Г. Браже [6] о творческом потенциале как о сумме системы знаний и навыков, на которых базируется и регулируется деятельность человека. Речь в исследовании идет и о развитом чувстве нового, нестереотипности мышления, креативности, оригинальности, стремлению к открытиям, лабильности в действии в соответствии с факторами окружающей среды и новыми условиями действительности.

Так, мы определяем творческий потенциал личности как качества, заложенные природой, необходимые для глубинного познания уникальности окружающего мира, гармоничного сопряжения внутреннего мира человека с окружающим миром природы; самопознание, движитель всестороннего развития и самосовершенствования; некий «штрих-код» уникальности и индивидуальности личности. Мы уверены, что для активации творческого потенциала необходимо вдохновение и вера в нужность, собственную уникальность, способность как внутренняя, так и окружающих. Чем она выше, тем значительно больше раскрывается и потенциал.

Список литературы

1. В.Г. Рындак, Л.В. Мещерякова. Теоретические основы развития творческого потенциала учителя (в процессе освоения педагогических инноваций). – М.: Педагогический вестник, 1998. – 116 с.
2. Т.Л. Цыренова. Развитие творческого потенциала учащихся как педагогическая проблема // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 131-135.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1986. – 96 с.
4. В.Г. Рындак, Л.В. Мещерякова. Теоретические основы развития творческого потенциала учителя (в процессе освоения педагогических инноваций). – М.: Педагогический вестник, 1998. – 116 с.
5. Санникова А.И. Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: Учебное пособие / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2001. – 230 с.
6. Браже Т.Г. Развитие творческого потенциала и изучение профессионального мастерства учителя литературы. Методические рекомендации. Ленинград, 1996.

УДК 282

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В "GRAVISSIMUM EDUCATIONIS"

Зубкова Ю.Б.

МОУ «Гимназия № 6 города Донецка»

juliaZubkova2006@narod.ru

Важным этапом развития социальной доктрины католической церкви и вопросов образования, как ее составной части, является Второй Ватиканский собор (1962-1965 гг.). Вопрос уточнения социальной доктрины католической церкви с целью приспособления ее идеологии и деятельности в современных условиях стал ключевым [1, 2]. В ходе работы Собора сугубо теологические и доктринальные вопросы уступили место социальным задачам пастырской деятельности. «Важнейшее значение

воспитания в жизни человека и его всё возрастающее влияние на общественное развитие нашего времени стали предметом напряжённых размышлений Святого Вселенского Собора» [3, С. 220]. Так начинается один из документов, принятых в ходе Собора – «Декларация о христианском воспитании "Gravissimum educationis"».

В документе, принятом собором и утвержденном папой Павлом VI 28 октября 1965 года, отмечалось значение и неразрывность вопросов воспитания и образования, невозможность их решения без вовлечения государства, родителей, образовательных и социальных институтов. Также отмечается, что активизации этим процессам способствует то, что «люди, полнее сознавая своё достоинство и свои обязанности, желают принимать всё более деятельное участие в общественной жизни, особенно в экономической и политической» [3, С. 220]. А современные технологии и развитие средств массовой коммуникации создают условия более широкого и легкого доступа к культурным и духовным достижениям, независимо от национальной и государственной принадлежности.

Однако другой стороной проблемы становится неравномерность развития сферы образования в современном мире. «При быстром возрастании числа воспитанников умножаются и развиваются школы и основываются другие учебные заведения... Немало сил тратится на то, чтобы обеспечить всем людям доступ к воспитанию и образованию, хотя великое множество детей и молодых людей до сих пор лишено даже возможности получить начальное образование» [3, с. 221]. Это и определяет цели католической церкви: «она должна заботиться о человеческой жизни в целом, в том числе и о земной» [3, с. 221]. Основополагающими принципами христианского воспитания Собор определяет:

- право на воспитание - неотъемлемое право каждого независимо от его происхождения, положения и возраста;
- воспитание должно учитывать личностные особенности и склонности, культурную среду развития каждого конкретного человека;
- развития воспитания и образования в согласовании с условиями различных регионов;
- в то же время воспитание должно создавать условия открытого братского общения с другими народами;
- процесс воспитания и образования необходимо создавать гармонично развитую (физически, нравственно, интеллектуально) личность;
- воспитание и образование не ограничивается определенным возрастом объекта воспитания – детство, юность, но продолжается всю жизнь;
- конечная цель – подлинное единство и мир на земле [3, с. 222].

Существенной особенностью Декларации становится не отрицание, а наоборот пристальное внимание необходимости полового воспитания молодежи [3, с. 222]. Оно рассматривается как часть подготовки личности к активной адаптации социальной жизни.

Католическая церковь видит главным содержанием воспитания и образования усвоение нравственных ценностей как базы формирования современного общества и государства, указывает на особое значение в этом процессе тех, «кто правит народами или руководит воспитанием» [3, с. 222], не отделяя себя от этого процесса и «призывает сыновей и дочерей Церкви со щедрой душой трудиться во всей области воспитания» [3, с. 222]. В Декларации конечной целью христианского воспитания определяется достижение зрелости человеческой личности. Средствами воспитания при этом документом определяется, как традиционные (катехизация), так и современные - средства массовой коммуникации, различные объединения духовного и спортивного характера, союзы молодёжи и школы [3, с. 224].

Первостепенные и главные воспитатели – родители. «Эта обязанность дать воспитание столь значительна, что упущение в этом деле вряд ли можно чем-либо восполнить... Поэтому семья – первая школа социальных добродетелей, в которых нуждается любое общество... Здесь же они [*дети*] получают первый опыт и здравого общества, и Церкви. Наконец, через семью они постепенно входят в гражданское общество и в Народ Божий» [3, с. 223]. Но семье необходимо содействие всего общества [3, с. 224]:

- защита обязанностей и прав родителей;
- защита обязанностей и прав других лиц, участвующих в воспитании, и оказание им помощи;
- осуществление воспитания по принципу субсидиарности в том случае, если отсутствуют какие-либо начинания со стороны родителей или прочих объединений;
- учреждение собственных школ и учебных заведений в той мере, в какой этого требует общее благо.

Таким образом, «в ряду всех прочих средств воспитания особое значение имеет школа», которая «с неустанной заботой развивает интеллектуальные возможности, вырабатывает способность к правильному суждению, знакомит с культурным достоянием, унаследованным от прежних поколений, развивает чувство ценностей, готовит к профессиональной жизни, порождает дружбу между воспитанниками, отличающимися друг от друга по своему характеру и происхождению, поощряет в них расположение ко взаимопониманию. Кроме того, она представляет собою своего рода центр, в деятельности и развитии которого должны совместно участвовать семьи, преподаватели, различные объединения, развивающие культурную, гражданскую и религиозную жизнь, а также гражданское общество и всё человечество» [3, с. 225]. Педагог в этом контексте – человек, наделенный особой ответственностью и значимостью в процессе воспитания. Его качества: сочетание сердечных и умственных способностей, высокий уровень подготовки и готовность к адаптации и обновлению.

Обеспечение воспитания и образования – обязанность государства. «Поэтому государство должно обеспечить детям право на соответствующее школьное воспитание, следить за пригодностью преподавателей и за уровнем занятий, заботиться о здоровье учащихся и вообще развивать всё дело школьного образования, учитывая принцип subsidiarности и потому исключая всякую монополию школ, противоречащую прирождённым правам человеческой личности, развитию и распространению культуры, мирному сосуществованию граждан, а также плюрализму, процветающему ныне во многих обществах» [3, с. 226].

Воспитание и образование, таким образом, Декларация определяет как всеобъемлющий, многогранный, многоступенчатый процесс, в котором участвует все общество, государство, семья и Церковь.

«Подлинное же воспитание стремится к формированию человеческой личности, учитывая её высшую цель и вместе с тем благо того общества, членом которого является человек и в котором он, став взрослым, будет исполнять определённые обязанности» [3, с. 222].

Список литературы

1. Зубкова Ю.Б. Вопросы социального развития в доктрине римско-католической церкви (60-80 годы XX века) // Межрегиональная научно-теоретическая конференция «Социальные проблемы и перспективы: история, теория, практика». (Тезисы докладов и сообщений 9-10 апреля 1998 г.) – Новочеркасск, 1998. – С. 67-69
2. Зубкова Ю.Б. Погляди папства на роль держави в житті суспільства (папа Іоанн ХХІІІ) // Праці наукової конференції Донецького національного університету за підсумками науково-дослідної роботи за період 1999-2000 рр. Історичні науки, політологія, міжнародні відносини і філософія (Ред. Кол.: П.В. Добров (головний редактор) та ін.). – Донецьк: Дон НУ, 2001. – С. 59-60.
3. Документы II Ватиканского собора. / Пер. Андрея Ковалёва. Москва: Паoline, 1998 г. С. 220-233.

УДК 61:378.146/147:004.9

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Зуева Г.В., канд. мед. наук, доц.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького», г. Донецк
gvzueva@mail.ru

В связи с глобальной информатизацией и вхождением отечественной высшей школы в международное образовательное пространство появляются новые задачи и проблемы их реализации в сфере высшего

медицинского образования. Одним из важнейших направлений в решении данной проблемы представляется интеграция информатизации в процесс обучения студентов медицинского вуза [1]. В сложившейся ситуации (вследствие информатизации образования и развития новых информационных технологий) происходит становление принципиально новой образовательной системы в различных вузах [5]. Это касается и высших медицинских образовательных заведений. Сама информационная технология способна и позволяет решить многие проблемы в обучении студентов-медиков, облегчая при этом труд, как преподавателя, так и студента. Одним из направлений информационных технологий является система дистанционного обучения [1, 5]. В связи с этим возникает вопрос о возможности и основных направлениях, формах и методике использования этой системы для повышения эффективности образования студентов медицинских вузов.

Дистанционное обучение в сфере высшего профессионального образования способно обеспечить:

- возможность проходить обучение самостоятельно (наряду с возможностью удаленного обучения). Применение обучающих систем позволяет предоставить образовательные услуги более широкому кругу обучаемых-делает образование доступным. Доступность и открытость обучения позволяет врачу-специалисту учиться практически всю жизнь;

- персонифицированное обучение. Слушатель (студент, врач-интерн) дистанционного обучения может сам определить: когда и в каком объеме ему проходить обучение. Можно предоставить возможность самому учащемуся определить, что ему нужно изучить. Использование обучающих систем уменьшает нервозность обучаемых при выполнении контрольных мероприятий (тесты, решение задач). Дополнительно исключается субъективный фактор оценки;

- повышение мотивации к освоению средств и методов информационных технологий дистанционного обучения для эффективного применения в профессиональной деятельности;

- использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дает уникальную возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а поэтому понятным и запоминаемым [4];

- оперативное получение информации об уровне подготовленности с помощью интернет-тестирования; свободный и быстрый доступ к электронным базам (учебной и методической литературе, справочным материалам), позволяет более углубленно изучить интересующую учебную дисциплину.

Основа образовательного процесса в дистанционном режиме – это плотное взаимодействие учащегося и преподавателя, изучение лекционных материалов, видеозаписей семинаров и конференций, ведение научно-

исследовательской работы. Эти основы остаются незыблемыми для любой специальности. Конечно, медицинский работник является, прежде всего, практиком, и говорить о получении базового медицинского образования дистанционно нет никакого смысла. Практикующий врач – это специалист, который по долгу своей работы просто обязан быть в курсе всевозможных инновационных разработок в области диагностики и лечения различных заболеваний. Он может улучшить и углубить свои знания, повысить квалификацию, не прерывая практику – для медиков это особенно важно.

При дистанционном обучении все занятия проходят в удаленном режиме, интернет дает возможность виртуально присутствовать студентам на конференциях и семинарах, принимать участие в обмене мнениями и спорах, вести научно-исследовательскую работу под непосредственным руководством преподавателя или в тандеме с коллегами-студентами. Виртуальное общение никогда не заменит живое общение между врачом и пациентом, поэтому одной из задач педагогического процесса в медицинском университете является воспитание навыков общения у студентов. Электронная связь может быть лишь дополнительным элементом. Это же положение касается и взаимодействия между преподавателем и студентом.

Дистанционное обучение, в большинстве своем не предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между обучаемыми. А когда рядом нет педагога, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Залогом успешного прохождения программы дистанционного обучения является наличие сильной мотивации обучающегося. Если студент не способен учиться без постоянного надзора преподавателей и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него. На наш взгляд, это один из решающих факторов, который влияет на возможность не только учиться дистанционно, но и самостоятельно работать в принципе.

Студенты медицинских вузов в процессе дистанционного обучения должны приобрести всесторонние технологические знания, необходимые в будущей практике. Сегодняшняя дистанционная технология позволяет проектировать и создавать информационные инструменты, которые смогут облегчить эти трудности при подготовке любой дисциплины [2]. При изучении любой медицинской специальности, в отличие от гуманитарных дисциплин, визуализация играет ключевую роль в приобретении знаний врача. Невозможно представить получение знаний по анатомии без работы в секционном зале, изучение гистологии без работы с микропрепаратами, изучение хирургии – без наблюдения за операциями и т.д. Можно множество раз прочесть в учебнике описание рентгенологической картины заболевания, но не запомнить его. Но достаточно один раз увидеть рентгенограмму и запомнить ее на всю жизнь. Возникает вопрос: Возможно ли дистанционное обучение в медицине?

Дистанционное обучение предполагает некоторые ограничения при выборе осваиваемой профессии – невозможно обучиться на расстоянии премудростям медицины. Существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ [3].

Внедрение дистанционного обучения, на наш взгляд, обеспечит формирование автономности студентов, так как ее развитие тесно связано с необходимостью проявления познавательной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, свободы выбора, навыков самоконтроля, мотивации и овладению новыми знаниями.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение в медицине возможно и позволяет эффективно решать актуальные сегодня образовательные задачи: обучения в течение всей жизни, непрерывного профессионального образования, обучения «без границ» и в интерактивном режиме. Дистанционное обучение позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Список литературы

1. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение: Руководство для врачей / А.Н. Стрижаков, П.В. Буданов, А.И. Давыдов, О.Р. Баев. – М.: ОАО «Медицина», 2007. – 256 с.
2. Применение дистанционных образовательных технологий в медицине: уч.-метод.пособ. для препод. медвузов/ С.М. Лепшина, Д.Л. Шестопалов, Е.В. Тищенко [и др.]. – Донецк: Ноулидж, 2013. – 199 с.
3. Маль Г.С., Гомзарь С.Е., Соболева А.А. Особенности дистанционного обучения в медицинском ВУЗе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014;1:120-120.
4. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине// Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3. – С. 545-547.
5. Жукова В.Ю., Михеева Н.М., Лобанов Ю.Ф. Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения на примере Алтайского государственного университета// Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 127-129.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ – НОВЫЙ СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРА ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Илюхина Е.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

kolyada_mihail@mail.ru

Многие ученые многократно обращались к исследованию структурных элементов профессиональной компетентности будущих инженеров. Так ученые М.Г. Янова и В.А. Адольф, считают, что «компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях» [1, с. 37–38]. Тогда не совсем последовательным и понятным представляется родовое отношение понятий компетентность и компетенция в заявлении других исследователей: «В рассматриваемой связи нами предпринята попытка, во-первых, выделить и теоретически обосновать стержневые группы ключевых компетенций педагога; во-вторых, представить некую их номенклатуру; в-третьих, определить входящие в каждую из них компоненты или виды компетентностей [2, с.34]». Из этого следует, что группы компетенций, по мнению этих ученых, состоят из различного вида компетентностей. По нашему мнению, *компетентность имеет личностную особенность*, она всегда присуща только конкретному индивиду, а *компетенция представляется обезличенным понятием*, которое свойственно целой группе обучающихся, то есть, она задается кем-то «сверху» и является неким эталоном или образцом.

Если понимать под профессиональной задачей инженера деятельность, направленную на активизацию приобретенных им компетенций для достижения профессиональных целей, то представленный в государственном образовательном стандарте полный спектр профессиональных задач, решением которых обязан заниматься специалист данного профиля подготовки, причем, он должен подразумевать владение определенным набором компетенций, способствующих достижению профессиональных целей.

Современное индустриальное и информационное общество требует такой подготовки инженеров по безопасной организации труда, которая бы способствовала формированию инновационного и *рефлексивного мышления*, позволяющего успешно решать современные задачи сферы охраны труда, с необходимостью принятия полной ответственности свои решения. Отметим,

что описанные Г.П. Щедровицким [3] способы выхода из затруднительных ситуаций, возникающие в процессе решения производственных задачи подтверждают возможность инновационной деятельности на базе развитых *рефлексивных умений* и выработки опыта в принятии решений в ситуациях, которые носят вероятностный характер.

Анализируя большой перечень определений словосочетания «*профессиональная компетентность инженера по охране труда*» нами был сделан вывод, что это понятие трактуется большей частью исследователей с позиций *деятельностного* и *личностно-ориентированного* подходов. Понятие это достаточно сложное и имеет интегративный характер, отражающее большой набор профессиональных компетенций, качеств личности, связанных с выполнением функциональных обязанностей по созданию не только инженерно-технических, но и управленческих (организационных), нормативно-правовых сторон деятельности инженера для выполнения условий безопасного труда на производстве.

В структурную совокупность этого определения входит наличие таких элементов как *мотивация, готовность к самосовершенствованию, к профессиональному сотрудничеству, самостоятельность и ответственность*. Базовой основой всей этой совокупности компонентов является большое желание и стремление индивида к продуктивному выполнению служебного долга в сфере охраны труда.

Из перечисленного выше, можно сделать *вывод*, что в структуру профессиональной компетентности инженера по охране труда обоснованно необходимо включить *рефлексивный компонент*. Важность его состоит в том, что рефлексия имеет деятельностную природу, выражающуюся через способность и готовность на рефлексивной основе эффективно осуществлять инновационную защитную деятельность человека труда, посредством решения инженерно-технических, нормативно-правовых, санитарно-гигиенических и управленческих задач, владея профессиональными знаниями, умениями и навыками, личностными качествами, обладая чувством ответственности за результаты своей деятельности и осознанием ее социально-важных последствий по сохранению не только здоровья, но и самой жизни тех, кто трудится на производстве и в сфере предоставления услуг населению.

Список литературы

1. Янова М.Г., Адольф В.А. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: компетентностный подход: монография. – Красноярск, 2013. – 544 с.
2. Barney Darin et al. The worth of the humanities. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ejournals.library.vanderbilt.edu/ojs/index.php/ameriquests/article/>.
3. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М. : Шк.Культ.Полит., 1995. – 800 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исаева Ю.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
yulyashka09@rambler.ru

Введение. Анализ научной психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что на современном этапе можно встретить различные интерпретации понятия «педагогические условия», следовательно, единого подхода к определению этого термина нет, а сам он изменялся и развивался с течением времени.

Целью данной статьи является рассмотрение понятия «педагогические условия» и анализ его составляющих.

Понятие «условие» с точки зрения этимологии С.И. Ожеговым рассматривается или как обстоятельство, от которого что-либо зависит, или как обстановка, в которой что-либо осуществляется (в том числе и формирование компетенций) [4].

Как философская категория данный термин выражает взаимоотношения предмета и окружающих его явлений, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – «как относительно внешнее ему многообразие объективного мира» [2]. В отличие от причины, условие составляет ту среду, обстановку, в которой то или иное явление (процесс) возникает, существует и развивается. Причём, влияние условий на явления и процессы является обоюдным [6].

Само понятие «педагогические условия», то В.И. Андреев трактует как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [1]. Е.В. Яковлев, в свою очередь, под педагогическими условиями понимает совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности [8, с. 158].

В своём исследовании Е.А. Ганин указывает на то, что под педагогическими условиями необходимо понимать «совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного воспитательно-образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, обеспечивающих формирование личности с заданными качествами». Кроме того, он отмечает, что в образовательной практике создание условий связано с двумя аспектами (психологическим и педагогическим) [3].

В теории и практике педагогики авторы выделяют различные типы педагогических условий, например:

- психолого-педагогические (А.В. Лысенко, А.О. Малыхина),
- организационно-педагогические (С.Н. Павлов, А.В. Сверчков),
- дидактические (М.В. Рутковская и др.)

Проведя анализ многочисленных исследований, отметим следующие характерные признаки педагогических условий:

1) их можно рассматривать как совокупность возможностей материально-пространственной и образовательной сред, способствующих повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) направлены на развитие личности субъектов педагогической системы, что обеспечивает успешное решение задач педагогического процесса;

3) основной функцией является организация такого педагогического взаимодействия, которое обеспечивает преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействует на личностный аспект.

Опираясь на изученную литературу, максимально подходящей для нашего исследования считаем следующую дефиницию «педагогических условий» - это совокупность объективных возможностей обучения, организационных форм и материальных возможностей, при которых создаётся наиболее благоприятная среда для успешного формирования той или иной компетенции.

Поскольку нас интересует профессиональное образование, то при отборе структурных компонентов педагогических условий за основу был взят принцип системности, позволяющий быть нацеленными на усиление эффективности при формировании компетенций. Основываясь на изученных исследованиях, нами были выделены четыре группы педагогических условий: концептуальная (отражающая акме- и аксиологическую направленность), психологическая (ориентированная на мотивационный и рефлексивный компоненты), организационная (включающая формы, методы и информационную среду), обще-дидактическая (содержащая информационный компонент).

В заключение хотелось бы акцентировать внимание на положениях, важных для понимания словосочетания «педагогические условия» и максимально полного его определения:

- они являются одним из основных компонентов педагогической системы и выступают как составной элемент целостного педагогического процесса;

- должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды, в том числе и при профессиональном обучении;

- немислимы сегодня без активного использования информационных технологий;

- в их структуре присутствуют как внутренние компоненты, которые обеспечивают воздействие на личностную сферу субъектов образовательного процесса, так и внешние, призванные содействовать формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы.

- для них характерно изменение и развитие с течением времени.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 124
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
3. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей // ИТО – 2003. URL: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html>. (дата обращения: 15.09.2018).
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под общ. ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
5. Репета Л.М. Педагогические условия формирования информационно-исследовательской компетенции // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8583> (дата обращения: 19.09.2018).
6. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА, 1998. – 576 с.
7. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. № 23. – С. 1020-1022. URL <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 11.09.2018).
8. Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

УДК 372.87

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНЕРОВ

Испанова Н.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
sweetest.cherry@mail.ru

Введение. Современный рынок требует от специалиста в области графического дизайна развитых коммуникативных компетенций, способствующих реализации всего его творческого потенциала в различных сферах деятельности, оказывающих большое влияние на портрет молодого специалиста на современном рынке труда.

Цель рассмотреть и проанализировать коммуникативный подход в развитии профессиональной коммуникации студентов дизайнеров.

Суть коммуникативного подхода в образовании обозначает, что у обучения деятельностный характер, так как реальная коммуникация между преподавателем и учащимися на уроках осуществляется при помощи речевой деятельности, посредством него ученики стремятся к решению реальных или воображаемых задач [5, с. 32].

Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо. Коммуникативный подход ориентирует занятия на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. Для этого основное внимание на уроке уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе общения профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации [5, с. 33].

Посредством данного подхода реализуются основные требования к учебному процессу на современном этапе:

- коммуникативное поведение педагога на занятии;
- использование на занятиях заданий, которые воссоздают ситуации общения в реальной жизни и которые предполагают выполнение действий учебного процесса в рамках такого рода ситуаций;
- параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи;
- учет индивидуальных особенностей учащихся [5, с. 36].

Результат. Существует проблема ограничения коммуникативных возможностей студентов, что ограничивает их профессиональные компетенции.

- Слабая мотивация профессионального общения с одноклассниками, педагогами дизайнерами, заказчиками ограничивает профессиональную коммуникацию.

- Недостаточное развитие коммуникативных и речевых умений.
- Недостаточное владение способами организации профессиональной коммуникации: неумение обозначить актуальные поводы для профессиональной коммуникации, конструировать предстоящее общение, вступить в деловой контакт.

- Отсутствие умения оценивать и при необходимости корректировать свой опыт профессиональной коммуникации.

- Становится очевидным, что наличие трудностей коммуникации в дальнейшем усложняет процесс вхождения молодого специалиста в профессиональное сообщество, препятствует установлению полноценного взаимодействия с родителями воспитанников.

- В сфере дизайнерской деятельности немаловажным требованием является умение устанавливать и поддерживать связи с другими людьми и грамотно организовывать свою деятельность. Развитость коммуникативных компетенций дизайнера является залогом его успеха в

профессиональной деятельности. Высокая конкуренция на современном рынке труда, а также необходимость верно вести себя в той или иной ситуации делают актуальным развитие коммуникативных компетенций у студентов-дизайнеров.

- На таких тренингах отрабатываются коммуникативные техники, например, техника активного слушания, которая состоит из умения говорить и умения слушать и понимать. Навык разговаривать предполагает обладание техникой формулировки вопросов и техникой собеседования. Техника слушать и понять состоит из умений обратной связи, перефразирования и интерпретации. Благоприятными условиями будут занятия в коллективе на общую тематику, но и поощряющие индивидуальные качества каждого. В такой обстановке человек сможет ощутить себя комфортно и свободно общаться с окружающими. Отметим, что в процессе развития коммуникативных компетенций студентов-дизайнеров постепенно повышается уровень их навыков вербализации, формулировки вопросов и ответов на них, выявляются основные ошибки и техники их преодоления. При систематическом и долгосрочном проведении тренингов у его участников повышается уровень коммуникативной компетентности.

- Оптимальным подходом в развитии коммуникации студентов является комплексный подход с применением лингвистического, психолингвистического и психологического подхода.

Для этого в образовательную сферу обязательно должны быть включены необходимые мероприятия. Преподавателям для более эффективного развития коммуникативных компетенций у студентов-дизайнеров необходимо учитывать психологические особенности возраста обучающихся, избегать осудительного тона, создавать климат открытости, регулярно проводить деловые игры, тренинги, направленные на развитие коммуникативных компетенций, проводить публичную защиту разработанных проектов, стимулировать обучающихся к конструктивному диалогу. Целесообразно прорабатывать литературу, способствовать активизации умственной деятельности обучающихся, использовать метод групповой дискуссии для преодоления недостатков лекций, где студенты являются лишь слушателями.

Заключение. Освоение коммуникативных навыков формирует у молодого специалиста условия для успешной деятельности. Развивают необходимые коммуникативные навыки: своевременную ориентацию в ситуации взаимодействия с заказчиком, уверенность в себе, инициативность, владение ситуацией, навык устанавливать и использовать контакты вне зависимости от сложившихся отношений, навык эффективной работы в команде. Эти умения в коммуникативной сфере благоприятно повлияют на формирование у студентов, будущих дизайнеров, их способности к адаптации на рынке труда, а также на рост

их конкурентоспособности, помогут увеличить круг знакомств, а значит, и круг потенциальных клиентов, организовать деятельность, успешно отстаивать свою точку зрения, активно участвовать в общественной деятельности и защищать собственные дизайн-проекты.

Список литературы

1. Л.И. Скибицкая. Конфликтология / Л.И. Скибицкая. – Учебное пособие. 2-е издание. – М.: Кондор, 2011. - 384 с.
2. В.Н. Лавриненко. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 412 с.
3. Сумина Т.Н. Информационные ресурсы художественной культуры (артосферы) / Т.Н. Сумина. – М., 2006. – 480 с.
4. Асаинова М. В. Профессиональная компетентность менеджера социально-культурной деятельности: учебное пособие / М.В. Асаинова. — Москва: МГУКИ, 2007. — 109 с.
5. Макарова Е.А. Теория и технологии арт-менеджмента: науч.-метод. пособие / Е.А. Макарова: ГУО «Институт культуры Беларуси», 2013. – 131 с.

УДК 378.174:621.22

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

Кандаева И.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kf.eng_pedagogy@donnu.ru

С внедрением республиканского образовательного стандарта встал вопрос о контроле уровня усвоения знаний. Главная функция проверки – это контролирующая функция, заключающаяся в контроле знаний и умений обучающихся, определение достижения учащимися базового уровня подготовки, овладения обязательным минимумом содержания дисциплины. Тестовый контроль, наряду с применением традиционных методов оценки знаний и умений, дает возможность при незначительных затратах времени и труда педагога проверить знания, умения и навыки группы учащихся на разных этапах обучения; осуществлять текущий, рубежный (тематический) и выходной контроль. Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с обучающимися; позволяет определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Цель тестового контроля заключается в том, чтобы проследить динамику формирования у обучающихся профессиональных знаний и умений, установить уровень обученности и профессиональной подготовки выпускников, адекватность этого уровня требованиям образовательных стандартов ДПО, рынка труда, работодателей.

Термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно, измерить уровень подготовленности учащихся

Обучение в области охраны труда является основой безопасности на производстве. Каждый работник до начала самостоятельной работы должен быть обучен, аттестован, проинструктирован. Кроме этого, в определенные сроки проводится переаттестация, повышение квалификации, практическое обучение, переобучение вторым профессиям. После каждого обучения проводятся целевые инструктажи, проверка знаний. Государственные инспектора охраны труда вправе отстранить от работы лиц, не прошедших в установленном порядке обучение, инструктаж, и проверку знаний требований охраны труда.

Обучение охране труда с последующим тестированием позволяет правильно донести до персонала информацию о производственной безопасности. Если не знать основ охраны труда, то можно получить травму даже там, где ничего априори не должно было бы произойти.

Для опасных производств изучение охраны труда считается одним из важнейших пунктов. Работники должны знать не только свои самые прямые обязанности, но и иметь представления об опасности других участков.

Тест по охране труда – это необходимый как для руководящего состава, так и для персонала документ. Результаты тестирований вносятся в специальные журналы либо отображаются отдельными заверенными документами, в зависимости от степени опасности производства. Чем лучше показатели знаний охраны безопасности труда, тем меньше вероятность возникновения травмоопасных и смертельных ситуаций по вине персонала или руководства.

Для штатных работников и руководящего персонала необходимо составление различных по своей структуре тестов. За основу можно взять стандартные для каждой области производства вопросы. Но инженер по охране труда должен обязательно их переработать, чтобы они полностью отражали реалии производства.

Когда речь идет о внеочередном инструктаже, который проводится из-за случая травмирования какого-либо работника, необходимо проведение хотя бы небольшого теста.

Необходимость использования тестовых заданий возникает и у преподавателей по охране труда и тех, кто проводит контроль знаний при организации тематического контроля учебных достижений обучаемых. Например, при изучении курса «Охрана труда» (в количестве 30 часов) на каждую тему отводится 2-4 часа и оценить уровень учебных достижений обучаемых группы с 25-30 лицами без использования тестов тяжело, поэтому целесообразным считается разработка и использование тестовых заданий по 24 из каждой темы, 36 (по 12 из каждой темы) – с 3-мя темами и 60 заданий (по 10 из каждой темы) – во время зачета. Оценивание учебных достижений обучаемых по 12-ти балльной шкале проводится соответственно по критериям, которые разработаны в каждом случае в соответствии с типичными критериями оценивания учебных достижений, обучаемых по профессиональной подготовке по содержанию и шкале начисления баллов в соответствии с количеством правильных ответов.

При проведении итогового занятия, если нужно проверить уровень знаний по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности, специальные тестовые задания (на 36 вопросов), ориентированные на норму или критерии, помогают оперативно в группе из 20-25 человек провести зачет с использованием компьютера или в безмашинном режиме (с ручной обработкой информации).

Тестирование является формой проверки знаний по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности работников. Поэтому для проверки знаний нормативно-правовых актов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности преподавателей курса «Охрана труда» и специалистов (мастера производственного обучения, заместителя директора) разрабатываются и используются тестовые задания, ориентированные на норму, результатом проверки которых является: «знает» или «не знает». К повторной аттестации лицо, которое «не знает», допускается лишь через месяц [1, 2].

Тест (от слова test – испытание, проверка) – это составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной коррекции баллов задания с баллами по всему тесту. Тестирование применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании и других областях [3].

От других методов исследования тесты отличаются тем, что:

- 1) предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретации;
- 2) с помощью тестов можно изучать и сравнивать между собой людей.

Соблюдение правил инструктажей и тестирования для проверки уровня охраны труда позволит значительно сократить травматизм на предприятии.

Список литературы

1. Охрана труда в электроустановках / Под ред. Князевского Б. А. – М. : Энергоатомиздат, 2003. – 345 с.
2. Панкратов О. М. Безпека життєдіяльності людини у надзвичайних ситуаціях. Навчальний посібник / О. М. Панкратов, О. К. Міляєв. – К. : КНЕУ. – 2005. – 286 с.
3. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М., Центр тестирования, 2002. – 274 с.

УДК 37.370.176

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпинская Н.В.

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
korona_nk@mail.ru

Движение за качественное обновление высшего образования в Луганской Народной Республике приобретает все больший размах, а Министерство образования и науки ЛНР проводит комплекс конкретных мероприятий по отработке организационного взаимодействия различных образовательных учреждений и организаций при решении проблем поступательного развития непрерывного практико-ориентированного образования и уделяет большое внимание этому направлению. Формируются новые подходы, разрабатываются новые государственные образовательные стандарты, предъявляются современные требования к качеству образования для успешной интеграции в российское образовательное пространство.

Меняющаяся концепция образования предполагает способность педагога осваивать новое содержание образования, овладение инновационными технологиями, внедрение таких методов воспитания и обучения, которые учитывали бы социальные, культурные изменения, характерные для XXI века.

Образование является частью культуры, оно влияет на ее сохранение и развитие. «Образовательный процесс обеспечивает познание мира, развивает личность в ее индивидуальном, неповторимом своеобразии, дает возможность осваивать все богатство мировой культуры» [2, с. 8].

История создания университетских учебных округов (УУО) имеет глубокие исторические корни, которые следует искать в средневековых

западных университетах. Но данная система непрерывного образования претерпела значительные изменения на территории Российского государства в конце XIX – начале XX веков. Это связано с территориальной, культурной, национальной спецификой, характером общественно-государственного устройства. Впервые УУО был создан по инициативе М.В.Ломоносова на базе Московского императорского университета, при котором была открыта гимназия, ряд специализированных школ, пансион. На профессорский состав университета были возложены обязательства «к приведению всех учебных структур к единству» [3, с. 7].

Немного позже продолжила идею и ее реализацию Екатерина II, которая приступила к реформированию народного образования, обязав Московский университет осуществлять надзор за всеми правительственными учебными заведениями и частными пансионами. А в 1797 году Мария Федоровна, супруга Павла I, приняла под свое покровительство Санкт-Петербургский воспитательный дом, открытый в числе других учебных заведений в Петрозаводске, Олонецке, Вологде царицей Екатериной II.

При данном воспитательном доме был создан УУО, в который вошли 109 школ и 8 приютов. К 1915 году уже насчитывалось 32 УУО, расположенных в Петроградской, Новгородской, Псковской губерниях. В состав округа входило 147 селений. Такие действия инициировались с целью оказания как методической, так и материальной помощи воспитанникам и учителям.

Пик развития УУО пришелся на время правления Александра I, когда было принято решение о разделении территории Российской империи на учебные округа. В 1802 году Комиссия народных училищ была преобразована в Министерство просвещения. Поэтому с 1804 года появляются первые указы, устав, законодательные акты для реализации трех ступеней образования – высшее, среднее, низшее, при чем среднее обучение в гимназии предшествовало высшему. С 5 ноября 1804 года в России были созданы шесть учебных округов: Московский, Петербургский, Казанский, Харьковский, Виленский, Дерптский. Главной целью таких округов было слияние университетов с учебными заведениями среднего и низшего уровней образования и обеспечение их педагогами. Поэтому при каждом университете был педагогический институт и училищный комитет по управлению гимназиями, уездными и приходскими училищами [1, с. 72].

Таким образом, в России сложилась система автономных университетов с выборным ректором, деканами, инспекторами, правлением, которые наблюдали за соблюдением порядка. Это способствовало преемственности между всеми уровнями образования.

Возвращаясь в современный период образования, мы констатируем необходимость функционирования данной системы. На базе ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» с апреля 2016 года был образован Университетский образовательный округ, в который вошли около тридцати образовательных учреждений Луганской Народной Республики. Основная цель была определена временем – консолидация всех уровней образования для создания преемственности и адаптации выпускников школ для дальнейшего обучения в вузах республики.

Для работы УОО был выбран президиум, составлен проект Положения округа, который был утвержден на следующем заседании членами округа, оговорено перспективное планирование на 2016-2020 гг. Представители профессорско-преподавательского состава на сегодняшний момент руководят экспериментальной деятельностью в партнерских и базовых школах, ведут выездные семинары-практикумы, семинары-тренинги для педагогов округа. Для внедрения инновационных методик университет предлагает спектр своих методических услуг. А для популяризации опыта практикующих педагогов печатные и электронные научно-методические издания издают необходимые для начинающих учителей материалы.

За два года совместной деятельности в рамках УОО уже есть результаты, потому что значительная часть выпускников обучается в университете. Процесс адаптации проходит настолько быстро, что вновь прибывшие студенты являются активными участниками в учебной, научной, культурной, волонтерской деятельности.

Таким образом, Университетский образовательный округ – это мощный импульс научно-образовательного процесса в республике, который при активном функционировании может определить нужный вектор развития. Взяв на Западе идею создания университетских учебных округов, российское просвещение трансформировало ее с учетом своей специфики. Такая идея способствовала объединению учебных заведений по вертикали – от дошкольного учреждения до вуза, и по горизонтали – в масштабах региона, на современном этапе ставит на прочный фундамент принцип единства современного университетского образовательного пространства.

Кроме этого, УОО как общественное объединение на добровольных началах представляет собой перспективную форму взаимодействия образовательных учреждений республики со всеми заинтересованными в прогрессе отечественного образования организациями и общественными силами. Это путь современного этапа научно-технологического процесса обогащения интеллектуального, духовного, культурного потенциала образования.

Список литературы

1. Анисимов В.В. Университетские учебные округа: история и современность // Педагогика // В.В. Анисимов. – Москва: Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 70-73.

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития / С.Д. Якушева. – Москва: Неолит, 2017 – 408 с.
3. Якушева С.Д. Университетский образовательный округ – интеграция науки, образования и практики: монография / С.Д. Якушева. – Москва: Академия, 2009 – 200 с.

УДК 378

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ

Киселева А.В.

ФГБ ОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», Россия г. Екатеринбург
kav.7311@mail.ru

Переход высших учебных заведений на многоуровневую систему образования и на системно-деятельностную образовательную парадигму в рамках компетентностного подхода предусматривает большую индивидуализацию обучения, вовлеченность обучающихся в самостоятельную учебную деятельность и предполагает их личную ответственность за ее результаты: самооценка, индивидуальное планирование, самоорганизация, презентация и защита своих учебных достижений, саморазвитие и пр.

В научно-педагогической литературе «индивидуализацию» рассматривают как «процесс, при котором учитываются индивидуальные особенности обучающихся, который позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика» [7, Т.1, с. 359].

Исследуя проблему индивидуализации обучения, И.Э. Унт полагает, что оно должно отражать индивидуальные особенности обучающегося и охватывать все методы и формы учета этих особенностей [8]. Как систему дидактических и воспитательных средств, предлагает рассматривать индивидуализацию учебной работы А.А. Кирсанов, для обеспечения процесса обучения студента, учитывая его потенциальные возможности [5]. В целом, мнения ученых Т.М. Банниковой, А.А. Бударного, Н.М. Жуковой, В.И. Загвязинского, А.А. Кирсанова, Е.В. Кузнецовой, И.Э. Унта и др., исследующих эту проблему, сходятся в том, что индивидуализация, как комплекс, должна включать в себя изучение индивидуальных особенностей студентов, что позволит выстроить образовательный процесс в вузе в контексте реализации каждым обучающимся своей образовательной парадигмы, своих целей деятельности, своей личностной и профессиональной траектории развития.

Н.М. Жукова выделяет следующие позиции, которые необходимо учитывать обучающемуся при проектировании индивидуальной траектории обучения: уровень подготовленности к изучению учебной дисциплины; пробелы в знаниях, которые могут затруднить усвоение учебно-методического материала, качество такого материала, скорость усвоения учебной информации за определенный промежуток времени; индивидуальные качества и возможности студента в процессе его профессиональной подготовки; отношение к учебной деятельности [3].

Индивидуализацию образовательного процесса в высшей школе, как непосредственное проектирование и планирование студентами собственной образовательной деятельности, представляет в своих работах Т.М. Банникова. Она отмечает, что студенты должны быть ответственны за собственное образование, обладать духовно-нравственными категориями, осознавать цели и особенность своего профессионального выбора [2].

Концепция модернизации российского образования до 2020 года подчеркивает, что важнейшей задачей образования является формирование духовности и культуры, инициативы, независимости, терпимости, способности самообразования и саморазвития, успешной социализации и активной адаптации на рынке труда [6]. Именно поэтому, одним из приоритетов современного образования является внедрение и проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающимися на основе личностного подхода, интересов и потребностей студентов. Дополняет представленные характеристики индивидуализации обучения Т.Я. Квасюк, считает, что его сущность раскрывается через организацию, содержание и методику учебного процесса в вузе с учетом индивидуальных особенностей студентов, специфики вуза, возможностей преподавателей и педагогических условий процесса обучения на каждом его этапе [4].

Таким образом, чтобы индивидуальная образовательная траектория обучающегося дала положительный результат, необходимо опираться на положения, которые были представлены выше.

Индивидуальная образовательная траектория – это способ реализации личного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе [1]. Существует несколько направлений в проектировании индивидуальных образовательных траекторий: информационное направление, то есть формирование индивидуальной образовательной траектории, предоставляющей студенту возможность выбирать содержание образования и его уровень, который наилучшим образом отвечает его способностям, потребностям и интересам; ориентация на деятельность, т.е. формирование индивидуальной образовательной траектории на основе современных педагогических технологий; дистанционное обучение и др.

Одним из перспективных и доступных средств обучения при проектировании индивидуальной образовательной траектории являются

«образовательные платформы», которые уверенно вошли в жизнь исследователей, педагогов и студентов. В ней совмещаются несколько методов обучения, таких, как видео, скрипты, электронные обучающие модули, практические упражнения и онлайн-семинары. Такой подход к получению знаний, с совмещением различных типов обучающего инструментария, улучшает запоминание и оттачивает практические навыки студентов. Широкую популярность приобрели такие образовательные платформы как «Coursera», «Арзамас», «Лекториум», «Универсариум», на которых представлены свыше 300 последовательных курсов с короткими видео, разбитых на профильные разделы по стилевым направлениям искусства, экономики, мировой истории и др.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий позволит студентам самостоятельно добывать новые знания, формировать новые задачи и искать способы их решения, корректировать на основе рефлексивного анализа собственную исследовательскую деятельность, обеспечит наиболее полную реализацию личностного потенциала в процессе профессионального становления и формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности. Благодаря поддержке со стороны преподавателя в этом процессе, обучающиеся смогут по достоинству ощутить и оценить широкие возможности самообразования.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова, В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 80 с.
2. Банникова Т.М. Профессиональная математическая подготовка студентов бакалавриата на основе индивидуализации образовательного процесса: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Банникова Татьяна Михайловна. –Ижевск. – 2011. –157 с.
3. Жукова, Н.М. Индивидуализация и дифференциация обучения студентов вузов: дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Жукова Наталья Михайловна. – М., 2006. – 233 с.
4. Квасюк, Т. Я. Индивидуализация процесса обучения студентов вузов в ходе изучения иностранного языка: монография / Т. Я. Квасюк. – Москва: Восход-А, 2011. – 250 с.
5. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. – 224 с.
6. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы. Постановление от 23 мая 2015 г. № 497. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа — URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5930/файл pdf>
7. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.
8. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. - М.: Педагогика, 1990. – 56 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлова Т.Л.

ГБНООУ «Республиканский многопрофильный лицей-интернат
«Григорьевская школа» МОН ДНР, г. Донецк
tlk68@mail.ru

К основным стратегическим направлениям развития системы дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО), в частности, курсов повышения квалификации учителей, относятся: 1) системная работа с педагогами; 2) внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий; 3) оптимизация научно-методического обеспечения образовательного процесса [1].

Моделирование в педагогике применяется в качестве метода познания [5], в системе ДППО процесс моделирования используется для: 1) моделирования передового педагогического опыта; 2) моделирования педагогических ситуаций; 3) моделирования управленческой деятельности и др. Существующая система организации образовательного процесса в системе ДППО требует более широкого использования метода моделирования для интенсификации и оптимизации образовательного процесса, для создания моделей содержания обучения, форм курсовой подготовки и занятий [6].

Недостаточное теоретическое и практическое использование моделирования для модернизации образовательного процесса в системе ДППО привело к необходимости теоретической разработки и экспериментальной проверки эффективности технологии моделирования образовательного процесса в системе ДППО, позволяющей создавать эффективные модели курсовой подготовки учителей независимо от предметной специализации.

Проблема моделирования изучалась многими исследователями (В.Г. Афанасьев, В.А. Веников, Б.А. Глинский, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др.). Согласно Б.С. Гершунскому [1], рассматривавшему дидактическую модель как единство процесса обучения в системе повышения квалификации (модель учебной деятельности) и цели обучения в ней (модель подготовки специалиста), и с В.С. Пикельной [7], рассматривавшей моделирование как механизм определения перспективы развития, моделирование образовательного процесса в системе ДППО можно рассматривать как последовательность реализации структурных элементов образовательного процесса в процессе формирования

профессиональной компетентности учителя. При этом модель образовательного процесса можно рассматривать как взаимообусловленность внешней (процесс обучения) и внутренней (личность специалиста) составляющих профессиональной деятельности в специально организованном образовательном пространстве. Таким образом, процесс моделирования исключает использование стереотипного мышления, требуя креативного подхода и учета конкретной образовательной ситуации [3].

Моделирование образовательного процесса заключается в построении целостной системы (структурно-функциональной модели, СФМ) в виде поэтапной реализации ее компонентов, направленных на достижение определенной цели: активизацию профессионального роста учителя, самореализацию его через формирование профессионально важных компетенций. Компонентами СФМ являются:

– **мотивационно-целевой**, направленный на формирование ценностного отношения слушателей системы ДППО к своей познавательной деятельности и мотивирование на достижение успеха в профессиональной области деятельности;

– **концептуально-методический**, определяющий подходы, концепции и принципы построения образовательного процесса в системе ДППО;

– **содержательный**, обеспечивающий теоретическую, практическую и личностную подготовку учителя, и формирующий мотивационно-ценностный, когнитивный, предметный, деятельностный и личностный компоненты профессиональной компетентности учителя;

– **организационно-процессуальный**, отражающий процессуальную сущность обучения в системе ДППО и состоящий из диагностического, мотивационного, обучающего, рефлексивного, проектировочного и практического этапов; обуславливающий методы, формы и средства решения задачи овладения методами обучения, мировым и отечественным педагогическим опытом;

– **оценочно-результативный**, основным критерием которого является уровень сформированности профессиональной компетентности учителей.

Предложенная нами модель разработана при помощи технологии моделирования процесса обучения в системе ДППО. Понятие «технология» трактуется как совокупность знаний о способах и средствах осуществления производственных процессов, а технология педагогического моделирования трактуется как создание комплекса взаимосвязанных в определенном порядке операций, направленных на достижение образовательной цели [2]. Технология моделирования образовательного процесса в системе ДППО определяет содержание и

объем образовательного процесса, обеспечивает формирование профессиональной компетентности учителя, предусматривая знание целей и задач обучения учителей; изучение их личностных особенностей; вооружение их комплексом различных элементов содержания, методов, приемов и организационных форм обучения; умение правильно организовывать внеаудиторную и межкурсовую работу со слушателями [3].

Моделирование как средство процесса обучения в системе ДППО имеет ряд преимуществ по сравнению другими системами, оно позволяет упростить реальный объект, сохранить и развивать направленный характер познания, ценность субъективной позиции личности, как преподавателя системы ДППО, так и слушателя курсов повышения квалификации учителей [4].

Таким образом, в результате теоретического и практического изучения объекта нашего исследования, создана структурно-функциональная модель процесса обучения в системе ДППО, целью которой является обоснование и совершенствование процесса обучения в этой системе, описаны ее составляющие и взаимосвязи между ними, определено место учителя в этой системе.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: учебное пособие. – Москва: Наука, 2003. – 768 с.
2. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие. – Казань: Казанский государственный технологический университет, 2004. – 212 с.
3. Білик Н.І. Модульно-персонологічний підхід до навчального процесу в системі післядипломної педагогічної освіти // Імідж сучасного педагога. – 2004. – № 6. – С. 20-27.
4. Берулава М.Н. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования // Гуманизация образования. – 2004. – № 2. – С. 3-5.
5. Вартофский М. Модели: репрезентация и научное понимание. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – 570 с.
6. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 75-89.
7. Пикельная В.С. Теоретические основы управления (Школоведческий аспект): Метод. пособие. – М.: Высш.шк., – 1990. – 175 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Кокоша Е.А., Сарычева О.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

pedagogica-kafedra@rambler.ru

В современных условиях развития общества жизнь человека – это непрерывный поток информации и событий. Вполне очевидно, что их влияние на человека далеко не всегда носит позитивный характер. Подтверждением этого являются показатели смертности, травматизма и инвалидности в результате аварий на предприятиях и транспорте, несчастных случаев в быту и во время отдыха, стихийных бедствий, катастроф и других событий, число которых постоянно растет.

Задача по формированию ценностей культуры безопасности жизнедеятельности у будущих специалистов является одной из самых актуальных в педагогической науке и практике. Сегодняшние студенты, а завтра – служащие образовательных учреждений, руководители структурных подразделений предприятий, самих предприятий – это, прежде всего, интеллектуально мощный, граждански сознательный, психически здоровый, прогрессивно настроенный корпус молодых специалистов. Они должны отличаться ответственным отношением к профессии, пониманием своей общественной роли и миссии. В связи с этим в процессе профессионального становления будущие специалисты в полной мере должны овладеть ценностями культуры безопасности жизнедеятельности, так как в их профессиональные функции всецело будут входить вопросы собственной безопасности, безопасности детей, коллектива, предприятия и т.д.

Итак, наряду с основной целью высшего профессионального образования – становление специалиста, способного к активной социальной позиции в обществе, не менее актуальной является и цель формирования у него культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Цель культуры безопасности – безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов

жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности – носителя специфических качеств (личности безопасного типа).

Являясь составной частью общей культуры, культура безопасности жизнедеятельности должна носить регулируемый характер, нацеленный на конкретный результат – обязательное выполнение человеком норм поведения в социуме, что само по себе является категорией нравственности, которая в современном обществе, с его девальвацией ценностей, терпит крах. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов, которые позволили бы сделать более эффективным образование студентов в области безопасного существования в современных условиях.

Без сомнения, на учебные заведения, готовящие профессиональную элиту, ложится большая ответственность за решение этой задачи. Поиск решения обусловлен следующими противоречиями: увеличением опасностей, которые являются следствием интенсивной деятельности человека, и отсутствием культуры безопасного существования социума в окружающей среде (под которой мы понимаем био-, техно- и антропогенную сферу); снижением на шкале личностных ценностей ценности здоровой и продолжительной жизни и необходимостью высокого уровня здоровья в современных условиях для создания семьи, профессиональной карьеры, материального обеспечения; пониманием необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности и отсутствием общности взглядов на решение этой проблемы, недостаточной разработанностью педагогических технологий формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

Исходя из этого, усиливается потребность в теоретическом развитии научного направления культура безопасности жизнедеятельности.

Различные аспекты культуры безопасности жизнедеятельности изучались представителями философии, психологии, педагогики. В целом исследования проблем культуры безопасной жизнедеятельности рассматриваются в трудах В.Я.Ананчука, А.В.Василенко, Б.В.Григорьева, В.И.Деркача, О.Г.Коломиец, В.Р.Мединского, Ю.Н.Мотина, В.Н.Мошкина, С.А.Проскурина, Б.Г.Путилина, С.В.Смульского и др.; формирование культуры безопасности жизнедеятельности как одного из наиболее эффективных вариантов достижения безопасности – Р.А.Дурнева, М.В.Москвиной и др.

Современные концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности отражены в научных исследованиях Ю.Л.Воробьева, Л.Н.Гориной, А.Л.Михайлова, В.Н.Мошкина, Л.Н.Макаровой, И.Н.Немковой, Н.И.Николаевой, О.Н.Русак и др. На претворение в жизнь механизмов безопасного существования в окружающей среде и более глубокого внедрения культуры безопасности жизнедеятельности направлены инновационные педагогические технологии Л.Н.Горина,

В.Н.Мошкина, И.Н.Немковой и др. Отдельно следует отметить, что в научном арсенале изучения этой проблемы имеет место большое количество диссертационных исследований. Например, работа А.А.Дронова «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования» стала важным вкладом в развитие теории культуры безопасности жизнедеятельности. В ходе исследования были расширены существующие в педагогике представления о культуре безопасности жизнедеятельности и способах ее формирования у студентов, разработана модель и выявлены педагогические условия формирования культуры БЖД. И.М.Немкова в исследовании «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе» обосновала понятие «культура безопасности жизнедеятельности», осуществила его системное изучение в условиях действующего образовательного учреждения как самостоятельного, целостного явления; выявила теоретико-методологические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, задача по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у будущих специалистов является одной из самых актуальных в педагогической науке и практике. Она находится в центре внимания большого количества научных исследований, в которых имеют место попытки с различных позиций описать условия формирования, развития и сохранения культуры безопасности жизнедеятельности, создать ее модель, выявить факторы и детерминанты, положительно и отрицательно влияющие на процесс ее формирования. В современных научных исследованиях ученые, обращаясь к категории «культура безопасности», указывают на ее чрезвычайную важность в современном обществе, для которого характерны падение уровня безопасности жизнедеятельности, пренебрежение нормами здорового образа жизни, потеря ориентации на активное и плодотворное долголетие, неспособность людей к самосохранению и т.д.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизнедеятельности: учебное пособие/ под ред. И.Г. Кретьевой, А.А. Николаевой, В.Ю. Живцова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – 667 с.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
4. Немкова Ирина Николаевна. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. канд. пед. наук : 13.00.08 : Тамбов, 2005 – 238 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Коляда М.Г., д-р пед. наук, проф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

kolyada_mihail@mail.ru

Предназначение профессии инженера по охране труда основано на его способности к созданию способов и средств инженерно-технической, управленческой, правовой и санитарно-гигиенической деятельности с применением научных знаний для соблюдения условий по охране труда. Изучая работы, связанные с характером современной инженерной деятельности в сфере охраны труда и тенденции развития этой отрасли знаний (И. Агамирзян, В.Г. Горохов, Д.В. Мантуров, В.В. Морозов, Ю.П. Похолков, В.С. Стёпин и др.), можно говорить о том, что в настоящее время происходит глобализация процессов инженерной деятельности и расширение инжиниринга, межотраслевого развития технологий, кооперация инженерных знаний в сфере безопасного труда.

Основными направлениями деятельности современного инженера по охране труда являются обобщенные объекты деятельности и процессы по обеспечению защиты работников от вредных и опасных производственных факторов.

В настоящее время структура деятельности инженера по охране труда качественно изменяется, функции ее сильно усложняются. В современных условиях нужен новый тип специалиста, который владел бы знаниями в различных областях науки, техники, промышленных технологий, и на основе этого мог бы представить целостную картину их функционирования в условиях технократической деятельности общества, и который был бы способен контролировать и упреждать воздействия вредных факторов производства на здоровье человека.

Рассмотрение проблемы становления профессиональной компетентности требует изучения нескольких ключевых понятий: «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность». Нами изучены зарубежные источники (Дж. Равен [1], W. Nutmacher [2], D.C. McClland [3], R.W. White [4] и др.), которые отражают положения компетентностного подхода, а также такие документы как «Берлинское коммюнике» [5] и «Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс» [6]. Тщательному рассмотрению подверглись работы российских ученых в этой области.

Придерживаясь точки зрения, высказанной А.В. Хуторским, что «компетенция – это отчужденное, заранее заданное социальное требование

(норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере»; а «компетентность – это совокупность личностных качеств обучающегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [7]. Из этих определений видно, что *компетентность отличается личностной окрашенностью*, она присуща конкретному студенту, а *компетенция является обезличенным понятием*, присущим целой группе индивидов, то есть, она задается извне и является неким эталоном или образцом.

С другой стороны, «компетенция» определяется совокупностью знаний, опыта, навыков и мотивов человека для успешного выполнения им определенного рода деятельности, а «компетентность» – в готовности и способности применять компетенции для успешного решения проблем и задач в реальных ситуациях. Тогда под «*профессиональной компетентностью*» будем понимать *готовность и способность* применять компетенции для успешного решения профессиональных проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях трудовой деятельности.

Рассматривая международный опыт подготовки инженеров по охране труда, можно выделить две основные общепризнанные и эффективные модели вузовской подготовки таких специалистов: «американская» и «болонская» (Э.Д. Алисултанова, Д.С. Денчук, О.М. Замятина, М.Г. Минин, В.О. Садченко, А.И. Чучалин и др.). Требования к выпускникам бакалавриата инженерных направлений подготовки в рамках этих моделей закреплены в документах «Graduate Attributes and Professional Competencies» (2013 г.) и «EUR-ACE Framework Standards and Guidelines» (2015 г.) соответственно. Главный лейтмотив этих документов состоит в том, что будущие инженеры должны обладать навыками критического и абстрактного мышления, аналитико-прогностическими и *рефлексивными* умениями, навыками саморазвития, умениями осуществлять комплексную инженерную деятельность [8; 9].

Просматривая Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки инженеров по охране труда, можно заметить, что в перечне профессиональных компетентностей, *рефлексивная компетенция* отсутствует, поэтому ее обязательно необходимо включить в структуру «профессиональной компетентности инженера по охране труда». На наш взгляд, именно рефлексивная компетенция будет отвечать за механизм самоорганизации деятельности инженера по охране труда по активному овладению ценностно-смысловым содержанием по соблюдению техники безопасности на рабочем месте.

Список литературы

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002 (англ. 1984). – 396 с.

2. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27 – 30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) // Secondary Education for Europe, Strasburg, 1997. – 72 p.
3. McClelland D.C Testing for Competence Rather Than for «Intelligence» // American Psychologist, 1973. – Vol. 28 1. – P. 1–14.
4. White, Lindsay (2003) Workshop. Engineering – London, Oxford University Press, 2003. – P. 40.
5. Берлинское коммюнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bologna.spbu.ru/documents.php>.
6. Проект «Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bolognag.net/doc/Tuning%20Universities.pdf>.
7. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>.
8. Graduate Attributes and Professional Competencies [Электронный ресурс] 2013. – 16 p. – Режим доступа : <http://www.ieagreements.org/washington-accord/>.
9. EUR-ACE® Framework Standards and Guidelines [Электронный ресурс] – 27 p. – Режим доступа : <http://www.enaee.eu/eur-ace-system/eur-ace-framework-standards/>.

УДК 377.031

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРИОБРЕТЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ

Котенко А.А.¹

Шило И.Н.²

ГУ «ИНФОУ им. Л.М. Литвиненко», г. Донецк

ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», г. Донецк

allakotenko@ukr.net

Сегодня образование готовит молодых людей к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Целью учебного процесса мы видим воспитание личности с высоким уровнем образованности и культуры, способной к творчеству, потому что вся наша жизнь творческий процесс.

Но как же достичь хорошего результата, когда у студентов в значительной мере угасает интерес к учебе? Вопросы формирования познавательных интересов студентов, поиск путей мотивации в обучении - одна из главных проблем в образовании.

Химия всегда считалась сложной дисциплиной, но эта наука лежит в основе всей современной практической жизни. Деятельность преподавателя химии требует сегодня: глубокого знания теоретического материала дисциплины; работы над структурой и содержанием учебного

материала; умения обучать и воспитывать новое поколение в тесной связи с жизнью и профессиональной подготовкой.

В последние годы значительно снизился базовый уровень школьного химического образования, отмечено снижение способности к восприятию учебной информации учащимися. Как же преодолеть эти трудности?

Существует много критериев оптимальности преподавания и усвоения дисциплины, но главным критерием следует считать эффективное усвоение студентами знаний. Рассмотрим основные способы оптимизации познавательной деятельности.

Первый способ оптимизации – комплексное планирование и конкретизация задач образования, воспитания и развития студентов. Для эффективности занятия учебная, воспитательная и методические цели должны решаться комплексно. Как преподаватель, так и студенты должны четко представлять цели занятия, а в конце – делать вывод, все ли задачи решены, что нового узнали и чему научились.

Второй способ оптимизации состоит в выборе структуры занятия: последовательности и взаимосвязи отдельных этапов.

Эффективность проверки домашнего задания путем сочетания фронтального и индивидуального опросов, тестирования, выполнения заданий, требующих различных мыслительных операций. Здесь студенты учатся устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сравнивать, выделять главное, что способствует развитию их общепрофессиональных и коммуникативных компетентностей.

Третий способ оптимизации связан с выделением в содержании занятия главного. На занятии важно все время проводить главную мысль через все этапы. При этом нельзя отказываться от примеров, а информацию в конспекте хорошо отражать в виде опорных схем, обобщающих таблиц и т.п.

Четвертый способ состоит в рациональных методах и средствах обучения, которые выбирает преподаватель. Хороший результат дают нетрадиционные формы проведения занятий:

1. Использование лекций с проблемными моментами.
2. Проведение занятий-диспутов.
3. Проведение интегрированных занятий.

4. Использование учебной игры. Проведение ролевой игры является интересной формой занятия, которая объединяет элементы обучения и образования, учитывая познавательные и творческие интересы студентов. Подобные занятия можно проводить как обобщающие по теме или как проверка самостоятельной работы студентов, но не более двух-трех раз в семестр, так как они требуют затрат учебного времени, а также значительных творческих и организационных усилий. Здесь хочется привести в качестве примеров занятия: «Заседание научно-исследовательского института по изучению свойств воды», «Суд над

нитратами», «Производственное объединение «Углеводороды»». Каждое занятие предваряется разбивкой студентов на группы, выдачей им заданий. При подготовке преподаватель обязательно должен консультировать и направлять работу групп. Итогом этой деятельности является проведение занятия, где немалую роль играют моменты театрализации. В заключении обязательно проходит обсуждение и определение отношения к изученной теме. Здесь объединяются традиционные и нетрадиционные принципы обучения.

5. Использование художественной литературы на занятиях по химии. Здесь при изучении свойств фосфора уместно вспомнить собаку Баскервиллей из произведения Конан Дойля, описание А.В. Арсентьевым работ сибирских старателей по добыче золота, а также методики определения золота в рудах.

6. Интересно использование метода проектов, особенно при проведении лабораторных работ. При выполнении заданий лабораторной работы студент может предложить свой вариант проведения эксперимента, но обязательно он должен обосновать свое видение и ход выполнения работы.

7. Алгоритмический подход в преподавании химии, что способствует более четкому представлению студентов о порядке действий. В группе легче проходит практическая работа, если перед глазами студента есть четкий план действий.

8. Занятие-конференция, где могут обсуждаться, например, экологические проблемы региона, роль химии в развитии промышленности края. При проведении подобных занятий на первый план выходят умение работать с научной литературой, выделять главное, а также развитие коммуникативных навыков.

9. Использование информационных технологий. Лучшим вариантом здесь может быть использование интернет-ресурсов при выполнении домашней работы – подготовке докладов и рефератов.

10. Учебно-производственные экскурсии, которые эффективно повышают интерес к предмету, а также дают возможность познакомиться с предприятиями, где не последнюю роль играют химические процессы.

Пятый способ оптимизации учебного процесса состоит в сочетании групповых и индивидуальных форм работы. Дифференцированный и индивидуальный подход преподавателя к студенту повышает интерес к процессу познания, выполнение творческих заданий способствует развитию мыслительной деятельности студентов, которые учатся решать поставленные задачи и преодолевать жизненные преграды.

Все приведенные методы дают возможность повышения эффективности обучения и степени усвоения материала студентами при подготовке будущих квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Шило, И.Н. Роль учебной и производственной практики студентов в ознакомлении с современными достижениями химической науки [Текст] / И.Н. Шило, А.А. Котенко // Республиканский научно-методический семинар «Связь науки и образования в преподавании химии»: Сборник материалов г. Донецк, 28 января 2016 г. – Донецк, 2016. – С. 28–31.
2. Шило, И.Н. Проблемное обучение – один из методов развития творческих компетенций студентов [Текст] / И.Н. Шило, А.А. Котенко // Республиканский научно-методический семинар «Методология и инновационные методы преподавания химических дисциплин»: Сборник материалов г. Донецк, 26 января 2018 г. – Донецк, 2018. – С. 11–14.

УДК 37.032 – 057.87

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ ПЕДАГОГА

Кривошеева Г.Л., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kafedra-224@mail.ru

Введение. Развитие современной системы образования неразрывно связано с подготовкой будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности. Большое значение в процессе обучения студентов имеет их ориентация на профессиональное долголетие. В профессиональном долголетии педагога тесно взаимосвязаны личностные и профессиональные аспекты, которые выступают ориентиром в их будущей педагогической деятельности.

Актуальность (социальная значимость) определяется необходимостью оптимизации процесса формирования основ профессионального долголетия будущего педагога в вузе и недостаточной теоретической разработанностью понятия «профессиональное долголетие», выявлением его структурных компонентов. Основы профессионального долголетия закладываются в студенческом возрасте и являются залогом успешной педагогической деятельности, духовного, социального, нравственного, физического здоровья педагога.

Целью исследования является выявление структурных компонентов профессионального долголетия педагога, раскрытие их сущности и значимости.

Для исследования используются следующие **методы**: изучение и анализ психолого-педагогической, философской, медицинской литературы, её критическое осмысление.

В основу выявления структурных компонентов профессионального долголетия легли следующие базовые положения:

- профессиональное долголетие является интегральной характеристикой личности педагога, которая включает все формы его жизнедеятельности и профессиональную и личностную;

- формирование профессионального долголетия не ограничивается определённым временным промежутком, а продолжается в течение всей жизни педагога;

- владение основами профессионального долголетия способствует самосовершенствованию, наиболее полной самореализации, с одной стороны, а, с другой, и само является результатом этого самосовершенствования;

- профессиональное долголетие преломляется через призму индивидуальных особенностей, уровня образованности, культуры, жизненного опыта педагога; поэтому процесс его формирования потенциально вариативен;

- профессиональное долголетие педагога является саморегулируемым системным интегративным образованием.

Мы выявили следующие структурные компоненты профессионального долголетия педагога: духовный, ценностный, творческий. Данные компоненты являются инвариантными личностными и профессионально-деятельностными особенностями педагога и находят выражение в самореализации и самосовершенствовании себя и окружающей действительности.

Духовный компонент профессионального долголетия. В толковом словаре Ожегова С.И. под духовностью понимается свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. С материалистической точки зрения даётся определение духовности в словаре по профориентации и психологической поддержке и обозначает индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать "для других". Духовность может рассматриваться и как процесс гармоничного развития духовных способностей человека (философский словарь).

Важнейшие составляющие духовного мира человека — мировоззрение, убеждение, вера; духовность помогает человеку познавать себя, свой смысл жизни и предназначение в ней. Духовность педагога – это его личностный рост, прогресс по направлению к целостности и самореализации. Этот путь духовного развития включает в себя процессы самопознания, саморазвития, самосовершенствования.

Ценностный компонент профессионального долголетия. Система ценностей в том или ином обществе существует объективно. Личность же руководствуется в своей деятельности и поведении системой

субъективных личностно значимых ценностей. Рассматривая проблему профессионального долголетия будущего педагога, в содержании его ценностного компонента выделяются высшие ценности и личностные идеалы. Исходя из личностных идеалов формируются ценностные ориентации. Ценностный компонент профессионального долголетия предполагает отношение к педагогической деятельности, к личности учащегося, к самому себе, к процессу своего саморазвития, самосовершенствования, к своему здоровью как к ценности. Его формирование основывается на выработке у будущего педагога высших личностных идеалов, происходит переход объективно существующих ценностей в личностные. «Регулирующее действие ценностей выражается в задании вектора деятельности, который направлен в бесконечность. Деятельность может соответствовать или не соответствовать этому вектору, но он не завершается конкретной достижимой целью, а ведёт за горизонт» [1, с. 227].

Потребность личности в саморазвитии, самоактуализации, в самосовершенствовании является мощным ресурсом профессионального долголетия педагога. Профессиональное долголетие педагога понимается нами как приоритетная ценность, как процесс и результат профессионально-ценностного самосохранения и самовыражения, восхождение к общественно и личностно значимым самоизменениям.

Творческий компонент профессионального долголетия. Творческий компонент профессионального долголетия включает в себя творческую профессионально-педагогическую деятельность и креативность педагога как личностное качество, которое обуславливает эффективность этой деятельности. Выражением креативности будущего педагога является его творческая активность. Она представляет собой определённое состояние его личностно и социально преобразующей деятельности, в которой находят выражение взаимоотношения педагога с образовательной средой, его отношение к самому себе, своему здоровью, неуклонное стремление передавать свои знания и опыт молодёжи; потребность в формировании и поддержании здорового образа жизни.

Творческая активность является важнейшей предпосылкой профессионального долголетия и основным способом его самореализации в профессиональной деятельности. В свою очередь, профессиональное долголетие является результатом творческой активности педагога.

Творческое отношение педагога находит своё выражение во всей системе взаимодействующих компонентов педагогического процесса, одним из которых является он сам: цель деятельности, педагог, учащийся, содержание деятельности, средства и способы деятельности, результат деятельности. Творческая активность педагога проявляется в разнообразных видах деятельности, соответствующих каждому из перечисленных компонентов, наполняет ее смыслом, одухотворяет, делает творческой.

Результат. На основе изучения и анализа психолого-педагогической, философской, медицинской литературы, её критического осмысления были выделены и описаны структурные компоненты профессионального долголетия педагога. К таким компонентам мы отнесли: духовный, ценностный, творческий.

Заключение. Выделенные компоненты профессионального долголетия педагога позволяют глубже проникнуть в сущность изучаемого явления, выявить условия его формирования, обозначить роль самой личности в его достижении.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.

УДК 378

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кукушкина Л. А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк
kukushkinalida@mail.ru

Изменения в социальной, экономической, научно-технической областях требуют новых подходов к подготовке будущих инженеров. Анализируя современное образование, можно выделить главные факторы его развития, среди которых особое место принадлежит процессам интернационализации, глобализации, интеграции и создания единого Европейского образовательного пространства.

Под интернационализацией высшего образования понимается широкий спектр научно-исследовательской и образовательной международной деятельности, а также феномен академической мобильности [1, с. 10].

Интернационализация образования представляет собой реформирование систем высшего образования с целью установления сопоставимости, предполагает студенческую и преподавательскую мобильность, реформу программ и учебных планов, сотрудничество в научно-исследовательской сфере [1].

В условиях всеобщей глобализации происходит интеграция национальных образовательных систем в мировое образовательное пространство, что обуславливает создание единого научно-образовательного пространства и интернационализацию образования.

И. П. Яковлев [4] рассматривает интеграцию как двойственный процесс универсализации и гармонизации связей между элементами образовательных систем, которые потенциально содержат общие интегральные свойства, проявляющиеся при формировании новой системы [4, с. 18].

В качестве основных принципов глобализации образования Н.А. Зима [2] выделяет универсальность и целостность, которые создают благодатную почву для синтезирования всех аспектов гармоничного развития личности. Информационные технологии выступают главным признаком инновационной модернизации образования и ключевым фактором оптимизации социокультурного развития.

По нашему мнению, результатом внедрения интеграционных процессов в систему образование является формирование нового типа человека.

Обратим внимание на необходимость развития следующих качеств инженеров-энергетиков новой формации как активность, мобильность, интеллектуальность, ответственность, толерантность, коммуникативность, профессионализм, готовность к новому, стремление поддерживать свой карьерный рост в процессе непрерывного образования.

Считаем, что компьютерные интернет-технологии выступают мощным средством интеграции в мировое образовательное пространство и обуславливают переход общества к новому состоянию – информационному обществу.

Вопросам интеграции образовательных учреждений уделяет внимание Л. В. Косогорова [3]. По мнению исследователя, университеты выступают в роли базовых интегрирующих институтов, сочетающих в себе помимо научных и образовательных компонентов и социальные, и культурные комплексы, помогающие координировать усилия различных субъектов социальных отношений и вырабатывать принципиальные схемы взаимодействия социальной, культурной и экономической политики. По мнению ученого, интеграционные процессы в педагогическом образовании требуют ориентации студентов на многокультурную подготовку.

Интегративные процессы, происходящие в мировом образовательном пространстве, накладывают отпечаток на профессиональную подготовку будущих инженеров-энергетиков, предъявляя международные требования к их образованию.

Как показывает анализ научно-педагогической литературы, в современных условиях профессиональная подготовка будущих инженеров-энергетиков происходит под влиянием процессов интернационализации, глобализации, интеграции, которые ведут к созданию единого Европейского образовательного пространства. В этой связи актуальной становится межсистемная интеграция, результатом которой является создание целостной образовательной системы из ранее разобщённых национальных и региональных образовательных систем. Вышеуказанные

изменения влекут за собой реформирование структуры подготовки будущих инженеров-энергетиков, появлению новых функций элементов, новой целостности.

В контексте проведённого исследования интеграция рассматривается как процесс и результат взаимодействия структурных элементов образовательных систем, вследствие чего улучшается их профессиональная подготовка и повышается мотивация, формируется конкурентоспособный на международном рынке труда специалист.

Таким образом, современными требованиями к подготовке будущих инженеров-энергетиков в условиях интеграционных процессов являются:

1) профессиональные знания и компетентности, в том числе сформированная на достаточно высоком уровне готовность к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения;

2) личностные качества будущих инженеров-энергетиков, необходимые для эффективного ведения профессиональной деятельности, формируемые в процессе овладения всеми циклами дисциплин в техническом университете;

3) академическая и профессиональная мобильность студентов;

4) целостное мировоззрение будущих инженеров-энергетиков;

5) способность к построению собственной образовательной траектории и к самостоятельной актуализации знаний в соответствии с новейшими достижениями науки и техники на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Дубовицка Л. Интернационализация высшего образования как часть Болонского процесса / Л. Дубовицка, Х. Шварцзова, Т. Вархолова // Научный диалог. – 2013. – №2 (14). – С. 8-21.
2. Зима Н. А. Инновационные тенденции модернизации в образовании в условиях глобализации / Н. А. Зима // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 78-80.
3. Косогорова Л. В. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства высших учебных заведений России / Л. В. Косогорова // Фундаментальные исследования. – 2010. – № 12 – С. 32-36.
4. Яковлев И. П. Интеграционные процессы в высшей школе / И. П. Яковлев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 115 с.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Лепешкина Н.И.

«Луганский Национальный Университет имени Тараса Шевченко», ЛНР г. Луганск
NIL102@yandex.ua

В последние 4 года система образования в Луганской Народной Республике, как и в соседней Донецкой Народной Республике, претерпевает большие изменения. Преподаватели и обучающиеся успешно справляются с этими изменениями. Главное, что придаёт уверенности в успехе – это надежда на возможность получить полноценное образование в республиках, на успешное применение его в мирном будущем.

Нас, преподавателей высшей школы, беспокоит вопрос педагогической профессионализации наших выпускников. Зачастую, в связи с нехваткой кадров в средних школах, тяжелым материальным положением в семье, учителями становятся не только выпускники высших учебных заведений, а и студенты очной формы обучения. Хорошо, если последних курсов. Индивидуальные графики получают и студенты младших курсов. Масса примеров тому, как для некоторых студентов это становится даже стимулом: доучиться, получить диплом, так как работа нравится и администрация заинтересована в данном специалисте.

Бывают и негативные примеры. Но проблема, которую мы видим, не в этом. Процесс профессионализации, предусмотренный на 4-5 лет обучения в университете, в реальных условиях слишком сокращен. Еще вчера молодой человек был сам учеником, а сегодня он уже учитель. И с этим ничего не поделать. Да, как и в Великую Отечественную войну, подростки рано повзрослели...

А если мы воспринимаем это как данность, значит надо изменить подход и к подготовке педагогических кадров. Педагогическим коллективам в школах, с одной стороны, надо сделать все возможное для того, чтобы помочь молодому коллеге адаптироваться. Затем в течение ещё нескольких лет методические объединения учителей не должны формально относиться к молодым специалистам. Знаем о «Школах молодых специалистов», об открытых уроках, куда собирают молодых учителей всего города. А как относиться к такому реальному факту, когда делающий свои первые шаги учитель, выпускник университета, не первокурсник, испытывал такой стресс, что не ел и не спал в течение своих первых трёх дней работы в школе. С него на каждой перемене требовали какие-то отчеты, не посвятив в их сущность. Да, первые

сентябрьские дни для всех тяжелы, но надо сделать так, чтобы наставничество в школе было не только на бумаге.

В свою очередь, помочь вчерашнему ученику стать учителем должны и специалисты различных кафедр высших учебных заведений. Мы уже можем работать и дистанционно и со студентами, обучающимися на индивидуальном графике. Давайте использовать каждую встречу со студентами не только для передачи своих знаний, а и опыта практического их применения. Мы считаем, что следует начинать говорить о методике преподавания той или иной дисциплины не по учебному плану, где-то на третьем курсе, перед практикой, а раньше. Возможно вплетая определенные методические вопросы в ходе своих лекций, практических занятий. Говорить о полном изменении учебных планов не стоит. Тем более что они рассчитаны для нормального студента, плавно переходящего с курса на курс. С учетом ситуации, надо сделать дисциплины базовой части учебного плана более профессионально ориентированными.

Наши предложения – это всего лишь попытки помочь молодым специалистам. Конечно же, необходимо научно обоснованное управление процессом профессионализации.

А.В. Тутолмин отмечает, что «требуется большая исследовательская работа по переводу системы образования из режима натаскивания будущего работника в режим содействия развитию и саморазвитию личности профессионала» [Тутолмин, 2009].

Мы, преподаватели высшей школы, должны сами проявить свою профессионально-творческую компетентность и сделать всё, чтобы наши выпускники были готовы и способны к творческой самореализации и постоянному профессионально-личностному саморазвитию.

Те, кто готовится стать педагогом, уже имеют четкое представление о своей профессии. В целом, мир, где они провели 11 лет, им знаком. И «среднестатистический» образ учителя уже нарисован. Но так ли это хорошо? Оказывается не всегда. Сейчас много проводится исследований процессов формирования профессиональной деформации учителя. И начинается этот процесс еще в школе, а затем в высшем учебном заведении. Из школы студент приносит стереотипы поведения учителя, часто они формируют так называемое «жесткое ролевое поведение». Позже это приводит к профессиональной деформации личности.

Источники профессиональной деформации, суть этого процесса хорошо изложены в работе Е.В. Андриенко «Профилактика и преодоление профессиональной деформации учителя» [Андриенко, 2004].

С.П. Пронин видит решение проблемы в «формировании саморазвивающегося учителя, самоуправляемой личности, способной к рефлексии». А это требует от студентов педагогического ВУЗа осознания ценностных оснований педагогической деятельности, осознания

значимости своей будущей роли как объекта учебного процесса и как субъекта процесса жизненного [Пронин, 2000].

Стрессы, психосоматические проявления, агрессивное поведение, акцентуация характера – являются возможными последствиями профессиональной деформации. Здесь надежда на организацию психолого-педагогического просвещения студентов. Полезны могут быть социально-ролевые тренинги на занятиях по педагогике и психологии, советы относительно способов эмоциональной саморегуляции.

Разработкой теории профессионализации занимаются не только педагоги и психологи. Это ещё и социологическая проблема. И не скидку на непростую ситуацию в обществе следует делать, а работать с учетом этой ситуации.

Дальнейшую перспективу исследования данной темы видим в поисках путей формирования саморазвивающейся и самоуправляющейся личности в ходе профессионализации студентов педагогических специальностей. Пока это громкие слова, как для студентов, так и для преподавателей.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. «Профилактика и преодоление профессиональной деформации учителя» [Электронный ресурс] / (Статья) Печатн. Сибирский педагогический журнал. – 2004. – N1. 10с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-preodolenie-professionalnoy-deformatsii-uchitelya> (дата обращения: 18.09.2018).
2. Пронин С.П. Исследование психологических факторов деструктивной профессионализации будущего учителя [Электронный ресурс] /С.П.Пронин. – Самара, 2000. URL: <http://www.dissercat.com/content/issledovanie-psikhologicheskikh-faktorov-destruktivnoi-professionalizatsii-budushchego-uchit> (дата обращения: 10.09.2018).
3. Тутолмин А.В. Становление и развитие творческой компетентности будущего учителя (на основе системного подхода).[Электронный ресурс]/ Автореф. дисс. докт. пед. наук, Чебоксары, 2009. – 34 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-tvorcheskoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya> (дата обращения: 10.09.2018).

УДК 37.034

ГРАЖДАНСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА – ПОТРЕБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Марченко Г.В., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
donpedagog2018@mail.ru

Введение. Процессы демократизации жизни общества и образования вызывают широкие дискуссии. Но путь к демократии – сложный, трудный и продолжительный, и каждая страна, идя по нему, руководствуется не

только общечеловеческими ценностями, но и особенностями регионального развития, народными традициями. Вопросы демократизации и гуманизации образовательной сферы волнуют сегодня многих ученых.

Совершенствование любого общества немислимо без систематической и целенаправленной работы по развитию и становлению личности. Достичь зрелости как личность, человек способен только через гражданское видение мира с позиции собственного активного участия и ответственности за то, что происходит в обществе. Хотя потребность быть гражданином своего государства является вполне естественной, сама собой она реализоваться не может. Помочь в этом каждому человеку призвано гражданское воспитание, направленное не только на достижение личностью политической зрелости, но и на формирование политической, нравственной, правовой, экологической компетенций каждого гражданина, что обусловлено глобальными экологическим и духовным кризисами.

Не взирая на объективные и субъективные факторы сдерживания развития демократизации образования, сегодня мы отмечаем определенный прогресс в данном направлении, а именно во взаимоотношениях преподавателей и студентов, в смене аксиологических основ и содержания этого взаимодействия.

Так как взаимодействие преподавателя и студента происходит в рамках учебного процесса, а главной целью обучения выступает передача и усвоение социального опыта, который определяет содержание обучения, то изменения должны касаться и содержания, и стиля общения преподавателя и студента, и образовательных технологий, и ценностных ориентаций участников педагогического процесса. Согласно объективного закона социальной обусловленности образования, его содержание должно коррелировать с современными реалиями жизни.

Но обновление образовательных парадигм, подходов, содержания, технологий, форм взаимодействия составляет внешний план демократизации системы образования, но будет осуществляться настолько эффективно, насколько быстрее демократические ценности войдут в сознание участников педагогического процесса, и в решающей степени будет зависеть от тех ценностных установок, ориентаций, идеалов, которые будут сформированы у студенческой молодежи. Особенно важным это является для будущих учителей, поскольку именно они будут проводниками демократических ценностей, на основе которых мы сможем построить обновленную демократическую страну.

Цель. Итак, в нашем исследовании мы попытались отследить и проанализировать те положительные демократические сдвиги, происходящие в системе высшего образования сегодня, поскольку студенчество всегда выступало носителем передовых идей и предвестником положительных демократических преобразований в общественной жизни.

Актуальность гражданского воспитания личности в современном обществе в значительной мере обуславливается потребностью процессов государственного строительства на принципах гуманизма, демократии, социальной справедливости, гармонии с окружающей средой, которые должны обеспечить всем гражданам равные стартовые возможности для развития и применения их потенциальных способностей. Созданию системы гражданского воспитания в высшей школе, на наш взгляд, должна предшествовать диагностика имеющегося уровня сформированности аксиологических представлений будущих учителей о демократии и связанных с ней процессах, поскольку от этого будет зависеть в скором будущем качество подготовки школьников к жизнедеятельности в демократическом обществе. Именно на решение поставленной задачи и было направлено наше исследование, в котором приняли участие 315 студентов 1-4 курсов.

Методы. Мы воспользовались экспресс-методикой диагностики доминантности отношений, основанной на классификации отношений личности, разработанной А. Лазурским [1], и методикой незаконченных предложений, а также анкетами открытого типа, содержащими вопросы относительно представлений студентов о демократических общечеловеческих ценностях.

Результат. Стремясь выяснить степень понимания студентами сущности понятия «демократия», мы предложили им продолжить незаконченное предложение «Демократия – это ...». Полученные результаты свидетельствуют о том, что 53,5 % понимают ее как права и свободы граждан; 41,8 % респондентов объясняют демократию как власть народа; 4,7 % видят в демократии равноправие всех членов общества.

Таким образом, можно констатировать, что представление и понимание сущности демократии у студентов в целом уже сформировано ранее приобретенными знаниями и жизненным опытом, но оно должно углубляться и расширяться в процессе обучения в вузе. Вот почему представляется чрезвычайно важным решение высшим учебным заведением задачи, заключающейся в формировании у студентов устойчивых механизмов реализации демократии (осознание личной ответственности за качество избранной власти, понимание собственного долга участвовать в политических процессах, имеющих место в обществе, соблюдение законов, умение реализовывать права и исполнять обязанности гражданина, формирование критического самостоятельного мышления, терпимости к разнообразию мнений (за исключением экстремистских и античеловеческих), позиций, точек зрения, умение находить и идти на компромиссы ради общих интересов и т.д.).

Методика незаконченных предложений была применена и для определения степени понимания студентами сущности понятия «демократическое образование».

Во-первых, вариативность ответов на данный вопрос свидетельствует о недостаточном уровне сформированности понимания студентами значения понятия «демократическое образование». Этот вывод подтверждается не только количественным анализом ответов респондентов, но и их качественным анализом. Наибольшая часть опрошенных (23,3 %) считают демократическое образование основанным на демократических принципах; по 16,3 % респондентов понимают демократичность образования как его доступность для всех граждан и видят его сущность в наличии возможностей выбора учебных дисциплин; по 11,3 % – объясняет это как баланс прав и обязанностей участников педагогического процесса и его бесплатность. По 5,8 % студентов отождествляют это понятие с качеством образования и свободой слова; по 3,3 % будущих учителей видят демократичность образования в формировании критического мышления студентов, в отсутствии догматизма в преподавании, во взаимосвязях с другими странами и высшими учебными заведениями.

Заключение. Во-вторых, перед специалистами стоит задача создания эффективных механизмов усвоения студентами основных идей относительно демократичности образования и формирования их умений превратиться в активных субъектов учебного процесса в рамках демократической системы образования.

Список литературы

1. Лазурский А.Ф. Классификация личностей [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1290.html> (режим доступа 30.09.2017).

УДК 616-053.2:378.146/.147

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»

Масюта Д.И., канд.мед.наук, доц., *Налетов А.В.*, д-р.мед.наук, доц.,
Москалюк О.Н., канд.мед.наук, доц., *Чалая Л.Ф.*, канд.мед.наук, доц.,
Зуева Г.В., канд.мед.наук, доц.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М.Горького», г. Донецк
contact@dnmu.ru

Основным способом решения проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов является внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, нацеленных на результат образования, выраженный через компетентности выпускников

государственных образовательных организаций высшего профессионального образования. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения студентов в вузе должно способствовать совершенствованию традиционного подхода, основной задачей которого является формирование знаний, умений и навыков. Если раньше приоритетной целью образования являлось усвоение всей суммы знаний, которые выработало человечество, то в настоящее время на первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, т.е. образование становится личностно-ориентированным.

В полной мере осуществить личностно-ориентированный подход позволяет именно компетентностная модель высшего образования, которая включает в себя: профессиональную квалификацию, базовые личностные качества, сформированные универсальные умения, способности, модели поведения, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовать себя [3].

Компетентностный подход – приоритетная ориентация на цели, которые включают обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, развитие индивидуальности. Серьезной проблемой традиционного, знаниево-ориентированного образования является противоречие между достаточно высоким уровнем усвоения студентами предметных теоретических знаний и большими трудностями использования их в практической деятельности. Компетентностный же подход к образованию предполагает, что студенты усваивают не отдельные друг от друга знания и умения, а овладевают комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Один из основоположников компетентностного подхода в образовании А. В. Хуторской дает такое определение компетенции: «Компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [4].

Б.Н. Герасимов определяет компетентность как «способность специалиста решать типовые задачи в какой-либо профессиональной области» [1]. При этом важно, что «компетентный специалист не только успешно справляется с любыми заданиями, но и способен передать опыт решения подобных задач другому, например, новичку или специалисту, который никогда не сталкивался с подобными заданиями». Компетентностный подход обращает особое внимание на результатах подготовки студентов к врачебной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность

специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

Значительная роль в формировании профессиональных компетенций у студентов медицинских факультетов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», отводится дисциплине «Педиатрия».

Для формирования компетенций обучающихся в результате освоения учебной дисциплины «Педиатрия» разработана рабочая программа. Она предполагает формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Общепрофессиональная компетенция (ОПК-8) включает готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, а также их комбинаций при решении профессиональных задач. Содержание профессиональной компетенции (ПК-5) составляет готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов клинического осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Профессиональная компетенция (ПК-6) включает готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Для контроля освоения компетенций разработана система оценочных средств (тестовые задания формата А, ситуационные задания).

Так, в образовательном процессе, построенном на основе компетентностного подхода, устанавливается некая зависимость между знаниями и умениями, подчиненность приобретаемых знаний профессиональным умениям. Это, в свою очередь, способствует тому, что образование становится для студента лично значимым. Его невозможно «дать», оно должно приобретаться студентами в процессе их активной познавательной самостоятельной деятельности: учебной и профессиональной; в сферу деятельности врача постоянно попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к их решению.

Отличительной чертой компетентностного подхода является организация образовательного процесса, в значительной степени ориентированного на учение, активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и практических знаний. Усиление самостоятельности студентов влечет за собой большую ответственность с их стороны за результаты собственной познавательной деятельности.

Результатом компетентностно-ориентированного обучения является освоение студентом опыта выявления проблемы, приобретение навыков ее исследования, проектирования, сотрудничества, применения известных и создание новых технологий получения продукта собственной деятельности, оценивание его качества и возможности применения [2].

Освоение учебной дисциплины «Педиатрия» формирует у студентов профессиональные компетенции для работы с пациентами детского возраста, а также знания, необходимые для изучения других профессионально-ориентированных дисциплин. Компетентностный подход обеспечит как личностное, так и профессиональное развитие специалистов, будет способствовать повышению уровня их социально-профессиональной мобильности, конкурентоспособности в различных сферах производственной деятельности.

Список литературы

1. Герасимов Б.Н. Компетентность и профессионализм управленцев: Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. 128 с.
2. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // Фундаментальные исследования. 2012; 3-3: 571-575.
3. Сальников Н.Л., Бурухин С.Б. Реформирование высшей школы: концепция новообразовательной модели // Высшее образование в России. 2008; 2: 3–11.
4. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] // Эйдос : Интернет-журнал. 2002. Режим доступа : <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 16.07.2018).

УДК 378.011.3-051:070:316.77 СМИ

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИАСПЕЦИАЛИСТОВ

Мирошник В.В.

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», ЛНР г. Луганск
vickyvasileva@mail.ru

С 60-х годов XX века во всем мире резко возрос интерес к изучению воздействия средств массовой информации на общество и возможности обучения молодого поколения посредством медиапродуктов. Данный процесс в науке стали именовать «медиаобразованием». В связи с этим возникла острая необходимость в теоретическом изучении данного феномена.

Целью данной работы является определение факторов, с помощью которых формируется медиакомпетентность у молодого поколения. Объектом исследования являются студенты кафедры журналистики и медиакоммуникаций ЛНУ имени Тараса Шевченко направлений

подготовки «Журналистика» и «Реклама и связи с общественностью», а предметом изучения – уровень медиакомпетентности студентов – будущих медиаспециалистов. Изучением развития медиакомпетентности у молодежи занимались такие исследователи, как О.А. Баранов, С.Н. Пензин, А.В. Спичкин, А.В. Федоров, А.В. Шариков.

Опираясь на труды А.В. Федорова, мы будем понимать медиакомпетентность как совокупность мотивов, знаний, умений, способностей, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме [1, с. 103].

Согласно классификации показателей медиакомпетентности, разработанной А.В. Федоровым, отметим, что выделяются 7 показателей медиакомпетентности: мотивационный, который объясняет мотивы контакта с медиатекстами, контактный – определяет частоту взаимодействия со СМИ, информационный – знание основ теории и истории медиакультуры, перцептивный – способность к восприятию медиатекстов, интерпретационный – умение критически оценивать тексты медиа на основе критического их восприятия, деятельностный – умение создавать различные медиатексты и креативный – творчески подходить к подготовке медиапродукта [1, с. 84–85].

С целью определения основных показателей уровня медиакомпетентности будущих специалистов нами было проведено анкетирование студентов кафедры журналистики и медиакоммуникаций Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, обучающихся по направлениям подготовки «Журналистика» и «Реклама и связи с общественностью». При проведении исследования мы опирались на показатели медиакомпетентности и анкеты, разработанные А.В. Федоровым [2, с. 10–20]. В нашем опросе приняло участие 44 студента: из них 35 девушек и 9 парней, что составляет 80 % и 20 % соответственно.

По результатам ранее проведенного нами исследования можно сделать вывод, что высокой степенью информационного показателя медиакомпетентности обладают около 14 % опрошенных (студенты, давшие от 24 до 30 правильных ответов), средней степенью – 77 % аудитории (от 15 до 23 правильных ответов), и 9 % имеют низкий уровень информационного показателя медиакомпетентности (от 0 до 14 правильных ответов). С целью повышения уровня медиакомпетентности студенческой молодежи, нами было выдвинуто предложение о введении в учебный план подготовки будущих журналистов и специалистов по рекламе и связям с общественностью учебной дисциплины «Основы медиаобразования».

В результате можно сделать выводы, что факторами, положительно влияющими на развитие медиакомпетентности студентов – будущих

медиаспециалистов являются: 1) введение в учебные планы по направлениям подготовки «Журналистика» и «Реклама и связи с общественностью» учебной дисциплины «Основы медиаобразования», которая имеет логичное продолжение в программе подготовки магистров по направлениям подготовки «Журналистика», «Реклама», «Медиакоммуникации» в дисциплине «Актуальные проблемы медиаобразования»; 2) раннее включение в профессиональную деятельность: среди студентов 2–4 курсов направлений подготовки «Журналистика» и «Реклама и связи с общественностью» довольно большое количество трудоустроенных официально либо проходящих стажировку в различных СМИ или рекламных агентствах; 3) в учебном плане профессиональной подготовки студентов направлений подготовки «Журналистика» и «Реклама и связи с общественностью» присутствуют учебные дисциплины, призванные научить студентов самостоятельно создавать качественный профессиональный медиаконтент: «Макетирование и верстка», «Фото- и видеосъемка», «Полиграфия» и др.

Список литературы

1. Федоров А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям / А.В. Федоров // Инновации в образовании. 2007. – № 10.– С. 75–108.
2. Федоров А.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания /А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009.

УКД 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ» НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Мокина А.Ю.,

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия г. Ростов-на-Дону
autokina@sfedu.ru

Одной из главных задач образования является формирование компетенций через освоение и приобретение навыков и опыта, особенно это касается профессиональной сферы деятельности студента. Компетентность – это синтез двух компонентов: обладание обучающимся определённым набором компетенций; сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определённой ступени, в котором

ярко выражена способность результативно действовать, достигать результата – эффективно решать проблему [1], а также умение выполнять поставленные задачи, применять на практике знания, навыки и опыт, полученные в ходе образовательного процесса.

Сегодня обучение, особенно, с системе высшего образования стоит на базе так называемого «компетентного» подхода, в процессе которого складываются умения, навыки, а также опыт в профессиональной деятельности будущего выпускника.

Специализация и уровень квалификации занимают важное место в процессе подготовки по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Формированию профессиональных компетенций при подготовке специалистов в данной художественной сфере уделяется особое внимание в Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета (ААИ ЮФУ). Особенностью является равные требования к освоению, как теоретических, так и практических знаний в процессе обучения, а также индивидуально-личностный подход педагога к студенту. Основные профессиональные компетенции формируются у студентов-прикладников в ходе освоения таких основополагающих дисциплин как «Художественное проектирование», «Материаловедение, технологии и производственное обучение», «Пропедевтика», «Основы производственного мастерства», а также авторских курсов «Концептуальное проектирование» и «Экспериментальное материаловедение». Проектно-теоретические задания подкрепляются приобретением практических навыков при работе в материале (текстиле, керамике, дереве и др.). Программа дисциплин сформирована с «нарастанием» и усложнением требований к каждой задаче, поставленной в художественно-творческом проекте. Пред студентом ставится как «обычный» уровень освоения профессиональных компетенций так и «высокий», для достижения которого требуется организация самостоятельной работы и самообучение.

Важнейшим признаком компетентного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний [2]. Самообучение и самоорганизация студента Академии архитектуры и искусств ЮФУ – неотъемлемая часть образовательного процесса, способствующая воспитанию специалиста, владеющего способностью к постоянному самосовершенствованию, умеющего ориентироваться в современных тенденциях изобразительного искусства, а также потребностях общества.

Особенностью является и то, что в процессе обучения в сфере художественного образования педагоги Академии воспитывают у будущих выпускников высокий художественно-эстетический уровень вкуса, нравственные чувства ответственности за воплощенный проект в материале, качество сделанной работы, творческий подход в решении

поставленных задач, универсальность в поиске решений. Всему этому способствует организация внеучебной творческой среды обучающихся педагогами – профессиональными художниками-прикладниками: вовлечение в выставочную деятельность, организация совместных мастер-классов, посещение мастерских ведущих художников-прикладников Ростов-на-Дону, обсуждение художественно-творческих мероприятий.

Организация «правильной» образовательной среды будущего специалиста – это основная цель руководителя направления и педагогов, формирующих учебные планы, дисциплины, практики, ВКР и внеучебные интересы обучающихся. Современные тенденции в высшем художественном образовании дают понимание того, что образовательное пространство сегодня - это синтез условий воспитания личности, методик развития способностей, помогающих освоить навыки и опыт работы на междисциплинарном уровне в процессе освоения профессиональных компетенций по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Это позволит воспитать высокопрофессиональных, конкурентно способных, ответственных перед результатами своей деятельности специалистов в области культуры и изобразительного искусства.

Список литературы

1. Леонтович, А.В. К проблеме развития исследований в науке и образовании // Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]. URL: http://www.researcher.ru/methodics/development/ist_0003.html.
2. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С. 67.

УДК 371.8.061

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК АСПЕКТ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Мороко В.И.

ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», г. Донецк
moroko.lera2000@gmail.com

С каждым годом, всё более актуальной становится проблема формирования активной, всесторонне-развитой личности, умеющей найти в обществе место, в наибольшей степени отвечающего её индивидуальным возможностям и способностям. В связи с этим, современная педагогика

должна опираться на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Психолог А.В. Петровский дал следующее определение понятию лидер: «Лидер – это член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулирования взаимоотношений в группе» [3]. Психолог Л.С. Выготский [2] утверждал, что эффективность формирования позитивных лидерских качеств у детей младшего школьного возраста будет обеспечена, если:

- педагогический процесс современной школы представляет собой единство двух составляющих (классной и внеурочной деятельности) и управляется совокупностью принципов при ведущей роли принципа его гуманизации;
- содержательная разноплановая деятельность, в которую включен ребенок, является ключевым компонентом развивающего социально-педагогического пространства, формирующего лидерские качества детей;
- создается и реализуется программа формирования позитивных качеств лидера-школьника.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет очень тяжело. В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах [1]. Роль успеха в развитии личности огромна. М.Г. Ярошевский полагает, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность [4]. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности. «Лидерство начинается с личных качеств лидера». Лидерство в малой группе - это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

В МОУ «Лицей № 12 г. Донецка» в 4-А классе нами был организован кружок, который получил название «Школа лидера». Его целью стало развитие социальной активности детей, приобретение ими навыков межличностного общения, нравственное воспитание, и развитие творческих способностей. Кружок был ориентирован на каждого ребёнка

класса, для того, чтобы все дети смогли реализовать свои способности и проявить себя в деятельности кружка. Благодаря нестандартной форме его работы, удалось повысить активность учащихся, в том числе и детей со слабо выраженными лидерскими качествами. Для занятий каждому участнику кружка разработаны тематические рабочие тетради «Дневники достижений» (Приложение А). «Дневник достижений» состоит из семи тем, которые совпадают с темами занятий кружка. Один разворот рабочей тетради включает в себя: таблицу достижений учащихся, вопросы по теме занятия, полезные советы по теме, а также две рабочие страницы для выполнения творческих заданий. Задания, помещенные в «Дневниках достижений», направлены на развитие умений учащихся анализировать свои успехи, победы и достижения не только в учебной деятельности, но и во внеурочной и внешкольной жизни. В работе с кружковцами применялись разнообразные методы воспитания: метод убеждения, поощрения, примера, и т.д., творческие задания, игры на выявление и развитие лидерских качеств и сплочения коллектива. В процессе организации работы кружка, мы пришли к выводу о том, что с помощью подобных форм организации воспитательной работы можно развивать и повышать лидерские качества школьников, потому что во время занятий они активно участвуют в работе и нестандартно проявляют себя

Таким образом, полученные в исследовании данные позволяют выявить пути решения проблемы развития позитивных лидерских качеств младших школьников, помогают совершенствовать систему работы школы, направленную на формирование активной всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Алиева, М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. «Я сам строю свою жизнь» / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб: Речь, 2003. – С. 83.
2. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» – Москва: Педагогика, 1999. – С.58.
3. Петровский А.В. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – С. 185.
4. Ярошевский М.Г. «Психологическая характеристика лидерства». – СПб: Речь. – 2001. – С. 267.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Налимова Т.А., канд. пед. наук, доц.,

Белая Я. А.

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия г. Новокузнецк
nalimova7@rambler.ru, belaya.yana97@yandex.ru

Меняется время, меняется образовательная политика, меняется отношение к школе, но остается неизменным во все времена и в любом образованном обществе уважительное отношение к чтению и книге.

Очевидно, что читательская культура закладывается в начальной школе, когда ребенок, овладев элементарным чтением, проявляет интерес к чтению, пытается выбирать книги для самостоятельного чтения. Уже к концу начальной школы становится понятно, какую дорогу выбрал ребенок, потому что в это время четко определяется склонность школьника к тому или иному типу работы с информацией. Не секрет, что многие дети демонстрируют стойкое желание избавиться от тяжелого труда читателя и сразу попадают в ряды активных потребителей аудиовизуальной продукции.

Между тем Федеральный государственный стандарт начального общего образования одним из необходимых предметных результатов обучения младших школьников называет «понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев» [4].

Несмотря на поставленные задачи, среди младших школьников только единицы отличаются широким читательским кругозором и имеют опыт самостоятельного общения с книгами.

В чем причины того, что современная школа не всегда может воспитать человека высокой книжной культуры?

Специалисты, изучающие проблемы детского чтения, называют множество причин этого явления. Нам близка точка зрения В.А. Левина, имеющего свое видение читательской биографии современного ребенка.

В младшем школьном возрасте, считает В.А. Левин, ребенок «охладевает» к чтению. Причины этого явления, по мнению писателя, очевидны: младший школьник «лишён права выбирать ... он обязан читать всё то, что предписано программой» [2], «вчерашний дошкольник, которому читали, должен стать школьником, который читает сам. Из-за

этого ребёнок-читатель тратит много усилий на то, чтобы в письменном тексте распознавать слова и их значения, понять смысл предложения»[2], «от чтения-слушания ребенок должен перейти к чтению „собственными глазами“... маленький читатель лишается эмоционального камертона, функции которого выполняет голос чтеца» [2]. В.А. Левин приходит к выводу: «Эти трудности плюс то, что педагог обычно недооценивает, как велика для дальнейшего развития читателя роль удовольствия от чтения, приводят к тому, что младший школьник перестаёт испытывать радость от чтения настоящей литературы» [2].

Младший школьник переживает сложный этап читательского развития: интеллектуальные усилия детей при чтении направлены прежде всего на перевод графического изображения слова в звуковое, иногда дети при этом не понимают значения отдельных слов в контексте, не могут эмоционально включиться в мир образов, в активное сотворчество с автором. Но постепенно за графическим изображением слов школьникам начинает открываться текст, он приобретает свои яркие очертания, вовлекает ребенка в процесс общения с собой. Но такое открытие текста делают не все дети, и наслаждение чтением приходит далеко не к каждому.

По всей видимости, значительна роль взрослого человека, мудро ведущего детей по тропинкам чтения.

Хорошо, если ребенок растет в читающей семье, и любящие книгу родители, разбирающиеся в детском чтении, могут помочь юному читателю определиться с предпочтениями в выборе книг, и этот выбор будет сделан в пользу книги, а не всемогущего компьютера. Чаще же всего не читающие книг родители даже не стремятся воспитывать читающего ребенка или робко напоминают о чтении при удобном случае.

И тогда практически единственным человеком, который может приобщить младшего школьника к чтению, становится учитель. К сожалению, далеко не всегда современный учитель может справиться с задачей приобщения детей к чтению по многим причинам (сам не любит читать, ему не хватает времени разговаривать с детьми о книгах, не умеет увлечь детей чтением и пр.).

Основную же причину равнодушия детей к чтению мы видим в отсутствии грамотной методики приобщения младших школьников к художественной литературе и процессу чтения.

Российское образование следует сложившейся мировой тенденции, согласно которой чтение воспринимается исключительно как процесс, направленный на поиск, получение и воспроизведение заключенной в тексте информации. Так, престижным для современных младших школьников считается участие в Международном проекте «Исследование качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS), который является «мониторинговым исследованием качества образования» [1]. Цель его – «сравнение уровня и качества чтения

и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира» [1]. Тест PIRLS состоит из двух текстов (художественного и информационного), к каждому из них предлагается 12–16 заданий: «Тест измеряет две группы читательских умений: 1) извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения, 2) интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста» [1].

Конечно, радуют успехи российских четвероклассников в этом исследовании (традиционно они занимают призовые места), но удручает тот момент, что уровень чтения и понимания текста измеряется только какими-то однозначными показателями (надо четко найти информацию в тексте, нельзя выразить эту информацию своими словами и т.д.). Как при таком подходе к оценке читательской грамотности детей «сформировать у учащихся желание и умение читать творчески, т.е. полноценно воссоздавать образ отраженной в литературном произведении картины мира на предельно высоком - индивидуально возможном для каждого ребенка-читателя уровне» [3, с. 39]?

В исследованиях, подобных PIRLS, реализуются определенные подходы, оказывающие заметное влияние на образовательную политику в отношении чтения детей. Учителя ориентируются на задания, предлагаемые в исследовании, многие проверочные работы по литературному чтению для младших школьников построены по подобному принципу.

Мы считаем, что задача научить младших школьников «работать с текстом» в том объеме, о котором шла речь выше, узка, при этом обедняется общение ребенка-читателя с художественным текстом.

Важно, чтобы каждому ребенку встретился такой учитель, который сможет раскрыть истинную радость от общения с книгой, а не просто научить техническим приемам работы с текстовой информацией.

Список литературы

1. Изучение качества чтения и понимания текста [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pirls11/pirls11_pub.htm
2. Левин, В. А. Когда ребенок становится читателем [Электронный ресурс] / В.А. Левин. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2013/10/20/levin>
3. Светловская, Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. – Начальная школа, 2005. – № 5. – С. 39 -47.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.http://минобрнауки.рф>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Нёрба Л.В.,

Чернышев Д.А. д-р пед. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

nerba78@mail.ru

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где и начинается их систематическое педагогическое просвещение. [1]

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей.

Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Кто помогает родителям в воспитании детей? Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. [3]

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей.

В последнее время начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. [2]

В современном дошкольном образовательном учреждении всё чаще используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, которые позволяют вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Интерактивные формы – это совокупность приемов активных действий между кем-либо, как способ осуществления определенного содержания.

Интерактивное общение – это общение между собеседниками с применением различных современных средств, побуждающих к активному взаимодействию.

Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. [4]

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей.

Клубная работа одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве дошкольного учреждения.

Диспут для родителей позволяет выявить и согласовать различные точки зрения в сообществе родителей и педагогов, поможет родителям осознать, какой стиль воспитания они применяют, понять, к какому типу личности принадлежит их ребенок, и, возможно, пересмотреть свое отношение к процессу воспитания.

День самоуправления. «Воспитателям» из числа родителей предоставляется возможность погрузиться в воспитательно-образовательную среду, почувствовать важность и ответственность педагогического процесса и изнутри посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада.

Родительские собрания-студии - активная форма сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмениваться информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями, создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, позитивные детско-родительские отношения, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Семинары – практикумы. Эта форма взаимодействия помогает родителям овладеть современными технологиями, формами и методами взаимодействия с детьми.

Организация флэшмоба- включение детей и их родителей во Всероссийские акции с привлечением СМИ.

Семейный вернисаж. Семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения.

Детско-родительские проекты. Проектная деятельность развивает у всех членов проектной деятельности умение планировать свою деятельность, общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и педагогами

Родительская почта. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

Телефон доверия. Помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Деловые игры. Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем. [4]

Современные интерактивные формы сотрудничества и взаимодействия с семьей способствуют сближению родительского коллектива группы, установлению партнерских, доверительных отношений с семьями воспитанников.

Нетрадиционные формы общения призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению их взглядов на воспитание ребёнка в условиях семьи. [2]

Современные формы организации эффективного взаимодействия, способствуют приобретению теоретических и практических знаний, повышают уровень педагогической компетентности родителей, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. [5]

Список литературы

1. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипова Воспитатель ДОУ, 2011. – 94 с.
2. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. Дет, сад. Управление, 2007, № 2. – С. 5-6.
3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111 с.
4. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68 с.
5. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. / Ю. М. Тонкова Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч, конфер. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.

МОДЕЛЬ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Нескреба Т.А.,

Чернышев Д.А., д-р пед. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

neskreba.taras@mail.ru

Образование взрослых требует модернизации подготовки учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования. На первый план выдвигаются вопросы профессионализма, способность быть субъектом своего профессионального развития, возможностью определять перспективы своего самообразования, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем, готовность к осознанному личностному и профессиональному росту в условиях выбора и личной ответственности.

Цель создание качественно новой модели, способствующей повышению уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования.

К.Б. Вианис-Трофименко и Г.В. Лисовенко в процессе профессиональной деятельности выделяют личностные качества как основу образования профессиональной компетентности учителя физической культуры [1, с. 13]. В связи с этим, процесс повышения профессиональной компетентности напрямую зависит от самой личности педагога и готовности учителя повышать свой уровень через самообразование.

Для того чтобы, повысить компетентность учителя физической культуры в системе ДПО, необходимо создать концептуально новую модель которая соответствовала современным требованиям образовательного пространства взрослых [2].

Согласно, образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования к учителю физической культуры предъявляются совокупность требований для решения, которых была выстроена модель, позволяющей повысить уровень профессиональной компетентности и выполнить Государственный образовательный заказ [3].

Наша модель повышение уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры, направлена на социальный заказ ГОУ ДПО Донецкого института дополнительного педагогического образования, в связи с тем, что рост профессиональной компетентности становится в рамки непрерывного процесса развития педагога. Для того чтобы повысить

уровень профессиональной компетентности, необходимо выстроить структуру модели, через которую появляется возможность ее реализации. В ее состав вошли следующие звенья:

- целевое звено;
- содержательное звено;
- организационное звено;
- результативное звено.

Так как, деятельность учителя физической культуры многогранна, в данной модели представлены личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подход, направленность которых затрагивает весь спектр профессиональной компетентности.

В связи с этим данная модель руководствуется следующими принципами: принцип непрерывности, перспективности, научности, прочности и диверсификации. Система данных принципов позволяет выстроить четко структурированный процесс повышения профессиональной компетентности в системе дополнительного педагогического образования.

Целевое звено рассматривает в себе внутреннюю цель - направленную на повышение уровня профессиональной компетентности, а также использования процесса самообразования как условия повышения профессиональной компетентности в системе ДПО. Внешняя цель – направленная на повышение качества преподаваемой дисциплины в рамках Государственного образовательного заказа.

Следующие звено включает в себя содержание, которое раскрывает структурные компоненты профессиональной компетентности учителя физической культуры. В структуру входит:

- когнитивный компонент – решение познавательных задач, поиск нестандартных решений, определяет фундаментальность образования;
- деятельностно-операционный компонент – обеспечивает полипрофессионализм, готовность к решению общепрофессиональных задач;
- личностный компонент – осваивает способы физического, духовного и интеллектуального самообразования, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку;
- коммуникативный компонент – сфера самостоятельной познавательной деятельности, включает элементы логической, методической деятельности, соотнесенные с реальными узнаваемыми объектами;
- рефлексивный компонент – умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений.

Организационное звено включает этапы повышения профессиональной компетентности: организационный, исполнительный и результативный. В процессе которых раскрываются методы, формы, средства.

Модель повышения уровня профессиональной компетентности использует следующие методы: методы самообразования, методы активного обучения (мастер классы, тренинги, практикумы и т.д.). Формы содержат семинары, научно-методические конференции, вебинары. Также проводится работа с научно-методической литературой, подготовлен блок лекционного материала, направленного на инновационные процесс развития педагога в системе ДПО.

Используемые средства повышения уровня профессиональной компетентности включают в себя научно-методический аппарат, в содержание которого вошли:

- программа повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры через самообразование в системе дополнительного педагогического образования;
- методические рекомендации по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры через самообразование в системе дополнительного педагогического образования;
- дневник самоконтроля самообразования учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования;
- анкеты и методики.

Результатом использования модели становится повышение уровня профессиональной компетентности по следующим критериям: когнитивный, деятельностно-операционный, личностный, коммуникативный, рефлексивный. Под каждым критерием свои показатели, характеризующие каждый в отдельности критерий, и то, чем будет владеть учитель в конце экспериментального исследования.

В процессе рассмотрения данной модели, мы можем увидеть логически выстроенный процесс профессиональной деятельности, который направлен на повышение уровня профессиональной компетентности.

Данная модель представляет собой неразрывно связанный процесс системы дополнительного педагогического образования и межкурсового периода, реализация которой лежит через самообразование. Образуя единую образовательную систему, процесс повышения уровня профессиональной компетентности приобретает непрерывный характер, что говорит о ее эффективности.

Список литературы

1. Вианис-Трофименко К.Б., Лисовенко Г.В. Повышение профессиональной компетентности педагога. – Х.: Основа, 2007. – 176 с.
2. Веденский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Веденский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
3. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования, Режим доступа: URL: http://vso-ippo.at.ua/index/gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/0-39 (26.09.2018)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ

Никулина М.В.,

Кулюпина Г.А., канд. филол. наук, проф.

Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

marin.nikulina2014@yandex.ru

Введение. Речевое развитие ребёнка дошкольного возраста в условиях библиотеки является важной и трудно решаемой задачей. Миссия библиотек состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и других потребностей, то есть создать среду развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.

Подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина. Работы таких авторов, как М.М. Алексеева, В.И. Яшина, О.С. Ушакова, помогают библиотечным работникам организовать работу по развитию речи детей [1; 2]. О необходимости уделять особое внимание развитию речи детей-дошкольников говорится и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [3].

Актуальность (социальная значимость) речевого развития ребёнка дошкольного возраста на начальном этапе получения образования не вызывает сомнений, так как речевая функция – это одна из важнейших психических функций человека. Овладев речью, ребёнок осознаёт, планирует и регулирует своё поведение. Речевое общение создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности и социализации в целом.

Как исторически сложившаяся форма общения, речь развивается в дошкольном возрасте. Для ребёнка очень важно вращаться в среде своих сверстников, чтобы ему была предоставлена широкая возможность общаться с детьми, играть, обмениваться мыслями и чувствами и этим путём развивать свою речь. В процессе общения у ребенка проявляются его познавательная и предметная деятельность.

Развитие речи – процесс невероятно сложный, очень творческий, и поэтому необходимо, чтобы дети возможно в более раннем возрасте хорошо овладели своей родной речью, говорили красиво и правильно. Чем раньше мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее и комфортнее он

будет чувствовать себя в коллективе. У ребёнка с хорошо развитой речью общение с окружающими происходит легко и непринужденно.

Целью предпринятого исследования явилось стремление выявить, какими возможностями в развитии речи детей дошкольного возраста располагает библиотека.

Результат. Для речевого развития детей библиотечным работникам необходимо использовать разнообразные средства: общение взрослых и детей, ознакомление с художественной литературой, различными видами искусства. Сегодня детская библиотека – не просто пункт выдачи книг, это многофункциональный центр, по-прежнему бесплатно предоставляющий доступ к информации, привлекающий детей для образования, досуга, творчества. Обладая хорошим книжным фондом и богатыми традициями, библиотека вносит свой вклад в культурную жизнь ребёнка, даёт возможность познать новое. Дети приходят в библиотеку не только за книгами, журналами, чтобы написать реферат или подготовить сообщение, но и окунуться в особую, ни с чем не сравнимую атмосферу книжного пространства, тепла, уюта и общения.

Современная библиотечная политика строится на использовании методики программно-целевого, проектного библиотечного подхода. Для библиотек возможность осуществлять инновационные проекты дают гранты. Так, в рамках библиотечного проекта «Детская библиотека - территория комфортного семейного чтения» в МКУК «Централизованная библиотечная система» при Центральной детской библиотеке г. Курчатова Курской области появилась детская игровая комната. Это место проведения досуга ребёнка под присмотром сотрудников библиотеки. Проект состоялся благодаря выигранному Гранту АО ИК инжиниринговая компания «АтомСтройЭкспорт». В результате выигранного Гранта преобразился интерьер библиотеки: закуплено оборудование для озвучивания мероприятий (радиосистема, колонки, микшерный пульт), каталог, столы, стулья, магнитно-маркерная доска и интерактивный стол. Благодаря спонсорской помощи Курской атомной электростанции в детскую игровую комнату были приобретены развивающие игрушки, детская мебель, игровые модули, напольное покрытие, многофункциональный стеллаж и новые книги.

Благодаря Гранту и спонсорской помощи появилась возможность открыть новую услугу - «БиблиоНяня», создать уютный уголок для детей. «БиблиоНяня» - это площадка интеллектуального развития дошкольников и младших школьников. Занятия с «БиблиоНяней» позволяют каждому ребёнку от 3 до 8 лет узнать много нового и интересного, познакомиться с книгами и игрушками, пообщаться с другими детьми, раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, полюбить чтение, развивать речь.

Занятия с малышами направлены на речевое и эмоциональное развитие детей. Проходят они в игровой форме с использованием

интерактивного стола, лучшего литературного материала, проведением игр, направленных на развитие мелкой моторики, так как игра – естественный способ получения и применения детьми знаний, способ приобретения опыта социальной адаптации. Проводятся мастер-классы; дети занимаются лепкой, аппликацией, рисованием, разгадыванием загадок; чтением и рассказыванием сказок, стихов, историй; рассматриванием и обсуждением иллюстраций к произведениям детской литературы. В сочетании с празднично-игровыми программами и занятиями творческо-прикладного характера процесс получения новых знаний и умений проходит в очень теплой и непринужденной обстановке. Программа «БиблиоНяня» состоит из нескольких циклов: цикл театрализованных и словесных игр «Играем в театр»; цикл литературных игр «Играем и читаем»; цикл творческих игр «Играем и мастерим»; цикл интеллектуальных игр «Играем и познаём».

Все эти игры и занятия способствуют речевому развитию ребёнка дошкольного возраста в условиях библиотеки. Кроме вышесказанного, услуга «БиблиоНяня» помогает решить актуальную проблему временной занятости детей и предоставить их родителям свободное время, создать благоприятные условия для социализации детей, для формирования основ базовой культуры личности.

Заключение. Для развития речи ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет та обстановка, в которой находится и воспитывается ребёнок, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, а также собственная активность ребёнка в различных видах его деятельности. Включаясь в работу по программе «БиблиоНяня», ребенок-дошкольник под руководством библиотекаря не только приучается слушать/читать лучшие произведения детской литературы, но и развивает фантазию, воображение, учится эмпатии.

Внимательное, бережное и доброжелательное отношение к ребёнку обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций. Без всех этих факторов невозможно устанавливать с ребёнком тесный контакт и развивать его речь.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. –М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О.С. Ушаковой. – 4-е изд., испр. – М.: 2015 –176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 25.09.2018).

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕ-КОНТРОЛИРУЮЩИХ ТЕСТОВЫХ РАБОТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Носуля О.С., Полищук Т.Б.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

nosulya.oksana@mail.ru

Введение. Современная методика обучения должна не только опираться на новейшие достижения науки, но и быть технологичной, то есть для повышения своей эффективности использовать последние достижения техники. Таким достижением, безусловно, является использование информационно-коммуникационных технологий, а именно применение, так называемых, облачных ресурсов. Одним из таких новейших сервисов и является MoodleCloud [4].

Нами разработан на базе MoodleCloud и внедрен в учебный процесс дистанционный курс «Химическая термодинамика». Данный курс обеспечивает самостоятельную работу студентов при изучении дисциплины «Физическая химия», а также контроль знаний студентов. Система обеспечивает работу каждого студента, поэтому основной характеристикой курса является индивидуализация процесса обучения, которая позволяет улучшить учебный процесс [2, 3].

Актуальность. На современном этапе развития высшей школы одним из необходимых звеньев учебного процесса является самостоятельная работа студентов. Формы ее могут быть разными, но цель одна – подготовить квалифицированных специалистов. Успешное достижение этой цели возможно в том случае, если самостоятельная работа студентов носит индивидуальный и исследовательский характер и осуществляется по единой комплексной программе.

Цель. Разработка и внедрение в учебный процесс обучающе-контролирующих тестовых работ по курсу «Химическая термодинамика», которые дают возможность проверить студенту свои знания по каждой из тем курса, оценить уровень самостоятельной подготовки, а преподавателю организовать необходимую помощь для дальнейшего успешного усвоения знаний и прохождения общих контролирующих тестов по разделам курса.

Для реализации данной цели учебный материал курса разбит на составляющие, которые идут в определенной последовательности, то есть дистанционный курс построен на чередовании теоретического материала с контролем усвоения поданного материала. Материал курса «Химическая термодинамика» разбит на 2 раздела, содержащий по 5 и 6 тем соответственно [1]. По каждой из 11 тем разработаны и внедрены в курс

обучающе-контролирующие тестовые работы. Данные тесты используются для самостоятельного прохождения студентами при подготовке конкретной темы дисциплины. Тестовые работы будут доступны студенту для прохождения по мере изучения материала по темам. После изучения теоретического материала по теме 1 – студенту будет открыт доступ к обучающе-контролирующему тесту по теме 1. После усвоения материала темы 1 и успешного прохождения теста (набранных 75–100 баллов) студенту будет доступен теоретический материал темы 2 и тест по теме 2. После прохождения теста по теме студенту отображаются комментарии в зависимости от набранных им баллов. При низких набранных баллах по тесту, получении отметки до 75 баллов – в комментариях отобразится теоретический материал (ссылка на материал, содержащийся в курсе) по данной теме для повторного изучения.

По окончании изучения материала курса по 1 и 2 разделу и успешному прохождению тестов по темам студентам доступны к прохождению тесты для самоподготовки и контролирующие тесты по разделам соответственно, которые были ранее разработаны и внедрены в учебный процесс.

Заключение. Разработанные тестовые работы обеспечивают постоянный контроль в процессе изучения студентами учебного материала курса «Химическая термодинамика» и повышают качество усвоенных знаний. Применение тестового контроля значительно улучшает мотивацию обучения и заинтересованность студентов.

Список литературы

1. Михальчук В. М. Термодинамическое, фазовое и химическое равновесие : учеб. пособие для студентов хим. спец. высш. учеб. заведений. – Изд. 3-е, испр. и доп. / В. М. Михальчук. – Ростов-на-Дону : Изд. Южного федерал. ун-та, 2016. – 235 с.
2. Носуля О. С. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины «Химическая термодинамика» средствами облачного сервиса MoodleCloud / Носуля О. С., Михальчук В. М., Полищук Т. Б. // Информационные и инновационные технологии в образовании (2 нояб. 2017 г., г. Таганрог) – Таганрог, 2018. – 112 с.
3. Физическая химия [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс по дисциплине физическая химия для студентов химического факультета Донецкого национального университета, г. Донецк. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://mikhailchuk.moodlecloud.com/> – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : сен. 29, 2018.
4. Moodle [Электронный ресурс] : Open-source learning platform. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://moodle.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : сен. 29, 2018.

ВОЗРОДИМ МУЗЕИ ПРЕДПРИЯТИЙ — ЖИВУЮ ПАМЯТЬ ТРУДОВОГО ДОНБАССА

Плотников П.В., д-р пед. наук, проф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

nyka.plot.2018@yandex.ua

Славные страницы вписал рабочий класс Донбасса в свою историю. На земле Донетчины выросли замечательные люди, которые своим трудом, героическим служением Родине прославили не только свой родной край, но и всю страну. В первые годы пятилеток именно здесь возникло стахановское движение. Всенародное распространение получили замечательные подвиги сталевара Макара Мазая и шахтера Никиты Изотова, машиниста Петра Кривоноса и трактористки Паши Ангелиной... Большая роль по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения принадлежит общественным музеям истории и трудовой славы предприятия. Задачи, стоящие перед музеями, трудны и почетны: раскрывать величие побед, достигнутых нашим народом, рассказывать молодежи о достижениях в развитии народного хозяйства, науки и культуры, пропагандировать наш образ жизни. В Донецкой области такие музеи начали создаваться в 60-е годы. Возникали они по-разному: иногда на базе ведения летописи славы трудового коллектива, иногда на базе краеведческих кружков при клубах и Домах культуры и т.д.

Экспозиции строились на строго научной основе, и помощь в этом им оказывали государственные музеи. Эффективность деятельности музеев истории и трудовой славы тем выше, чем разнообразнее ее формы и методы. Материалы, собранные членами советов музея, широко используются на занятиях в образовательных учреждениях ДНР. Патриотическое воспитание молодой смены в духе верности лучшим традициям трудовых коллективов – такой представляется главная цель деятельности музеев истории и трудовой славы предприятий. наших людей всех национальностей, живущих в Донецкой Народной Республике, объединяют, наряду с памятью о ратной славе, легендарные дела ударников первых пятилеток и трудовая героика послевоенного восстановления, подвиг покорителей целины и небывалые по масштабам свершения на великих стройках прошлых лет. В труде и бою родились общие традиции всего нашего многонационального народа Донбасса. Ими ныне гордится и дорожит каждый гражданин ДНР. Воспитывая на этих традициях молодежь, музеи истории и трудовой славы предприятия учат ценить и уважать опыт старших поколений, который был и остается

источником формирования у молодежи добросовестного отношения к труду и учебе, дисциплинированности. Хороший музей истории и трудовой славы – единственное место, где можно наиболее глубоко и наглядно познакомиться с тем, что давно уже стало историей предприятия. Экспонаты, собранные в нем, как бы воскрешают эту историю, рассказывают о том, как крепло предприятие, как менялись условия и уровень производства, как духовно росли люди. Успехи в работе музеев во многом зависят от работы их советов, от опоры на общественные организации предприятия, от умелого использования разнообразных форм и средств воспитательной работы. Об этом говорит опыт лучших музеев истории и трудовой славы предприятия ДНР. Вот один из примеров...

Каждый, кто впервые знакомится с богатой экспозицией музея истории и трудовой славы Донецкого ордена Ленина и ордена Октябрьской Революции металлургического завода имени В. И. Ленина, обязательно узнаёт похожую на легенду историю о стальной пальме. ...Это было в 1896 году, когда дирекция завода, называвшегося тогда Юзовским, готовилась к Всероссийской промышленной и художественной выставке в Нижнем Новгороде. На этой выставке особенно выделялся павильон Новороссийского общества каменноугольного, рельсового и железного производства, построенный целиком из железа. Внимание зрителей привлекали изящные образцы разнообразных изделий, созданные золотыми руками рабочих завода. Но особое восхищение вызвал один из экспонатов. Умелые руки русского кузнеца выковали из обрезка железнодорожного рельса пальму высотой около трех метров. Пальма «сидела» в оригинальном горшке, выполненном также из рельсовых кусков, и была вмонтирована в круглый, кожаный диван. Она была настолько совершенно сработана, что при первом взгляде было трудно отличить чудесное произведение человеческих рук от естественной черноморской пальмы. Эта тонкая филигранная работа свидетельствовала о несомненном таланте и высоком мастерстве кузнеца-умельца, ее создателя. После закрытия Нижегородской выставки дирекция завода подарила Петербургскому горному институту ряд выставочных экспонатов, среди которых была и пальма. Однако при передаче экспонатов хозяева Юзовского завода сознательно скрыли имя создателя уникальной пальмы. Английские капиталисты не были заинтересованы в пропаганде мастерства и изобретательности простых русских людей. Пальме уже более 120 лет, но до недавнего времени никто не знал имени мастера, продемонстрировавшего чудесные возможности русского кузнечного искусства. Бывшие члены заводского музея передовые рабочие Ф. Ф. Шкарин, И. К. Косенко и активист музея инженер К. П. Захаренко сумели установить, что юзовская пальма является делом рук опытного заводского кузнеца Алексея Ивановича Мерцалова, умершего в 1935 году. Пальма до сих пор хранится в музее Ленинградского горного института и

восхищает всех, кто ее впервые видит. Интересная история! В ней нашли отражение и торжество высокого таланта русского рабочего человека, и попытки предпринимателей принизить, замолчать этот талант, и глубоко патриотическая направленность работы музея, воскрешающего страницы заводской истории.

Как всякий музей предприятия, музей Донецкого металлургического завода дает широкую, наглядную и образную информацию об истории предприятия и о сегодняшнем напряженном труде, направленном на выполнение производственных планов. Это рассказ и о том, как в 1869 году на Овечьем хуторе английский капиталист Джон Юз начал строить завод, и о каторжных условиях жизни рабочих, ютившихся в бараках-казармах и землянках, расположенных в поселениях, традиционно называемых «собачёвками» и «нахаловками». Это и демонстрация примитивных орудий труда, которыми пользовались тогда труженики завода. Это и документы, в которых запечатлена история борьбы рабочих с предпринимателями, восходящая еще к 1874 году, когда металлурги Юзовки выступили против несправедливой оплаты труда, против незаслуженных штрафов. Можно было бы подробно говорить о том, как отражены в залах музея самоотверженный труд рабочих завода в период реконструкции, их участие в стахановском движении, их боевой и трудовой вклад в победу над фашистскими захватчиками. И все дело в том, насколько творчески организаторы музея подходят к своему делу, насколько они изобретательны в выборе и расположении материала.

Сейчас целесообразно остановиться только на некоторых интересных фактах и деталях деятельности общественного музея Донецкого металлургического завода. Так, важной стороной работы музея является показ постоянной творческой связи завода с другими родственными предприятиями. Здесь представлены данные о соревновании с Закавказским металлургическим и другими заводами, за досрочное выполнение производственных планов и в честь знаменательных событий в жизни бывшей нашей страны - СССР.

Экспозиция каждого из таких музеев отражает не только вехи истории, но и сегодняшний день предприятия, рассказывает и об одержанных славных победах ударников пятилетки, и о новых планах коллектива. Накопленный десятилетиями опыт работы музеев на предприятиях ДНР, как и всюду в Донбассе, требует возрождения, новых подходов в работе, говорит о широких перспективах и жизненной важности этих самодеятельных очагов культуры, ведущих свою работу силами энтузиастов разных возрастов и профессий, горячо любящих свою Родину, свой трудовой коллектив. Возродим общественные музеи – живую память трудового Донбасса!

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ НА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ОСНОВЕ

Плотников П.В., д-р пед. наук, проф.,

Баркалова Н.А.,

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

nata.nbarkalova@mail.ru

Введение. Наряду с различными формами и методами учебно-воспитательной работы, применяемых в вузах, все большее значение приобретает деятельность по духовному развитию личности студента, по формированию у него богатых социально значимых духовных интересов и потребностей, непосредственно влияющих на уровень профессиональной подготовки будущего специалиста. Более того, практически невозможно найти сферу человеческой деятельности, где бы духовные интересы, не играли важной роли, а в условиях вуза данное обстоятельство приобретает особенно ярко выраженный характер.

Актуальность. В настоящее время, возникла необходимость формирования и создания в университете системы духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов вуза, которая бы в конечной цели, выполняла бы особую социальную функцию - активного, целенаправленного воздействия человеческого фактора на укрепление и развитие страны.

В индивидуальном плане данная воспитательная система планомерно должна влиять на формирование гармонически развитой личности и, главным образом, её сознания, чувства исторической ответственности за судьбу Родины, постоянную готовность к защите Отечества. Значимость духовных потребностей, как фактора творческого развития в изобразительном искусстве и дизайне довольно велика.

По нашему мнению, система патриотического воспитания студентов дизайнеров должна включать:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма у студентов в процессе учебно-воспитательной работы;

- массовую военно-патриотическую воспитательную работу, организуемую и осуществляемую на базе вуза различными государственными и общественными органами и организациями;

- важным направлением в функционировании системы нравственного, духовного и патриотического воспитания студентов дизайнеров, является формирование у кураторов групп готовности к

организации патриотического воспитания молодёжи как целенаправленного комплекса качеств, знаний, практических умений и навыков, отношений, состояний, предполагающих не только патриотическую воспитанность самого выпускника вуза, но и его подготовленность к военно-патриотической работе с подрастающим поколением.

В практическом отношении это означает формирование социальной зрелости студентов, их стойких военно-патриотических взглядов и убеждений, общественно значимых мотивов военно-патриотического характера; а также повышение их активности и ответственности за свою реальную подготовленность к военно-патриотической деятельности в отношении подрастающего поколения.

Ведущие формы военно-патриотического воспитания студентов, реализующие основное содержание данной деятельности в вузе, могут быть объединены в три основные группы:

1) *общепатриотического характера* (беседы, диспуты, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими);

2) *специфические*, характеризующиеся большей военной и военно-прикладной направленностью (военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.);

3) *комплексные комбинированные и интегрированные формы*, оптимально сочетающие как общее, так и специфическое в содержании военно-патриотического воспитания студентов дизайнеров и студентов всего университета (оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, учебно-полевые сборы;

Целью настоящего исследования является выяснение конкретных условий осуществления процесса целенаправленного формирования духовно-нравственных качеств студенчества, возможностей его оптимизации и определение их влияния на повышение качества подготовки молодых специалистов.

Такая необходимость связана, прежде всего, с обострением глобальных проблем развития человечества и повышением роли активности личности во всех сферах общественной жизни, что особенно актуально в современных поликультурных условиях.

Результат. Авторам видится наиболее целесообразным использование комплексного подхода к долгосрочному программно-целевому планированию формирования личностных духовно-нравственных качеств у студентов-дизайнеров в условиях университетского образования. В этой связи, чрезвычайно важным есть не только разработка концепции, но на ее основе внедрение соответствующей комплексной целевой программы, адаптированной к содержанию и технологиям обучения, воспитания, как методологической основы

организации и усовершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе в рамках комплексного планирования воспитательного процесса.

Работа по составлению долгосрочной комплексной целевой программы духовно-нравственного воспитания молодежи включает следующие этапы:

I этап. Определяется круг исполнителей и конкретных лиц, ответственных за разработку программы. Исходя из задач, разрабатывается структура программы в целом и ее подпрограммных мероприятий.

II этап. Проводится сбор необходимой статистической информации и конкретные социологические исследования процесса духовно-нравственного воспитания молодежи региона.

III этап. Осуществляется анализ полученной информации, выявляются основные противоречия и проблемы процесса формирования духовности и нравственности студентов в условиях университетского образования. Определяется система показателей, способных оптимально отразить состояние того или иного направления в работе, и намечаются социальные ориентиры (рассчитывается прогноз изменения показателей) на планируемый долгосрочный период.

IV этап. Разрабатываются программные мероприятия и рекомендации по совершенствованию направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания, реализация которых позволяет достичь намеченных социальных ориентиров на программируемый период.

Практика подтверждает также необходимость активного управления реализацией долгосрочной комплексной целевой программы: основными подходами, направлениями в работе, рекомендациями по повышению эффективности воспитательной работы, причем цели в данной системе планирования могут выражаться как в количественной, так и в качественной форме.

Сложность и многогранность духовно-нравственного воспитания заключается в том, что степень реализации целей не всегда можно выразить в точных числовых величинах. Так, практически невозможно выразить количественно развитие духовно-нравственных качеств молодежи и др. Поэтому формулировка целей, особенно целей высокого ранга, обычно дается в качественной, описательной форме. Причем, очевидным становится то, что в ходе обсуждения вопроса о духовно-нравственном воспитании в процессе профессиональной подготовки как педагогически управляемом процессе, высказываются различные точки зрения.

Так некоторые авторы считают невозможным плодотворное использование идей управления применительно к воспитанию в связи с непосредственной ненаблюдаемостью и неизмеримостью многих важных свойств и явлений процесса воспитания. Другие – ограничиваются лишь постановкой вопроса о возможностях и условиях научного педагогического руководства этим процессом.

Таким образом, долговременная целевая программа выступает, прежде всего, как инструмент педагогического управления духовно-нравственным становлением студентов на уровне не только республики, но и в условиях университетского образования.

В заключении стоит отметить, что патриотическое и духовно-нравственное воспитание приобретают особую значимость. Прежде всего потому, что только самодостаточный, высоконравственный человек способен как личность осознать важность своего самоопределения.

Развитие духовности современного человека, формирование его духовно-нравственной культуры на основе определенных личностных ценностей предопределяет цели и средства его деятельности, в том числе и профессиональной. Причем та личность, которой свойственны как нравственность, так и духовность гораздо интенсивнее осваивает культуру, произведения искусства и мировой духовно-нравственный опыт.

Список литературы

1. Галицкая, И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46.
2. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория Текст. / И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2011 – 696 с.
3. Назмутдинов, В.Я. Управление обучением, воспитанием и развитием личности. Текст. / В.Я. Назмутдинов, Д.Ф. Амиров, А.Ф. Ибрагимов; под общ.ред. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Школа, 2014. – 382 с.

УДК 378.147

ФЕНОМЕН ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ: СРЕДОВЫЙ ПОДХОД

Приходченко Е.И., д-р пед. наук, проф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк
kapanata77@gmail.com

В нынешней сложной социальной обстановке зачастую непросто бывает молодому человеку адаптироваться к тем или иным жизненным обстоятельствам. Педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных психологических особенностей личности студента, его мотивированного поведения в освоении социальных норм как значимых в жизни ценностей часто крайне необходимо и носит гуманистический характер. В зарубежной литературе часто используется термин «образовательный ответ» вместо «педагогическая поддержка». Стремление

к постоянному совершенству делает человека творческим. В современном образовании должны превалировать такие направления: опора на отечественную культуру, что способствует совершенствованию личности, общение с искусством, и, как результат, к самоактуализации; развертывание творческого обучения как самовыражения личности; осознание студентами жизненного успеха как собственной ценности; создание в учебном заведении среды, которая стимулирует обучаемых к самоформированию черт успешной личности.

Стремление к постоянному развитию способствует формированию конструктивного общения, обмену личностными смыслами. Наиболее полной и отвечающей сущности человека является система творческого обучения. В развивающем обучении преобладает эмоциональная сфера, поисковая, с элементами творчества, деятельность педагога и студента..

Дж. Брунер – американский психолог и педагог, предлагает обучение через совершенствование открытий, через процесс созидания. Л.С. Выготский отмечал, что высшее выражение творчества доступно только немногим гениям человечества, но в каждодневной окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие нашего существования. В реализации этого условия состоит задача творческого обучения, в котором, по Конфуцию, педагог и обучаемый растут вместе: обучение – наполовину учение. Основной становится познавательная деятельность, а никак не обучение.

Ситуация успеха – это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность личности самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом, это обретение личностью определенного статуса, внутреннее ощущение состояния наслаждения. Одним из основных факторов в достижении успеха является концепция индивидуальной ответственности. Составляющие психологии успеха таковы: вера в себя; притяжение из социума хорошего; позитивное мировоззрение; мотивация в достижении цели; действенное стремление к решению проблемы; перцептивное отношение к соучастнику творческого процесса.

Педагогика совместной деятельности преподавателя и студента, называемая еще педагогической поддержкой, появилась благодаря О.С.Газману. Ученый анализировал это понятие с точки зрения процесса персонального развития и саморазвития личности [2, с. 44]. И.И. Ермаков доминирующую роль в отношениях «педагог – обучаемый» отдает последнему, способному проектировать свой жизненный путь.

Педагогическая поддержка – такая организация воспитания, которая полностью базируется на обращении к внутренним силам и способностям подростка и его САМОпроцессам, проявляемым в САМОпожертвовании, САМОкритике, САМОпрогнозам, САМОорганизации, САМОуправлении, САМОактуализации и других.

Одной из немаловажных целей, преследуемых в ходе воспитания и обучения, является формирование у человека умения владеть культурой, а для педагогической поддержки важно, чтобы он научился владеть собой, учился быть хозяином собственной жизни, т.е. умеющим заботиться, устраивать, применять и использовать собственную жизнь по своему усмотрению. Исследователь Г. Зиммель подчеркивает, что человек образованный – это, тот, кто знает, где найти то, чего он не знает.

Целью педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции обучаемого, такого рода, которая подразумевает:

- наличие сформированного сознания, способного к самостоятельному выбору;
- наличие воли механизма удержания сосредоточения внимания и усилий, нацеленных на практическую деятельность по претворению в жизнь выбора;
- наличие деятельности, которую следует распланировать и воплотить в жизнь, а, следовательно, наличие умения проектировать.

Ученый К. Роджерс своей работой «Client-centered therapy» положил начало описанию условий, облегчающих реализацию внутренних источников роста обучаемого:

а) естественность, подлинность, искренность педагога в выражении своих чувств, способность его «быть самим собой»;

б) теплая забота и принятие обучаемого таким, какой он есть, уважение к нему как к личности, заслуживающей внимание;

с) эмпатия, сензитивное понимание, умение взглянуть на воспитанника с его индивидуальной точки зрения, эмоциональный контакт с миром его чувственного опыта [7, с. 97].

Очень важная проблема в методике педагогической поддержки – создания в учреждении образования необходимых условий ее реализации. В воспитании, ориентированном на педагогическую поддержку, очень важны атмосфера субъект-субъектных отношений, стиль и тон общения, ценностные ориентации, психологический климат, чувство эмпатии.

Таким образом, нами сделана попытка актуализировать очень важную в сегодняшнем времени проблему – создание ситуации успеха для студента, формирование преуспевающей личности через различные уровни педагогической поддержки, вырабатывая способность к самоподдержке, веры в себя, в собственные силы, стремясь упорно к поставленной цели.

Список литературы

1. Александров С.Н. Основы психологии успеха: учеб.пособие/ С.Н. Александров, Н.С.Почтаренко;ГВУЗ «ДонНТУ». – Донецк: ДонНТУ, 2006. – 476 с.
2. Вейте Р.М. Новые ценности образования/ Р.М . Вейте, О.С. Газман, Н.Б.Крылова. – Москва: [б.и.], 1995. – 105 с.

3. Коваленко Н.П. Психология успеха: постановка и достижение цели/ Н.П. Коваленко. – Санкт-Петербург: Нева; Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 160 с.
4. Конюхова Е.Т. Инновационные технологии и проблема успешности будущего специалиста/ Е.Т. Конюхова, П.В. Конюхова//Философия образования. – 2007. – № 2(27). – С. 42-46.
5. Почтаренко Н.С. Формирование преуспевающей личности/ Н.С.Почтаренко // Творча спадщина В.І. Вернадського і сучасність: («Вернадські читання») / ДонНТУ[та ін.]. – Донецьк,2005. – С. 72-74.
6. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия / К. Роджерс – Москва: [б.и.], 1997. – 175 с.
7. Пасечникова Л.П. Формування успішної особистості: теоретичні підходи й практика реалізації/Л.П. Пасечнікова//Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». – №1(2), 2015. – С.142-148.
8. Приходченко Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как условие создания для него ситуации успеха / Е.И.Приходченко, А.С. Кузьмичева // Вестник Академии гражданской защиты, 2017. – Вып. 2(10) – С. 11-18.
9. Шефер Б. Законы победителей. Мудрые истины стратегии успеха / Б. Шефер; пер. с нем. С.Э. Борич. – Минск: Поурри, 2006. – 272 с.

УДК 378:061.22:347.96

О ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Ревизская Ю.А.,

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

e.skafa@mail.ru

В условиях построения и развития демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике (ДНР) возрастает ответственность каждого его члена за принимаемые решения, повышается значимость гражданской культуры. Она, как часть общечеловеческой культуры, является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие характеризует уровень осознания каждой личностью общественных проблем и необходимость ее социальной активности.

Гражданская культура, как отмечает С.К. Цеева, является одновременно как следствием, так и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства [2]. С этой точки зрения формирование гражданской культуры у будущего специалиста в системе современного высшего профессионального образования ДНР является одной из самых значимых задач.

К общим компонентам гражданской культуры относят: соблюдение правовых и нравственных норм, активное участие в политической жизни

гражданского общества, уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм, овладение профессиональными навыками и самореализация в трудовой деятельности [1]. Анализ каждого компонента указывает на тот факт, что формировать гражданскую культуру невозможно стихийно и особо остро эта проблема стоит при подготовке будущих юристов. Формирование гражданской культуры будущего юриста предполагает учет и реализацию на практике педагогических условий, средств и методов, которые находят свое отражение в образовательном процессе, научной и воспитательной работе образовательной организации высшего профессионального образования.

На наш взгляд, овладение гражданской культурой студентами – будущими юристами возможно в следующей последовательности: гражданская грамотность, гражданская образованность, гражданская компетентность (профессиональная), гражданская культура.

Однако вопросам, связанным с формированием гражданской культуры будущих юристов в современных условиях, уделено недостаточно внимания. Существует ряд устойчивых противоречий между:

- объективной потребностью ДНР в специалистах юридического профиля с высоким уровнем развития гражданской культуры и недостаточным вниманием теории и практики высшей школы к их удовлетворению;
- необходимостью уточнения содержания и сущности гражданской культуры у будущих юристов, обучающихся в классическом университете, и недостаточной теоретической обоснованностью категории «гражданская культура будущих юристов» и ее структуры в современной педагогической науке;
- практической потребностью формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения их в классическом университете и отсутствием целостной модели и специальных организационно-педагогических условий ее формирования.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что перед педагогической наукой встала проблема, связанная с недостаточностью теоретической и практической обоснованности содержательного и технологического обеспечения формирования гражданской культуры будущих юристов в условиях построения государственности в Донецкой Народной Республике.

Решение поставленной проблемы мы видим в создании структурно-функциональной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете. Модель предполагается реализовать в виде трех этапов. Она ориентирована на взаимодействие всех субъектов образовательной, научной и воспитательной деятельности университета: студентов, преподавателей,

сотрудников при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики.

Остановимся на характеристике *диагностического этапа*, который определяет начальный уровень гражданской культуры личности студента. Для выявления этого уровня были отобраны критерии: когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный.

По каждому критерию определены показатели. По когнитивно-ценностному критерию показателями были: наличие у студентов знаний о гражданском обществе, осознание значимости для себя лично и общества в целом гражданских правил и норм. Показателями эмоционально-волевого критерия были: наличие выраженных гражданских чувств, а также готовность и способность студентов к саморегуляции поведения, самостоятельной мобилизации воли в интересах себя самого, общества, государства. Рефлексивно-деятельностный критерий определялся такими показателями, как проявление гражданских знаний в поведении студентов, опыт социально-значимой деятельности в условиях построения государственности в ДНР, оценка собственной гражданской позиции самим обучающимся. Измерителями для выбранных критериев и их показателей на данном диагностическом этапе являлись: анкета для студентов 1 курса «Комплексная диагностика начального уровня гражданской культуры студентов»; диагностические тесты по дисциплинам «История», «История государства и права»; анкета для преподавателей и сотрудников университета.

Для определения уровня сформированности гражданской культуры будущих юристов нами выбрана шкала: *высокий, средний, низкий уровень*, как принято в большинстве исследований по педагогическим наукам.

Как уже отмечалось ранее то, что личный пример старшего наставника молодежи оказывает существенное влияние на воспитанников, предлагаем определить и уровень сформированности гражданской ответственности как личностного качества у преподавателей и сотрудников университета, принимающих участие в реализации содержания данной модели. Нами разработана анкета для преподавателей и сотрудников, работающих в Донецком национальном университете, которые должны участвовать в анкетировании. В эту категорию опрашиваемых должны войти преподаватели социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин для студентов юридических факультетов, руководители научно-исследовательских работ студентов, кураторы групп, руководители и сотрудники отделов воспитательной и социальной работы университета.

Полученные на данном этапе результаты определили выбор образовательной, научной и воспитательной работы в деятельности юридического факультета и в целом университета по формированию гражданской культуры студентов, будущих юристов.

Проведение комплексной диагностики студентов, будущих юристов 1 курса и обработка полученных результатов повлияло, например, на решение руководства Донецкого национального университета о проведении такой анкеты среди всех первокурсников.

Таким образом, результаты проведенной работы в ДОННУ дали основания к выводу о том, что к работе по формированию гражданской культуры необходимо подходить комплексно. В связи с этим предложено разработать Концепцию развития гражданской культуры студентов Донецкого национального университета. На основании концепции, создать план мероприятий по ее реализации.

Список литературы

1. Вагайцева Е.С. Педагогические условия формирования гражданственности старших школьников в современном обществе / Е.С.Вагайцева, Т.Б.Игонина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 41. – С. 199-209.
2. Цеева С.К. Формирование гражданской культуры будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2007. – 20 с.

УДК 378.011.3–051:54

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Роман С.В., д-р пед. наук, доц.

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», ЛНР, г. Луганск
roman.sergej.1974@gmail.com

Концепция профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников должна разрабатываться и реализовываться тогда и там, где гуманистическая направленность личности педагога определяется центрирующей составляющей его профессионального становления и рассматривается как направленность на личность другого человека, утверждение словом и делом высших духовных ценностей, моральных норм поведения и отношений. Для высшей педагогической школы разработка такой концепции связана с необходимостью воспитания морально зрелых школьников, которые осознанно считают основой социоприродного существования общества систему эколого-гуманистических ценностей, способных вывести социум из кризиса и,

прежде всего, экологического, который имеет преимущественно химический характер. Разработанная нами концепция представлена ниже совокупностью семи теоретико-методологических положений:

1. Главным, стержневым элементом профессиональной подготовки будущего учителя химии является формирование экологического мировоззрения, ведь учитель с антропоцентрическим видением мира не способен сформировать экогуманную личность школьника, независимо от уровня его психолого-педагогической и химико-экологической образованности. В наше время достижение этой цели связано с рядом трудностей, обусловленных, в первую очередь, тем, что у большинства абитуриентов, поступающих в вузы, преобладает антропоцентрическое мировоззрение. Поэтому ключевым заданием профессиональной подготовки студентов является коррекция их мировоззрения: освобождение его от элементов крайнего антропоцентризма, формирование эколого-гуманистических ценностей и соответствующих ценностных ориентаций. Ведь образование призвано готовить по-современному ценностно-ориентированную личность, поскольку «формирование несоответствующих времени ценностей стреножит человека, искривляет его жизненный путь и существенно суживает, а то и вообще перечеркивает самореализацию» (В. Кремень).

2. Основу концептуальных моделей структуры личности учителя, развития его профессиональной педагогической направленности, профессиональной адаптации, готовности к будущей профессиональной деятельности должна представлять аксиологическая – ценностно-смысловая – составляющая (С. Бондарь, Е. Дмитриева, К. Дурай-Новакова, Л. Кондрашова, Н. Решетникова).

3. Актуализируя вопрос исследования специфики становления и динамического развития ценностно-смысловой сферы личности будущего учителя химии и изменений в его сознании (мировоззрении), которые сопровождают этот процесс, необходимо обеспечивать приобретение профессиональными компетенциями значимости в ходе усвоения их как ценностных личных категорий.

4. Поскольку конечной стратегической целью является формирование эколого-гуманистических ценностей школьников в процессе химического образования, то определение направлений усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии должно осуществляться в рамках их обучения именно профессиональным (химическим) дисциплинам, а не охватывать всю профессиональную подготовку в вузе, однако учитывать некоторые особенности социально-гуманитарной подготовки.

5. Профессиональная подготовка в указанном контексте должна учитывать имеющиеся противоречия в высшем педагогическом образовании, в частности, между:

– объективной потребностью в учителях с высокими ценностно-смысловыми ориентирами культурологической сферы (включая общую эрудицию) и имеющейся системой их профессиональной подготовки;

– ориентацией вузов на подготовку учителя как транслятора научных знаний и необходимостью создания условий для формирования ценностей студента, развития творческой личности, способной влиять на процессы духовно-морального становления школьников;

– привлечением к процессу педагогического труда личности будущего учителя на уровне социальной активности, творческого мышления, эмоциональной заинтересованности и опорой в обучении преимущественно на процессы памяти, внимания, то есть когнитивные функции;

– необходимостью формирования у будущих учителей нового ценностно-смыслового профессионального самоопределения как важнейшей составляющей профессионально-педагогической компетентности и практическим отсутствием для его обеспечения соответствующих организационных и методических средств.

6. Профессиональная подготовка будущего учителя химии должна непосредственно коррелировать с требованиями к учителю в контексте гуманизации школьного химического образования и его профессиональной готовностью к формированию эколого-гуманистических ценностей школьников (в её компонентах – научно-теоретическая, практическая, психофизиологическая, психологическая готовность).

7. Профессиональная подготовка будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников будет максимально эффективной при условии обеспечения её организации и функционирования как педагогической системы, где:

– *цель* направлена на динамику саморазвития личности будущего учителя химии в сочетании химико-экологических знаний с осознанием собственной роли в процессе их передачи сквозь призму направленности гуманистической позиции, ценностного отношения к мнению другого человека, способности видеть себя в ученике. При этом гуманистическая направленность и профессиональная компетентность должны рассматриваться и формироваться как гармонично интегрированные составляющие личности педагога, а при изучении каждой химической дисциплины главной целью должно стать профессиональное становление учителя-гуманиста, который руководствуется абсолютными, вечными общечеловеческими ценностями;

– *содержание* ориентировано на развитие у студентов основ ценностного миропонимания и позитивного оценивания как своих дальнейших перспектив, так и ценностного отношения к приобретению учительских компетенций. При этом ценностная ориентация химических дисциплин должна заключаться в том, чтобы выявить аксиологическо-

мировоззренческие составляющие каждой из них и, не суживая базовой подготовки, осуществлять профессионально-педагогическую. Включение в содержание учебных программ химических дисциплин вопросов химической эволюции, которые раскрывают и иллюстрируют фундаментальные закономерности современной химической картины природы, рассматривается как обязательный этап развития профессионального образования будущего учителя химии для её гуманизации и гармонизации отношений человека и природы;

– *педагогические технологии* нацелены на перевод химико-экологических знаний в содержание профессиональной деятельности и переход её в новое качество – личностно-ценностные убеждения. При этом отобранные организационные формы и методы обучения направляют указанную подготовку на целесообразное сочетание теоретико-фундаментального и практической составляющих профессионального химического образования, методологических и методических его аспектов, углубление профессиональной направленности химических курсов.

– *субъект-субъектное взаимодействие педагогов и студентов* осуществляется в условиях профессионального становления учителя-гуманиста как уникальной индивидуальности, которая создает себя как будущего учителя-мастера в процессе сотворчества с другими уникальными индивидуальностями.

УДК 372.854

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Рублева Л.И.¹, канд. хим. наук, доц.,

Жмака Л.В.²

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк

²МОУ «Школа № 120 г. Донецка»

rubl2004@list.ru

В последние годы интерес к общеобразовательным наукам у учащихся средних общеобразовательных заведений непрерывно падает. В связи с этим высшие учебные заведения соответствующего профиля испытывают значительный дефицит абитуриентов.

В условиях, когда все желающие (т.е. сдавшие документы в приемную комиссию) имеют возможность получать высшее образование,

имеем низкий уровень базовых знаний у студентов-первокурсников, часто дополняющийся явным нежеланием трудиться по принципу «все равно не отчислят».

Поэтому, в данное время учителя-естественники и преподаватели высших учебных заведений должны объединиться в «едином фронте», укрепляя межпредметные связи и обеспечивая целостное представление у обучающихся о физических и химических явлениях окружающего мира. Прежде всего это касается предметов, которые базируются на школьном базовом цикле естественнонаучных дисциплин – геологии, металлургических процессов, полимерных материалов, экологии, химии нефти и газа и т.д.

Практически большинство тем курса химии общеобразовательной школы можно дополнить элементами этих дисциплин. Ниже указаны темы школьной программы и опирающиеся на них профессиональные курсы:

1) Химическая связь. Строение молекул. Типы кристаллических решеток. Классификация минералов по типам кристаллической решетки. Физические свойства, обусловленные типом кристаллизации;

2) Химические свойства металлов. – Гальванические элементы. Коррозия металлов. Современные способы получения металлов из руд;

3) Предельные и ароматические углеводороды (алканы, циклоалканы, арены). – Структурные компоненты нефти и газа. Фракционный состав нефти. Переработка нефтепродуктов;

4) Растворы. Дисперсные системы. – Шахтные воды. Промысловые жидкости. Проблемы экологии мегалополиса.

Можно долго продолжать этот перечень. Он определяется творческим тандемом – школьный учитель – преподаватель вуза. Школьные рутинные уроки, таким образом, можно разнообразить за счет привлечения материально-технической базы вуза – практические занятия в оснащенных лабораториях университета, использование коллекций минералов, полезных ископаемых ДонНТУ, организация комплексных экскурсий на производство.

Целесообразны совместные уроки, на которых учитель излагает базовый материал, а сотрудник вуза дополняет и расширяет его в профессиональном направлении.

Подобный подход ориентирован на установление сотрудничества с высшими учебными заведениями, что обуславливает непрерывность образования, обновление его содержания. Вузы также могут обеспечить общеобразовательные учреждения специалистами-преподавателями специальных курсов, курсов по выбору, принять участие в подготовке педагогических кадров путем организации повышения квалификации учителей, которые ведут профильные предметы и т.д.

Таким образом, у учащихся формируется начальный интерес к данному учреждению высшего образования и соответствующему

направлению обучения. Исчезает психологический страх «не потяну» и недоверие к техническому вузу, формируется желание поступить на соответствующее направление обучения.

Хоть предложенный подход не может решить полностью проблемы дефицита студентов на технических и естественнонаучных специальностях, однако он способен помочь преодолеть уровень недоверия к вузам и профессиям «непопулярного» профиля.

УДК 378.124.2:61-057.875

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ В ГОО ВПО ДОННМУ им.М.ГОРЬКОГО

Селиванова Е.С., Косенкова-Дудник Е.А.,

Пармас О.В., канд. мед. наук, доц.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет

имени М.Горького», г. Донецк

katesel92@gmail.com

Введение. Школа кураторства имеет глубокие исторические корни. В той или иной форме кураторство присутствует в любой педагогической практике и особенно это важно в высших учебных заведениях. В литературе термин «куратор» (от лат. *cura*) переводится как попечение. Это человек, который наблюдает и контролирует определенную работу или процесс и является связующим звеном между студентами и различными структурными подразделениями университета, создает оптимальные условия для саморазвития личности студента [2]. Куратор участвует в жизни своих студентов путем консультирования, ориентации и психологической поддержки. В данном контексте стоит употребить небезызвестную фразу «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь» [3]. Помимо вышеуказанных функций, на плечи куратора ложится одна из основных и сложных задач – выстроить доверительные отношения со студентами, определить основные направления работы индивидуально с каждым и не только решать возникающие проблемы, но и уметь вовремя предупредить их возникновение. Только истинно настоящий педагог, обладающий высоким профессионализмом, устойчивыми принципами, желанием вложить самые лучшие качества в своих «подшефных», может стать куратором [4].

Актуальность определяется тем, что на первый курс в высшие учебные заведения приходят вчерашние школьники, которые ежедневно находились под контролем классного руководителя. Они имеют

стереотипное восприятие учебного процесса, в котором всегда определялась центральная личность – это классный руководитель, к которому можно прийти за советом, помощью, иногда просто поговорить и поделиться мыслями. Период адаптации студентов первого курса является психологически сложным, а для некоторых становится просто непреодолимым барьером [5]. Именно в этот момент необходима поддержка куратора, который при этом будет руководствоваться принципами справедливости, честности, будет поощрять за успехи и указывать на ошибки [1].

Цель: определить наиболее эффективные методы работы куратора со студентами в высшем учебном заведении. **Методы:** анкетирование студентов 1, 2 и 3 курсов медицинского факультета № 1 ГОО. **Результат:** в опросе приняли участие 200 респондентов, из них 100 человек студентов первого курса, 58 – второго курса, 42 – третьего курса.

Анкета разработана авторами статьи и содержит 5 позиций, в которых определены основные методы работы куратора. Метод работы «неопровержимый контроль», который подразумевает постоянное контролирование студентов без систематического обсуждения возникающих проблем, приемлем для 8 студентов (61,5 %). Противоположный метод «безграничная лояльность» – максимальная вседозволенность для студентов, формальное одобрение или неприятие их поступков выбрали 23 студента (11,5%). Метод «советы и наставления» – куратор постоянно выступает в роли советчика, заинтересован в полноценной информированности студентов касательного учебного процесса и общественной жизни в вузе определили для себя 37 респондентов (18,5 %). Метод «неформальное общение» – участие куратора в морально-этическом воспитании, привлечение студентов к культурному времяпрепровождению, походам в театр, кино, музеи и выставки отметили 29 студентов (14,5 %). Метод «фундамент доверия» – открытые и максимально доверительные отношения, построенные на постоянных встречах, обсуждении проблем и нахождении путей их решения отметили 103 человека (51,5 %).

Выводы: исходя из вышеуказанных результатов анкетирования, больший процент студентов считает, что куратор должен руководствоваться методом построения доверительных отношений, быть максимально доступным для диалога[5]. Безусловно, это не исключает контроля и наблюдения за дисциплиной и успеваемостью. Главным аспектом остается ежедневное взаимное общение, объективная оценка поступков «подшефных» групп и желание куратора сделать адаптацию первокурсников максимально комфортной путем разумной комбинации педагогических методов.

Список литературы

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
3. Захаренко, М.П. Молодые кадры современной библиотеки: организационно-управленческий подход педагогика / М.П. Захаренко. - СПб.: Профессия, 2013. – 240 с.
4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. — М., 2015.-300с.
5. Баранов А.А., Кудашев А.Р., Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: Прайм-Еврознак, 2008. — 480 с.
6. Бутенко В.А. Еще раз о кураторстве // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2004. № 2. – С. 21-22.

УДК 796.12

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Саенко А.С., Плотников П.В., д-р пед. н., проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
saencko.anton.2015@yandex.ru

Эффективные общественные преобразования возможны только при условии активном, творческом участии молодежи в процессе создания материальных и духовных благ. Особое место в воспитательной работе со студентами, традиционно занимала позиция формирования и развития их активности путем привлечения к различным видам внеучебной, творческой, трудовой, познавательной деятельности. Несмотря на эти приоритеты, современное состояние воспитательной деятельности в высшем образовании констатирует смещение акцентов с внеучебной воспитательной работы на учебную деятельность.

Однако развитие социальной активности студентов является чрезвычайно значимым для формирования личности конкурентоспособного специалиста [2]. Общество заинтересовано в целенаправленном формировании социально-профессиональной активности и проявлениях социальных инициатив личности, поскольку это обеспечивает освоение и принятие индивидом общественных ценностей и идеалов, эффективное выполнение им своих функций и ролей во всех сферах жизнедеятельности. В современных социально-политических условиях возникает такой психологический портрет квалифицированного

специалиста: это социально зрелая, активная и инициативная личность, обладающая навыками жизненной компетентности, саморазвития, саморегуляции, является субъектом своего обучения и жизни. Поэтому студенческая среда требует создания особого механизма привлечения внутренних механизмов саморазвития и самоутверждения [3], актуальной становится проблема формирования у студенческой молодежи комплекса личностных качеств и компетенций, которые будут способствовать активной социальной жизненной позиции. По нашему мнению, формирование такой личности специалиста возможно лишь в условиях общественно-полезной деятельности. Самым эффективным центром формирования социальной активности является студенческое самоуправление, которое потенциально способно охватить всю студенческую молодежь и обеспечить ее социальное становление и развитие. Несмотря на большое количество исследований роли студенческого самоуправления для развития личностных качеств, его роль в формировании социальной активности целостно и системно не исследована.

Современная социально-политическая ситуация в постсоветских странах требует активного участия людей в общественной жизни. Социальная активность студенческой молодежи сегодня встречается значительно реже, чем пассивность, которая проявляется в безынициативности, отсутствии стремления к самосовершенствованию, самореализации, стремлении действовать в своих интересах. Именно поэтому сейчас актуальна проблема формирования социальной активности студенческой молодежи.

Социальная активность студенческой молодежи - это комплексная характеристика студента, обладающего мировоззрением, системой знаний и убеждений, имеющего собственную позицию, сознательно осуществляющего социально полезную деятельность, обусловленную внутренними потребностями личности, и характеризуется интенсивностью, качеством, смысловым наполнением [1].

Для понимания сущности феномена социальной активности студенческой молодежи, целесообразно рассматривать ее структуру. Мы считаем, что в структуру социальной активности входят следующие компоненты: мотивационный, ценностный, эмоционально-волевой, познавательно-рефлексивный, деятельностный [4]. Студенческое самоуправление призвано для активного участия молодежи, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, решении организационных, культурных, социально-бытовых и других вопросов, касающихся интересов студентов; создавать условия для формирования у молодежи личностных качеств, необходимых для максимальной их самореализации на рынке труда. Когда оно будет четко выполнять свои функции, тогда мы можем рассматривать студенческое самоуправление,

как организованную систему формирования и механизм реализации социальной активности.

Студенческое самоуправление предоставляет широкие возможности для самореализации личности в различных сферах: организационной, общественной, научной, благотворительной, разъяснительной, агитационной и информационной. Участие в студенческом самоуправлении направлено на развитие позитивного отношения студента к себе и обществу как активному и ответственному социальному субъекту. Пассивное отношение студентов к деятельности студенческого самоуправления свидетельствует о их личностной приспособленческой позиции, которая становится существенной преградой к становлению социальной активности личности.

В процессе развития самоуправления реализуются две группы функций: общеуправленческая и специфически самоуправляющаяся. *Первая* отражает учебно-воспитательные задачи и направлена на морально-правовое воспитание; *вторая* – на удовлетворение потребностей и интересов студентов [2].

Участники студенческого самоуправления характеризуются:

- *самостоятельностью в принятии решений;*
- *проявлениями инициативы;*
- *умением эти инициативы планировать и реализовывать в интересах коллектива с привлечением человеческих ресурсов;*
- *способностью к анализу своей работы, подведение итогов сделанного и принятия соответствующих решений, способствующих самовоспитанию и развитию личностных качеств, формированию активной жизненной позиции.*

Таким образом, в ходе участия студентов в деятельности студенческого самоуправления мы наблюдаем наличие всех структурных компонентов социальной активности. По нашему мнению, студенческое самоуправление является видом социальной активности студентов тогда, когда оно создает реальные предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способности к свободе, ответственности, творчеству, формированию субъектности личности. Студенческое самоуправление является чрезвычайно эффективным средством формирования демократических традиций и культуры, привитие навыков отстаивания и защиты своих интересов, интересов общества [2].

Список литературы

1. Нефедова Н.А. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления вуза / Н. А. Нефедова // «Вектор науки» Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – №2 (2). – С. 88-90.

2. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления / А. В. Пономарев // От теории к практике. – 2008 – № 1. – С. 106-110.
3. Соколова Е.С. Структурный подход к пониманию мотивации социальной активности молодежи [электронный ресурс] / Е. С. Соколова. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/ezpu/2008/2/Sokolova/>.
4. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования / Р. И. Цветкова // Психологическая наука и образование. – М., 2006. – № 4. – С.76-80.

УДК 37.014:398.8 (=574)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕСЕННЫХ ТРАДИЦИЙ КАЗАХСКОГО НАРОДА

Сеилова Б.К.,

детская музыкальная школа № 3, Республика Казахстан, г. Астана

Основополагающими источниками, определяющими содержание музыкального образования подрастающего поколения, являются прогрессивные народные традиции, устное народное творчество, музыкальный фольклор – национальные ценности региона. Этот комплекс обладает большим художественно-эстетическим потенциалом, формирующим личность.

О воспитательных возможностях музыкального фольклора отмечали в своих трудах известные ученые – педагоги А.К. Жубанов, М.Х. Балтабаев, Ш.Б. Кульманова и другие, выступая за включение лучших образцов народного музыкального творчества в практику обучения и воспитания учащихся. Эффективность использования произведений народного творчества в образовательном процессе ученые объясняли рядом причин. Во-первых, это понятность и доступность произведений народного искусства. Во-вторых, восприятие его предполагает момент соучастия, сотворчества. В-третьих, произведения народного искусства чаще всего звучат на праздничных мероприятиях, сопровождаемые позитивными эмоциональными переживаниями, что ведет к лучшему восприятию и усвоению эстетической значимости воспитательной информации.

Сегодня нельзя понять своеобразие музыкальной культуры Казахстана без учета влияния многовековых традиций. Она имеет такую же богатую историю, как классическая литература, декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Первоначальной основой музыки является песня. Народная песня имеет большое воспитательное значение. До появления школ воспитание основывалось на народных методах, приемах и средствах, выработанных многими поколениями. Одним из главных средств воспитания являлась песня. Она учила

молодежь нравственности, закладывала интерес к музыкальному искусству, формировала эстетические вкусы. Песенное народное творчество – не просто своеобразный вид искусства, это особая форма общественного сознания и неотъемлемый компонент повседневного быта народа. Как отмечал выдающийся исследователь духовной культуры народов Средней Азии В.В.Радлов, казахский народ ценит «в своих песнях не какой-то чудесный и сказочный мир, напротив, он воспекает в них свою собственную жизнь, те идеалы, которые живут в каждом отдельном члене общества, свои собственные чувства и стремления» [1].

Народная педагогика располагала многочисленными методами, средствами и приемами воспитания. В воспитании детей использовались все жанры устного народного творчества - легенды, шежиры, дастаны, сказки, терме, айтыс – исполнялись с большим мастерством, с учетом уровня развития мышления, воображения, восприятия, с использованием наглядных методов. Так, «присутствуя на охоте или на состязаниях акынов, слушая сказителей, певцов, юные кочевники запоминали пословицы, сказки, загадки, терме и другие дидактические произведения» [2]. В данном случае использовался наглядно-слуховой метод, широко используемый в музыкальной педагогике.

Песни являлись самыми первыми, услышанными ребенком, музыкальными и поэтическими творениями. Они несли в себе информацию об окружающем их мире, давали полезные советы. Колыбельные песни «бесік жыры» исполнялись детям с первых дней появления их на свет. В них проявлялась любовь и нежность к ребенку, отсюда и ласкательные названия колыбельных песен: «Бесік жыры» («Колыбельная»), «Бөпем-ай» («Моя малютка»), «Әлди, бөпем» («Будь счастливым, малютка») и другие. Их поют перед сном, во время засыпания, и память цепко схватывает и запоминает мотив, слова, звучащие в песнях. Поэтому пение их ребенку имеет большое значение в музыкальном и эстетическом воспитании, в развитии памяти, мышления, в становлении уравновешенной психики. В песнях «шілдеhana», связанные с событиями рождения ребенка, отражаются благопожелания новорожденному и его родителям. В песнях «түсау кесу әні» обряда разрезания пут в ногах ребенка, делающего первые шаги, воспеваются известные в роду люди, выражается пожелание ребенку быть похожим на них, на своих родителей. Игра, забавы – естественная потребность детей. В процессе игры ребенок удовлетворяет эти потребности, формирует целеустремленность, волю, внимание, воображение, мышление, проявляет фантазию, творческий подход. Наблюдая окружающую природу, повседневную действительность, в сознании детей рождались множество ассоциаций. Природа, птицы, животные порождали в детском сознании бесчисленные сюжеты, что определило названия многих детских песен: «Жаз келеді, алақай» («О радость, лето пришло»), «Көгі гөк» («Гогот

гусей»), «Асау мәстек» («Неспокойная кляча») и другие. Из сказанного следует, что игровая деятельность детей сочетает два фактора: включаясь в игровую деятельность, дети развиваются физически, учатся самостоятельно действовать в различных ситуациях; получают моральное и эстетическое удовлетворение, углубляют познание окружающей действительности, расширяют музыкальный кругозор.

Песни празднично-игрового развлечения широко исполнялись молодежью. Эти песни относятся к жанру «қара өлең» и «қайым өлең». «Қара өлең» относится к жанру лирических песен. В них воспевалась природа родного края, красота девушки, передавались чувства любви, утверждались принципы благородства, этики и морали. «Қайым өлең» - музыкально-поэтическое соревнование между джигитом и девушкой. Развлечения устраивались для знакомства, общения молодежи, где девушки и джигиты, устраивая песенный айтыс, могли реализовать свои творческие дарования, импровизаторские способности. М.В. Готовицкий в своих наблюдениях отмечал, что «в состязании на лучшие поэтические импровизации и пение, называемое «Қайым» нужно действительно обладать импровизаторскими способностями, так как ответ приходится придумывать в одну минуту и изложить его в стихотворной форме под аккомпанемент» [3].

В казахской народно-песенной культуре издавна бытуют песни-завещания – «әсиет әндері». Они исполнялись профессиональными акынами и певцами. Б.Ерзакович отмечал, что их исполнение «сопровождалось публичным символическим актом: уходящий из жизни вручал как наследство лучшему ученику и последователю свою домбру ... известные и авторитетные люди выражали в песнях свое мировоззрение и эстетические взгляды» [4]. Песни-завещания носили назидательный характер, их содержание отражало дидактические принципы. Другим жанром песенного творчества казахского народа, выражающим эталоны и нормы общественной жизни, является «терме». Они являлись выразителем общественных нравственных устоев, отражением этических и исторических повествований, пересказом реальных событий, воспитательных поучений.

Таким образом, песенные традиции заключали в себе многообразные знания об окружающей жизни, которые посредством воспитания передавались молодому поколению. По словам Г.Н. Волкова, «субъективно произведения народного творчества служили средствами развлечения и отдыха, памятниками горя и печали, объективно же они были средством воспитания» [5]. Современные казахские песни и кюи являются продолжением многовековой эволюции и вполне естественно, что лучшие образцы старинной народной музыки широко бытуют и сейчас.

Список литературы

1. Радлов В.В. Образцы народной литературы северных тюркских племен. СПб, 1885. Ч. V. С. VIII-IX.

2. Антология педагогической мысли Казахстана /Сост. К.Б.Жирикбаев, С.К. Калиев. – Алматы: Рауан, 1995.
3. Готовицкий М.В. О характере казахской песни. Этнографическое обозрение Московского университета. – М.: 1889.
4. История казахской музыки: в 2т.- Т.І: Традиционная музыка казахского народа: песенная и инструментальная /Ответ. ред. Т. Джумалиева, А. Темирбекова – Алматы: Ғылым, 2000.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

УДК 618.1/.3:61-057.875

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Степанова М.Г., канд. биол. наук, доц.,

Мехова Л.С., канд. биол. наук, доц., *Мехова Г.А.*

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М.Горького», г. Донецк
biologia@dnmu.ru

Проблема охраны репродуктивного здоровья молодежи является актуальной во всем мире. Фонд ООН по народонаселению, Всемирная организация здравоохранения уделяют этой проблеме большое внимание [1]. Здоровье молодежи следует рассматривать в контексте особой важности этого периода для всей последующей жизни человека, т.к. она представляет собой трудовой и популяционный ресурс страны.

К факторам, вызывающим ухудшение здоровья современных юношей и девушек можно отнести низкую информированность и культуру, девиантное поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение, проституцию), которые серьезно препятствуют развитию личности и мешают ответственному материнству и отцовству, тем самым отрицательно влияя на здоровье будущего поколения [2, 4].

Наиважнейшими составляющими здоровья являются состояние репродуктивной системы, репродуктивное поведение, в основе которого лежит сексуальное поведение, репродуктивная установка и регулирование (планирование) рождаемости, а так же репродуктивно-демографические показатели.

Одним из основных направлений работы в сфере охраны здоровья молодежи является распространение информации о репродуктивном здоровье и улучшение просветительской работы в учебных заведениях и вне их [2].

Большинство концепций сохранения и укрепления здоровья учащихся в современной образовательной среде имеют много вариантов

своего воплощения, но не предусматривают доминирующее использование содержательных возможностей педагогической среды, призванных обеспечить формирование ценностного отношения к культуре репродуктивного здоровья и здорового образа жизни. Очень важно сориентировать молодых людей на заинтересованность и индивидуальную активность, направленную на заботу о своем репродуктивном здоровье.

В последние десятилетия репродуктивный потенциал современных девушек и юношей характеризуется высокой распространенностью репродуктивно значимых вредных привычек, отклонением в физическом, половом и психосексуальном развитии, соматической, гинекологической и венерической заболеваемостью, формированием неадекватных репродуктивных и семейных установок, низким уровнем полового воспитания и контрацептивной активности, высокой частотой подростковой беременности с преимущественным исходом в аборт [3, 4].

Период студенчества это, как правило, время наибольшей сексуальной активности и максимального риска для репродуктивного здоровья. Формирование репродуктивной культуры поведения у студентов в медицинском вузе закладывается с первого курса и основывается на знаниях процессов прогенеза, эмбриогенеза, онтогенеза.

На кафедре медицинской биологии студентами первого курса всех факультетов изучается дисциплина «Биология». Программа обучения включает вопросы организации и функционирования наследственного аппарата на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровнях в норме и патологии.

Рассматривая вопросы индивидуального развития и онтофилогенеза, механизмов их реализации и контроля в процессе онтогенеза, особое внимание обращается на факторы репродуктивного риска, такие как табачный дым, алкоголь, наркотические вещества и паразитарные инвазии, в том числе, передающиеся половым путем.

Оценить эффективность осознания первокурсниками действия мутагенных и тератогенных факторов, как следствие вредных привычек и сексуального поведения на индивидуальную репродуктивную функцию до и после изучения вышеперечисленных разделов биологии, позволило проведенное нами закрытое анкетирование 90 студентов первого курса лечебного факультета в возрасте от 17 до 20 лет.

Анкеты включали 38 вопросов, касающихся употребления алкоголя, табакокурения и осведомленности респондентов об их негативном влиянии на здоровье, в том числе репродуктивное.

Анализ полученных данных выявил раннее начало курения и употребления алкоголя молодыми людьми, поверхностные знания о последствиях их влияния на организм. Впервые попробовали алкогольные напитки в 13-16 летнем возрасте 80% молодых людей и закурили 26,3% респондентов. Считали необходимым отказаться от табакокурения только

12,1 % студентов, употребления алкоголя – 10,3 %, пока не волнует эта проблема – 18,5 % и 3 % затруднились с ответом. Положительные установки на сохранение репродуктивного здоровья у девушек составили 72,2 %, у юношей – 39 %. Активную половую жизнь вели 78 % студентов, при этом были осведомлены о разнообразии половых инфекций и пути их передачи только 64 % респондентов. Среди современных девушек значительно распространен дефицит массы тела – 39,2 %. Мотивацией к похудению являлось повышение сексуальности (указали 73 % студенток). Осознавали влияние диеты и несбалансированного питания на гормональный фон и менструальный цикл только 22,4 % девушек.

Сравнивая результаты понимания студентами влияния вышеперечисленных факторов на собственное здоровье до изучения дисциплины «Биология» и после обсуждения на лекциях и практических занятиях механизма действия мутагенных и тератогенных факторов, выявлении причинно-следственных связей между их воздействием и изменениями на генетическом, эпигенетическом и организменном уровнях, необходимо отметить положительный результат.

По завершении обучения на кафедре медицинской биологии 91,6% студентов пересмотрели свои взгляды на употребление веществ, негативно влияющих на репродуктивное здоровье, по-другому оценили риски, влияющие на прогенез и здоровье будущих поколений.

Низкая информированность и культура, девиантное поведение и отклонение в физическом развитии молодежи актуализируют необходимость в формировании репродуктивной культуры и здорового образа жизни, широкого внедрения информационных здоровьесберегающих программ в системе воспитания и профессиональной подготовки будущих врачей.

Список литературы

1. Кожин Е. В. Психолого-педагогические аспекты проблемы репродуктивного здоровья подростков / Е. В. Кожин // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 372–377.
2. Лещенко О. Я. Образовательные программы профилактики нарушений репродуктивного здоровья и формирования репродуктивной и сексуальной культуры современной молодежи (обзор литературы) / О. Я. Лещенко // Acta Biomedica Scientifica. – 2012. – № 2-2. – С.168–172.
3. Назарова И.Б. Репродуктивные установки студенческой молодежи: ценностный аспект (обзор эмпирических исследований) / И.Б. Назарова, М.П. Зеленская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2017. – Т. 17, № 4. – С. – 555–567.
4. Радзинский В.Е. Девушки-подростки РФ: современные тенденции формирования репродуктивного потенциала (обзор литературы) / В.Е. Радзинский, М.Б. Хамошина, М.Г. Лебедева и др. // Сибирский медицинский журнал (Томск). – 2010. – Т. 25, № 4-2. – С. 9–14.

ТЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ПРЕДПОСЫЛКА СБАЛАНСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ

Стецюк К.В., канд. пед. наук, доц.

ГОУ ЛНР «Луганского национального аграрного университета»

stetsyuk_kv@mail.ru

Актуальность появления такого направления в образовании для устойчивого развития обусловлена, прежде всего, тем обстоятельством, что решение теоэкологических проблем любого масштаба требует перестройки сознания человека. В современном общественном сознании теоэкологический кризис мыслится как нечто внешнее по отношению к человеку. А между тем действенность любых мер, принимаемых в защиту природы, определяются поведением людей, которые взаимодействуют с ней.

Если говорить о глобальной экологической катастрофе, то ни наличие материальных предпосылок, ни возможность моделирования или прогнозирования возможных вариантов будущего во взаимоотношениях общества и природы не могут сами по себе автоматически обеспечить выход из современного экологического кризиса. Корни экологической катастрофы находятся в особенностях человеческого существования, формировавшихся в истории развития цивилизации. Более конструктивной представляется другая позиция, которая утверждает, что экологический кризис – это в значительной степени философско-идеологическая и, в первую очередь, мировоззренческая проблема [1, с. 1]. Учитывая это, решение экологических проблем в глобальном масштабе невозможно без теоэкологической деятельности, имеющей сознательный, целесообразный и природоохранный характер.

Таким образом, для преодоления глобального экологического кризиса прежде всего следует сформировать теоэкологическое сознание и теоэкологическую культуру.

Козволюционное развитие общества и природы (взаимодействие человека и природы) освещали ученые: В. Горшков, В. Данилов-Данильян, С. Дорогунцов, Д. Медуз, Н. Мамедов, Б. Небел, Е. Желибо, Г. Марушевский, В. Пидлиснюк, Н. Реймерс и др.); о формировании экологического сознания, акцентирующего внимание на психологическую составляющую взаимодействия человека с природной средой, – А. Алдашева, С. Дерябо, В. Зинченко, В. Медведев, И. Панов, А. Соколов, В. Ясвин и др.

Задумываясь над судьбой человечества в меняющемся мире, следует сосредоточить внимание на проблематике экологического сознания как

составляющей экологической культуры, привлекая теоэкологические компоненты в образовательный процесс.

Ученый Петрук В. отмечал, что теоэкологическое образование не должно останавливаться на стадии простой осведомленности, а выходить на сложные и вечно проблематичные процессы воспитания, целенаправленные на формирование личности [2].

Для выработки эффективных теоэкологических стратегий в формировании теоэкологического сознания необходима научная основа и определение понятийного аппарата.

Человек с рождения попадает в мир вещей, созданный руками предыдущих поколений, и формирует сознание только в процессе целенаправленного их использования и в общении с людьми. Итак, основные составляющие сознания – смысл и языковые значения. Первое, что проявляется при взгляде на «поле сознания», – это необычайное разнообразие его содержания. Содержательность сознания находится в непрерывном движении. Сознание скрывает в себе много интересных особенностей и неведомые глубины, куда иногда удается заглянуть «за грань возможного». Так, в критических ситуациях человек существует как бы в двух взаимоисключающихся уровнях:

– с одной стороны, оно должно быть частью объективного мира, где его «Я» вынуждено приспособляться к внешней реальности; это уровень экстравертированного сознания, перцептивных функций и принятия решений;

– с другой стороны, человек погружается в субъективный мир измененных состояний сознания и в нем укореняется глубинное Свое, где реализуется состояние «океанического союза со Вселенной» [3, с. 476].

При рассмотрении структуры общественного сознания наряду с его традиционными формами (научной, философской, правовой, моральной, эстетической и политической) выделяют также экологическое и религиозное (теологическое) сознание.

Феномен экологического сознания, считает А. Соколов [4], воплощается в особый вид человеческой деятельности, ранее проявлявшееся лишь эпизодически – экологическую деятельность, то есть, когда в процессе формирования ее цели учитываются не только непосредственные интересы человека, но и происходит их согласование с общими требованиями поддержания основ стабильного биологического существования вида *homo sapiens*.

Предметом отображения теоэкологического сознания в современной эпохе выступают отношения между средой и обществом как подсистемами единого целого объекта, реализуемых в комплексе общественных отношений «общество-природа» и обеспечения сбалансированного развития.

Становление теоэкологического сознания идет по четырем основным направлениям:

– научное, выражающееся в стремлении реализовать на практике имеющиеся теоретические и практические знания о существующих в естественном мире связях и о том, как можно избежать их нарушений в ходе производственной деятельности человека;

– экономическое – выражается в осознании экономической невыгодности производственной деятельности, разрушающей окружающую среду;

– культурное – проявляется в стремлении сохранить природную среду как элемент культурного центра;

– политическое – проявляется в стремлении людей создавать достойные условия для существования человека. На современном этапе развития социоприродных отношений происходят функциональные и структурные изменения общественного сознания, в которых отражается глобально-теоэкологическая ситуация. С одной стороны, происходит экологизация общественного сознания, возникает и развивается ее новое состояние, которое выражается в массовом распространении и росте общественной значимости социально-теоэкологической проблемы в сознании субъектов теоэкологической деятельности. С другой стороны, формируется теоэкологическое сознание как новая, относительно самостоятельная форма общественного сознания, для которой характерный синтезированный способ отображения и комплексный характер регулирования взаимоотношений в системе «общество-природа».

Теоретической основой теоэкологического сознания выступает социальная экология и теология.

Итак, средства разрешения кризисной ситуации в отношениях общества и природы необходимо искать в самых причинах ее возникновения. Человеческая деятельность имеет сознательный, целесообразный характер, поэтому избежать экологической катастрофы можно только сформировав у общества соответствующую теоэкологическую культуру. Таким образом, формирование теоэкологического сознания, теоэкологического мировоззрения как структурных компонентов теоэкологической культуры является необходимым условием в обеспечении устойчивого развития теоэкологического общества.

Список литературы

1. Панов В. И. О предмете психологии экологического сознания / В. И. Панов // Прикладная психология, 2000. – № 6. – С. 1 – 15.
2. Петрук В. Г. Философские аспекты экологического сознания, науки и образования, воспитания и культуры / В. Петрук, Н. Звездецкая, Р. Петрук // Гуманизм и образование. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/1165>
3. Психологический толковый словарь современных терминов. – Х.: Знамя, 2009. – 672 с.
4. Соколов А. В. Экологическое сознание и экологическая культура. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.djerelo.com/index.php...

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОКУМЕНТОВЕДОВ – ВЫПУСКНИКОВ

Студеникина В.П., канд. пед. наук
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
viktoriastudenikina@mail.ru

В современных социально-экономических условиях развития общества нанимающая сторона склонна получить высокопрофессионального сотрудника с минимальным сроком адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности, что обуславливает наличие у выпускника сформированного первичного опыта профессиональной деятельности. Считаем, что именно профессиональные стандарты и требования работодателей к потенциальным работникам должны лечь в основу проектирования и реализации результатов образования будущих документоведов в высшем учебном заведении.

Выделенная нами проблема является актуальной и в связи с наметившимся разрывом между расширением компетентностного подхода в высшем образовании и традиционными методами подготовки кадров. Наличие формальных признаков компетентностного подхода при разработке современных образовательных программ для бакалавров еще не позволяет сделать вывода о переориентации подготовки будущих документоведов с узкой специализации в рамках отдельной дисциплины на раскрытие индивидуального потенциала личности и ее творческих способностей в профессиональной деятельности, направленной на решение социальных задач. Несмотря на высокий уровень теоретической подготовки по отдельным профессионально направленным дисциплинам, все еще остается недостаточным уровень операционной составляющей профессиональной компетентности будущих документоведов, что проявляется в неготовности выпускника быстро адаптироваться на рабочем месте, четко и адекватно выполнять служебные обязанности и удовлетворить запросы работодателя.

С учетом того, что в документах, регламентирующих сферу профессионального образования (Конституции ЛНР, законе ЛНР «Об образовании», Государственном стандарте высшего профессионального образования, паспорте специальности 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» и др), делается акцент на необходимости формирования компетенций будущих специалистов документоведческой сферы, следует конкретизировать сущность и соотношение понятий «готовность к

профессиональной деятельности» и «профессиональная компетенция» будущих документоведов.

Как методологическая основа обеспечения целей, содержания и качества образования компетентностный подход рассматривается значительной частью исследователей (А. Андреев, В. Болотов, В. Введенский, Дж. К. Брителл, Э. Зеер, И. Зимняя, Д. Иванов, Э. Коган, Т. К. Кроул, Н. Кузьмина, И. Фишман, В. Хатмачер, А. Хуторской и др.).

А.Хуторской и В.Краевский трактуют «компетентность» как «обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой отрасли и эффективно действовать в ней», то есть компетентность является результатом обретения компетенции [5]. Компетентность – это уже осуществленное личностное качество или совокупность качеств специалиста, с необходимым опытом деятельности в определенной сфере. Соглашаемся с мнением о том, что компетентность имеет соответствующие существенные признаки, обусловленные постоянными изменениями мира: в соотношении с предметными умениями и знаниями конкретных отраслей, компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений; проявляется в умении личности осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки конкретной ситуации. Считаем, что компетентный специалист настроен на изменения в будущем, ориентированный на дальнейшее самостоятельное профессиональное обучение. Особенностью профессиональной компетентности определяем то, что компетентность реализуется сейчас, но ориентирована на будущее.

Для исследования важно мнение Е. Слюсаренко, которая отмечает, что «если компетенции являются некоторыми отчужденными и заранее заданными требованиями к обязательной подготовке индивида, то компетентность – уже достигнутое личностное качество, характеристика [4].

Таким образом, понятие «компетенция» чаще применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами, т.е. сочетание знаний, умений и навыков, которое позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды, а понятие «компетентность» чаще используется для обозначения степени овладения ими. Исследование психолого-педагогической литературы по вопросам изучения понятия «готовность» показывает, что исследователи делают акцент на разных ее характеристиках и выделяют психологическую и практическую готовность (Ю. Васильев, А. Щербаков); функциональную и личностную (Ф. Генон, В. Сластенин); общую и специальную (Б. Ананьев); моральную и профессиональную (Р. Низманов); ситуативную и устойчивую (Л. Нерсисян) [3].

Для соотнесения понятий «готовность к профессиональной деятельности» и «профессиональная компетентность» актуальным

является выделение общего – наличие общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений и навыков. Профессиональная готовность, как результат процесса образования, предполагает достаточно быструю адаптацию выпускника к условиям служебной деятельности и потенциальную возможность дальнейшего повышения квалификации. Следовательно, следующей в процессе подготовки студента к профессиональной деятельности ступенью (после овладения компетенциями) является формирование в условиях вуза профессионального способа мышления, получение первичного профессионального опыта (компетентности) с учетом совокупности свойств личности, определяющих ее пригодность к деятельности (среди которых В. Крутецкий выделяет: черты характера; активное положительное отношение к деятельности, склонность заниматься ею, переходящую в увлеченность [2]).

Таким образом, анализ соотношения понятий «готовность к профессиональной деятельности» и «профессиональная компетенция» показывает, что для продуктивной подготовки будущих документоведов к профессиональной деятельности следует делать акцент на формировании операционно-деятельностной составляющей профессиональной компетенции будущих специалистов документоведческой сферы. Такие требования определяют необходимость системного развития профессионального образования в университете, ставят задачу формирования личности будущего специалиста с высоким уровнем теоретической подготовки, практических навыков и накопленным первичным опытом профессиональной деятельности по ее разным направлениям.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 107 с.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972. –255 с.
3. Луговая А.В., Дмитриев Е.В. Профессиональная готовность и профессиональная компетентность выпускников вузов ФСИИ России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18830> (дата обращения: 27.09.2018).
4. Слюсаренко О. Кваліфікаційна критеріальність компетентності. Понятійно-методологічні аспекти // Філософія освіти. – 2009. – № 1–2 (8). – С. 287–289.
5. Хуторской А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : Межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕГО УРОВНЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРА- СТРОИТЕЛЯ

Ташкинов Ю.А.

ГОУ ВПО «Донбасская Национальная академия строительства
и архитектуры», г. Макеевка
j.a.tashkinov@gmail.com

Пожар в г. Кемерово, в торговом центре «Зимняя вишня» 25.03.2018г. и обрушение автомобильного моста Моранди 14.08.2018г. – это две последних крупных катастрофы, которые предположительно произошли по вине инженеров-строителей и других специалистов смежных отраслей, однако этот список можно продолжить огромным количеством примеров. Кроме этого, жилой фонд Донецкой Народной Республики требует реконструкции от последствий ведения боевых действий. Это обусловило актуальность формирования прогностической компетентности студентов строительного вуза – будущих инженеров-специалистов. Ведь предсказать будущую катастрофу лучше, чем устранять её последствия.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие весовые коэффициенты компонентов прогностической компетентности: когнитивный компонент – 0,2; деятельностный компонент – 0,5; личностный компонент – 0,3 (мотивационный - 0,15, коммуникативный - 0,15) [2]. Мы разработали модель уровня сформированности итогового уровня прогностической компетентности, которую получили с использованием программного комплекса Matlab R2014a с модулем Fuzzy Logic Toolbox по методике, рассмотренной в монографиях М.Г. Коляды [3, 4]. Творческий уровень освоения прогностической компетенции и её компонентов оценивали в 100 баллов, продуктивный – 75 баллов, репродуктивный – 60 баллов, формальный уровень – ниже 60 баллов. Подробнее о характеристиках уровней развития компетенции можно прочесть в [1]. Сформулировали 256 правил нечёткой логики, как например «Если Когнитивный компонент = продуктивный уровень И Деятельностный компонент = формальный уровень И Мотивационно ценностный компонент = формальный уровень И Коммуникативный компонент = репродуктивный ТО Общий уровень сформированности прогностической компетенции = Формальный». На многомерном графике учли развитие общего уровня прогностической компетентности в зависимости от развития каждого из компонентов на том либо ином уровне, которые были рассчитаны с использованием табличного редактора

MS Excel 2007RU. Формат тезисов не позволяет разместить весь перечень правил нечёткой логики.

Использовали режим алгоритма Мамдани. Использовали 4 входных переменных, каждая из которых соответствовала уровню развития компонента прогностической компетенции, и 1 исходящая – общий уровень компетенции. Тип функции принадлежности – gaussmf, т.к. большинство педагогических явлений подчиняются нормальному распределению Гаусса [4]. Результат моделирования в формате трёхмерных проекций многомерной зависимости представлен на рис. 1 (а-б).

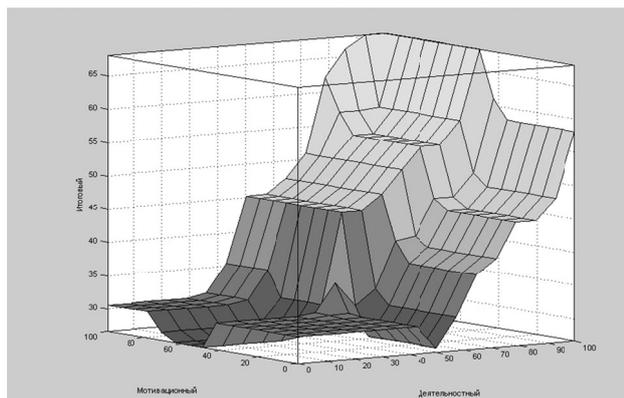


Рис. 1 (а). Зависимость итогового значения уровня сформированности прогностической компетенции от уровня сформированности мотивационного и деятельностного компонентов.

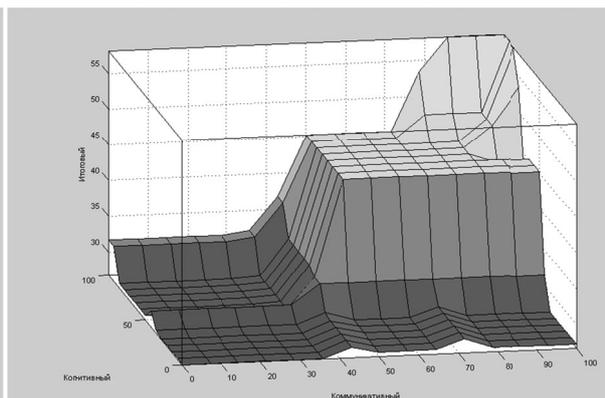


Рис. 1(б). Зависимость итогового значения уровня сформированности прогностической компетенции от уровня сформированности коммуникативного и когнитивного компонентов.

Видим, что больше всего уровень сформированности прогностической компетентности зависит от сформированности её деятельностного компонента. Это соответствует утверждению Селиванова [5], что основным средством воспитания является деятельность самого воспитуемого. Также данный факт соответствует исследованиям валидности диагностики развитости компетенции [6], где указано, что образец работы является наиболее достоверным способом оценки уровня сформированности компетенции работодателем. Характер зависимости от каждого компонента имеет нелинейный характер. Мы условно приняли, что формальный уровень развития прогностической компетентности составляет менее 60 %, но и более 20 %. Это связано с тем, что у всех без исключения юношей умение прогнозировать сформировано в той или иной степени, но утверждать, что студент обладает достаточным уровнем компетентности для инженерной деятельности при достоверности прогноза менее 60 %, нельзя. Но каждый из компонентов, сформированный на достаточно высоком уровне, при неразвитости других компонентов компетенции, не является основанием для того, чтобы считать, что прогностическая компетенция развита хотя бы на репродуктивном уровне. Это же можно сказать и о той ситуации,

когда один из компонентов не развит абсолютно: в этом случае общий уровень развития прогностической компетенции имеет не нулевой уровень. Из этого следует, что прогностическая компетенция – интегративное умение, которое связано со множеством факторов.

Кроме указанного в тезисах, в тексте доклада будет рассмотрена характеристика уровней сформированности профессиональных компетенций будущих инженеров и трёхмерные зависимости будут представлены также в формате двумерных графиков.

В дальнейшем планируется моделирование зависимости формирования прогностической компетенции от факторов, влияющих на неё, моделирование зависимости формирования прогностической компетенции от выбранной обучающей модели, частоты применения прогностической деятельности, а также создание общей модели формирования прогностической компетентности у будущего инженера-строителя.

Список литературы

1. Абдуллина А.М., Камалеева А.Р., Галимов Н.С. Модель формирования профессиональных компетенций у студентов – будущих инженеров в процессе обучения курсу «Теоретическая механика» в вузе. – Казань: Казанский педагогический журнал. – 2013. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/model-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-buduschih-inzhenerov-v-protssesse-obucheniya-kursu-teoreticheskaya>
2. Бильк В.В. Экспериментальная проверка эффективности формирования проектировочной компетентности будущего инженера-педагога швейного профиля // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 10 (октябрь). – С. 171–175. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14295.htm>.
3. Коляда М.Г. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах: Учебное пособие / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – М.: Изд-во «Русайнс», 2015. – 380 с.
4. Коляда М.Г., Бугаева Т.И. Педагогическое прогнозирование: теоретико-методологический аспект. – Монография. Донецк: Ноулидж, 2014. – 268 с.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с.
6. Gerald A. Straka. Measurement and evaluation of competence. The foundations of evaluation and impact research. Descy, P.; Tessaring, M. (eds), 2004. – 51p.

ИМИДЖ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АРТИСТИЧНОГО УЧИТЕЛЯ

Ткачёва Е.А., канд. пед., доц.

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», ЛНР г. Луганск

<http://ltsu.org>

Современные реалии постоянно предъявляют требования к современному учителю, поэтому необходима работа над его творческими способностями и развитие индивидуального стиля деятельности. Согласно требованиям ФГОС «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность».

Индивидуальный стиль проявляется в имидже. По мнению отечественных и зарубежных ученых имидж являются главными критериями достижения личностью профессионализма и успеха (Л.М. Митина, П.Г. Постникова, В.В. Шоган, С. Блэка, Л. Брауна, М. Спиллейна, Б. Э. Торндайк, и многие другие).

Специалистами разных областей науки имидж формулируется различно. В.М. Шепель определяет имидж как визуальный образ, А.А.Калюжный трактует имидж как представление, Е.Б. Перелыгина рассматривает имидж как символический образ субъекта, А.Ю. Панасюк определяет его как мнение, Е.А.Петрова как категорию, которая универсально применима к любому объекту. Обобщая имеющиеся определения можно констатировать, что имидж – это то впечатление, которое производит человек на окружающих, это целостное представление об образе, который формируется в сознании людей [2, с. 13].

Создание имиджа педагога – сложный и длительней процесс. «Имидж связан как с внешним обликом человека, так и с его внутренним содержанием» [1, с. 16-18].

Приступая к формированию имиджа, следует начинать с рефлексии, проанализировать сущность педагогической деятельности собственное восприятие образа педагога. Для кого-то это будет определенный внешний вид, манера поведения, для других – своеобразная коммуникация, для третьих продукты его труда.

Имидж показывает внутреннюю и внешнюю сторону учителя. Обе эти стороны раскрывает артистизм, который способствует созданию имиджа. Перечислим слагаемые имиджа. К ним относятся: визуальная привлекательность; вербальное поведение; невербальное поведение; манеры, этикет; соответствие необходимому образу; обаяние.

Рассмотрим данные компоненты.

Визуальная привлекательность. Визуальная привлекательность образа учителя важна. Во все времена люди ценили гармонию и красоту. Эффект первого впечатления базируется на визуальном восприятии. По экспериментальным данным психологов внешне привлекательные люди легче добиваются симпатий окружающих. Влияние учителя на ученика зависит от расположения последнего. Ухоженность – это показатель культуры человека.

Вербальное и невербальное поведение. Вербальное поведение является основой персонификации. Речь – одно из средств лингвистического самовыражения учителя. Вербальное поведение – это основное орудие учителя, которым он должен мастерски владеть. Учитель доносит информацию не только словом, но и интонацией, темпом речи, паузой и т.д.

Вербальное поведение – это социальный символ. Отработка данных навыков совершенствует ваш имидж.

Невербальное поведение – это язык подсознания. Оно исторически предшествовало появлению речи, а значит менее контролируемо интеллектом. Но это не повод пускать дело на самотек. Невербальное поведение – это проявление культуры (как личной, так и национальной). Внимательный взгляд, доброжелательная улыбка, приветливые жесты действуют располагающе.

Речевой этикет – это вербальные формы выражения вежливых выражений между людьми. Данный этикет определяет стилистику текста собеседников. При этом имеют значения интонация, выбор слов и построение фраз. Грамотное использование правил речевого этикета дает возможность избегать отрицательных эмоций при общении.

Неречевой этикет – это система знаков. Сюда относятся жесты приветствия, прощания, знаки внимания и т.п. Профессиональная деятельность раскрывается через процессуальную составляющую имиджа, которая конкретизируется такими формами общения, как профессионализм, пластичность, выразительность и т.д. «Эмоционально богатый учитель, владеющий приемами вербального и невербального проявления чувств и целенаправленно их применяющий ...», способен «оживить урок», сделать его экспрессивным, приблизить к естественному общению.

Манеры – это показатель культурного уровня учителя. Это отражение его нравственности и интеллекта. Хорошие манеры требуют и

культуры эмоций. Профессиональная этика учителя накладывает определенные этикетные рамки на личностную манеру поведения.

Обаяние – это умение светиться людям. Обаятельный человек быстрее и легче добивается своих целей, при этом зарабатывая людские симпатии. Но обаяние – наша внутренняя установка. Чтобы любить людей, надо, прежде всего, полюбить себя. И в этом еще раз вам поможет работа над имиджем. Ухаживать за собой, заботиться о себе – это проявление любви к себе самому. В педагогической деятельности обаяние – это внутренняя красота учителя, соучастие в жизни окружающих, мудрость реакции на действительность. Основа обаяния – искренность, отсюда вытекает доверие ученика. Учителю важно научиться управлять своими чувствами, оставаясь искренним человеком. Обаятельный учитель всегда живет учениками.

Таким образом, можно сделать вывод, что рассмотренные выше качества имиджа учителя важны и необходимы. Работу по созданию имиджа необходимо начинать с самого начала своей профессиональной деятельности. По мнению Д. Карнеги о нас судят на основании того, что мы делаем, как мы выглядим, что мы говорим и как мы это говорим.

Следует обратить внимание и изменить свою жизненную позицию, измените свой имидж – и вас ждет успех! Каждый учитель может работать над своим имиджем, так как он индивидуален. Безусловно, это нелегкая работа над собой, но она принесет результаты. В. Гюго говорил: «Стиль подобен хрусталу: чем больше за ним ухаживаешь, тем ярче и выразительнее его блеск». Учитель создает культуру последующих поколений. И он должен быть интересен как личность. Образ учителя должен вдохновлять. Педагог обучает, даже когда не говорит ни слова, он учит своим поведением, отношением к детям, своей личностью. Каким бы специалистом ни был воспитатель, преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, создавая, таким образом, собственный имидж, образ личностного «Я». Гармонично созданный имидж помогает решить различные вопросы в повседневной, профессиональной и социальной жизни. Имидж педагогов, работающих в дошкольном образовательном учреждении, создает имидж самого учреждения.

Список литературы

1. Захарова С. Н. Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности / С.Н. Захарова // Молодой ученый. – 2016. – №5.1. – С. 16–18. – URL <https://moluch.ru/archive/109/26316/> (дата обращения: 05.03.2018).
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л.М. Митина – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ульянкина О.В.¹,

Чернышев Д.А.², д-р. пед. наук, доц.

¹ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького», г. Донецк

²ГУО ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
olgaulianrina@mail.ru, chernishevdmity@gmail.com

В формировании и поддержании стрессоустойчивости студента-медика, задействованы все структуры личности. Поэтому нам необходимо сформулировать ряд критерий, показателей и уровней сформированностей для оценки уровня стрессоустойчивости, а также методики для ее формирования и самостоятельного поддержания в будущем. Проанализировав все известные диагностические методики стрессоустойчивости, мы сделали вывод о том, что единой и полной методики, которая бы позволяла оценить стрессоустойчивость со всех сторон личности и выявить критерии ее сформированности на сегодняшний день не существует. Разработанные на данный момент методики необходимо примерять в комплексе для того чтобы выявить проблемные стороны и оценить ресурсы личности студентов.

Необходимо отметить, что критерии, учитываемые нами, должны показывать изменения, происходящие в субъекте, и динамику преобразования. Так же нам необходимо сформулировать позиции, по которым будет определяться сформированность этих критериев. В дополнении к этому, нужно установить показатели и описать их. Все это в совокупности и будет основной базой определяющей уровень сформированности стрессоустойчивости на занятиях физической культурой у студентов-медиков. необходимо сформулировать позиции, по которым будет определяться сформированность этих критериев. В дополнении к этому, нужно установить показатели и описать их. Анализ этих данных будет отображать результативность критериев, показателей и уровней формирования стрессоустойчивости у будущих врачей.

Итак, критериями сформированности стрессоустойчивости студентов-медиков нами предлагается считать: когнитивный, мотивационный, операционно-деятельностный, волевой и психо-физиологический критерии. Предложенные критерии и показатели уровней сформированности стрессоустойчивости были определены в результате предположения, что формирование стрессоустойчивости – это процесс, объединяющий в себе интеллектуальный, саморегулирующий,

самообразовательный, самовоспитательный, коммуникативный и другие компоненты необходимые современным медикам. [1]

Показатели **когнитивного критерия**, которые, на наш взгляд, будут отображать уровень его сформированности:

- уровень общих знаний по предмету «Физическая культура»;
- уровень знаний в области регулирования стресса;
- общая успеваемость студентов.

Показатели, демонстрирующие уровень **мотивационного критерия**:

- мотивы саморазвития;
- мотивация достижения;
- познавательный показатель;
- эмоциональный показатель;
- коммуникативный показатель;
- показатель амотивации.

Мы считаем, что более объективной диагностикой уровня мотивационного критерия будет комплексное использование таких методик, как опросник Элерса – тест «Мотивация к успеху» и опросник В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной – «Морфологический тест жизненных ценностей».

Показатели уровня **волевого критерия**:

- способность студента принимать решения в сложных ситуациях;
- дисциплинированность;
- способность к самоконтролю.

На наш взгляд, более подходящими методиками для оценки уровня волевого критерия являются тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследования волевой саморегуляции» и «опросник волевых качеств личности» М.В. Чумакова.

Также нами предложен **операционно-деятельностный критерий** сформированности стрессоустойчивости студентов, который включает в себя такие способности:

- готовность к применению знаний на практике;
- владение навыками саморегуляции;
- способность к планированию программы самоконтроля и саморегуляции.

Для определения наличия и усвоение этого критерия у студентов мы предлагаем оценивать следующие умения:

- анализировать полученный материал и составлять план по смысловым частям;
- применять полученные знания на практике;
- выполнять практические задания, решать поставленные задачи по изучаемому материалу;
- самостоятельно составлять комплексы упражнений необходимых для саморегуляции;

- применять методики к самоконтролю в необходимых ситуациях.

Последним, но при этом, не менее важным критерием сформированности стрессоустойчивости у студентов-медиков, мы хотим предложить **психо-физиологический критерий**, который включает в себя такие компоненты: сила, выносливость, уверенность в себе и страхи.

Оценку уровня развития **силовых способностей** у студентов мы предлагаем проводить контрольным тестированием по нескольким нормативам:

- прыжок в длину с места (определяет силу мышц ног);
- сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимания), (определяет силу верхнего плечевого пояса);
- подъем туловища в сед из положения лежа (определяет силу мышц брюшного пресса);
- упор лежа на предплечьях (планка), (определяет силу большинства мышечных групп организма человека).

Оценивать уровень **выносливости** у студентов, мы предлагаем такими тестами:

- челночный бег 30х4;
- Гарвардский степ-тест;
- удержание тела в висе на перекладине.

Для оценки уровня **«уверенность в себе»**, мы предлагаем использовать тест Райдаса.

Для оценки уровня сформированности стрессоустойчивости у студентов-медиков будет применяться одна из основных в педагогике методик, которая проводится в три этапа: экспертная оценка, самооценка студентов, итоговая комплексная оценка.

Для оценки уровня сформированности стрессоустойчивости у студентов-медиков, нами было выделено три уровня: высокий, средний, низкий.

Список литературы

1. Гревцева О.В. Критерии, показатели и уровни формирования стрессоустойчивости у воспитанников учреждений пансионного типа // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3.

О ПРИОРИТЕТЕ БУДУЩЕГО В СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

Уманец С. Ф., канд. пед. наук,
ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», г. Донецк
umanecsf@mail.ru

Постановка проблемы. Современная педагогика высшего профессионального образования, заботясь о подготовке специалистов сегодняшнего дня, так или иначе, заиклена на идеи прошлого. И это правильно, когда, например, студентам преподают историю педагогической науки: ибо без прошлого нет настоящего. Однако с нашей точки зрения, помня о прошлом и, готовясь к настоящему, необходимо понимать, что есть и будущее. С философской точки зрения связь времен – это сентенция диалектическая, почти неосязаемая, а потому для многих непостижима. Может быть, из-за сложности этой проблемы педагогическая наука пока не решается ее касаться. Но выход есть, если принять одну философско-педагогическую аксиому: что элементы будущего, хотим мы этого или нет, присутствуют и создаются в настоящем.

Актуальность проблемы обусловлена еще тем, что учебно-воспитательный процесс в педагогическом вузе (однако это касается всех учебных заведений), который делится на *теоретическую* часть (лекции и семинарские занятия) и *практическую* составляющую (например, педагогическая практика студентов в школе), разделен во времени. Сначала «дается» теория, а затем студенты приступают к практике. Другими словами, обучение происходит в рамках форм и методов когнитивно-информационной педагогической парадигмы. Затем преподаватели вуза, передают своих студентов, как бы по эстафете, на обучение педагогам-практикам в различные образовательные организации, где студенты проходят педагогическую практику. И это очень хорошо, но есть одно «но». И это «но» состоит в том, что у студента нет своей собственной лично-ориентированной «*теоретической педагогической практики*», хотя бы для того, чтобы своя профессионально-педагогическая деятельность имела статус лично-ориентированной позиции по формуле: «все познается в сравнении». Но если у студента нет личной педагогической практики, то, что он может сравнивать? Другими словами, анализ педагогической практики студента будет бессодержательным, то есть в итоговом отчете о практике студент опосредованно даст анализ работы педагога-наставника, но не своей педагогической деятельности.

Цель нашего исследования – раскрыть понятие «*теоретической педагогической практики*» и тесно связанной с ней педагогической

категории *«футуристическое педагогическое пространство»*. Отметим сразу, что обе педагогические категории являются авторскими (новыми), поэтому, если коллеги-педагоги в качестве научной теоретической дискуссии выскажут свое мнение по этому поводу, то автор выслушает их с большим интересом.

О приоритете будущего. Говоря о новизне и особенности нашего научного поиска, которое идет в ключе педагогической прогностики, ответим, прежде всего, себе: что такое будущее? Будущее, если говорить о педагогическом будущем, - это виртуальная педагогическая реальность. А что такое настоящее, если говорить о педагогическом настоящем, то это действительная педагогическая реальность.

Сразу же возникает промежуточный логический вывод: что начало «вектора прогностической педагогической деятельности» физически лежит в настоящем времени, а заканчивается этот педагогический вектор в будущем времени, то есть виртуальном времени. Тогда возникает закономерный вопрос: а что находится в середине этого «педагогического вектора»? А в середине этого вектора, как раз, и находится совместная учебно-прогностическая деятельность действующего преподавателя и студентов как будущих педагогов профессионального образования, которую мы и называем *«теоретической педагогической практикой»* студентов педагогического вуза.

Ввиду того, что будущее касается студента любой профессиональной подготовки, то вначале мы будем говорить о *«футуристическом профессиональном пространстве»*. Это новое авторское понятие в педагогике, претендующее на статус «научной категории» :

«Футуристическое профессиональное пространство – это виртуальное пространство, взятое в контексте общечеловеческих и профессиональных идеалов отдельно взятой личности в аспекте формирования ее профессиональных компетенций». Учитывая специфику нашего предмета педагогического исследования, а именно: процесс подготовки будущих педагогов профессионального образования к прогностической деятельности термин *«футуристическое профессиональное пространство»* приобретает другой оттенок – оттенок *футуристического педагогического пространства*. Теперь вернемся к анализу и построению педагогической категории *«теоретическая педагогическая практика»*. Ввиду того, что с классических позиций педагогической науки «теоретическая педагогическая практика», которая нацелена на прогностическую деятельность педагогического бытия студента в контексте нашего исследования, то при конструировании (проектировании) этой педагогической категории необходимо прояснить, что такое «прогностическая деятельность педагога».

«Прогностическая деятельность – это интеллектуальная деятельность, позволяющая преподавателю и студенту выходить за

рамки существующей педагогической реальности с целью преобразования себя (как субъекта педагогической действительности), студента (как «субъективного объекта» педагогической действительности) и объективной педагогической реальности (в первую очередь, целей и методических средств учебной, познавательно-исследовательской и практической педагогической деятельности) под заранее заданный жизненный идеал (себя, студента и педагогической реальности)».

Таким образом, «теоретическая педагогическая практика» в контексте нашего исследования – это совместная интеллектуальная деятельность преподавателя и студента (студентов) педагогического вуза, позволяющая педагогу и студенту выходить за рамки существующей объективной педагогической реальности, с целью преобразования себя, студента и объективной педагогической реальности под заранее заданный педагогический идеал.

Выводы. Несмотря на то, что теоретическое педагогическое исследование было выполнено на базе Донецкого педагогического института, его выводы имеют значение для всей профессиональной педагогики высшего образования.

Другими словами, «футуристическое профессиональное пространство» – это, своего рода, научная партитура для преподавателя, работающего в любом профильном вузе (инженерном, строительном, военном, медицинском, экономическом, финансовом или аграрном), где он может создавать, включая свое собственное профессиональное и творческое воображение, привлекая к этому же процессу своих студентов. Получается: сколько профессий, столько и «футуристических профессиональных пространств», которые позволят студенту пройти «теоретическую практику» по своей профессии, естественно, под руководством преподавателя-наставника в стенах своей альма-матер.

Список литературы

1. Уманец С. Ф. Понятийный аппарат педагогической прогностики как инструмент прогностической мыследеятельности / С. Ф. Уманец // Вестник Донецкого педагогического института. – Донецк, 2018. – № 3. – С. 14 – 20.
2. Уманец С. Ф. Квантовая концепция Х. Эверетта как методологическая основа построения футуристического педагогического пространства / С. Ф. Уманец // Вестник Донецкого педагогического института. – Донецк, 2018. – № 4. – С. 19–25.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Устименко И.В.

ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», г. Донецк
dontec@inbox.ru

При выполнении выпускных квалификационных работ в форме дипломного проекта студенты специальности «Обогащение полезных ископаемых» ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж» значительное внимание уделяют экологической безопасности проектируемого предприятия. Предприятия топливно-энергетического комплекса традиционно занимают одно из первых мест по отрицательному влиянию на все составляющие окружающей природной среды.

При добыче и переработке полезных ископаемых наиболее интенсивное влияние осуществляется на грунты и естественные водоемы вследствие проведения горных выработок, сбросов загрязненных шахтных вод, дренажных вод разрезов, шламовых вод обогатительных фабрик в естественные водохранилища. Основными видами загрязняющих веществ, которые шахты и обогатительные фабрики выбрасывают в атмосферу, является угольная и породная пыль.

Наиболее распространенными источниками организованных выбросов пыли на обогатительных фабриках являются газоходы, воздуходувки. Неорганизованные выбросы обусловлены негерметичностью технологического и транспортного оборудования, наличием пунктов перегрузки угля. Также выбросы пыли в атмосферу происходят при сжигании угля в топках котельных установок, сушильных агрегатов, непосредственно в процессе термической сушки продуктов обогащения; аспирационными установками.

Кроме того, некоторые объекты обогатительных фабрик являются источниками образования и выброса в атмосферу вредных для жизнедеятельности человека газов: сернистого ангидрида, оксидов углерода, азота, сероводорода. Загрязнение этими газами атмосферы отрицательно влияет на лесные массивы, сельскохозяйственные культуры, вызывает у людей заболевания хроническими бронхитами, астмой, эмфиземой легких. Значительный объем пыли выделяют в атмосферу породные отвалы. Под действием осадков, изменения температуры, ветра происходит саморазрушение породы с образованием пыли. Эта пыль выветривается из отвалов и загрязняет атмосферу. Запыленность воздуха вблизи отвалов критически увеличивается, если отвал горящий.

Поверхностные воды из отвалов шахт и обогатительных фабрик стекают в поверхностные и подземные водные объекты и загрязняют их

минеральными примесями, химическими соединениями. Также угольные предприятия загрязняют естественные водохранилища отработанными промышленными водами и обычными канализационными стоками с высоким уровнем условно-патогенных и патогенных энтеробактерий. Так, среднее содержание взвешенных веществ, минеральных солей и нефтепродуктов в воде, которая стекает с промышленной площадки обогатительной фабрики «Киевская», составляет примерно 2 300 мг/л. Содержание растворенных солей в этой воде – 5 000 мг/л, а содержание нефтепродуктов – 7,5 мг/л.

Выполняя специальную часть дипломного проекта, студенты специальности «Обогащение полезных ископаемых» предварительно изучают техническую документацию фабрики в сфере охраны окружающей среды, анализируют влияние действующего обогатительного предприятия на окружающую среду и разрабатывают мероприятия по снижению вредного влияния на воздушный и водный бассейны, а также по снижению количества складированных отходов производства.

Примеры исходных данных для выполнения индивидуальной задачи:

1. Определить для конкретной обогатительной фабрики количество вредных выбросов в атмосферу, исходя из годового объема переработки угля, мощности оборудования котельной, производительности действующих пылеулавливающих установок.

2. Определить массу выбросов в атмосферу вредных веществ сушильным отделением обогатительной фабрики.

3. Определить количество вредных выбросов в атмосферу действующими и недействующими породными отвалами.

Главной целью природоохранных мероприятий в дипломном проекте должно стать повышение экологической безопасности технологических процессов на каждом этапе переработки минерального сырья.

Часть дипломных проектов содержит наиболее високотехнологичные мероприятия на основе мирового опыта: переработки терриконов для изъятия редкоземельных и благородных металлов; газификации отходов углеобогащения; изъятия глинозема из отходов; использования отходов для производства строительных материалов (кирпича, стеновых панелей, пористых заполнителей бетона), вяжущих веществ при производстве цемента, при строительстве дорог, гидротехнических сооружений, в качестве компонента сельскохозяйственных удобрений. Несмотря на трудности и риски, перспективность использования сырья горных отвалов очевидна, т.к. их утилизация позволяет решать одновременно целый ряд экономических, социальных и экологических проблем.

В мировой сокровищнице опыта сохранения окружающей среды есть много наработок, но эффективное решение экологических проблем в области добычи и переработки угля возможно лишь при условии

значительных инвестиций, направленных на техническое перевооружение предприятий, поиск и внедрение новых современных высоких технологий.

Список литературы

1. Александрова Т.Н., Ромашов А.О., Николаева Н.В. Обогащение полезных ископаемых. Учебное пособие. – СПб, 2014.
2. Абрамов А.А. Собрание сочинений. Том 1. Обогащительные процессы и аппараты. – Москва: Издательство «Горная книга», 2010.
3. Авдохин В.М. Основы обогащения полезных ископаемых. Том 1. Обогащительные процессы. – Москва: Издательство «Горная книга», 2014.
4. Авдохин В.М. Основы обогащения полезных ископаемых. Том 2. Технологии обогащения полезных ископаемых. – Москва: Издательство «Горная книга», 2014.
5. Гройсман С.И. Технология обогащения углей. – М: Недра, 1987
6. Бутовецкий В.С. Охрана природы при обогащении углей. – М., Недра, 1991.
7. nedraweek.ru
8. info@gravicon.com.ua

УДК 378.015.311 (043.3)

ИНТЕЛЛИГЕНТОВЕДЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Фунтикова Н.В., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Владимира Даля», ЛНР г. Луганск
nana.funtikova@yandex.ru

Система высшего образования, будучи своеобразной стартовой площадкой для полноценной и эффективной самореализации личности во всех сферах жизни, должна отвечать вызовам времени, строиться в соответствии с особенностями культурного пространства современности, быть одновременно открытой к влияниям внешнего мира и в то же время достаточно консервативной для того, чтобы сохранять ориентацию на традиции гуманизма, бережное отношение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям, приоритет истинно человеческих смыслов в любых видах деятельности, в том числе и в профессиональной.

Один из наиболее эффективных путей возвращения высшего образования к его истинным целям – это признание того, что главная задача высшей школы – воспитание человека как носителя и создателя культурных ценностей, формирование активной личности, способной к реализации своего потенциала и стремящейся строить свою жизнь по законам Истины, Добра и Красоты. Обращение этой идеи в плоскость практической педагогической деятельности неизбежно связано с

необходимостью поиска путей, форм и методов работы. По нашему мнению, поставленная воспитательная задача может быть реализована через воплощение в педагогическом процессе высших учебных заведений идеи воспитания у студенческой молодежи интеллигентности как интегративного качества личности, которое, строясь вокруг содержательного ядра – смысложизненного стремления к общечеловеческому благоденствию, объединяет в себе духовно-интеллектуальные, духовно-нравственные и духовно-эстетические качества личности.

Идея воспитания студенчества как интеллектуальной элиты общества не является новой, она традиционна для педагогики высшей школы. Но проблема целенаправленного воспитания интеллигентности как личностного качества, все более актуализируясь в современных условиях, остается связанной с поиском не только содержательной, теоретической определенности, но и методических возможностей.

В этой связи нам представляется полезным анализ накопленного в российском педагогическом пространстве опыта воспитания интеллигентности у студенческой молодежи, и в частности, попыток привнести эту идею в сферу не только внеаудиторной работы кураторов, наставников, преподавателей, но и в сферу аудиторных занятий, определенным образом зафиксировать, стандартизировать содержание воспитания студентов в этом направлении.

Необходимо отметить, что усилиями не только отдельных ученых, преподавателей-энтузиастов, но и Научно-исследовательского института интеллигентоведения при Ивановском государственном университете знания об интеллигенции, интеллигентности как качестве личности постепенно систематизируются и вводятся в педагогический процесс высшей школы, причем уже сейчас, анализируя предложенные программы учебных курсов, можно проследить разные подходы в методическом осмыслении интеллигентоведческого содержания.

В качестве интеллигентоведческих «в чистом виде» можно назвать курсы «Интеллигентоведение», разработанный В. Меметовым и С. Садиной [6], «Введение в интеллигентоведение», разработанный Г. Смирновым [8], поскольку логика изложения и предполагаемых обсуждений на семинарских занятиях в целом соответствует логике самого интеллигентоведческого дискурса и направлена на формирование у студентов системных знаний об интеллигенции, ее роли в жизни общества, создании культурных ценностей, умения анализировать различные этапы становления интеллигенции и т. д.

Ряд курсов, предлагаемых российскими учеными, построен по принципу встраивания, интеграции интеллигентоведческой проблематики в структуру других отраслей знания. Например, В. Раков в программе спецкурса «Из истории науки о литературе» [7] соединяет

интеллигентоведение и историю становления и развития литературы как искусства слова, как способа фиксации понимания человеком мира. Т. Белова историю становления и развития социологии как отрасли российской науки рассматривает в контексте участия в этом процессе представителей интеллигенции [1]. Интересным представляется и идея курса «Интеллигенция и информационное общество», предложенного А. Беловым [2], состоящая в анализе роли и принципов поведения российской интеллигенции в глобальных информационных процессах, укреплении национальной безопасности в условиях глобального информационного пространства, изучении степени ответственности российской интеллигенции за этичность глобальных информационных процессов. Г. Будник в программе спецкурса «История высшего образования в России» [3] реализует задачу формирования у студентов целостных представлений об истоках, традициях и современных принципах функционирования системы высшего образования как пространства, в котором формируется интеллигенция. Особый интерес и в содержательном, и, особенно, в методическом аспекте, с нашей точки зрения, представляет спецкурс «Интеллигенция и интеллигентность», разработанный Л. Горожаниным [4], поскольку он активно реализует принцип диалогического взаимодействия субъектов педагогического процесса уже в своем содержании.

В заключение следует отметить, что интеллигентоведческая проблематика, объединяя и концептуализируя результаты научных поисков философов, социологов, историков, филологов, культурологов, представителей других наук, в то же время создает глубокую содержательную основу для практической педагогической деятельности, направленной на воспитание у студенческой молодежи качеств интеллигентного человека. Анализ уже накопленного опыта, его использование дадут возможность реализовать главную задачу высшей школы – задачу воспитания человека культуры, гуманиста и профессионала.

Список литературы

1. Белов, А. А. Курс «Интеллигенция и информационное общество» / Белов А. А. // Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 216–219.
2. Белова, Т. П. Курс «Роль интеллигенции в становлении и развитии социологии в России» / Белова Т. П. // Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 224–240.
3. Будник, Г. А. Курс «История высшего образования в России» / Будник Г. А. // Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 241–250.

4. Горожанин, Л. С. Курс «Интеллигенция и интеллигентность» / Горожанин Л. С. // Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 259–263.
5. Ершова, Э. Б. Курс «Инновации и модели мировой художественной культуры» / Ершова Э. Б. // Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 251–258.
6. Меметов, В. С. Курс «Интеллигентоведение» / Меметов В. С., Сагина С. С. // Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 195–205.
7. Раков, В. П. Курс «Из истории науки о литературе» / Раков В. П. // Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 220–223.
8. Смирнов, Г. С. Курс «Введение в интеллигентоведение» / Смирнов Г. С. // Интеллигентоведение в системе гуманитарных наук: исследования и учебно-методические разработки / отв. ред. В. С. Меметов и др. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2008. – С. 206–215.

УДК 622.519

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ НА ПРИМЕРЕ МОНИТОРИНГА ТЕХНОГЕННОЙ СРЕДЫ ВОСТОЧНОГО ДОНБАССА

Черникова С.А., канд. техн. наук, доцент

Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»,
ЛНР г. Стаханов
chernikova1949@mail.ua

Актуальность исследования. Качество современного образования должно формировать высокий уровень профессиональных умений, навыков, готовность и способность к выполнению профессиональной деятельности и компетенции.

Высокая динамичность современного делового мира, рост потребностей современного производства, динамичный рынок труда и формирование единого информационного пространства предъявляют новые требования к выпускникам ВУЗов.

В настоящее время кафедрой технологии горного производства и охраны труда Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий Луганского национального университета имени Владимира Даля производится подготовка магистров. Направления

подготовки: Профессиональное обучение. Безопасность технологических процессов и производств; Горное дело. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

В плане обучения магистрантов учебными дисциплинами, способствующих формированию у студентов представлений о мониторинге сложных объектов, являются курсы: «Охрана окружающей среды в технологических процессах производства», «Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду», «Экологическая безопасность», «Концепции современного естествознания». Эти дисциплины включают темы: техносферная безопасность, геоинформационное картографирование, базы данных по техногенно нарушенным объектам и другие. Для наилучшего усвоения материала необходимо не просто дать студентам информацию о нарушенной среде на примере Стахановского природно-территориального комплекса (ПТК), но также научить выявлению закономерностей формирования такой среды, умению выявить генетические связи с процессами, которые отражаются в результатах мониторинга и обозначить пути решения возникающих проблем.

В рамках других дисциплин студенты получают информацию о региональных природных условиях и хозяйственном освоении региона Восточного Донбасса, к которому принадлежит исследуемый ПТК Стахановско-Брянковского региона площадью около 100 км².

Интенсивное развитие региона за столетний период добычи каменного угля и металлургического производства привело к высокой техногенной нагрузке на окружающую среду.

С конца 90-х годов прошлого столетия угольная отрасль проходит сложный период реструктуризации, происходит затопление шахт и появляется множество проблем, связанных с этими процессами. Так, например, затопление шахт т.н. «мокрая консервация» приводит к изменению уровня подземных вод, выход их на поверхность в отдельных местах пониженного рельефа, образование динамичных областей подтопления и заиливания [1].

Другой пример: степень опасности участков земной поверхности по выделению метана и других шахтных газов определяется по совокупности горнотехнических условий отработки пластов с учетом фоновых содержаний на участках данной местности [2].

Первостепенное значение для понимания основных характерных черт мониторинга техногенной нарушенной среды имеет формирование пространственного представления о ее особенностях. Поэтому особое внимание в научно-исследовательской работе магистров уделяется работе с картографическими материалами [3]. Учебный процесс при этом организуется в виде практических занятий, в ходе которых студенты должны самостоятельно построить в программе Arc View ряд технических карт региона.

Перечислим некоторые задачи, решаемые на этих картах:

- выявляется взаимосвязь геологической структуры региона с опасными и угрожаемыми зонами по выделению шахтных газов метана и углекислого газа;

- выявляется динамика качества подземных вод при затоплении угольных шахт;

- определяются перспективные места установки водоотливных комплексов (ВОКов) по откачке шахтной воды с условиями сброса;

- производится исследование смещений поверхности после ликвидации угольных предприятий;

Основой векторной графики служат растровые карты участков региона в масштабе 1:25000 и программное обеспечение работы Arc View 3.2.

При ГИС картографировании используется набор компонентов: виды (View), таблицы (Table), диаграммы (Charts), макеты (Layout), программы (Script).

Магистры в процессе выполнения практических работ могут создавать и хранить необходимые для решения конкретной задачи пространственные и табличные данные, создавать объемные макеты и т.д.

Вид (View) – это интерактивная карта, которая состоит из различных слоев или тем. Например, при мониторинге загрязнения гидросферы при сбросе шахтных вод это могут быть слои: топографическая карта с предполагаемыми изогипсами зон затопления, слой расположения ВОКов и схем сбросов промышленных сточных вод, слой качественных показателей сбрасываемых вод и прочих слоев (рис. 1).

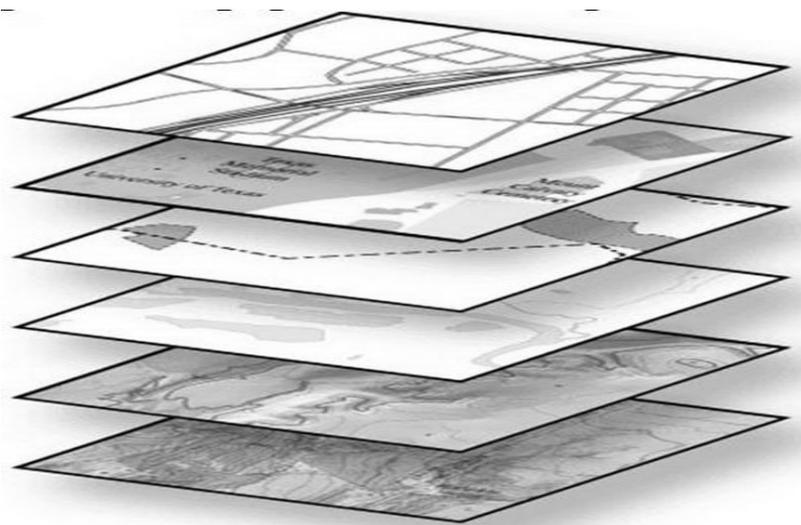


Рис.1 Базовая интерактивная карта, состоящая из различных слоев или тем

Работа с несколькими слоями обеспечивает эффективную и достаточно несложную схему анализа результатов исследования, основу для математического моделирования многофакторных процессов.

Выводы. Практические занятия с использованием ГИС технологий позволяют сформировать у магистров пространственные представления об объектах мониторинга техногенной среды региона и выявить закономерности взаимного влияния отдельных факторов.

Список литературы

1. Черникова С.А. Геогидродинамическое обоснование мониторинга затопления угольных шахт Донбасса (на примере Стахановско-Брянковского региона). Автореферат диссертации на соискание степени к.т.н. г. Пермь, 2004 г.
2. Комплексный проект инженерной защиты территории Стахановского региона в связи с закрытием группы шахт. Том 1. Пояснительная записка. Макеевка. 1999 г.
3. Лычак А.И., Бобра Т.В. ГИС в экологии и географии. Учебно-методическое пособие. Симферополь. 2005. – С. 1989.

УДК 37.032.9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Шабалина С.М., канд. пед. наук, доц.

Новокузнецкий филиал институт Кемеровский государственный
университет, Россия г. Новокузнецк
shabalina.gm@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает необходимость и значимость применения различных образовательных технологий. Отбор педагогических технологий предлагается с опорой на личность студента, на формирование интереса к будущей профессии педагога, с учетом межпредметных связей педагогических дисциплин.

Ключевые слова: образовательная технология, исследовательская деятельность, креативность, личностная активность, межпредметные связи, подготовка будущего педагога.

Создание эффективной системы исследовательской деятельности студентов в педагогическом учебном заведении требует соблюдения ряда условий, главными из которых, на наш взгляд, являются: единство целей всех видов учебной работы студентов; комплексное обеспечение исследовательской деятельности студентов: организационное, методическое, материально-техническое; педагогическая и практическая направленность исследовательской деятельности студентов, реальный характер задач; вариативность и творческий характер заданий для исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Главной особенностью при отборе технологий обучения для организации занятий является опора на личность студента, его потребности к активности и коммуникации в процессе обучения, а также на потребность в творческой самореализации.

Используя исследовательскую технологию, мы исходили из того, что исследовательская деятельность студентов выступает как важный элемент технологий активного и интерактивного обучения.

Обучение исследовательским навыкам проводилось на лекциях, семинарских занятиях с использованием следующих заданий: подбор, обработка и представление информации, полученной из литературных источников; обобщение информации, ее систематизация; классификация и подбор задач; составление задач и их решение; решение экспериментальных задач, проведение эксперимента и его иллюстрация на практике.

Студентам предлагались и фрагментарные учебно-исследовательские задания: подбор литературы по теме занятия; чтение отрывков из научной литературы с критическим анализом текста и предложением своих вариантов решения проблем; дискуссии по проблемам; планирование и составление выступлений по определенной теме; конспектирование научной статьи с использованием схем и таблиц; оформление результатов исследования в форме отчета, схем, таблиц.

Исследовательская технология использовалась на занятии «Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации». После объяснения педагогом содержания понятий «процесс», «педагогический процесс», «образовательный процесс», структуры, функции, движущих сил педагогического процесса студентам предлагается провести мини-исследование: выписать определения понятий, указать авторство, сравнить, выделить в них общее и отличное; построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в Дошкольной образовательной организации» и заполнить ее, используя список литературы к занятию.

На занятии «Сюжетно-ролевая игра, как основной вид игр дошкольников» была использована технология проекта. После разбора темы и определения методики организации сюжетно-ролевой игры в ДОО, студентам был предложен проект создания сборника детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет) и разной направленности. Защита проектов осуществлялась на итоговом занятии.

Технологию развивающего обучения использовали на занятии: «Результаты процесса обучения в дошкольной образовательной организации». Для обсуждения оценки результатов обучения детей в педагогическом процессе и овладения учебно-познавательной деятельностью как значимого результата обучения дошкольников в ДОО студентам были предложены задания для самостоятельной

работы: составить библиографию статей на основе журналов «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет по теме лекции; представить в виде схемы собственное понимание результатов дошкольного образования на современном этапе; подготовить педагогически обоснованное мини-сочинение по теме «Качество процесса обучения в дошкольной организации. Пути повышения качества дошкольного образования».

В качестве апробации игровой технологии была выбрана деловая игра на практическом занятии: «Роль взаимодействия со взрослым и сверстником в процессе воспитания». Игра применяется для достижения комплексных образовательных задач: закрепления старого и проработки нового материала, формирования общеучебных умений, развития креативности и личностной активности и т.д. Технологии взаимодействия способствуют высокой активности, постоянному сотрудничеству, развитию коммуникативности [5, с. 36].

Деловую игру как форму контекстного обучения использовали прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- формирование у обучаемых целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Работа с группой велась по следующей схеме: проигрывание игрового эпизода, обеспечивающего включенность участников в игру на эмоциональном и поведенческом уровнях. После проигрывания задавали игрокам вопросы, выводя их в область причинно-следственной связи, при этом анализируя свое и чужое поведение в только что разыгранной сцене, инициируя таким образом их рефлекссию.

Каждый студент в результате должен выйти на фиксированные заранее точки обсуждения. При этом содействовали проявлению анализирующей активности студентов, помогали делать выводы, находить и видеть новые проблемы.

Педагог в этой ситуации играет роль «пытливого исследователя», пытающегося понять вместе со студентами суть только что проигранной ситуации, провести классификацию наиболее типичных черт личности, способов общения, проблем взаимопонимания.

В ходе прохождения практики для студентов были составлены исследовательские упражнения-разминки, которые использовались как творческие задания на семинарах, лекциях, лабораторных работах. Для выполнения заданий подбирались тексты, соответствующие теме занятия, что не нарушало его, а дополняло, делало более живым, интересным (за

счет выполнения самостоятельной, индивидуальной работы), кроме того, студенты тренировались в проведении микроисследования научного текста.

Примерами исследовательских упражнений были разминки:

- прочитать текст и составить тезисный план;
- прочитать учебный текст и задать к нему по 1-2 вопроса разных типов;
- прочитать текст и законспектировать его в графической форме;
- прочитать текст и выделить в нем тезис и аргумент.

Указанные действия позволили развивать у студентов интерес к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяла эффективно использовать все виды самостоятельной работы студентов с охватом межпредметных и внутрипредметных связей. Для осуществления межпредметных связей мы использовали составленную нами таблицу связей педагогических дисциплин, что обеспечивало информативность и системность учебного материала, воспитывало у студентов потребность в непрерывном образовании.

Выдающиеся педагоги не раз высказывали мысль о необходимости преподавания учебных предметов во взаимосвязи. Я.А.Коменский писал о том, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.

Применение сетевых графиков позволяет показать важнейшие межпредметные связи каждой темы всех включенных в него предметов, выявить и устранить несоответствие по времени изучения связанных по содержанию тем различных предметов. Такой график позволяет увидеть возможности установления межпредметных связей различных видов и отражает роль каждого учебного предмета в профессиональной подготовке студентов и позволяет вносить в него коррективы. Сетевой график может служить основным документом для разработки методических материалов, конкретизирующих межпредметные связи.

Взаимосвязь предметов можно проследить по следующим направлениям:

- синтез знаний, навыков и умений по разным предметам, формирование системы знаний, навыков и умений у студентов, которыми они смогут пользоваться в учебной и профессиональной деятельности;
- более углубленное изучение профессионально значимых тем;
- разработка лабораторных работ в системе; постановка и решение ситуативных задач;
- разработка системы комплексных заданий; программированное обучение и контроль;
- внеучебные мероприятия.

Наблюдение за студентами в процессе занятий показало, что использование современных образовательных технологий позволяют

интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.

Использование современных образовательных технологий повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

Применение образовательных технологий как инструментария построения учебного процесса способствует формированию профессионального интереса у будущих педагогов, а значит и формированию профессиональных компетенций [4, с. 46].

Для повышения уровня профессиональной подготовки, обеспечения прочного овладения основами наук, улучшения качества знаний студентов необходимо теснее осуществлять преподавание всех предметов с получаемой профессией.

На практике для выявления и фиксации межпредметных связей можно использовать планирование с помощью сетевых графиков на основе профессионально значимых тем.

Таким образом, в процессе овладения знаниями на основе межпредметных связей можно использовать содержание смежных дисциплин, слияние знаний различных предметов в единую систему знаний, что позволяет формировать профессиональные компетенции будущего педагога, и на основе технологии профессионального образования, можно показать связь с другими предметами. Использование межпредметных связей и тем более предметов педагогического цикла позволяет студентам более основательно и содержательно изучать предметы психолого-педагогического направления.

Список литературы

1. Морева Н.А. Технология профессионального образования. Учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
2. Зверева И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981.
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально – педагогическую специальность: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
4. Шабалина С.М. Факторы влияния на формирование у студентов интереса к будущей профессии и их трудоустройство.// Журнал "Известия Волгоградского государственного педагогического университета", Изд. ВГСПУ "Перемена", 2017, № 7 (120), С.43-47.
5. Шабалина С.М. Технологии интерактивного обучения студентов как инструментарий построения учебного процесса. Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты: (том 8) Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции /под общ.ред. А.И. Вострецова. – Прага. Vydavatel, "Osviceni", Нефтекамск: РИО НИЦ "Мир науки", 2017. – С.34-41.

ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «НЕЛИНЕЙНЫЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА»

Шелехова О.Г., канд. техн. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

jenjaistorik@mail.ru

Введение. Формирование понятий в области электротехники сопровождается непрерывным использованием сложного математического аппарата для решения прикладных задач [1]. Недостаточно высокий уровень использования студентами математического аппарата [1–5] препятствуют успешному освоению электротехники.

Актуальность (социальная значимость) Наиболее часто учащиеся испытывают затруднения при изучении разделов, содержание которых характеризуется большим числом межпредметных связей электротехники и математики [1]. Одним из подобных разделов является «Нелинейные цепи переменного тока».

Целью данных тезисов является разработка предложений по интеграции необходимых математических знаний в учебно-методическую литературу по электротехнике при изучении раздела «Нелинейные цепи переменного тока», как дидактическое условие повышения качества знаний.

Результат. Изучение нелинейных цепей переменного тока (табл. 1) связано с необходимостью комплексного использования обширных знаний, накопленных в период изучения математики в средней и высшей школе.

Таблица 1

Методы расчета нелинейных цепей переменного тока и необходимый
для их применения математический аппарат

Методы расчета нелинейных цепей переменного тока	Преобразования выражений	Функции	Алгебраические уравнение и неравенство	Тригонометрич. Уравнен. И	Элементы мат. анализа	Дифференциальные уравнения	Координаты и векторы	Планиметрия и стереометрия	Комплексные числа
Графический	+	+	+	+		+	+	+	+
Кусочно-линейной аппроксимации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Условной линеаризации	+	+	+	+		+	+	+	+
Итерационный	+	+	+	+	+	+			+
Гармонического баланса	+	+	+	+		+			+

В докладе выполнен анализ затруднений по математике, возникающих у студентов при изучении раздела электротехники «Нелинейные цепи

переменного тока». По результатам исследования разработано содержание необходимого справочного материала по математике, в котором приведены определения, свойства и формулы, необходимые при изучении раздела электротехники «Нелинейные цепи переменного тока». Необходимый справочный материал целесообразно представить в приложениях к лекциям, лабораторным и практическим занятиям.

При разработке технологии межпредметной интеграции математики и электротехники выявлен круг часто встречающихся математических проблем, вызывающих затруднение у большинства (60–85% и выше) студентов при изучении нелинейных цепей переменного тока. Показано, что для их устранения требуется локально интегрировать необходимые математические знания в текст лекций, практических и лабораторных занятий по электротехнике. Например, для нахождения времени открытого и закрытого состояния диода методом кусочно-линейной аппроксимации (табл. 1) необходимо решить тригонометрическое неравенство, методика решения которого изучалась в десятом классе средней школы. В результате на втором курсе университета студенты зачастую затрудняются при нахождении решения тригонометрического неравенства. В связи с этим математическую методику решения тригонометрических неравенств необходимо коротко пояснить в процессе нахождения интервалов открытого и закрытого состояния диода на лекции и практическом занятии.

Заключение. В результате исследования разработаны предложения по интеграции необходимых математических знаний в учебно-методическую литературу по электротехнике при изучении нелинейных цепей переменного тока.

Список литературы

1. Аганина К. Ж., Телембаева К.У. Интеграция математических дисциплин в процессе подготовки инженерно-технических специальностей. // Образование и наука. – 2012. – № 3 (92). – С. 123–133.
2. Горр Г.В. К организации практических занятий по математике: интеграция математики и физической химии. Метод. пособие для студентов химических специальностей / Г.В. Горр, Ю.В. Абраменкова. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 64 с.
3. Євсєєва О.Г. Теоретико-методичні основи діяльнісного підходу до навчання математики студентів вищих технічних закладів освіти: монографія / О.Г. Євсєєва. – Донецьк: ДонНТУ, 2012. – 455 с.
4. Скафа О.І. Інформаційно-аналітична діяльність у системі професійно-орієнтованого навчання математики молодших спеціалістів харчової промисловості / О.І. Скафа, Ю.В. Абраменкова, Н.М. Полякова // Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнар. зб. наук. робіт. – Вип. 34. – Донецьк: Вид-во ДонНУ, 2010. – С. 58–61.
5. Шелехова О.Г. Использование математического аппарата при изучении электротехники как дидактическое условие повышения качества знаний / Эвристическое обучение математике: Междунар. науч.-метод. конф. – Вип. 34. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 217–220.

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яценко В.А., канд. техн. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
V_iatsenko@mail.ru

Любая система оценивания успеваемости студентов должна быть объективна и ориентирована на формирование потребности в самооценке. Внедряя рейтинговую систему оценки успеваемости нужно четко представлять преследуемую цель – улучшение качества образовательного процесса, достичь которую можно за счет:

- обновления и совершенствования содержания, форм и методов обучения;
- активизации работы профессорско-преподавательского состава, интенсификации учебного процесса;
- повышения мотивации студентов путем гибкой дифференциации оценки их учебной деятельности (самостоятельной работы, творческой, проектной, домашней, текущего и итогового контроля и т.п.);
- индивидуализации учебного процесса, который позволяет определить уровень подготовки каждого студента на каждом этапе учебной деятельности.

Сложность любой системы оценивания, включая рейтинговую, состоит в том, что нужно выработать единый подход к оценке знаний студентов всеми участниками образовательного процесса, а это требует наличие определенных правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата. Она должна быть закреплена локальным нормативным актом – «Положением о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов», разработанным в соответствии с письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1591 от 18.04.2016 г. «Методические рекомендации по разработке и принятию локальных нормативных правовых актов», и базироваться на таких принципах:

1. Строгое соблюдение исполнительской дисциплины управленческим составом, профессорско-преподавательским, учебно-вспомогательным и студентами.

2. Начисление рейтинговых баллов должно быть объективным и проводиться регулярно.

3. Результаты рейтинга должны быть публичными и прозрачными, а требования к оценке текущей успеваемости неизменными.

Внедрение рейтинговой системы оценки качества обучения связано с определенными дополнительными трудностями. Так, для успешного использования необходимо разработать шкалу, определяющую количество баллов за определенный вид деятельности: лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

Предпочтительно применять модульное построение учебного процесса, при котором каждая учебная дисциплина будет разбита на дисциплинарные модули и по каждому такому модулю кафедрой устанавливается перечень обязательных видов работы студента, оцениваемые в рейтинговых баллах.

Говоря о рейтинге как форме организации контроля и оценивания знаний и умений студентов, необходимо использовать такой понятийный аппарат:

- рейтинговая оценка (средство оценивания);
- метод рейтинговых оценок (метод оценивания);
- рейтинговая система (форма контроля и оценивания);
- входной контроль (выявление знаний по ранее изученным смежным дисциплинам, необходимым для изучения новой дисциплины);
- текущая работа (все виды аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной работы студентов, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля);
- текущий контроль (выявление уровня усвоения материала после прохождения части дисциплины или ее раздела);
- промежуточный контроль (оценка качества освоения студентом изученной учебной дисциплины или ее части).

Рейтинг имеет несколько видов, каждый из которых регулирует порядок изучения учебной дисциплины и отметку ее усвоения:

- рейтинг по дисциплине (учитывает текущую работу студента и итоговый результат на экзамене, зачете);
- совокупный рейтинг (отражает успеваемость студента по всем предметам в семестре);
- заключительный рейтинг (учитывает успеваемость студента за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение определенного периода);
- интегральный рейтинг (отражает индивидуальную успеваемость студента в течение какого-то периода).

Преимуществом рейтинговой системы является:

- отсутствие субъективизма итоговой оценки. Она не зависит от взаимоотношений студента и преподавателя;
- соревновательный азарт, желание получить максимальный рейтинговый балл за определенные виды учебной деятельности;
- стимулирование не только обязательной учебной деятельности (лекции, семинары, лабораторно-практические работы), но и

дополнительной самостоятельной работы (участие в студенческих конференциях, тренингах, подготовка докладов, сообщений и т.п.).

Весомость (количество баллов) отдельных видов работ устанавливается преподавателем в учебно-методическом комплексе дисциплины с учетом ее специфики, доводится заранее до студентов и неукоснительно выполняется преподавателем. Рейтинговая оценка по дисциплине с учетом дополнительных премиальных баллов не может превышать 100 баллов. Преподаватель сам выбирает виды и формы текущего контроля.

Так на кафедре инженерной и компьютерной педагогики оценивается текущая работа студентов (0-25 баллов), текущий контроль (0-5 баллов), выполнение семестрового плана самостоятельной работы студентов (2 балла за каждую учебную неделю семестра), посещаемость (0 – 10 баллов), промежуточный контроль (0-30 баллов).

Предусматривается также введение премиальных баллов за участие в студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах научных работ (каждая от 0-5 баллов). Преподаватель вправе ввести штрафы за несвоевременную сдачу курсовых, расчетных, лабораторно-практических работ (-0,5 до -5 баллов).

В рейтинговую оценку входят такие виды текущей работы, как устные ответы студентов, выполнение ими домашних заданий, лабораторных и практических работ, написание рефератов, а также активность на семинарских занятиях, лекциях, заключающаяся в дополнениях, уточнениях, исправлениях ответов сокурсников и т.п.

При текущем контроле преподаватель имеет право добавить вопросы по пропущенным студентом темам занятий дополнительно к общему для всех варианту заданий. Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь семестр, включая результаты текущего контроля, должна быть не менее 60 баллов.

Теория и методика обучения математике

УДК 378.14

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Абраменкова Ю.В., канд. пед. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

abramenkovajulia@mail.ru

Современные парадигмы и концепции высшего профессионального образования в Донецкой Народной Республике определяют одной из приоритетных задач образования ориентацию на формирование у будущего специалиста его профессиональной компетентности. В частности, студенты химических направлений подготовки и специальностей должны знать фундаментальные разделы математики, уметь применять полученные знания для анализа, исследования и решения основных задач своей будущей профессиональной деятельности. Исследование таких задач требует применения математического моделирования химических объектов, явлений и процессов, использования количественных методов обработки данных, различных вычислительных средств.

В связи с этим, основной целью обучения математике является приобретение студентами знаний и освоение действий, необходимых для творческого и эффективного использования математических методов в будущей профессиональной деятельности, получение навыков построения и исследования математических моделей химических процессов и явлений. Рассмотрим некоторые приемы обучения студентов химических факультетов математическому моделированию.

Одним из средств обучения студентов-химиков математическому моделированию является использование в процессе обучения математике системы профессионально ориентированных задач [1]. При их решении от студентов требуются умения не только выполнять математические действия, но также и действия по математическому моделированию. Поскольку эти действия являются универсальными при составлении различных математических моделей, то целесообразно специально обучать студентов выполнять эти действия.

Рассмотрим на примере задачи о концентрации раствора, какие действия по математическому моделированию должны выполняться при решении профессионально ориентированной задачи.

В резервуаре находится 10 м^3 раствора кислоты, концентрация которой равна 14 кг/м^3 . Этот раствор выливается из резервуара со скоростью $0,5 \text{ м}^3/\text{с}$ и с такой же скоростью в резервуар подается чистая

вода, которая сразу же смешивается с раствором так, что концентрация раствора уменьшается. Через какое время концентрация будет равна 7 кг/м^3 [2]?

Вначале необходимо определить *опорные знания по химии*, необходимые для решения профессионально ориентированной задачи. Для рассматриваемой задачи ими являются, например, понятие концентрации, массовой доли растворенного вещества, скорость химической реакции.

Затем следует подробно рассмотреть *действия по математическому моделированию*, которые необходимо выполнить для решения этой задачи.

1. *Ввести переменные.* Момент начала процесса возьмем за начало отсчета времени t . Пусть $y(t)$ – функция, значение которой в каждый момент времени t равно концентрации раствора (количество кислоты в единице объема).

2. *Определить условия, которым должны удовлетворять введенные переменные.* Так как переменная t – это время, то она может принимать любые значения из множества неотрицательных действительных чисел. По условию задачи первоначально в резервуаре находится 10 м^3 раствора кислоты, концентрация которой равна 14 кг/м^3 , то есть $y(0) = 14$.

3. *Определить в терминах введенных переменных, что нужно сделать в задаче.* Найти момент времени $t = t_0$, при котором $y(t) = 7 \text{ кг/м}^3$.

4. *Составить соотношения, связывающие введенные переменные.* Концентрация раствора непрерывно изменяется. Рассмотрим изменения, которые происходят в резервуаре за очень маленький промежуток времени $[t; t + \Delta t]$, где t – некоторый фиксированный момент времени.

В течение указанного промежутка времени из резервуара вытечет $0,5 \cdot \Delta t \text{ м}^3$ раствора, при этом количество кислоты в растворе уменьшится на $\Delta y = -y \frac{0,5\Delta t}{10}$ (кг). Отсюда $\frac{\Delta y}{\Delta t} = -0,05y$. Переходя в последнем равенстве к пределу при $\Delta t \rightarrow 0$, получим дифференциальное уравнение $y' = -0,05y(t)$, которое моделирует процесс опреснения раствора в резервуаре.

5. *Сформулировать математическую задачу, к которой сводится исходная химическая задача.* Найти на множестве действительных чисел такое значение переменной t , при котором решение дифференциального уравнения $y' = -0,05y(t)$ будет удовлетворять условию $y(0) = 14$.

Для решения полученной задачи выполним следующие *математические действия*.

1. *Найдем решение полученного дифференциального уравнения $y' = -0,05y$.* Данное уравнение является дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными. То есть $\frac{1}{y} y' = -0,05$.

2. Воспользуемся соотношением $y' = \frac{dy}{dt}$, так как y является функцией аргумента t : $\frac{1}{y} \frac{dy}{dt} = -0,05$. Или: $\frac{1}{y} dy = -0,05 dt$.

3. Проинтегрируем данное уравнение с разделяющимися переменными: $\int \frac{1}{y} dy = \int -0,05 dt$. Получим: $\ln|y| + C_1 = -0,05t + C_2$.

Или, введя обозначение $C_3 = C_2 - C_1$, имеем: $\ln|y| = -0,05t + C_3$.

4. Воспользуемся определением логарифма: $y = e^{-0,05t + C_3}$.

5. Используем свойство степеней: перепишем функцию следующим образом: $y = e^{C_3} \cdot e^{-0,05t}$. Если C_3 – это константа, то e^{C_3} – также некоторая константа, обозначим ее буквой C , то есть $C = e^{C_3}$, или $y = Ce^{-0,05t}$.

Таким образом, общим решением уравнения $y' = -0,05y$ является множество функций $y = Ce^{-0,05t}$, где C – произвольное число.

6. Воспользуемся начальным условием $y(0) = 14$, чтобы из этого множества функций выделить ту, которая описывает данный процесс: $14 = Ce^{-0,05 \cdot 0}$. Откуда $C = 14$. Окончательно получим, концентрация раствора описывается функцией: $y(t) = 14e^{-0,05t}$.

Для нахождения времени, через которое концентрация раствора будет равна 7 кг/м^3 , необходимо решить уравнение $14e^{-0,05t} = 7$. Отсюда: $e^{-0,05t} = 0,5$. Прологарифмировав обе части последнего уравнения, получим: $t \approx 13,9$.

Интерпретацию полученных результатов в терминах исходной задачи: примерно через 13,9 с концентрация раствора будет равна 7 кг/м^3 .

Для закрепления предлагаем студентам тестовые задания различных типов для освоения действий по математическому моделированию, по составлению математических моделей и задачи для самостоятельного решения, аналогичные рассмотренным на занятиях. Для визуализации, исследования функциональной зависимости получения численных и функциональных выражений предлагается использование различных педагогических программных средств, среди которых Advanced Grapher, GeoGebra, Microsoft Mathematics, Wolfram Alpha и др.

Список литературы

1. Абраменкова Ю.В. Приемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя химии в обучении математике / Ю. В. Абраменкова // Дидактика математики: проблемы и исследования. – Вып. 42. – Донецк: Изд-во ДонНУ. – 2015. – С. 13-18.
2. Евсеева Е. Г. Математическое моделирование в химии : учебно-метод. пособие для студентов химических специальностей / Е. Г. Евсеева, Ю. В. Абраменкова, С. С. Попова. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 194 с.

ВНЕШКОЛЬНОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бродский Я С., канд. физ.-мат. наук, доц.,

Павлов А.Л., канд. физ.-мат. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

alex4909@gmail.com

Современное общество нуждается в хорошем качестве математического образования. Это же необходимо для полноценного развития каждой личности. А для этого требуется обеспечение различных уровней овладения математикой подрастающим поколением, создание условий для выявления и развития математических способностей учащихся. При этом математическое образование должно сформировать у обучаемых умения применять математику в жизненных ситуациях, подготовить их к осознанному применению математических знаний при изучении смежных предметов и в будущей профессиональной деятельности [1]. Решить эти задачи в рамках обязательного школьного математического образования невозможно.

В связи с этим требуется создание мощной системы дополнительного математического образования. Особого внимания заслуживает дополнительное математическое образование, осуществляемое внешкольными образовательными учреждениями, обладающими огромным интеллектуальным потенциалом и опытом выявления и развития математических способностей молодежи.

Накопленный международный опыт функционирования внешкольных учреждений математического образования, например, математическое общество "Архимедес" в Югославии [2], ВЗМШ в России [3], свидетельствует об эффективности таких заведений и их способности существенно влиять на качество математического образования в обществе. Вместе с этим этот опыт ставит ряд проблем, связанных с проектированием и функционированием таких образовательных сред.

Проектирование образовательной среды в учреждениях дополнительного образования является предметом многих исследований в психодидактике [1]. Главной целью в этом случае становится создание **развивающей образовательной среды**, которая создавала бы условия для выявления и развития способностей учащихся, обеспечила бы познавательную их активность. Проектирование дополнительного образования, как и школьного, требует формирования адекватного главной цели содержания образования, его полноценного представления в средствах деятельности, соответствующих организационных форм и образовательных технологий.

Осуществление дополнительного математического образования во внешкольных учреждениях имеет свои особенности и должно соответствовать определенным требованиям. Система внешкольного математического образования должна быть **открытой**, что обеспечивается добровольностью участия учащихся в ней, наличием разнообразных форм учебной работы, возможностью для учащихся в любой момент как входить в эту систему, так и выходить из неё.

Другим важным требованием к проектированию дополнительного математического образования является обеспечение **преемственности** по отношению к школьному математическому образованию, которое должно найти отражение в содержании обучения, формах работы с учащимися. Дополнительное математическое образование должно быть надстройкой над школьным математическим образованием на каждом этапе обучения.

Дополнительное математическое образование должно быть ориентированным на формирование навыков самостоятельной работы, в частности с математической литературой. Это требование реализуется формами работы с учащимися, в частности дистанционной формой обучения, наличием индивидуальных заданий для учащихся, структурой и направленностью учебных пособий.

В Центре математического просвещения (ЦМП) факультета математики и информационных технологий ДонНУ накоплен опыт формирования образовательной среды «ДОМ» для выявления и развития математических способностей учащихся, формирования у них умений применять математику для решения жизненных задач, оказания помощи в выборе жизненного пути. Этот почти сорокалетний опыт соответствует указанным выше требованиям к проектированию внешкольного математического образования. Созданная в начале 90-х годов на основе филиала ВЗМШ модель внешкольного учреждения математического образования на базе высшего учебного заведения -Открытый математический колледж – показала свою эффективность в обеспечении благоприятных условий для развития математических способностей молодежи, предоставлении ей помощи в выборе профессии, в формировании навыков самостоятельного овладения знаниями и умениями по математике, подготовке к выбору и овладению специальностями, которые нуждаются в качественном математическом образовании.

Основой высокого уровня математического образования на разных ступенях обучения является математическая грамотность подрастающего поколения. Под математической грамотностью понимают «готовность выпускников средней школы справиться с жизненными проблемами, для решения которых нужно использовать некоторые математические знания». Поэтому обеспечение математической грамотности школьников высокого уровня компетентности является первоочередной задачей в деле обеспечения добротности школьного математического образования.

На пути решения перечисленных задач в ЦМП сделано следующее:

- создана программа дополнительного обучения математике «Реальная математика» [4], утвержденная Министерством образования и науки ДНР и в полной мере соответствующая современным требованиям к проектированию содержания обучения;

- создано учебно-методическое обеспечение реализации программы «Реальная математика» [5], обеспечивающее развитие у молодежи интереса к математике и ее применениям в разных областях человеческой деятельности, развитие приемов познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы, в частности с книгой, развитие математического мышления учащихся, ознакомление их со специфическими видами математической деятельности;

- организовано дополнительное обучение математике учащихся 6-11 классов по программе «Реальная математика» в различных формах (очно-заочной, дистанционной индивидуальной и коллективной) с использованием облачных технологий;

- организовано проведение на протяжении учебного года массовых заочных математических конкурсов «Золотой сундучок» и «Золотой ключик», содержание заданий которых соответствует направленности программы «Реальная математика» и способствует развитию интереса к математике и занятиям ею;

- сформированы информационные ресурсы, базы данных, которые предназначены для функционирования образовательной среды «ДОМ».

Список литературы

1. Павлов А.Л. Пути развития математического образования / Павлов А.Л., Бродский Я.С. // Дидактика математики : проблемы и исследования. – Донецк: ДонНУ, 2018. – Вып. 47. – С. 7-14.
2. Математическое общество «Архимедес» (бывший Клуб юных математиков "Архимедес") [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arhimedes.rs>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 15.09.18.
3. Открытый лицей «Всероссийская заочная многопредметная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vzms.ru/>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 25.09.18.
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург, 2007. – 352 с.
5. Бродский Я. С. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Реальная математика" / Я.С. Бродский, А.Л. Павлов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0B5zquBs1Nn7vV2FmT19RaGVtQWM>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 25.09.18.
6. ДОМ (дополнительное обучение математике) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/0B5zquBs1Nn7vS3JLa1ZZdjlzNGM?usp=sharing>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 25.09.18.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ

Гончарова И.В., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
i-v-goncharova@mail.ru

Одной из важнейших задач совершенствования образовательного процесса в высшей школе является интенсификация учебного процесса, которая предполагает поиск внутренних резервов и возможностей традиционных и инновационных методов, форм и средств учебной деятельности, а также широкое внедрение новых достижений науки применительно к подготовке будущих специалистов.

Поиск путей к наиболее эффективной организации педагогического процесса в ВУЗе связан, прежде всего, с процессом подготовки специалистов, направленным на развитие их познавательной активности. В настоящее время внимание исследователей обращено к средствам управления познавательной активностью студентов, к которым относят и мультимедийные дидактические игры.

Для формирования познавательной активности студентов при изучении курса «История математики» преподаватель должен опираться на знание психолого-педагогических закономерностей учебного процесса, которые концентрируют в себе достижения психологии, дидактики и соответствующую методику их применения в изучении истории математики.

Целью данной работы является обзор психолого-педагогических предпосылок формирования познавательной активности студентов при изучении истории математики средствами мультимедийных игр.

Знание преподавателем психологических закономерностей развития познавательной активности студентов позволяет понимать и правильно оценивать деятельность студентов, анализировать результаты учебной работы.

До недавнего времени считалось, что уровень квалификации специалиста определяется объемом знаний, полученных в процессе обучения. Однако исследования показали, что даже мера усвоения знаний существенно зависит от индивидуальных особенностей студента. Важную роль в этом процессе играют не только характеристики познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления и др.), но и индивидуально-типологические особенности личности, ее мотивация. Поэтому одной из предпосылок повышения эффективности обучения студентов ВУЗа является целостная ***психологическая характеристика студенческого возраста***.

Характеристика этого периода развития личности достаточно полно описана в психологической и педагогической литературе Л.И.Божовичем, Л.С.Выготским, Б.С.Кругловым, В.А.Крутецким, Г.И.Щукиной и др.

В студенческом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. Существенно укрепляются не только широкие познавательные мотивы, но и учебно-познавательные, для которых характерен интерес к способам овладения знаниями. Мотивы самообразования в этом возрасте поднимаются на следующий уровень, наблюдается активное стремление студента к самостоятельным формам учебной работы, появляется интерес к методам научного мышления.

Характерной чертой морального развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются такие качества, как: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цель, обязанность, образ жизни, любовь, верность и др.).

Для привлечения студентов к активным занятиям историей математики, нацеленных на формирование познавательной активности, нужно мотивировать их познавательную деятельность. В свое время С.Л.Рубинштейн [2] отмечал, что для того, чтобы личность включалась в работу нужно, чтобы задачи, поставленные перед ней, в течение учебной деятельности были не только понятны, но и внутренне приняты ею. Именно поэтому **формирование положительных мотивов обучения** на занятиях по истории математики является одной из важных предпосылок формирования познавательной активности.

Большинство студентов ставят на первое по значимости место мотив, связанный с наличием интереса к предмету, любовь к математике, ее истории, желание узнать больше. Таким образом, наличие устойчивого интереса к истории математики является краеугольным камнем мотивации студентов к изучению курса «История математики», тогда как другие мотивы и стремления (связанные с этим) имеют подчиненный характер.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на занятиях, справедливо усматривает в них возможности эффективной организации взаимодействия педагога и студента, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.

В процессе игры у студента возникает мотив, суть которого состоит в том, чтобы успешно взять на себя роль, а это, прежде всего, означает успешное возобновление деятельности, к которой эта роль его обязывает. В соответствии с мотивом формируется и цель узнать систему действий, необходимую для успешного выполнения этой роли. Таким образом, система действий в игре и является целью познания, и любая цель становится непосредственным содержанием познания студента, т.е. главная цель игры – содействовать познанию и развитию системы умственных действий, направленных на принятие правильных решений.

Еще одной важной предпосылкой формирования познавательной активности студентов на занятиях по истории математики является

использование интерактивных методов и форм обучения. В какой бы форме, и какими бы методами не проводились занятия по истории математики, на наш взгляд, они должны строиться так, чтобы быть для студентов интересными. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении. Ставятся задачи по осуществлению обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые опираются, прежде всего, на интерактивные формы и методы обучения. Они позволяют интенсифицировать процесс понимания и усвоения учебного материала. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

Необходимым условием достижения запланированных результатов изучения истории математики является **организация эффективной самостоятельной работы студентов.** Самостоятельная работа в системе учебного процесса рассматривается и как средство обучения, и как способ учебно-научного познания. Эффективным путем формирования познавательной активности студентов на занятиях по истории математики является формирование у них осознанной потребности в самостоятельном стремлении к знаниям, развитие механизма самоорганизации умственной деятельности, творческого потенциала. Важно создать условия для самостоятельного приобретения знаний, стимулировать студентов к самостоятельным суждениям, правильным выводам и обобщениям, способствовать формированию своей точки зрения. Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое усвоение изучаемого материала, призвана формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Для самостоятельной работы по истории математики мы предлагаем мультимедийные дидактические игры [1]. Это позволяет студентам активно использовать знания, полученные при изучении курса «История математики», способствует выработке системного подхода к принятию решений.

Таким образом, мы рассмотрели психолого-педагогические предпосылки формирования познавательной активности студентов на занятиях по истории математики: психологическую характеристику студенческого возраста, формирование позитивных мотивов обучения, отбор наиболее целесообразных методов и форм проведения занятий, использование интерактивных технологий в образовании, организацию самостоятельной работы студентов. Соблюдение их в совокупности может внести кардинальные изменения в учебно-воспитательный процесс при изучении курса «История математики» и гарантировать решение

преподавателем проблемы формирования познавательной активности студентов-математиков.

Список литературы

1. Гончарова И.В. Мультимедийные дидактические игры по истории математики [Электронный ресурс]: электронный учебник / И.В.Гончарова, О.Н.Володина. – Донецк, [2013]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. –705 с.

УДК 372.851

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Григорьева Л.И.

ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», г. Донецк
l.grig1@mail.ru

Знание основных теоретических положений дисциплины "Математика" относятся к фундаментальной системе знаний, на базе которой осуществляется профессиональная подготовка специалистов.

С целью повышения качества математической подготовки студентов экономических, технических, технологических специальностей необходимо уделить должное внимание самостоятельной работе студентов. Этот вид учебной деятельности студента будет эффективной, если присутствуют три обязательных условия:

- наличие четкой организации самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя, в том числе и методического обеспечения;
- самостоятельная работа является составляющим звеном всего учебно-воспитательного процесса, т.е. проводится систематично, логично и последовательно при изучении учебного материала, но не является эпизодическим явлением;
- осуществляется постоянный контроль: преподавателем лично, ассистентом преподавателя, взаимно друг у друга студентами.

Более подробно следует остановиться на самостоятельной работе студентов во время проведения аудиторных занятий. Именно эта работа дает студенту образцы поведения, алгоритмы действий.

При изучении дисциплины "Математика" самостоятельная работа студентов в разнообразных формах возможна на всех этапах занятия: при актуализации опорных знаний, проверке домашнего задания, при изучении нового материала, на этапе его закрепления и т.д.

Одной из таких форм самостоятельной работы студентов являются математические диктанты. Использование на занятиях математических диктантов позволяет преподавателю получить оперативную информацию об уровне усвоения студентами учебного материала. Например, диктант, проведенный на этапе проверки домашнего задания, позволяет преподавателю оценить качество подготовки к занятию. При этом задается высокий темп работы на занятии. Студенты собраны и внимательны.

Систематическое использование математических диктантов приучает студентов к регулярной самостоятельной работе с математическим текстом.

Например, математический диктант на тему "Комплексные числа и действия над ними", может иметь приблизительное содержание:

1. *Комплексным числом называют...*
2. *Два комплексных числа $z_1 = a + bi$ и $z_2 = c + di$ называются равными...*
3. *Записать комплексное число в тригонометрической форме. Дать геометрическую интерпретацию.*
4. *Вычислить: i^3, i^4, i^5*
5. *Вычислить: $(1 + 2i) \cdot (3 + (-4)i)$*

Проведение самостоятельной работы в форме математического диктанта на этапе закрепления учебного материала позволяет преподавателю, во-первых, охватить работой и проконтролировать всю группу, во-вторых, получить оперативно очень важную информацию: насколько глубоко студенты вникли в учебный материал, какие вопросы восприняты и осмыслены, а по каким имеются пробелы, и как следствие, каким вопросам следует уделить внимание на следующем занятии. Для студента организация и проведение самостоятельной работы на занятии является фактором обучающим и воспитательным одновременно. Студенты привыкают к тому, что отсидеться за спиной у товарища не получится, работу должен выполнить каждый сам, что проверка знаний по каждой теме является обязательной. Система самостоятельной работы студента способствует включению механизмов долговременной памяти и тем самым создает условия для более качественного усвоения учебного материала.

Проведение математического диктанта на тему "Матрицы. Основные понятия" помогает студенту организовать, оперативно оценить объем и содержание учебного материала, выделить главное. Такой диктант уместен после самостоятельной работы с учебником по данной теме. Приблизительное содержание диктанта на тему " Матрицы. Основные понятия":

1. *Матрицей размером $m \times n$ называется...*
2. *Матрицы называются равными, если...*
3. *Матрица называется квадратной, если...*

4. Элемент a_{ij} матрицы A – это...

5. Нулевая матрица – это...

Методика проведения математических диктантов – традиционная. Преподаватель перед началом диктанта предупреждает студентов о характере входящих в математический диктант заданий (продолжить математическое утверждение, сформулировать понятие, записать соответствующую формулу, вычислить и т.д.). В одном диктанте задания могут быть репродуктивного (дать определение, сформулировать свойство) и творческого (вычислить радиус окружности, найти полуоси эллипса и т.д.) характера.

Важным фактором при организации самостоятельной работы студента в форме математических диктантов является контроль и оценивание. Удачным решением, по мнению автора, в порядке организации математических диктантов является одно и то же количество заданий. Предлагается всего включить десять заданий, из них – 8 заданий репродуктивного характера (оцениваются по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание) и два задания нерепродуктивного характера (оцениваются по 2 балла за каждое правильно и в полном объеме выполненное задание). Таким образом, общая сумма баллов составляет 12 баллов. И далее следует критерий оценивания ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"). Это поможет упорядочить систему работы. Тогда на каждом занятии не придется разъяснять новый критерий оценивания (меньше путаницы, экономия времени).

Например, диктант на тему "Кривые II порядка: окружность, эллипс" может иметь следующее содержание:

1. Уравнение окружности с центром в т. $(0; 0)$ и радиусом R имеет вид...
2. Уравнение окружности с центром в т. $(a; b)$ и радиусом R имеет вид...
3. Каноническое уравнение эллипса имеет вид...
4. Эксцентриситет эллипса находится по формуле...
5. Полуоси эллипса связаны уравнением...
6. Уравнение касательной к эллипсу имеет вид...
7. Координаты фокусов эллипса имеют вид...
8. Директрисы эллипса заданы уравнениями...
9. Найти центр и радиус окружности. Построить окружность $x^2 + y^2 + 2x + 4y - 31 = 0$.
10. Записать уравнение эллипса в каноническом виде. Построить эллипс $9x^2 + 25y^2 = 225$.

Диктант проводится после изучения нового материала и выполнения тренировочных упражнений. В зависимости от содержания учебного материала, этапа занятия, на котором преподаватель планирует проведение математического диктанта, целей и задач, которые ставит преподаватель

перед собой и перед группой студентов, математические диктанты можно разделить на группы: подготовительные; обучающие; проверяющие.

Главное в этом вопросе для преподавателя помнить, что проведение математических диктантов – это не самоцель. Следует разнообразить формы и методы самостоятельной работы студентов на занятии, чтобы студенту было интересно, чтобы преподаватель не был прогнозируемым, чтобы каждое занятие несло частицу новизны, неизведанности.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Селевко Г.К. // НИИ школьных технологий. – Москва, 2006. – С. 816.
2. Ломакина М.И. Проблемное обучение в системе СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/19/problemnoe_obuchenie.docx

УДК 37.091.321:51:004

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Дерий И.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
dery.ira2010@yandex.ru

Как известно, деятельность современного педагога направлена не только на усвоение учениками знаний, умений, навыков, овладение ключевыми компетентностями по определенному предмету, но и на развитие личности каждого ученика; на установление благоприятной обстановки в классе, чтобы знания и умения успешно приобретались; на организацию внеклассной работы школьников и т.д.

Вопрос о формировании готовности молодых специалистов к педагогической деятельности является чрезвычайно актуальным в сфере высшего профессионального образования. Обусловлено это введением новых государственных образовательных стандартов, которые предполагают подготовку специалистов, готовых работать в быстро меняющихся условиях труда.

Традиционно, к основным видам профессиональной деятельности учителя относят преподавательскую и воспитательную. Под преподавательской деятельностью понимают организацию процесса обучения и управление познавательной деятельностью обучающихся. Ведь обучение – это совместная деятельность учителя и ученика. Воспитательная деятельность – это такой вид педагогической деятельности, который включает в себя организацию воспитательной

работы и управление различными внеклассными видами деятельности учеников, так как учитель, как правило, является еще и классным руководителем, и его основной задачей является развитие личности каждого ученика и создание благоприятной среды для обучения в классе.

В современных научных исследованиях выделяют следующие виды профессиональной деятельности, которые необходимо сформировать у будущего учителя на протяжении его обучения в педагогическом университете:

- *диагностическая деятельность* связана со знакомством со студентами, выявления особенностей их деятельности, поведения;
- *ориентационно-прогностическая деятельность* заключается в умении преподавателя определять цели, задачи и направление будущей педагогической работы студентов, основываясь на полученные данные при диагностической деятельности;
- *конструктивно-проектировочная деятельность* заключается в моделировании содержания, форм и методов будущей педагогической работы;
- *организаторская деятельность* направлена на приобщение студентов к учебно-воспитательной работе, придание ей увлекательных форм, распределение обязанностей между обучающимися, призывая их к проявлению активности;
- *исследовательско-творческая деятельность* показывает взаимосвязь педагогической теории и различных творческих подходов к образованию;
- *научная деятельность* заключается в постоянном повышении уровня профессиональных знаний учителя, а значит и учеников [1, 3].

Однако, как отмечает Е.И. Скафа, в процессе обучения будущий учитель должен овладеть и профессиональной готовностью, и компетентностью, под которыми ученая понимает совокупность интегративных качеств его личности, обуславливающих способность и возможность творческой самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности, а также обеспечивающих успешность выполнения педагогом обозначенной деятельности [2].

То есть процесс обучения будущего учителя, в частности учителя математики и информатики, должен быть полностью обеспечен такими условиями, которые позволяют овладеть профессиональной готовностью и сформировать основные виды педагогической деятельности. Так, в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, составленным ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к основным видам профессиональной деятельности относят педагогическую, проектную, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую.

Для реализации данных требований ГОС ВПО была составлена основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования. Согласно ООП, для успешной профессиональной деятельности у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Выпускающей кафедрой разработаны и специальные компетенции, основными среди которых являются: владением основными положениями классических разделов математических дисциплин, базовыми идеями и методами математики; владением содержанием и методами элементарной математики, умение анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики; владением культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способностью понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами; способностью понимать роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; владением математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способностью пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем; способностью использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности и др.

Таким образом, заданные цели педагогического образования будущих учителей математики и информатики через приобретение ими профессиональных и специальных компетенций позволяет выстроить целостную систему профессиональной подготовки и сформировать готовность к педагогической деятельности.

Список литературы

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
2. Скафа Е.И. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сб. науч. работ. – Донецк, 2018. – Вып.47. – С.70-79.
3. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 480 с.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Дзундза А.И.¹, д-р пед. наук, проф.,
Цанов В.А.¹, канд. физ.-мат. наук, доц.,
Чудина Е.Ю.², канд. пед. наук, доц.,
Цанова С.А.³

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет, г. Донецк

²ГОУ ВПО «Донецкая национальная академия строительства и архитектуры, г.Макеевка

³МОУ «Технический лицей г. Донецка»

tsapva@mail.ru

Введение. Задача формирования системы мировоззренческих ориентиров личности в последние годы становится детерминирующим фактором при проектировании учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Данная проблема достаточно глубоко и последовательно исследуется многими учеными (Б.С. Бабак, А.А. Касьян, А.С. Сметанина, А.Г. Спиркин, П.Н. Федосеева, В.Ф. Черноволенко и др.). Анализ научных публикаций позволил нам выделить в системе мировоззренческих ориентиров будущего учителя математики эстетический компонент, как важнейшую основу духовности личности. Формирование эстетического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущего учителя дает возможность

стимулировать не только развитие эстетико-инновационного потенциала, но и совершенствование педагогического мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Актуальность исследования определяется запросом общества на подготовку эстетически развитого учителя, что подразумевает формирование знаний о целях эстетического воспитания, его значении в гармоническом развитии личности, навыков эстетического воспитания детей, активное участие в творческой эстетической деятельности.

Целью настоящего исследования является актуализация феномена эстетического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущего учителя математики.

Результат. Гуманитаризация математического обучения, на наш взгляд, основывается на идеях о том, что эстетическое, эмоциональное наслаждение доставляет не только искусство, но и радость творчества, для которого математика предоставляет большие возможности [1]. Решение задачи или доказательство теоремы «красивыми» методами, сравнение этих методов по оригинальности приемов, изящество формулы – все это дает повод к эстетическим переживаниям. В.Т. Ковешников определяет эстетическую культуру учителя математики, как процесс усвоения научно-теоретических знаний в области эстетики математики, а также умений и навыков в практике эстетического воспитания школьников [2].

Заметим, что эстетическое воспитание будущих специалистов в связи с расширением сферы применения информационно-коммуникационных технологий приобретает ряд возможностей: а) возможность использования электронных источников получения информации (энциклопедии, справочники, компьютеризированные архивы, электронные библиотеки, сетевые предметные курсы, виртуальные конференции и др.); б) возможность доступа к культурным ценностям (посещение виртуальных музеев, музыкальных вечеров, концертов, транслируемых в Интернет); в) возможность своевременного оказания помощи в эстетическом самообразовании (социальные сети, форумы и блоги). Отметим, что пользование электронными ресурсами в процессе эстетического воспитания представителей цифрового поколения не должно полностью заменять традиционных носителей эстетической информации – художественных фильмов, книг, картин, скульптур, архитектурных объектов, объектов природы, человеческих отношений и т.д. Расширение доступа к электронным ресурсам должно дополнять, а не замещать работу с традиционными носителями информации [2].

Заключение. Формирование эстетического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики должно осуществляться в специально организованной учебно-воспитательной среде. При этом в качестве форм и методов эстетического воспитания целесообразно использовать не только внеаудиторные методы работы

(воспитательные мероприятия, посещение театров, выставок и др.), но и на аудиторных занятиях демонстрировать красоту теорем, гармонию пространственных фигур в стереометрии, изящество связей между величинами площадей поверхностей и объемов фигур вращения: конуса, цилиндра, шара, использовать задачи литературного содержания и др. Целостность процесса формирования эстетического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущего учителя математики должна определяться единством эстетического сознания и эстетической деятельности и реализовываться в деятельности по освоению эстетических знаний, совершенствованию умений по приобретению этих знаний.

Список литературы

1. Зенкевич, И.Г. Эстетика урока математики / И.Г. Зенкевич. – М.: Просвещение, 1981. – 79 с.
2. Ковешников В.Т. Элементы эстетического воспитания в процессе преподавания математики: дис. ... канд. пед. наук / В.Т. Ковешников. – М., 1969 – 163 с.

УДК 371.3 : 51 : 004.023

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Дрозд М.В.,

Скафа Е.И., д-р пед. наук, проф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

drozdmari@yandex.ru

Осознание роли и ценности математического образования для общества, важности при этом идей гуманизации и гуманитаризации образования заставляют учителей и методистов пересматривать традиционную методическую систему обучения математике, осуществлять поиск новых подходов к построению такой системы [1].

Наиболее рациональным, на наш взгляд, является эвристический подход к обучению [2]. Внедрение данного подхода открывает учащимся возможности созидать новое знание, образовательную продукцию по математике в форме умений строить понятия и применять их, высказывать суждения и строить умозаключения, а также способствовать изменению собственных личностных качеств, но главное – применять математику при решении разнообразных задач. Это является ключевым умением при обучении математике.

Таким образом, проблема исследования методических приемов обучения решению задач учащихся по математике в средней школе является актуальной, а разрешение ее возможно через внедрение методической системы эвристического обучения математике.

Цель статьи состоит в раскрытии особенностей методики обучения учащихся решению математических задач на уроках в контексте эвристического подхода к процессу обучения.

В системе эвристического обучения математике учебные умения, которые должны быть сформированными у школьников, дополняем эвристическими умениями, формирование которых проходит в процессе организации эвристической деятельности на уроках по соответствующей теме.

Например, при изучении темы «Рациональные дроби» по алгебре в 8 классе учебной программой предусмотрено рассмотрение таких вопросов:

- осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять преобразование рациональных выражений: выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с алгебраическими дробями, сокращать дробь, возводить дробь в степень; выполнять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения;
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции);
- строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y = \frac{k}{x}$ по графику, по формуле.

Дополним этот перечень эвристическими умениями [3]:

- классифицировать выражения (целые, дробные, рациональные);
- модифицировать, преобразовывать объект с появлением новых свойств (уметь подставлять значения неизвестных для вычисления значения буквенного выражения);
- использовать аналогию;
- разбивать «целое на части» (находить такие «составные» данного объекта, рассмотрение которых облегчает решение задачи);
- конструировать дроби разными способами;
- осуществлять интерпретацию результатов с помощью графика функции;
- моделировать реальные процессы путем составления уравнения к задаче и др.

Приведем пример организации обучения с применением эвристических приемов. Модификация (преобразования выражения для выявления новых свойств, обнаружения всевозможных его делителей) и

аналогия позволяют учащимся «открыть» алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, а также дробей с целым выражением. Предлагается учащимся рассмотреть случаи и перенести свои знания в новую ситуацию:

1) Найти НОД (2;3), НОК (2;3). Вычислить: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$.

Дополнить правило: если знаменатели дробей взаимно простые (не имеют общих делителей), тогда наименьший общий знаменатель равен ...

Упростить по аналогии: а) $\frac{1}{2a} + \frac{1}{3b}$;

$$\text{б) } \frac{1}{a-b} + \frac{1}{a+b}.$$

2) Найти НОД (2;6), НОК (2;6). Вычислить: $\frac{1}{2} + \frac{1}{6}$.

Дополнить правило: если знаменатель одной из дробей является делителем знаменателя другой дроби, тогда наименьшим общим знаменателем двух дробей будет...

Упростить по аналогии: а) $\frac{1}{a^3} + \frac{1}{a^2}$;

$$\text{б) } \frac{1}{a^2-b^2} + \frac{1}{a+b}.$$

3) Найти НОД (8;6), НОК (8;6). Вычислить: $\frac{3}{8} - \frac{1}{6}$.

Дополнить правило: если Знаменатели дробей содержат, кроме общих, еще и различные делители, тогда наименьшим общим знаменателем двух дробей будет...

Упростить по аналогии: а) $\frac{1}{6a^3b} + \frac{1}{4a^2b^2}$;

$$\text{б) } \frac{1}{a^2-b^2} - \frac{1}{2a(a+b)}.$$

Прием конструирования помогает усвоить различия в способах нахождения наименьшего общего знаменателя для двух и более рациональных дробей при сложении и вычитании. Для этого можно предложить учащимся выполнить творческое задание на составление для каждого из рассмотренных случаев по 2 примера.

С помощью приема элементарных задач можно подвести учащихся к построению графика функции $y = \frac{1}{x-2} - \frac{1}{x+2}$. Для этого следует предложить им выполнить вспомогательные задачи:

1) Найти область допустимых значений функции $y = \frac{1}{x-2} - \frac{1}{x+2}$.

2) Упростить выражение $\frac{1}{x-2} - \frac{1}{x+2}$.

3) Построить график функции $y = 3$ при всех $x \neq 2$.

После построения графика функции, предложенной в основном задании, следует сравнить результаты учащихся, обсудить полученные

варианты, убедиться в том, соответствуют ли они условию существования функции.

Подобные умения формируются в процессе решения эвристических задач и их систем, составляющих содержание эвристического обучения математике. Системы задач такого типа формируют мотивы к обучению, актуализируют знания и умения, способствуют систематизации и обобщению изучаемого материала и т.п.

Список литературы

1. Алгебра: 7-9 кл.: примерная программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 3-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018 – 50 с.
2. Скафа Е.И., Дрозд М.В. Методологический подход к пониманию роли эвристической задачи в математическом образовании школьников // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сб. научных работ. / редкол.: Е.И. Скафа (научн. ред.) и др.; Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2017. – Вып. 46. – С. 15-20.
3. Скафа Е.И. Разновидности эвристик и их классификация в дидактических целях / Е.И.Скафа // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сб. научных работ. – Вып. 18. – Донецк: Фирма ТЕАН, 2002.

УДК 378.14:[51:004]

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Евсеева Е.Г. д-р пед. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
eeg.donntu@rambler.ru

Одной из инновационных форм работы в современной школе стало введение метапредметов, важнейшей особенностью которых является интегративность, так как они строятся на материале сразу нескольких учебных дисциплин. Такой подход ориентирован на реализацию идей «мыследеятельной педагогики», которая определяется Ю.В. Громыко как педагогика формирования мыслительных способностей (целеполагания, понимания, рефлексии и др.) [1]. «Метапредмет» определяется как особая форма работы с содержанием образования, а его нацеленность на формирование способностей определяет, как пишет Ю.В. Громыко, его универсальный, надпредметный характер [1]. Согласно ФГОС нового поколения принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной деятельности, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

А.В. Теремов считает, что введение в 2003 году в Базисный учебный план общего среднего образования Российской Федерации понятия образовательная область, представляющей объединение нескольких учебных предметов, свидетельствовало о том, что интегративные процессы в школьном образовании начали оказывать влияние на образовательную политику государства. Образовательная область открыла возможности для сближения предметных областей и построения интегративных курсов, в которых удельный вес предметов одного или нескольких циклов становится примерно одинаковым, а их взаимопроникновение выводит содержание общего среднего образования на уровень метапредметной интеграции [2].

Исследованию метапредметности посвящены многие работы зарубежных ученых. При этом в зарубежной литературе вводится понятие мультидисциплинарности, или мультипредметности. Это происходит в том случае, когда к изучению одного объекта привлекаются различные дисциплины.

Типичный пример использования мультипредметного подхода, например, изучение скорости в математике и физике (Райордэн и др., [4]), Понятие «скорость» выступает здесь как своеобразный фокус, в котором другие предметы собираются вместе. В таких мероприятиях, разные предметы могут начать взаимопроникать и интегрироваться. Наука и математика становятся континуумом, и интеграция должна быть сосредоточена на «темах» ([3, 4]). «Тема» является концепцией, задачей или проблемой, обеспечивающей как фокусную, так и организационную структуру. Темы должны быть хорошо продуманы и обеспечивать «метакогнитивный бонус» – мощную сквозную идею (Акерман [3, с. 29]). «Темы» должны соответствовать трем критериям: а) должны быть понятны обучаемым и важны для отдельных дисциплин; б) должны быть междисциплинарными и обучение им должно улучшить усвоение понятий каждой дисциплины; в) «тема» должна обеспечить потенциал, чтобы распознавать и понимать глобальные проблемы, выходящие за рамки объекта каждой дисциплины.

Подобный подход может быть применен и в системе высшего профессионального образования. В подготовке студентов технических направлений подготовки, математические и естественнонаучные дисциплины могут рассматриваться как единая предметная область, создающая фундамент для профессиональной подготовки будущих инженеров. Ядром такой интеграции может стать формирование метапредметных понятий и способов деятельности. В качестве таких понятий могут выступать математические понятия «матрица», «вектор», «производная», «интеграл» и другие, имеющие метапредметный характер не только в рамках естественнонаучных, но и гуманитарных дисциплин.

В системе подготовки будущего учителя математики и информатики дисциплины методической направленности должны рассматриваться как

единая предметная область, в которой формируется его профессиональная компетентность. Одним из метапредметных понятий, имеющих особое мировоззренческое значение при обучении как информатике, так и математике, является понятие алгоритма.

Формирование понятия «Алгоритм» начинается еще до изучения информатики. Например, ученики на уроках математики решают определенный класс задач по указанному алгоритму или правилу, составляют алгоритмы по нахождению значений выражений, исследованию функций и т.п. Информатика предъявляет новые требования к составлению и правилам записи алгоритмов.

Формирование алгоритмического мышления учащихся, овладение ими методами доказательств и алгоритмами решения задач – одна из актуальных проблем преподавания математики в основной школе, так как эффективное использование учащимися в учебном процессе определенных алгоритмов показывает, насколько они осознают изученный материал и умеют применять его при решении различных задач; облегчает процесс овладения ими различных умений и навыков.

Проблема использования в обучении алгоритмов обсуждалась философами, психологами, педагогами, методистами в области теории и методики обучения математики в 60-70 годах XX века. Ими были определены понятия алгоритмической деятельности, алгоритмического мышления и другие понятия, связанные с ними; раскрыта целесообразность изучения и применения алгоритмов при обучении определенных учебных предметов и различные способы записи алгоритмов.

В теории и методике обучения математике методическим аспектам формирования алгоритмического мышления учащихся и овладение ими методами доказательств и алгоритмами решения задач при обучении математике посвящены работы Л.В. Виноградовой, Я.И. Груденова, Т.А. Ивановой, Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой, А.А. Столяра, Л.М. Фридмана и др. Все они сходятся во мнении, что алгоритмический метод готовит учащихся к решению нестандартных задач.

Под влиянием информатики в педагогике появилась идея подхода к обучению как к процессу управления учебной деятельностью учащихся, к процессу обучения людей начали применять такие средства, как элементы теории алгоритмов и теории информации, вычислительную технику и автоматизацию обучения. Это привело к разработке так называемого логико-алгоритмического подхода к обучению, алгоритмического метода, метода программированного обучения.

Таким образом, математика и информатика имеют общие объекты исследования, важное место среди которых занимают алгоритмы. Для математики алгоритмы – одно из фундаментальных понятий оснований математики, а информатика ставит своей задачей разрабатывать

практически удобные методы синтеза конкретных систем, в том числе и алгоритмов. Отсюда алгоритмический метод или алгоритмизация обучения понимается в двух смыслах: 1) обучение учащихся алгоритмам; 2) построение и использование алгоритмов самого обучения. Этими способами деятельности и должны овладеть будущие учителя математики и информатики при изучении дисциплин методической направленности, причем понятие «алгоритм» может выступать в роли той объединяющей идеи, которая выводит методическую подготовку учителя на уровень метапредметной интеграции.

Список литературы

1. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика в сфере развивающего образования : теорет.-практ. рук. по освоению образцов пед. искусства / Ю.В. Громько. – Минск : Технопринт, 2000. – 373 с.
2. Теремов А.В. Интегративные тенденции в естественнонаучном и гуманитарном образовании школьников : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / А.В. Теремов. –Москва, 2007. –46 с.
3. Ackerman, D. B. (1989). Intellectual and practical criteria for successful curriculum integration (pp. 25–37). *Interdisciplinary curriculum: Design and Implementation*.
4. Ríordáin, M. N., Johnston, J., & Walshe, G. (2016). Making mathematics and science integration happen: key aspects of practice. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 47(2), pp. 233-255.

УДК 514.378

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Коваленко Н.В., канд. физ.-мат. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
natvladkov@rambler.ru

Современный этап развития высшего профессионального образования связан с переходом к практической реализации новой образовательной парадигмы, направленной на создание целостной системы непрерывного образования, на расширение сферы самостоятельной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов в высшей школе является одной из важных и широко обсуждаемых проблем. Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно заметить, что существует множество подходов к определению понятия «самостоятельная работа».

Будем придерживаться определения Ш.И.Гамелина: «Самостоятельная работа – это задания преподавателя, рассчитанные на их выполнение в определенное время и требующие со стороны обучающегося известного умственного напряжения, самостоятельной мыслительной активности. Эти задания даются для лучшего восприятия и осмысления новых знаний, для выработки и совершенствования умений и навыков самостоятельной работы студентов, для закрепления знаний, тренировки в умениях и навыках творческого применения знаний» [1].

Особого внимания требует вопрос об организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в высшей школе. Студент данной формы обучения должен самостоятельно регулировать свою нагрузку, так как количество часов, отведенных на лекционные и практические занятия, значительно отличается от аудиторной нагрузки студентов очной формы обучения. В связи с этим основной упор делается на организацию самостоятельной работы. Сложность заключается еще и в том, что курс дифференциальной геометрии отличается тесной связью с другими математическими курсами: математическим анализом, аналитической геометрией, линейной алгеброй, дифференциальными уравнениями, механикой и другими.

На занятиях по курсу «Дифференциальная геометрия» мы применяем дифференцированный подход к обучению [2].

В методическом аспекте проблема дифференциации обучения рассматривается в работах С.А.Бешенкова, Ю.И.Дика, Г.В.Дорофеева, А.А.Кузнецова, В.М.Монахова, В.А.Орлова, Н.Н.Петровой, М.В.Рыжаква, С.Б.Суворовой, В.В.Фирсова, и др. Дифференциация обучения в этих исследованиях понимается как организация и методика обучения, «при которой каждый студент, овладевая некоторым минимумом образовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям».

Использование данного подхода заключается в том, что преподавателем разрабатываются способы практической деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время с целью развития потенциала студентов на основе их индивидуальности. Для реализации данного подхода были созданы лекции в виде презентации, разноуровневые домашние и индивидуальные задания, система контрольных вопросов.

В современной методике обучения большое внимание уделяется использованию в учебном процессе в высшей школе мультимедийных технологий. Одним из видов мультимедийных технологий является презентация. Мультимедийные презентации, как форма подачи лекционного материала, стала обычной практикой преподавания, которая

все более широко используется в университете. Мультимедиа презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность – способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогает преподавателю привнести эффект наглядности в занятия, студенту – усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентация дает преподавателю неограниченные возможности для творчества в использовании информации в любой форме представления, в компоновке материала в соответствии с целями, задачами конкретного занятия.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления [3].

Для определения требований к подбору разноуровневых заданий необходимо учитывать особенности курса:

- определяющим для дифференциальной геометрии является не только предмет изучения, но и методы;
- существуют различные подходы к структурированию курса дифференциальной геометрии, развертывания его содержания, определения основных понятий;
- сложность изучения курса дифференциальной геометрии связана с необходимостью одновременного оперирования разнородными знаково-символическими средствами.

На основании вышеперечисленного вычленим *требования к подбору разноуровневых заданий* [4]:

- 1) по содержанию материал подбирается в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) объём заданий, необходимый и достаточный, соответствует индивидуальным особенностям учащихся;
- 3) прослеживается преемственность и перспективность изучаемого материала.

Контрольные вопросы по теоретическому материалу дают возможность студенту не только подготовиться к контрольной работе, но и в случае непонимания практических задач, определить на каком этапе упущен материал. Подобный список вопросов для каждого занятия дается студенту в самом начале изучения занятия. В начале каждого последующего занятия (практического или лекционного) преподавателю целесообразно проводить

блиц-опрос по теоретическим вопросам. В первую очередь, это помогает студенту уловить связь между теорией и практикой занятий, понять для чего именно нужна в дальнейшем изучаемая тема.

Таким образом, дифференцированный подход к обучению позволяет повысить познавательную активность студентов, построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, создать условия для организации самостоятельной работы как для студентов очной, так и заочной форм обучения.

Список литературы

1. Габай Т.В. Педагогическая психология / Т.В.Габай. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Коваленко Н.В. Дифференциальная геометрия и топология: управление самостоятельной работой студентов заочной формы обучения / Н.В.Коваленко, А.А.Лобунцова // Дидактика математики : проблемы и исследования . – Вып. 46. – Донецк : ДонНУ, 2017. – С. 48-52.
3. Коваленко Н.В. Особенности дифференцированного подхода к обучению аналитической геометрии студентов математиков / Н.В.Коваленко, А.С.Гриценко // Дидактика математики : проблемы и исследования. – Вып. 44. – Донецк : ДонНУ, 2016. – С. 44-48.
4. Нечаев М.П. Разноуровневый контроль знаний по математике: практические материалы / М.П.Нечаев. – 3-е изд. – М.: «5 за знания», 2014. – 170 с.

УДК 37.091.3:519.72 – 057.166

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Кононенко А.А.

МОУ «Средняя школа № 29 г. Макеевки»
stasi_b@inbox.ru

Задача современного образования – развить у детей стремление познавать, самим «добывать» знания. Для этого необходимо пробудить способность к догадке, интуиции, дать волю детской фантазии, воображению [1].

Учебно-воспитательный процесс должен обеспечить становление, формирование креативной личности, способной решать задачи творческого поискового характера. Для этого необходимо, в первую очередь, подготовить школьников к восприятию материала, активизировать их деятельность.

Активизация обучения школьников означает усиление, оживление их деятельности на всех этапах учебного процесса [2].

Для активизации учебной деятельности младших школьников на уроках информатики и ИКТ можно использовать игры, проекты, интерактивные тесты и программы, творческие задания.

Необходимым условием успешного вовлечения детей в процесс обучения является понимание ребенка о необходимости изучаемого материала. Важно увлечь ребенка. А самым действенным средством для увлечения детей младшего школьного возраста является игра. На уроках Информатики и ИКТ в начальной школе можно любой урок превратить в веселую, увлекательную игру. Возможны игры-путешествия, квесты, занимательные викторины, игры-соревнования и т.д.

При разработке урока мы предлагаем следующие приемы, способствующие активизации учебной деятельности:

– *ребусы*. Например, при изучении темы «Кодирование информации», можно объяснить правила составления ребусов, а затем разгадать их. В качестве домашнего задания предложить составить самостоятельно ребус. В дальнейшей деятельности возвращаться к этому приему, предлагая составить тематические ребусы как в бумажном, так и в электронном варианте, используя графические, текстовые редакторы, создавая презентации;

– *кроссворды*. Данный вид задачи активизирует умственную деятельность, может связать урок информатики с любым другим изучаемым предметом. Целесообразно использовать разные виды кроссвордов, такие как чайнворды, сканворды, филворды, ключворды и другие;

– *рифмирование слов*. Для закрепления понятий, определений младшему школьнику необходимо несколько раз проговорить нужное слово, «поиграть» с ним. Для этого можно предложить придумать рифму, составить четверостишие с нужным словом. Например, при изучении частей компьютера учениками 3 класса были придуманы следующие строки:

Хорошая подружка –
Компьютерная мышка.
Она нам помогает –
Что нужно, нажимает;

– *найти лишнее*. Например, при изучении элементов окна, можно составить следующее задание: «Убери лишние элементы: строка меню, кнопки управления окном, меню состояния, полоса прокрутки, полоса перемотки. (Ответ: меню состояния, полоса перемотки);

– *составить слово*. Используем термин, понятие, которое необходимо выучить. Например, «информация». Из букв данного слова каждый ученик составляет как можно больше слов. Затем сравниваем варианты, подводим итоги;

– *изобразить по-своему*. Задания такого типа целесообразно использовать при изучении графических редакторов. Например,

изобразить как можно больше предметов, используя указанную фигуру; завершить незаконченный рисунок (используем заранее подготовленные файлы с изображением незаконченных фигур, кривых и т.д.);

– *палиндромы*. Придумать свои палиндромы и оформить в текстовом редакторе;

– *шифр*. Используем различные шифры для кодирования изучаемых понятий;

– *разработка проектов*. В процессе обучения работе с презентациями ученики выбирают одну из предложенных тем. И постепенно, шаг за шагом создают полноценную презентацию. Данная работа занимает длительное время, но позволяет успешно реализовать поисковые и исследовательские задачи.

Таким образом, применение на уроках информатики в начальной школе разнообразных приемов и методов активизации учебной деятельности школьников прививает интерес к таким урокам и способствует развитию мышления.

Список литературы

1. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся: (IV-V кл.). Кн. для учителя / А.Е.Падалко. – Москва : Просвещение, 1985. – 128 с.
2. Трегубова Н. Е. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики / Н.Е.Трегубова // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 652-655.

УДК 378.147:512:004 – 057.87

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ ПО АЛГЕБРЕ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Мурмилова Д.Ю.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
dmurmilova@mail.ru

Приоритетным направлением информатизации современного общества является информатизация образования, а именно внедрение средств информационных технологий в образовательный процесс. Компьютерные технологии открывают новые технологические варианты обучения, ускоряют темп учебных занятий, повышают интерес, познавательную активность и мотивацию студентов, стимулируют их к самостоятельной деятельности. В связи с этим появляется необходимость в использовании разнообразных компьютерных средств и создании авторских компьютерных программ для поддержки обучения различным предметам.

Педагогические программные средства (ППС) – это совокупность компьютерных программ, которые предназначены для компьютерной поддержки обучения и достижения конкретных учебных целей [2]. Важным качеством таких программных средств является связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения. Они могут быть использованы на любом этапе занятия в соответствии с поставленными задачами и целями.

Предлагаем, в качестве современных ППС, создание мультимедийных тренажеров для студентов. Рассмотрим созданный нами тренажер, используемый на занятиях по алгебре со студентами первого курса.

Обобщение, систематизация, актуализация, коррекция знаний студентов по курсу школьной алгебры являются основополагающими элементами образовательного процесса при обучении алгебре высшей школы. Крайне важно, чтобы перед началом изучения новых, более сложных тем алгебры, студенты ориентировались в материале, который они прошли в школе. В работе [1] описано автоматизированное рецензирование ошибок, которые допускают учащиеся по алгебре. На основе ранее разработанного словаря ошибок, нами создан современный тренажер для коррекции ошибок у студентов, а также для актуализации знаний перед изучением курса алгебры высшей школы.

Тренажер состоит из нескольких блоков. В блоке «О программе» содержатся общие сведения о данном продукте, авторах и системных требованиях к продукту, в блоке «Инструкция» – пояснения о том, как работать с программой и список дополнительного программного обеспечения, список всех ошибок представлен в отдельном блоке. Основной блок (рис. 1) представляет собой перечень всех тем, которые изучались по алгебре ранее в школе.

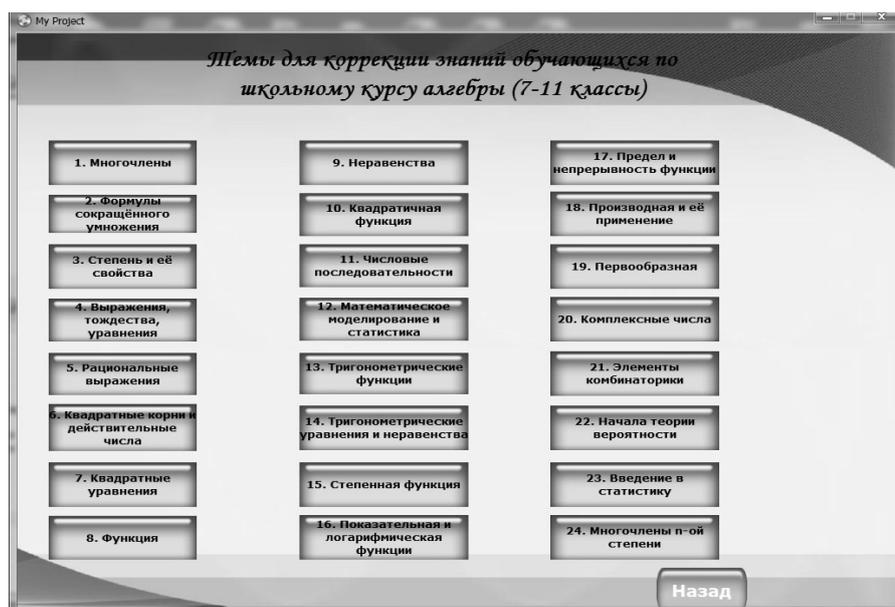


Рис. 1. Темы для коррекции знаний

Выбрав необходимую тему, студент переходит на страницу (рис. 2) с перечнем ошибок.



Рис. 2. Фрагмент тренажера по теме «Многочлены n-ой степени»

К каждой теме и по каждой ошибке представлены теоретическая справка, а также корректирующие материалы в виде образцов решения задач, отражающих определенную ошибку, задания с эвристическими подсказками, задачи для самостоятельной проработки.

Сложно представить изучение многих разделов курса алгебры без использования средств наглядности и визуализации. При визуализации учебного материала основная его часть может быть сосредоточена на рисунке, таблице или графике в виде одной картинке, последовательности изображений или сложно организованной серии в компьютерной презентации. То есть, компьютерные презентации, как отмечает Е.И.Скафа [3], являются важным элементом визуализации и демонстрации основных математических теорий, фактов и понятий. Так же компьютерные презентации в некоторой степени упрощают и ускоряют получения информации, что важно в случае, когда студент хочет освежить в памяти некоторые сведения. В связи с этим теоретический блок нашего тренажера представлен в виде мультимедийных презентаций. Их может использовать как преподаватель на занятиях в качестве актуализации знаний или подведения студентов к новой теме, так и студенты самостоятельно в качестве повторения или изучения необходимо материала.

Цель коррекционного блока – повышение уровня общего развития студента, восполнение пробелов при предыдущем обучении, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция ошибок, подготовка к восприятию нового материала. Здесь разработанная нами система коррекционных

заданий включает краткие сведения об ошибке, примеры с подробным решением, а также разноуровневые задания для дальнейшей самостоятельной проработки. Данная система нацелена не только на поддержание базовой математической подготовки, но и способствует повышению уровня знаний, для активного использования школьного математического аппарата для дальнейшего изучения алгебры.

Применение тренажеров в учебном процессе позволяет выделить следующие положительные моменты: увеличивается количество тренировочных заданий; легко достигается уровневая дифференциация; учитывается индивидуальный темп работы студента, который сам управляет учебным процессом; сокращается время выработки необходимых навыков; повышается мотивация учебной деятельности.

Таким образом, эффективное применение тренажеров в учебном процессе позволяет значительно уменьшить число ошибок, увеличить скорость манипуляции и принятия решений, сократить время обучения, более адекватно оценивать уровень полученных знаний и приобретённых навыков, индивидуализировать обучение, формировать выводы по действиям обучающегося.

Список литературы

1. Скафа Е.И. Автоматизация рецензирования решения математических задач: Алгебра 7-11 / Е.И.Скафа, Е.В.Власенко, Л.Я.Федченко. – Донецк: Фирма ТЕАН, 2004. – 72 с.
2. Скафа О.І. Евристичне навчання математики: комп'ютерно-орієнтовані уроки: навч.-метод. посібник (друге видання) / О.І.Скафа, О.В.Тугова. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – 399 с.
3. Скафа О.І. Презентація як елемент комп'ютерно орієнтованого уроку математики / О.І.Скафа, О.В.Павліна // Математика в сучасній школі. – 2012. – № 5. – С. 35-39.

УДК 37.012

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Орфиняк Е.Ю.,

Шамота В.П., д-р техн. наук, проф.

ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта», г. Донецк
donigt.orfinyak@mail.ru

В настоящее время в связи с возросшей ролью математики в современной науке и технике большое число будущих инженеров, экономистов, биологов, социологов и т.д. нуждается в серьёзной

математической подготовке, которая давала бы возможность математическими методами исследовать широкий круг новых проблем, применять современную вычислительную технику, использовать теоретические достижения на практике.

Опыт экономически развитых стран показывает, что образовательный процесс не заканчивается с окончанием университета, а должен иметь непрерывный характер и обеспечивать творческое развитие личности. Поэтому используемые современные методы обучения должны способствовать реализации на практике активной жизненной позиции студента, развивать навыки самостоятельного получения новых знаний.

Важную роль в формировании профессиональных навыков будущего специалиста и его мировоззрения играют связи различных учебных предметов, актуальность которых обусловлена современным уровнем развития науки. Современные исследования широко практикуют применение точных математических методов в самых разнообразных областях знания. Поэтому выпускник ВУЗа должен уметь анализировать явления, возникающие в материальной сфере общественной жизни, решать производственные и организационно-управленческие задачи, понимать роль и место математики и математического моделирования в экономике и технике.

Кроме того, в наши дни целью обучения будущего инженера и экономиста является «информационная культура», предполагающая глубокое понимание сущности информационных процессов, обеспечивающая целостное видение мира и умение использовать компьютерные технологии для решения задач из различных сфер знаний. Поэтому логичным является широкое применение средств вычислительной техники не только в специализированных курсах, но и как инструмента познания в процессе обучения.

Стремительная математизация и компьютеризация практически всех областей науки требует перестройки системы математического образования в высшей школе путём осуществления глубоких межпредметных связей математики и информатики. Этот процесс в обучении является чрезвычайно важным, поскольку математика, со своей стороны, предлагает исследователю ряд методов, позволяющих не только получить числовые характеристики изучаемого объекта, но и продемонстрировать его поведение под влиянием различных факторов. Тогда как информатика, в свою очередь, предоставляет инструментарий, помогающий многократно ускорить процесс проведения экспериментов. Применение специализированного программного обеспечения даёт возможность повысить точность и сократить трудоёмкость, а также проводить обоснования громоздких расчётов, недоступные при господстве «ручной» технологии.

Таким образом, взаимодействие математики и информатики в проведении экономических и технических расчётов позволяет качественно

повысить уровень исследований, получить наиболее приближенные к реальности результаты и затратить минимальное количество времени как на решение проблемы, так и на обработку полученных данных. Поэтому тесная связь указанных двух наук является важным условием и реализацией комплексного подхода в обучении будущих инженеров и экономистов.

Опыт преподавания математики авторов данной работы студентам технических и экономических специальностей в Донецком институте железнодорожного транспорта побудил их осуществить применение компьютерного обеспечения в процессе изучения темы «Математическая статистика» в рамках курса «Математика» как педагогический эксперимент с целью повышения творческой активности студентов и более продуктивного использования учебного времени на занятиях по математике. Следует отметить, что применение современных компьютерных программ, к сожалению, не предусмотрено в действующих учебных планах по математике для инженерных и экономических специальностей. Известно, что решение «вручную» многих задач математической статистики связано со значительными затратами времени и довольно часто приводит к потере студентами интереса к изучению этой важной дисциплины. Поэтому во время изучения указанной темы в двух академических группах студентам давались задания использовать программу Excel и составить программы на известных им языках программирования для решения статистических задач. В результате такой реализации межпредметных связей математики и информатики качество использования учебного времени возросло вдвое, успеваемость студентов улучшилась на 20 % (с 25 % до 45 %), интерес к изучению предмета по результатам анкетирования до и после эксперимента возрос на 31 %. Поэтому авторы считают, что межпредметные связи математики и информатики являются важным фактором повышения эффективности учебного процесса. Дальнейшими целями педагогического исследования являются научное обоснование, разработка и внедрение в учебный процесс методики проведения занятий по курсу математики с учётом прикладной направленности и с использованием современного программного обеспечения для персонального компьютера. Практическая значимость эксперимента должна состоять в разработке и внедрении в учебный процесс учебно-методических материалов для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий по курсу математики и информатики, создание банка тем интегрированных учебных проектов и научно-исследовательских работ студентов, поскольку применение указанных связей может быть осуществлено во многих математических дисциплинах, таких как различные методы математической статистики, теория игр, теория информации, аппарат теории устойчивости, теория марковских цепей, линейное программирование, факторный анализ, корреляционный анализ и т. д.

Таким образом, организация межпредметных связей математики и информатики позволяет студентам лучше понять содержательную суть обоих предметов, практическую значимость математики, вызвать интерес к математическим проблемам, показать возможность их решения новыми нестандартными методами с применением современных технических средств, а также смоделировать и наглядно увидеть на экране монитора математические процессы и управлять этими процессами. Применение информационных компьютерных технологий помогает снять многие познавательные трудности в изучении математики, организовать как коллективные формы совместной деятельности на основе сетевого взаимодействия, так и индивидуальное обучение на основе дифференцированного подхода.

Список литературы

1. Бровка Н.В. Интеграция теории и практики обучения математике как средство повышения качества подготовки студентов. – Минск: БГУ, 2009. – 243 с.
2. Гнеденко Б.В. Математика и математическое образование в современном мире. – М., Просвещение, 1985.
3. Кривошеев А.О. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения /А.О.Кривошеев – Информационные технологии. – 2010. – №2. – С. 32-36.
4. Кук Д., Бейз Т. Компьютерная математика. – М., Наука, 1990.
5. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1998. – 192 с.

УДК 15-07

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Породников В.Д.¹, канд. физ.-мат. наук, доц.,

Фомина Т.А.², канд. физ.-мат. наук, доц.

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

²ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк

В настоящее время пока преобладает примитивный подход к созданию курсов дистанционного обучения. Например, предлагаемые дистанционные курсы за редким исключением имеют следующую схему проведения: студенту пересылают материал, он его изучает, выполняет предлагаемые контрольные задания и отправляет их обратно.

Дистанционные педагоги или разработчики дистанционных курсов обычно предлагают для обучения свои "бумажные" учебники или лекции, переведённые в электронную форму без принципиальных структурных,

содержательных и целевых изменений, а вся технология обучения состоит в том, что студенты должны "пройти и сдать" этот материал, но воспользоваться при этом телекоммуникационными сетями. В результате формируется репродуктивная методика дистанционного обучения, имеющая те же негативные последствия, что и соответствующая методика очного обучения [1].

Сегодня медиа постепенно входят в сферу высшего образования. Чтобы понять, что такое дистанционное обучение через Интернет, в сущности необходимо прежде всего исходить из того, что это совершенно новая система образования, хотя в некоторой степени и представляет собой логическое продолжение на качественно ином, более высоком уровне, опыта заочного обучения по переписке, когда непосредственные личные контакты между преподавателем и студентом отсутствуют. Это последнее остается единственным, что объединяет традиционное заочное образование и классическую форму дистанционного обучения на основе Интернет-технологий. Как же строить учебный процесс в новых условиях? На первый план выходит методика так называемого распределенного обучения, сочетающего традиционные методы общения преподавателя и студентов на лекциях и семинарах в аудитории, а также синхронные (одновременные) и асинхронные (с задержкой во времени) контакты через Интернет. Именно на этих принципах стало основываться использование дистанционных методов в преподавании.

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Наряду с традиционными учебными материалами дистанционное обучение предполагает наличие электронной версии курса, а для этого необходимо перестраивать своё мышление, сформировавшееся в период "бумажной" педагогики.

Если курс предназначен действительно для обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора и организации, структурирования материала определяется особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования (а таких курсов на серверах Internet подавляющее большинство [2]), то отбор материала и его структурирование и организация будут существенно иные.

В данном случае мы говорим об обучении, т.е. о взаимодействии тьютора и студентов, следовательно, требования к организации таких курсов должны определяться особенностями взаимодействия обучающего и обучаемого в условиях телекоммуникационной сети. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общие дидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования. А с другой, максимально

использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.

Для создания дистанционных курсов на серверах учебных заведений и на вычислительных облаках появились программные продукты, создающие так называемую виртуальную обучающую среду, в которой и проходит дистанционное обучение. Основой для создания дистанционного курса стали электронные учебники или электронные версии учебников, а также – электронные комплексы учебных материалов и инструментов, позволяющих эффективно осуществлять преподавание и общение наставников и учеников. Для успешного проведения занятий в виртуальной обучающей среде необходимо придерживаться нескольких принципов и творчески подходить к ним, причем не только в содержательной области, но и в технологической.

Отметим некоторые принципы дистанционного обучения, которые представляют собой далеко не полный перечень всех тех методических приемов, которыми должен владеть преподаватель.

Первый принцип дистанционного обучения через Интернет состоит в том, что в центре образовательного процесса стоит обучаемый.

Второй принцип дистанционного преподавания предполагает разработку учебных материалов специально для дистанционного курса.

Третий принцип дистанционного обучения предписывает преподавателю заранее планировать все виды работ и упражнений, а также время, отводимое на их выполнение. Как для синхронного, так и асинхронного режима проведения занятий, заблаговременное планирование действий и нормирование времени - залог успеха.

Четвертый принцип: интерактивность обучения. Этот принцип выполняется в отношении как учебных материалов, так и процесса обучения. В первом случае интерактивность обеспечивается компьютерными программами, в особенности с применением мультимедиа. Во втором случае интерактивность достигается благодаря двусторонним коммуникационным каналам синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

Пятый принцип дистанционного обучения: высокая интенсивность дискуссий. Когда в рамках традиционных семинаров преподаватель задает вопрос для обсуждения, то редко случается так, что каждый студент изъявляет желание выступить.

Шестой принцип образовательного процесса в виртуальной обучающей среде - доступность преподавателя для студентов. Доступность в данном случае означает наличие у студентов как возможности задавать содержательные вопросы преподавателю, так и права делиться своими замечаниями по структуре, оформлению и эффективности курса.

Список литературы

1. Ниал Склатер (Niall Sclater), Электронное образование в облаке <http://www.hrm.ru/ehlektronnoe-obrazovanie-v-oblake>. Открытый университет, Великобритания.
2. Софронова Н. В. Модели и средства обучения в Интернет // Актуальные проблемы современного образования: сб. науч. ст. – М. ; Чебоксары, 2001. – С. 109 – 112.

УДК 378.147:512

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РАЗДЕЛА «ТРИГОНОМЕТРИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Селякова Л.И., канд. пед. наук,

Матрон К.Э.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

ludmila.seljakova@gmail.com

Для развития и процветания современного государства необходимо создать все условия для воспитания и обучения будущих специалистов, наделить их соответствующим багажом знаний, необходимых для успешной и продуктивной трудовой деятельности в освоении своей будущей профессии.

Так как тригонометрия находит применение при решении многих прикладных задач в разных сферах жизни общества, то общеобразовательная и, зачастую, профессиональная подготовка предполагает изучение этого раздела математики. Учитель математики обязан свободно и профессионально владеть данным материалом на высоком уровне для работы с учащимися над сложными математическими проблемами, обучения методам и приёмам решения нестандартных задач, подготовки к математическим олимпиадам, экзаменам, государственным аттестациям.

При обучении студентов, будущих учителей математики, выявляются недостаточная подготовленность и пробелы в знаниях вчерашних школьников по тригонометрии, что не только затрудняет дальнейшее обучение, но и становится преградой к профессиональной предметной подготовке. По окончании бакалавриата у студента, завтрашнего учителя, должна быть сформирована взаимосвязанная целостная система математических знаний. И тригонометрия в системе этих знаний занимает немаловажное место, а умение решать тригонометрические уравнения и неравенства является неотъемлемой составляющей профессиональной предметной подготовки будущего учителя математики.

Анализ основной образовательной программы (ООП) бакалавриата, реализуемой в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Математика и информатика) позволяет выделить её основные требования.

Цель заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда; в развитии у студентов профессиональных качеств; в подготовке к успешной работе в области среднего общего образования и воспитания подрастающего поколения; в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в подготовке специалиста, владеющего профессиональными компетенциями, теоретическими и практическими знаниями [2].

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями. В программе они рассматриваются в обобщённом виде и описывают целостную картину подготовки будущего учителя математики. Однако освоение будущим учителем на углубленном уровне раздела «Тригонометрия» необходимо для формирования многих специальных и профессиональных компетенций. Среди них выделим особо значущие:

- владение основными положениями классических разделов математических дисциплин, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом (СК-1);

- владение содержанием и методами элементарной математики, умение анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики (СК-2);

- владение культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способностью понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания (СК-3);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник бакалавриата должен быть готов к работе в качестве учителя математики в разных типах учебных заведений общего образования (школах, лицеях, гимназиях, колледжах и т.п.), что подразумевает разноуровневую предметную деятельность. Работа учителя подразумевает не просто процесс обучения школьников элементарной математике, но и совместную исследовательскую деятельность, решение нестандартных математических, прикладных, олимпиадных задач, которые

требуют полного владения материалом. Тригонометрия, как правило, вызывает трудности при изучении в школе, следовательно, учитель должен быть качественно подготовлен для обучения этому разделу. Анализ учебных дисциплин, преподаваемых будущим учителям математики в Донецком национальном университете, показал, что наиболее подходящим для решения задачи подготовки студентов по тригонометрии является вариативный курс «Избранные главы элементарной математики (алгебра)». Цель курса – обеспечить готовность к проектированию содержания обучения алгебре в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. При этом ставятся такие задачи: систематизировать и расширить знания студентов основных содержательных линий курса математики по разделу «Алгебра»; развить владение различными методами, используемыми в элементарной алгебре.

Для обучения будущих учителей математики отдельным главам раздела «Тригонометрия» проанализированы программы основного общего образования [1], учебники и сборники задач по тригонометрии, отобраны важнейшие для подготовки задания.

Также описаны основные методы решения некоторых тригонометрических уравнений и неравенств, не только общие, но и характерные только для тригонометрии.

Приведенные методы не исчерпывают всего многообразия способов решений тригонометрических уравнений и неравенств. Однако рассмотренные типы уравнений встречаются наиболее часто в перечне заданий, входящих в Единый государственный экзамен, Государственную итоговую аттестацию, вступительные экзамены, а также математические конкурсы и олимпиады.

Кроме того, составлены комплекты заданий для систематизации знаний, отработки умений и навыков. Разработанные материалы будут включены в учебно-методическое пособие по дисциплине «Избранные главы элементарной математики (алгебра)» для обучения будущих учителей математики, а также могут быть использованы в качестве дидактического материала в педагогической деятельности учителя при составлении творческих, самостоятельных, контрольных работ, факультативных курсов, при подготовке школьников к Единому государственному экзамену, Государственной итоговой аттестации, вступительным экзаменам.

Список литературы

1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций: базовый, профильный уровни / Е.И. Скафа, Л.Я. Федченко, И.В. Полишук. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк : Истоки, 2017. – 26 с.
2. Основная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Математика и информатика: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donnu.ru/umi/oop/math>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 20.05.2018.

НАУЧНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Скафа Е.И., д-р пед.наук, проф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
e.skafa@mail.ru

Педагогика работает на будущее. Ее основная задача – сформировать человека, который это будущее будет строить, активно в нем жить и работать. Экономика любого государства постоянно преобразовывается вслед за достижениями научно-технического прогресса, и молодые люди должны быть готовыми освоить и усовершенствовать новый технологичный мир. Основное место в развитии такого подрастающего поколения занимает учитель, способный стать проводником новых инновационных идей, воспитывать и обучать на основе современного видения мира.

Какую роль играет в формировании учителя новой формации педагогическая наука? На примере Донецкого национального университета остановимся на некоторых направлениях научных исследований, результаты которых в большей степени внедряются в его образовательную деятельность с целью формирования нового поколения учителей, способных к самостоятельному и творческому ведению научно-исследовательской деятельности по широкому спектру специальных и профессиональных педагогических проблем.

В Донецком национальном университете в настоящее время *научные исследования* активно развиваются в следующих направлениях педагогической науки:

в области теории и методике обучения математике: моделирование эвристико-дидактических систем в математике средствами ИКТ; конструирование методической системы эвристического обучения математическим курсам в средней и высшей школе; разработка эвристических средств обучения в системе дополнительного математического образования школьников; разработка методической системы обучения математике студентов образовательных организаций высшего профессионального образования на основе деятельностного подхода; разработка деятельностных и профессионально ориентированных технологий обучения математике в высшей профессиональной школе;

в области профессионального образования: формирование профессиональной готовности и компетентности будущего специалиста, в том числе и учителя; развитие интеллектуальных способностей и эстетического мировоззрения цифрового поколения студентов; создание инновационных технологий обучения и организация образовательной деятельности в высшей школе; управление профессионально-ориентированной

эвристической деятельностью будущего учителя в процессе его подготовки в классическом университете.

Результатами исследований являются: монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, статьи и тезисы докладов, электронные ресурсы. Этот научно-методический инструментарий дает возможность при разработке новых авторских курсов, читаемых студентам, будущим учителям, использовать современные научные результаты, полученные в диссертациях. Кроме того, студенты активно участвуют в предлагаемых научных исследованиях, выбирают научные проблемы для исследований в дипломных работах и магистерских диссертациях.

В университете функционирует аспирантура по специальностям: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки). У выпускников магистерской программы по математическому образованию имеется возможность поступления в аспирантуру для продолжения начатых научных исследований.

В 2016 году на базе ДОННУ создан диссертационный совет по защитах докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим наукам (специальности: 13.00.02, 13.00.08). Активное участие ученых университета в качестве членов совета позволяет расширять актуальные направления научных исследований, что способствует развитию студенческой науки в области педагогических наук.

С 1993 года на базе кафедры высшей математики и методики преподавания математики в ДонНУ издается профессиональный Международный сборник научных работ «Дидактика математики: проблемы и исследования». Издание входит в перечень рецензируемых журналов в ВАК ДНР, индексируется в РИНЦ, а также в международной реферативной базе данных Index Copernicus.

Основные направления опубликованных статей представлены в рубриках: методология научных исследований в области теории и методики обучения математике; современные тенденции развития методики обучения математике в высшей школе; научные основы подготовки будущего учителя математики; методическая наука – учителю математики. Студенты, будущие учителя математики имеют свободный доступ ко всем выпускам журнала, анализируют статьи, обсуждают их на научных семинарах, находят актуальные вопросы для своих научных разработок, излагают на страницах сборника совместно с научными руководителями полученные результаты в процессе проводимых исследований по магистерской диссертации. Такая форма работы позволяет будущему учителю приобщаться к аналитической научной деятельности, что способствует развитию интеллектуально-педагогической компетентности.

Выполнение госбюджетных инициативных научно-исследовательских работ приводит не только к развитию научных исследований, но и

привлечению к научным разработкам студентов, будущих учителей. Так, в ДОННУ разрабатывается тема «Конструирование эвристико-дидактических систем как средство управления обучением математике» (Г10/41). В рамках этой работы проводятся исследования в области эвристического программирования и моделирования эвристико-дидактических систем. Начиная с 3 курса, студенты активно привлекаются к научно-исследовательской работе. Они совместно с преподавателями создают электронную продукцию, в виде программ «нежесткого» управления учебной деятельностью обучаемых, востребованную в учебном процессе по математике в общеобразовательных школах, техникумах и университетах, а также в системе дополнительного математического образования школьников.

Такая работа позволяет студентам научиться создавать авторскую электронную продукцию, что очень важно при формировании информационной и ИКТ-компетентности будущего учителя математики.

Особую роль в подготовке учителя играют научные и научно-методические конференции по педагогическим направлениям, которые организуются в университете. Для математиков это: ежегодная Международная научно-методическая дистанционная конференция-конкурс для молодых ученых, аспирантов и студентов «Эвристика и дидактика математики» (с 2015 года проводится совместно с кафедрой математики и методики ее преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина); Международная научно-методическая конференция «Эвристическое обучение математике»; Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные тенденции развития математики и ее прикладные аспекты» (совместно с кафедрой высшей и прикладной математики ДОННУЭТ имени Михаила Туган-Барановского). К подготовке конференций, участию в их организации, публикации материалов в сборниках тезисов, выступлению на секционных заседаниях и круглых столах обязательно привлекаются студенты. Опыт организаторской работы позволяет будущему учителю не только приобщиться к научной деятельности, но и развить коммуникативную компетентность.

Ежемесячный научный семинар «Эвристика и дидактика математики», организованный для аспирантов и студентов, учителей и преподавателей региона, позволяет студентам познакомиться с современными теоретическими исследованиями и разработками в области методики обучения математике, апробацией научных исследований, проводимых авторами по вопросам дидактики высшей и средней школы, эвристического конструирования и т.д. Участие в научном семинаре развивает интеллектуально-педагогическую компетентность.

Таким образом, приобщение будущих учителей к активной научно-исследовательской деятельности помогает его всестороннему развитию и формированию способности к инновационной деятельности.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО СТРУКТУРИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Собко О.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
Sobkoolgavasilivna@mail.ru

Введение. В современном мире человеку приходится иметь дело с большим объемом информации. Чтобы уметь грамотно работать с таким потоком информации, необходимо иметь навыки работы с ней, основы которых должны быть заложены уже в начальной школе. Следовательно, чтобы научить ученика начальной школы осуществлять поиск информации, анализировать ее, обрабатывать, предоставлять в максимально обоснованной форме, необходимо сформировать данные умения у будущих учителей начальной школы.

Актуальность (социальная значимость) определяется тем, что с возрастанием объемов учебной информации, которую должен понять и запомнить учащийся возникает необходимость в более компактных, и эффективных средствах обучения.

Целью настоящего исследования – разработать методику составления опорного конспекта как средства структурирования теоретического материала перед его предъявлением обучаемым.

Для исследования используется метод «сжатия», т.е. способ обработки и компоновки информации для представления в компактном, удобном для использования виде. К основам сжатия учебной информации можно отнести теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, теорию укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что ученые выделяют следующие основные виды средств представления теоретического материала: системные опорные конспекты (Т. В. Лаврентьева), синтетические конспекты (С. Д. Шевченко), опорные конспекты (В.Ф. Шаталов), блок-схемы (О.Е. Лисейчиков, М.А. Чошанов), граф-схемы, матрицы (П. М. Эрдниев), концепты (М. П. Щетинин), «паучки» (Дж. Хамблин), фреймы, логические модели, семантические сети и т.д. [1–3].

Рассмотрим более подробно такой способ структурирования теоретического материала, как опорный конспект. По определению С. А. Глазунова, опорный конспект – любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т. д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию [4].

По В. Ф. Шаталову, опорный конспект – это своеобразный план изложения материала, система взаимосвязанных понятий, условных знаков, рисунков и т.д. [5].

Мы будем понимать, что опорный конспект – это вид графического изображения учебного материала, представляющего собой схематизированную конструкцию; это совместный продукт деятельности преподавателя и обучающегося, полученный при организации обучения на основе систематизации и структурирования учебного материала, включающий в себя систему опорных сигналов, которые объединяясь, образуют опорные схемы и графические опоры.

Смысл опорного конспекта как средства обучения в том, что он через зрительно воспринимаемые образы, знаки и другие изобразительные средства вызывает из памяти учеников необходимые ассоциации, опорные знания, помогает достаточно компактно выстроить систему некоторого блока содержания, облегчает понимание его структуры и тем самым способствует усвоению. Использование опорных конспектов активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует пониманию и более прочному усвоению материала [6].

Большое значение имеет содержание и оформление такого опорного конспекта, который должен быть системным, емким по содержанию, кратким, четким по оформлению, простым и понятным по восприятию и воспроизведению. Исходя из этого, в структуре опорного конспекта мы будем выделять: содержание опорного конспекта – информация, представленная в опорном конспекте; текст опорного конспекта – совокупность обозначений, составляющих опорный конспект; ключевые слова – понятия, содержащие смысловую основу опорного конспекта.

И. М. Вяткина в своей статье разделяет работу студента над созданием опорного конспекта на три этапа: 1) этап обобщения; 2) этап укрупнения; 3) этап фиксирования созданной структуры содержания [7].

Мы, в соответствии со структурированием учебного материала, работу студента и преподавателя над созданием опорного конспекта будем условно делить на такие этапы: 1) ознакомление с теоретическим материалом; 2) анализ теоретического материала; 3) визуализация теоретического материала.

При ознакомлении с теоретическим материалом, который будет представлен в виде опорного конспекта, необходимо не только прочитать материал, но и определить внутриспредметные и межпредметные связи темы. При анализе теоретического материала необходимо систематизировать учебный материал, выделив ядро знаний и основных понятий. На этом этапе происходит обобщение содержания учебного материала, «выжимка» отобранного материала, исключение второстепенного, определяется содержание опорного конспекта, ключевые слова. На этапе визуализации теоретического материала происходит структурирование обобщенного

учебного материала, осуществляется подбор оптимального вида крупноблочной опоры. В уже систематизированном и сжатом материале необходимо выделить опорные сигналы. Такой опорный конспект будет состоять из ключевых слов, аббревиатур, компактных записей определений и формулировок, графических сигналов, цифрового материала, стрелок, унифицированных условных обозначений.

Результат. При систематическом, грамотном применении опорных конспектов в сложном многоплановом учебном процессе, они способны придать определенную цельность, стабильность. Преимущество работы над составлением опорного конспекта заключается в следующем:

- студенты освобождаются от механического записывания лекции под диктовку преподавателя;
- у преподавателя остается больше времени на диалог с аудиторией;
- студенты имеют возможность получения большего объема словесной и визуальной информации;
- появляется возможность активного участия студентов в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта;
- повышается возможность и результативность контроля и самоконтроля над процессом и качеством усвоения студентами нового знания;
- сокращаются затраты времени на изучение теоретического материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу;
- у студентов формируются навыки самостоятельной работы, умения выделять главное, сжимать текст, составлять опорные конспекты по изученным темам.

В **заключении** стоит отметить, что в процессе работы по опорным конспектам необходимо учитывать целостность и взаимообусловленность этапов обучения, степень подготовленности студентов к восприятию и анализу схемы, их способность записать, проговорить информацию, а позже самостоятельно ее составить в виде схемы, алгоритма или прочесть незнакомую запись, расшифровать ее. Применение опорных конспектов в обучении является не столько иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к организации обучения математике на основе структурирования учебного материала, решению профессиональных задач, активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность студентов, тем самым мотивируя его к дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Темуров С. Й., Алимов Б. Н., Халимов У. Х. Основные визуальные способы представления и обработки учебной информации по математическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 733-736. — URL <https://moluch.ru/archive/53/7113/> (дата обращения: 23.09.2018).

2. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. - 556 с.
4. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования. / Журнал Научные исследования в образовании, 2007. — № 3. — Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>
5. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. — С. 159–167
6. Волкова, С.И., Столярова, Н.Н. Развитие познавательных способностей на уроках математики. Начальная школа, 1990, №7
7. Вяткина, И.М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций учащихся на уроках электротехники. Фестиваль педагогических идей, 2014. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/>

УДК 51+37.013.2

СИСТЕМА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

***Чайковская И.С.¹,
Дулина Н.А.²***

¹ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум», г. Донецк

²ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», г. Донецк
chis20@yandex.ua, dontec@inbox.ru

*Чтобы открыть перед учеником искорку знаний,
учителю надо впитать море света, ни на минуту
не уходя от лучей сияющего солнца знаний.*

В.А. Сухомлинский

В Донецкой Народной Республике перед системой среднего профессионального образования стоит задача по формированию поколения широко образованных, нравственно воспитанных, деловых и предприимчивых молодых людей, готовых самостоятельно принимать ответственные решения в производственных ситуациях.

В связи с этим в современном образовании особый акцент уделяется обеспечению свободного и гармоничного развития личности каждого студента, предоставлению ему возможности реализации своих индивидуальных способностей, получению полноценного качественного профессионального образования. На практике же выявляется наличие проблемы в реализации поставленных задач. Одной из первоначальных

проблем является наличие обучающихся, испытывающих затруднения в обучении дисциплин, в первую очередь математики. Математика относится к числу сложных для усвоения дисциплин.

Анализируя мониторинг успеваемости за последние несколько лет хочется отметить, что социально-экономическая ситуация в республике, связанная с экономической блокадой и военными действиями на нашей территории ухудшают здоровье студентов, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности программ значительно возрастает число неуспевающих.

Важнейшая цель учебного процесса – подготовка самостоятельно мыслящего специалиста, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире. Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого – индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации, креативному росту. Известно, что дополнительная работа с одаренными студентами требует от преподавателя немалых усилий, но она приносит большое моральное удовлетворение и немалые лавры.

Меры предупреждения неуспеваемости студента: всестороннее повышение эффективности каждого занятия; формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов; индивидуальный подход к студенту; специальная система домашних заданий; привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за учение. Меры устранения неуспеваемости студента для преподавателя математики заключаются в необходимости уделять особое внимание: восполнению пробелов базовых знаний; запоминанию основного перечня формул; отработке основных типов заданий; отработке основных алгоритмов при решении задач базового уровня; отработке навыков самостоятельного решения элементарных базовых задач; достижению базового уровня знаний согласно требованиям контрольных измерительных материалов.

Работа с неуспевающими студентами должна проводиться систематически и комплексно. Необходимо реализовывать такие направления деятельности: педагогическая профилактика; педагогическая диагностика; педагогическая терапия; воспитательное воздействие [5].

1. Педагогическая профилактика. В первую очередь можно отметить эффективность работы с опорными конспектами, например, применяя методику знаменитого нашего земляка В.Ф.Шаталова, если материал достаточно сложный и объёмный [6]. Это помогает слабым студентами не потерять «нить объяснения», ведь перед глазами всегда находятся ключевые понятия, названия блоков материала, а также наглядный материал, позволяющий уяснить сущность сложных терминов и понятий. Применение технологии «Развитие критического мышления» позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение

работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

2. Педагогическая диагностика предполагает использование: алгоритмов решения задач (закрепление целесообразно с помощью решения практических задач); технологии мини-проектов (коллективная творческая работа студентов, предполагающая самостоятельный поиск информации, её обработку, систематизацию, формулирование выводов и т.д., повышает активность мыслительной деятельности и мотивацию); технологии дифференцированного обучения (формирование групп, при котором учитывается личностное отношение студентов к учебе, степень обученности и обучаемости, интерес к изучению дисциплины, выдача разноуровневых заданий, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения).

3. Педагогическая терапия. Педагогическая терапия предполагает проведение консультативных занятий, которые очень эффективно организовывать, используя технологию коллективного взаимообучения (в процессе общения развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа долговременной памяти, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний, каждый студент чувствует себя комфортно, работая в индивидуальном темпе; исчезает необходимость в сдерживании темпа обучения одних и в принуждении увеличения для других, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; формируется адекватная самооценка личности; обсуждение информации с несколькими партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение).

4. Воспитательное воздействие является очень значимым в работе преподавателя с неуспевающими студентами. В связи с этим, в индивидуальных беседах, а лучше групповых рассматриваются такие темы, как «Как заставить себя что-то сделать», «Как добиться успеха в будущей профессии», «Как стать лучше», «Как запомнить большой объём информации» и т.п.

Взаимоотношения между преподавателями и студентами должны быть основаны на оптимистическом отношении преподавателя к каждому студенту: преподаватель должен верить в возможности и силы любого студента. Надо исходить из постулата, что хотя воспитание, колледж и преподаватель не всемогущи, но их возможности велики и надо в максимальной степени использовать их, опираясь на глубокое и всестороннее знание особенностей и качеств наших студентов [2].

Список литературы

1. Глазунов С.А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>. свободный. – (дата обращения: 29.09.2018).
2. Грудёнов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. – М., 2008. – 205 с.
3. Педсовет. Профессиональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>, свободный. – (дата обращения: 29.09.2018).
4. Калмыкова Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] / Н. В. Калмыкова, С. Ф. Петряева // Молодой ученый. – 2015. – №11.1. – С. 53-58.
5. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
6. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого [Текст] / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. М., 1987. С. 159–167.

Физическое воспитание и спорт

УДК 796.03

МЕСТО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Агишева Е.В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
borisfen.72@mail.ru

Развития студенческого спортивного движения характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшем профессиональном образовании. Проблема организации спортивной подготовки студентов не разработаны должным образом и не систематизированы. Привлекательным и весьма популярным видом физической культуры среди студенчества является спорт. Одной из проблем студенческого спорта стало успешное сочетание интенсивных тренировок и обучения в учреждении высшего профессионального образования по избранной специальности. В настоящее время для достижения высокого спортивного мастерства необходимо выделять несколько часов для спортивной тренировке в сутки, и при этом уделять время на обучения в вузе для освоения будущей профессии [1]. Мотивацией будущих студентов-спортсменов для поступления в вузы является возможность заниматься спортом во время и после учебы. Для этого создаются всевозможные секции, которые в своей основе призваны повысить уровень спортивной подготовки. Для достижения результатов на уровне республиканских и международных соревнованиях, несомненно, нужны свежие силы. А где их взять? Безусловно, в студенчестве. Именно студенческий спорт является кузницей молодых талантов для профессионального спорта [3]. Низкое развитие студенческого спорта, вероятность непопадания в спорт высших достижений из студенческого спорта. Студенческий спорт не рассматривается специалистами как профессиональный и в нем не ищут новых молодых талантов. Основной упор делается на учеников спортивных школ (ДЮСШОР, ДЮСШ) занимающихся отдельным видом спорта с раннего детства. Развитие студенческого спорта будет способствовать появлению новых талантливых спортсменов профессионалов, тем самым позволит улучшить результаты наших спортсменов на спортивной арене [4].

Для решения задач студенческий спорт должен:

- 1) обладать развитой материальной и кадровой базой;

2) оптимизировать совмещение серьезных занятий спортом с полноценным получением образования за счет улучшенной логистики, гибкого графика занятий, надлежащих условий для самостоятельной подготовки, качественных условий для проживания и питания;

3) иметь правильно организованный календарь спортивных состязаний, учитывающий учебную нагрузку;

4) основываться на безусловном приоритете принципов, справедливости в выявлении лучших, прозрачности отбора и продвижения спортсменов на более высокие уровни выступлений [2].

В настоящее время учреждение высшего профессионального образования весьма далеки, от способности обеспечить развитие студенческого спорта в предлагаемом формате, однако это не означает невозможности начала движения к такому образцу. На начальном этапе необходимо решить две важнейшие задачи.

Одной из задач является организационные особенности студенческого спорта:

1. доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура», а так же на учебно-тренировочных занятиях;

2. возможность заниматься спортом в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;

3. возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня, как внутри вуза, так и на межвузовских соревнованиях по избранным видам спорта.

Другой задачей является поддержка и развитие студенческого спорта, как базы для подготовки спортивного резерва: создание системы поддержки и развития студенческих спортивных клубов; формирование студенческих спортивных лиг и их интеграцию в систему соревновательной деятельности, в первую очередь по игровым видам спорта; внедрения механизмов поддержки спортсменов высокого класса, совмещающих спортивную подготовку с обучением в учреждениях профессионального образования [5].

Вся эта система дает возможность каждому студенту выбрать вид спорта для регулярных занятий. Учебная программа по физической культуре предусматривает преимущественно практические занятия учебной дисциплины «Физическая культура», в которой вид спорта студенты выбирают самостоятельно (из числа предложенных кафедрой физического воспитания).

Студенческий спорт должен стать базовым сегментом для развития спорта высших достижений в период обучения будущих специалистов в вузе практически совпадает с периодом достижения наивысших спортивных результатов в избранном виде спорта. Популярность студенческого спорта растет во всем мире с каждым годом. Возрождение

студенческих Универсиад дало огромный толчок для развития и популяризации студенческого спорта. Стало уделяться больше внимания спорту среди студенческих команд по многим видам спорта. Студенты-спортсмены составляют сильную конкуренцию для профессиональных спортсменов [6]. Студенческий резерв можно смело представить в виде ресурсов для спорта высших достижений.

Список литературы

1. Алексеев И.С. Теоретико-методические аспекты подготовки спортсменов в условиях вуза / И.С.Алексеев // Вестник бурятского государственного университета, 2013. № 13. – С. 5-8.
2. Близневский А.Ю. Региональные межвузовские центры студенческого спорта на базе федеральных университетов / А.Ю.Близневский, В.С.Близневская // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 3. – С. 70-72.
3. Власов А. Спорт большой и спорт совсем маленький / А.Власов.– Москва, 2000.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – Москва: Академия, 2002. – 480 с.
5. Цакоев А.А. Эффективность занятий физической культурой студентов ВУЗа / А.А.Цакоев // Вестник Университета, 2012. – № 7. – С. 287-291.
6. Щеголев В.А., Яценко Л.Г. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. URL: <http://www.unibassein.ru/trener/kurs/t8.htm> (дата обращения: 27.09.2018).

УДК 613.81/.86-057.875

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ОСОБЕННОСТИ БОРЬБЫ С НИМИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Алешин Е.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»,
г. Донецк, ДНР

Введение. На основании анализа материалов и данных проблема здорового образа жизни приобрела острый характер. В современном мире имеется множество факторов, которые снижают уровень здоровья, среди них: употребление алкоголя, курение, наркомания, неблагоприятные условия труда и жизни, нерациональное питание.

Результаты исследований. Выявлены вредные привычки особенно свойственные студентам. Профилактические меры и мероприятия по борьбе с пагубными привычками. Здоровье студента самое большое его богатство. Здоровый образ жизни, занятия спортом должны стать необходимыми жизненными принципами, для сохранения здоровья и полноценной жизни. Рекомендации. Ценность здоровья неоспорима,

современная жизнь и высокий темп её развития требуют от молодёжи санитарно-гигиенической грамотности, здорового образа жизни.

Понятие – «валеология» происходит от латинского слова «valeo». Один из вариантов перевода на русский язык – быть здоровым. Основой валеологии является первичная профилактика, отражающая мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний. Но, к сожалению, практическая медицина недостаточно занимается профилактическими мероприятиями. Борьба за здоровье студента – это только начало пути в его земной длительной цивилизации.

Здоровье студента – самое большое его богатство! Тем не менее, многие студенты только тогда ценят свое здоровье и начинают придерживаться разумного образа жизни, когда в их организме возникли далеко зашедшие, патологические процессы, приведшие к заболеваниям. Со здоровьем, как известно, непосредственно связан и образ жизни каждого студента. Эти два обстоятельства всегда находятся в диалектическом единстве. С одной стороны, образ жизни влияет на здоровье студента, а с другой – здоровый студент имеет больше возможности вести здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни – это не только соблюдение санитарно-гигиенических правил. Во многом он зависит и от других обстоятельств, значительная часть которых обусловлена социальными факторами: условия труда, продолжительность рабочего дня, физическая и умственная напряженность работы, санитарно-гигиеническое состояние рабочего места и т.д. В настоящее время в современной действительности имеется множество факторов, которые снижают уровень здоровья. Среди них: употребление алкоголя и курение, неблагоприятные условия жизни и труда, нерациональное питание, беспорядочный режим труда, отдыха, быта и сна, частые конфликтные ситуации и стрессы, загрязнение воздуха, воды и земли, злоупотребление бытовой химией и др. К ним относится также и снижение двигательной активности человека. Этот фактор имеет немаловажное значение не только для здоровья, очень мало. Наиболее эффективными из них являются естественные факторы природы (солнце, воздух, вода, ландшафт) и занятие физическими упражнениями. Развитие научно–технического прогресса дало человечеству не только положительные результаты, но и отрицательные последствия – болезни цивилизации. В связи с этим перед обществом встает вопрос о сохранении и укреплении здоровья студентов.

Курение – это большее зло для организма студента! В табачном дыме около 1200 вредных веществ. Никотин относится к сильнейшим растительным ядам. Для студента доза никотина в 50-75 мг является смертельной. В табачном дыме находятся около 30 сильнейших ядовитых веществ: аммиак, синильная кислота, угарный газ и др. От табачного дыма страдают многие системы организма, но в первую очередь система дыхания. Никотин является фактором риска для заболеваний сердца и

сосудов. Он повышает тонус сосудистой стенки и суживает сосуды. Особенно опасен никотин, для сосудов нижних конечностей: вызывает длительный спазм и приводит к постепенному закрытию сосудов. В результате курения в головном мозгу у студента происходит перевозбуждение, что может привести к ослаблению процессов торможения, нарушению кровоснабжения мозга и обмена веществ в нём. Многочисленные исследования доказали, что у курящих особенно страдает память: снижается скорость заучивания, а также объём восприятия и чёткость реакции, притупляется внимание. Никотин может быть причиной половой слабости у юношей. Курящий студент, в свою очередь, отрицательно влияет и на окружающих его людей. Они дышат его табачным дымом, так как половина дыма курящего уходит в окружающую среду. Загрязнённость воздуха в помещениях, где находится курильщик, увеличивается в 6 раз. От курения особенно страдает женский организм. Курящих женщин всегда можно отличить: у них землистый цвет лица, желтые зубы, неприятный запах изо рта, грубый голос, рано появляются морщины. От курения они быстро стареют. Лучшая профилактика курения – не начинать курить. Подростка следует убеждать не только словами, но и наглядными примерами из жизни. Он должен видеть, к чему приводит курение. Курение – социальное бедствие, в котором виноваты взрослые. С них и надо начинать. Каждый курящий должен беречь не только своё здоровье, но и здоровье окружающих людей и нести моральную ответственность перед собой, детьми, родными, близкими и обществом. К тому, чтобы бросить курить, курящий должен подготовиться – начать с психологической обработки самого себя.

Вторая распространённая вредная привычка студента – употребление алкоголя, который является опасным и коварным врагом организма. Алкоголь относится к универсальным ядам, от его действия на мозг страдает мышление, слабеет память, нарушается умственная деятельность. В печени нарушаются углеводный и белковый обмен, дезинтоксикационная функция и иммунные свойства, что приводит к гепатиту и циррозу. От его действия страдает функция почек, обостряются заболевания мочевыделительной системы, организм некачественно освобождается от шлаков, претерпевает изменения и водно-солевой обмен. Частое употребление спиртных напитков истощает и ослабляет сердечно-сосудистую систему, способствует возникновению гипертонической болезни и сердечно-сосудистой недостаточности с дальнейшим осложнением инсультом и инфарктом миокарда.

Профилактика пьянства и алкоголизма относится к сложным и трудно разрешимым социальным аспектам. Предупреждение пьянства и алкоголизма нуждается в усилении государственного и межведомственного подхода при проведении профилактических мероприятий. В алкогольной борьбе следует выделить такие аспекты: административный, законодательный и медико-

гигиенический в этой системе профилактический мероприятий необходимо обратить внимание на факторы, способствующие формированию алкогольной ориентации, трезвеннических установок у детей, подростков, молодежи и особенно у девушек и женщин.

Социальным пороком современного общества становится и наркомания. К сожалению, во всем мире число лиц, употребляющих наркотики, с каждым годом увеличивается. Не обошла стороной данная проблема и ДНР. Излечить наркоманов довольно трудно и сложно. В этом мероприятии основную роль играет готовность самого наркомана к избавлению от дурмана, а также требуются значительные материальные затраты, специальные лечебно-профилактические и воспитательные мероприятия по борьбе с наркоманией.

Список литературы

1. Тель Л.З. Валеология – учение о здоровье, болезни и выздоровлении / Л.З.Тель – Москва, 2001.
2. Александров О.А. Комплексная программа здоровья / О.А.Александров. – М.: Медицина, 1998. – С. 98.
3. Морозов Г.В., Рожнов В.Е. Алкоголизм: руководство для врачей / Г.В.Морозов, В.Е.Рожнов. – М.: Медицина, 1983. – С. 3-10, 203-209, 360-364.

УДК 796:378.145/.146

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Алёшин Е.В., Нескреба Т.А.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»,
г. Донецк, ДНР

Введение. Успешность учебной деятельности зависит от многих факторов социально-психического и социально-педагогического порядка, а так же от психофизических характеристик самой личности студента. На протяжении многих лет исследователи, говоря об учебной деятельности студента и её успешности, подразумевали ведущую роль интеллектуального уровня личности. Способности и мотивация находятся в диалектическом единстве, и каждая из них определённым образом влияет на уровень успеваемости.

Методы и организация исследования. Цель – выявить особенности влияния мотивационных установок в учебном процессе студентов в условиях высшего учебного заведения. На основе анализа психолого-педагогических исследований, определить современные, эффективные подходы улучшения качества учебной деятельности в образовательном процессе специалистов реабилитологов.

Результаты и их обсуждение. Исследователи отмечают, что больше всего довольны избранной профессией студенты первого курса. Однако в течении последующего времени учебной деятельности, показатель удовлетворенности профессией неуклонно снижается, вплоть до последних семестров.

С первых семестров учебной деятельности студентов, одну из ведущих ролей формирования «отличников» и «троечников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в вузе. Студенты первокурсники в оценке профессии, как правило, опираются на свои идеальные представления о ней, которые, сталкиваясь с реалиями, подвергаются изменениям.

Таким образом, формирование положительного отношения является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само положительное отношение не может иметь существенное значение, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии.

В круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, должен учитываться и быть включен целый ряд вопросов: 1) удовлетворенность профессией; 2) динамика удовлетворенности от курса к курсу; 3) факторы, влияющие на формирование удовлетворенности; 4) проблемы профессиональной мотивации.

Эти отдельные методы влияют на эффективность учебной деятельности студентов. Без мотивации нет и волевой активности, Д.М. Узнадзе в своей теории о потребностях как источнике активности, указывает, что мотивация является обязательным условием возникновения волевого поведения. Когда удовлетворена потребность, тогда исчезает зависимость от нее.

Потребность – недостаток субъекта в чем-то конкретном, а мотив – обоснованное решение удовлетворить или не удовлетворить потребность в данной объективной среде.

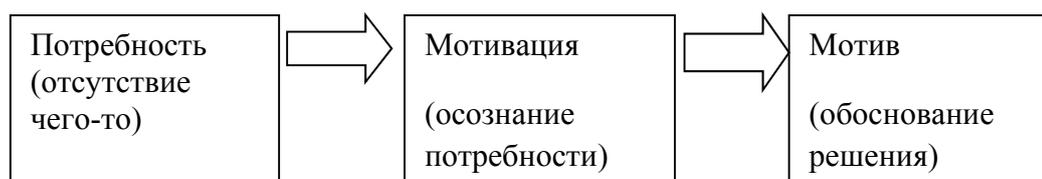


Рис. 1. Переход потребности в мотив

Различные потребности могут существовать и могут находиться в противоречии друг другу. Одна профессия может заинтересовать человека с чисто познавательной точки зрения, другая – с материальной, с позиции престижа – третья. Интересы студента непосредственно влияют на мотивировку, т.е. принятие обоснованного решения учиться. К количественной характеристике интересов относится их широта, глубина.

Модель механизма мотивации достижения позволяет понять, что одного интеллекта недостаточно для успешной учебной деятельности.

Высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточный запас знаний, умений, навыков. То есть те, кто заинтересован в учёбе, создают более оригинальные модели, чем их сокурсники с высоким уровнем специальных способностей, но с низкой мотивацией.

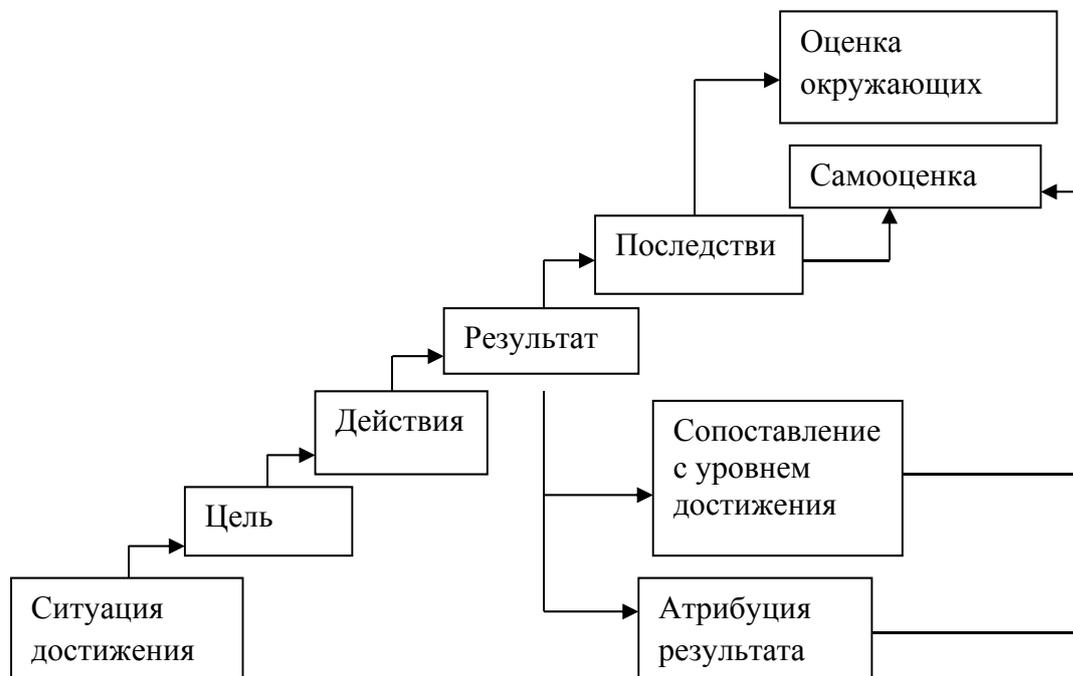


Рис. 2. Модель механизма мотивации достижения

Управлять формированием мотивов учебной деятельности – трудная задача, по сравнению с насыщением знаниями, интеллекта и памяти. Поэтому, прежде чем формировать учебную мотивацию студентов, преподавателю необходимо инициировать рефлексю. Речь идет о двух различных и взаимодополняемых уровнях содержания мотива: по отношению к миру познаний, учебных дисциплин, предметов, профессиональной деятельности и по отношению к миру людей, студентам, преподавателям.

Заключение. В учебно-воспитательном процессе большое значение обретает мотивационная направленность учебной деятельности студента. Для этого необходимо: выявлять интересы, склонности и внутренние побуждения у тому или иному виду активности; проводить психолого-педагогическую коррекцию мотивов для успешного усвоения учебного материала; использовать в обучении современные технологии развивающего обучения; осуществляя принцип мотивационного обеспечения образовательной деятельности, инициировать преподавательскую и учебную студенческую рефлексю. Такой подход к образовательному процессу обеспечит заметное улучшение качества обучаемости студентов.

Список литературы

1. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2005.
2. Цимбалюк И.М, Яницька О.Ю. Общая Психология. – К.: ВД Професионал, 2004.

3. Селиванов Л.И. Воля и её воспитание. – М.: Знание, 1976.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность в 2-х томах, пер. с нем. – Педагогика, 1986.
5. Дусавецкий А.К. О мотивационной модели урока в системе развивающего обучения. – 2007.
6. Кириллов А.Н. Личностно-ориентированное обучение в адаптивной реабилитации студентов. – Харьков: ХДАДМ, 2007.

УДК 796.323.2-042.65:378

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В БАСКЕТБОЛЕ ПРИ МАЛОМ КОЛИЧЕСТВЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Амолин В.И., Чабанов А.И.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. В этих тезисах в сжатой форме описана будущая работа на тему тренировочного процесса в условиях высшего учебного заведения в период сессии и каникул, когда присутствие на тренировках студентов-спортсменов, в данном случае секции баскетбола, минимальна. В работе будут описаны тренировочные занятия с участием не более пяти спортсменов.

Работа предназначена для студентов-баскетболистов, которые находятся на стадии совершенствования технических приёмов в баскетболе. В каникулярный и сессионный период мы позволяем студентам-баскетболистам посещение тренировок «по мере возможностей», то есть в зависимости от того, насколько успешно они сдают экзамены. В каникулярный период, когда студенты-баскетболисты вынуждены тренироваться самостоятельно, то есть без присутствия тренера, не желательны элементы обучения, так как в отсутствии тренера занимающиеся могут заучивать не правильные движения, навыки, которые потом исправляются с трудом.

В этой работе будут рекомендованы упражнения, которые можно использовать для занятий малого количества занимающихся, а именно: а) в зале один занимающийся; б) в зале два занимающихся; в) в зале три занимающихся; г) в зале четыре занимающихся; д) в зале пять занимающихся.

Актуальность. Почему возникла потребность в этой работе? Дело в том, что студенты-баскетболисты, оказавшись в вышеуказанной ситуации: мало студентов в зале в период сессии или каникул, очень нерационально и малоэффективно используют своё тренировочное время, ограничиваясь, в основном, бросками в кольцо и, в редких случаях, развитием каких-либо

физических качеств или регулированием какого-нибудь технического приёма. Данная работа даст возможность эффективно использовать тренировочное время в зале, выполнив оптимальный объём работы, направленной на совершенствование техники ведения мяча, техники передачи бросков. Так же, совершенствование технических приёмов, которые необходимы игрокам для их игрового амплуа.

Цель работы – это самостоятельное совершенствование технических и тактических приёмов при малом количестве занимающихся, что бывает, как правило, в каникулярный и сессионный период.

Итак, в зале один баскетболист. Это как раз тот случай, когда баскетболист ограничивается бросками, а также развитием какого-либо физического качества. И на этом, как правило, самостоятельная тренировка заканчивается. Мы же предлагаем в этом случае упражнения, с помощью которых баскетболист, находясь один в зале, сможет совершенствовать технические приёмы: ведение и броски. Так же, сможет совершенствовать свои излюбленные приёмы, соответствующие его игровому амплуа.

В зале находятся два баскетболиста. В этом случае занятие пройдёт более разнообразно и содержательно. Здесь можно использовать упражнения предыдущего раздела, когда в зале находится один баскетболист, и упражнения для двух занимающихся. Недостатком данных разделов является то, что отсутствуют элементы тактики. Акцент делается на совершенствовании техники ведения, техники передачи, бросков и совершенствованием приёмов, необходимых для игрового амплуа игроков.

В зале находятся три баскетболиста. В этом разделе кроме упражнений из первых двух разделов можно уже усовершенствовать элементы тактики в тройке. Но, в основном, упор делается на совершенствовании технических приёмов. В этом разделе будут предложены упражнения на совершенствования технических приёмов в тройке: ведение в тройке, передачи в тройке, броски в тройке, а также, упражнения, необходимые для игрового амплуа игроков.

В зале находятся четыре баскетболиста. В этом разделе доля времени, потраченного на совершенствование тактических приёмов, может достигать 50 %. Четыре игрока – это как раз то количество, необходимое для совершенствования тактического взаимодействия «двойка», которое очень популярно во всех командах различных мировых уровней. Задача совершенствования технических приёмов в этом разделе остаётся прежней. Можно использовать все упражнения для совершенствования техники в первых трёх разделах, а также, упражнения с участием четырёх игроков.

В зале находятся пять баскетболистов. В этом случае у нас в зале находится полный набор стартового состава, а именно пять игроков. Это позволит практически полноценно провести тактическую тренировку. Используя упражнения первых четырёх разделов, а также упражнения с

участием пятерых игроков, мы можем совершенствовать технику ведения, технику передачи и технику бросков. Более того, тактические взаимодействия в тройке, в четвёрке. Впятером можно имитировать ранее заученные командные взаимодействия без сопротивления, что очень популярно в американских студенческих командах.

Заключение. Заканчивать тренировку с малым количеством занимающихся рекомендуем специальными упражнениями, а именно: 1) сорокасекундный бег-челнок от лицевой линии до лицевой линии на выносливость; 2) серийные прыжки с доставаниями поочередно правой и левой рукой до баскетбольного щита, кольца.

Тренировку, на которой присутствует более пяти игроков расписывать нецелесообразно, так как это не соответствует цели работы «о малом количестве занимающихся». Упражнения, которые предлагаются в каждом разделе, будут описаны в развёрнутой работе на данную тему.

УДК 379.83/.94

ЗНАЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Ахметшина Л.В., канд. филол. наук,

Шакирова А.Ф.

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма», Россия

fazan_nlv@mail.ru

На сегодняшний день современный темп жизни человека напрямую зависит от развития технологий и общества в целом. Люди XXI века прибывают в условиях постоянного физического, интеллектуального и эмоционального напряжения. И это оказывает сильное влияние на их здоровье. Особому напряжению подвержена наиболее активная часть общества – студенты. Казалось бы, студенческие годы – это та пора, когда энергия бьет ключом, когда нет ничего невозможного и, когда есть желание покорять горы. Но студенты порой устают, даже больше чем взрослые. Уроки, пары, секции, домашнее задание, дополнительные занятия, внеурочные мероприятия, выпускные экзамены, работа, сессия – всё это является важными составляющими жизни студента. Исходя из вышесказанного, необходимо уделить особое внимание организации отдыха.

Потребность человека в отдыхе вызывается утомлением. Отдых предполагает осуществление человеком одной из фундаментальных потребностей в релаксации, в переключении усилий и внимания с одного предмета на другой. В широком смысле, феномен отдыха сближается с направлением *рекреации* (от лат. *Recreatio* – возвращение к здоровью,

восстановление). До недавнего времени это понятие оставалось малораспространенным, использовавшимся лишь в узких кругах специалистов по медицинскому оздоровлению людей. Оно связывалось преимущественно с релаксацией и регенерацией жизненно-физиологических сил человека [7].

Физическая рекреация в современном представлении – это деятельность, которая стимулирует интересы людей в перемене вида деятельности, в полноценном отдыхе, в неформальном общении в процессе занятий [1].

Понятие отдыха гораздо шире его соматической сущности, связанной с пассивной релаксацией, а также это понятие может быть реализовано через активный досуг [7].

В деятельности студента эти потребности реализуются в ритмическом чередовании активности – расслабления, бодрствования – сна. Студент после учебных занятий испытывает утомляемость, что пробуждает его желание ко сну. Но пассивная релаксация является непродуктивным средством отдыха, поскольку занимает значительное время. В этом случае приоритет должен отдаваться активному отдыху.

Активная форма релаксации подразумевает временное включение мышечных групп, которые не участвуют в основной деятельности человека, а также перемену окружающей обстановки, смену впечатлений, отвлечение от повседневных и однообразных работ. Активный отдых помогает студенту снять утомление и восстановить работоспособность. Он придает ему новые силы и энергию, тренирует организм, а также повышает производительность ума [6].

Быстро и наиболее полно восстанавливается работоспособность после сильного умственного утомления при переключении на физическую деятельность: прогулки, езду на велосипеде, ходьбу на лыжах, поход выходного дня, семейный отдых на природе, поход в бассейн, чтение книги на природе [2].

Физическая рекреация опирается на виды физической культуры. В ходе занятий развиваются границы познания и самообразования, а также применяются соревнования в области рекреационного спорта. Занятия рекреативной направленности является свидетельством культуры и физической культуры личности. Значимость физической рекреации в жизни студента определяется в формировании потребности двигательной деятельности, поскольку именно она является важной составляющей здоровья [4]. В настоящее время обсуждение проблем, посвященных теории и практике рекреации, ведется достаточно активно (Кирсанов В., Стрельцов Ю., Орлов А., Чижиков В. и др.), а также они вызывают особый интерес учёных, работников здравоохранения, специалистов в области физической культуры. Это вызвано уровнем заболеваемости населения и снижением трудоспособности [5].

Основные принципы рекреации у человека закладываются с ранних лет, а точнее в семье во время семейного досуга. Семейный досуг — это

свободное времяпрепровождение, которое предполагает совместное участие всех членов семьи в различных видах активной и пассивной деятельности, помогающих сплотить семью. Также данный вид досуга помогает сблизиться и узнать друг друга получше, являясь мощным средством восстановления физических и духовных сил человека, формирования его личности [3].

Известно, что рекреация: 1) осуществляется в свободное время, т.е. студент может совмещать свою основную деятельность с рекреацией, имеет активный характер, т.е. студенту чередует пассивную и активную деятельность; 2) базируется на добровольной и выборной основе; 3) имеет познавательный характер, т.е. во время занятий студент не только восстанавливается, но и познает новый вид деятельности; 4) направлена на оздоровление, что позитивно влияет на студента, который основное время проводит в аудитории; 5) доставляет удовольствие, так как для студента важным фактором является наличие интереса; 6) обладает социальными качествами и может быть методом самоутверждения личности, помогающий студентам найти своё я.

Для студентов можно выделить следующие виды рекреации:

1) Вечер отдыха. Является популярной формой досуга. Это многопрограммная форма рекреационно-развлекательной деятельности, которая состоит из познавательной и развлекательной части, которая построена по заранее разработанной программе. Методами рекреации могут быть показ фильма, танец, тематический вечер в общежитии.

2) Дискотека. Программа в основном основана на музыкальном сопровождении. Кроме этого она может быть посвящена определённой тематике: Хэллоуин, Новый год, День Рождение, 8 марта, День Первокурсника и др.

3) Посиделки. Особенностью данной формы является то, что здесь отдыхающие включаются в своеобразную атмосферу общения и получают готовый вид поведения.

4) Формы повседневного отдыха. В современных досуговых центрах заложены все возможности для организации повседневного отдыха – комнаты отдыха, гостиные и холлы, кафе, игровые комнаты, зеленые зоны, спортивные площадки и т.д. Цель повседневного отдыха – содействовать не только переключению человека с одного вида деятельности на другой и восстановлению затраченных сил, но и обогащение его как личности, компенсации нереализованной в трудовой деятельности.

5) «Экстрим-досуг». Многие ученые выяснили, что человеческий организм не может жить без страстей, переживаний, смены обстановки и даже без привкуса риска, имя которому «адреналин». В нашу жизнь с каждым днём внедряются все новые экстремальные виды спорта: скалолазание, серфинг, лыжные спуски, подводное плавание, прыжки с

парашютом, авто-мотогонки, экстремальный туризм, уличные виды спорта многое другое.

6) Семейные дни отдыха. Семейные дни отдыха – весьма распространенная форма рекреации. Их цель – организовать активный отдых родителей с детьми, побороть инерцию отдыха в семье и отвести его за рамки домашнего досуга. Такие дни могут быть тематическими.

7) Праздничный отдых. Важным звеном в системе рекреационно-развлекательной деятельности является организация праздничного отдыха, который успешно выполняет ряд компенсаторных функций, влияющих на психофизиологическое состояние человека путем возбуждения определенных эмоциональных состояний.

Таким образом, на сегодняшний день проблема рекреационной деятельности студентов является актуальной. Это связано тем, что во время учебных занятий снижается уровень их работоспособности. Оптимальным решением данной проблемы является создание организаций, специализированных на рекреационной деятельности в рамках образовательной системы. При организации данных мероприятий важно подключать самих студентов. Это позволит реализовать свои идеи, найти себя и почувствовать свою значимость.

Список литературы

1. Зайцев В.П., Прусик Кристоф, Ермаков С.С. Физическая рекреация в структуре активного отдыха студентов. – М., 2011. № 1. – С. 68-77.
2. Медпортал. com (Медицинский портал Медицина от А до Я) – режим доступа свободный: URL: http://xn--80ahc0abogjs.com/valeologiya_739/organizatsiya-otdyiha.html (дата обращения 28.09.2018).
3. Кудренко Т. В. Специфика ценностных приоритетов семьи в сфере досуга. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 149-150.
4. Сайфутдинова А.Н., Гарипова А.Н. Рекреация и реабилитация профессиональных спортсменов. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2016. – С. 218-220.
5. Чижикова В.М., Жаркова А.Д. Культурно-досуговая деятельность. – М., 1998. – С.430-453.
6. Garlyev K.G., Teganyuk V. V. Aspects of social adaptation of disabled people by means of physical training and sports. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. 2016. – С. 910-912.
7. Stoodbooks. net (Студентская библиотека онлайн) [Электронный ресурс]. – режим доступа: свободный URL: https://mobile.stoodbooks.net/786241/kulturologiya/znachenie_otdyha_rekreatsii_zhizni_cheloveka (дата обращения 26.09.2018)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Баишта В.А.

МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова», г. Старый Оскол, РФ

Введение. Проектная деятельность обучающихся представляет собой не только способ освоения знаний, умений и навыков, но и влияет на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности, поскольку стадии выполнения проекта: обоснование, осознание и принятие идеи, технологическая разработка идеи, практическая работа над ней, апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи – представляют собой последовательные развернутые этапы саморегуляции деятельности в целом.

В последние годы интенсивно внедряются направления обучения, совершенствующие образовательный процесс, развивающие творческий потенциал обучающихся, среди них: проблемное обучение, контекстное обучение, интегральная технология обучения, а также сохраняющееся на протяжении века в различных модификациях проектное обучение.

Анализ отечественных теоретических и практических исследований посвященных проектному обучению, проблеме организации проектной деятельности обучающихся (А.Л. Блохин, Г.Л. Ильин, Т.Г. Ивошина, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова, П.А. Петряков, М.Б. Романовская, В.В. Рубцов, В.Ф. Сидоренко, В.Д. Симоненко, Н.Г. Чанилова и др.), позволил сделать вывод, что в совершенствовании средств, методов, форм проектного обучения достигнут значительный прогресс. Установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нетрадиционный способ организации образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез).

Проектная деятельность обучающихся представляет собой не только способ освоения знаний, умений и навыков, но и влияет на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности, поскольку стадии выполнения проекта: обоснование, осознание и принятие идеи, технологическая разработка идеи, практическая работа над ней, апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи – представляют собой последовательные развернутые этапы саморегуляции деятельности в целом. При этом преимущества проектной деятельности состоят в том, что каждый этап саморегуляции повторяется при выполнении различных проектов неоднократно, становится предметом специальной рефлексии, реализуется всякий раз на новом материале, в

новых конкретных условиях и в силу этого усваивается как общий алгоритм деятельности, общий способ ее осуществления. Отметим, что проектное обучение неразрывно связано с формированием познавательных мотивов. Мотивационный аспект является важнейшим звеном проектного обучения, так как обучающийся может не принять задачу, даже при наличии соответствующих умственных возможностей для ее решения, если она для него не является лично значимой.

Для нас интересна позиция Н.В. Матяш, которая определяет проектную деятельность как вид учебной деятельности, имеющий собственные качественные особенности. В отличие от других видов учебной деятельности (в условиях проблемного, программированного обучения и др.) система структурных компонентов учебной проектной деятельности обучающихся формируется открыто, в процессе выполнения заданий – проектов. Согласно Н.Г. Чаниловой, проектное обучение необходимо рассматривать как развивающее обучение, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний».

Наиболее полным и обобщающим развитие теории проектного обучения выглядит в работах Е.С. Полат, которая раскрыла основы проектного обучения, показала его структуру, разработала типологию и представила этапы проектной деятельности. В своих исследованиях, Е.С. Полат отмечает, что проектное исследование является способом обучения самой исследовательской деятельности. Приобщение к ней делает учебу производительным трудом, повышает эффект обучения, который состоит и в приобретении новых знаний, и в овладении новыми способами деятельности. Помимо того, обучающиеся развивают в себе мыслительные, творческие и коммуникативные умения.

Как известно, проектное обучение представляет собой развитие идей проблемного обучения. Суть проектного обучения сводится к тому, что обучающиеся совместно с педагогом (либо самостоятельно) формулируют проблему, а затем реализуют сформулированную проблему в виде проекта.

Выводы. Таким образом, под проектным обучением будем понимать развивающее обучение, которое предполагает создание обучающимися программы действий, что и обеспечивает высокое мыслительное развитие обучающихся; обучение, для которого характерно включение школьников в той или иной форме в реальную проектную деятельность, в процессе которой достигаются как практические, так и учебные цели, при этом обучающиеся приобретают опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе реализации учебных задач. При этом сам учебный проект выступает основой организации учебного процесса. Участие в проектной деятельности актуализирует и обогащает личностный опыт ученика, предполагает и стимулирует его самостоятельную работу, обеспечивает реальное участие в конкретной социальной практической деятельности.

При организации учебного процесса нами учитывалось то, что проектную деятельность обучающихся можно индивидуализировать для самостоятельного и творческого освоения новых понятий, проработки некоторых вопросов теории. Причем здесь целесообразно выделять два типа вопросов, которые мотивируют обучение: вопросы конкретной учебной темы и проблемные вопросы. Приобщение обучающихся к проектному обучению необходимо начинать с акцентирования их работы на самостоятельной разработке и реализации методов решения проблемы, а также анализа и оценки выполненной работы. Пошаговые открытия возможностей планирования и принятия решений, приобретения знаний способствует формированию самоструктурированного, осознанного отношения к ним. Тем самым создаются условия для участия в проектном обучении, где у обучающегося формируется позиция исследователя, где он выступает субъектом познания самостоятельного открытия. С методической точки зрения самостоятельная работа представляет собой начальный этап овладения индивидуальной компетентностью планирования. Как показала И.А. Зимняя, самостоятельная работа как специфический вид деятельности характеризуется собственной познавательной потребностью обучающегося, самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени ее выполнения.

Полученные результаты позволили сделать вывод: проектное обучение, влияет на продуктивность освоения учебного материала обучающимися, обуславливает развитие их мыслительной активности, а также приобщает школьников к исследовательской деятельности.

УДК 796.835

АНАЛИЗ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ КИКБОКСЕРОВ

Белых С.И., канд. пед. наук, профессор,
Олейник О.С., Шиманский И.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Тактическая подготовленность является важным компонентом уровня спортивного мастерства в кикбоксинге. На этапе максимальной реализации индивидуальных способностей на планирование тактики по отношению к технике, по нашему мнению, должно отводиться до 50%. Однако в практической работе тактике отводится незначительное время. Здесь возникают явные противоречия между требованиями соревновательной деятельности и реальным тренировочным процессом, от которых зависит спортивная результативность [1, 2].

Анализ соревновательной деятельности показывает, что Донецкие кикбоксеры в некоторой степени уступают зарубежным именно в тактической подготовленности.

Актуальность. Отдельные публикации и имеющиеся в настоящее время практические рекомендации не решают в полной мере задач современной подготовки кикбоксеров. Тактика ведения боя нуждается в проведении дополнительных экспериментальных и теоретических исследований, что является сегодня актуальным.

Цель – выявить слабые стороны тактической подготовленности кикбоксеров и разработать комплекс тактических упражнений. **Задачи исследования** – провести педагогическое наблюдение за тактическими действиями юных кикбоксеров и проанализировать полученные результаты.

Методы – педагогическое наблюдение, сравнение, анализ информации и видеопросмотры соревнований по кикбоксингу, метод математической статистики. **Принципы** – объективности, аксиологического подхода.

Результат. Исследование проводилось на Первенствах и Кубках города Донецка и Донецкой Народной Республики по кикбоксингу среди юношей. В исследовании приняли участие 12 спортсменов 3-го года обучения, участвующих в соревнованиях.

Во время наблюдения учитывались следующие показатели: 1) объем тактических действий, выражающийся как отношение числа избранного тактического действия (подготовительных, защитных или атакующих действий), выполненного в процессе поединка спортсменом, к общему числу тактических действий, выраженные в %; 2) результативность тактических действий, выражающаяся как отношение числа реализованных тактических действий (подготовительных, защитных или атакующих действий) к общему числу тактических действий.

Было проведено педагогическое наблюдение за их тактическими действиями во время соревнований (табл. 1).

Таблица 1

Анализ тактических действий кикбоксеров экспериментальной группы

Критерии оценки	Тактические действия	Ко M±m	Кр M±m	Ко %	PM (Ко)	Кр %	PM (Кр)
выдергивания	Подготовительные действия (из 100% объема)	0,13±0,02	0,21±0,03	13	5	21	4
маневрирования		0,16±0,03	0,23±0,02	16	4	23	1,2,3
ложные атаки		0,17±0,01	0,23±0,02	17	3	23	1,2,3
ловушки		0,33±0,02	0,23±0,04	33	1	23	1,2,3
финты		0,21±0,02	0,13±0,02	21	2	13	5
атака упреждающая	Атакующие действия (из 100% объема)	0,48±0,05	0,23±0,04	48	1	23	3
атака на встречу		0,28±0,03	0,24±0,02	28	2	24	1,2
атака в ответ		0,24±0,03	0,24±0,06	24	3	24	1,2

за счет корпуса	Защитные действия (из 100% объема)	0,38±0,04	0,31±0,02	38	1	31	3
за счет ног		0,26±0,02	0,36±0,03	26	3	36	2
за счет рук		0,36±0,04	0,38±0,02	36	2	38	1
Количество выигранных боёв (Xср)%	15 из 35 (42%)						

Примечания: Ко – коэффициент объема, Кр – коэффициент результативности, РМ – ранговое место коэффициента, М – среднее арифметическое значение, m – стандартное отклонение, Xср – среднее значение группы, n – количество испытуемых.

Из арсенала подготовительных действий спортсмены выполняют в большей степени «ловушки» и «финты», 33% и 21%, ранговое место 1 и 2, однако их реализация по рангу – «ловушки» – 1-е, а «финты» – 5-е место, что говорит о том, что ловушки активно используются и атаки после ловушек проходят в большинстве случаев из всех подготовительных действий. Что касается «финтов» – необходимо к активному их использованию набрать необходимую результативность. «Выдергивания» и «финты» по результативности имеют самое низкое ранговое место, 4 и 5 соответственно. Таким образом, следует больше внимания уделять таким подготовительным действиям как «выдергивание» и «финты», больше упражнений выполнять на их совершенствование, в свою очередь, использовать преимущество в реализации «ловушек», так как они чаще всего проходят как подготовка к атаке. В большинстве случаев объем подготовительных действий превышает их реализацию, таким образом, необходимо снизить объем и повысить их реализацию с целью повышения эффективности проводимых действий. Атакующие действия чаще выполняются руками двух и трех-ударными комбинациями. Упреждающая атака по объему имеет ранг 1 (48% из всех атакующих действий) – это говорит о том, что спортсмены в большей степени предпочитают активно-наступательный вид тактики ведения боя, однако, реализация упреждающей атаки имеет ранг 3 – это говорит о том, что реализация атаки в ответ и на встречу проводится реже, но эффективнее по реализации и качеству проведения атакующих действий.

Таким образом, следует снизить количество проводимых атак первым номером, акцентируя на точности ударов, а не на их количестве. Касательно встречных атак – их объем необходимо увеличить и давать больше упражнений на данный вид атакующих действий, как и ответных атак, повышая их объем, сохраняя при этом качество и эффективность. Из вариантов защитных действий чаще всего спортсмены используют уклоны, нырки и оттяжки за счет корпуса в связи с тем, что в большей степени используют активнонаступательную манеру ведения боя. Исследования показывают несоответствие количества проводимых защитных действий и их эффективности использования. По количеству выигранных боев юными кикбоккерами установлено следующее: выступали 12-ть бойцов в пяти весовых категориях, восемь из которых выиграли по одному поединку

(восемь побед), во втором круге победили семеро (семь побед), таким образом, экспериментальная группа провела всего 35-ть поединков, из которых выиграла 42% (пятнадцать боев).

Выводы. Анализ тактических действий в соревновательной деятельности кикбоксеров позволил определить слабые стороны исследуемых спортсменов в тактической подготовленности и разработать комплекс тактических упражнений с целью внесения коррекции в тренировочный процесс.

Список литературы

1. Джероян Г.О., Худадов Н.А. Тактическая подготовка боксёра // Бокс [Текст]: Ежегодник. – М., 1981. – С. 9-12.
2. Клещев В.Н. Кикбоксинг. – М.: Академический проект, 2006. – 288 с.

УДК 796.835:371.132

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КИКБОКСИНГЕ

Белых С.И., канд. пед. наук, профессор,

Раздоров М.О., Сушинская Д.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Важную роль в воспитании кикбоксера играет психологическая направленность в его деятельности. Психические процессы представляют субъективное отражение действительности в различных формах психических явлений. Психические процессы можно подразделить на познавательные (ощущения, восприятия, представления, память, мышление и воображение), эмоциональные (чувства, аффекты), волевые (решение, исполнение, волевое усилие и т.д.). Психические процессы вызываются как внешними воздействиями, так и раздражителями внутренней среды организма. Они протекают непрерывно с различной быстротой и интенсивностью, тесно связаны друг с другом и обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности спортсмена [1].

Актуальность. В арсенале многих тренеров-практиков и спортивных специалистов-теоретиков незаслуженно мало уделяется внимания исследованиям методик совершенствования психологической подготовки кикбоксеров. В связи с чем наше исследование является актуальным. На соревнованиях кикбоксеров в большинстве случаев выигрывает тот, кто психически готов к бою, перешагивая канаты ринга.

Цель исследования: совершенствовать разнообразие методик психологической подготовки кикбоксеров и проверить их эффективность.

Результаты исследований показали, что условия спортивной деятельности кикбоксера (тренировки, предсоревновательная подготовка и соревнования) по-разному воздействовали на психику спортсмена, вызывали неодинаковые проявления психических процессов и даже свойств его личности, вызывали различные психические состояния.

Наверное, ни в одном виде спорта нет таких ожесточенных споров, как в кикбоксинге. И, где бы они ни происходили, всегда выявляются две противоположные точки зрения. Одни считают, что кикбоксинг – грубый, неэстетичный вид спорта, он вреден для здоровья занимающихся, приводит к различным опасным травмам, в частности травмам центральной нервной системы, отрицательно действует на психику спортсменов, вызывает у них взаимное озлобление, пробуждает нездоровые инстинкты. Защитники кикбоксинга утверждают, что в нем много красивого, динамического и изящного, что занятия кикбоксингом улучшают здоровье, всесторонне развивают физически, воспитывают ценные моральные и волевые качества, способствуют укреплению товарищеских отношений между спортсменами.

Различие во взглядах вызвано в основном тем, что они отражают оценку двух противоположных направлений в кикбоксинге – силового и искусного, которые фактически являются двумя разновидностями этого вида спорта, различными по содержанию (да отчасти и по форме).

В силовом кикбоксинге спортсмены стремятся добиться выигрыша боя, применяя прямолинейный напор, грубо обмениваются ударами, пренебрегают ложными действиями и нередко защитами, достигая победы за счет подавления физического сопротивления противника, превосходства в натиске, явного преимущества, нокаута соперника. Тактика кикбоксера-«силовика» чрезвычайно ограничена, сводится к примитивным атакам, предпринимаемым без достаточного учета боевых ситуаций.

Искусный кикбоксер пытается добиться победы, используя различные маневры и ложные действия для маскировки своих намерений с тем, чтобы своевременно нанести удары партнеру и всячески избежать его ударов. Выигрыша добивается тот, кто умеет применить боевую хитрость, мгновенный расчет и получить взамен минимальное количество ударов. Тактика искусного кикбоксера основана на реализации намеченного плана в соответствии со складывающимися на ринге боевыми ситуациями.

Практика показала, что принятая кикбоксером установка определяет систему его восприятия. Кикбоксеру-силовику не требовалось дифференцированно воспринимать различные действия и положения соперника и распределять на них внимание. «Силовик» не стремился особенно быстро реагировать на финтовые и атакующие движения партнера, так как рассчитывал перейти в откровенную «рубку» и надеялся

победить благодаря резкости и силе своих ударов, стойкости и нечувствительности к ударам противника. Его мышление весьма примитивно и направлено на то, чтобы или навязать высокий темп боя или «подобраться» к противнику и провести свои «коронные» удары.

Волевые усилия мы направляли на то, чтобы настойчиво и ожесточенно преодолевать волю противника в силовом обмене ударами и при этом проявить максимальную стойкость. Естественно, что кикбоксер для достижения поставленной цели настраивал себя весьма жестко и непримиримо по отношению к сопернику, не испытывая к нему никаких благодушных эмоций. Поэтому в бою «силовик» обычно не проявляет «джентльменства» и благородства.

Действия искусного кикбоксера мы подчиняли установке – победить, не получая ударов. Чтобы с успехом реализовать намеченную установку, надо владеть способностью к дифференцировке внимания, мышления и контроля за разнообразными и мгновенными действиями – своими и противника.

Мы терпеливо и подробно объясняли на каждой тренировке, что волевые качества кикбоксера – смелость, решительность, настойчивость и другие – в искусном кикбоксинге могут быть эффективными лишь в том случае, если они сочетаются с осторожностью и осмотрительностью. Сам характер противодействия искусных кикбоксеров на ринге – без грубых действий, на основе решения смысловых задач и мыслительных операций – связан с объективной оценкой противника, с гуманным отношением к нему, с соблюдением этики боя. Во встречах искусных кикбоксеров отсутствуют стремления «наказать» соперника, свести счеты посредством силового преимущества. Благородный поступок, красивый жест на ринге в отношении соперника, находящегося в неблагоприятном положении, оцениваются неписанным «моральным кодексом» искусного боя так же высоко, как и тонкий маневр, молниеносный четкий удар или красивая защита [2].

Тренировка кикбоксера-силовика и тренировка искусного кикбоксера имеют разное содержание. Первая направлена главным образом на развитие силы и резкости ударов, настойчивости и стойкости, вторая – на развитие ловкости, быстроты реакции, движений, боевого мышления и самообладания, хотя постановке резких и точных ударов в тренировке также уделяется значительное внимание.

«Квинтэссенцией» искусного кикбоксинга (бокса) является бой на ринге, проводимый кикбоксерами с установкой на выигрыш, т.е. соревновательный бой. В нем наиболее ярко проявляются специфические признаки кикбоксинга, психологическая сущность этого вида спорта и особенно выявляются экстремальные условия, влияющие на физическое состояние и психику спортсмена.

По нашему мнению, в условиях повседневной тренировки, подготовки к соревнованию (которые имеют и свои специфические

особенности) всегда в той или иной мере проявляются особенности, присущие бою на ринге. В связи с этим лучше всего психологическую характеристику кикбоксинга раскрывать в связи с психологической характеристикой боя.

Выводы. Проведенные нами исследования по совершенствованию разнообразия методик психологической подготовки кикбоксеров достигли выполнения целей и методов исследования. Разработанные нами методики, в подавляющем большинстве, являются для кикбоксинга новыми и качественно решают целый ряд поставленных перед нами научных задач.

Список литературы

1. Генов Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 245 с.
2. Клещев В.Н. Кикбоксинг. – М.: Академический проект, 2006. – 288 с.

УДК 796:376.037.001.76

О ВЫБОРЕ ПУТЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ВУЗОВСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Белых С.И.¹, канд. пед. наук, профессор,
Филиппова С.Н.², доктор биол. наук, профессор,
¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru
²Московский государственный педагогический университет,
(Институт естествознания и спортивных технологий), г. Москва, РФ
svetjar@mail.ru

Введение. Вначале 1990-х гг. оформились две стратегии совершенствования физического воспитания студентов. Одну мы назвали «Традиционная», которая является исторически первой и определяется стремлением решить существующие проблемы за счет высокой личной активности преподавателей физического воспитания, которая относится к ведению методики.

В традиционной стратегии речь идет, во-первых, о фактическом сохранении стиля и практики педагогического руководства. Во-вторых, о стремлении к консервации субъект-объектных отношений в системе преподаватель-студент, а значит и о фактическом отказе от идеи гуманизации высшего образования в той ее части педагогической практики, которая касается преподавания «Физического воспитания». В-третьих, об отказе от попыток превращения «Физического воспитания» в дисциплину имманентную современному явлению высшего образования, которое ориентировано на формирование разнообразных межпредметных

компетенций и деятельностей человека (в данном случае связанных с повышением своей работоспособности и здоровья) [1].

Не ставя под сомнение важность этого и других похожих исследований для совершенствования собственно моторной составляющей вузовской дисциплины «Физическое воспитание», как ее сущностной основы, усомнимся в перспективности такого похода в начале XXI века, при котором объектом усилий педагогов по-прежнему остается все та же телесность студентов. Тем более, что в начале 1990-х гг. была, фактически, сформирована качественно иная стратегия, которую разработали в своих докторских диссертациях Л.И. Лубышева и В.В. Приходько, которую мы назвали «современной» [2].

Эту стратегию отличают, во-первых, стремление перейти от субъект-объектных отношений между преподавателем и студентом (от стиля педагогического руководства) к отношениям субъект-субъектным (то есть, к стилю педагогического сотрудничества). Во-вторых, желание перевести студента из состояния объекта педагогических манипуляций, в позицию субъекта учебно-познавательной деятельности, в результате чего у него возникает полноценная учебная деятельность, которой в условиях традиционного преподавания «Физического воспитания» просто нет, все сводится, фактически, к кондиционной тренировке. В-третьих, авторы стратегии смещают свои усилия с упражнения телесности на сознание занимающихся, переводя на первый план вопросы ценностей и мотивов, знаний и умений, необходимых студентам для планирования и проведения своих физкультурно-оздоровительных занятий. Наконец, в-четвертых. Только в рамках приверженности к этой стратегии можно обеспечить действительно индивидуально-ориентированный учебно-воспитательный и образовательный процесс. Ее, при таком подходе, отличает не только уже привычная ориентация на физические упражнения и спорт, но и стремление к распространению ценностей физической культуры и здорового образа жизни, формированию у студентов устойчивой мотивации к продолжению физкультурно-спортивных занятий и после сдачи последнего зачета по «Физическому воспитанию». Это, также, внимание к выработке необходимых для этого разнообразных знаний, умений и навыков. Тем самым создаются условия для совместной заинтересованной деятельности преподавателей и студентов, что открывает новые возможности для модернизации дисциплины «Физическое воспитание».

Актуальность. Рассмотрев обе стратегии, мы приходим к выводу об отсутствии перспектив подлинной модернизации (то есть, модернизации как таковой) вузовской дисциплины «Физическое воспитание» в рамках «традиционной» стратегии. Ведь все попытки решить проблему ее осовременивания наталкиваются на непреодолимые преграды, а именно на попытку решить проблему усиления образовательной компоненты

вузовского «Физического воспитания», как объективной потребности гуманизации высшего образования, неадекватными, традиционными способами. Но еще А. Эйнштейн сказал: «Ты никогда не решишь проблему, если будешь действовать так же, как и те, кто ее создал». И поэтому наши исследования в данном направлении являются актуальными.

Цель исследования – раскрыть сущность и проблемы физического воспитания студентов «традиционной» и «современной» стратегий физического воспитания. Методы – применялись общенаучные методы: сравнение, оценка текущего состояния физической культуры и анализ информации. Применялись принципы: объективности, аксиологического подхода.

Результаты исследований. Таким образом, если в повестку дня на самом деле ставится задача подлинной модернизации вузовского «Физического воспитания», она может быть решена только в рамках второй, «современной» стратегии, позволяющей сформировать личность, у которой развернута и совершенствуется физкультурная деятельность, а также, при необходимости, деятельность здравоохранения.

В то же время, необоснованными следует считать претензии тех авторов, которые обсуждают свои намерения разработать качественно иные подходы к модернизации вузовского физического воспитания, придерживаясь стратегии «традиционной». В ее рамках нельзя обеспечить действительную модернизацию, а лишь совершенствовать давно сложившуюся практику вузовского физического воспитания, в сути своей решающего лишь задачи упражнения телесности студентов, которые, как общее правило, получив последний зачет, прекращают свои систематические физкультурно-спортивные занятия.

Выводы. Исследования в Донецком национальном университете и других вузах показали, что именно «современная» личностно ориентированная стратегия физического воспитания студентов направлена на развитие инициативы и любознательности, совершенствование и самосовершенствование физического развития и приобретение навыков здорового образа жизни, когда приоритет получает развитие и актуализация ценностей физической культуры и здоровья, формирование личностно значимых мотивов, знаний и умений, а также первого опыта самостоятельного и безопасного использования средств физической культуры и оздоровления.

Список литературы

1. Белых С.И. Теоретико-методические основы личностно ориентированного физического воспитания студентов: монография. – Донецк, 2014. – 432 с.
2. Лубышева Л.И., Магин В.А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) // Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – М., 2003. № 12. – С.13-16.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СРАВНЕНИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ

Белых С.И., канд. пед. наук, профессор,

Чамата О.А., Воробьев В.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Сегодня проблема физического развития студентов стоит на повестке дня, как никогда раньше. В первую очередь это связано со всемирным спадом физической активности в сравнении с показателями XX века, что сказывается на трудоспособности населения и экономике страны в целом. А что еще важнее – так это здоровье населения, что является одним из самых важнейших показателей для любого государства [1].

В исследовании освещаются вопросы физического развития студентов Донецкой Народной Республики в сравнении со студентами зарубежных стран. Раскрыты особенности формирования физического воспитания в таких странах, как Китай, США, Германия и Великобритания. Рассмотрены проблемы развития физической культуры и спорта в ДНР, а также предложены различные способы их решения.

Актуальность. В последнее время физическое развитие студентов в зарубежных странах, как и в странах постсоветского пространства, является также актуальным. Одной из самых острых проблем становится проблема укрепления и сохранения здоровья учащейся молодёжи.

Цель – раскрыть сущность и проблемы физического воспитания студентов различных стран, а также найти пути их решения.

Методы – применялись общенаучные методы: сравнение, оценка текущего состояния физической культуры и анализ информации. Применялись **принципы:** объективности, аксиологического подхода.

Результат. Благодаря анализу программ по физическому воспитанию были выявлены интересные различия и сходства в физическом воспитании студентов среди представленных стран. Для исследования были выбраны наиболее яркие страны в плане физического развития.

Физическое воспитание в Китае. Процесс физического воспитания в школах направлен на воспитание у школьников идеи пожизненных занятий физическими упражнениями. Урок физической культуры в Китае проводится ежедневно, на физкультурно-спортивную деятельность в режиме дня отводится один час в день. Система контроля – экзамен, обязательно включены народные оздоровительные системы и системы единоборств. В вузах занятия проводятся один раз в неделю.

Физическое воспитание в США. Уроки физкультуры здесь не просто занятия, а целая система, в которую вовлечены все учащиеся.

Большая часть уроков физкультуры завязана на соревнованиях и командной работе. С первых классов вместе с традиционной разминкой учащиеся занимаются на школьном стадионе, участвуют во внутришкольных и межшкольных соревнованиях. Разминка в начале урока очень долгая и насыщенная. Детей заставляют много бегать, играть в примитивные командные игры с мячом, догонялки, перепасовку. Вторая часть урока – фитнес. Последнюю часть урока уделяют игре – это чаще всего баскетбол или волейбол. В университетах студентам преподают и теоретические занятия, и практические. Учебный план предусматривает два обязательных урока в неделю, из них одно занятие является теоретическим, а второе – практическим.

Физическое воспитание в Германии. Германия – одна из самых популярных стран в плане учебы в вузе. Студенты посещают физическую культуру пять раз в неделю. Занятие длится 90 минут. Студенты начинают с разогрева мышц (около 15 минут), позже занимают себя групповыми играми. Кроме того, каждый университет имеет свое поле, где студенты имеют возможность заниматься на свежем воздухе. Занятия являются обязательными.

Физическое воспитание в Великобритании. В Великобритании есть только три предмета, обязательных в течение всей школьной учебы – это математика, английский язык и физкультура. Кроме традиционной физической культуры, школьнику там дополнительно предлагаются разные виды спорта. Школьник может выбрать сразу несколько видов спорта – от гребли до верховой езды. В специализированных школах уроки по физкультуре проходят два раза в неделю. Урок длится 60 минут. Он начинается с разогрева мышц, зарядки и 15-минутного бега. Особое внимание уделяется групповым играм, таким как волейбол, баскетбол, бадминтон, гимнастике и танцам. В университетах все по-другому. Студентам преподают теоретические занятия. В основном, теоретическими занятиями являются лекции по анатомии. Занятия проходят два раза в неделю. В университетах есть кафедра физической культуры и спорта. Занятия всегда начинаются с разогрева мышц и растяжки. Все занятия являются обязательными для посещения, так как в конце каждого семестра студентам нужно сдавать зачет по физической культуре.

Физическое воспитание в ДНР. В общеобразовательной школе занятия физической культурой проводятся не менее 3-х часов в неделю. В вузах практические занятия по прикладной физической культуре проводятся два раза в неделю на протяжении семи семестров с ежегодным получением зачета. В учебной программе предусмотрен лекционный курс по предмету «Физическая культура» для студентов 1-го курса всех факультетов. Но здесь проблемы кроются в нескольких факторах. Эти факторы можно разделить на две группы: социальные и экономические.

Социальные факторы – это, прежде всего, понимание важности значения физической культуры в обществе. Сегодня этот параметр

становится все меньше и меньше. В первую очередь, это связано с образовательной системой страны – не уделяется должного внимания со стороны преподавателей. Сам предмет «Физическая культура» отодвинут и поставлен на второй план, а, следовательно, важность физической культуры для обучающихся теряется. При этом теряется важность физической культуры не только как предмета, а как культуры в целом.

Экономические факторы: низкая заработная плата тренеров-преподавателей, которая отражается на их мотивации заниматься своей деятельностью, что отражается на качестве образования; слабое финансирование со стороны государства; низкий уровень обеспеченности учащейся молодёжи спортивной одеждой, обувью и инвентарем индивидуального пользования; слабая материальная база спортсооружений и их количество.

Пути решения данной проблемы. 1. Перераспределение бюджета. 2. Увеличение значимости профессии преподавателя. 3. Поднятие заинтересованности молодёжи в сфере физической культуры и спорта; предложить различные мотивационные решения, способные побудить развиваться в этом направлении.

Выводы. Именно здоровье сегодня выступает как мера качества жизни, показатель личного успеха. Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества. Физическому воспитанию в разных странах уделяется большое значение, так как благодаря хорошему физическому развитию можно гарантировать здоровье нации. Можно сказать, что стандарты занятий физической культурой в разных странах не сильно отличаются друг от друга, но имеют свои особенности. Необходимо отметить, что все программы неразрывно связаны с воспитательным процессом и направлены на развитие инициативы и любознательности, совершенствование физического развития и приобретение навыков здорового образа жизни.

Список литературы

1. Титова Е.Б. Психолого-педагогические технологии, направленные на воспитание культуры здоровья [Текст] // Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта, туризма и социально-культурного сервиса – Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НЧИСПТиР», 2015. – С. 348-350.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ

Борзилова Ж.М.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Скоростно-силовые качества – это разновидность силовых качеств, они характеризуются способностью человека проявлять силу при различных скоростях выполнения движения. Эффект достигается оптимальным сочетанием силы и скорости. На данный момент использование одновременно и силы, и скорости требуется не только в спорте, но и в повседневной жизни. Поэтому развитие этих навыков требует тщательного исследования. Баскетбол, в свою очередь, является не только одной из наиболее широко известных игр, но и эффективным способом для развития скоростно-силовых качеств. Методика приобретения и развития данной группы навыков применяется на занятиях физической культуры в высших учебных заведениях.

Актуальность. Спортивные игры, применяющиеся на занятиях физической культуры в образовательных учреждениях, влияют на развитие таких качеств как дисциплинированность, стойкость, уверенность и другие. Кроме того, спортивные игры наиболее успешно развивают скоростно-силовые качества. Но, так как проявления данных качеств с помощью такой игры как баскетбол ещё недостаточно изучены, данное исследование приобретает свою актуальность

По оценкам теоретиков, скоростно-силовые качества наиболее целесообразно развивать с 9 до 18 лет. В это время идёт наиболее активное формирование мышц. Но необходимо учитывать не только общие показатели для среднестатистических учащихся, но и основные особенности каждого из них.

Соответствуя проведённым экспериментам, скорость изменения силы наиболее высокой является у спортсменов, которые опираются не на упражнения на выносливость, а у тех, которые включают в свои тренировки элементы для развития скоростно-силовых качеств. Это происходит в следствие увеличения сократительных свойств мышц. Исходя из этого факта, можно утверждать, что сила сокращения мышц является одним из наиболее значимых факторов, влияющих на быстроту движения. Таким образом, чем больше сил прикладывает спортсмен, тем быстрее получается его движение [1].

С помощью скоростно-силовых способностей, развитых на достаточно высоком уровне, спортсмен может быстрее передвигаться в

пространстве [2]. Одной из форм проявления данного процесса, является прыжок. Его основной характеристикой является прыгучесть – скоростно-силовое качество, которое зависит не только от силы мышц, отталкивания и техники полёта, но и от скорости сокращения мышц. Прыжок часто является одним из наиболее важных элементов в таких играх как волейбол и баскетбол. Так как обе игры являются командными, увеличение скорости одного из игроков способствует не только его личностному удовлетворению, но и является выгодным для всей команды.

Важность развития прыгучести у спортсменов, занимающихся баскетболом отмечали такие исследователи как В.М. Корягин. Он отмечал, что в каждой из исследуемых им возрастных групп значительную роль играло именно то, что ему было необходимо развивать в «испытуемых» такой навык как прыгучесть.

Современные теоретики выделяют два метода к развитию прыгучести: ударный; метод развития прыгучести с помощью отягощения [3].

Для того чтобы достичь наиболее видимых результатов, с точки зрения ударного метода, необходимо стимулировать мышцы сильным растягиванием, за которыми обязательно последует активное усилие. Метод отягощения предполагает то, что мышцы будут максимально напряжёнными, а скорость их сокращения – наиболее высокой. Удачный прыжок может быть полезен не только в случае броска, но и в плане атаки: именно против того, кто подпрыгивает наиболее высоко, максимально сложно применить любые блокирующие ходы.

Для того, чтобы качественно развить прыгучесть, необходимо добавлять в программу тренировки достаточно упражнений, таких как: выпрыгивание (высота зависит от физических характеристик спортсмена); преодоление препятствий; прыжки в высоту.

Ещё одним важным фактором при развитии скоростно-силовых качеств является правильный отдых. На практике, выделяют два пункта, являющихся обязательными для периода между упражнениями: восстановление пульса и давления; понижение возбудимости центральной нервной системы.

Но необходимо отметить, что показатель возбудимости при этом не должен падать слишком низко, так как это может повлечь за собой непоправимые изменения в здоровье спортсмена.

Периодичность занятий также является одним из обязательных условий при развитии скоростно-силовых качеств. Необходимо, чтобы тренировки были систематическими и осуществлялись по определённому графику. Это необходимо для того, чтобы мышцы не теряли тонус и спортсмену не нужно было начинать программу заново. Кроме того, важным элементом тренировки является часть, в которой спортсмен должен разогреть мышцы и постепенно приготовить их к грядущей тренировке. Это способствует плавному включению в работу. Темп

необходимо сбавлять также и после завершения тренировки, так как важно расслабить организм.

Выводы. Можно сделать вывод, что развитие скоростно-силовых качеств является одной из передовых задач на занятиях физической культурой. Особенно данные навыки проявляются в такой игре как баскетбол. На результативное усваивание и отработку навыков влияют такие факторы, как систематизированные тренировки, правильные нагрузки, учёт индивидуальных способностей и качеств спортсмена, нормированный отдых между упражнениями и правильно подобранная программа. Развитие скоростно-силовых качеств важно не только для спортсменов, но и играет одну из важных ролей в нашей повседневной жизни, поэтому обратить внимание на формирование данного вида навыков с помощью игрового процесса стоит каждому.

Список литературы

1. Верхошанский Ю.Р. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 2006. – 151 с.
2. Воробьев В.И. Определение физической работоспособности спортсменов: учебное пособие. – М., 2008. – 257 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М., 1991. – 543 с.

УДК 796:316.75

ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА И ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Борисов Д.А., преподаватель

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Основоположник теории физического воспитания – А.П.Матвеев подчёркивал, что «физическая культура и спорт являются мощным средством идеологического и нравственного воспитания, направленного на достижение идеала всестороннего и гармонического развития личности». Основатель идеологии, как «науки об идеях» Платон (427-347г. до н.э.). Психология, как «наука о душе» появилась позже, благодаря его ученику – Аристотелю. По Платону, душа – это тоже идея, а наивысшая идея – «идея Блага» она придаёт всему сущему порядок, меру и единство. Категория «идеология» всегда была центральной в философии. Человек имеет постоянную духовную потребность в поиске ответов на глубокие, смысложизненные вопросы: зачем, во имя чего? Она даёт целостное, обобщённое представление о мире и человеке, а главное – культивирует единую общечеловеческую систему духовных и

нравственных ценностей. Как известно, общественное сознание обладает способностью активного, обратного воздействия на общественное бытие.

Изложение основного материала. Необходимо разделять понятия «идеал», «цель» и «задача». Задача это реально достижимый в данный отрезок времени и в определённых условиях результат. Цель предполагает достижение результата за более продолжительный период. Идеал – это редко достигаемый желаемый итоговый результат, к которому можно только постоянно приближаться. Человек всегда потенциально не завершён, пребывает в процессе становления и саморазвития, «выхода» за свои пределы. В спортивной подготовке, как системе, цель является основным системообразующим фактором, управляющий элемент системы, определяет активность её поведения. Цель связана с энергетическим состоянием по принципу обратной связи. Вместе с развитием спорта, менялась и его идеология, и вопрос: «зачем нужно заниматься спортом?» – не такой уж и банальный. Для того чтобы понять прикладное значение физической культуры, не просто как подготовку к трудовой и оборонительной деятельности, необходимо рассмотреть структуру сознания человека, в которой можно выделить две противоположности, которые находятся в противоречивом взаимодействии – это разум и чувства, или рациональное и эмоциональное начало. Баланс и гармонию осуществляет воля. Целеустремлённость, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность, самокритичность, инициативность, честность, общительность – это черты характера человека с преобладанием рационального начала. Эмоциональные проявления содержат все отрицательные качества характера: слабоволие, малодушие, трусость, недисциплинированность, самолюбие, тщеславие, высокомерие, небрежность, лень, зависть, гордость, грубость, которые опираются на физиологические потребности, где выделяется ведущий инстинкт – «самосохранения человека». Несомненно, повышение уровня рационального компонента в структуре сознания связано преимущественно с активностью познавательных механизмов (анализ, синтез, обобщение и т.д.), но существует также тесная связь между повышением рационального начала и нравственным и физическим развитием личности.

Выводы. Современному человеку, подобно, как в эпоху Возрождения, необходимо заново осознать свою целостность. Возродить «античную» целостность человека, как единство физического, духовного и социального. Пьер де Кубертен пытался донести, что олимпизм – философия жизни, которая возвышает и объединяет в гармоническое целое наилучшие качества души, тела и воли, ставит спорт на служение гармоничному развитию человека, установлению социального порядка и мира. Человек является главной целью современного демократического государства. Ни духовная, ни физическая культура не могут в отдельности

иметь приоритет или быть самоцелью, они – равноправные, тесно связанные между собой, средства формирования гармонично развитого человека. Объединение системы ценностей в одно целое гарантирует человечеству новый «скачок» в развитии, «великая цель – даёт великую энергию». Спорт является энергетической силой общества, это стремление владеть самым совершенным познанием человека. В современном обществе необходимо возродить идею олимпизма, тем самым поставить физическое воспитание и спорт на службу мира, добра, международного сотрудничества, объединению и развитию культурных ценностей, всестороннему и гармоническому развитию личности, развитию способностей человека и новым рекордам во всех сферах деятельности. Пропаганда олимпийской идеологии способствует развитию массовой физической культуры, как части культуры общества, оказывает влияние на мировоззрение подростков. Способствует развитию «олимпийского духа», идеологическому и нравственному воспитанию. Следует повысить уровень рационального начала для более интенсивного культурного развития общества. Идеал – это сверхчеловек, который способен преодолевать проявление сильных страстей. Познав себя, человек сможет лучше руководить чувствами, разумом и волей. В этом единство и цель физического и нравственного воспитания: умение осуществлять самоконтроль, подчинять свою деятельность разумным целям, направлять её в соответствии с нравственными ценностями.

УДК796.42-057.87

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ

Бятенко С.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Скоростные способности являются одним из наиболее важных физических качеств у студентов, занимающихся прикладной физической культурой. Из всего комплекса двигательных качеств именно скоростные способности обладают высокой универсальностью, определяя результативность различных видов спортивной деятельности, возможностью их применения в жизненных и экстремальных ситуациях.

Скоростные способности являются самым трудно тренируемым физическим качеством, это обусловлено, прежде всего, подвижностью нервных процессов, особенностями строения и сократительными способностями мышц, врождённым свойством координации мышц со

стороны центральной нервной системы. Скоростные способности зависят от: латентного времени двигательной реакции; скорости одиночного движения; частоты движений. Между отдельными проявлениями быстроты не существует надёжной взаимосвязи, так, высокая скорость движений может сочетаться с замедленной двигательной реакцией.

Развитие скоростных способностей – это развитие скорости быстро осуществлять движения. Максимальная скорость бега обусловлена разным сочетанием элементарных и целостных действий, характеризующим скоростные способности при ведущей роли максимального темпа движений в беге. Быстрота движений часто лимитируется не скоростью сокращения мышц, а способностью их к быстрому расслаблению. Поэтому, большое значение при развитии быстроты, имеют свобода движений и умение спортсмена мгновенно расслабить мышцы [1, 2].

Актуальность. Важную роль в развитии этого качества играет также совершенствование спортивной техники. Оно даёт возможность при выполнении упражнений направить волевые усилия спортсмена в первую очередь на скорость выполнения упражнения, а не на структурные компоненты. Для развития скоростных способностей в лёгкой атлетике применяются методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Существует два метода строго регламентированного упражнения: метод повторного выполнения упражнений с максимальной скоростью движения; метод повторного (вариативного) упражнения с изменением скорости выполнения упражнений по определённой программе и в специально созданных для этого условиях.

Игровой метод предполагает выполнение упражнений в игровых условиях, например в эстафетах. Высокий эмоциональный уровень позволяет осуществлять двигательную активность с максимальной интенсивностью. Соревновательный метод осуществляется посредством минисоревнований, прикидок, гандикапов и т.д. Это наиболее эффективный метод развития скоростных способностей.

Средствами развития скоростных способностей являются упражнения, выполняемые с предельной или околопредельной скоростью. Они направлены воздействуют на быстроту реакции, скорость выполнения отдельных движений, увеличение частоты движений, улучшение стартовой скорости, быстроту выполнения двигательных действий в целом.

Основным средством увеличения скорости бега служит повторный бег с максимальной скоростью. Выполняя его, следует избегать чрезмерного мышечного напряжения и чередовать скоростные упражнения с упражнениями на расслабление. Целесообразно также варьировать темп бега, плавно увеличивая или волнообразно изменяя его, стремясь при этом на отдельных участках превысить выработанную ранее частоту движений. При многократных повторениях бега с одной и той же скоростью

образуется прочный динамический стереотип. Для его устранения применяются упражнения, в которых темп движений может быть увеличен за счёт облегчения их выполнения: уменьшения амплитуды движений; выбегание с наклонной дорожки на горизонтальную поверхность; различные виды лидирования и т.д.

Необходимой предпосылкой развития скорости является информированность спортсмена о достигнутых им результатах на основе точных измерений. Основным средством развития быстроты в метаниях и прыжках служат упражнения для развития скоростной силы и метание облегчённых снарядов. Чем быстрее отталкивание в прыжках, чем больше частота шагов в беге, чем выше начальная скорость вылета снаряда в метаниях, тем лучше спортивный результат. Тренировка в скоростных упражнениях улучшает и быстроту двигательной реакции. В то же время тренировка в скорости реакции практически не влияет на скорость бега и быстроту движений. Если рост быстроты прекращается, необходимо изменить привычные условия движений. Выполнение специальных скоростно-силовых упражнений создают у занимающихся такое ощущение быстроты, которое невозможно получить с помощью обычных ускорений на прямой дорожке.

Одним из важнейших направлений при использовании различных компонентов общеразвивающих упражнений (ОРУ) и специально подготовительных упражнений, должно являться повышение их интенсивности. Для этого необходимо применять соревновательный метод выполнения элементарных упражнений. Интенсивность зависит от степени мышечных напряжений и скорости выполнения упражнений. Повышение интенсивности достигается путём повышения скорости пробегания отрезков, увеличения высоты и дальности прыжков, увеличение веса снарядов и т.д. Один из путей увеличения интенсивности состоит в сокращении интервалов отдыха между упражнениями.

В тренировочный процесс студентов необходимо включать следующие направленно-избирательные беговые средства: бег с ускорениями по 15-20 метров; бег группами на 30м с гандикапом (в зависимости от уровня подготовленности); старты из различных исходных положений; бег с максимальной частотой шагов по разметке; бег с максимальной частотой шагов через низкие барьеры (высота 20-30 см) или набивные мячи; бег по ступенькам вверх с максимальной частотой; скачки с продвижением на время на дистанции 20-30 метров; серийные прыжки на возвышение 10-20раз; быстрые прыжки на скакалке с максимальной частотой.

Специальные беговые упражнения выполняются с укороченной амплитудой, с последующим переходом в бег: бег с высоким подниманием бедра; бег на прямых ногах; бег широкими шагами.

Упражнения на месте, выполняются с максимальной частотой (длительность 10-15 секунд): беговая работа рук; бег на месте в упоре; бег с небольшим наклоном.

Для осуществления педагогического контроля над эффективностью применяемых средств, необходимо фиксировать время выполнения упражнений с последующим анализом показанных результатов.

Вывод. Скоростные упражнения дают наибольший эффект при оптимальной возбудимости нервной системы. Для более эффективного развития быстроты надо так планировать занятия, чтобы студенты выполняли упражнения на скорость до наступления утомления, лучше всего сразу же после разминки. Необходимо обращать внимание и на интервалы отдыха между пробежками (повторную пробежку нужно начинать при практически полном восстановлении). Общий объём скоростных упражнений не должен быть слишком большим.

Благодаря тому, что средства и методы легкой атлетики просты и доступны в применении на занятиях по прикладной физической культуре, они оказывают существенное влияние на развитие скоростных способностей студентов.

Список литературы

1. Петровский В.В. Бег на короткие дистанции. – М.: Гардарики, 2005. – 156 с.
2. Валик Б.В. Развитие скоростно-силовых качеств. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 185 с.

УДК 796:613.7-057.87

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ АЭРОБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Варавина Е. Н., канд. мед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Ухудшение состояния здоровья студенческой молодежи вызывает беспокойство. Поэтому особенно актуальным является вопрос объединения усилий органов здравоохранения и системы физической культуры высшей школы в восстановлении здоровья молодого поколения. Одним из главных направлений в восстановлении здоровья студентов на занятиях физической культурой является использование общепринятых методов физической реабилитации.

Адаптивная физическая культура – метод природно-биологического содержания, в основе которого лежит использование одной из основных биологических функций организма – движения. Функция движения, стимулирующая активную деятельность всех систем организма, поддерживает и развивает их, содействует повышению общей трудоспособности организма [1, 2].

Физические упражнения, которые являются неспецифичными раздражителями, выполняют общеукрепляющее действие, корректируют нарушенные функции организма.

Актуальность (социальная значимость). Систематические занятия физическими упражнениями вырабатывают новый динамический стереотип, который обуславливает точность и координацию реакций основных систем организма и их значительную экономизацию, повышается работоспособность организма. Ежедневные тренировочные занятия перестраивают динамический стереотип и деятельность сердечно-сосудистой системы попадает под доминирующее влияние моторного анализатора.

Дозированная тренировочная нагрузка повышает адаптационные возможности организма и функциональные способности сердечно-сосудистой системы, развивает временные связи между корой головного мозга и внутренними органами, мышечной системой [3, 4].

Цель работы. Сформировать у студентов практические навыки и умения, способствующие повышению уровня аэробных возможностей организма путем развития силовой выносливости средствами адаптивной физической культуры (АФК). При помощи физических упражнений АФК можно осуществлять значительное воздействие на сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную и другие системы организма, совершенствовать навыки полного глубокого дыхания.

Как один из методов развития аэробных возможностей и одновременного целенаправленного воздействия на максимальное количество мышечных групп можно рекомендовать методику выполнения комплекса активных динамических упражнений силового характера в следующем интервальном режиме умеренной интенсивности: 20-секундное выполнение физического упражнения с 10-секундным интервалом отдыха, при частоте сердечных сокращений (ЧСС) 120-140 ударов в минуту, то есть в аэробной зоне мощности. Физические упражнения АФК подбирают так, чтобы они целенаправленно воздействовали на определенные системы органов.

Гимнастические упражнения силовой направленности, выполненные в различных исходных положениях, дают возможность оптимально дозировать физическую нагрузку, распределять ее последовательно на разные мышечные группы, обеспечивать постепенность ее чередования.

На первом этапе занятий протяженность тренировочного комплекса физических упражнений – не более 4-х минут. Максимальная тренировочная нагрузка по такой программе постепенно увеличивается до 12-ти минут, только лишь в случае адекватной реакции кардиореспираторной системы организма (контроль ЧСС, частоты дыхания, артериального давления).

Так же рекомендуем студентам наблюдать за субъективными показателями (слабость, резкая усталость, желание заниматься, болезненные ощущения в мышцах, в суставах и др.), так как ответная

реакция организма может развиваться не в момент самой нагрузки, а на протяжении суток после нее.

Комплекс силовых физических упражнения рекомендуем подбирать индивидуально для каждого студента, в зависимости от физиологических возможностей его организма, показаний и противопоказаний к физической нагрузке. Заниматься по такой программе не более 2-х раз в неделю, чередуя с другими видами кардионагрузки – дозированными ходьбой и бегом в сочетании с дыхательной гимнастикой, лечебным плаванием, занятиями на кардиотренажерах.

Выводы. Данная программа интервальной силовой нагрузки, наряду с воздействием на кардио-респираторную систему, положительно влияет на состояние скелетной мускулатуры, которая является мощным регулятором вегетативных функций организма. Уменьшается периферическое сопротивление кровеносных сосудов, активизируется гемодинамика, ускоряется метаболизм в клетках организма. В результате систематических силовых тренировок формируется миофибриллярная рабочая гипертрофия скелетных мышц, значительно увеличивается число капилляров, которые снабжают кровью мышечные клетки, а следовательно, повышается способность мышц к продолжительной работе, то есть увеличивается их силовая выносливость.

Список литературы

1. Бабенкова Е.А. Как помочь детям быть здоровым. – М.: Астрель, 2003. – 206 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 560 с.
3. Пошанчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – СПб: Речь, 2001. – 166 с.
4. Смирнова В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – С. 147-175.

УДК 796.323

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОХОД К ТРЕХОЧКОВОМУ БРОСКУ В БАСКЕТБОЛЕ

Вицько А.Н.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР
Aleksandr-vicko@ya.ru

Трех очковый бросок, как и удар из-за штрафной в футболе, один из самых эффектных моментов игры. Умение совершать трех очковый бросок в баскетболе может позволить вашей команде выйти вперед, если вы забросите мяч с дальней дистанции. Тренировать броски по кольцу можно индивидуально, без сопротивления, с пассивным сопротивлением, с

активным сопротивлением защитников, в парах, тройках, группах, в состоянии утомления и психологического напряжения [1].

Начинать тренировку бросков лучше всего с расстояния в 1,5–2 м, направляя мяч в кольцо так, чтобы он проходил сквозь него, не касаясь дужек. Выполнять броски можно сериями с разных точек. Серии могут состоять из 50 бросков (5 серий по 10 бросков), из 100, 150 и т. д. Перед дальним броском целесообразно выполнять обманные движения. Перед дальним броском целесообразно выполнять обманные движения. Перед дальним броском целесообразно выполнять обманные движения [3].

Против зонной или концентрированной личной защиты лучше применять броски из опорного положения. Стационарные броски наиболее эффективны в условиях пассивного противодействия.

Против плотной личной защиты целесообразно выполнять броски в прыжке после маневренного ведения, после заслона своего партнера или наведения [2].

Перед каждым броском или серией бросков необходимо моделировать игровую нагрузку (рывки, ускорения, прыжки и др.).

Моделирование игровой ситуации при дефиците в счете (1-2 очка) в конце игры (15-20 сек.). Следует планировать взаимодействия для освобождения игрока-снайпера от плотной опеки защитника и выполнения прицельного трехочкового броска.

В командной и индивидуальной тренировке надо уделять внимание выработке эффективных навыков дальнего броска у игроков всех амплуа. Также следует бросок приближать к игровым моментам, выполнять после видения, с резким уходом в правую или левую сторону [3].

В качестве инвентаря можно использовать обыкновенный стул – броски выполняются стоя на стуле, сидя, стоя на коленях. Затем расстояние до щита увеличивается, игрок постепенно отходит от кольца на свои обычные позиции для атаки.

Точность броска зависит прежде всего от техники – доведенной до автоматизма, стабильной и рациональной, а также от психологических свойств – смелости и уверенности в своих действиях, собранности, умения противостоять сопернику.

Поставить правильный в техническом отношении бросок необходимо в самой ранней стадии обучения, поскольку исправлять ошибки в технике броска значительно сложнее, чем сразу обучить правильному выполнению его. Игрокам полезно постоянно просматривать кинопрограммы лучших снайперов, с тем, чтобы учиться правильной постановке кисти, положению рук, ног, корпуса, выполнению прыжка [2].

Бросок выполняется с наименьшими колебаниями туловища по вертикали. Вперед на полшага выставляется одноименная с бросающей рукой нога. Мяч выносится из основной позиции в положении перед лицом. Рука, выполняющая бросок контролирует мяч сзади. Пальцы

широко расставлены и поправлены вверх, тыльная сторона кисти обращена к лицу, левая рука поддерживает мяч снизу и убирается от мяча перед его выпуском из правой руки. Взгляд направлен на цель.

При выпускании мяча игрок последовательно разгибает звенья тела: колено, бедро, плечо, локоть, кисть разогнута до момента полного выпрямления всех звеньев, после чего она выполняет захлестывающее движение и слегка разворачивается наружу, мяч должен уйти с кончиков пальцев. После выпуска мяча игрок последовательно разгибает кисть, опускает локоть и плечо вниз.

Комплекс вопросов, связанных с точной реализацией трехочковых бросков, должен решаться на основе воспитания снайперских качеств у игроков всех амплуа, их бросковой активности и функциональной готовности на протяжении всей игры, психологической устойчивости к различным сбивающим факторам, а также путем логического завершения комбинационных взаимодействий на базе творческой импровизации.

Список литературы

1. Портнов Ю.М. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. – М.: Физкультура в школе, 2002.
2. Портнов Ю.М. Баскетбол: учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
3. Портнов Ю.М. Баскетбол: учебник для вузов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1997.
4. Галицкий А., Переплетчиков Л. Путешествие в страну игр. – Москва: Изд. «Физкультура и спорт», 1971.

УДК 351.759: 796.011.3

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ МАССОВОГО СПОРТА В ДНР

Гридина Н.А.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
gridina.72@mail.ru

Государственная политика – это целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Массовый спорт – это система занятий населения отдельными видами спорта или физическими упражнениями, имеющая целью физическое самосовершенствование, а не участие в соревнованиях и получение спортивного разряда, участники которой не имеют противопоказаний к занятиям комплексами лечебных упражнений [1, 2].

Развитие массового спорта является актуальной государственной проблемой, сущность которой заключается в активизации здорового образа жизни среди населения республики. Массовый спорт является как базовой платформой для физического совершенствования подрастающего поколения, так и неотъемлемой составляющей социальной жизни взрослых людей, способствующей укреплению здоровья и гармоничному развитию личности. По мнению российских специалистов в данной области, уровень и состояние развития массового спорта тесно связаны с социально-экономической и политической системой и немаловажное значение для положения массового спорта имеет регулятивная роль государства. Управление массовым спортом сочетает общие и частные методы управления и направлено на эффективное достижение, как целей государственного развития, так и удовлетворения человеческих потребностей в физическом самосовершенствовании.

Многочисленные исследования зарубежных и отечественных ученых свидетельствуют о ряде негативных тенденций, снижающих долю населения, занимающихся физической культурой и спортом. Авторы, посвятившие свои работы остро стоящему вопросу дефицита двигательной активности, считают, что преодоление этих тенденций возможно за счет концентрации усилий и вмешательства государства в процесс развития физической культуры и спорта как составляющей здоровья и качества жизни населения, в том числе с учетом совершенствования механизмов государственного управления.

В контексте развития теории управления данной сферой важными являются следующие механизмы:

1. Организационно-правовой, включающий юридическую защищенность и правовые основы создания не только государственных, но и частных физкультурно-спортивных организаций.

2. Законодательный, создающий, регулирующий и контролирующий Закон «О физической культуре и спорте», внесенные в него изменения, законные и подзаконные физкультурно-правовые акты.

3. Экономический, предполагающий, учитывая принципы рыночной экономики, целесообразно просчитать содержание предприятиями и организациями физкультурно-спортивных объектов с целью привлечения большего процента населения к спортивно-массовым мероприятиям.

4. Программно-целевой, учитывающий при разработке концепций и программ политическую обстановку и содержащий комплекс плановых мероприятий и заданий для решения проблем в данной сфере.

5. Кадровый, свидетельствующий о насыщенности Республики дипломированными специалистами физкультурно-спортивного профиля.

6. Инфраструктурный, показывающий обеспеченность Донецкой Народной Республики спортивными объектами и предполагающий строительство многофункциональных спортивно-оздоровительных сооружений.

7. Информационный, имеющий предназначение для донесения в различные аудитории определенной информации, содержащей рекламу освещения спортивных событий, мероприятий и предоставления физкультурно-оздоровительных услуг.

Заимствуя опыт ученых Российской Федерации, рассматривающих организацию управления в сфере физической культуры и спорта как процесс принятия и осуществления управленческих решений, основанных на сопоставлении собственного ресурсного потенциала физкультурно-спортивной отрасли в целом с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует, можно сделать вывод, что управление в этом случае ими рассматривается как основное связующее звено в рамках всей отрасли.

По данным опросов, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения, за последние годы значительно увеличилось число людей, активно занимающихся спортом. В 2006 году 39 % опрошенных россиян говорили о том, что они регулярно занимаются спортом, тогда как в 2014 году эта цифра достигла 52 %. При этом ежедневно занимается физкультурой каждый десятый из них [3].

Возросший интерес россиян к физкультурно-оздоровительным занятиям даёт надежду на развитие массового спорта в ДНР. Но для этого государственным органам управления сферой физической культуры и спорта потребуется постановка и решение множества важных задач: наметить предпосылки к формированию нормативной базы и принятию нормативно-правовых актов, направленных на развитие массового спорта среди всех слоев населения; определить инвестиционные возможности государства по обеспечению развития спортивной инфраструктуры; разработать меры по совершенствованию системы управления спортивной инфраструктурой на государственном уровне; определить приоритетные направления деятельности государства в интенсификации массового спортивного движения; обосновать социальную значимость и наметить подходы к развитию физкультуры и спорта в ДНР в условиях зарождения государства; внедрить предложения по участию средств массовой информации в развитии спортивной сферы; разработать практические рекомендации, способствующие расширению воспроизводства массового спорта в республике; разработать более эффективные формы взаимодействия органов власти и общественных организаций в развитии массового спорта; использовать материалы научных исследований в разработке методических рекомендаций для работников государственного управления в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Бородич В.Ф. О понятии «основы государственной политики и управления». – М.: «Власть», 2013. – С. 111-113.

2. Гречишников А.Л. Понятие «массовый спорт» как объект рассмотрения социологии управления. М.: «Современные проблемы науки и образования», 2014. – С. 15-23.
3. Ганин П.А. Проблемы развития массового спорта в России. – Омск: ОНВ, 2015. – С. 239-241.

УДК 796.011.3

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гридин А.Н., канд. ист. наук, доцент,
Мирошниченко В.В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
vikamiron09@mail.ru

Актуальность. Физкультура в современном виде не может сформировать здоровый образ жизни у студента, т. к. не находит понимания сути в силу подросткового возраста, когда студент находится на пике своих резервов организма и всегда чувствует себя здоровым [1, 2]. О здоровье задумываются только тогда, когда оно заканчивается. Как пример можно рассмотреть самую простую форму оздоровления и восстановления, как массаж. Личный опыт занятий подобными практиками, показывает то, что для профилактики заболеваний люди студенческого возраста практически не пользуются этим методом поддержания и сохранения здоровья. А ведь массаж используется в комплексе с физкультурой многие тысячелетия. Такие виды, как спортивный, восстановительный массаж являются неотъемлемой частью спортивной тренировки.

Влияние средств массовой информации не способствует увеличению любителей физической культуры. А ведь полноценную пропаганду физических упражнений можно сделать даже в отдельно взятом образовательном учреждении. Было бы правильно, если бы в заведениях появился собственный спортивный канал, освещающий учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования и праздники с участием наших спортсменов. А в местах, отведённых для курения, появилась наглядная информация, в том числе звуковая, разъясняющая о чудовищном вреде здоровью вредных привычек. Необходим такой мощный ресурс воспитания студента, как телевидение и интернет, для постоянного общения и в не учебное время. Иначе, попытки вернуть студентов в правильное русло малоэффективны. Специалистам в области физической культуры и спорта нужно искать возможности положительного воздействия на оздоровление нравственно-духовного

климата общества, пытаться стимулировать активность людей в их поисках путей и возможностей обрести здоровье.

Проблемы уменьшения числа молодых людей, занимающихся в спортзалах, возникают как из-за экономических условий, так и из-за того, что в наши дни быстро расширяется круг привлекательных для молодежи занятий, возрастает возможность альтернативного выбора своего досуга. Раньше спорт для молодежи мог служить как стимулом продвижения внутри определенной социальной группы, так и средством отдыха от умственных нагрузок, развлечением, возможностью «показать себя», сейчас таким средством и стимулом выступают развлекательные центры, увеселительные напитки. Исследование проводилось на базе ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Проведя исследование с помощью анкетирования, в котором приняло участие студенты 1-3 курсов, в количестве 138 человек, с целью узнать причину пропусков занятий по физкультуре, можно сделать вывод, что всему виной – социальное неравенство. Имущественные различия, разделение на богатых и бедных отразилось в нашем обществе и на студенческой среде [3].

Не секрет, что число миллионеров и миллиардеров в России ежегодно увеличивается, соответственно бедных становится все больше. Похожее наблюдалось в Донбассе при Украине, многим меньше в ДНР, но всё же имеет место. Получается, что дети финансово обеспеченных родителей, 17% опрошенных, предпочитают ходить заниматься в платные фитнес клубы, где им оказывают не столько профессиональную услугу, сколько уделяют повышенное внимание и подчеркивают их статус преуспевающего человека. Родители студентов из мало обеспеченных семей, 69% опрошенных, часто не могут оплачивать новомодные, разрекламированные клубы. Казалось бы, что эти студенты должны с радостью посещать бесплатные занятия по физической культуре, но информационная гонка заставляет их идти, устраиваться на работу, часто в ночную смену в ущерб своему здоровью. И затем нести заработанные деньги в те же фитнес клубы, чтобы не чувствовать себя ущемлёнными в современном обществе.

Часть студентов, которых родители или друзья приобщили к физическим упражнениям, таких студентов всего 14% опрошенных, и в студенческие годы занимаются спортом.

Если проанализировать заинтересованность студентов в использовании занятий в оздоровительных целях по курсам, то первокурсники более оптимистичны и выражают большую заинтересованность в занятиях физической культурой для оздоровления, таких оказалось – 90 %; соответственно, второкурсников – 85%; третьекурсников всего лишь – 67 % студентов. Физическая культура как учебная дисциплина признается необходимым компонентом образовательного процесса, что подтвердили

большинство студентов. Однако при анализе субъективной оценки студентами необходимости присутствия в государственном образовательном учреждении дисциплины «Физическая культура» отмечается увеличение к третьему курсу числа студентов, отрицающих такую необходимость. С течением времени студенты в силу ряда причин теряют интерес к использованию физической культуры для улучшения здоровья и функциональной подготовленности.

Массовый спорт или физическая культура даёт возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие. И мы чаще можем слышать от студентов, что – я занимаюсь спортом, а не физкультурой, хотя у каждого из нас возникают ассоциации со спортом высших достижений. Как мы можем видеть значение слова спорт, имеет самые полярные трактовки и размывает границы между понятиями: спорт высших достижений, любительский спорт, массовый спорт или, по-другому, физическая культура.

В целом же, количество тех, кто занимающихся спортом, низкое. Здесь сказывается влияние различных факторов. Для многих это отсутствие условий, недостаточно развитая инфраструктура, нехватка профессионалов в данной сфере. Другие причины слабой ориентации людей на здоровье и недостаточной ориентации на высокий уровень физического развития это – недостаточная мотивация, неразвитость культурно-исторических традиций, стимулирующих здоровый образ жизни и физическое совершенство.

Формирование физической культуры студента в процессе профессионального образования проявляется не только в показателях физического состояния и объёме теоретических знаний в области физической культуры, но и в отношении студента к ценностям физической культуры. Разумеется, в студенческие годы проявляется в определённой степени тот уровень физической культуры, который был сформирован в предыдущие школьные годы. Однако очевидно, что через дисциплину «Физическая культура» предполагается дальнейшее повышение уровня физической культуры личности в отношении студента к ценностям физической культуры [4].

Выводы. Таким образом, полноценная материальная база, пропаганда физической культуры и спорта внутри государственных образовательных учреждений станут благоприятной мотивационной составляющей для привлечения студенческой молодёжи к занятиям физической культурой и спортом. Молодёжный спорт является необходимым условием успешного развития современного общества и достижения национальных стратегических интересов.

Список литературы

1. Анализ факторов, препятствующих занятиям спортом студенческой молодёжи [электронный ресурс] // режим доступа: <http://sibac.info/index.php/> (дата обращения: 04.09.2018).
2. Барабанова В.Б., Корстин И.К. Физическая культура и спорт как фактор национальной безопасности, оздоровление нации и формирования здорового образа жизни населения XXI века // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23971> (дата обращения: 28.09.2018)
3. Казначеев С.В., Пузынин В.А. Физическая культура: курс лекций. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 207 с.
4. Казначеев С.В., Лопатина О.В., Боголюбова Ж. Ю. Опыт преподавания физической культуры в не физкультурном вузе // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технического университета: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 3–7 февраля 2014 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск: СГГА, 2014. – С. 165–169.

УДК 796.42.012.12-057.87

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Десятерик Л.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Студентам все чаще приходится жить на пределе своих возможностей в стремительно меняющихся условиях. Нестабильное социокультурная и экономическая ситуация в стране усугубляет эту тенденцию, и по оценкам специалистов, приводит к тому, что большинство населения находится в состоянии затяжного психоэмоционального и социального стресса, который истощает адаптационные и приспособительные механизмы организма, поддерживающие здоровье. В этой ситуации медицина оказывается бессильной, потому как основные «факторы риска» имеют поведенческую основу. Стиль жизни студентов играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья. В соответствии с этим проблема формирования здоровья студентов выходит за рамки медицины и переходит в образовательное направление.

Актуальность (социальная значимость). Одним из важнейших показателей, определяющих здоровье человека и эффективность деятельности его кардиореспираторной системы, является уровень общей выносливости организма, который также во многом влияет на развитие других физических возможностей.

Общая выносливость является основой высокой физической работоспособности, необходимой для успешной профессиональной деятельности.

Выносливость – это способность человека противостоять наступающему утомлению – временному снижению уровня оперативной работоспособности [1]. В высших учебных заведениях на занятиях по прикладной физической культуре еще есть возможность повлиять на уровень физической подготовленности студентов, их показатели здоровья, мотивацию к дальнейшему физическому самосовершенствованию.

Развитие выносливости у человека происходит от дошкольного возраста до 30 лет (а к нагрузкам умеренной интенсивности и выше). Наиболее интенсивный прирост наблюдается с 14 до 20 лет, то есть студенческий возраст является оптимальным для развития общей выносливости. Точка зрения, согласно которой для повышения функциональных возможностей и развития общей выносливости человека необходимо использовать циклические упражнения аэробного характера, разделяется большинством специалистов, по поводу наиболее эффективных методов развития общей выносливости учащейся молодежи дискуссия продолжается.

Так, одни специалисты утверждают, что наиболее приемлемым и действенным методом развития общей выносливости студентов, не имеющих спортивной подготовленности, является равномерный метод. Другие специалисты считают, что в данной ситуации более результативным оказывается повторный метод выполнения физических упражнений. Тем не менее, ряд ученых уверены в необходимости применения в ВУЗах методов и технологий, заимствованных из теории и методики спортивной тренировки [1].

Для успешного осуществления учебного процесса в системе физического воспитания разработана научно-методическая основа занятий. Каждое занятие планируется и осуществляется на принципах научности, всесторонности и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, наглядности и прочности [2].

Методика повышения физической подготовленности студентов будет педагогически целесообразной и продуктивной, если для развития их общей выносливости использовать наиболее эффективные легкоатлетические упражнения, такие как спортивная ходьба и бег. В отличие от других видов легкой атлетики основами техники бега и спортивной ходьбы владеют все студенты. Главным средством развития выносливости служат разнообразные виды бега, сочетание бега и ходьбы, чередование интервалов отдыха, скорости, продолжительности бега.

Виды бега, направленные на развитие общей выносливости:

1. Кроссовый бег в равномерном и медленном темпе. Выполняется в течение 20-40 мин.

2. Кроссовый бег в переменном темпе. Величина ускорений устанавливается в пределах от 50 до 100 метров. Ускорения выполняются после медленного бега в течение 10-12 минут.

3. Повторный бег, измеряемый временем. Применяется бег со средней интенсивностью длительностью 2-5 мин., число повторений 3-5 раз.

4. Переменный бег на дистанции от 200 до 500 метров со средней интенсивностью, выполняемый сериями через интервалы в 100-200 метров медленного бега.

Существенным фактором, способствующим развитию общей выносливости, является повышение плотности занятий, а также выполнение специальных беговых упражнений в достаточно большом объеме с постепенным сокращением интервалов отдыха.

Выводы. Предложенные средства и методы легкой атлетики способствуют развитию двигательных качеств и являются эффективными для развития общей выносливости у студентов на занятиях по прикладной физической культуре.

Список литературы

1. Суслов Ф.П. Проблема общей выносливости в системе подготовки спортсменов – Москва, 1997. – 150 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебник. – Ростов-На-Дону, 2003 г. – 380 с.

УДК 796.032 77.31.15

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ ДЛЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Джура С.Г., доцент,

Сивоконенко Ю.В., Сивоконенко В.Ю.

Комитет Народного Совета ДНР по физкультуре и спорту

Донецкое высшее общевоинское командное училище,

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет, г. Донецк, ДНР

Omon_don@mail.ru, Sivokonenko_V@mail.ru, dzhura@inbox.ru

Постановка задачи. Президент РФ Владимир Путин призвал молодежь не забывать о нравственно-этических основах в выбранной профессии. Об этом он рассказал на сессии «Молодежь-2030. Образ будущего» XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов [1]. Лидер ДНР А.В.Захарченко так определяет задачи молодежи: «В гражданской войне победит тот, кто будет руководствоваться нравственными принципами» [2]. Большое значение в реализации выполнения этих задач традиционно отводится спорту. Поэтому разработка программы по рукопашному бою для детско-юношеских школ Донецкой Народной Республики, находящейся в состоянии гражданской войны, полагаем необходимо включить все самое лучшее из мирового опыта. На решение этой задачи направлена эта статья.

Юридический аспект задачи. Дел в том, что Донбасс давно сделал свой выбор, поэтому и развитие всех аспектов жизнедеятельности ДНР зависит в системном аспекте зависит от нового законодательства, которое разрабатывается в Республике. Так авторы работы проанализировали программы, которые были актуальными до гражданской войны, а именно: постановления Кабинета министров Украины от 5 ноября 2008 г. №993 и приказ Министерства семьи молодёжи и спорта Украины от 29 октября 2009 г. № 3799 «О учебной программе по видам спорта», которые является основными документами для планирования, организации учебно-тренировочной и воспитательной работы по рукопашному бою в Украине. Как ориентир для будущих программ мы проанализировали законодательные и руководящие документы РФ по рассматриваемому вопросу, а именно: Федеральный закон от 14.12.2007 № 329 ФЗ «О физической культуре и спорте РФ», Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, приказа Министерства спорта РФ № 1062 от 24.12.2014 года об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по рукопашному бою, в соответствии со статьей 108 "Закона об образовании в Российской Федерации" о переходе на реализацию общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ. Так же авторы руководствовались Законом «О Физической культуре и Спорте Донецкой Народной Республики» №33-І НС Закон 13 мая, 2015 [3]. Помимо этого, анализировались реально работающий программы по рукопашному бою для детско-юношеских школ Украины, Российской Федерации и других стран [4-8].

Решение задачи. Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом граждан ДНР на программы физкультурно-спортивной направленности в области единоборств, развития физических и морально-волевых качеств школьников, материально-технические условия, для реализации которого имеются в ДНР.

Рукопашный бой является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, так как включает в себя технический арсенал практически всех видов единоборств, в которых разрешается применять контролируемые удары, броски, удержания, болевые и удушающие приемы в зависимости от конкретной динамической ситуации поединка.

Содержание технических действий бойцов в рукопашном бое, их технико-тактический арсенал свидетельствует об отсутствии какой-либо методологии планомерной подготовки в этом виде спортивной деятельности. Спортсмены – «рукопашники», как правило, являются представителями видов спортивной борьбы, либо ударных единоборств, что проявляется в ограниченности и односторонности их технико-тактического арсенала применительно к задачам и возможностям рукопашного боя [10].

Основными сложностями, с которыми встречаются тренеры, являются вопросы методики обучения спортсменов, вопросы выбора

тренировочных средств, способствующих повышению эффективности их соревновательной деятельности.

Особую актуальность приобретает методика обучения приемам в рукопашном бое на занятиях по технической подготовке детей в ДЮСШ. Несмотря на то, что рукопашный бой уже давно и прочно вошел в программу подготовки в ДЮСШ по спортивным единоборствам, методика обучения рукопашному бою на занятиях по физической подготовке пока еще не имеет под собой научного обоснования. Существует необходимость научного обоснования порядка и последовательности изучения технических действий и приемов самозащиты в рукопашном бое. Проблема осложняется тем, что среди специалистов по рукопашному бою не сформировано единое мнение о последовательности изучения основных групп приемов – защиты от противника, собственно рукопашной схватки без оружия. Нет и единого подхода к изучению различных видов техники – бросковой, ударной, ударно-бросковой. Отсутствуют методики тактической и психологической подготовки занимающихся.

Феномен развития рукопашного боя в России состоит в том, что рукопашный бой (далее РБ) нельзя назвать видом спорта в полной мере. Рукопашный бой в России развивается в нескольких направлениях: детский спорт, спортивно-оздоровительное направление (сохранение и укрепление здоровья, обучение навыкам самообороны).

Выводы. Согласно приведенному анализу, логично сделать вывод о целесообразности внесения новых нормативов и разработке собственной программы, основные нормативы которой изложены в данной статье.

Список литературы

1. Официальный сайт «Известия». – Режим доступа: <https://iz.ru/661487/2017-10-21/putin-prizval-pomnit-o-nravstvennosti-i-etike-v-vybrannoi-professii>
2. Новости ДНР. Официальный сайт. – Режим доступа: <https://newsone.ua/ru/po-vsemu-donecku-razvesili-reklamnye-shhity-s-citatami-zaxarchenko/>.
3. Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://минспорт.рус/doc/zakon-o-fizicheskoy-kulture-i-sporte-doneckoy-narodnoy-respubliki/>
4. Гартвич О.Г., Радченко Ю.А., Седукин В.В. Навчальна програма з рукопашного бою для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. – К.: Видавничий дім «Персонал», 2010. – 110 с.
5. Общеразвивающая программа «Рукопашный бой» Физкультурно-спортивной направленности. п. Никель 2015 г. – Режим доступа: http://dushnikel.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma_quot_rukopashnyj_boj_quot/0-35
6. Васильев Ю.В. Рабочая программа дополнительного образования по рукопашному бою клуба боевых искусств «Рысь». – Режим доступа: <http://www.school38.org/docs/do/do5.pdf>
7. Орлова О.А. Программ по спортивной подготовке по рукопашному бою Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 8 «Союз» городского округа Тольятти. – Режим доступа: <http://www.kolasport.ru/>

8. Хлебопашенко А.К., Гусев В.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Рукопашный бой» г.Кола, 2016. – Режим доступа: http://volganin.sportsng.ru/img/upload/47/documents/Rukopashnyj_boj.PDF
9. Арзютов Г.Н. Многолетняя подготовка спортсменов: Моногра-фия. – К.: НПУ им. Драгоманова, 1999. – 408 с.
10. Акопян А.О. и др. Рукопашный бой. Примерная программа сигортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2009. – 116 с.

УДК 796.011.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Доменко Ю.Н., Федоров А.П., канд. пед. наук,
Сидельников Д.П.*

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
info@donnuet.education

Углубляясь в изучение вопроса физической культуры, а именно физической культуры как части общечеловеческой культуры и компонента здорового образа жизни, нужно, для начала, отметить, что собой представляет физическая культура, как таковая. Физическая культура – область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека.

Занятия физической культурой отличаются от других видов деятельности (в том числе и трудовой) прежде всего тем, что они направлены на развитие наших собственных физических кондиций, т. е. двигательных умений, физических качеств, функциональных возможностей и т.п. А физический труд, например, своей целью ставит изготовление определенного продукта. Конечно, многие трудовые операции воздействуют на физическое состояние человека, но это влияние в значительной степени зависит от особенностей содержания и условий производства и может быть самым различным (в том числе и отрицательным). Цель физической культуры – положительное воздействие на жизненно важные функции организма человека. В этом одна из основных причин того, что наши отдаленные предки пришли к пониманию

следующего: совершенствуя свои двигательные возможности, можно не только успешнее трудиться, охотиться, воевать и пр., но и физически развивать самого себя. Данное обстоятельство было существенным толчком к возникновению физической культуры. Физическая культура обеспечивает на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности. Всестороннее развитие физических качеств имеет большое значение для человека. Широкая возможность их переноса на любую двигательную деятельность позволяет использовать во многих сферах человеческой деятельности – в разнообразных трудовых процессах, в различных и подчас необычных условиях среды.

Следует отметить, что в условиях современного мира, с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютер, техническое оборудование) резко сократилась двигательная активность людей по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это, в конечном итоге, приводит к снижению функциональных возможностей человека. Сегодня чисто физический труд не играет существенной роли, его заменяет умственный. Интеллектуальный труд резко снижает работоспособность организма.

Поэтому ученые выделяют несколько уровней физической культуры личности:

1. Ситуативный уровень, при котором отмечается отсутствие специальных знаний и интеллектуальных способностей, представлений о социально-духовных ценностях физической культуры. Физическое совершенство характеризуется низким уровнем физического развития и несоответствием физической подготовленности возрастному эталону, отдельным индивидуальным особенностям. В целом отсутствует положительное отношение к освоению ценностей физической культуры.

2. Уровень начальной грамотности, характеризуется наличием элементарных знаний и представлений о ценностях физической культуры, связанных с оздоровительной, прикладной, спортивной и другими видами физкультурной деятельности. Приобщение к организованной групповой оздоровительной и спортивной деятельности становится реальностью, отмечаются попытки систематизации деятельности.

3. Уровень образованности отражает познание существенных положений физической культуры и ее социально-духовных ценностей. Отмечаются интеллектуальные способности и эрудированность. Физическое совершенство характеризуется хорошей степенью физического развития и подготовленности, соответствующей возрастному эталону, индивидуальным особенностям или спортивным достижениям.

4. Творческий уровень отражает глубокое понимание и убежденность в практической необходимости использования физической культуры, ее социально-духовных ценностей для формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

В зарождении физических упражнений важную роль сыграла и объективная биологическая предпосылка – двигательная деятельность является естественной потребностью человека. А сейчас физическая культура представляет собой элемент общей человеческой культуры, а также неотъемлемую часть здорового образа жизни. ЗОЖ помогает не только в обеспечении укрепления здоровья, но и способен избавить от врожденных и приобретенных болезней. Ведение здорового образа жизни и занятия спортом необходимы для активизации умственного и физического труда.

Передача обучаемым специальных физкультурных знаний, их систематическое пополнение и углубление также являются важными задачами физического воспитания. К ним относятся знания: техники физических упражнений, ее значения и основ применения; сущности физической культуры, ее значения для личности и общества; физкультурно-гигиенического характера; закономерностей формирования двигательных умений и навыков, укрепления и поддержания хорошего здоровья на многие годы.

При выполнении физического упражнения всегда предполагается сознательная установка на достижение конкретного результата (эффекта), соответствующего тем или иным задачам физического воспитания. Реализация этой установки связана с активной мыслительной работой, предвидением результата и оценкой условий его достижения, разработкой проекта (программы) действия и выбором способа его выполнения, управлением движениями, волевыми усилиями, эмоциями и другими психическими и психомоторными процессами.

Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, самостоятельный вид деятельности, значение которого в развитии общества весьма многообразно. Она оказывает определенное влияние не только на разностороннее формирование человека как личности, но и на развитие семейных, производственных и современных общественных отношений. Физическая культура представлена в обществе совокупностью духовных и материальных ценностей. К первым относятся соответствующая информация, произведения искусства, созданные и создающиеся разнообразные виды спорта, игры комплексы и системы физических упражнений, этические и моральные нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Ко вторым можно отнести созданные и постоянно совершенствующиеся спортивные сооружения, инвентарь, экипировку, специальное оборудование.

В эволюционном плане все составляющие организма человека развивались и совершенствовались на основе движения и поэтому требуют его постоянно как для своего развития, так и для поддержания функциональных возможностей каждого человека. Актуальность этого положения возрастает по мере неуклонного сокращения двигательной активности современного человека.

Список литературы

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М., 2000.
2. Жеребцов А.В. Физкультура и труд. – Москва, 1986.
3. Коц Я. М. Спортивная физиология. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
4. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. – М., 1999.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М., 1991.
6. Рафин А.Я. Физическая культура. – М., 1989.
7. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2003.

УДК 796

МАССОВАЯ СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА В УКРЕПЛЕНИИ ВЫНОСЛИВОСТИ КАК ОСНОВНОЕ КАЧЕСТВО СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Емельянов Г.И.,

Южный Федеральный университет, Академия физической культуры и спорта, Россия
giemelyanov@sfedu.ru

Состояние здоровья молодежи, занимает в жизни общества важное место. Большую роль в процессе укрепления и сохранения здоровья молодого поколения играет физическая культура. Профессиональная и социокультурная деятельность не может достичь своего апогея без понимания значимости природных и социальных процессов функционирования физической культуры в жизни общества и личности. А умелое и творческое использование того потенциала, который закладывается в организме человека под воздействием этих процессов дает существенный выигрыш в деятельности человека. Устойчивая, осознанная потребность в систематическом использовании физических упражнений для укрепления здоровья и повышения уровня физической и умственной работоспособности является одним из компонентов физической культуры личности студентов [4].

Изучение специальной литературы свидетельствует о том, что снижение активной двигательной деятельности способствует нарушению здоровья и снижению выносливости организма. [2, 3]. Важнейшим критерием работоспособности является здоровье и поддерживающие его компоненты. Очевидным является актуальность укрепления здоровья в современной быстро меняющейся жизни, что в свою очередь требует от каждого из нас значительной физической активности, которая приобретает в процессе массовой спортивной деятельности и регулярного выполнения различных физических упражнений.

Цель исследования заключается в изучении особенностей физической культуры как феномена и средства улучшения умственной и

физической работоспособности студенческой молодежи и ее значения для сохранения здоровья, профилактике нервно-психологических перегрузок обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо проанализировать физическую подготовленность, обучаемых, уровень ее задается требованиями государственной программы, А также умственную работоспособность, обеспечивающую достаточный уровень учебно-трудовой активности студентов.

Способность человека выполнять то или иное количество работы за единицу времени с определенной эффективностью получило название работоспособность. В трудовой деятельности уделяется внимание таким психическим функциям как внимание, мышление и память. При этом выделяют внимание и его считают системообразующим. От этого свойства психики зависит эффективность усвоения учебной программы, скорость восприятия ее. Здесь следует особое место отвести систематическим занятиям физическими упражнениями, которые оказывают стимулирующее влияние на мышление, память, внимание и работоспособность в целом. В ходе систематических занятий, выполнения физических упражнений постепенно повышается устойчивость умственной работоспособности к влиянию утомления. Это можно оценить как новую качественную особенность организма человека [4]. Исследования показывают, что у студентов, имеющих более высокий уровень физической подготовленности, наблюдается меньшее снижение показателей умственной работоспособности под влиянием различных неблагоприятных факторов. При этом состояние умственной работоспособности определяются уровнем выносливости.

Способность человека, обеспечивать длительное выполнение какой либо детальной работы без снижения показателей ее эффективности, получило определение показателя – выносливость. В нашем случае это возможность противостоять физическому утомлению в процессе как умственной, так и мышечной деятельности [1]. Здесь необходимо обратить внимание на изменение работоспособности обучающихся, в динамике на протяжении учебного дня, месяца, семестра, года. В целом работоспособность в течение учебного периода претерпевает фазный характер изменений. Как правило, в начале она повышается, затем сохраняется на достаточно высоком уровне и в конце снижается. Для достижения высоких показателей важное значение имеет специфика физической нагрузки и как она воздействует на определенные группы мышц. Из упражнений динамического характера следует выделить группу (бег, ходьба на длинные дистанции, плавание, велосипед, коньки, в том числе ролики и др.) в целом они оказывают положительное воздействие на умственную работоспособность.

Исследования показывают, что статические упражнения менее эффективны в этом, но в определенных условиях способствуют развитию

выносливости. Необходимо выделить в особую группу упражнений способствующих развитию выносливости и укреплению здоровья студентов – это систематическая утренняя физическая зарядка, которая дает бодрость и психическое равновесие на рабочий день.

Таким образом, физическая культура и спорт свидетельствует о том, что наиболее важным физическим качеством здоровья является выносливость организма. А элементом достижения высоких показателей с учетом жесткого лимита времени, предоставляемого обучаемым, является регулярное занятие утренней физической зарядкой. Этот элемент – составная часть массовой физической культуры и спорта продукт выносливости и укрепления здоровья студентов.

Список литературы

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. – М., 2013.
2. Бондин В.И., Кублов А.А., Лебедева И.А. Повышение уровня функционального состояния и здоровья студентов с помощью методов ЛФК и детензор-терапии: методика и проблемы практического применения. – М.: Психология и педагогика, 2010. № 13.
3. Бондин В.И., Третьякова О.Ю. Проектирование комплексов физических упражнений оздоровительной направленности по энергетическим критериям: сборник материалов IV Международной конференции. – Ростов н/Д., 2015.
4. Давиденко Д.Н. Оценка формирования физической культуры студентов в образовательном процессе технического вуза. – М., 2006. № 2.
5. Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник. – М., 2007.

УДК 796.011.3 – 056.26

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОКАЗАТЕЛИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Жеванова М.В., Филатова Л.Н.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР
fizvospitanie.donnasa@yandex.ru

Современные условия жизни, обучение и овладение профессией требует от студента огромного внимания, быстроты реакции, четкой координации движений, восприятия и быстрой переработки большого объема информации, физической выносливости, психологической устойчивости [3]. Физические упражнения совершенствуют приспособительные механизмы организма, снимают нервно-психическое напряжение, улучшают процессы обмена веществ и кровоснабжения тканей и органов [2].

Внедрение разработанных нами программ по физическому воспитанию позволяет обеспечить хороший уровень физической и

функциональной подготовленности студентов специального медицинского отделения, а также решать вопросы совершенствования компенсаторных резервов организма.

Анализ физической подготовленности поступивших студентов свидетельствует, что на первый курс приходят студенты с низким уровнем физического развития, с низкими функциональными возможностями, со слабым развитием компенсаторных механизмов [4].

Физическая работоспособность составляет по индексу Гарвардского степ-теста 79 единиц, что оценивается как средняя. Выполнить 12-минутный тест Купера на удовлетворительно и хорошо могут только до 50% студентов. Отличные оценки получают единицы.

При поступлении до 80% студентов имеют оценки не выше 5-6 баллов по всем двигательным качествам, что характерно для людей с низкой двигательной активностью. Работоспособность студента во многом зависит от эффективности работы кардиореспираторной системы, которая занимает особое место в системе транспорта кислорода к работающим мышцам и органам. Без соответствующей тренировки сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам не может быть адекватной реакции кровообращения на различные воздействия факторов внешней и внутренней среды [5].

Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у студентов I и II курсов оценивалось по результатам измерения артериального давления, реакции пульса на физическую нагрузку и др. В результате анализа величин артериального давления (АД) было выявлено, что в среднем АД у студентов I курса равнялось 107/68 мм. рт. ст., у мужчин – 120/73 мм. рт. ст. Индивидуальный анализ этого показателя позволил установить, что у мужчин артериальное давление выше 140 мм. рт. ст. и минимальное выше 96 мм. рт. ст., было зарегистрировано в 20% случаев. Среди женщин, повышенное АД, имело место в 10%.

Обращает на себя внимание и тот факт, что имеется тенденция к увеличению случаев повышенного артериального давления среди студентов. Сопоставление результатов исследований артериального давления студентов I и II курсов показало, что под влиянием тренировочных занятий имеются положительные сдвиги. Достоверно произошло снижение случаев повышенного артериального давления.

Изучение реакции пульса на дозированную нагрузку (20 приседаний за 30 с.), свидетельствует о более высокой степени учащения у женщин и удлинении восстановительного периода после физической нагрузки по сравнению с мужчинами. При этом у студентов II курса отмечается положительная динамика со стороны этого показателя, что связано с улучшением компенсаторных процессов в организме занимающихся.

Полученные нами результаты показали, что на I курс академии поступают студенты, среди которых в большом проценте случаев (до 30

%) имеются патологические сдвиги со стороны сердечно-сосудистой системы. Это следует объяснить: большой эмоциональной нагрузкой, не совершенствованием регулярными механизмами, плохой их физической подготовленностью. По нашим данным, лишь немногие, более 50% первокурсников, имеют достаточную физическую подготовленность. На это следует обратить самое серьезное внимание, так как плохая физическая подготовленность, отсутствие тренирующего фактора, физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему, не позволяет в достаточной полной мере использовать приспособительные механизмы кровообращения.

Учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни, а также профилактике вредных привычек должна использовать знания, ориентированные на личность студента [1]. Здоровье подрастающего поколения нашей республики и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время – важнейшая социальная задача.

Список литературы

1. Булатова М.М. Европейский опыт: уроки и приоритеты. – М.: Спортивная медицина, 2007. №1. – С. 3-10.
2. Булич Э.Г., Муравов И.В. Здоровье человека. – К.: Олимп. л-ра, 2003. – 424 с.
3. Виленский М.Я., Горшаков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Гардарики, 2007. – 218 с.
4. Григорьев В.И., Третьяков А.Н., Круцевич Т.Ю. Физическое воспитание студентов: учебник для студентов вузов физ. воспитания и спорта. – К.: Олимп. л-ра, 2003. – С. 167-183.

УДК 796.035

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ВСЕХ

*Жеребченко В.И.¹, доцент, Жеребченко Д.В.¹,
Жеребченко Р.А.²*

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,

²ГОУ ВПО «Школа № 9»

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Одним из самых древних средств физического воспитания является гимнастика. Под словом гимнастика подразумевали формы занятий упражнениями для совершенствования тела: плавание, бег, прыжки, фехтование, единоборства и другое. В это же время начинают гимнастику разделять на спортивную и оздоровительную. В оздоровительную гимнастику внедряют методы и средства физической культуры адаптивной и оздоровительной направленности.

Оздоровительная гимнастика ставит своей **целью**, прежде всего, улучшение психического и физического состояния человека до уровня стабильного здоровья. Длительного оздоровительного эффекта можно добиться, если соблюдать несколько несложных правил.

Требования к исполнителю. 1. Дозированность. Двигательные нагрузки во время занятий оздоровительной гимнастикой должны быть тщательно дозированы. Темп и длительность выполнения упражнений строго контролируются, здесь нет места перенапряжению или чрезмерным усилиям. За пульсом необходимо постоянно следить, чтобы он соответствовал упражнениям, весу и возрасту человека. Если частота сердечных сокращений будет превышать оптимальную, то оздоровительная гимнастика приобретает спортивную направленность, что не всегда позволительно.

2. Цикличность упражнений. Оздоровительная гимнастика состоит из блоков упражнений, которые повторяются несколько раз в течение одной тренировки. В перерывах между блоками обязательно делаются паузы со сниженной нагрузкой, дыхательными упражнениями. Поэтому, чем больше нагрузка, тем дольше длится пауза.

3. Разнообразие упражнений. Оздоровительная гимнастика строится на сочетании самых разнообразных упражнений, ведь действие должно оказываться комплексно на весь организм. Ходьба, бег, прыжки обязательно чередуются с растяжками, силовыми и дыхательными упражнениями. Тренировка не должна быть скучной.

4. Позитивный настрой. Для успеха упражнений очень важна уверенность в положительном результате. По-настоящему действенной оздоровительная гимнастика становится в сочетании с аутотренингом и отличным настроением. Если же упражнения вызывают только тоску, то лучше и не начинать.

5. Самомассаж и закаливание это обязательные этапы оздоровления организма. Необходимо подобрать щадящий, но эффективный комплекс, и не отступать от ежедневных правил.

6. Дыхательные упражнения и упражнения на координацию. Если человек правильно дышит, он постепенно выздоравливает. Поэтому обучение специальным видам дыхания, которые максимально насыщают организм кислородом – это тоже оздоровительная гимнастика. Упражнения на координацию стимулируют эффективную работу мозга, поэтому обязательно включаются в общий комплекс. Оздоровительная гимнастика может особо концентрироваться на каких-то отдельных целях. Например, если в нее включен большой блок ходьбы, то это легкая нагрузка. При этом сама гимнастика направлена на повышение настроения, улучшение самочувствия и сна. Если ходьбу чередовать с бегом, то это уже умеренная нагрузка, которая способствует тренировке сердечно-сосудистой системы, улучшает кровообращение, снижает пульс в

обычных условиях, снижает давление. А бег трусцой – это тяжелая нагрузка, при которой наблюдается увеличение размеров сердца и надпочечников, усиливается работа печени. Но даже тяжелая нагрузка при оздоровительной гимнастике не подразумевает утомления, сбивчивого дыхания, нарушения пульса и кровообращения. Оптимальная длительность тренировок – в среднем от получаса до полутора часов три раза в неделю. Если заниматься меньше, то результат их будет поддерживаться, но интенсивного оздоровления при этом не произойдет. Восстановительный период между тренировками должен составлять двое суток. В настоящее время разработано множество комплексов подобного рода гимнастики, которые в большинстве своем пришли к нам из восточной медицины: система Ниши, Зьунг Шинь, Шена, даосская система и многие другие. Существуют как общеоздоровительные, так и специализированные комплексы, которые особое внимание уделяют здоровью позвоночника, или здоровью сердца или другим системам организма. Необходимо помнить, что оздоровительная гимнастика все-таки относится к разряду медицинского воздействия, поэтому именно врач должен посоветовать наиболее подходящий комплекс. Оптимально подобранная система поможет восстановить организм после болезней, наладить работу всех его систем.

Результаты. Сегодня с успехом используется оздоровительная гимнастика для поддержания в нужной форме позвоночника. В этом есть действительно такая необходимость. По статистике только один человек из ста имеет здоровый позвоночник – крепкий, устойчивый и подвижный. Оздоровительная гимнастика – это необходимость для каждого жителя земного шара. Огромный процент населения, независимо от пола и возраста, страдает от нарушений и заболеваний позвоночника, а это сказывается на состоянии здоровья и качестве жизни.

В большинстве случаев основой заболеваний являются неполадки с позвоночником. Все мы отлично осознаем, в каком состоянии находится наш позвоночник, поэтому стараемся выправить осанку, если что-то не понравилось в своем отражении. Подобные искажения возникают вследствие травм, неправильных привычек создававшихся годами, перенапряжений перенесенными заболеваниями или врожденными проблемами.

В конечном итоге в теле появляются некоторые зажимы, которые способны блокировать функции мышц и связок, тем самым ухудшая кровообращение. Зачастую происходит цепная реакция – блокировка одного места вызывает зажим других частей тела. Оздоровительная гимнастика сегодня востребована всеми, кто заинтересован в личном здоровье и хочет жить, не тратя времени на болезни.

Для большинства из нас – рабочий день представляет работу за компьютером или столом. Тело постоянно находится в неудобном

положении и практически лишено физических нагрузок и движений. Если хочется размять плечи и шею, так как затекает тело, – пора обратить внимание на свой позвоночник.

Исправить сутулость, прибегая к периодическому расправлению спины, положительных результатов не принесет. Для проработки спиной мышцы нужны отдельная гимнастика и время, после чего вы почувствуете легкость и свободу в закрепленной части позвоночника и сможете укрепить сухожилия и нужные мышцы. Гимнастика для позвоночника один из лучших способов приобретения осанки и поддержания здоровья.

Поскольку ритм сегодняшней жизни нельзя назвать идеальным, многим помогают спасательные упражнения, компенсирующие малоподвижность и снимающие с мышц напряжение.

Каждый человек может заниматься оздоровительной гимнастикой, чтобы улучшить свое здоровье, но есть такая категория людей, которым оздоровительная гимнастика просто необходима. Гимнастика поможет тем, кто: ведет сидячий образ жизни (студенты и офисные работники; водители; люди, чьи рабочие места заключаются в столе и стуле); имеет заболевания позвоночника и суставов (люмбаго, остеохондроз, межпозвоночные грыжи, сколиоз, болевые ощущения в пояснице и суставах); имел травмы позвоночника, которые привели к расслабленности мышечного корсета.

Человеку, имеющему проблемы с позвоночником, должны подбирать комплекс оздоровительных упражнений, с учетом рекомендаций лечащего врача. Если серьезных повреждений в опорно-двигательной системе нет, значит, можете приступать к комплексу оздоровительной гимнастики для позвоночника.

Выполняя комплекс упражнений, контролируйте свои ощущения. При дискомфорте следует на какой-то период отказаться от выполнения упражнения, от которого он происходит. Все упражнения гимнастики должны прodelываться с исключительно минимальной нагрузкой, постепенно увеличивая ее. Во время занятия гимнастикой следует контролировать свое дыхание. Оно должно быть глубоким и ритмичным.

Главное оздоровительное средство при заболеваниях позвоночника – это движение. Позвоночник не может обходиться без движения, как человек – без воздуха. В межпозвоночные диски питательная жидкость поступает только тогда, когда они двигаются относительно друг друга. Гимнастика для позвоночника – эффективное средство против старения позвоночного столба.

Известный врач Н.М. Амосов, сказал, что неправильное поведение человека является более частой причиной болезни, чем внешнее воздействие и слабость человеческой природы. К его словам стоит прислушаться.

При выполнении упражнений стоит придерживаться здравого смысла и правильно оценивать состояние своего здоровья. Занятия нужно

начинать с обычной утренней гимнастики, состоящей из нескольких простых упражнений. Количество занятий и нагрузка на позвоночник увеличиваются постепенно. Если вы решили пользоваться гимнастическими приспособлениями, убедитесь, получив консультацию у врача, что они не станут причиной травмы, не навредят здоровью.

Выводы. Регулярные упражнения положительно сказываются на всех структурах позвоночника – мышцах, позвонках, связках, хрящах, межпозвоночных дисках. Систематические занятия обеспечивают их нормальную деятельность, а значит – ваше здоровье.

УДК 796:612.017-057.87

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Иванов В.Н., Синеок Н.П., Тарасенко В.Ф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими задачами. Физическое воспитание следует рассматривать как процесс направленной адаптации (приспособление) организма к воздействию физических нагрузок. Понятие «физическая нагрузка» по своему содержанию шире понятия «физическое упражнение». Под физической нагрузкой в теории и практике физического воспитания понимается любая форма мышечной активности, включающая однократное или повторяемое выполнение определенного типа физических упражнений, при которой в организме возникают выраженные функциональные (физиологические и биохимические) изменения, способствующие росту тренированности. Однократной нагрузкой в наиболее простом случае может быть выполнение одного упражнения, но в большинстве случаев это комбинация из многих упражнений, выполняемых повторно в пределах одного учебного занятия.

Анализ последних исследований и публикаций доказывает важность исследования адаптации студентов в процессе физического воспитания. Направленность и величина биохимических изменений, происходящих в ответ применяемых физических нагрузок, определяют тренировочный эффект. Степень воздействия физической нагрузки на организм зависит от избранных ее характеристик: 1) интенсивность; 2) продолжительность выполняемого упражнения; 3) числа повторений пауз отдыха между ними и его характера; 4) тип используемых упражнений.

Изменение каждой из характеристик физической нагрузки вызывает строго определенные биохимические сдвиги в организме. Совокупное

воздействие данных характеристик приводит к существенным перестройкам обмена веществ – адаптации, что выражается в улучшении функций подготовленности (тренированности) [2].

Целью работы было исследование адаптации студентов в процессе физического воспитания. В процессе работы над статьей использовались следующие методы исследования: теоретический анализ, изучение научных материалов по проблеме.

Изложение основного материала исследования. Адаптация (от лат. – *adaptation* – приспособление): а) приспособление структуры и функций к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организма; б) совокупность реакций, обеспечивающих приспособление организма (или его органа) к изменению окружающих условий.

Изучение функций органов и систем организма учащихся, координация их деятельности на уровне целостности обеспечивают приспособление к разнообразным факторам окружающей среды. Использование адаптации в учебном процессе значительно расширяет диапазон достижений студентов. Проведение занятий по физическому воспитанию требует знания многообразных вариантов проявления приспособительных механизмов, раскрытия их внутреннего содержания.

Практика требует ответа на вопросы: за счет, какого конкретного механизма неадаптированный организм превращается в адаптированный? Как управлять процессом адаптации выработать ее тактику к одновременному действию нескольких факторов полимодальности воздействия? Как обеспечиваются разнообразные формы двигательной активности человека в вариативных условиях среды, проявление адаптации в экстремальных ситуациях? Генетическая программа организма человека по своему разнообразию готова к реализации своего потенциала под влиянием среды. Это обеспечивает возникновение специализированных адаптационных реакций на конкретное воздействие. Данное воздействие позволяет более экономно расходовать энергетические и структурные ресурсы организма, а также адекватное формирование индивидуальных состояний. По существу механизм индивидуальной адаптации заключается в реализации потенциальных генетических программ в реальные возможности организма. Изменение характера внешних воздействий сравнительно быстро приводит к формированию функциональных систем, которые обеспечивают ответные приспособительные реакции организма. Для проявления устойчивой адаптации возникновение функциональной системы, еще не закрепляет результат. Необходимо, чтобы и в органах и системах, образующих ее, возникли структурные изменения, с устойчивым специализированным проявлением функций, увеличивающие ее физиологический потенциал.

В развитии адаптационных реакций в организме студентов на нагрузку прослеживается два этапа адаптации: оперативный (срочный) и

кумулятивный (долговременный) [1]. На оперативном этапе адаптационные реакции возникают как реактивный ответ после воздействия и могут реализоваться на основе готовых, ранее сформировавшихся физиологических механизмов – увеличение объема мышечной массы, рост легочной вентиляции и минутного объема кровообращения в ответ на недостаток кислорода и др. На этом этапе деятельность организма учащегося протекает на пределе физиологических возможностей, при почти полной мобилизации функционального резерва – далеко не в полной мере обеспечивает ожидаемый приспособительный эффект. На кумулятивном этапе адаптация возникает постоянно как результат последовательных и многократных воздействий на организм студента. Развитие функций происходит на основе многократной реализации оперативной адаптации с постепенным количественным накоплением изменений и приобретением учащегося качественно новых состояний. Для перехода оперативной адаптации в долговременную должен реализоваться процесс, обеспечивающий фиксацию сложившихся адаптационных реакций и увеличения их мощности до необходимого уровня. На данном этапе происходит активация синтеза нуклеиновых кислот и белков, возникающая в клетках, ответственных за адаптацию конкретных систем, обеспечивающая расширение гомеостатических границ. Поэтому, происходит увеличение возможностей физиологической активности систем, отвечающих за адаптацию. После прекращения воздействия или редкого посещения занятия по физическому воспитанию активность физиологических систем резко снижается и происходит исчезновение системно-структурного следа, то есть наступает процесс деадаптации. Проблема адаптации на занятии физического воспитания должна учитывать функции и индивидуальные возможности организма студентов к критическим уровням воздействия. Стрессовые состояния возникают в том случае, если раздражитель имеет чрезмерную силу или окружающая среда слишком сложна, поэтому требуемая приспособительная реакция оказывается неосуществимой – функциональная система не формируется [5].

Различают «поверхностную» и «глубокую» адаптационную энергию. Первая доступна извлечению «по первому требованию» и восстанавливается за счет второй – «глубокой». Последняя мобилизуется путем адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма. При постоянном действии стрессогенного фактора проявление адаптационных реакций изменяется по интенсивности.

Действие стресса делится кратковременные и длительные. Кратковременный стресс – это интенсивный расход «оперативных» адаптационных резервов и одновременно начало мобилизации более «глубоких». Если оперативных резервов недостаточно для ответа на экстремальный запрос воздействия, а темп мобилизации «глубоких»

недостаточен для возмещения расходуемых адаптационных резервов, может наступить резкое истощение или состояние утомления при неизрасходованных «глубоких» адаптационных резервов. Длительный стресс – это постепенная мобилизация и использование оперативных и «глубоких» адаптационных резервов. Адаптация к таким воздействиям возникает при условии, что организм студента успевает мобилизовать глубокие адаптационные резервы, приспособливаться к длительным раздражителям.

Занятие физкультурой будет являться стрессорной в том случае, если интенсивность превышает функционально возможную реакцию организма. Стрессорная реакция со стороны систем организма студента возникает, если органы и системы, участвующие в адаптации, не готовы по своей реактивности к интенсивному воздействию [3]. При стрессовых нагрузках, связанных с интенсивной работой, обменные процессы наиболее выражены для печени, сердечно – сосудистой системы и на последнем месте центральная нервная система. По мере изменения проведения занятия по физическому воспитанию, их характера, динамики нагрузки, спектр адаптационных реакций меняется. Стресс не просто обеспечивает передачу ресурсов из неактивных систем в активные, а является аппаратом, одновременно катализирующим формирование одних структурных следов и исчезновение других.

Выводы и перспективы дальнейших исследований заключается в проведенном анализе адаптации студентов в процессе физического воспитания. Естественное стремление организма к гармоничному реагированию на внешние воздействия являются основой профилактики отрицательных воздействий. Возникает потребность систем организма студентов в необходимости разнообразия тренировочной нагрузки. Структурная цена адаптации, протекающей в оптимальных условиях «нагрузки» и «ответных реакций», может быть различной при всех равных параметрах нагрузки, но различной приспособленности организма в восстановлению. Изучение энергозатрат в структуре движений показывает, что оптимальное двигательное развитие связано с максимальным использованием реактивных и инерционных сил при минимальных мышечных усилиях. Уровень развития специальных способностей определяется значительным разнообразием упражнений, повышающих адаптационные возможности организма студента.

Список литературы

1. Бубка С.Н. Развитие двигательных способностей человека. – Донецк: АЛЕКС, 2012. – С. 89.
2. Гребняк Н.П., Гребняк В.П., Рыбковский А.Г. Медико-физиологические и педагогические основы физического воспитания студентов. – Донецк: ДонНТУ, 2006. – С. 355-356.
3. Давиденко Д.Н. Физическая культура. Теоретический курс: учебное пособие. – СПб.: НИИ химии, 2009. – С. 117-118.

4. Евсеев С.П., Шапков Л.В. Адаптивная физическая культура. – М.: «Советский спорт», 2000. – С. 114.
5. Меерсон Ф.З. Пшенникова М.Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. – М.: Медицина, 2008. – С. 208-209.

УДК 796.09:797.2

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА

Карпенко И.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Постановка проблемы исследования. Любая физическая нагрузка требует восстановления энергетических затрат. Сегодня тренировочная работа и восстановление – равные по значению стороны спортивной подготовки. Со значительным увеличением объемов и интенсивности тренировочных нагрузок в современном спорте возросло внимание к поиску альтернативных средств повышения работоспособности. Сейчас актуальным направлением спортивной подготовки является – нахождение способов восстановления и повышения физической работоспособности.

Цель исследования. Определить влияние различных средств активного отдыха на спортивный результат высококвалифицированных пловцов в соревновательном периоде годичного цикла.

Организация исследования. В исследовании приняли участие 12 квалифицированных пловцов, специализирующихся в комплексном плавании в возрасте 18 ± 2 . Исследования проводили на базе Донецкого Высшего Училища Олимпийского резерва им. С.Н. Бубки, в период с февраля 2018 по апрель 2018. С целью определения лучших способов восстановления исследовали две группы, использовали одинаковую методику тренировочного процесса в соревновательном периоде. Группы тренировались в течение 4-х мезоциклов, каждый из которых состоял из 3-х недельных микроциклов. В каждом мезоцикле экспериментальная группа меняла вид активного отдыха. Определение влияния того или иного средства на организм осуществляли по восстановлению ЧСС после дозированной физической нагрузки и частоте дыхания (ЧД).

Результаты исследования и их обсуждение. Особенность методики исследования заключалась в комбинировании нескольких методов активного отдыха. Так, в программу первого мезоцикла включали как средство активного отдыха бег. Во втором мезоцикле с целью улучшения процессов восстановления использовали плавание в медленном темпе.

Третий мезоцикл включал различные спортивные игры с целью психологического восстановления, переключение деятельности циклического характера на ациклический. Четвертый мезоцикл характеризовался комплексным использованием средств активного отдыха. Так, в одном микроцикле присутствовало сочетание циклической и ациклической работы (табл. 1).

При определении влияния на организм различных средств активного отдыха мы зафиксировали, что применение всех средств положительно влияет на показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма пловцов (табл. 2). Исходя из полученных результатов, можно сказать, что применяя как активный отдых плавание и бег, восстановление проходило быстрее, что может быть связано со специфичностью выполняемой работы.

Таблица 1

Программа использования активного отдыха пловцами высокой квалификации в соревновательном периоде

Дни недели, в которых использовали активный отдых	1 мезоцикл	2 мезоцикл	3 мезоцикл	4 мезоцикл
Среда (вторая половина дня)	Бег – 2000 м свободно ЧСС – 110-120 уд/мин.	Плавание – 1500 м любым способом, ЧСС – 130-140 уд/мин.	Баскетбол или волейбол, время игры – 45 мин.	Баскетбол, волейбол либо водное поло (по желанию спортсменов) – 30 мин.
Воскресенье (день отдыха)	Бег – 3000 м свободно ЧСС – 110-120 уд/мин.	Плавание – 2000 м любым способом, ЧСС – 130-140 уд/мин.	Водное поло, время игры – 45 мин.	Плавание или бег (по желанию спортсмена), длительность 45 мин.

Однако, применение комплекса средств активного отдыха способствовало более эффективному восстановлению организма спортсменов, этот факт свидетельствует, что применение средств различной направленности способствует комплексному восстановлению организма после нагрузки различной направленности.

Таблица 2

Влияние активного отдыха на показатели функциональных систем организма спортсменов после проплывания 200м к/п

Показатели	ЧСС1 уд/мин.		ЧСС2 уд/мин.		ЧСС3 уд/мин.		ЧД	
	ОГ (n=6)	КГ (n=6)	ОГ (n=6)	КГ (n=6)	ОГ (n=6)	КГ (n=6)	ОГ (n=6)	КГ (n=6)
Бег	205±4,1	207±5,7	150±4,9	156±3,4	108±4,9	114±3,4	36±1,5	38±0,9

Плавание	206±2,8	207±3,0	148±2,8	157±4,1	107±4,1	113±4,1	32±1,2	37±1,4
Спортивные игры	209±4,1	206±4,4	153±4,5	159±3,0	109,3±2	113±4,1	29±0,8	37±1,3
Комплекс	206±2,8	207±3,0	147±3	157±4,1	106±2,8	113±4,1	24±0,8	35±1,1

Примечание: ЧСС1 – пульс за 10с на первой минуте восстановления; ЧСС2 – пульс за 10с на второй минуте восстановления; ЧСС3 – пульс за 10с на третьей минуте восстановления.

Проведя исследования динамики результата на дистанции 100 и 200 м комплексным плаванием (табл. 3), можем констатировать, что у всех спортсменов, участвовавших в исследовании, наблюдалось улучшение результата. При этом следует отметить, что все пловцы показали результат, соответствующий квалификации КМС ДНР.

Таблица 3

Динамика показателей соревновательной деятельности под влиянием средств активного отдыха

Показатели	Бег		Плавание		Спорт игры		Комплекс	
	ОГ (n=6)	КГ (n=6)	ОГ (n=6)	КГ (n=6)	ОГ (n=6)	КГ (n=6)	ОГ (n=6)	КГ (n=6)
Время проплывания дистанции 200м к/п	2.10,18	2.10,05	2.08,35	2.09,03	2.07,12	2.09,16	2.06,51	2,08,87
	+ 0,76	+ 0,83	+ 0,78	+ 0,73	+ 0,82	+ 0,73	+ 0,68	+ 1,02

Выводы. При определении влияния на организм различных средств активного отдыха мы зафиксировали, что применение всех средств положительно сказывается на показателях сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма пловцов. Исходя из полученных результатов, можно сказать, что применяя как активный отдых плавание и бег, восстановление проходило быстрее, что может быть связано со специфичностью выполняемой работы. О чем свидетельствуют данные динамики скорости преодоления дистанции можно констатировать, что применение различных средств отдыха положительно влияют на работоспособность спортсменов. Однако, следует отметить, что максимальное увеличение скорости зафиксировано после мезоцикла, с использованием комплекса средств активного отдыха.

Список литературы

1. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. – К.: Олимп. лит., 2013. – 624 с.
2. Платонов В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 кн. – К.: Олимп. лит., 2011. – 544 с.

ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ПО БАСКЕТБОЛУ В ГОУ ВПО

Косенко Т.Ю.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
kosenkotanya.86@mail.ru

Баскетбол является одним из ведущих и развиваемых в Донецкой Народной Республики видов спорта. В настоящее время современный студенческий баскетбол характеризуется противоборством в условиях контактной и активной игры, где оптимальный уровень физической подготовленности позволяет баскетболистам эффективно выполнять технические и технико-тактические действия и добиваться положительного результата в соревнованиях.

Эффективный тренировочный процесс по баскетболу в ГОУ ВПО зависит от множества факторов.

Главными проблемами является: лимитируемый объем тренировочных часов; низкий уровень технической и общей физической подготовленности занимающихся.

Учитывая эти факторы, много времени отнимают объяснение и показ тренировочных элементов, что снижает моторную плотность и интерес к занятиям. Для реализации эффективного тренировочного процесса тренером необходимо использовать инновационные подходы в своей деятельности. Необходимо учитывать: индивидуальные различия в подготовленности студентов, психологические факторы тренировки, соответствие тренировочных заданий уровню занимающихся, повышать мотивацию к физическому самосовершенствованию, совершенствовать сам учебный процесс физического воспитания, увеличивать объем интегральной подготовки, четко планировать тренировочный процесс и нагрузку, мотивировать к достижению спортивного результата, разрабатывать специальные комплексы упражнений с добавлением методики спортивных соревнований, а так же с применением различного спортивного оборудования, добавлять нагрузку смешанного характера (аэробная, анаэробная, силовая и др.), моделировать микропоединки, работать над постепенным усложнением упражнений за счет увеличения скорости перемещений, дальности бросков и передач.

Важно развитие скоростно-силовых качеств, психической концентрации, увеличение количества нестандартных игровых ситуаций, активных форм защиты, увеличение скорости атак, распределение объема тренировочной нагрузки различной направленности.

Достижение результата в баскетболе носит ступенчатый и множественный характер, что требует от играющих многократного выполнения игровых действий в различных сочетаниях и с различной очередностью. В последнее время игровая деятельность значительно интенсифицировалась. Это выражается в повышении скорости передвижения игроков, что требует более высокого уровня проявления у баскетболистов физических качеств.

Исследования эффективности учебных занятий по баскетболу проводились А. Альмаданатом посредством наглядных пособий. Автор предлагает следующие методы исследования:

1. Изучение литературных источников.
2. Педагогические наблюдения, опрос, беседы.
3. Анкетирование преподавателей и спортсменов.
4. Хронометраж занятия.
5. Определение реакции на движущий объект.
6. Педагогический эксперимент.
7. Определение силы и статической выносливости мышц спины.
8. Метод математической статистики.
9. Определение подвижности основных нервных процессов.
10. Расчет пульсовой кривой занятия.
11. Тремометрия.
12. Кинематометрия
13. Тестирование показателей специальной физической и технико-тактической подготовленности [3].

В начале педагогического эксперимента было проведено обследование студентов экспериментальной и контрольной групп. А так же анкетирование преподавателей. В процессе всего периода педагогического эксперимента проводился хронометраж занятий.

Результатом проведенного исследования стало повышение эффективности тренировочного процесса посредством наглядных пособий и обосновано новое направление реализации наглядного метода обучения баскетболу – методического комплекса рисованных баскетбольных упражнений. **Практическая значимость** проведенных исследований заключается в возможности их использования в процессе обучения баскетболу в ГОУ ВПО.

Список литературы

1. Азарова И.В. Особенности формирования у студентов устойчивой мотивации к занятиям физической культурой: Материалы межвуз. науч.-прак. конф. – Омск, 2003. – С. 20.
2. Алабин В.Н., Алабин А.В. Тренировочное задание первый «блок» в структуре тренировочного процесса // Теория и практика физической культуры, 1986. №12. – С. 26-29.
3. Альмаданат А. Эффективность учебных занятий по баскетболу в вузе на основе применения наглядных пособий. Автореф. дис. . канд.пед.наук. – М., 1996. – С. 12.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

Кошкадан Е.Н., Карпенко Е.Н.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Актуальность. Для понимания места и значения физической культуры в обществе необходимо иметь представление об общей культуре человечества. С одной стороны, это процесс материальной и духовной деятельности людей, с другой – продукт этой деятельности, ее результат. Культура представляет собой не абстрактную деятельность, а ее качественную сторону, которая отражается в результатах материальной и духовной сторон деятельности человека и общества. Человек в сфере культуры осуществляет деятельность в трех аспектах: *познаёт* («потребляет») культуру, зафиксированную в духовных и материальных ценностях, созданных предшествующим человеческим опытом; *действует* в общественной среде как носитель определенных культурных ценностей; *создаёт* новые культурные ценности, которые становятся базой для развития культуры последующих поколений.

Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности как высшая ценность образования и культуры. Системообразующим же фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство, где понятие «деятельность» и «физическое совершенство» служат одними из ключевых для понимания сути физической культуры, внутреннего механизма ее функционирования, воздействия на сущностные силы человека. Физическая культура – это особая и самостоятельная область культуры, которая возникла и развивалась одновременно с общечеловеческой культурой и является ее органической частью. Она удовлетворяет социальные потребности в общении, игре и развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально-активную полезную деятельность. В интересах совершенствования человека физическая культура использует физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, режим труда, быта, питания и отдыха. Она должна всемерно способствовать росту экономического и оборонного потенциала страны, удовлетворению духовных потребностей людей, быть действенным средством всестороннего гармонического развития личности, формирования активной жизненной позиции. Физическая культура – одна из тех областей социальной деятельности, в которой формируется и

реализуется социальная активность людей. Она отражает состояние общества в целом, служит одной из форм проявления его социальной, политической и моральной структуры. Все это свидетельствует о том, что физическая культура является естественной частью культуры общества, которая включает все то, что использовал и чего достиг человек сверх того, что ему дала природа в развитии физических способностей, двигательных качеств, состояния здоровья, и все то, что явилось в этом плане результатом его деятельности, физической и духовной активности, направленной на самосовершенствование, самовоспитание, саморазвитие. На современном этапе развития страны в условиях качественного преобразования всех сторон жизни общества возрастают требования к физической подготовленности наших сограждан, необходимой для успешной их трудовой деятельности. В новых условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности. Физическая культура, является одной из составных частей общей культуры, она возникает и развивается одновременно и наряду с материальной и духовной культурой общества.

Формы физической культуры: физическое воспитание и физическую подготовку к конкретной деятельности (профессионально-прикладная физическая подготовка); восстановление здоровья или утраченных сил средствами физической культуры – реабилитация; занятия физическими упражнениями в целях отдыха, т.н. – рекреация; высшее достижение в области спорта. В структуру физической культуры входят такие компоненты, как физическое образование, спорт, физическая рекреация (отдых) и двигательная реабилитация (восстановление). Они полностью удовлетворяют все потребности общества и личности в физической подготовке. Физическое образование – педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, умений, а также на развитие разносторонних физических способностей человека. Как и образование в целом, оно является общей и вечной категорией социальной жизни личности и общества. Его конкретное содержание и направленность определяются потребностями общества в физически подготовленных людях и воплощаются в образовательной деятельности. **Спорт** – игровая соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности. Состязательность, специализация, направленность на наивысшие достижения, зрелищность являются специфическими особенностями спорта, как части физической культуры. Физическая рекреация (отдых) – использование физических упражнений, а также видов спорта в

упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключение с обычных видов деятельности на другие. Она составляет основное содержание массовых форм физической культуры и представляет собой рекреативную деятельность. Двигательная реабилитация (восстановление) – целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий. Процесс осуществляется комплексно под воздействием специально подобранных физических упражнений, массажа, водных и физиотерапевтических процедур и некоторых других средств. Это восстановительная деятельность. Физическая подготовка – вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности. Она может определяться и как вид общей подготовки специалиста (профессионала) или спортсмена (например, физическая подготовка гимнаста). Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий (пищи, труда, быта) либо целенаправленного использования специальных физических упражнений. Физическое развитие – это также и результат воздействия указанных средств и процессов, который можно измерить в любой момент времени (размеры тела и его частей, показатели различных качеств, функциональные возможности органов и систем организма). Физическая и функциональная подготовленность – результат физической подготовки, достигнутый в овладении двигательными навыками и в развитии физических качеств с одновременным увеличением физиологических резервов организма, обусловленных повышением уровня деятельности его функциональных систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной, пищеварительной, выделительной. Психофизическая подготовленность – осуществляется в учебно-тренировочном процессе путем разностороннего влияния на психические функции, обеспечивая их активность, коррекцию и устойчивость. Например, совершенствуются такие психические качества, как смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, способность адаптироваться к резко меняющимся условиям окружающей природы и социальной среды. В прямой зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности проявляются также устойчивость внимания, восприятия, памяти, способности к логическому мышлению и анализу. Двигательная активность – является одним из обязательных компонентов здорового образа жизни. Заключается в систематическом, соответствующем возрасту, полу, состоянию здоровья и интересам, использовании разнообразных двигательных действий, в том числе занятий физической культурой и спортом для обеспечения жизнедеятельности человеческого организма. Профессиональная направ-

ленность физического воспитания – это использование средств физической культуры и спорта для подготовки к высокопроизводительному качественному труду с помощью определенного профилирования физического воспитания с учетом особенностей выбранной профессии, способствующей обеспечению высокой работоспособности специалиста.

Физическая культура наряду с культурой в целом призвана формировать всесторонне развитую личность, главного субъекта (и объекта) исторического процесса. Основными материальными ценностями физической культуры личности являются необходимый объем двигательных навыков и умений, определенный уровень развития основных физических и специальных качеств, функциональных возможностей различных органов и систем организма. Они составляют материальную основу жизненных сил каждого человека, фундамент его рабочей силы и выступают в качестве обязательного средства осуществления любого вида человеческой деятельности.

К духовным ценностям физической культуры личности относятся совокупность специальных знаний в области всестороннего физического развития, идеалы физического совершенства (спортивного мастерства), к которым стремится каждый конкретный человек, представления о способах их достижения, знание особенностей того или иного вида спорта, его истории, перспективы развития. Физическую культуру личности определяют физическая подготовленность, физическая готовность и физическое совершенство. Следует отметить, что уровень культуры человека проявляется в его умении рационально, в полной мере, использовать такое общественное благо, как свободное время. От того, как оно используется, зависит не только успех в трудовой деятельности, учебе и общем развитии, но и само здоровье человека, полнота его жизнедеятельности. Физическая культура и спорт здесь занимают важное место. Ибо физическая культура – это здоровье.

Физическая культура (воспитание) предполагает соблюдение правил общественной и личной гигиены, гигиены труда и быта, режимов труда и отдыха, т.е. это процесс окультуривания человека.

Культурный уровень человека – это степень его приобщения к процессам созидания и «потребления» ценностей в различных областях культуры – духовной, политической, физической и др. Это и степень удовлетворения потребностей человека в продуктах культуры. Например, степень удовлетворения потребностей в движениях, физических упражнениях непосредственно зависит от состояния его здоровья. Одним из критериев культурного уровня человека является его способность правильно, с большей пользой для себя и общества, расходовать свободное время. Насыщение свободного времени двигательной деятельностью, связанной с физическими упражнениями, дает наслаждение человеку, сохраняет его силы и здоровье, позволяет творчески трудиться.

Выводы. Физическая культура – это специфический вид социальной деятельности, в процессе которой происходит удовлетворение физических и духовных потребностей человека посредством целенаправленных занятий физическими упражнениями, усвоения и применения соответствующих знаний и навыков, а также участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях. Физическая культура посредством физических упражнений готовит людей к жизни и труду, используя естественные силы природы и весь комплекс факторов (режим труда, быт, отдых, гигиена), определяющих состояние здоровья человека и уровень его общей и специальной физической подготовки.

УДК 796.378

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР

Кривец И.Г.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
krivets.irina@ya.ru

На сегодняшний день существует проблема профессионального образования, ориентированного на подготовку высококвалифицированных специалистов, которые смогут осуществлять эффективную деятельность в различных административных и производственных сферах ДНР. В целостном образовательном процессе физическая культура стремится изыскать свои, специфические формы и методы воздействий на улучшение личностных и психофизических показателей студентов в учебном процессе. Однако, при всем разнообразии и различной эффективности предлагаемых средств и методов физической культуры, отсутствует системный подход к использованию психофизического воспитания для повышения готовности к трудовой деятельности специалистов. В результате, система профессионально ориентированного физического воспитания совершенствует не целостную систему, а отдельные составляющие этой системы. Следовательно, для разработки и внедрения высокоэффективных методов физического и психофизического воспитания студентов средствами физической культуры необходима педагогически обоснованная программа физического воспитания. Но и она невозможна без новых методологических подходов, позволяющих комплексно оценить психофизическую готовность студентов в различных видах деятельности. А также без изучения закономерностей этих влияний на психофизические состояния, физическую и социальную активность студентов с помощью различных средств и методов профессионального обучения.

В ГОУ ВПО «ДонАУиГС» реализация поставленных задач базировалась на концепции повышения психофизической готовности студентов для эффективной управленческой деятельности посредством педагогически обоснованной системы психофизического воспитания. Исходя из цели и задач исследования, мы предполагали, что система психофизического воспитания готовит студентов к управленческой деятельности в условиях учебного процесса и может быть представлена в виде откорректированной в процессе исследований принципиальной схемы. Естественно, на начальном этапе не было известно конкретное содержание каждого элемента схемы [1]. Предстояло определить методы и критерии диагностики исходного уровня психофизической готовности, физической и социальной активности, уровня показателей морфофункциональных характеристик, самостоятельной работы студентов, уровней потребности в достижениях, нервно-эмоциональной напряженности, умственной работоспособности и т.д.

Диагностика этих уровней имела не только общие признаки в технологии, показателях, критериях, но и свои специфические особенности. Изучение особенностей на динамической функциональной модели студентов-управленцев показало неоднозначность и разнонаправленность требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к различным системам и функциям организма управленцев. При всех изучавшихся видах управленческой деятельности, все регистрируемые показатели изменялись в той или иной мере в ходе учебного процесса. Это естественно, так как (по Анохину П.К.) в динамическую функциональную систему деятельности доминантно вовлечены все подсистемы организма человека [2].

Так оказалось, что в ходе эксперимента психофизическое состояние студентов-управленцев, в порядке снижения значимости, определяют факторы: аэробной выносливости; силовой динамической выносливости; скоростно-координационной подготовленности; морфологических характеристик; резерва функций кардиогемодинамики. Средние значения морфологических характеристик студентов сочетаются с понижением показателей функциональных состояний, что дает основание оценить их физическое развитие как стандартное, но с тенденцией к ухудшению. Для контрольной группы характерен низкий потенциал аэробной производительности (выносливости), посредственная силовая, скоростно-силовая и скоростно-координационная подготовленность (ловкость). Этот симптом следует расценивать как доказательство понижения уровня физического состояния студентов контрольной группы.

Высшая нервная деятельность у студентов управленческого труда обуславливается некоторым превалированием нервно-эмоциональной напряженности. В сочетании с умеренной невротизацией личности этот симптом обеспечивает определенный уровень показателя концентрации и

переключения внимания у студентов при реализации заданий, связанных с монотонной умственной деятельностью. Вместе с тем, гипотетически, можно полагать, что некоторые из этих особенностей связаны, в определенной мере, с профессиональной управленческой деятельностью.

В ходе констатирующего эксперимента нами были определены экспериментальные и контрольные группы с психофизическими показателями, связанными, в наибольшей степени, успешностью управленческой деятельности. Для решения этой задачи мы использовали факторный анализ. При этом преследовали цель интегрирования переменных в факторы, определения их статистической значимости и отбора наиболее информативных показателей для разработки способов диагностики состояния психофизической готовности. В результате факторного анализа оказалось, что во всех экспериментальных группах психофизическими факторами, обеспечивающими успешность управленческой деятельности, выступают должное физическое состояние, физическая работоспособность, физическая и социальная активность. Эти общие, неспецифические механизмы имеют различный удельный вес в структурах состояния психофизической готовности в экспериментальных и контрольных группах. Кроме этих общих механизмов для каждой экспериментальной группы конкретизированы и специфические психологические механизмы, обеспечивающие успешность управленческой деятельности. Эти специфические механизмы детерминированы мотивационной доминантой, в качестве которой у студентов выступает престижность, ответственность, обязательность.

Сложная доминанта физической и социальной активности студентов в условиях управленческого труда, детерминирует весь комплекс физических упражнений в программе психофизического воспитания, самостоятельную работу студентов, нервно-эмоциональную напряженность и успеваемость [3].

Реализация разработанной программы физического воспитания в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» показала, что около 80% студентов не соответствуют высокому уровню психофизической готовности. Их состояние требует существенной коррекции. Эта коррекция осуществляется посредством поэтапного психофизического воспитания.

Список литературы

1. Кривец И.Г., Куприенко М.Л. Система управления психофизическим воспитанием студентов в вузе. // *Materialy VIII mezinarodni vedecko-pakticka koference «Veda avznik – 2011/2012»*. – Dil 26. Lekarstvi. Telovychova a sport: Praha. Publishing House «Education and Science» 05.01.2012. – С. 57-61.
2. Кривец И.Г., Куприенко М.Л. Диагностика индивидуальных психофизических способностей студентов // *Материалы IX Международной научно-практической конференции «Актуальные научные достижения – 2013»* Прага. 27.06.-05.07. 2013. Т. 10. – С. 74-80.

3. Кривец И.Г. Определение индивидуальных и групповых показателей социальной и физической активности студентов // Материалы I Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья в системе образования. Развитие и перспективы» – Донецк: ГОУ ВПО «ДонГУУ», 2016. – С. 206-217.

УДК 796.853.23:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДЗЮДО

Кудрявцев П.А.¹, Кудрявцева М.Е.²

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР,

²ГОО ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта»

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Спортивные соревнования – это неотъемлемая часть нашей жизни. Чемпионаты мира, Европы, Олимпийские игры постоянно наблюдают миллионы зрителей. Мы слушаем репортажи со спортивных соревнований, смотрим спортивные передачи, читаем спортивные новости в газетах, используем услуги спортивных Web-сайтов.

В 1960 году из Рима при помощи спутника была организована первая межконтинентальная передача телевизионного сигнала. Практически в то же время для обработки информации стали использоваться компьютеры. Впервые информационные технологии (ИТ) стали применять при проведении Олимпийских Игр 1960 года. Машина IBM, названная RAMAC, сводила результаты по ряду спортивных дисциплин в общую таблицу. В 1964 году результаты уже обрабатывались на машинах IBM-1401. В 1972 году на летних Олимпийских играх была установлена универсальная компьютеризованная система информационного обеспечения спортивных мероприятий фирмы «Siemens». Она включала в себя главный сервер, занимающийся обработкой информации, разветвленную систему ввода и вывода информации и была установлена на спортивных сооружениях и пресс-центрах [1].

Актуальность (социальная значимость). На сегодняшний день невозможно представить себе организацию крупных спортивных соревнований без применения информационных технологий. Создаваемые в процессе проведения соревнований базы данных, обеспечивают работу информационных терминалов журналистов и комментаторов в режиме on-line, также они формируют информационно-справочную систему, визуализируют информационные объекты для создания телепередач.

Современное дзюдо уже далеко ушло от того, что начиналось в маленьких залах при монастырях. Основатель этого вида спорта, Дзигаро

Кано, начал распространять его по всему миру, теперь более 150 стран входят в состав Международной федерации. Дзюдо практикуется в мире больше ста лет и с 1964 года включено в программу летних Олимпийских игр. В современном развитии дзюдо, в условиях высокой конкуренции, большое внимание уделяется качеству судейства в соревнованиях, в некоторых случаях даже происходят изменения в правилах, чтобы исключить некомпетентное судейство. В связи с этим, перенимается опыт из других видов спорта, более оснащенных техническими средствами и методами регистрации оцениваемых технических действий.

Одним из таких технических средств является специальная компьютерная программа «Автоматизированная система проведения соревнований по спортивной борьбе» (опубликована в материалах Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и туризм: сегодня и завтра», сентябрь 2003). Она пришла на замену старым программам, осуществляющим подготовку документов на основе программ стандартного софта для любого компьютера. Программа позволяет полностью автоматизировать делопроизводство во время соревнований и после их завершения. Использование специальной программы дало ряд явных преимуществ. Теперь при регистрации участника все данные хранятся в базе данных, и программа сообщает о наличии страховки от несчастных случаев, о наличии оплаты ежегодного членского взноса в федерацию дзюдо. Так же, используя данные по взвешиванию участников, программа самостоятельно осуществляет жеребьевку, дает возможность обновлять протоколы после каждого круга поединков. Эти функции в значительной степени облегчают работу судей и сокращают время проведения соревнований.

В любых соревнованиях по дзюдо большое внимание уделяется отображению результатов за определенный отрезок времени. В первых соревнованиях в качестве способа отображения результатов для зрителей, спортсменов и судей, использовалось ручное табло. В этом случае судьям требовалось два помощника, один из которых вносил изменения в табло и один – секундометрист, который отмерял время схватки и фиксировал время удержания. На смену ручным пришли электронные табло, это позволило показывать не только оценки, полученные участниками схватки, но и время, в том числе, удержания. Помимо команды судьи, табло сигнализировало об окончании поединка звуковым сигналом. Такие технологии, ввиду своей информативности, повышают зрелищность, тем самым, привлекая больше зрителей на соревнования. Использование электронного табло требовало специальных знаний и много места для установки оборудования.

Сейчас во всем мире переходят на компьютерное табло, но для его использования требуется современная техника, такая как, монитор с функцией подключения к компьютеру и Интернету. Компьютер

подключают к монитору, в том числе, беспроводным способом, что дает рефери, ответственному за табло, занять наиболее удобное место. Через специальную программу информация отображается на экране. Программа проста в обращении, появляется возможность показывать логотипы клубов, фамилии спортсменов, названия клубов и флаги стран участников.

К тому же, с недавних пор, были внесены изменения в правила проведения соревнований, заменив боковых судей на видео регистратор, который подключен к компьютеру. Появилась возможность одновременно вести запись поединков и выставлять оценки, а также возможность прямой трансляции в Интернет. Камеры устанавливаются таким образом, чтобы находясь в неподвижном состоянии, охватывали всю рабочую зону и частично зону безопасности. Так же она должна иметь функции приближения и удаления, для того, чтобы оператор реагировал на изменения в местоположении и динамике схватки.

Камера соединена с компьютером через устройство, воспроизводящее видеоизображение с небольшой задержкой. А также она имеет функцию повтора выбранного отрезка видеозаписи, что в соответствии с новыми правилами, является неотъемлемой частью соревнований международного уровня. Таким образом, в случае апелляции или сомнения судей в вынесенном решении можно просмотреть повтор технического действия [3].

Сейчас просто невозможно представить себе организацию большого спортивного мероприятия без участия информационных технологий. СМИ требуют незамедлительную информацию до, во время и после соревнований, фанаты ищут информацию об участниках на различных сайтах, зрители хотят смотреть трансляцию по телевизору или в Интернете в хорошем качестве. И не стоит забывать, что само спортивное мероприятие, это место, где можно увидеть реализацию проектов в сфере информационных технологий: турникеты, пускающие при наличии билета, большие табло на стадионе, экраны с меняющейся рекламой. Затраты на такие события могут быть весьма большими, но при правильной организации процесса, все останутся довольны: зрители наслаждаются зрелищем, организаторы получают прибыль, спортсмены отличную площадку для демонстрации своих навыков.

Делая **вывод**, хочется отметить, что для организации информационного контроля соревнований по дзюдо, необходимо: 1) организовать автоматизированный документооборот (сюда включают создание Автоматизированной системы, которая обеспечит организационно-техническое обслуживание соревнования); 2) создать информационные терминалы журналиста и комментатора; 3) создать информационный интерфейс on-line -трансляции, это, прежде всего реализация визуального оформления средствами компьютерной графики для телевидения (бегущее время, счет, текущий результат, сведения об участниках соревнований и

т.п.); 4) организовать Web-сайты соревнований (т.е. создать средства демонстрации соревнований в глобальной компьютерной сети, которые позволят образовать интерактивный зрелищный комплекс [2].

Безусловно, приведенный список не исчерпывает все возможные функциональные компоненты информационного обеспечения спортивных соревнований, но он дает общее описание наиболее существенных информационно-коммуникационных средств, которые могут быть использованы при проведении спортивных мероприятий по дзюдо.

Список литературы

1. Павлов С.О. Информационное обеспечение Олимпийских игр // Тез. конф. вузов Юга России. – Краснодар: КГУ, 1999. – С. 96-98.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Использование Информационных Технологий при проведении спортивных мероприятий – [Электронный ресурс] – Режим доступа. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=10002256 (дата обращения 23.08.2018).

УДК 616-053.5:613.4:196

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Кулемзина Т.В., д-р мед. наук, профессор,

Красножон С.В., канд. мед. наук,

Криволап Н.В., канд. мед. наук.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет

им. М. Горького», г. Донецк, ДНР

medrevital@rambler.ru

Здоровье человека очень сложная категория, которая представляет собой результат условий его существования, ведущих мотивов жизнедеятельности и мироощущения в целом и является важнейшей мерой качества жизни. Общество создает одинаковые для всех людей условия, но использование этих условий зависит от самой личности, ее творческого потенциала, активности в изменении условий жизни, а степень удовлетворенности реализацией созданных условий детерминируется уровнем здоровья. Поскольку человек является субъектом обеспечения собственной безопасности, то его наследственность и образ жизни рассматриваются как внутренние факторы, формирующие безопасность его как личности, что в свою очередь, и обеспечивает безопасность государства и нации [3]. В связи с этим, важным направлением

функционирования государства на сегодняшний день должно быть изучение тенденций изменения показателей состояния здоровья детей и их коррекция, ибо его ухудшение неизменно скажется в дальнейшем на качестве трудовых ресурсов и воспроизводстве будущих поколений и, как следствие, создаст угрозу национальной безопасности страны. Учитывая критическое состояние здоровья, физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста, а также необходимость повышения уровня их двигательной активности, назрела необходимость усовершенствовать медико-биологическое обеспечение занимающихся физической культурой и разработать новые методы обучения на уроках физической культуры с учетом функциональных резервов и адаптации к физической нагрузке [1, 2].

Цель исследования определить критерии распределения детей школьного возраста на группы для дозирования физической нагрузки во время занятий физической культурой с учетом индивидуальных функциональных показателей и разработать принципы персонализированных программ коррекции уровня физического здоровья.

Исследовано 139 школьников обоего пола в возрасте 10-12 лет, отнесенных к основной медицинской группе для занятий физической культурой. В качестве методики для реализации поставленной цели была выбрана методика «Количественной экспресс-оценки уровня физического здоровья» (автор Г.Л. Апанасенко), которая предполагает оценку индексов Робинсона, Руфье, Кетле 2, силового и жизненного индексов, а также оценку времени восстановления после пробы Руфье [1, 5].

В результате применения выбранной методики установлено, что школьники, отнесенные к основной медицинской группе для занятий физической культурой, существенно отличаются по уровню физического здоровья и подлежат дифференцированию (распределению) по пяти функциональным группам здоровья (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий). Показатель уровня здоровья по методике Г.Л. Апанасенко положительно коррелирует с показателями, характеризующими функциональное состояние и адаптацию к физическим нагрузкам школьников. Индексы Робинсона, Руфье, силовой и жизненный индексы имеют высокие корреляционные связи с уровнем здоровья ($p < 0,05$). Также с повышением показателя уровня физического здоровья повышается показатель уровня двигательной активности на 25,6%. Обнаружена взаимосвязь показателей уровня соматического здоровья детей по Г.Л. Апанасенко с результатами двигательных тестов, характеризующими максимальную силу (сила кисти и станова), скорость, скоростно-силовые качества и общую выносливость (коэффициент корреляции от 0,541 до 0,897) [3, 4]. Анализ распределения школьников по группам здоровья показал, что наибольшее количество детей составили группу с низким уровнем здоровья 40,2%. Физическая нагрузка этой

категории учащихся в процессе физического воспитания должна быть откорректирована с учетом выявленных отклонений в состоянии физического здоровья и функций его составляющих. Это обосновало целесообразность разработки и применения персонифицированных программ физического воспитания для коррекции показателей здоровья учащихся с низким уровнем здоровья, причем процесс физического воспитания должен иметь, в основном, оздоровительную направленность.

Ведущими факторами снижения индивидуальных показателей здоровья до уровня риска возникновения соматических заболеваний у обследованных являются функциональное состояние сердечно – сосудистой системы, ограниченные резервные возможности системы внешнего дыхания и мышечной системы. Этот факт позволил обосновать необходимость использования в программах физического воспитания средств и методов, действие которых направлено на улучшение упругих свойств верхних отделов респираторного тракта, а также физических средств и методов общего воздействия, способствующих нормализации резервных возможностей организма детей. Форма участия школьников в процессе физического воспитания во время реализации программ предполагала планомерное расширение переменных характеристик мышечной работы, которые приводили к адаптационным перестройкам, формирующим переход организма детей на новый уровень функционирования. В качестве оптимальной была рекомендована комплексная программа двигательной активности, базирующаяся на использовании в уроке главным образом трех видов спорта: легкой атлетики, игр и гимнастики. Именно комплексное их использование способствует варьированию моторной плотности урока в оптимальном диапазоне, расширению количества средств воздействия и положительному влиянию на сердечно-сосудистую, дыхательную, центральную нервную систему и мышечный аппарат организма занимающихся [4]. Применение оптимальных физических нагрузок в ходе учебного процесса способствовало улучшению функционального состояния организма (повышению уровня физического здоровья), что потребовало внести коррективы в нормирование физических нагрузок. Статистически значимые результаты ($p < 0,0001$) получены между группами школьников с низким и средним уровнями здоровья, т.е. к концу учебного года на 9,4 % увеличилось количество школьников со средним уровнем здоровья за счет снижения, в том числе, на 9,2% количества учащихся с низким уровнем здоровья.

Учитывая взаимосвязь между уровнем физического здоровья, функциональным состоянием организма школьников, уровнем физической работоспособности, двигательной активности при дозировании физической нагрузки на уроках физического воспитания рекомендуется в качестве критерия при распределении на медицинские группы использовать методику «Количественной экспресс-оценки уровня

физического здоровья» (автор Г.Л. Апанасенко), а применение персонифицированных программ физического воспитания в соответствии с алгоритмом «оценка уровня здоровья функциональные показатели персонифицированные программы физического воспитания» с учетом функциональных показателей позволяет повысить уровень физического здоровья ребенка.

Список литературы

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.О. Санология (Медицинская валеология): учеб. пособие. – К.: Здоровье, 2011. – 248 с.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании // Вестн.Российской АМН. – 2009. № 5. – С. 6-11.
3. Красножон С.В., Кулемзина Т.В. Двигательная активность как ведущая составляющая здоровья детей // Медицина транспорта Украины. 2014. №1(49). – С. 23-28.
4. Красножон С.В. Динамическая оценка морфофункциональных особенностей организма детей школьного возраста как основа профилактики заболеваний. // Вестник восстановительной медицины. – 2017. №3. – С. 90-94.
5. Круцевич, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. Том 2. – К.: Олимпийская литература, 2012. – 368 с.

УДК 796.814

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ БОРЬБОЙ САМБО

Кулешина М.В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР

Реформа образовательных учреждений требует от преподавателей и тренеров углубления знаний, обновления методики преподавания на занятиях по физическому воспитанию и спорту. Самбо входит в число самых массовых видов спорта, развиваемых в Донецкой Народной Республике и можно сказать, что является национальным видом спорта. ГОУ ВПО «ДонАУиГС» имеет богатые традиции подготовки самбистов на курсе спортивного совершенствования. Применение самбо в учебном процессе позволяет расширить возможности системы физического воспитания. Учебная рабочая программа по самбо для студентов, ее структура, планирование учебно-тренировочного процесса разработана в соответствии основными положениями теории и методики физического

воспитания и примерной программы по дисциплине «Физическая культура»

Основными задачами учебной программы являются:

1. Знакомство студентов с борьбой самбо и создание основ для привлечения их к занятию физической культурой и спортом в не учебное время.

2. Совершенствование навыков выполнения приемов борьбы самбо.

3. Обучение навыкам самозащиты на основе борьбы самбо.

4. Повышение уровня патриотизма студентов, занимающихся национальным и приоритетным видом спорта в Донецкой Народной Республике.

Учебная программа по самбо предполагает обязательное включение в занятия специально-подводящих (в целом 72 часа) и корригирующих упражнений (16 часов).

1. При разработке методики преподавания борьбы на начальном этапе подготовки необходимо учитывать возраст занимающихся студентов.

2. Необходимо учитывать начальный уровень физической подготовленности студентов, т.е. должны быть разработаны тесты, которые позволяют оценить этот уровень. В условиях занятий физической культурой это могут быть нормативы, предусмотренные учебной программой по физической культуре для государственных образовательных учреждений.

3. В начальный период подготовки целесообразно делать упор на развитие качеств общей физической подготовки.

4. В период подготовки целесообразно делать акцент на формирование базовой техники и на простые атакующие действия. Контрприемы и различные тактические уловки не стоит изучать на начальном этапе обучения, т.к. это будет снижать уверенность в атакующих действиях.

5. Целесообразно формировать личностные качества, необходимые для борьбы. В первую очередь необходимо формировать оптимальный уровень агрессивности. При этом агрессивность корректно делить на позитивную и негативную.

6. Материал модулей или иных структурных единиц должен быть ориентирован на соревновательную деятельность.

7. Базовая техника должна в себя включать наиболее простые технические и тактические действия.

8. В процессе обучения приемам борьбы самбо необходимо учитывать травм опасность приемов.

9. Существует большое количество работ, посвященных формированию личностных качеств, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов высокого уровня. Однако,

формированию личностных качеств начинающих самбистов уделено мало внимания.

10. Причиной, по которым занимающиеся в секциях борьбы прекращают занятия, главным образом, становятся недостаточно развитые личностные качества, которые необходимы для успешной тренировочной деятельности [1, 2, 3].

Исследование влияния разработанной методики на технико-тактическую подготовленность начинающих самбистов студенческого возраста проводилось в несколько этапов:

1 этап. Исследование однородности групп, участвующих в эксперименте.

2 этап. Изучение влияния разработанной методики на техническую подготовленность начинающих самбистов в стойке и партере.

3 этап. Определение влияния методики содержащей коммуникативный тренинг, упражнения, направленные на расслабление мышц и ментальный тренинг на тактические навыки начинающих самбистов.

4 этап. Исследование специальных скоростно-силовых качеств под действием экспериментальной методики.

5 этап. Исследование изменения личностного качества (агрессивности) начинающих самбистов под действием разработанной методики.

6 этап. Наблюдение за дальнейшими занятиями борьбой начинающих самбистов из обеих групп.

Педагогический эксперимент проходил в естественных условиях учебного процесса. В исследовании приняли участие две группы студентов (контрольная и экспериментальная) по 10 человек в каждой. В процессе занятий экспериментальной группы была внедрена разработанная методика формирования технико-тактической подготовленности начинающих самбистов.

Результаты проведенного исследования позволили уточнить предпосылки формирования технико-тактической подготовленности начинающих самбистов-студентов, которые заключаются в том, что личностными чертами необходимыми для успешной тренировочной и соревновательной деятельности являются – умение преодолеть свой страх, умение не отступать перед трудностями, внимательность, умение настраиваться на соревновательную деятельность в условиях силового противостояния, не поддаваться волнению, агрессивность.

Кроме того, включение в занятия начинающих самбистов-студентов экспериментальной методики позволяет формировать мотивацию к дальнейшим занятиям по физической культуре.

Список литературы

1. Афонина И.П. Педагогические условия применения специально-подготовленных упражнений в тренировке самбистов: автореф. дис. На соиск. учен. степ. к. п. н.:

- специальность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / Афонина Ирина Петровна; [Тул. гос.ун-т]. – Тула: 2012. – 22 с.
2. Гончаров, Ю.С. Индивидуализации физической и технической подготовки самбисток 19-20 лет в зависимости от их функционального состояния // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 3. – С.77.
 3. Савельев Д.С., Мурашев М.В., Левицкий А.Г., Матвеев Д.А. Дополненный ментальный тренинг в системе подготовки начинающих самбистов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №2. – С. 26-28.

УДК 615.825:378

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Куприенко М.Л.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
k_fizkult@dsum.org

В статье рассматриваются вопросы и перспективы управления учебным процессом специального медицинского отделения в высших учебных заведениях. Раскрыта проблематика и пути решения задач перспективного планирования учебного процесса.

В настоящее время физическое воспитание в высших учебных заведениях выступает с одной стороны, как физкультурно-спортивная деятельность, а с другой является учебной дисциплиной, ориентированной на выполнение социального заказа – подготовку всесторонне развитой гармоничной личности, которая имеет высокий уровень здоровья, необходимое физкультурное образование, физическую подготовленность и соответствует требованиям учебно-квалификационной характеристики [1].

Учебные занятия по физическому воспитанию студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья являются достаточно значительными в системе высшего образования, что обусловлено низким уровнем физического развития, двигательной активности, самооценки, социальной значимости данной категории студентов.

Преподавателями кафедры физического воспитания проведен врачебно-педагогический контроль студентов I-II курсов специального медицинского отделения по разделам врачебно-контрольной карты студента, данных медицинского осмотра. В сравнительном анализе использованы данные врачебно-педагогического контроля 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч.г.

Врачебно-контрольная карта студента включает разделы:

1. Общие данные (Ф.И.О., год рождения, перенесенные заболевания, травмы, перенесенные операции).

2. Антропометрические данные (вес, рост, окружность грудной клетки, динамометрия).

3. Данные наружного осмотра (жиротложение, состояние мускулатуры, форма грудной клетки, спины, ног, наличие плоскостопия).

4. Данные обследования внутренних органов.

Цель и задачи проведения врачебно-педагогического контроля: определение динамики изменения состояния здоровья студентов на протяжении обучения в ГОУ ВПО «ДонАУиГС»; определение сопутствующих заболеваний студентов специальных медицинских групп, с целью корректировки и индивидуализации физических нагрузок студентов; определение метеозависимости студентов с различной нозологией заболеваний с целью индивидуализации, применяемых средств физической культуры; в соответствии с полученными данными, разработать индивидуальные рекомендации для студентов специального медицинского отделения.

Процентное соотношение количества студентов I-II курсов по нозологии заболеваний от общего количества студентов специального медицинского отделения составило: ССС 57% (заболевания сердечно-сосудистой системы); костно-мышечный аппарат 7%; дыхательная система 7%; органы зрения 7%; нарушение обмена в-в 7%; органы пищеварения 1%; органы выделения 7%; эндокринная система 7%.

По данным проведенного медицинского осмотра выявлены сопутствующие основным заболевания.

Согласно полученным сведениям о сопутствующих заболеваниях и соответственно, возникающим отрицательным изменениям самочувствия студентов является необходимой корректировка физической нагрузки студентов. В учебном процессе специального медицинского отделения необходимо корректировать физическую нагрузку по следующим параметрам: объему нагрузки; интенсивности нагрузки; ограничение сложнокоординационных физических упражнений; исключение противопоказанных упражнений, положений тела и конечностей; последовательность и сочетаемость физических упражнений; формы контроля.

Метеозависимость определена у студентов с заболеваниями сердечнососудистой системы, органов пищеварения, эндокринной и дыхательной систем. Для данной категории студентов необходим строгий контроль самочувствия (проведение опроса и измерение ЧСС на протяжении всего учебного занятия), осуществление индивидуального подхода при определении физической нагрузки.

ВОЗ введено определение «климат-контроль», что обуславливает необходимость проведения исследований форм контроля состояния здоровья лиц с отмечаемой метеорологической зависимостью, проведения

необходимых мероприятий для устранения отрицательных воздействий изменений погодных условий для данной категории людей.

Соответственно, полученным данным определены неспецифические изменения в состоянии здоровья студентов специальных медицинских групп: нарушение состояния костной системы (хрупкость); нарушение лабильности нервных процессов; проявление метеорологической зависимости.

Эффективность управления учебным процессом по физическому воспитанию в высших учебных заведениях с группами специального медицинского отделения обеспечивается объективным перспективным и текущим планированием с учетом изменений психического и физического состояния студентов.

Список литературы

1. Лукашук В.И. Индустрія спорту: історія та сучасність: монографія. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Карзіна, 2011. – 480 с.

УДК 796.325:796.012.2+613.735

БИОМЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА КАК ОСНОВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Летаиев А., Белянский И.В.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР

В данной работе был проанализирован материал касаясь изменений биомеханических движений в технической подготовке волейболистов, а также важность и роль биомеханики в учебно-тренировочном процессе. Проведен теоретический анализ исследования биомеханических изменений движения у спортсменов волейболистов.

Цель исследования – заключается в уточнении и конкретизации методики технической подготовки с акцентированием биомеханических моментов движения у спортсменов волейболистов.

Основной критерий, в чем соревнуются спортсмены, это двигательная сфера. Другими словами, они делают различные упражнения, как физические, так и спортивные. Упражнение – это одно из главных средств тренировочного и соревновательного процесса. Для того, чтобы начинать изучать и оценивать данный вопрос нужно также и обратить внимание на техническое мастерство спортсмена.

Главная проблема в изучении этой темы состоит в том, что все физические упражнения состоят не только из механических движений, но из полноценных двигательных действий, которые направлены на достижение определенных целей и результата.

Главные задачи и роль биомеханики – это двигательные действия. При изучении двигательных действий можно раскрыть сущность исполнительской, двигательной стороны. Но и не стоит упускать тот момент, что она определяет еще и психическую, физическую деятельность мозга, а также и ориентировочную, контрольную части двигательных действий.

На тренировочном этапе идет развитие увеличения напряжения и расслабления мышц. Многочисленные прыжки на соревнованиях и тренировках являются фактором, который способствует укреплению нижних конечностей, а именно происходит увеличение силы мышц стопы, голени и бедра. Вследствие чего происходит увеличение высоты прыжка спортсмена и общего центра тяжести тела и составляет 70-90см.

Во время соревновательной деятельности у спортсменов можно разделять чередование активной и пассивной фазы. У волейболистов во время игры в зависимости от сыгранных партий может достигать от 170 до 350 рабочих фаз. То есть при такой деятельности организма нужно большое количество кислорода, что очень хорошо взаимосвязано с анаэробными процессами энергообеспечения.

Александр Беляев, изучая показатели употребления кислорода у квалифицированных спортсменов выявил, что за время полноценной игры употребление кислорода составляет 4,4 л./мин, максимальная лёгочная вентиляция – 147,5 л/мин, а величина вентиляционного эквивалента, характеризующая эффективность утилизации O_2 – 33,4. Средняя величина кислородного долга составила 8,9л. [2].

В соревновательном и тренировочном процессе, спортсмен подвергается сильным нагрузкам, из-за которых происходит большая потеря веса, которая может достигать 1,5-2 кг. От таких нагрузок происходят большие изменения в биологических и физиологических системах на организм человека. Такие нагрузки можно отнести к субмаксимальной мощности.

Работу с мячом можно разделить на две группы. Первая группа – это ударные. В него входят все виды подачи, нападавшего удара, приемы мяча снизу и сверху и блокирование. Вторая группа – это амортизационно-точный характер, например, при передаче мяча на нападающий удар.

Основной задачей ударного движения – это добавление скорости полёта мяча. Когда происходит удар ладонью по мячу, идет деформация поверхности мяча, это деформация происходит во время всего контакта с мячом. Главным фактором большой скорости мяча в момент нападающего удара является суставная жидкость рабочих конечностей. Жёсткость мяча не изменяется, а увеличение скорости происходит за счет жёсткости ударных звеньев кинетической цепи. При увеличении коэффициента отдачи энергии от руки к мячу, будет увеличиваться потребление кинетической энергии.

Во время защитных действий при сильном нападающем ударе и силовой подаче, когда мяч набирает скорость при полете, жёсткая

кинематическая цепь увеличивает подачу энергии от поверхности рук, из-за чего мяч получает нежелательную скорость, вследствие чего он становится менее контролируемым и улетает на другую сторону, либо касается пола. А вот если мяч летит с подачи на незначительной скорости, то нужно, наоборот, увеличивать передачу энергии, что в дальнейшем увеличит скорость.

Когда мяч набирает большую скорость, в первую очередь, защитник должен самортизировать мяч, из-за чего происходит погашение скорости. Сама амортизация состоит в уменьшении суставной жёсткости в коленных суставах и совместно с перемещением рук в другую сторону от полета мяча.

На рисунке 1 наглядно изображена линия общего центра тяжести тела и центра тяжести рук спортсмена, при защитных действиях с мячом, который летит со скоростью больше чем 15м/с. Чтобы погасить эту кинетическую энергию, спортсмен направляет ОЦТ назад-вверх от вертикали, в котором точкой опоры является туловище. Так же, мы можем наблюдать на рисунке 2 действия защитника при скорости мяча 5м/с, для того, что бы добавить скорости мячу спортсмен делает встречное движение предплечьями, тем самым передает мячу кинетическую энергию [3].

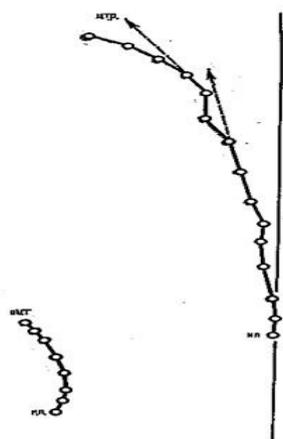


Рис. 1. ОЦТ и рук при 15 м/с

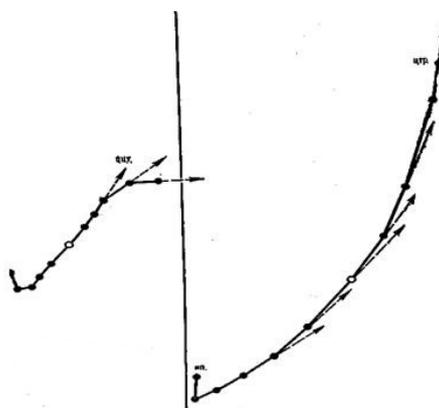


Рис. 2. ОЦТ и рук при 5 м/с

В ударном движении разделяют три опоры: верхнюю, центральную и нижнюю опоры. Главный механизм нижней опоры – это своевременное сгибание ног, когда происходит отталкивание от опоры, ноги должны выпрямляться. При нижней опоре взаимодействуют мышцы сгибатели бедра и разгибатели голени и стопы, но их соединения сохраняются неподвижными относительно мышц туловища [1].

Функции центральной опоры – это дыхание. Она укрепляет диафрагму и соединяющие мышцы туловища. Центральная опора начинается с первыми шагами, где в момент этого идет глубокий вдох и после чего задержка дыхания, которая длится до ударного движения (рис. 4).

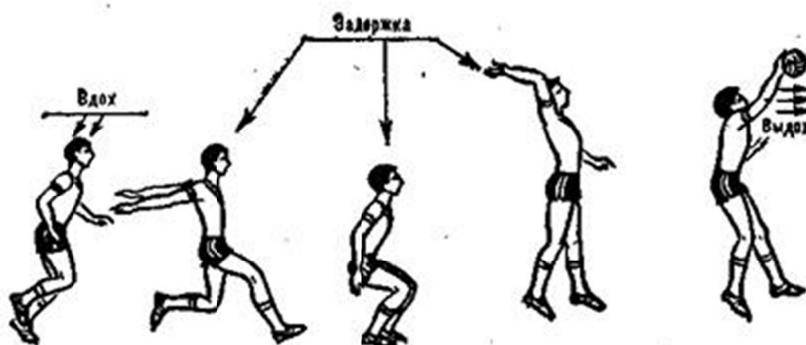


Рис. 3. Дыхание во время нападающего удара

Такое разделение на несколько опор дает полное понятие об излишнем влиянии проксимальных звеньев на дистальные, которые, в свою очередь дают оптимальное понятие о целенаправленном движении тела.

Во время игровых действий, спортсмен может выполнять движения, как в опорном, так и безопорном положении. В предварительно зависимых местах и непредсказуемых игровых обстоятельствах.

Особенности изменения биомеханического движения у спортсмена являются важной составляющей технической подготовки. Поэтому нужно учитывать биомеханику при обучении и разработке программ для тренировочного процесса.

Список литературы

1. Агошин Ф.К Биомеханика ударных движений 1977. – 207 с.
2. Беляев А.В. Теория и методика тренировки. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 178 с.
3. Ивойлов А.В Очерки по биомеханике и методике тренировок 1981. – 261 с.

УДК 796.011.1

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Лунёв А.Г.

ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», г. Донецк
Lunev-aleksander@mail.ru

Кому из молодых людей не хочется быть сильным, быстрым, ловким, выносливым, иметь гармонично развитое тело и хорошую координацию движений? Хорошее физическое состояние – залог успешной учебы и плодотворной работы. Физически подготовленному человеку по плечу любая работа.

Далеко не всем людям дарует эти качества природа. Однако их можно приобрести, если дружить с физической культурой и приобщиться

к ней с детского возраста. «Здоровье – всему голова» – гласит мудрая народная пословица. И действительно, физическое и психическое здоровье – непреходящая ценность для человека. В процессе занятия физическими упражнениями непрерывно возникают двигательные познавательные ситуации. В результате закрепляются осознанные связи между мышечными ощущениями, двигательной задачей и способом ее решения.

Физическая культура – составная часть общей культуры. Она необходима людям и физического и умственного труда. Но особенно она необходима детям и подросткам, так как в их возрасте закладывается фундамент физического развития и здоровья. Именно поэтому дисциплине «Физическая культура» в образовательном процессе уделяется особое внимание. Не зря же этот предмет преподается на протяжении всего обучения на всех специальностях.

Одним из важных направлений физического воспитания, которое формирует определенные прикладные знания, физические и психические качества, умения и навыки, способствующие достижению объективной готовности человека к успешной профессиональной деятельности, является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Обучение основам ППФП в структуре среднего профессионального образования имеет большое практическое значение для экономики страны. ППФП способствует сокращению сроков освоения профессиональных знаний, умений и навыков, помогает в управлении сложной современной техникой, способствует увеличению производительности труда.

Цель, задачи и критерии ППФП обусловлены в первую очередь требованиями, предъявляемыми профессией. Определяющими факторами ППФП являются: характер рабочих операций, характер и величина физических нагрузок и нервно-психических напряжений, производственные и географические условия, в которых протекает производственная деятельность, особенности влияния учебной деятельности.

Специальные задачи ППФП предусматривают развитие физических способностей, отвечающих требованиям избранной профессиональной деятельности; формированию и совершенствованию двигательных умений и навыков; повышению устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям специфических условий профессиональной деятельности; воспитанию средствами физической подготовки необходимых морально-волевых качеств.

При проведении практических учебных занятий содержание специально направленных занятий по ППФП должно быть соответствовать возможностям каждого студента в зависимости от характера отклонений в состоянии его здоровья, должны быть максимально использованы возможности каждого вида спорта для воспитания прикладных физических и специальных качеств, способствующих успешному формированию прикладных умений и навыков. Ни в коем случае нельзя проводить резкую

грань между общеразвивающими и прикладными упражнениями. Как общая, так и прикладная физическая подготовка, поскольку они не противопоставляются, должны идти параллельно на протяжении всего срока обучения, но удельный вес той или иной подготовки может меняться как на протяжении определенного периода обучения, так и в каждом отдельном занятии. Элементы прикладной физической подготовки, в общеобразовательном цикле, можно включать в занятия, не зависимо от темы. На старших курсах – уделяется больше внимание, для развития определенных умений и навыков, воспитания специальных качеств. Таким образом, прикладные физические упражнения могут одновременно служить средством всесторонней физической подготовки.

Успешность подобной формы реализации ППФП во многом зависит от правильного подбора средств относительно той или иной профессиональной деятельности. На практических занятиях необходимо развивать следующие физические качества: общую, силовую и скоростную выносливость; скорость; ловкость; эмоциональную стойкость, смелость, решительность; способность действовать точно и ловко в условиях физического и психологического напряжения; способность к успешной деятельности в условиях ограниченной подвижности; стойкость к перегрузкам, головокружению и перегреванию.

Необходимо включать в структуру специальные упражнения профессионально-прикладного характера: утреннюю гимнастику; производственную гимнастику; физкультурно-оздоровительную гимнастику.

И поэтому тот, кто мечтает о хорошей работе и сохранении высокой работоспособности и здоровья на протяжении многих лет, должен овладеть методикой занятий физическими упражнениями.

Существуют значительные различия в условиях труда специалистов разных профессий. Однако необходимым для всех трудящихся является хорошее здоровье, высокий уровень физического развития. Современный специалист должен быть физически развит, закаленным, психологично устойчив к стрессовым ситуациям.

Забота о здоровье подрастающего поколения, физическое воспитание молодежи – дело государственной важности. И очень своевременно, что стратегическим направлением государственной политики в социальной сфере в ДНР является формирование навыков здорового и безопасного образа жизни у молодого поколения граждан, а также ориентации подрастающего поколения на здоровье как на высшую социальную ценность, обеспечивающую в современных условиях профессиональное долголетие, семейное благополучие и обеспеченную старость.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус, 2011.
2. Ильницкий В.И., Ясинский Е.А. Физическое воспитание в средних учебных заведениях: руководство. – Тернополь, 2000.

3. Программа учебной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» для образовательных учреждений среднего профессионального образования. – Донецк, 2016.
4. Савостьянов А.М. Физическое здоровье студента. Уроки культуры здоровья. – М.: Просвещение, 2009.

УДК 796:001.76

КРОССФИТ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Макарова Ю.Ю., Прийменко А.В., доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. В настоящее время в фитнес-индустрии стремительно набирает популярность относительно новое направление под названием «**CrossFit**» (кроссфит). Данная система тренировок вызывает оживленные споры и обсуждения среди экспертов фитнеса, врачей, тренеров и профессиональных спортсменов. Систему кроссфита можно описать как спортивное движение, основанное на разностороннем физическом развитии человека. Также кроссфит – брендируемая марка, созданная Греггом Глассманом и Лорен Дженай в 2000 году. Продвигается она и как специальная система физических упражнений, и как соревновательный вид спорта. Кроссфит-тренировки включают в себя элементы интервальных тренировок высокой интенсивности, тяжёлой атлетики, плиометрики, пауэрлифтинга, гимнастики, гиревого спорта, упражнений «стронгмена», бега и других. Идеологом и основателем данного спортивного направления является Грег Глассман, бывший профессиональный гимнаст. Первый зал для занятий кроссфитом был открыт в Калифорнии в 2001 году. За 15 лет развития нового направления в силовом спорте по всему миру было открыто около 4 000 залов, в которых практикуется данная система. В некоторых странах (например, в Канаде) кроссфит официально включен в программу занятий для спецподразделений вооруженных сил, пожарных отрядов. Существует также направление «**CrossFit Kids**», разработанное специально для детей. Ежегодно проходит большое количество турниров по кроссфиту, в том числе чемпионаты мира и Европы. В 2012 году состоялся и первый чемпионат России по кроссфиту, который сразу же вызвал большой интерес среди поклонников фитнеса и здорового образа жизни.

Цель исследования. Изучить новое направление в фитнес-индустрии и его популярность среди учащейся молодежи.

Актуальность. Кроссфит – это круговая тренировка, которая заключается в выполнении определенного комплекса упражнений за

минимальное время. Она имеет принципиальные отличия от обычных круговых тренировок.

Во-первых, в комплексе используются нагрузки, направленные на развитие сразу нескольких физических качеств, например, таких как сила, выносливость или гибкость. В связи с этим подготовку по системе кроссфит обычно делят на три составные части: тяжелая атлетика, гимнастика и кардио-тренировки (аэробика).

Во-вторых, в этих тренировках не используют изолированных упражнений. В кроссфите тренировки максимально функциональны и приближены к выполнению физических нагрузок в обычной (привычной) жизни человека.

В-третьих, в кроссфите не существует определенного набора соревновательных упражнений. На соревнованиях спортсмены могут выполнять разные упражнения и их комбинации. Подготовка строится на сочетании и проработке различных физических качеств в разные дни тренировок. Например: сила и ловкость, выносливость и ловкость, выносливость и сила. В подготовку спортсменов входят базовые тяжелоатлетические упражнения: тяги, жимы, рывки, толчки, подъемы на грудь и комбинации этих упражнений с гирями, штангами и гантелями. Также используются упражнения с собственным весом (брусья, турник, кольца, прыжки, выпрыгивания, выпады) и упражнения на выносливость – это элементы бега, прыжков на скакалке, занятия на кардиотренажерах, плавание, велосипед.

Результаты литературного обзора. Кроссфит-упражнения делятся на общеразвивающие, предназначенные для людей без профессиональной спортивной подготовки, и более сложные, спецупражнения, которые используют тренированные атлеты в подготовке к соревновательному периоду. Как и у любого другого вида спорта, у кроссфита есть свои плюсы и минусы.

К положительной стороне кроссфита можно отнести: укрепление сердечной мышцы; повышение общей выносливости организма; улучшение метаболических процессов в организме; улучшение координационных способностей занимающегося; увеличение гибкости и эластичности мышц; прирост мышечной массы тела; развитие силы и силовой выносливости. Также несомненными достоинствами кроссфита можно назвать: разнообразие тренировок и огромный арсенал применяемых упражнений; высокий эмоциональный фон занятий; умение пересиливать себя – бросать занятия «на полпути» против правил кроссфита; определенная доля здоровой конкуренции, повышающая мотивацию занимающихся; универсальность подготовки; прикладное значение выполняемой нагрузки, применяемое в повседневной жизни человека.

К отрицательным моментам в проведении тренировок по кроссфиту относят: чрезмерную нагрузку на сердечно-сосудистую систему при

несоблюдении режима тренировок; высокую травматичность при нарушении техники выполнения упражнений; физиологическую невозможность одновременно максимально эффективно тренировать различные физические качества; нехватку сертифицированных тренеров.

Как таковая, система CrossFit не требует для занятий специального оборудования, но авторские методики практикуются в сети сертифицированных тренажерных залов.

В целом, занятия по кроссфиту состоят из общей разминки, основного блока и высокоинтенсивного тренинга. Так называемые «сетевые» залы (аффилированные), где практикуют кроссфит, разрабатывают «тренировку дня», которая охватывает развитие конкретного физического качества или целевой группы мышц, каждый день разных. Для повышения мотивации участников применяются элементы соревнований, ведение турнирной таблицы, подсчет баллов и достижений, он-лайн трансляции тренировочного процесса и видеоотчеты атлетов. Неотъемлемая часть современного кроссфита – это обширное сетевое общение: ежедневно в интернете и тренеры, и сами спортсмены выкладывают новые тренировочные программы, статьи и видео по технике выполнения упражнений, материалы о правильном питании для достижения лучших результатов. Настоящие приверженцы, помимо тренинга в спортзале, практикуют кроссфит дома или на улице, используя отжимания, подтягивания, прыжки на скакалке, бег и т.п. упражнения и элементы тренировки. Также типичная кроссфит-тренировка может комбинировать в себе такие виды спортивной деятельности как: упражнения, имитирующие греблю, лазание по канату, работу с гантелями, гимнастические упражнения на кольцах или адаптированные под них упражнения с петлями TRX, перекатывание огромных автомобильных покрышек. При самостоятельных занятиях необходимо следить за самочувствием, в первую очередь за ЧСС. Перед началом тренировки обязательно нужно определить пульс в состоянии покоя. Сразу после выполнения серии упражнений (круга) он не должен превышать 70-75% от максимума. Значение максимальной ЧСС рассчитывается по формуле $220 \text{ уд/мин} - \text{возраст}$. После минутного отдыха пульс занимающегося должен опуститься до начального + 20%.

Выводы и перспективы. Таким образом, решив приобщиться к всемирно известной системе тренировок CrossFit, занимающийся должен быть готов соблюдать режим тренировок, следить за показателями своего организма, технически правильно выполнять применяемые упражнения и обязательно давать достаточное время своему организму для восстановления и отдыха.

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТА

Максакова Т.С.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
maxakova.tatyana@yandex.ru

Введение. На всех уровнях государственного управления увеличивается изучение решения трудностей снабжения массовости спорта, и системы пропаганды обучений физической культурой и спортом, равно как элементом составляющей здорового образа жизни и становления спорта высших достижений. Никак не подлежит сомнению, то, что с целью усовершенствования здоровья, благосостояния и качества жизни людей следует подчеркнуть интерес муниципальных и социальных структур в восстановлении общественного спорта, общественной физической культуры.

Спорт – созданная по конкретным законам деятельность людей, заключающаяся в сравнении их физических и/или умственных возможностей, а кроме того обучение к этой деятельности и межличностные взаимоотношения, зарождающиеся в её процессе.

В теории, субсидирование отечественных спортивных клубов подобно с финансированием европейских спортивных клубов, в практике же это немного иначе. Соотношения по группам финансирования в российском спорте иные. Реализация прав трансляций соревнований и финансы от тикетинга в отечественных игровых видах спорта (ключевыми считаются футбол, хоккей, баскетбол, волейбол) в процентном балансе в 2-3 раза уступают европейским. И такое при том, то, что цена спортсменов, тренеров и их заработная плата, абсолютно сравнимы по собственным размерам. Немалая доля бюджета финансируется с денег самого владельца клуба, представляющегося или субъектом страны (субсидирование из бюджетов окраин, республик, регионов и городских образований), или с непрямого финансирования, оказываемого муниципальными фирмами: Газпром, Роснефть, ВТБ, Транснефть, РЖД и др. Ревизорские пакеты показанных корпораций относятся государству и целиком контролируются властью.

Подобным способом, мы видим, то, что правительство исполняет духовную и финансовую помощь профессионального спорта в самом высоком уровне. При этом, приобретение выгоды перестает быть основной проблемой многих отечественных спорт клубов. Осмотрим, как исполняется субсидирование клубов «Российской футбольной Премьер-Лиги».

Рассмотрим источники финансирования клубов в табл. 1.

Источники финансирования клубов «Российской футбольной Премьер-Лиги»

Клуб	Основной источник финансирования
ЦСКА	Частный клуб. Владелец: Гинер Е.Л.
Ростов	Бюджет субъекта
Локомотив	Государственная корпорация «Российские железные дороги»
Зенит	Государственная корпорация ПАО «Газпром»
Краснодар	Частный клуб. Владелец: Галицкий С.Н.
Спартак	Частный клуб. Финансирование: ПАО «Лукойл»
Динамо	Государственная компания ПАО «ВТБ»
Уфа	Бюджет субъекта
Кубань	Бюджет субъекта
Мордовия	Бюджет субъекта
Анжи	Частный клуб. Владелец: Керимов С.А.

Таким образом, из 12 клубов, только лишь одна четвертая считается частными и может быть заинтересована в получении выгоды. Сформировавшаяся обстановка препятствует построению футбольного клуба равно как бизнес-проекта и индивидуальным собственникам. Нужно выделить, что с целью перемены этой негативной ситуации, такой российской, УЕФА предприняла определенные реформы, а непосредственно внедрение экономического фэйр-плей. Следуя данной мере, футбольные клубы каждый год, с целью участия в евро-кубках, обязаны доказывать устойчивость собственной работы. Футбольный спортклуб «Динамо» (Москва) никак не отвечал этим условиям, из-за чего же был изъят с евро-кубков в сезон 2015/2016. Проанализируем данную обстановку детальнее. Благотворительные финансы «Динамо» за 2014год.

Итак, 96% с единых благотворительных доходов дает клубу ВТБ. Можно отметить, то, что в ВТБ опускается двойная работа: они равно как владельцы возмещают образующиеся потери, они ведь, согласно сущности, гарантируют спортклуб заработком за собственный результат. Присутствие потери клуба возрастали с любым годом: за 2 года недостаток клуба увеличился в 4 раза. Несомненно, то что эту обстановку УЕФА никак не имела возможность принять рыночной. В результате, клубу довелось следовать на замену направления, дорогостоящие легионеры были раскуплены, в сезоне 2015/2016 коллектив более чем в половинку состоит из личных учеников. На наш взгляд, невзирая в осложнение итогов клуба, эта обстановка вышла ему на пользу: возросло внимание СМИ и болельщиков, стремящихся следить за отечественными игроками в преддверии Чемпионата мира-2018.

Таким образом, мы узнали, что экономическая обстановка, сформировавшаяся, с отечественными спортивными клубами несколько разли-

чается от ситуации клубов европейских. Если выручка евро клуба формируется с деятельностью согласно разнообразным тенденциям, и каждое течение является существенную долю бюджета, в таком случае значительная доля бюджета российского спортивного клуба формируется с благотворительных поступлений, какие, присутствие в данном, считаются средствами собственника клуба. При этом потребность безубыточности для многочисленных спортивных клубов никак не определена законодательно, таким образом, к примеру, для футбольных клубов, эта активность отталкивается только лишь с международной организации УЕФА.

Таким образом, финансирование спортивных клубов формируется с денег, приобретенных спонсоров, рекламы, продаж билетов, атрибутики и другой коммерческой деятельности. При этом, если в большинстве европейских клубах интерес уделяется получению прибыли с абсолютно всех типов работы, то значительная доля бюджета отечественного спортивного клуба формируется с благотворительных поступлений, какие, присутствие в данном, считаются средствами собственника клуба.

Список литературы

1. О финансировании деятельности спортивных клубов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/1596/19175>
2. Аронов Г.З. Формирование механизма повышения качества и доступности услуг сферы физической культуры на основе муниципально-частного партнерства: диссертация канд. эконом. наук. Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб: [б.и.], 2014. – 274 с.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sportspravka.com>

УДК 796.85.015

МЕТОДЫ ПСИХОТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СЁТОКАН

Марков В.В., доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. При подготовке спортсменов одной из основных проблем является совершенствование контроля за структурой действия, особенно в сложных по координации комбинациях. Координация движений упорядоченных по пространственно-временным характеристикам преследует цель превращения их в управляемую систему, которая определяется смысловой задачей действия. По определению Н.П. Гуменюка и В.В. Клименко в психологическом плане координация движений представляет собой «функциональный мозговой орган», обеспе-

чивающий «самонастроенность» всех органов чувств: упорядоченность включения программы регуляции движений; обеспечение полноценных обратных связей между ходом выполнения действия и энергетикой движения. В Сётокан есть раздел, называемый ката. Ката – комплекс формальных комбинаций, строго регламентированных не только в рамках последовательности сочетания действий различного характера, но и с необходимостью строгого соблюдения ритма, чередования скорости, напряжения и расслабления.

Актуальность. Проблема управления и коррекции уровня психологической устойчивости к стрессовым нагрузкам – одна из наиболее актуальных в Сётокан. К сожалению, в литературе по Сётокан эти вопросы или совсем не раскрываются, или излагаются в сложной философской трактовке, затрудняющей понимание. Все более значимо проявляется актуальность этой проблемы на пути дальнейшего усовершенствования средств и методов повышения эффективности подготовки спортсменов к работе в условиях сильного психологического напряжения.

Методика и задачи исследования. О технических, физических и тактических аспектах спортивной тренировки в Сётокан написано множество книг, статей и докладов. Все более важным становится исследование влияния психотехнических приемов в спортивной тренировке Сётокан на эффективность взаимодействия тренера и спортсмена [1]. При этом важно понять воздействие психотехнических приемов на развитие двигательной памяти, устойчивости внимания, объема внимания и других необходимых спортсмену качеств. Арсенал применяемых нами психотехнических приемов и методов тренировки достаточно обширен. Метод оптимального стрессового воздействия. В основе данного метода лежит применение в процессе тренировок стрессов различной степени с целью переживания спортсменом ситуаций близких к боевым. Данный метод предполагает чередование сильной эмоционально-психологической нагрузки с расслаблением. Метод управляемого эмоционального взрыва. Так, как мы считаем, что определяющим фактором в реальной боевой ситуации, а технический и физический уровни подготовки – лишь инструменты достижения цели. Следовательно, целесообразно применение метода «управляемого эмоционального взрыва». Идеомоторный метод тренировки. Идеомоторная (ментальная) тренировка – это репетиция двигательной задачи при отсутствии движений [2]. Идеомоторная тренировка эффективно используется нами при коррекции уровня психологической устойчивости к стрессовым нагрузкам, связанным с волнениями перед выполнением сложных или опасных технических действий, а так же в период реабилитации после травм или перегрузок. Использование психотехнических приемов оказывает заметное влияние на развитие двигательной памяти, устойчивости внимания, объема внимания и других необходимых спортсмену качеств.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. На основании полученных данных об эффективности использования психотехнического тренинга, позволяющего существенно дополнить арсенал средств и методов спортивной тренировки в Сётокан, мы приходим к выводу о необходимости дальнейшей работы в этом направлении.

Список литературы

1. Эпштейн Н. С. Сладкая боль первенца. – М.: ФиС, 1971. № 9. – С. 93-99.
2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. – М.: ФиС, 1986. – 182 с.

УДК 796.01

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Москалец Т.В.¹, канд. биол. наук, доцент,
Зверева Е.Н.¹, Недашковская А.Г.²

¹ГОО ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта», г. Донецк, ДНР
²ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Основная цель педагогического контроля в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» в ВУЗе – это определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, которые происходят у студентов в состоянии здоровья, физического развития, спортивного мастерства и т.д. (факторы изменения).

В практике физического воспитания используется пять видов педагогического контроля, каждый из которых имеет свое функциональное назначение [2].

1. Предварительный контроль проводится обычно в начале учебного года (семестра). Он предназначен для изучения состава занимающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность, спортивная квалификация) и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям (к усвоению нового учебного материала или выполнению нормативных требований учебной программы). Данные такого контроля позволяют уточнить учебные задачи, средства и методы их решения.

2. Оперативный контроль предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха. Контроль за оперативным состоянием занимающихся (например, за готовностью к выполнению очередного упражнения) осуществляется по таким показателям, как дыхание, работоспособность, самочувствие, ЧСС и т.п.

Данные оперативного контроля позволяют оперативно регулировать динамику нагрузки на занятия.

3. Текущий контроль проводится для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия. С его помощью определяют время восстановления работоспособности занимающихся после разных (по величине, направленности) физических нагрузок. Данные текущего состояния занимающихся служат основой для планирования содержания ближайших занятий и величины физических нагрузок в них.

4. Этапный контроль служит для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении одной учебной четверти или семестра. С его помощью определяют правильность выбора и применения различных средств, методов, дозирования физических нагрузок занимающихся.

5. Итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса, степени решения поставленных задач, выявления положительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих. Данные итогового контроля (состояние здоровья занимающихся, успешность выполнения ими зачетных требований и учебных нормативов, уровень спортивных результатов и т.п.) являются основой для последующего планирования учебно-воспитательного процесса [1, 4].

В практике физического воспитания применяются следующие методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ – жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др. Большую информацию преподаватель получает с помощью метода педагогических наблюдений. Наблюдая в ходе занятия за студентами, преподаватель обращает внимание на их поведение, проявление интереса, степень внимания (сосредоточенное, рассеянное), внешние признаки реакции на физическую нагрузку (изменение дыхания, цвета и выражения лица, координации движений, увеличение потливости и пр.). Метод опроса представляет возможность получить информацию о состоянии занимающихся на основании их собственных показателей о самочувствии до, во время и после занятий (о болях в мышцах и пр.), об их стремлениях и желаниях. Тестирование двигательных возможностей является одной из наиболее важных областей деятельности научных и спортивных педагогов. Оно помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявляет уровне развития кондиционных и координационных способностей, позволяет оценивать качество технической и тактической подготовленности. На основе результатов тестирования можно: сравнивать

подготовленность как отдельных студентов так и целых групп, осуществлять в значительной степени объективный контроль за обучением, выявлять недостатки применяемых средств, методов и обучения, форм организации занятий [4].

Кроме вышесказанного задачи тестирования сводятся к следующему: научить самих студентов определять уровень своей физической подготовленности и планировать необходимые для себя комплексы физических упражнений; стимулировать к дальнейшему совершенствованию физических способностей; знать не столько начальный уровень развития двигательного качества, сколько его изменение за определенное время.

Контроль за физической подготовленностью выступает как оперативное управление, которое обеспечивает функционирование системы в соответствии с намеченными планами. Оно заключается в периодическом и непрерывном сравнении полученных результатов с намеченными планами и последующей коррекцией процесса подготовки и самих планов. Система контроля служит для получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания. От информационного обеспечения зависит эффективность управления процесса физического воспитания [1, 3].

Знание годовых изменений в развитии двигательных способностей позволяет учителю вносить соответствующие корректировки в процессе физического воспитания на следующий учебный год. При оценке общей физической подготовленности можно использовать самые разнообразные батареи тестов, выбор которых зависит от конкретных задач тестирования и наличия необходимых условий. Однако, в связи с тем, что полученные результаты тестирования можно оценивать только путем сравнения, целесообразно выбирать тесты, которые широко представлены в теории и практике физического воспитания студентов.

Педагогический контроль обусловлен содержанием учебно-воспитательного процесса, правильная организация которого предполагает постоянный обмен информацией между преподавателем и студентом о реальных результатах их совместной работы. Суть такого контроля своевременное получение объективной и достаточно полной информации о степени овладения техникой двигательного действия изучаемого и об уровне развития двигательных качеств на каждом этапе обучения.

Для контроля за освоением техники физического упражнения могут использоваться некоторые подводящие упражнения, применяемые на данном этапе обучения.

Основным методом контроля за усвоением знаний является устный опрос, требующий ответов в виде: 1) рассказа (например, о значении занятий физическими упражнениями); 2) описания (например, внешней формы и последовательности движений, составляющих двигательное

действие); 3) объяснения (например, биомеханических закономерностей конкретных движений); 4) показа вариантов выполнения физического упражнения или его отдельных компонентов.

Сравнение результатов в предварительном, текущем и итоговом контроле, а также сопоставление их с требованиями учебной программы позволяют судить о степени решения соответствующих учебных задач, о сдвигах, в физической подготовленности занимающихся за определенный период. А это облегчает дифференцирование средств и методов физического воспитания и повышает объективность результатов учебной работы.

Осуществляя физическое воспитание, необходимо систематически проверять, оценивать и учитывать состояние здоровья занимающихся, уровень их физического развития, результаты спортивной деятельности, прилежание, поведение.

К учету предъявляют ряд требований: своевременность, объективность, точность и достоверность, полнота, простота и наглядность. Различают следующие виды учета: предварительный (до начала организации педагогического процесса), текущий (непрерывный в процессе работы, от занятия к занятию) и итоговый (по завершению учебного года) [3].

В содержание текущего учета входит регистрация: посещаемости занятий; пройденного материала и выполненного объема и интенсивности нагрузок; выполнения учебных требований и норм; данных об оценках знаний, умений и навыков; сведений о состоянии здоровья студентов.

Выводы. Значение проводимой преподавателем работы по учету не сводится, конечно, к формальной регистрации сведений для официального отчета. Эти данные должны подвергаться систематическому анализу, творческому осмыслению и обобщению. Именно на такой основе внедрения современных методов и средств педагогического контроля возможно постоянное повышение качества учебного процесса.

Список литературы

1. Круцевий Т.Ю., Воробьев М.И., Безверхняя Г.В. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и молодежи. – К.: Олимпийская литература, 2011. – 224 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – Москва: ФиС, СпортАкадемПресс, 2008. – 542 с.
3. Сорокина Г.В., Чурюмова Е.Ю., Бережная Л.И. Метрологические основы педагогического контроля в физическом воспитании. – Волгоград: «Перемена», 2008. – 235 с.
4. Петров Н.Я., Медведь А.В. Физическое воспитание студентов основного отделения. – Мн.: БГУИР, 1997. – 711 с.

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ

Назаренко В.К.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
nazarenko.vladimirl@yandex.ru

Введение. Спортивный туризм – это вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление естественных и на дистанциях, проложенных в природной среде, и на искусственном рельефе. Это означает совершенствование всего комплекса знаний, умений и навыков, физической подготовленности, необходимых для безопасного передвижения человека по местности, насыщенной природными препятствиями, в процессе похода.

Актуальность (социальная значимость). Спортивный туризм является одним из самых массовых видов спорта. Спортивный туризм включает в себя самые разные направления: альпинизм, горный туризм, водный туризм, автотуризм, лыжный туризм, велосипедный туризм и так далее. А также пешеходный туризм, комбинированный и мотоциклетный. Спортивный туризм является активным, а зачастую и экстремальным видом путешествий. В отличие от обычных маршрутов, трассы для спортивного туризма классифицируются по уровням сложности.

Некоторые виды туризма включены в спортивную классификацию как части спортивного туризма. Отличие в том, что в спортивном туризме они нормированы определенными требованиями по продолжительности, протяженности маршрута и естественных препятствиях в походах и путешествиях.

По возрастному и социальному признаку спортивный туризм делится на детский туризм, юношеский туризм, взрослый туризм, семейный туризм, туризм для людей с ограниченными возможностями.

В наше время активно развиваются такие направления спортивного туризма, как путешествия, как одиночные так и коллективные, экстремальный туризм, дисциплина дистанция, дисциплина дистанция в закрытых помещениях на искусственном рельефе, короткие маршруты в классе спортивных походов.

Согласно «Разрядным требованиям по спортивному туризму на 2001-2004 г.» могут быть присвоены разряды (по возрастанию спортивного мастерства): значок «Турист России» – награждаются туристы, достигшие 12-летнего возраста, 3-й юношеский разряд, 2-й юношеский разряд, 1-й юношеский разряд, 3-й разряд, 2-й разряд, 1-й разряд, кандидат в мастера спорта (КМС), мастер спорта России (МС), мастер спорта международного класса (МСМК).

Спортивный туризм направлен на укрепление здоровья, развитие физических качеств, моральных ценностей и силы воли и интеллектуальных способностей человека с помощью привлечения к участию в спортивных походах и соревнованиях по спортивному туризму. Спортивный туризм содействует общению спортсменов на соревнованиях, развитию дружеских отношений между народами и многое другое. Спортивный туризм эффективно справляется с людьми, зависимыми от алкоголя, наркотиков, правонарушителям. Например, спортивные туристские лагеря и походы с трудными подростками дают очень эффективные результаты.

Таким образом мы можем сделать **вывод**, что спортивный туризм несёт в себе только положительное влияние. Начиная от укрепления здоровья, заканчивая воспитанием моральных ценностей.

УДК 796.011.3

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГОУ ВПО

Небесная В.В., канд. биол. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
nastyacot1990@mail.ru

Физическое воспитание – основа жизнедеятельности человека, главной ценностью которой является здоровье. В свою очередь, здоровье – основа востребованности человека в профессиональной деятельности, жизненной самоутвержденности и успеха [1]. Безусловно, основной задачей государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (ГОУ ВПО) является подготовка высококвалифицированных специалистов. Однако система образования в Донецкой Народной Республике должна не только воспитывать и давать знания молодежи, но и укреплять здоровье. К сожалению, здоровье молодого поколения не всегда является приоритетным вопросом в организации учебно-воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях. Такое отношение приводит к ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения (выпускники общеобразовательных школ) и молодежи (студенты, учащиеся техникумов), и как следствие повышение заболеваемости населения в целом. Довольно часто наблюдается практически полное равнодушие, особенно молодого поколения к укреплению своего здоровья, профилактике заболеваний и конечно к занятиям физической культурой. Поэтому, раскрывая проблему здоровья населения [2], массового спорта, физкультурного движения,

необходимо сформулировать все негативные моменты, которые явно прогрессируют на фоне других сфер деятельности человека.

Целью исследования является – определить основные современные проблемы физического воспитания в ГОУ ВПО.

Для проведения исследования было выбрано пять государственных образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, в которых проведены личные беседы с научно-педагогическими работниками в области физической культуры и спорта. Результаты исследования позволили определить основной ряд имеющихся проблем в области физического воспитания, как наиболее часто встречающиеся.

1. По мнению специалистов, глобальной проблемой в каждом ГОУ ВПО является содержание, объем учебных часов и планирование, которые направлены на организацию физкультурно-спортивной деятельности. Особо болезненным является вопрос, касающийся организации и проведения учебного и учебно-тренировочного процесса, так как нет единого стандарта (требования) выделения учебной нагрузки на данный вид деятельности. Существуют реальные отличия в планировании учебной нагрузки во всех ГОУ ВПО. Не в каждом образовательном учреждении занятия по физической культуре проводятся в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» [3]. Присутствует несоответствие Закону планируемая нагрузка на I-III курсах и факт отсутствия занятий по физической культуре на IV курсе, не говоря уже о выделении учебной нагрузки на учебно-тренировочный процесс (секционные занятия по различным видам спорта), то есть учебная нагрузка на этот вид деятельности, как правило, не планируется.

2. Бесспорно, бюджетная поддержка физической культуры и спорта в Республике существует, однако она явно недостаточная. Финансирование спорта и особенно массового в ГОУ ВПО практически отсутствует. Нет единой системы выделения денежных средств на приобретение спортивного инвентаря, спортивной формы и материального обеспечения студентов-спортсменов для выезда на соревнования. Как правило, участие спортсменов и студенческих сборных команд не финансируется в ГОУ ВПО. То есть командировать спортсменов на соревнования в другой город, Республику не представляется возможным, что изначально исключает развитие студенческого спорта выраженного в дружеских турнирах, первенствах посвященных знаменательным датам и заслуженным спортсменам. Участие студентов-спортсменов в соревнованиях различного ранга стало лишь возможным в рамках личного членства в сборных федераций по видам спорта и сборных команд Республики.

3. К сожалению ГОУ ВПО не даны полномочия или ограничены возможности самостоятельно зарабатывать средства на развитие студенческого и массового спорта, а так же другие направления физкультурно-

спортивной деятельности в своем учреждении. Возможность дополнительного финансирования, не учитывая государственную поддержку, могло бы гарантировать развитие физкультурного движения, внедрение инноваций, проведение соревнований, формирование призового фонда, строительство и реконструкцию спортивных сооружений и элементарное – донести до каждого студента ощущение его востребованности, защищенности и гарантии заниматься собой, своим физическим развитием и здоровьем.

Перечисленные проблемы – лишь часть глобальных недостатков. Есть еще так называемые сопутствующие, решение которых могло бы существенно изменить структуру физической культуры и спорта, положительно повлиять на развитие массового спорта, занятость, досуг молодежи и конечно на здоровье населения.

Первоочередной задачей решения указанных проблем является рассмотрение, уточнение и принятие единого мнения как руководство к действию во всех без исключения ГОУ ВПО Донецкой Народной Республики «Закона о физической культуре и спорте», а именно: Глава IV. Физическая культура. Статья 39. Физическое воспитание и спорт в системе образования [3].

1. Физическое воспитание в системе образования осуществляется в учебное и во внеурочное время. Образовательные учреждения с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, нормативами физической подготовленности и типовыми учебными планами.

2. Физическое воспитание проводится: в дошкольных учреждениях в объеме не менее трех часов в неделю, в общеобразовательных школах – не менее трех часов в неделю, в высших учебных заведениях I-II уровня аккредитации – не менее четырех часов в неделю, в высших учебных заведениях III-IV уровня аккредитации – не менее четырех часов в неделю для обучающихся на первых двух курсах, на остальных курсах – двух учебных часов в учебную неделю, а также с третьего курса включается факультативная учебная дисциплина, направленная на физическое воспитание обучающихся, в объеме не менее двух учебных часов в учебную неделю.

Решение проблем, если обобщить, заключается не в очень сложных действиях, которые требуют слаженности единой системы, единого подхода к законодательной базе и т.д., что даст возможность упорядочить и реализовывать намеченные планы.

Список литературы

1. Баранов В.А. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении: учеб. пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы всех направлений подготовки (степень бакалавр)/. – М.: МГУУ ПМ, 2014. – 140 с.

2. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики утвержденная приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. № 815.[Электронный ресурс] // <http://mondnr.ru/>
3. Закон «О физической культуре и спорте» Донецкой Народной Республики. Д№ 33-ІНС от 13 мая 2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/o-fizicheskoy-kulture-i-sporte>.

УДК 613.8

НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Пиньков Р.Б.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
r.b.pinkov0204@ukr.net

В работе представлен обзор теоретических и эмпирических исследований по проблеме, формирования здорового образа жизни Республиканской молодёжи. Обозначены категории образа жизни человека, приведены данные по состоянию здорового образа жизни студентов государственных профессиональных организаций Донецкой Народной Республики. В современном студенческом обществе, сформировались общие привычки и их специфический характер поведения в повседневной жизни студентов, который может формировать, а так же вредить здоровому образу жизни который формирует современный характер поведения студенческого общества, который направлен не всегда на здоровый и активный образ жизни студенческой молодёжи.

Что может пагубно повлиять на всю последующую жизнь и следующие поколения? Проведен социологический опрос в социальных сетях среди молодежи города Донецка в возрасте от 17 до 22 лет. В нем приняли участие 200 респондентов 60% девочек и 40% мальчиков, всех курсов обучения. В исследование было включено 10 вопросов анкеты, касающихся вредных привычек, питания физической активности, здоровья, а также целый ряд индивидуальных характеристик, семьи, места жительства, наличия работы.

Основными факторами, определяющими здоровье студентов, являются образ жизни, биология, генетическая наследственность, внешняя среда, здравоохранение, обеспечение охраны здоровья, жилья, культуры, условий жизни, а так же качество питания и условия приёма пищи, качество одежды.

Огромное значение повлиял стиль жизни, определённый тип поведения, личности или группы людей, фиксирующий устойчиво, воспроизводимые черты манеры, привычки, вкусы, наклонности, которые

характеризуют их относительную самостоятельность и способность построить себя как здоровую личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной, осмысленной, верной жизни. [3, 4].

По данным Всемирной организации здравоохранения, вклад в здоровый образ жизни в показателе составляет около 60%, (вклад в наше здоровье), тогда как другие факторы – наследственность 10%, медицина 10%, экология определяют здоровье лишь на 20% [5]. В ходе исследований были выявлены три категории оппонентов, высокий уровень достатка 6 % 12 студентов, средний уровень достатка 37% 74 студента, 57% 114 студентов низкий уровень достатка, студенты ответили на наши вопросы. Полученные данные от опроса студентов говорят в % соотношении об их образе жизни и что разные уровни достатка по-разному формируют свой образ жизни что мы и пронаблюдали в ходе данного исследования. Было подготовлено 10 вопросов, из них: 6 вопросов об их образе жизни, 1 вопрос наследственности, 2 вопроса об экологии, 1 вопрос о качестве медицины. Таким образом, каждый студент по результатам ответов мог пронаблюдать качество своего здоровья и здорового образа жизни. **Правильное питание** (ежедневный завтрак): низкий уровень достатка 23%, средний уровень достатка 31%, высокий уровень достатка 40%. **Сон** 8 часов в сутки: низкий уровень достатка 15%, средний уровень достатка 33%, высокий уровень достатка 40%. **Двигательная активность** студентов в течение 10 часового рабочего дня: низкий уровень достатка 9%, средний уровень достатка 8%, высокий уровень достатка 11%. **Занятия спортом** (физическими упражнениями): низкий уровень достатка 15%, средний уровень достатка 7%, высокий уровень достатка 25%. **Не употребляют алкоголь**: низкий уровень достатка 15%, средний уровень достатка 12%, высокий уровень 35%. **Не курят**: низкий уровень достатка 40%, средний уровень достатка 33%, высокий уровень достатка 55%. **Считают что у них здоровые гены**: низкий уровень достатка 61%, средний уровень достатка 50%, высокий уровень достатка 90%. **Довольны ли студенты окружающей средой**: низкий уровень достатка 50%, средний уровень достатка 39%, высокий уровень достатка 15%. **Довольны ли студенты качеством потребляемых товаров**: низкий уровень достатка 21%, средний уровень достатка 63%, высокий уровень достатка 65%. **Довольны ли качеством лечения**: низкий уровень достатка 80%, средний уровень достатка 71%, высокий уровень достатка 82%.

В результате полученных данных от опроса мы получили процент качества, здорового образа жизни студенческой молодёжи. Низкий 32.9%, средний 34.7%, высокий 47.8%. Негативные факторы, которые влияют на формирование здорового образа жизни студентов. Почти 80% студентов учатся на бюджетных местах. Из них 25% респондентов совмещать учёбу с работой. Около 30% наших респондентов считают, что ведут здоровый образ жизни, 30% склонны думать, что их образ жизни скорее нездоровый.

В данных исследованиях можно увидеть, различные возможности потребления трёх уровней достатка студенческого общества. Как каждый из уровней потребления материальных средств повлияет на качество потребляемых товаров, и их влияние на здоровье студентов. А так же повлияло на качество и уровень здоровой жизни студентов, и на реальное состояние их здоровья. Признались, что курят 45% студентов (не все из них сказали правду, 35% сказали, что они подвержены пассивному курению, а 100% отметили, что в их окружении есть курильщики). 75% студентов, по данным опроса время от времени, употребляют алкоголь, 25% из них девушки. Значительное влияние на формирование привычки влияет окружающая среда в семье и гены, общество студентов 35% отметили, что в их семье есть пьющие родственники и 76% заявили, что их родственники курят. Что влияет на формирование вредных привычек у данной группы студентов. Так же дефицит двигательной активности составил 87% у всех трёх групп студентов. Продолжительность сна обычно составляет 7-9 часов в сутки, а 72% опрошенных спят в среднем менее 7 часов в сутки. В Донецкой Народной Республики по основным показателям здорового образа жизни кардинально отличаются в худшую сторону не только от развитых, но и от многих развивающихся стран и республик. В Донецкой Народной Республики злоупотребление алкоголем приводит к преждевременной смертности курение к сердечно сосудистым заболеваниям. Вредные привычки убивает много людей каждый год [1]. Примерно одна четверть студенческой молодёжи имеют избыточный вес, в подавляющем большинстве случаев является показателем не правильного питания и недостаточная двигательная активность.

Таким образом, при формировании политики мотивации здорового образа жизни, исследований разработанных в Донецкой Народной Республики, внимание исследователей должно быть направлено на изучение образа жизни молодых людей (школьников, студентов). В юном возрасте формируются основные привычки и образ жизни; дурные привычки легче изменить в молодом возрасте. Состояние здоровья студентов, мы определили на основе их собственной оценки. Этот анализ имеет ряд недостатков, вызванных субъективизмом оценки. Однако, не имея объективных данных, самооценка здоровья часто используется на практике.

Важно отметить, что представления студентов о своём образе жизни и поведении правдивы. Особенно высокая доля снижения двигательной активности среди студентов, у которых наблюдается низкий уровень финансовых возможностей [2]. Студенты смогут проследить связь между образом жизни и здоровьем. Анализ результатов показывает, что действительно играет роль, на здоровый образ жизни студенческой молодёжи определённые факторы. Доля активно занимающихся физической культурой невелика, студентов снижается риски заболеваний различных функций организма.

Список литературы

1. Доклады Общественной палаты РФ «Табачная эпидемия в России: причины, последствия, пути преодоления», Москва, 2009г. и «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия». Москва, 2009.
2. Отчет по проекту «Социально-экономические условия формирования здорового образа жизни» в рамках темы «Институциональные условия модернизации российского здравоохранения», Лаборатория экономических исследований ЦФИ НИУ ВШЭ, 2010г.
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 172 с.
4. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.
5. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Под редакцией Е.М. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2013. – 478 с.

УДК 796.012.12-053.6

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Платонов С.А., Дядюра В.П., Гречка И.Н.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Физическая культура и спорт имеют очень важное значение для сохранения здоровья, профилактики нервно-психических перенапряжений, роста эффективности учебной и будущей профессиональной деятельности.

Выносливость – важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной деятельности и повседневной жизни людей. Она отображает общий уровень работоспособности человека. Уровень выносливости обычно определяется временем, в течение которого человек может выполнять заданное физическое упражнение. Чем продолжительнее время работы, тем больше выносливость.

Актуальность. Учебная дисциплина «Физическая культура» в высших учебных заведениях представляет собой завершающий этап физического воспитания детей и молодёжи в различных образовательных учреждениях. На этом этапе еще есть возможность повлиять на уровень физической подготовленности студентов, их показатели здоровья, мотивацию к дальнейшему физическому самосовершенствованию. Именно поэтому к данному этапу физического воспитания молодых людей у специалистов нашей страны повышенное.

Цель. Выявление влияния общей выносливости на уровень физической подготовленности учащейся молодежи.

В современном обществе физическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и не должно быть его второстепенным компонентом. Вопросы развития двигательной активности учащихся имеют немаловажное гигиеническое значение, так как в последнее время у молодежи отмечается прогрессирующая гиподинамия.

Результатом этого явился большой процент студентов, у которых неудовлетворительное состояние здоровья, излишняя масса тела, склонность к частым заболеваниям, нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата, дефекты зрения и нервно-психические отклонения. Анализ литературы по рассматриваемой проблеме показывает, что самым важным физическим качеством, обуславливающим состояние здоровья человека и степень его работоспособности, считается выносливость, и притом времени, которое отводится на физическую подготовку студентов, лучшей формой организации занятий по развитию выносливости студентов может стать утренний зарядка.

В теории и методике физической культуры выносливость определяют, как способность поддерживать заданную необходимость для обеспечения профессиональной деятельности, мощность нагрузки и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы. Поэтому выносливость проявляется в 2 основных формах: 1) в продолжительности работы на заданном уровне мощности до появления первых признаков выраженного утомления; 2) в скорости снижения работоспособности при наступлении утомления. Физиологической основой выносливости являются возможности организма, когда используется кислород как основной источник энергии (аэробное упражнение), которые «способствуют быстрому восстановлению работоспособности организма после работы любой продолжительности и мощности, обеспечивая быстрое удаление продуктов метаболического обмена».

Исходя из основной классификации, выделяется общая и специальная выносливость. Причем эти разновидности почти не зависят друг от друга – можно обладать высокой скоростной выносливостью, но недостаточной координационной или низкой силовой выносливостью. Нас будет интересовать именно общая выносливость как важный компонент физического воспитания студента. Общая выносливость является основой высокой физической работоспособности, необходимой для успешной профессиональной деятельности. За счет высокой мощности и устойчивости аэробных процессов быстрее восстанавливаются внутримышечные энергоресурсы и компенсируются неблагоприятные сдвиги во внутренней среде организма в процессе самой работы, обеспечивается переносимость высоких объемов интенсивных силовых,

скоростно-силовых физических нагрузок и координационно-сложных двигательных действий, ускоряется течение восстановительных процессов в периоды между тренировками.

Общая выносливость необходима каждому студенту, как прочный фундамент, на небольшом фоне которой можно переходить к любому другому виду деятельности более узконаправленной. Для развития выносливости применяются разнообразные методы тренировки, которые можно разделить на несколько групп: непрерывные и интервальные, контрольные (или соревновательный) методы тренировки. Каждый из методов имеет свои особенности и используется для совершенства тех или иных компонентов выносливости в зависимости от параметров применяемых упражнений. Варьируя видом упражнения, их продолжительностью и интенсивностью, количеством повторений упражнения, а также продолжительностью и характером отдыха, можно менять физиологическую направленность выполняемой работы.

Методика развития выносливости. Начиная работу по развитию своей выносливости, необходимо придерживаться определенной логики построения тренировки, так как нерациональное сочетание в занятиях нагрузок различной физиологической направленности может привести не к улучшению, а к снижению тренированности.

Начальный этап – сосредоточить внимание на развитии аэробных возможностей одновременно с совершенствованием функций на развитии общей выносливости. На втором этапе – увеличить объем нагрузки в смешанном аэробно-анаэробном режиме (непрерывная работа). Третий этап – увеличить объемы тренировочных нагрузок за счет применения более интенсивных упражнений (интервальный метод).

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что наиболее эффективными средствами формирования общей выносливости считается длительный бег и кроссы с различной степенью интенсивности, подвижные и спортивные игры, ходьба на лыжах и плавание.

Выносливость – способность организма человека преодолевать наступающее утомление. Чем лучше развита выносливость, чем выше ее уровень, тем позже начинается общее утомление, позже появляется фаза некомпенсированного утомления, успешнее будет происходить борьба организма с утомлением, тем продолжительнее будет сама работа. Предпочтительным методом для формирования общей выносливости служит равномерный метод.

Список литературы

1. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафронов А.А. Энциклопедия физической подготовки. – М.: МГУ, 1980. – 475 с.
2. Коротаева М.Ю., Макаева А. Е. Формирование общей выносливости у студентов на занятиях физической культурой.
3. Кузовенков В.В. Эффективность внедрения основ спортивной тренировки в подготовку к выполнению комплекса ГТО студентами вузов.

4. Лотоненко А.В. Физическая культура, спорт, работоспособность студентов
5. Холодков Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.

УДК 613.65:796.057.87

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО СОХРАНЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Романова Л.Б., Власенкова Л.Н., Павельчак С.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. По данным ежегодно проводимого персоналом кафедры физического воспитания и спорта ДонНУ распределения студентов в основное отделение и медицинские группы 5% первокурсников от числа поступивших на обучение в вуз оказываются в группах лечебной физической культуры из-за патологии зрения. Десятая часть из них имеют инвалидность по зрению. Много лет подряд болезни глаз занимают третье место в ряду заболеваемости после патологии сердца и опорно-двигательного аппарата.

Большой процент диагнозов «близорукость легкой степени» при анализе заболеваемости проходит в качестве сопутствующей патологии при более тяжелых основных заболеваниях, препятствующих занятию в основной группе.

Задача врача и преподавателей кафедры физического воспитания и спорта в период обучения – помочь улучшить или, хотя бы, сохранить зрение студентов на том уровне, с которым они поступили в вуз.

Актуальность (социальная значимость) определяется многообразием глазных заболеваний и нарушений остроты зрения, связанных с особенностями строения глаз и их функцией. С каждым годом стремительно возрастает число студентов, имеющих проблемы со зрением. Близорукость и дальнозоркость, катаракта и глаукома стали абсолютно привычными для всех. Многие дети уже рождаются с различной патологией органа зрения, или приобретают ее во время учебы в школе или в вузе. Исправлению такого положения может способствовать только одно – профилактика заболеваний и своевременное обращение к врачу. Любое лечение эффективно только тогда, когда заболевание выявлено своевременно, поэтому не следует игнорировать первые симптомы, свидетельствующие о появлении проблем со зрением. У преподавателей физической культуры имеется уникальная возможность, уделяя совсем немного времени упражнениям для улучшения зрения на

занятиях лечебной физической культурой и в основных группах, помочь в этом смысле своим подопечным. Это могут быть комплексы тренировочных упражнений для коррекции близорукости, дальнозоркости, косоглазия, авторские методики улучшения зрения и др.

Цель. Ознакомить преподавателей физической культуры с простейшими методиками, способствующими улучшению зрения у студентов.

Методы. Гимнастика для глаз является одним из самых эффективных методов профилактики и лечения многих заболеваний глаз. Ее цель – оказать воздействие на различные группы мышц, опоясывающие глазное яблоко и поддерживающие внутренние структуры глаза. Специальные упражнения успешно используются для лечения миопии, гиперметропии, астигматизма, косоглазия, пресбиопии и т.д. Отдельную группу составляют упражнения для внутренних и наружных мышц глаз. Остальные выполняют оздоровительную функцию. Характерная особенность гимнастики для глаз заключается в том, что все комплексы упражнений начинаются с простых движений, но с каждым разом их сложность возрастает. Это напоминает обычную спортивную тренировку, которая всегда начинается с разминки. Для коррекции дальнозоркости, близорукости, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, амблиопии (синдрома ленивого глаза) и нистагма применяются специальные комплексы упражнений для глаз. Для повышения остроты зрения используются авторские методики оздоровления органа зрения У. Бейтса, М.Корбетт, П.Брэгга [2]. Эти комплексы подробно описаны в современных монографиях и книгах по лечению и восстановлению зрения.

Существуют специальные упражнения для устранения напряжения глаз во время длительной работы с книгой или с компьютером, общеоздоровительные комплексы для устранения усталости глаз, комплексы дыхательных упражнений для улучшения зрения. Рекомендуется также применять на занятиях физической культуры методику полного расслабления глазодвигательных мышц, так называемый пальминг, предложенный английским ученым-офтальмологом У. Бейтсом и его же метод соляризации [1]. Их целесообразно включать в заключительной части занятий лечебной физической культурой, во время восстановления после физической нагрузки.

Заключение. Необходимо отметить, что особое значение для здоровья глаз имеет профилактика, соблюдение гигиены и полноценное питание. Чтобы сохранить остроту зрения и не допустить развития того или иного заболевания глаз, необходимо следить за их состоянием, регулярно проводить гигиенические процедуры, чередовать зрительную нагрузку с активным отдыхом, обогащать рацион питания продуктами, содержащими необходимые витамины, систематически проверять зрение, постоянно консультироваться с врачом.

Список литературы

1. Барнс Дж. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. – Минск, 2008. – 23 с.
2. Филатов С.В. Как снять очки и восстановить зрение за 30 дней. – Харьков, Белгород: Изд-во «Клуб семейного досуга», 2011. – 320 с.

УДК 796.835.035-057.87

ОЗДОРОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КИКБОКСИНГА

Сергеев С.А., канд. пед. наук, доцент,

Барташ В.А.

Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь

Введение. На современном этапе продолжает прогрессировать гиподинамия, в связи с чем происходит ухудшение здоровья человека. Для массового оздоровления населения применяются многие средства, такие как туризм, лыжи, коньки, плавание, бег, подвижные и спортивные игры, различные оздоровительные системы и другое. В связи с этим назрела необходимость усовершенствовать систему массовой физкультурной работы относительно кикбоксинга в вузе в следующих направлениях: 1) для достижения высоких результатов использовать кикбоксинг не только как вид спорта, но и как средство оздоровительной направленности; 2) использовать кикбоксинг в показательных выступлениях с целью наглядной пропаганды физической культуры и здорового образа жизни; 3) обеспечить широкую возможность участия студентов-кикбоксеров на соревнованиях местного, областного и республиканского ранга. Кикбоксинг доступен при любом возрасте и конституции тела, соответствует анатомо-физиологическим и психологическим особенностям мужского и женского организма. Этот вид спорта полезен не только для мужчин, но и для девушек и женщин детородного возраста, поскольку занятия кикбоксингом укрепляют мышцы брюшной стенки тазового дна, принимающие участие при рождении ребенка.

Актуальность. Накопленный опыт в Беларуси, как и в других странах не имеет еще достаточного научного обоснования об оздоровительном эффекте кикбоксинга на молодежь. Поэтому наши исследования являются актуальными.

Цель исследования – выявить роль влияния использования кикбоксинга в качестве оздоровительного средства в системе физического воспитания студентов.

Применялись общенаучные методы: сравнения, оценка текущего состояния здоровья студентов, анализ информации. Использовались принципы объективности, аксиологического подхода. В ходе занятий со

студентами, особенно на первом курсе, явно виден темп прироста основных двигательных качеств и степень овладения определенными базовыми приемами.

Кикбоксинг по своему содержанию и используемым средствам – своеобразный синтез передвижений, ударов, гимнастики, йоги, быстрых танцев: фокстрота и рок-н-ролла. Однако при любом отношении используемых средств кикбоксинг является основной и доминирующей частью занятия. Наши программы занятий состояли из обычных физических упражнений (наклоны, отжимания, бег, прыжки и подскоки), доступных приемов, передвижений и ударов руками и ногами. Лишь при таком условии обеспечивается многоплановый эффект оздоровительного и развивающего воздействия [1]. Занятия оздоровительным кикбоксингом со студентами проводились как на уроках физического воспитания в университете, так и на занятиях в секции кикбоксинга три раза в неделю, с перерывом в межсессионный период.

В педагогическом исследовании принимали участие студенты и студентки вуза в возрасте 17-21 года 1-4 курсов различных факультетов. Результаты исследования свидетельствуют о том, что специальная работоспособность спортсменов, специализирующихся в кикбоксинге, значительно повысилась. В конце учебного года было проведено интервью среди студентов-кикбоксеров, занимающихся в секции, которые отмечали (100%), что у них заметно изменился в лучшую сторону сон, аппетит, практически исчезла повседневная утомляемость. Уровень простудных заболеваний в течение учебного года в секции составил 16%, в то время как в академических группах этот показатель почти в 2 раза больше – 31%.

Исследование объема жизненной емкости легких у кикбоксеров в конце второго семестра показало результат в среднем на 150 см³ больше ЖЕЛ по сравнению с исходными данными в начале учебного года. Также после бега на дистанции 1000 м, фаза восстановления ЧСС стала в среднем меньше на 30±2,0 сек. у всех кикбоксеров относительно показателей исходных данных начального этапа тренировок в секции. Время выполнения данного контрольного теста значительно улучшалось ($p < 0,05$).

Выводы. 1. Оздоровление студентов средствами кикбоксинга является вполне целесообразным. 2. Эмоциональный заряд от выступлений на различных спортивных мероприятиях бесспорен, а оздоровительное значение положительных эмоций само по себе очень существенно. 3. Разнообразные средства кикбоксинга влияют на улучшение состояния здоровья, способствуют повышению сопротивляемости организма к внешним неблагоприятным погодно-климатическим изменениям, эффективно снимают стресс, депрессию, повышают общую работоспособность. 4. Боря на вооружение такое мощное, популяризированное, гармонично развивающее, благородное средство физического воспитания как кикбоксинг, в вузе можно решать различные задачи, стоящие на пути, которые ведут к оздоровлению нации.

Список литературы

1. Клещев В.Н. Кикбоксинг. – М.: Академический проект, 2006. – 288 с.

УДК 796.417.3

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ КОМПОЗИЦИЙ ВОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Сидорова В.В., канд. наук по физ. восп. и спорта, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта», г. Донецк, ДНР
ViktoriyViktorovna.Sidorova@mail.ru

Введение. Современная гимнастика предъявляет высокие требования к спортсменкам. С одной стороны, они должны выполнять сложно-координационные элементы, что возможно при высокой специальной физической подготовке, с другой стороны – закон красоты движений требует от гимнасток лёгкости, изящества, грациозности, пластичности [1, 4]. К сожалению, в последнее время в спортивной гимнастике недостаточно используется её эстетический потенциал. Это относится и к самому зрелищному виду гимнастического многоборья – вольным упражнениям, не удовлетворяющему эстетических потребностей зрителей, судей, спортсменок и тренеров в связи с тем, что образность, выразительность, музыкальность композиций зачастую находятся на низком уровне [2, 3].

Актуальность определяется поиском таких технологий в тренировке гимнасток, которые будут способствовать не только сопряжённой технической и физической подготовке, но и эстетической, которая проявляется, в первую очередь, в высоком уровне культуры движений. В этом отношении большой интерес представляют базовые композиции вольных упражнений. Тем более, что в практике подготовки спортсменок до нас базовые композиции не применялись. Для их реализации необходимо усовершенствовать методику, уточнить дидактическую структуру процесса обучения, специфику методов, средств, особенностей выполнения педагогических условий и специфических принципов. Всё это и обусловит интеграцию технического, физического и эстетического направлений в подготовке гимнасток, что является своевременным и необходимым.

Целью настоящего исследования является разработка специфических принципов реализации базовых композиций.

Результат. Специализированные спортивно-педагогические принципы реализации базовых композиций мы разработали с учётом того, что на

современном этапе развития гимнастики наблюдается снижение содержательности, артистичности, выразительности исполнения движений и композиций в целом. Дальнейшие принципы составления и разучивания композиций направлены на интеграцию двигательного и эстетического потенциала вольных упражнений и содействие возникновению положительного эстетического впечатления.

Принцип использования разнохарактерных музыкальных произведений в вольных упражнениях предусматривает выполнение базовых композиций под лирическую, быструю, спокойную, веселую музыку, фрагменты песенного жанра, фрагменты произведений русского, украинского, испанского, цыганского и т.д. характера. Выполнение композиций под музыку разного характера, периодическая их смена, предусматривает не только накопление двигательного опыта гимнастками, но и проявление склонности к движениям под ту или иную музыку. Использование этого принципа позволит учитывать интерес и склонности гимнасток при подборе музыкального сопровождения для соревновательных композиций.

Принцип снижения сложности соревновательных композиций вольных упражнений. Одним из основных отличий базовых и соревновательных композиций является снижение сложности акробатических элементов. Так же меняется характер динамики передвижений. Это обусловлено тем, что выполнение вольных упражнений с соревновательной сложностью быстро приводит не только к физическому, но и психическому утомлению. Базовые же композиции можно выполнять многократно. В то же время в состав базовых композиций входят все структурные группы элементов соревновательных композиций. При подборе упражнений мы также придерживались большинства специальных требований, предъявляемых к соревновательным композициям в соответствии со спортивным разрядом, по которому тренируются и выступают гимнастки. Акробатические серии по диагоналям заменяли сериями элементов "гимнастика + акробатика" с незначительным продвижением, так как возможность более значительных перемещений ограничивалась тем, что композиции одновременно разучивали и выполняли несколько гимнасток.

Принцип учёта перспектив развития вольных упражнений. Принимались во внимание современные тенденции развития вольных упражнений, что определяет прогноз перспектив их дальнейшего развития. Анализ композиций вольных упражнений гимнасток высокой квалификации осуществлялся по следующим параметрам: 1) сложность композиций; 2) распределение элементов в композиции; 3) динамичность выполнения упражнений; 4) единство музыки, элементов хореографии и более сложных гимнастических упражнений: прыжков, поворотов, равновесий, элементов акробатики.

Повышение сложности выполняемых композиций в последнее время происходит за счет сочетания сложных акробатических прыжков, способов их соединений, удлинения акробатических серий в результате использования темповых в «роли» разгонных. В формуле трудности постепенно увеличивается доля сложных гимнастических прыжков групп «С» и «Д». Поэтому базовые композиции включали значительное количество серий гимнастических прыжков и сочетаний «гимнастика + акробатика».

Распределение элементов в базовых композициях предполагало их варьирование как в сериях различных упражнений, так и в изменении последовательности серий в композициях. Постоянно менялось направление их выполнения.

Большое внимание уделяли выполнению серий акробатических и гимнастических упражнений без пауз между ними и танцевальными соединительными движениями.

Принцип соответствия движений музыкальному сопровождению. Особое внимание мы уделяли подбору движений, которые должны были передавать смысловую или эмоциональную содержательность музыки. Смысловая содержательность предусматривала раскрытие темы или качественно-эмоциональной составляющей. Принимается во внимание то, что музыка является эмоциональным возбудителем, а также средством формирования умения выполнять движения в соответствии с динамикой, ритмом, характером музыкального сопровождения. Отражая особенности музыкального ритма, движения наполнялись внутренней содержательностью и эмоциональной окраской.

Принцип двигательного-эстетической сопряженности предполагает рациональное, техническое выполнение движений с признаками выразительности, артистичности, пластичности, «обыгрывание» движений за счет деталей, нюансов. Иными словами, в музыке гимнастки черпают эмоции, которые потом воплощаются в движениях. Для характеристики таких движений, можно использовать ряд семантически близких прилагательных: грациозные, плавные, красивые, изящные, легкие, гармоничные, темпераментные и т.д. Наличие этих признаков указывает на индивидуальный и, следовательно, высокий уровень мастерства исполнения. В свою очередь, данные показатели, относящиеся к отдельным движениям, могут оказаться формально-эстетическими. То есть эстетическими относительно отдельных элементов, их соединений, но в целом по отношению к композиции эстетически ложными. Необходимо добиваться гармоничного сочетания всех показателей в течение композиции, что и позволило говорить о двигательного-эстетической сопряженности.

Принцип вариативности построения движений предусматривал разучивание базовой композиции начиная с любой ее части. В зависимости

от сложности нюансов движений и наиболее ярких фрагментов можно начинать то с вводной, то с основной, то с заключительной части. Кроме того, необходимо варьировать разучивание последовательности движений крупных блоков с детальной отработкой отдельных, которые в последующем соединяются в целые части композиций вольных упражнений. Вариантов изменения последовательности и объема движений может быть большое множество. Этот процесс зависит от сложности отдельных движений композиции и их сочетаний, от двигательной подготовленности гимнасток, способностей девушек к выполнению движений, характерных для музыкального произведения, их двигательной памяти и т.д.

В заключении стоит отметить, что внедрение технологии реализации базовых композиций вольных упражнений, включающей в себя особенности применения разработанных специфических принципов способствовало улучшению уровня спортивно-технического мастерства гимнасток, уровня их физической и двигательно-эстетической подготовленности.

Список литературы

1. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник с 2 т. – М.: Советский спорт, 2014. Т.1 – 368 с; Т.2 – 232 с.
2. Смолевский В.М, Гавердовский Ю.К. Спортивная гимнастика: учебник. – К: Олимпийская литература, 1999. – 462 с.
3. Савельева Н.А., Терёхина Р.Н. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учеб. пособ. – М.: Человек, 2014. – 148 с.
4. Филиппович В.И. Теория и методика гимнастики: ученик. – М.: Просвещение, 2001. – 448 с.

УДК 612.392.7

ВАЖНОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ КЛЕТЧАТКИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Слюсаренко А.В., Хижняк В.В.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР

Для поддержания здоровья человека следует придерживаться сбалансированного питания, что предусматривает обязательное употребление клетчатки в рационе каждого человека. Именно клетчатка является неотъемлемым элементом в питании человека, несмотря на то, что в организме она не вырабатывается. Результаты многочисленных исследований отечественными и зарубежными учеными, утверждают тот факт, что чем больше клетчатки в рационе человека, тем меньше

вероятность в развитии таких болезней, как ожирение, сахарный диабет, желчнокаменная болезнь и многие другие [1].

Свойства клетчатки были описаны еще во времена Гиппократата, но сам термин «клетчатка» впервые был введен в 1953 году. Клетчатка – это пищевые волокна, которые состоят из сложных углеводов, это оболочки и мякоть растений, таких как зерна, бобовые, овощи, фрукты и ягоды.

Клетчатка не содержится в молочных продуктах, яйцах, рыбе, мясе. Она присутствует только в продуктах растительного происхождения, но каждый вид растения содержит различные виды клетчатки, которая по-разному оказывает действие на организм человека.

К одному из основных видов клетчатки относится целлюлоза – это нерастворимая клетчатка, она входит в состав оболочек зерновых. Присутствие ее в рационе человека стимулирует двигательную функцию кишечника, благодаря чему вредные компоненты не успевают контактировать с кишечной стенкой и попадать в кровь.

Ко второму виду клетчатки относится гемицеллюлоза – это полурастворимая клетчатка, она удерживает в больших количествах воду, поглощает вредные вещества, а также нормализует холестерин обмен. Содержится в таких продуктах, как овес, горох, ячмень.

И не менее важны пектины, камеди и слизи – это растворимая клетчатка, в которой много мякоти фруктов, цитрусовых, крупах, семечках, смолах деревьев. Связывает тяжелые металлы, радионуклиды и холестерин. Пектины и камеди обеспечивают чувство насыщения и замедляют усвоение высококалорийной пищи [2].

Комплекс растворимой и нерастворимой клетчатки образует в кишечнике своеобразное «молекулярное сито», которое задерживает воду в организме и поглощает вредные для организма вещества.

Клетчатка – это единственная пища для микрофлоры кишечника. Микроорганизмы, живущие в нашем кишечнике, влияют на работу всех органов и систем нашего тела, на наше настроение, здоровье нервной системы, и даже на массу тела.

Попадая в толстый кишечник, клетчатка питает полезные микроорганизмы, а они, в свою очередь, производят чрезвычайно важные вещества – КЦЖК (короткоцепочечные жирные кислоты), которые питают энергией клетки кишечника.

Кроме того, полезная микрофлора кишечника имеет свои собственные гены, которые положительно влияют на наш обмен веществ и наше здоровье, и сочетание наших общих генов формирует у человека очень сильный организм. Поэтому в науке появился термин «микробиом», означающий набор генов микрофлоры [1].

Многочисленные исследования показали, что иммунитет в значительной степени зависит от состояния кишечника. Поэтому здоровый кишечник – это главное оружие против многих нарушений здоровья

человека и серьезных заболеваний, таких как сахарный диабет II типа, атеросклероз, болезни сердца и сосудов, депрессия, болезнь Альцгеймера, многие виды рака, а также аутизм у детей.

Именно поэтому клетчатка, как растворимая, так и нерастворимая, обязательно должна присутствовать в рационе человека в количестве не менее 30-40 граммов ежедневно [2].

В заключение можно сказать, что клетчатка в рационе человека является незаменимым элементом, так как положительное влияние клетчатки на работу всех органов и систем нашего тела напрямую связано с нашими достижениями в умственной и физической деятельности.

Список литературы

1. Нестерова Д.В. Клетчатка от болезней. РИПОЛ классик, 2014. – 39 с.
2. Клетчатка – незаменимый друг здоровья, красоты и долголетия [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.amway.ua/ru/>

УДК 796.011.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Слюсаренко А.В., Хижняк В.В.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР

Одной из актуальных проблем в современном мире является потеря интереса молодежи к занятиям физической культурой, что обусловлено рядом весомых причин. Например, абстрактность нормативной программы физического воспитания, которая не учитывает региональные, климатические, а также национальные особенности; отсутствие индивидуального подхода к каждому студенту.

Цель данной работы – рассмотреть и проанализировать современное состояние физического воспитания, выявить проблемные аспекты и пути совершенствования системы физического воспитания среди студенческой молодежи.

Отечественные ученые отмечают, что активность студента в процессе обучения должна дидактически обеспечиваться, а уровень этой активности обусловлен, с одной стороны, индивидуальными особенностями личности познающего, с другой – особенностями заданной предметной деятельности, опираясь на основные принципы и положения оздоровительных занятий.

Согласно базовой программы физического воспитания в высших учебных заведениях самостоятельная работа студента должна стать одной из

важнейших составляющих учебного процесса. Самостоятельность в работе, увеличение ее роли в системе обучения способствует более полному раскрытию потенциальных возможностей студента, обеспечивает формирование интереса к изучению предмета, активизирует мышления, побуждает к глубокому знанию и служит умению активно приобретать его [1].

Отдельные аспекты теории и практики физического воспитания в высшей школе, а именно проблемы организации самостоятельной работы студентов вузов исследовали Т. Овчаренко, Т. Цюпак, Р. Сиренко [2]. Организация самостоятельных занятий студентов предусматривает повышение уровня теоретических знаний по физической культуре и спорта, подготовку к выполнению нормативов, совершенствование двигательных умений и навыков, которые были усвоены на занятиях. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом помогают ликвидировать дефицит двигательной деятельности, способствуют более активному усвоению учебной программы и сдачи контрольных нормативов. При проведении самостоятельных занятий повышается не только уровень физической подготовленности студентов, но и развиваются такие нравственные качества, как трудолюбие и дисциплинированность [1].

Что касается, духовно-физического развития личности, то это – одна из постоянных проблем, так как без успешного решения проблемы невозможно воспитание всесторонне развитой личности. Из-за отсутствия духовных ценностей и соответствующей мотивации, осознанной потребности в двигательной активности, студенты не заинтересованы в систематических занятиях физическими упражнениями как в эффективном универсальном средстве физического и духовного развития. Одной из причин, скорее всего, является исключительно прикладной характер практики физического воспитания, то есть с преимущественным влиянием на телесную сторону человека, при этом недооцениваются возможности физической культуры в развитии ее моральных, интеллектуальных, эстетических и духовных компонентов. В свою очередь, именно учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию непосредственно может повлиять на изменение этого отношение и на формирование у студентов духовных и физических качеств.

Проблема взаимосвязи духовной и физической культуры нашла отражение в работах А. Новикова, Н. Визитея, А. Матвеева, А. Лубышевой, Ю. Николаева, Т. Ротерс [3]. Прежде всего целесообразно обратить внимание на позицию А. Новикова, что взаимосвязь физического и духовного воспитания определяется через формирование чувств прекрасного в движениях, которые влияют на развитие в поведении и в деянии человека, а также на развитие духовного мира.

В современном обществе большое внимание уделяется воспитанию у студентов сознательного отношения к физическому развитию, состоянию своего здоровья, ведь человек, который знает и понимает пользу от

регулярных занятий физической культурой и спортом и умеет на практике реализовать эти знания, способен на творческую, активную, социально-общественную деятельность.

На основе вышесказанного можно сказать, что одним из путей решения дефицита двигательной активности является повышение внимания к физическому воспитанию, поиск новых форм и средств обучения, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, которые позволят усовершенствовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Использование современных технологий на занятиях физической культуры позволят в сочетании с образовательной направленностью достичь высокой динамичности, эмоциональности, которые стимулируют интерес студентов к занятиям физическими упражнениями.

На основании исследований отечественных ученых установлено, что факторами повышения уровня физической подготовленности студента являются: систематические занятия физической культурой и спортом; профилактика заболеваний; закаливание организма; рациональное питание; борьба с вредными привычками; активный отдых.

Принимая во внимание социально-психологический портрет студенческой молодежи, можно выделить следующие пути совершенствования системы физического воспитания:

- совершенствование системы одноразовых занятий физической культурой;
- создание групп по интересам с соответствующими программами занятий;
- повышение роли теоретических знаний студентов для самостоятельных занятий;
- усилить гуманистическую направленность физического воспитания;
- активно привлекать студентов к здоровому образу жизни;
- ограничить использование в процессе занятий физических упражнений, которые прививают агрессивность поведения и приучают к культу насилия [4].

В заключение можно сказать, что воспитание здорового поколения с гармоничным развитием физических и духовных качеств – одна из основных задач современного общества. В любом обществе, построенном на гуманистических и демократических принципах, здоровье человека являются высшей ценностью, важнейшим достоянием государства, оно – бесспорный приоритет, залог жизнестойкости и прогресса общества.

Все вышеперечисленные пути способствуют повышению интереса и активности студентов в самостоятельном изучении теории и методики физического воспитания, а также выполнение научно-исследовательской работы. В плане перспективы можно отметить, что такая организация

профессиональной подготовки позволит сформировать высокий уровень профессиональных знаний и умений относительно качественного проведения уроков физической культуры для студентов разных курсов, овладение новейшими технологиями физического воспитания.

Список литературы

1. Визитей Н. Н. Физическая культура личности. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 110 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академ., 2001. – 261 с.
3. Канишевский С.М. Научно-методические и организационные основы физического самосовершенствования студенчества / С.М. Канишевский. – М.: ИЗМН, 1999. – 70 с.
4. Нисимчук А.С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие. – М.: Просвита, 2000. – 368 с.

УДК 796:330

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

*Соломенная З.В.¹, Пугачёва И.И.¹,
Бурковский В.И.², Соломенный Ф.Ф.²*

¹ГО ВПО « Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР

²ГО ВПО « Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
burkovskiy98@mail.ua

Спорт является важной отраслью экономики любой страны. В спорт вкладываются значительные финансовые ресурсы, а также привлекается значительный объём рабочей силы. Одной из важнейших составляющих спорта является профессиональный уровень спорта, который является наиболее коммерциализированным. Многие спортсмены хотят стать спортсменами профессионального уровня, а это значит достичь высот не только в самом спорте, но и в бизнесе [1].

Профессиональный спорт, как одна из отраслей экономики предоставляет услуги, которые выражаются в форме шоу и зрелищ. Потребители данной номенклатуры услуг готовы платить за такие услуги (шоу, зрелища) деньги, при чём в некоторых случаях в достаточно больших объёмах.

Спорт, как отрасль экономики предоставляет своим покупателям услуги, которые обладают особыми свойствами. Благодаря этой уникальности, спортивные шоу и зрелища могут активно конкурировать с похожими услугами, которые предоставляются шоу-бизнесом.

Уникальность зрелищно-массовых услуг спорта заключается в следующем: 1) каждое новое зрелищное событие в спорте – это всегда

уникальное явление, которое не повторяется, каждое новое событие не такое как предыдущие, что позволяет привлекать к нему внимание огромного количества людей; 2) спортивные события, зрелища могут быть записаны на камеру, транслироваться в прямом эфире по телевизионным каналам, или использовать для этого сеть Интернет, и за каждый просмотр, за каждый эфир владелец прав на данное зрелище получает прибыль; 3) спортивные события такие как футбольный матч, баскетбольный матч, хоккей, бои по различным боевым искусствам и др., проводятся в присутствии большого количества болельщиков, привлекается внимание СМИ, то есть имеет массовый характер [2].

Для профессионального спорта характерна высокая степень конкуренции, как в общем в спорте, когда конкурируют виды спорта, так и внутри одного вида спорта, когда между собой конкурируют спортсмены. Это обуславливается тем, что в профессиональном спорте, спортсмен находится достаточно ограниченный период времени. Возраст, при котором спортсмен должен выходить из профессионального спорта, обычно определяется в зависимости от вида спорта, а также состояния здоровья спортсмена. В среднем из любого профессионального спорта уходят после 35 лет. Спортсмен вынужден уйти из спорта, так как его физические показатели снижаются, следовательно, и снижается качество зрелищ, которое он может показать. Вместе с этим происходит и снижение гонорара спортсменов [2].

Таким образом, уход из профессионального спорта с точки зрения спортсмена приравнивается к увольнению с работы, что подразумевает следующее:

1) профессиональный спортсмен за свою недолгую карьеру должен суметь накопить достаточный объём средств, который будет поддерживать высокий уровень жизни спортсмена после завершения спортивной карьеры, либо же накопить достаточный объём капитала, который необходимо инвестировать, и затем получать доход, поддерживающий благосостояние спортсмена. Именно поэтому, такие большие зарплаты спортсменов имеет целесообразное значение;

2) учитывая особенности такой трудовой деятельности, как профессиональный спорт, государство должно обеспечить им социальную защиту, что подразумевает собой значительные пенсионные выплаты, а также медицинское обеспечение;

3) подписывая контракт со спортсменом, работодатели должны учитывать тот факт, что данный вид деятельности имеет краткосрочный характер, именно поэтому, необходимо обеспечить его приемлемой зарплатой, социальной защитой, медицинским образованием и др. [2].

Рассматривая профессиональный спорт, как отрасль экономики, необходимо также выделить необычную систему трудовых отношений, которая осуществляется на рынках труда спортсменов. Данная система не

имеет подобных аналогов в других отраслях экономики, и характеризуется следующими основными признаками:

1) спортсмен – это особый вид товара, который продаётся/покупается на рынке труда в отрасли профессионального спорта. Спортсмены в прямом смысле покупаются и продаются на рынке труда, но покупается не только сам спортсмен, но и его физические возможности. Также, подписывая контракт с работодателем, спортсмен теряет ряд своих свобод, так как в условиях контракта прописывается каждый час жизни спортсмена, его рацион питания, и многое другое, но всё это необходимо для достижения высоких результатов в спорте;

2) рынок труда в профессиональном спорте устроен несколько иначе, по сравнению с рынком труда в других отраслях экономики. Специальные спортивные менеджеры/агенты, которые являются посредниками в заключении сделок купли-продажи профессиональных спортсменов, проводят анализ рынка труда профессиональных спортсменов, изучают физическое состояние и спортивные достижения спортсменов, затем если кандидат удовлетворяет всем условиям, то с ним подпишут контракт, в котором прописаны его права и обязанности, также спортивные агенты/менеджеры могут предоставлять и другие виды посреднических услуг для спортсменов;

3) покупка профессиональных спортсменов, это огромный риск, так как ценообразование носит исключительно субъективный характер, и никому не известно, принесёт ли такая покупка его покупателю выгоду или наоборот будет достаточно затратной [3].

Таким образом, подводя итоги стоит отметить, что профессиональный спорт – это отдельная отрасль экономики, в которой сконцентрированы значительные финансовые ресурсы. Профессиональный спорт, как одна из отраслей экономики предоставляет своему потребителю услуги, которые выражаются в форме уникальных шоу и зрелищ. Профессиональные спортсмены активно конкурируют между собой, не только в достижении высот в спорте, но и в получении высокой прибыли, подписании наиболее выгодного контракта.

Список литературы

1. Проблемы современной экономики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vadim-galkin.ru/sport-2/sport/economics/>
2. Экономика спорта, как наука [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://porecon.ru/otrivki/674-ekonomika-sporta-kak-nauka.html>
3. Разуваева И. Ю., Мадамина Г. М. Экономика в области спорта // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 672-674. – URL <https://moluch.ru/archive/149/41051/>

КЛУБНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

Тарасов И.В.¹, Тарасова Н.С.²

¹Муниципальное Образовательное Учреждение № 47, г. Донецк, ДНР

²ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР

natalya_tarasova@ukr.net

На современном этапе развития общества состояние здоровья студенческой молодежи является одним из важнейших показателей здорового потенциала нации, поэтому его сохранения и укрепления имеет приоритетное значение. Действующая сегодня система физического воспитания, в рамках учебных и вне учебных занятий в методологическом и организационном аспектах способна решить задачи повышения уровня здоровья студентов. Об этом свидетельствуют многочисленные научные разработки, касающиеся внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Однако, в практическом плане, эффективность физического воспитания студенческой молодежи ограничивается, в результате действия ряда объективных и субъективных факторов. Обобщение опыта организаций свидетельствует, что одной из перспективных форм осуществления такой деятельности является клубная система с линейной структурой управления, ориентированной в многопрофильную работу [4].

В то же время, теоретический анализ научных исследований свидетельствует о том, что проблема организации деятельности учебно-оздоровительных комплексов на базе высших учебных заведений, как в теоретическом, так и в практическом аспектах исследована недостаточно и актуальна. Интерес к физической культуре – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у занимающихся студентов вдохновение успехом, желанием продолжить занятия по собственной инициативе.

Анализ международного опыта показал, что, например, в Финляндии 450 тыс. человек, а это около 34% населения, в том числе дети и молодежь, члены различных клубов рекреационной направленности. Модель массового спорта в Бельгии также реализуется в спортивных клубах. Спортивная деятельность студентов Швеции за последние десятилетия отмечена увеличением процента активных членов спортивных клубов [5, 6]. Основной чертой клубной формы организации занятий физическим воспитанием является личный выбор способа проведения свободного времени. Значение избранных видов деятельности обусловлено их содержанием, а также процессом подготовки к этому виду деятельности.

Одна из задач обучения студента предложить ему возможность получить положительный опыт участия в самых разнообразных видах двигательной активности. Однако, такая форма организации физического воспитания студентов в высших учебных заведениях не нашла отражение в литературе.

Считается, что первый студенческий клуб появился в 1816 году в городе Берн (Швейцария). Позже они начали массово создаваться и всесторонне развиваться в других странах: в Йельском (1843) и Гарвардском (1844) университетах США, Кембриджском (1846) и Оксфордском (1869) университетах Великобритании, Сиднейском университете Австралии (1854), Дублинском университете Ирландии (1854), университете Мак Гил в Канаде (1877) и др. [2].

Наличие большого количества социальных, экономических, юридических и других факторов, задействованных в инновационном развитии студенческого спорта, обусловило необходимость их структуризации на основе спортивных клубов. Под термином «клуб» понимают добровольное объединение людей для совместной коллективной деятельности с общественно-ценностным и лично-значимым содержанием в соответствии с их общей целью и интересами (политическими, научными, творческими, спортивными и т.д.) [3].

Спортивные клубы относятся к первичным организациям физкультурно-спортивной направленности и обеспечивают развитие различных направлений физической культуры и спорта, видов спорта, осуществляют физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность, оказывают физкультурно-спортивные услуги.

Главной целью деятельности спортивных клубов в высших учебных заведениях определяют создание благоприятных условий для занятий различными формами оздоровления, физической культурой и видами спорта студентов, преподавателей и работников учреждения. Деятельность спортивных клубов направлена на формирование у них потребности в укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта; привлечение как можно больше молодежи, работников к систематическим занятиям физической культурой и спортом; предоставление физкультурно-оздоровительных услуг; организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, соревнований и т.д.

При определенных условиях деятельность спортивных клубов может рассматриваться как специфическая система воспитания и социализации в целостном педагогическом процессе. Это достигается благодаря наличию конкретных примеров соблюдения здорового образа жизни, стимуляции разностороннего неформального общения, интеграции усилий студентов и преподавателей, обеспечению активной позиции студентов в деятельности клуба, мотивации студентов к дружественной групповой солидарности, самосовершенствованию, внутренне группового соперничества, стремление

к высоким индивидуальным показателям и результатам, спортивного интереса и потребности познания.

Среди главных задач студенческого клуба определяется создание спортсменам высокой квалификации необходимых материально-бытовых условий для сочетания получения образования с активным занятием спортом. Однако по окончании обучения в ВУЗе молодежь часто теряет интерес к здоровому образу жизни. Предотвращения этого негативного явления можно за счет повышения общего уровня финансирования студенческого спорта, способствовать функционированию спортивных клубов, развитием инфраструктуры, надлежащей оплате труда тренеров [1]. Одним из важных факторов, который сделал студенческий спорт глобальным социальным явлением, определено внедрением клубной системы организации занятий спортом студенческой молодежи. Свидетельством этого утверждения являются результаты проведенного анализа событий относительно возникновения и развития студенческого спорта. Поэтому с развитием спортивной клубной деятельности связывают дальнейшее реформирование сферы физического воспитания и спорта в мире.

Вывод. Таким образом, необходимостью сегодняшнего дня является введение таких организационно-методических основ деятельности спортивного клуба на базе высшего учебного заведения, способствующие комплексному решению задач спорта высших достижений, резервного и массового спорта; обеспечат преемственность занятий спортом будущих абитуриентов, студентов с различным уровнем спортивного мастерства, выпускников; привлекут к решению финансовых, материально-технических и других актуальных вопросов сторонников выбранного высшего учебного заведения, двигательной активности и вида спорта.

Список литературы

1. Lewis, G. (1970), «The Beginning of Organized Collegiate Sport», American Quarterly, Vol. 22, No. 2, Part 1, pp.222-229.
2. Nauright, J. & Parrish, Ch. (2012), Sports around the World: History, Culture, and Practice, ABC-CLIO, Santa Barbara, Denver, Oxford.
1. 3.TheFree Dictionary (2016), «Club», режим доступа: <http://www.thefreedictionary.com/club>.
3. Зданович А.С. Моделирование организации школьного спорта на основе спортивного клуба: автореф. дис.. на соискание учен.степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры». – 2011. – 22 с.
4. Королинская С.В. Клубная форма организации физического воспитания в высших учебных заведениях спец. 24.00.02 «Физическая культура, физическое воспитание разных групп населения». – Л., 2007. – 20 с.
5. Хуртенко О. Пути повышения двигательной активности и развития двигательных умений и навыков у детей старшего школьного возраста // Электронное научное профессиональное издание. – 2011. №1. – С. 147-149.

**К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В
ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В
КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

Фалькова Н.И., канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,

Ушаков А.В., канд. биол. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР

donbassla@mail.ru

Здоровье – это весьма сложный, системный по своей сущности феномен. Он имеет свою специфику проявления на физическом, психологическом и социальном уровнях рассмотрения. Проблема здоровья носит выраженный комплексный характер. На ее изучении сосредоточены усилия многих научных дисциплин. Среди них одно из ведущих мест по праву принадлежит психологии здоровья. Без преувеличения можно сказать, что психология здоровья сегодня – это перспективная, быстро развивающаяся область знания, которая предполагает специальную подготовку психологов для практической работы в этом направлении [2].

Последнее десятилетие наблюдается заметное ухудшение состояния здоровья молодежи и одним из отрицательно влияющих факторов является игнорирование молодыми людьми элементарных правил сохранения здоровья и здорового образа жизни. Для приостановления или даже прекращения данного процесса, ведется активная деятельность со стороны руководства Республики, путем пропаганды здорового образа жизни среди молодёжи. Состояние здоровья студентов вузов привлекает все большее внимание специалистов различных областей знаний. Это обусловлено ролью, которую играет данная социальная группа в обществе. Среди проблем, связанных с охраной здоровья студентов, значительное место занимают нервно-психические расстройства. При сравнении психического здоровья различных групп населения оказалось, что в отношении студенчества эта проблема наиболее актуальна. Напряженный темп жизни и учебы предъявляет повышенные требования к компенсаторным механизмам психики, срыв которых приводит к возникновению стресса, психологическим и социальным конфликтам [1].

Сложившиеся обстоятельства требуют переосмысления образа жизни современной молодежи. Приоритет решения проблем здоровья и здорового образа жизни никем не ставится под сомнение. По своей природе данная проблема выходит за рамки медицинской науки. Различные её аспекты изучаются не только врачами, но специалистами в области биологии, психологии, педагогики, социологии и социальной

работы. Здоровый образ жизни складывается из ориентации на здоровье как абсолютную жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы, из эффективных мер питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа [1, 2].

Анализ заболеваемости студентов в различных многопрофильных вузах, показывает, что распространение пограничных нервно-психических расстройств на технических, медико-биологических, физико-математических и гуманитарных факультетах составило пропорцию 1:1,5:2:6. Различные авторы считают, что наибольший риск возникновения этих заболеваний в изучаемой студенческой популяции приходится на младшие курсы (1 и 2), достигая максимума к 3 курсу [1]. Авторы это связывают с трудностями адаптации к новым профессиональным и бытовым условиям. Затем вероятность развития этой патологии снижается, становясь минимальной на 4-6 курсах обучения. Причем в 46,6% случаев заболевание возникало во время экзаменационной сессии, так как она является пиком умственной перегрузки и сильной стрессовой ситуацией. Ведущий синдром невротического расстройства – астенический. Он возникает в результате психогенной, связанных с учебной деятельностью студентов, и оказывающих наиболее сильное дезадаптирующее влияние. Отчисления из вузов по поводу пограничных состояний преобладают у студентов первого курса – 6,4% всех больных этого курса. Дезадаптация в целом характеризуется ухудшением успеваемости и ведет к необходимости оформления академических отпусков.

Состояние здоровья и образ жизни многих студентов свидетельствует о неблагополучии, которое может привести к существенным ограничениям реализации ими в будущем биологических и социальных функций. Особое место и ответственность в оздоровительном процессе отводится образовательной системе и образовательному учреждению, которые должны сделать образовательный процесс здоровьесберегающим, способствующим формированию культуры здорового образа жизни [3].

Интегрируясь в сложившуюся до него социальную среду, молодежь усваивает основные виды отношений, формы и элементы образа жизни и на их основе формирует свой собственный образ жизни, который оказывает существенное влияние на все сферы жизнедеятельности и в первую очередь на здоровье. Исследуя связь образа жизни человека и его здоровья ряд ученых констатируют, что здоровье более чем на 50% определяется образом жизни человека.

Стихийность складывающихся негативных ситуаций требует объединения усилий всех социальных институтов общества для нахождения эффективных механизмов, оказывающих действенное влияние на сознание подрастающего поколения и молодежи. Поэтому актуальными

остаются вопросы разработки конкретных рычагов управления процессами формирования личности, апробации различных социально-педагогических мер, проведение активного поиска путей и средств выхода из сложившихся противоречивых ситуаций.

Одним из таких социальных институтов, где требуется кардинальный пересмотр вопросов организации целенаправленной систематической работы по созданию благоприятных условий для здорового образа жизни подрастающего поколения, являются школы и вузы. Однако для решения такой непростой социальной проблемы у учителей недостаточно времени и глубоких теоретических психолого-физиологических, методических знаний основ формирования здорового образа жизни, что приводит к мысли о том, что в ходе профессиональной подготовки учителя необходимо вооружить их специальными знаниями, умениями навыками работы в этом направлении. Также необходимо в социально-гуманитарном пространстве вуза создать целенаправленную работу формирования здорового образа жизни, за личностное и профессиональное развитие каждого студента. Эта работа должна быть систематичной, непрерывной, упорной и целенаправленной.

Формирование здорового образа жизни – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности студенческой молодёжи. Физическая культура оказывает оздоровительный и профилактический эффект, что является чрезвычайно важным, так как на сегодняшний день число студенческой молодежи с различными заболеваниями постоянно растёт.

Список литературы

1. Красик Е.Д., Положий Б.С., Крюков Е.А. Нервно-психические заболевания студентов. – Томск: Изд-во ТГУ, 1982. – 115 с.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учебник. – СПб.: Питер, 2003. – С. 42-43.
3. Фалькова Н.И., Ушаков А.В. Аспекты формирования здорового образа жизни студенческой молодёжи средствами физической культуры. – Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. – С. 161-165.

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Федоров А.П., канд. пед. наук,

Пугачева И.И., Соломенная З.В.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
info@donnuet.education

Физическая культура – это неотделимая часть культуры общества в целом и каждой личности в частности. Именно она играет одну из ключевых ролей в подготовке молодого поколения относительно повышения умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельного увлечения спортом.

В законодательстве ДНР термин «физическая культура» трактуется так: «Физическая культура – органическая часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности» [1].

Современное образование должно отвечать актуальным потребностям общественности и быть направленным на подготовку развитой личности гражданина, стремящейся к самообразованию, самосовершенствованию, способной к своевременной адаптации в обществе. Это является причиной повышения спроса на квалифицированных, творчески мыслящих преподавателей, принимающих уверенные решения в любой ситуации, стремящихся к постоянному профессионально-личностному совершенствованию, которые способны воспитать развитую личность в современном мире.

Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение на достаточно высоком уровне и достигает отличных результатов в обучении студентов. Целесообразно дать определение понятию «профессиональная компетентность преподавателя». Согласно трактовке А.К. Марковой, профессиональная компетентность преподавателя – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса и конкретного построения преподавания той или иной дисциплины [2].

Существует множество подходов к выявлению перечня профессиональных компетенций. Согласно точке зрения В.В. Нестерова структура педагогической компетенции включает: когнитивную компетенцию

(профессионально-педагогическая эрудиция); психологическую компетенцию (эмоциональная культура); коммуникативную компетенцию (культура общения и педагогический такт); риторическую компетенцию (профессиональная культура речи); профессионально-технологическую компетенцию (владение педагогическими технологиями); профессионально-информационную компетенцию (ориентирование в информационном пространстве, поиск, использование и хранение полученной информации в образовательном процессе); мониторинговую компетенцию (умения научно обоснованного изучения, отслеживания явлений педагогической действительности – наблюдение, анализ и прогнозирование их развития).

Так как нас интересует структура профессионально-педагогической компетентности преподавателя физической культуры, помимо основных компетенций (конструктивного, организаторского, коммуникативного и познавательного) существует и двигательный компонент. Рассмотрим их детальнее.

Познавательная компетентность предполагает владение преподавателем знаниями в области психологии, обладание опытом в области способов формирования знаний, умений и навыков, в области процессов общения с воспитанниками, в области формирования мотивов и развития способностей студентов.

Конструктивная компетентность связана с умением конструирования занятия, самостоятельной работы студентов, общения и т.д., а именно – планирования и моделирования предстоящей деятельности (своей и учащихся), выбора и структурирования содержания, средств, методов, форм организации учебной, воспитательной деятельности, выделения этапов деятельности и постановки задач.

Организаторская компетентность состоит в рациональной организации учебного процесса с постановкой и раскрытием конкретных задач, мобилизацией внимания студентов.

Коммуникативная компетентность заключается в умении работать как со студентами своих групп, так и со спортивными группами других учебных заведений, конструктивно относиться к конфликтам, владеть способами их анализа и разрешения.

Исследовательская компетентность преподавателя физической культуры проявляется в умениях формулировать проблемы и использовать эвристические методы для их решения, в способностях анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности, умениях работать с литературными источниками, проводить практические экспериментальные исследования, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, оформлять результаты исследований, внедрять полученные результаты в практику и т.д. [3].

Двигательная компетентность определяется содержанием самой дисциплины. Благодаря динамичности, насыщенности занятий разно-

образными движениями преподавателю необходимо рационально выбрать свое место на спортивной площадке или в зале, своевременно организовать перемещения, квалифицированно владеть техникой физических упражнений, приемами помощи и страховки студентов.

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные пути развития компетенций преподавателя физической культуры: исследовательская деятельность, работа в творческих группах; освоение новых педагогических технологий, внедрение новых форм контроля; выступление на научно-практических конференциях, конкурсах, выпуск статей и методических разработок; использование интерактивных средств обучения; посещение курсов повышения квалификации, участие в тренингах, направленных на повышение профессионального мастерства и личностный рост; поддержание хорошей физической формы, совершенствование физических качеств и двигательных навыков.

Реализация данных мероприятий позволит сформировать компетентности профессионально-личностного самосовершенствования, а также познавательного, конструктивного, организаторского (управленческого), коммуникативного, исследовательского, двигательного компонентов, образующих профессионально-педагогическую компетентность преподавателя физической культуры.

Список литературы

1. Закон ДНР «О физической культуре и спорте» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://dnrsovet.su/o-fizicheskoj-kulture-i-sporte/>
2. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст]. – М.: Знание, 2016. – 312 с.
3. З.Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография. – Академия Естествознания, 2015. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/61>.

УДК 37.037.1

ЗАНЯТИЯ ТАНЦАМИ КАК ТРАЕКТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО, ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Филиппова С.Н., д-р биол. наук, профессор,
Филиппов Я.О., Митин М.Н., доцент
Московский городской педагогический университет, Москва, Россия
svetjar@mail.ru

Актуальность. Социальное здоровье общества и человека на разных этапах его жизнедеятельности, но особенно интенсивно в период профессионального становления в вузе, интегрировано с духовно-

нравственной культурой личности, ее творческими возможностями, информационной, психологической, коммуникативной культурой, то есть всем многообразием форм культуры. В современном глобальном мире и стремящейся войти в него Россией, произошло падение значимости этих культурных регуляторов жизнедеятельности молодежи.

Это привело к нарастанию негативных процессов в молодежной среде: социально-деструктивных форм поведения (курение, алкоголизм, наркомания), негативизма, снижения познавательных и трудовых мотиваций, деформация смысложизненных ориентаций, распространение девиантного и делинквентного поведения, падение уровня патриотизма и общей культуры. В определенной степени эти признаки социально-культурной деградации коснулись школьников и студенческих контингентов [4]. Кроме этого, снизились показатели здоровья молодежи [2]. В этих условиях в образовательной среде необходимо использовать учебные дисциплины и педагогические методы с высоким воспитательным потенциалом, которые в совокупности могут противодействовать процессам и влияниям, разрушительным для общественного здоровья, духовно-нравственного состояния молодежи процессам. К таким дисциплинам относится физическая культура (ФК).

В течение последних 15 лет нами разрабатывались новые подходы к организации занятий физической культурой (ФК) в образовательном пространстве (ОП) образовательных учреждений (ОУ) высшего профессионального образования. Необходимо учитывать факторы риска в ОП, среди которых гипокinezия (малоподвижность) заняла ведущее место как патогенный фактор в нашей стране, который приводит к снижению психофизического здоровья, работоспособности, дезадаптации, негативным последствиям для опорно-двигательного аппарата, что в совокупности ограничивает возможности качественной профессиональной подготовки студентов. Патологический («порочный») круг снижения здоровья и творческих возможностей молодежи можно представить как повторяющуюся и нарастающую по своему разрушительному воздействию на студенчество последовательность событий: возрастающие учебные нагрузки – малоподвижность – психо-эмоциональное напряжение (ПЭН) – трудности саморегуляции – снижение психофизической работоспособности и творческих возможностей – затрудненность движений – снижение мотивации к учебе – отставание в темпах обучения – «догоняющий» стиль учебной деятельности – чрезмерные учебные нагрузки и т.д. [4]. Поэтому основной задачей специалистов в сфере ФК, должно быть наращивание объема и разнообразия сложно координированной двигательной активности обучающихся. Такие виды двигательной активности оказывают коррекционное и реабилитирующее воздействие на наиболее распространенные патогенетические причины нарушения здоровья, учебного и творческого потенциала молодежи. Практической реализации этой индивидуально-личностной и социально-государственной потреб-

ности препятствует консервативность форм, методов и организации занятий ФК, снижение квалификации и количества профильных специалистов по ФК в сфере образования. Поэтому востребована культура инновационной деятельности каждого специалиста, обмен накопленным опытом и его профессиональное обсуждение. Наши разработки выявили необходимость замены определенного блока практических занятий по ФК специально разработанными танцевальными музыкально-ритмическими занятиями. Они направлены на снижение психо-эмоционального напряжения учащихся, пробуждение интереса и развитие творческого потенциала, мотивации к занятиям. Студенты поэтапно, в соответствии с разработанной программой занятий, приобщаются к элементам, а затем и системе танцевальных движений, постановке танцевальных композиций. Постепенно они овладевают образным и ритмическим языком танцевальных движений. У молодежи в этом возрасте сильно проявляется потребность творческого самовыражения. С помощью танца они получают возможности осознания, саморазвития и выявления своей индивидуальности.

М.А. Волошин в статье «О смысле танца» высказал суждение об «очистительном обряде» как основной функции танца, под влиянием которого «...может произойти изменение человеческого вида...» [5]. Автор подчеркивал жизнетворческий характер воздействия танца: «Мы присутствуем внутри себя и на самих себе можем наблюдать перемену в строе нашего сознания и должны быть заранее готовы к неожиданным побегам новых сил и возникновению новых психических свойств, которые могут в нас возникнуть». Глубокую мысль Волошина М.А. о танце, как «очистительном обряде» можно переформулировать с помощью понятий «сублимация» и «катарсис», использованные В.С. Выготским в главе 8 «Эстетическое воспитание» работы «Педагогическая психология» [1]. Он определял *сублимацию* как «...трансформацию низших видов психической энергии... в высшие виды», а *катарсис* как «...освобождение и разрешение духа от мучающих его страстей». Волошин М.А. также указывает на особую важность «очистительного обряда» в условиях современной ему городской жизни. «Новые условия жизни, в которых оказался человек в теперешних городах, страшная интенсивность переживаний, постоянное напряжение ума и воли, острота современной чувственности создали... **ненормальное состояние духа** <...> Музыка и танец – это старое и испытанное религиозно-культурное средство для выявления *душевного хаоса* в новый строй» (выделено нами – *Авт.*).

Исходя из приведенного культурного контекста, можно говорить о танце не только как о средстве снижения ПЭН и нормализации уровня эмоциональной реактивности студентов, но и в более глубоком смысле – как о средстве гармонизации глубинных, базовых скрытых психических побуждений человека [5]. Они порождаются изменением «природного» образа жизни на «урбанизированный», получающий распространение в современной техногенной цивилизации [3]. Под этими побуждениями мы

понимаем прежде всего различные влечения (малооформившиеся потребности), а также некоторые частично осознаваемые потребности (например, либидозную в её раннефрейдовском понимании). Необходимо подчеркнуть особую важность формирования творческого потенциала, выражающегося в стремлении молодежи самим создавать и реализовывать законченные танцевальные произведения. В процессе создания танца возрастает умение участников танцевальной группы в коллективном взаимодействии, взаимопомощи, стремление целеустремленно работать для достижения высокого эстетического результата с помощью сложного ритмически организованного пространственно-временного ансамбля двигательной активности. При этом выявляется уровень психомоторной одаренности учащихся, которая получает развитие в процессе занятий. Студенты проявляют музыкальные и постановочно-режиссерские творческие способности, а также художественно-эстетические и организационно-управленческие задатки.

Таким образом, танец является синтетической деятельностью, которая требует выявления, развития и практической реализации целостного ансамбля способностей, проявляющихся: в практике сложно координированной двигательной деятельности; психомоторной гибкости и пластичности; в музыкально-ритмических способностях; коммуникативных способностях, расширении поведенческого репертуара; в концептуально-постановочном и образном мышлении; лидерских организационно-управленческих способностях; в художественно-эстетической интуиции и др.

Придерживаясь понимания одаренности как комплекса способностей человека, обеспечивающего творческие результаты в сложных видах деятельности, необходимо признать высокий потенциал креативного развития при занятиях **танцами** для профессиональной подготовки специалистов гуманитарных профессий.

Они развивают психофизические и социальные качества студентов, оказывают благотворное нормализующее влияние на основные психологические, в том числе познавательные, процессы и эмоциональную сферу учащихся. Таким образом, **танец является педагогическим инструментом воздействия** на физическое, психомоторное, эстетическое, культурное, социальное и духовно-нравственное развитие молодежи. Позитивное регулирующее влияние танцев на нервно-психические функции особенно важно для повышения адаптации учащихся к учебным нагрузкам, профилактики утомления и переутомления в процессе учебы.

Для самостоятельной постановки разнообразных танцев требуется **высокая мотивация** к достижению творческих и эстетически значимых целей. Низкий мотивационный уровень современных студентов препятствует выполнению необходимого им объема двигательной активности, который не может быть обеспечен занятиями в спортивном зале, а должен быть дополнен самостоятельной работой. Опросы показывают, что регулярно самостоятельно занимается физическими

упражнениями всего 10–15 % обучающейся молодежи. Занятия танцами, как показал наш опыт, существенно повышает мотивацию самостоятельных занятий студентов, обеспечивая рост в 2-3 раза объема двигательной работы. Увеличивается удовлетворенность учащихся занятиями ФК за счет количественного и качественного роста личных достижений студентов. Студенты отмечают ускорение своего личностного развития за счет творческого включения в учебный процесс.

Результаты собственных исследований. Исследования проводили для определения значимости для студентов занятий с использованием в учебном процессе по ФК модернизированной учебной программы с включением в нее *танцевальных музыкально-ритмичных модулей*. **Целью** была: активизация субъектного, творческого и мотивированного включения студентов в учебный процесс физического воспитания, обеспечивающий в 2-3 раза увеличение объема их двигательной активности, поскольку опросы показывают, что регулярно самостоятельно занимается физическими упражнениями всего 10–15% обучающейся молодежи. В процессе занятий регулярно в течение 2004 -2013 учебного года проводился опрос студентов с использованием специальной анкеты, разработанной Митиным М.Н. Результаты ответов на некоторые вопросы 730 анкет студентов 1-2 курсов представлены в табл. 1.

Результаты анкетирования показали, что значимость коммуникативной функции танцевальных занятий у второкурсников снижается, что можно объяснить повышением социальной адаптации и умений общаться со сверстниками в процессе танцевальных занятий. Формально-оценочная функция занятий важна для трети первокурсников и 1/5 студентов 2 курса.

Таблица 1

Отношение студентов гуманитарного вуза г. Москвы к занятиям по учебной программе физической культурой с включением танцевальных музыкально-ритмичных модулей

№	Содержание вопроса: «Для Вас физкультура с включением танцевальных музыкально-ритмичных модулей имеет значение, как:	Контингент обследованных	
		1 курс начало 1 семестра (%)	2 курс конец 4 семестра (%)
1	- способ общения	21,5	11,7
2	- получение оценки (зачета)	29,5	22,3
3	- психологическая разрядка	22,9	49,15
4	- оздоровление	39,7	51,7
5	- улучшение внешнего вида, коррекция фигуры, походки, имиджа	20,5	64,5
6	- достижение спортивного результата	38,0	32,8

Возрастание учебных нагрузок приводит к росту в 2 раза числа студентов второго курса, отмечающих релаксационную и психотерапевтическую функцию танцев, оздоровительную роль отмечают на 20% больше учащихся.

Интересные данные получены в связи с возрастанием в 3 раза числа студентов в процессе обучения, до 65% второкурсников, для которых важно эстетическое значение танцев для формирования своего физического образа и имиджа. Значение тренирующей функция танцев существенно не изменяется, оставаясь значимым для более трети опрошенных.

Доминирующее значение имиджевых функций танцевальных занятий можно объяснить моделью личности «айсберг», характерной для современной молодежи. В соответствии с ней, презентуется обществу (находится на поверхности, на виду) 1/10 часть личности, а именно ее **внешний облик**, обладающий для молодежи очень высокой значимостью. 9/10 представляет скрываемый от социума **внутренний мир человека**, значимость которого для молодежи непропорционально понижена.

Однако, танцы, используемые как инструмент улучшения имиджа, одновременно развивают, обогащают и психологические процессы (эстетические, творческие) студентов, что важно для их профессионального становления.

Максимилиан Волошин называл танец **«громдным фактором социальной культуры»**. В эпоху социально-природной дисгармонии и культурного кризиса в нашей стране, приобщение студенчества к миру танца способно оказать действительно «очищающее» влияние на физическое и духовное состояние молодого поколения России.

Поэтому включение танцев учебные программы ОУ профессионального образования имеет как теоретическое обоснование, так и практическое подтверждение эффективности и может быть рекомендовано для широкого распространения и применения в современном образовательном пространстве ОУ различной специализации.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
2. Ростовцев В.Н., Ростовцева В.М. Основы культуры здоровья./ В.Н., Ростовцев, В.М.Ростовцева . – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 185 с.
3. Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие. – Новосибирск: Лада, «Наука», 2001. – 544 с.
4. Степанов С.Ю. Модели детерминационного кольца: «порочный круг или виток спирали развития в деятельности современной школы / С.Ю.Степанов // Психолого-педагогические и соматические переменные в деятельности современной школы: эффекты кольцевой детерминации: монография//под ред. С.Ю.Степанова. – М.:МГПУ, 2017. – С. 6-14
5. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. Сер. «Наука для всех». – Фрязино: Век-2, 2004. – 288 с.

УДАР: ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В МИНИ-ФУТБОЛЕ

Шнак С.В., Гальченко А.Н., доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. В технике выделяются два крупных раздела: техника полевого игрока и техника игры вратаря. Каждый раздел включает в себя технику передвижения и технику владения мячом. Удары по мячу – основное средство ведения игры. Выполняют их ногой и головой различными способами, имеющими свои разновидности. Удары по мячу ногой выполняют следующими основными способами: внутренней стороной стопы, средней и внешней, носком, пяткой. Удары выполняют по неподвижному мячу, катящемуся и летящему в различных направлениях. Чтобы правильно выполнить размах, нужно несколько удлинить последний шаг. Обычно он превышает остальные и варьирует от 2 до 2,5 м. Резким захлестывающим движением голени и стопы выполняется удар по мячу. Превращение ноги в «жесткий рычаг» позволяет увеличить массу удара.

Актуальность. Подобная структура действий характерна для многих способов ударов по мячу ногой. Однако нередко из-за тактических соображений возникает необходимость изменить время выполнения фаз движения, уменьшить его амплитуду и мышечные усилия. Траектория полета мяча при прямых ударах зависит от места приложения силы. Траектория полета мяча существенно меняется при резаных ударах. Удар внутренней стороной стопы применяется в основном при коротких и средних передачах, а также при ударах в ворота с близкого расстояния. Замах выполняется за счет заднего отталкивания последнего бегового шага. Положение ноги во время удара сохраняется и во время проводки. Удар внутренней частью подъема используется при средних и длинных передачах, прострелах вдоль ворот и ударах по цели со всех дистанций. Разбег выполняется под углом 30-60° по отношению к мячу и цели. Линия разбега, мяч и цель находятся примерно на одной линии. Замах и ударное движение выполняются строго в сагиттальной (переднезадней) плоскости. Опорная нога ставится с пятки на уровне с мячом. Во время ударного движения происходит перекал опорной ноги с пятки на носок. Условная ось, соединяющая мяч и коленный сустав, в момент удара строго вертикальна. Такое положение сохраняется во время проводки.

Значительная площадь соприкосновения стопы и мяча позволяет выполнить удар достаточно точно. Разбег, замах и ударное движение выполняются в одной плоскости, благодаря чему целесообразно используется система движения и удары наносятся с большой силой по сравнению с другими способами.

Удар внешней частью подъема наиболее часто применяют для

выполнения резаных ударов. Структура движений при ударах средней и внешней частью схода. Отличия заключаются в том, что во время ударного движения поворачиваются внутрь голень и стопа.

Удар носком выполняют, когда надо произвести неожиданный, без подготовки, удар. Кроме того, этот удар эффективен при выбивании мяча у противника в выпаде или шпагате.

При ударе линия разбега, мяч и цель находятся на одной прямой. Задний толчок последнего шага разбега является замахом для удара. Ударное движение выполняется напряженной ногой, слегка согнутой в коленном суставе. В момент удара носок несколько приподнят.

Так как ударная поверхность носка незначительна, то удар указанным способом может быть менее точен, особенно при ударах по катящему мячу.

Удар пяткой существенно отличается от рассмотренных способов. Он реже используется в игре. Объясняется это сложностью его выполнения, незначительной силой и точностью, достоинством удара является неожиданность его исполнения для соперников.

Подготовительная фаза начинается с постановки опорной ноги на уровне мяча. Для замаха нога проносится над мячом и выносится вперед. Рабочую фазу – удар, выполняют резким движением ноги назад. В момент удара нога напряжена, стопа расположена параллельно земле.

Одним из вариантов является удар пяткой «секретно». При выполнении удара правой ногой опорная нога ставится справа от мяча. Ударная нога для замаха выносится вперед. Удар производится резким движением назад, причем ударная нога проносится скрестно по отношению к опорной. После незначительной проводки движение ноги затормаживается.

Удар пяткой выполняют также опорной ногой. Она ставится за мяч на расстоянии 10-15 см. При следующем шаге производится задний толчок (нога движется назад и вверх), который и является ударным движением.

Удары по неподвижному мячу при выполнении начальных, штрафных, свободных, угловых ударов, а также ударов от ворот игрок бьет по неподвижному мячу.

Целью отмеченных выше структурных особенностей техники выполнения всех рассмотренных способов полностью относятся к ударам по неподвижному мячу, только в предварительной фазе варьируются длина и скорость разбега, что обусловлено тактическими задачами.

Удары по неподвижному мячу и основные способы, а также их разновидности используют и при ударах по катящемуся мячу.

Технические действия при данных ударах не отличаются от движений при ударах по неподвижному мячу. Главная задача заключается в том, чтобы скоординировать скорость собственного движения с направлением и скоростью движения мяча. Выделяются следующие основные направления движения мяча: от игрока, навстречу, сбоку (справа и слева), а также смежные с ними.

Указанные направления определяют особенности выполнения подфазы – постановки опорной ноги. При ударе по мячу, катящемуся от игрока, опорная нога ставится сбоку – за мяч. При ударе по мячу, катящемуся навстречу, опорная нога не доходит до мяча. Если мяч катится сбоку (справа или слева), то рациональнее выполнить удар ближней к мячу ногой.

Во всех случаях расстояние постановки опорной ноги зависит от скорости движения мяча, и его необходимо рассчитать так, чтобы во время ударного движения мяч поравнялся с опорной ногой. Такое положение наиболее оптимально для выполнения удара.

Удары по летящему мячу. Траектория движения мяча определяет особенности техники выполнения ударов по летящим мячам.

При ударах по опускающимся или низко летящим мячам структура движения такая же, как и при ударах по катящемуся мячу. Направление движения мяча, как и при ударах по катящемуся мячу, предъявляет определенные требования к постановке опорной ноги. Так как скорость летящего мяча обычно выше, чем катящегося, главная трудность заключается в поиске и нахождении места встречи с летящим мячом.

При анализе техники выполнения ударов с поворотом, с полулета и через себя можно выделить некоторые структурные особенности.

Удар с поворотом используется для изменения направления полета мяча, выполняется средней частью подъема по опускающимся или низко летящим навстречу мячам.

В подготовительной фазе, задний толчок последнего бегового шага к мячу служит замахом ударной ноги. Опорная нога, несколько согнутая в коленном суставе, разворачивается в сторону предполагаемого полета мяча и ставится на внешний свод стопы. Туловище отклоняется в сторону опорной ноги. С поворотом туловища начинается ударное движение ноги в горизонтальной плоскости. После проводки, ударная нога движется вперед и опускается вниз скрестно от опорной.

Удар боковой частью лба используется, когда мяч летит сбоку (справа, слева) от игрока и нет возможности выполнить удар серединой лба с поворотом.

При ударе без прыжка исходное положение – стойка ноги врозь (30-50 см). Если мяч приближается слева, то для замаха туловище наклоняется вправо. Правая нога сгибается в голеностопном и коленном суставах. На нее переносится вес тела. Голова поворачивается в сторону мяча. Ударное движение начинается с разгибания ноги и выпрямления туловища. Вес тела переносится на левую ногу. Место удара приходится на область лобных бугров.

Результат. Обучение ударам по мячу целесообразно начинать с ударов внутренней стороны стопы и внешней частью подъема (большинство передач в мини-футболе выполняются этими способами). Обучение техники ударов начинают с ведущей ноги, переходя далее к попыткам выполнить удары и другой ногой. Обучение удару по мячу

головой необходимо начинать с изучения удара средней частью лба. Далее изучается удар по мячу боковой частью. На занятиях необходимо обращать внимание на положение ног и туловища занимающихся.

Заключение. Главная цель технической подготовки в мини-футболе на занятиях физической культурой стоит в том, чтобы дать занимающемуся детальную программу совершенствования спортивного мастерства. Тактические задачи могут быть успешно решены только тогда, когда игрок освоит арсенал необходимых технических приемов. Поэтому самое серьезное внимание уделяется технической подготовке игроков.

УДК 615.825

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ КАРДИОСКЛЕРОЗА

Яценко Р.С.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
Cos12321@mail.ru

В последний год мною были регулярно реализованы несколько факторов, положительно влияющих на здоровье: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, большее употребление воды и по возможности здоровый сон с 22-х часов вечера до 6-ти часов утра, ежедневно.

Для сбора статистических данных был результирован ряд проб, а именно проба Штанге (измерение пульса при задержке дыхания на вдохе), проба Генчи (измерение пульса при задержке дыхания на выдохе), проба Руфье (измерение пульса до и после физической активности), индекс Робинсона (энергопотенциал организма) и индекс Стара (энергетические возможности левого желудочка сердца).

На графике ниже представлены полученные результаты за последний год.

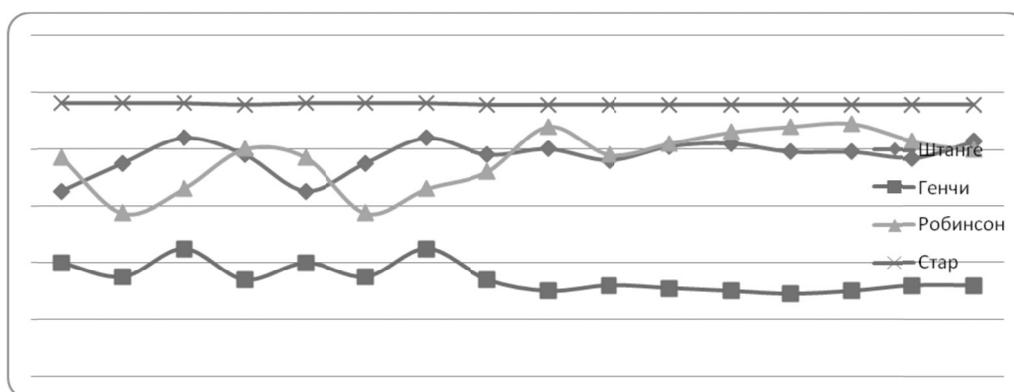


Рис. 1

Далее представлено графическое соотношение Руфье (рис. 2).

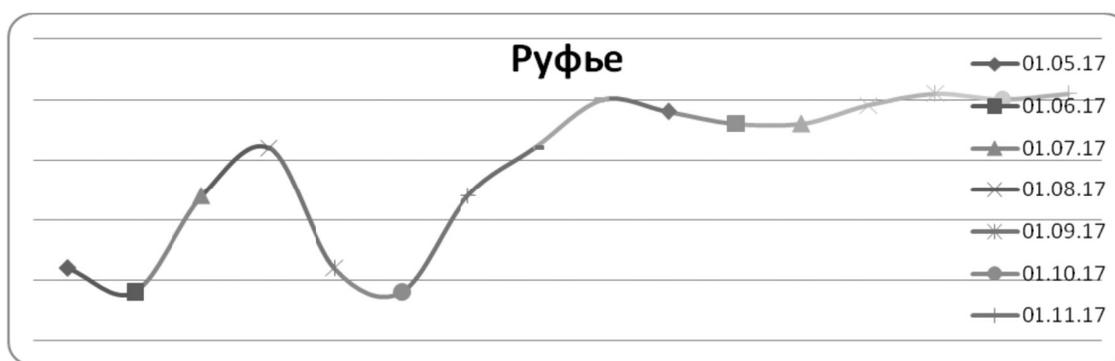


Рис. 2

И графическое соотношение Генчи и Штанге (рис. 3).

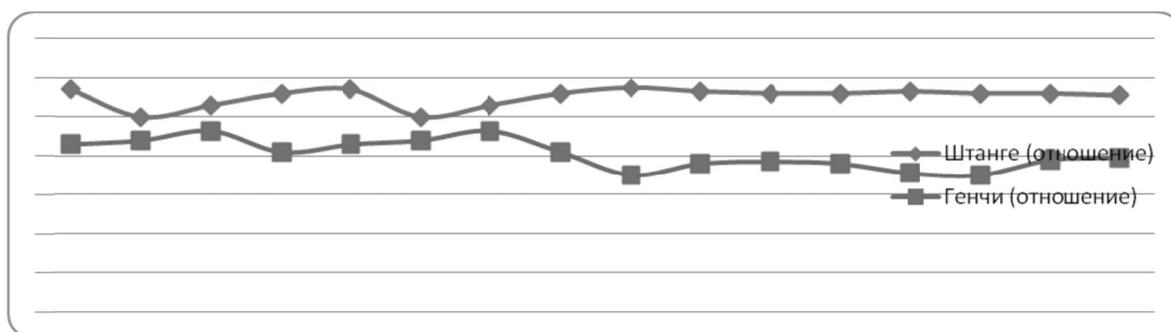


Рис. 3

На основе теоретического и статистического материала выше делаем следующие выводы:

1) **Общее:** по графикам сразу видна нестабильность и скачкообразность результатов в период с мая 2017 по, примерно, февраль 2018.

2) **Генчи:** кривые по времени и по отношению пульса подобны и имеют пик в июле и ноябре 2017 года. В среднем до февраля средний результат был на уровне 40 (отношение 0,9), а после – в среднем 35 (отношение 0,75). Должно быть от 25 до 40 и выше, а отношение – до 1,2.

3) **Штанге:** наибольшие значения были в июле и ноябре 2017, а наименьшие – в мае и сентябре 2017. После этого среднее значение Штанге – 80. Отношение стабильно (в среднем около 1,1), но наименьшие значения уже были в июне и октябре 2017. Должно быть от 30 (плохо), до 60 (хорошо) и выше, отношение до 1,2.

4) **Руфье:** с мая по октябрь низшие точки достигали значения 1, но летом 2017 они имели пик на уровне около 3, после чего с октября по февраль 2018 значение с 1 поднялось до 4 и по сей день держится примерно на этом уровне. Должно быть меньше 3 (отлично) до 10 (плохо).

5) **Робинсон:** низшие значения в июне и октябре, на уровне 60, наивысшие в период по февраль – в августе и январе. Затем результат

стабилен на отметке около 85. Должно быть от 69 (отлично) до 111 (плохо).

б) **Стар:** результат абсолютно стабилен, т.к. в спокойном состоянии давление стабильно держится на отношении 110 на 80, а исследования проводились лишь на протяжении года, когда лишь на одно значение изменился возраст. В среднем значение 96. Хорошее.

Проведем анализ данных результатов, оценим факторы и предложим рекомендации. В целом результат по всем пробам на грани хорошего и отличного. Но общая нестабильность с показателями с мая 2017 по февраль 2018 может быть вызвана адаптивным периодом, сменой графика, режимом работы/отдыха, что влияет как на психологическое, так и на физическое состояние организма. Скачки в данном периоде, например, низшие значения в мае-июне и сентябре-октябре 2017, и высшие, примерно, в августе 2017 и январе 2018, вызваны возможными следующими факторами. Смена режима труда, необходимость вставать в 5 утра и ездить на общественном транспорте по 1,5 часа. Как видим, низшие значения в начале каникул или начале рабочего сезона, то есть очевидно отклонение в режиме времени. Наибольшие значения уже в более адаптированном периоде времени, когда режим вошел в привычку.

Причины отклонения от процесса улучшения состояния сердечно-сосудистой системы можно отметить следующие. Физическое здоровье определяется не только правильными действиями по его улучшению, а также и психологической основой, т.е. мотивацией, осознанием цели и сути действий. Не менее важным моментом являются и другие сферы жизни, вроде социальной, творческой, отдыхом, интеллектуальным развитием. На психологическую составляющую человека еще влияют сезонные циклы. Многие люди не могут своевременно адаптироваться к смене температуры и продолжительности дня при переходе от осени к зиме. Также в это время наблюдается недостаток многих витаминов в организме, связанный с дефицитом фруктов и солнечного света. Все это в совокупности создает очень значительное влияние на действие различных гимнастик, верного питания, сна и питьевого режима. Потому имеет смысл более детально проанализировать косвенные сферы влияния на здоровье и реорганизовать их более адаптированным под мои интересы образом. Только при наличии уютной рабочей атмосферы и, конечно, полном удовлетворении физических потребностей работа будет наиболее продуктивной и желанной.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

<i>Авраменко А.В.</i> Опытнo-экспериментальная деятельность и реализация деятельностного подхода в обучении	5
<i>Албытова Н.П.</i> Роль латинского языка в современном мире	7
<i>Алексеев В.Н.</i> О необходимости нравственного воспитания молодежи	9
<i>Ахметова К.К.</i> Формирование толерантности личности учащегося средствами музыкального искусства	12
<i>Бабенко Н.А.</i> Структура модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников	15
<i>Барышева Е.В.</i> Плюсы и минусы дистанционного подхода в современном образовательном пространстве вуза	18
<i>Бондаренко Н.В.</i> Методика применения интерактивных методов обучения	21
<i>Бочаров В.В.</i> Применение симуляторов и эмуляторов сетей при изучении сетевых технологий	24
<i>Бугаева Т.И.</i> Проблема формирования экологической культуры будущих инженеров по охране труда в системе профессионального образования	27
<i>Вергазова Л.Г.</i> Подготовка педагогов дошкольного и начального образования и реалии профессиональной деятельности	30
<i>Гадлишина А.П.</i> О модели управления учебным процессом классического университета в Донецкой Народной Республике	33
<i>Головлева Е.В., Киселёва А. С.</i> Санкционная мотивация в условиях образования старшеклассников	36
<i>Горун А.Ю.</i> Критерии, показатели и уровни сформированности математической компетентности будущих учителей начальных классов	39
<i>Гризодуб Н.В.</i> Проектирование методической системы обучения в системе среднего профессионального образования в контексте непрерывного образования	42
<i>Гулякина С.И., Минат В.Н.</i> Понятие «грамотность» как основа Духовно-нравственного развития личности	44
<i>Гусева А.М.</i> Принципы патриотизма через взгляд на коллективное целое А. С. Макаренко	47
<i>Дейнеко С. В.</i> Феномен клипового мышления	49
<i>Дзундза А.И., Еремка Е.В.</i> Сущность валеологической подготовки студентов в условиях университетского образования	52
<i>Дмитренко О.Н.</i> Развитие творческой активности студентов средствами декоративно-прикладного искусства в проектной деятельности	55
<i>Дробышев Е.Ю.</i> Подходы к определению понятия «готовность» в психологии, философии и педагогике	58
<i>Дурненков А.А.</i> Экологическая культура будущего инженера по охране труда как готовность индивида к практическим действиям и поведению	61
<i>Елисеева-Брованюк Д.С.</i> Экспериментальная работа по проведению интегрированных уроков биологии и английского языка на базе общеобразовательной школы	63

<i>Ельцова В.А., Кулюпина Г.А.</i> Опыт работы детской библиотеки по приобщению детей к чтению	66
<i>Есенова А.Ю.</i> Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя как ресурс развития личности будущего юриста	69
<i>Есенова А.Ю., Романенко К.А.</i> Изучение социально-психологического портрета современного педагога	72
<i>Жижко А.П.</i> Творческий потенциал личности студента: теоретическая составляющая	75
<i>Зубкова Ю.Б.</i> Вопросы воспитания и образования в "Gravissimum educationis"	78
<i>Зуева Г.В.</i> Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения в медицинском вузе	81
<i>Илюхина Е.А.</i> Рефлексивный компонент – новый структурный элемент профессиональной компетентности инженера по охране труда	85
<i>Исаева Ю.А.</i> Педагогические условия формирования компетенций в процессе профессионального образования	87
<i>Испанова Н.В.</i> Коммуникативный подход в развитии профессиональной коммуникации студентов дизайнеров	89
<i>Кандаева И.В.</i> Педагогическая необходимость использования тестовых заданий в области охраны труда	92
<i>Карпинская Н.В.</i> Развитие университетского образовательного округа как условие обеспечения непрерывного образования	95
<i>Киселева А.В.</i> К вопросу о проектировании индивидуальных образовательных траекторий студентов	98
<i>Козлова Т.Л.</i> Моделирование процесса обучения в системе дополнительного профессионального педагогического образования	101
<i>Кокоша Е.А., Сарычева О.В.</i> Формирование культуры безопасности студентов в процессе их профессиональной подготовки: состояние проблемы	104
<i>Коляда М.Г.</i> Становление профессиональной компетентности будущих инженеров по охране труда как психолого-педагогическая проблема	107
<i>Котенко А.А., Шило И.Н.</i> Пути оптимизации приобретения студентами знаний по химии	109
<i>Кривошеева Г.Л.</i> Структурные компоненты профессионального долголетия педагога	112
<i>Кукушкина Л. А.</i> Основные тенденции развития современного инженерного образования	115
<i>Лепешкина Н.И.</i> К вопросу о профессионализации студентов педагогических специальностей в высших учебных заведениях Луганской Народной Республики	118
<i>Марченко Г.В.</i> Гражданская культура будущего педагога – потребность личности и общества	120
<i>Масюта Д.И., Налетов А.В., Москалюк О.Н., Чалая Л.Ф., Зуева Г.В.</i> Современный подход в обучении студентов медицинских факультетов дисциплине «Педиатрия»	123
<i>Мирошник В.В.</i> Факторы формирования медиакомпетентности будущих медиа-специалистов	126

<i>Мокина А.Ю.</i> Организация профессиональных компетенций в процессе обучения по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» на примере Южного федерального университета	128
<i>Мороко В.И.</i> Развитие позитивных лидерских качеств младших школьников как аспект успешной реализации потребностей современного общества	130
<i>Налимова Т.А., Белая Я. А.</i> Проблемы детского чтения в контексте современной образовательной среды	133
<i>Нёрба Л. В., Чернышев Д. А.</i> Использование интерактивных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников на современном этапе	136
<i>Нескреба Т.А., Чернышев Д.А.</i> Модель роста профессиональной компетентности учителя физической культуры	139
<i>Никулина М.В., Кулюпина Г.А.</i> Речевое развитие ребёнка дошкольного возраста в условиях библиотеки	142
<i>Носуля О.С., Полищук Т.Б.</i> Разработка и внедрение обучающе-контролирующих тестовых работ для организации самостоятельной работы студентов	145
<i>Плотников П.В.</i> Возродим музеи предприятий — живую память трудового Донбасса	147
<i>Плотников П.В., Баркалова Н.А.</i> Формирование личностных духовно-нравственных качеств у студентов-дизайнеров на комплексной программно-целевой основе	150
<i>Приходченко Е.И.</i> Феномен жизненного успеха личности: средовый подход	153
<i>Ревизская Ю.А.</i> О диагностическом этапе в формировании гражданской культуры будущего юриста	156
<i>Роман С.В.</i> Концепция профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников	159
<i>Рублева Л.И., Жмака Л.В.</i> Профессиональные элементы преподавания химии на базе общеобразовательной школы для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения	162
<i>Селиванова Е.С., Косенкова-Дудник Е.А., Пармас О.В.</i> Основные педагогические методы работы куратора как средство взаимодействия со студентами в ГОО ВПО ДонМУ им. М. Горького	164
<i>Саенко А.С., Плотников П.В.</i> Самоуправление как вид социальной активности студенческой молодежи в современном вузе	166
<i>Сеилова Б.К.</i> Воспитательная направленность песенных традиций казахского народа	169
<i>Степанова М.Г., Мехова Л.С., Мехова Г.А.</i> Формирование репродуктивной культуры у студентов медицинского вуза	172
<i>Стецюк К.В.</i> Теоэкологическое сознание как необходимая предпосылка сбалансированного развития	175
<i>Студеникина В.П.</i> Профессиональная компетентность и готовность к профессиональной деятельности документоведов – выпускников	178
<i>Ташкинов Ю.А.</i> Моделирование сформированности общего уровня прогностической компетентности инженера-строителя	181
<i>Ткачёва Е.А.</i> Имидж как профессиональная составляющая артистичного учителя.....	184

<i>Ульянкина О.В., Чернышев Д.А.</i> Оценка сформированности стрессоустойчивости у студентов-медиков	187
<i>Уманец С.Ф.</i> О приоритете будущего в совместной учебно-прогностической деятельности преподавателя и студентов	190
<i>Устименко И.В.</i> Экологическая составляющая выпускных квалификационных работ	193
<i>Фунтикова Н.В.</i> Интеллигентоведческая проблематика в высшей школе: опыт и перспективы	195
<i>Черникова С.А.</i> Опыт применения гис-технологий в подготовке магистров на примере мониторинга техногенной среды восточного Донбасса	198
<i>Шабалина С.М.</i> Образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций на этапе подготовки будущего педагога	201
<i>Шелехова О.Г.</i> Интеграция математики в учебно-методическую литературу по электротехнике при изучении раздела «Нелинейные цепи переменного тока»	206
<i>Яценко В.А.</i> Рейтинговая оценка уровня знаний студентов в системе дополнительного и профессионального образования	208

Теория и методика обучения математике

<i>Абраменкова Ю.В.</i> Обучение математическому моделированию студентов химических направлений подготовки и специальностей	211
<i>Бродский Я. С., Павлов А. Л.</i> Внешкольное математическое образование	214
<i>Гончарова И.В.</i> Психолого-педагогические предпосылки формирования познавательной активности студентов при изучении истории математики ...	217
<i>Григорьева Л.И.</i> Самостоятельная работа студентов на занятиях по математике	220
<i>Дерий И.А.</i> Основные виды профессиональной деятельности будущего учителя математики и информатики	223
<i>Дзундза А.И., Цапов В.А., Чудина Е.Ю., Цапова С.А.</i> Формирование эстетического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики	226
<i>Дрозд М.В., Скафа Е.И.</i> Методические приемы организации эвристического обучения решению математических задач учащихся средней школы	228
<i>Евсеева Е.Г.</i> Метапредметный подход в подготовке будущих учителей математики и информатики	231
<i>Коваленко Н.В.</i> Об организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения при изучении дифференциальной геометрии	234
<i>Кононенко А.А.</i> Приемы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках информатики	237
<i>Мурмилова Д.Ю.</i> Мультимедийные тренажеры по алгебре как средство управления обучением студентов первого курса	239
<i>Орфиняк Е.Ю., Шамота В.П.</i> Междисциплинарные связи как одно из основных условий интенсификации учебного процесса по курсу высшей математики	242
<i>Породников В.Д., Фомина Т.А.</i> Методическое обеспечение курсов дистанционного обучения по математике	245

<i>Селякова Л.И., Матрон К.Э.</i> О профессиональной направленности раздела «тригонометрия» при подготовке будущих учителей математики	248
<i>Скафа Е.И.</i> Научная составляющая в подготовке будущего учителя	251
<i>Собко О.В.</i> Опорный конспект как средство структурирования теоретического материала	254
<i>Чайковская И.С., Дулина Н.А.</i> Система работы преподавателя со студентами, испытывающими затруднения в процессе изучения дисциплины «математика»	257

Физическое воспитание и спорт

<i>Агишева Е.В.</i> Место студенческого спорта в спорте высших достижений	261
<i>Алешин Е.В.</i> Вредные привычки и особенности борьбы с ними для поддержания здорового образа жизни студентов	263
<i>Алешин Е.В., Нескреба Т.А.</i> Факторы, определяющие успеваемость студентов по физической культуре	266
<i>Амолин В.И., Чабанов А.И.</i> Самостоятельное совершенствование технических и тактических приёмов в баскетболе при малом количестве занимающихся в условиях высшего учебного заведения	269
<i>Ахметшина Л.В., Шакирова А.Ф.</i> Значение рекреации в жизни студента	271
<i>Баишта В.А.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся ..	275
<i>Белых С.И., Олейник О.С., Шиманский И.А.</i> Анализ тактических действий юных кикбоксеров	277
<i>Белых С.И., Раздоров М.О., Сушинская Д.В.</i> Совершенствование психологической подготовки в кикбоксинге	280
<i>Белых С.И., Филиппова С.Н.</i> О выборе путей модернизации вузовской дисциплины «физическое воспитание»	283
<i>Белых С.И., Чамата О.А., Воробьёв В.В.</i> Физическое развитие студентов Донецкой Народной Республики в сравнении с зарубежными странами	286
<i>Борзилова Ж.М.</i> Развитие скоростно-силовых качеств на занятиях баскетболом ...	289
<i>Борисов Д.А.</i> Идеология современного спорта и прикладной физической культуры	291
<i>Бятенко С.А.</i> Развитие скоростных способностей у студентов средствами лёгкой атлетики	293
<i>Варавина Е.Н.</i> Адаптивная физическая культура в повышении уровня аэробных возможностей организма студентов с ослабленным здоровьем	296
<i>Вицько А.Н.</i> Индивидуальный поход к трехочковому броску в баскетболе	298
<i>Гридина Н.А.</i> Механизмы реализации государственной политики по развитию массового спорта в ДНР	300
<i>Гридин А.Н., Мирошниченко В.В.</i> Проблемные аспекты физической культуры и спорта в государственном образовательном учреждении	303
<i>Десятерик Л.А.</i> Развитие общей выносливости у студентов на занятиях по прикладной физической культуре средствами легкой атлетики	306
<i>Джура С.Г., Сивоконенко Ю.В., Сивоконенко В.Ю.</i> Особенности учебной программы по рукопашному бою для детско-юношеских спортивных школ Донецкой Народной Республики	308

<i>Доменко Ю.Н., Федоров А.П., Сидельников Д.П.</i> Физическая культура как часть общечеловеческой культуры и компонент здорового образа жизни	311
<i>Емельянов Г.И.</i> Массовая спортивная культура в укреплении выносливости как основное качество состояния здоровья молодежи	314
<i>Жеванова М.В., Филатова Л.Н.</i> Функциональное состояние и показатели двигательных качеств студентов специального медицинского отделения....	316
<i>Жеребченко В.И., Жеребченко Д.В, Жеребченко Р.А.</i> Оздоровительная гимнастика для всех	318
<i>Иванов В.Н., Синеок Н.П., Тарасенко В.Ф</i> Адаптация студентов в процессе физического воспитания	322
<i>Карпенко И.В.</i> Восстановление высококвалифицированных пловцов в соревновательном периоде годичного цикла	326
<i>Косенко Т.Ю.</i> Эффективный тренировочный процесс по баскетболу в ГОУ ВПО ...	329
<i>Кошкадан Е.Н., Карпенко Е.Н</i> Физическая культура как часть культуры общества и личности	331
<i>Кривец И.Г.</i> Физическая культура в учреждениях высшего профессионального образования ДНР	335
<i>Кудрявцев П.А., Кудрявцева М.Е.</i> Использование информационных технологий при проведении спортивных мероприятий по дзюдо	338
<i>Кулемзина Т.В., Красножон С.В., Криволап Н.В.</i> Инновационный подход к процессу формирования здоровья	341
<i>Кулешина М.В.</i> Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов государственных образовательных учреждений в процессе занятий борьбой самбо	344
<i>Куприенко М.Л.</i> Управление учебным процессом по физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп в высших учебных заведениях ...	347
<i>Летаиев А., Белянский И.В.</i> Биомеханическое движение тела как основа тренировочного процесса в волейболе	349
<i>Лунёв А.Г.</i> Применение профессионально-прикладной физической культуры в колледже	352
<i>Макарова Ю.Ю., Прийменко А.В.</i> Кроссфит как инновационное направление в физической подготовке студенческой молодежи	355
<i>Максакова Т.С.</i> Проблемы финансового обеспечения спорта	358
<i>Марков В.В.</i> Методы психотехнической подготовки в сётокан	360
<i>Москалец Т.В., Зверева Е.Н., Недашковская А.Г.</i> Педагогический контроль в системе физического воспитания студентов	362
<i>Назаренко В.К.</i> Спортивный туризм	366
<i>Небесная В.В.</i> Современные проблемы в области физического воспитания в ГОУ ВПО	367
<i>Пиньков Р.Б.</i> Негативные факторы влияния на здоровый образ жизни студенческой молодежи	370
<i>Платонов С.А., Дядюра В.П., Гречка И.Н.</i> Влияние общей выносливости на уровень физической подготовленности учащейся молодежи	373
<i>Романова Л.Б., Власенкова Л.Н., Павельчак С.В.</i> Проблема нарушения зрения у студентов, возможности его сохранения и улучшения в период обучения в ВУЗе	376

<i>Сергеев С.А., Барташ В.А.</i> Оздоровление студентов средствами кикбоксинга	378
<i>Сидорова В.В.</i> Специфические принципы реализации базовых композиций вольных упражнений в спортивной гимнастике	380
<i>Слюсаренко А.В., Хижняк В.В.</i> Важность употребления клетчатки среди студентов	383
<i>Слюсаренко А.В., Хижняк В.В.</i> Современные проблемы и перспективы развития физического воспитания среди студентов	385
<i>Соломенная З.В., Пугачёва И.И., Бурковский В.И., Соломенный Ф.Ф.</i> Особенности профессионального спорта с экономической точки зрения	388
<i>Тарасов И.В., Тарасова Н.С.</i> Клубная форма организации занятий как фактор развития студенческого спорта	391
<i>Фалькова Н.И., Ушаков А.В.</i> К вопросу повышения эффективности информаци- онных и образовательных средств в формировании здорового образа жизни студентов в контексте профилактики их психического здоровья	394
<i>Федоров А.П., Пугачева И.И., Соломенная З.В.</i> Современные компетенции препо- давателя по физической культуре	397
<i>Филиппова С.Н., Филиппов Я.О., Митин М. Н.</i> Занятия танцами как траектория социально-культурного, творческого развития и оздоровления студентов в образовательном пространстве современного ВУЗа	399
<i>Шпак С.В., Гальченко А.Н.</i> Удар: технический прием в мини-футболе	405
<i>Яценко Р.С.</i> Анализ результатов процесса реабилитации кардиосклероза	408

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2018:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
III Международной научной конференции
25 октября 2018 г.,
г. Донецк

**ТОМ 6
Педагогические науки**

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Ответственный за выпуск *Е.И. Скафа*

Дизайн обложки	<i>Е.Г. Грудева</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>В.Г. Медведева, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 28301
e-mail: *donnu.science@mail.ru*

Подписано в печать 10.10.2018 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 24,37.
Тираж 300 экз. Заказ № 18окт110/6.
Донецкий национальный университет
28301, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.