

Материалы Международной
научно-практической
конференции



ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ ИННОВАЦИЙ И КУЛЬТУРЫ

МАТЕРИАЛЫ Международной научно-практической конференции

Русский мир: проблемы духовно-нравственного,
гражданско-патриотического воспитания
и пути их решения

Русский мир:
проблемы
духовно-нравственного,
гражданско-патриотического
воспитания
и пути их решения

г. Донецк
24 октября 2018 г.



Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Фонд «Русский мир»

**Международная
научно-практическая
конференция**

Материалы
конференции

**Русский мир:
проблемы духовно-
нравственного,
гражданско-
патриотического
воспитания и пути
их решения**

г. Донецк
24 октября 2018 г.

Донецк
Издательство Донецкого национального университета
2018

ББК 421я431
УДК 378 (062.522)
Р 894

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (главный редактор), А.В. Сергеева (отв. секретарь),
В.А. Дубровина, В.И. Овинников, Ю.А. Ревизская,
А.С. Бобровский, Д.Е. Муза

Р 894 Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: Материалы Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 октября 2018 г.) / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – 475 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В сборник вошли материалы Международной научно-практической конференции «Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения».

Исследования затрагивают актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания личности в контексте безопасности Русского мира; определение основных подходов, принципов и приоритетов в создании системы взаимодействия органов власти и органов местного самоуправления с учреждениями образования, науки и культуры, общественными движениями и организациями в деле повышения эффективности воспитательной работы.

ББК 421я431
УДК 378 (062.522)

© Коллектив авторов, 2018
© ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, 2018

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В.

доктор физико-математических наук, профессор,
ректор Донецкого национального университета
(г. Донецк)

Заместители председателя:

Бабурин С.Н.

доктор юридических наук, профессор, Заслуженный
деятель науки РФ, президент Международной
славянской академии науки, искусства и культуры,
председатель Ассоциации юридических вузов
(г. Москва)

Никонов В.А.

доктор исторических наук, Почетный доктор
ДонНУ, декан факультета государственного
управления МГУ, депутат Государственной думы
VI и VII созывов, председатель Комитета по
образованию и науке (г. Москва)

Горохов Е.В.

доктор технических наук, профессор,
и.о. Министра образования и науки ДНР (г. Донецк)

Члены программного комитета:

Антипов И.Ю.

и.о. Министра информации ДНР (г. Донецк)

Асеева Н.В.

кандидат юридических наук, доцент, и.о. декана
юридического факультета (г. Донецк)

Воронова О.Е.

доктор филологических наук, профессор кафедры
журналистики Рязанского государственного универ-
ситета имени С.А. Есенина, член Общественной
палат РФ (г. Рязань)

Гварамия А.А.

доктор физико-математических наук, профессор,
академик Академии Наук Абхазии и Адыгской
международной Академии Наук, ректор Абхазского
государственного университета (г. Сухум)

- Дубровина В.А.* кандидат химических наук, проректор по международному сотрудничеству и стратегическому развитию (г. Донецк)
- Жданок С.А.* доктор физико-математических наук, профессор, академик Национальной Академии Наук Беларуси, Заслуженный деятель науки Республики Беларусь (г. Минск)
- Желтяков М.В.* и.о. Министра культуры ДНР (г. Донецк)
- Игнатов А.В.* кандидат химических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе ДонНУ (г. Донецк)
- Минаев А.И.* доктор исторических наук, профессор, ректор Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (г. Рязань)
- Москаленко Н.М.* помощник ректора ДонНУ (г. Донецк)
- Пенькова О.Б.* кандидат исторических наук, доцент, и.о. декана исторического факультета (г. Донецк)
- Романчук С.М.* директор Вычислительного центра ДонНУ (г. Донецк)
- Руденко М.В.* депутат Народного совета, председатель комитета Народного Совета ДНР по образованию, науке и культуре (г. Донецк)
- Скафа Е.И.* доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической и учебной работе (г. Донецк)
- Сторожев В.И.* доктор технических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности (г. Донецк)
- Тедеев В.Б.* кандидат технических наук, доцент, ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова (г. Цхинвал)

Секция 1 *«Традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности в формировании личности в системе образования»*

УДК 371

**УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ С ЗАБОТОЙ
О ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**

Акиншина И.В.

МОУ «Средняя школа № 108 имени Первой Гвардейской Армии
города Макеевки»
makeevskayaschool108@mail.ru

Образование для устойчивого развития является одним из приоритетов для нашей страны. На пороге – 2018год. Об устойчивости образовательных систем упоминается или с высоких трибун, или «с появлением новых учебников, которые усугубляют образовательный процесс: изложение учебного материала не только не соответствует требованиям госстандарта, но и не даёт возможности учащимся понять суть изучаемого материала.

Учителя Донецкой области совместно с ООО «Центр Устойчивого Развития «Роза Ветров» разработали механизм внедрения принципов устойчивого развития в учебные дисциплины. Использование новой педагогической технологии, основанной на интеграции принципов устойчивого развития в учебно – воспитательном процессе, по мнению авторов, должно быть направлено на совершенствование образовательных систем как для повышения качества знаний учащихся, так и для понимания ключевого вопроса концепции устойчивого развития: как жить, чтобы сохранить нашу землю для настоящих и будущих поколений.

Изучение принципа устойчивого развития «Каждый человек имеет право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой, на жизнь в экологически чистой и благоприятной для него окружающей среде» является одним из ведущих в системе устойчивого образования. Изучение и понимание принципа устойчивого развития даёт возможность учащимся задуматься о необходимости изменения своего отношения к проблемам планеты и выработать свою жизненную позицию по охране окружающей среды.

Механизм внедрения: предлагается решение дидактической задачи в соответствии с требованиями программы, с указанием этапа урока; даётся

проблема, связанная с устойчивостью развития; указывается, как интегрируется принцип устойчивого развития на уроках; предлагается материал для учителя. Например, на уроке русского языка в 8 классе при изучении темы «Термины. Тематические группы слов» интеграция принципа «Каждый человек имеет право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой, на жизнь в экологически чистой и благоприятной для него окружающей среде» возможна на четырёх этапах урока: во время объяснения нового материала; при закреплении учебного материала и подведении итогов работы на уроке; предоставлении материала для выполнения домашнего задания.

При объяснении нового материала выполняем следующие виды работ: знакомство учащихся с понятием «Термины»: названия понятий в определённой области науки, техники, искусства, спорта; чтение исторической справки о происхождении слова «термин»: (предел, граница; в древнеримской мифологии был бог Термин – охранитель межей и пограничных знаков); расширение словарного запаса слов посредством изучения лексического значения слова «экология»: наука, изучающая взаимодействия животных, растений, микроорганизмов между собой и окружающей средой, социальная экология – наука, изучающая взаимодействие природы и человека, воздействие человеческой деятельности на окружающую среду; работа над понятием « тематические группы слов»: система понятий, находящихся в родо-видовых отношениях. Далее к термину «экология» подбираем тематическую группу слов: взаимодействие, воздействие, проблемы, окружающая среда; составляем предложения с данной группой слов.

Пример. Экология предполагает правильность взаимодействий человека и природы, но воздействие человека на природу способствует созданию таких экологических проблем, которые ухудшают не только состояние окружающей среды, но и жизненные условия самого человека.

При закреплении учебного материала предлагаю следующие варианты заданий.

Вариант 1. Используя данную тематическую группу слов, (экология, взаимодействие, воздействие, охрана окружающей среды, экологически несообразное поведение, дисгармония), составьте 5-6 предложений на проблему, изложенную ниже. Проблема: нет взаимодействия между человеком и природой, нет условий для гармоничного существования. Почему?

Вариант 2. Найди соответствия, последовательно изложи их, обоснуй своё мнение в решении данной проблемы.

1. Природа даёт право человеку жить в гармонии с ней, но человек экологически несообразно поступает.

2. А земля та будет пустынной за вину жителей её, за плод её деяний. Микей 7.13.

3. Человек – продукт природы, но человек думает иначе: человек – власть вселенной.

А. Если бы каждый человек, перед тем как выбросить мусор в лесу или слить отработанное масло в реку, задумался о последствиях своих действий, то каждый бы почувствовал себя ответственным за поддержание хорошего качества окружающей среды (Агнесс Пьер).

Б. Человек – продукт природы, но человек гомо - сапиенс вмешивается в жизнь природы, руководствуясь корыстью: брать, но не отдавать.

В. Человек несчастен лишь потому, что отрёкся от природы (Гольбах Поль Анри).

При подведении итогов работы возможно составление памятки для реализации прав человека.

Пример. Реализация прав человека на жизнь в гармонии с природой, на жизнь в экологически чистой среде возможна, если: человек поймёт, что в природе всё взаимосвязано, что всё должно куда-то деваться (решение проблемы с утилизацией отходов), что природа знает лучше (вторжение человека в природный процесс должно быть научно обосновано).

Домашние задания могут быть такими: написать сочинение-рассуждение на тему: «Мораль природы – зеркало человеческого спасения»; продолжить мысль по началу: «Нарушение прав человека на гармоничное существование с окружающей средой происходит из экологически несообразного образа его жизни...»; составьте текст по предложенному алгоритму.

Алгоритм. Суть проблемы, связанной со здоровьем жителей донецкого региона. Причины возникновения проблемы. Последствия существующей проблемы при данном подходе её решения. Прогноз развития проблемы, если её не решать. Моя сопричастность в решении данной проблемы. Предложенная педагогическая технология является маленькой частичкой в реализации программы по образованию для устойчивого развития. Образование и устойчивое развитие - два процесса, имеющие много общего.

Оба направлены в будущее и призваны обеспечить качественную жизнь будущих поколений. Если каждый житель планеты осознанно придёт к мысли о том, что человеку необходимо изменить свое отношение к окружающему миру для того, чтобы остаться в живых на планете, если устойчивое развитие станет потребностью каждого учителя, то это даст нам возможность на дальнейшее свое существование на земле. «Каждому человеку пора садить, а не рубить, строить, сохранять, спасать, а не болтать о спасении зеленых ценностей самой Земли, как и о гибели её» (В.Астафьев).

Список литературы

1. Байдаченко Т.С. Сборник задач и упражнений по интеграции принципов устойчивого развития / Т.С. Байдаченко. – Донецк, 2011. – 105 с.
2. Гранкина В.В. Методическое пособие по интеграции принципов устойчивого развития в школьный образовательный процесс / В.В. Гранкина. – Донецк 2011. – 7 с.
3. Земля тревоги нашей // По материалам отчёта о состоянии окружающей среды в Донецкой области. - Донецк, 2010. – 19 с.
4. Толмачёва Е.В. Экологическому образованию – зелёную дорогу / Е.В. Толмачева. – Донецк, 2008. – 15с.

УДК 37.034:361.261:378

О НЕОБХОДИМОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Алексеев В.Н.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
slava.alekseev.50@mail.ru

Научно-технический прогресс, социальные изменения в стране и мире в целом, увеличение числа и разнообразия взаимоотношений между людьми – все это заставляет говорить о повышенных требованиях и к моральной зрелости, и к самостоятельности человека. Нравственное становление человека представляет собой чрезвычайно сложный и многогранный процесс. Решающую роль в этом процессе играет общество. Формирование нравственных качеств происходит в социальной среде, в его реальных действиях и поступках и в той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и в них выплескивается. Стать нравственным – означает стать истинно мыслящим, т. е. способным самостоятельно отыскать принцип, который объединил бы всю совокупность этических требований, в котором все многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию. Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела – делая человека завтра лучше чем сегодня [6]. Нравственные корни русского народа берут свое начало в глубокой древности. Это ярко выразилось в слиянии христианства и древнего мировоззрения славян, что дало говорить о новой системе – Русском православии. Знание своих исторических и культурных корней

воспитывают в человеке гордость прошлым своей Родины, патриотизм, чувство ответственности, долга перед государством и семьей.

Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий, вбирая в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России, условий их жизни, быта, взаимодействия, общих бед, трудов и свершений, веры, культурного творчества, языка. Народы нашей страны имеют многовековой опыт совместной жизни и сотрудничества, осмысляемый нами как общность судьбы на родной земле. Мы объединены верностью памяти предков, завещавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость [1]. Богатое культурное духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение на сегодняшний день к глубокому сожалению имеет практически очень слабое представление о нравственной культуре русского народа, примерах из исторического прошлого нашей Родины. Широкое распространение, среди молодежи, получают наркотики, насилие, а нравственные и культурные ценности уходят на задний план. Это не значит, что нужно слепо вернуться к прошлому, и следовать древним традициям и нравственным нормам. Однако для гармоничного развития современной личности необходимо приобщение к сокровищам духовной культуры русского народа. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые постоянно оказывают огромное влияние на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Современное общество находится в состоянии глубокого кризиса. Был утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей. Теперь, для выхода из этого кризиса следует заняться прежде всего вопросами воспитания. И именно воспитания, а уже затем образования. Безусловно, семейное воспитание играет ведущую роль в формировании нравственного стержня личности, однако и учебные заведения должны активно участвовать в процессе становления личности [2].

Семья как устойчивая социальная общность выступает мощным фактором формирования человека, передачи социального опыта, исторической памяти людей, этнокультурных традиций. Семейные и общественные традиции являются основополагающими элементами в процессе нравственного воспитания подрастающих поколений. Однако нельзя забывать и об образовательных учреждениях, где человек проводит много времени и формируется как личность. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Образование само

по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. О необходимости изучения в школе и вузах духовно-нравственной культуры и этики свидетельствуют такие кризисные явления современной жизни, как наркомания, пьянство, криминализация детской и молодежной среды, половая распущенность, низкий уровень общественной морали, острейший кризис традиционных семейных ценностей, упадок патриотического воспитания. Преподавание основ духовно-нравственной культуры будет способствовать нравственной ориентации, поможет им побуждать себя к развитию и самосовершенствованию [3]. И здесь образование призвано обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Все это позволит достичь следующих целей: поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечение высокого качества жизни для граждан страны; преодоление экономического и духовного кризиса. Причем если в школе ребенку начинают прививать духовные и нравственные ценности, то в вузах данный процесс необходимо продолжать. Помимо изучения истории России, ее культуры необходимо также приобщать молодое поколение к духовным и культурным традициям. Преподаватели должны стремиться к формированию у студентов следующих качеств: - нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности); - нравственного облика (милосердия, толерантности); - нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви); - нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине) [5]. Помимо изучения дисциплин, направленных на формирование личностных качеств, воспитательная работа должна вестись и на кураторских часах.

Хотелось бы добавить, что приобщение молодого поколения к нравственным традициям, способствует узнаванию и укреплению

национального самосознания, важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа.

Список литературы

1. Багашев А.Н. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А.Н. Багашев // Воспитание школьников. 2008. – № 9 – С. 10-13
2. Даниленко Б.В. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века / Б.В. Даниленко // Журнал Московской Патриархии. 2008. – №3 – С.44-49
3. Ильин И. А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин // Религиозно-философская библиотека. – М.: Изд-во Библиополис, 2008
4. Петрова В. И. Азбука нравственного взросления / В.И. Петрова. – СПб.: Питер, 2007
5. Духовно-нравственное воспитание [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.profobrazovanie.org/t178-topic> (дата обращения 12.09.2018)
6. Википедия [Электронный ресурс]. – URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 12.09.2018)

УДК 37.012.8

О ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Андриенко В.Н., д-р экон. наук, профессор,
Бовт Д.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
d.a.bovt@yandex.ru

В настоящее время Донецкой Народной Республике необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества. В концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, указывается, что в связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования. Согласно п.2. ст.2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

В системе воспитательной работы на факультете математики и информационных технологий (ФМиИТ) традиционные духовно-нравственные ценности занимают особое положение. С одной стороны история и традиции факультета (одного из старейших факультетов ДонНУ) излагается на вводной лекции для студентов-первокурсников. На ней раскрывается для будущих специалистов Республики духовная значимость научной и культурной деятельности поколений преподавателей и студентов. С другой стороны, постоянно проводимые встречи выдающихся ученых факультета со студентами, дают представление не только о становлении и развитии научных школ ФМиИТ, но также о научных исследованиях, которые в настоящее время проводят студенты старших курсов под руководством научных консультантов. Воспитание духовного соучастия в деятельности факультета помогает студентам осознать себя частью культурного и научного наследия ФМиИТ, его будущим продолжением.

Становлению и укреплению корпоративных факультетских отношений, способствуют постоянная совместная работа преподавателей и студентов при решении вопросов профориентационной работы, организации и проведении военно-патриотических мероприятий, совместных походов в театры и другие заведения культурно-массового предназначения [2].

Становятся немислимыми без совместного взаимодействия студентов и преподавателей проведение таких мероприятий как олимпиады для школьников («Золотой ключик», «Золотой сундучок», «Абитуриент», республиканские олимпиады), дни открытых дверей факультета и кафедр, день математического факультета (ДМФ). Осуществляется тщательный отбор и подготовка студентов, представляющих факультет на международных мероприятиях: конференциях, олимпиадах, стажировках, защитах магистерских диссертаций в иностранных ВУЗах.

Тесное содружество профессорско-преподавательского состава и студенчества не только на поприще образовательно-научного взаимодействия, но и на уровне естественно-человеческого общения дает определенные результаты. Студента факультета математики и информационных технологий можно всегда выделить по умению абстрактно мыслить, принимать взвешенные, обоснованные и эффективные решения, отсутствию авантюризма в поведении как в стенах факультета, так и в повседневной жизни.

Для всех поколений студентов факультета самым незабываемым и ярким событием студенческой жизни является празднование «Дня математического факультета».

На факультете математики и информационных технологий создается книга «ДМФ – Душа Математического факультета – 50 лет». Преподаватели и студенты выпусков разных лет (начиная с выпуска 1975 г.) в своих воспоминаниях делятся впечатлениями с нынешним поколением студентов о том, как начинался первый ДМФ в 1970 г., каким он был все эти годы и каков он сейчас. Эта книга – послание всем математикам, программистам и документоведам, всем тем, кто принадлежит к одной большой семье под названием «МАТФАК» и за которыми будущее факультета, будущее ДонНУ, будущее Республики.

Список литературы

1. Приказы МОН ДНР [Электронный ресурс]. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-monю>.(дата обращения 12.09.2018)
2. Новости ДонНУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://news.donnu.ru/category/news/->.(дата обращения 12.09.2018)

УДК 821.111(73)

ЗНАЧЕНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Андриенко Е.В., д-р филос. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
elena_andrienko8@mail.ru

Понятие «компетенция» имеет, прежде всего, профессионально-технологический смысл. Оно употребляется тогда, когда речь идет о совокупности полномочий, прав и обязанностей того или иного лица [1, с. 25]. Конфликты – это неотъемлемая часть социального взаимодействия в любой сфере общественных отношений, в том числе – и в сфере воспитания нового поколения гражда. Именно поэтому конфликтологическая компетентность педагога играет важную роль в конструктивном воспитательном и образовательном процессе.

В научной литературе существуют различные дефиниции потятия «конфликтологическая компетентность». Б. Хасан определяет ее как умение удерживать противоречия в продуктивной форме, способствующей решинию конфликта.

В связи с этим можно выделить два уровня конфликтологической компетнтности: 1) способность распознать признаки конфликта, который уже возник, а также способность понять его основное противоречие и владеть средствами регулирования данных противоречий; 2) умение

проектировать условия, необходимые для урегулирования конфликта, и конструировать их в непосредственных ситуациях взаимодействия, организуя продуктивно ориентированное конфликтное поведение участников конфликта.

Методами развития конфликтологической компетентности могут служить различные игровые модели конфликтных ситуаций.

Понятие конфликтологической компетентности, при всей его актуальности и недостаточной исследованности, глубже и шире по смыслу, чем понятие «конфликтная компетентность». Конфликтной компетентностью в определенной мере владеет каждый человек. Это те приемы и способы, с помощью которых люди решают конфликты, возникающие в повседневной жизни, не обращаясь к научным работам. Конфликтологическая компетентность имеет научные основания.

Учитывая то, что термин «конфликтологическая компетентность» является относительно новым в гуманитарных исследованиях, не лишним будет дать краткую характеристику истории его исследования.

Понятие конфликтологической компетентности было предметом исследования целого ряда авторов. Содержание явления конфликтологической компетентности рассмотрено в работах А. Анцупова, У. Мастенбрука, Л. Петровской, И. Шипилова. Специфика конфликтов в трудовых коллективах была исследована Н. Гишиной, а основные черты конфликтов в педагогической среде изучались С. Бмникиной и В. Журавлевым. При этом вопрос о конфликтологической компетентности как типе профессиональной компетентности педагога-воспитателя до сих пор не получил системного исследования.

Многие ученые-конфликтологи (А. Анцупов, Л. Петровская, Н. Самсонова, И. Нипилов, Л. Цой) рассматривают конфликтологическую компетентность как элемент социально-психологической компетентности, как способность личности эффективно взаимодействовать с окружающими в системе межличностных отношений.

В состав конфликтологической компетентности входят следующие элементы: 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях; 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей; 3) умение выбирать адекватные способы поведения и реализовывать их на практике [2].

В социально-психологическом аспекте конфликтологическая компетентность включает: 1) понимание природы конфликтов и противоречий между людьми; 2) формирование конструктивного отношения к конфликтам (конфликт как источник развития через изменение и решение противоречий); 3) способность к безконфликтному общению в сложных ситуациях; 4) наличие навыков управления конфликтом; 5) умение предусматривать возможные последствия конфликтов и конструктивно

решать возникшие противоречия, а также нейтрализовывать неагативные следствия конфликты ситуаций.

Согласно Л. Цой, конфликтологическая компетентность – это способность человека или группы переводить деструктивные процессы в конфликте в конструктивное русло; развиваться и усиливать свой эмоциональный и интеллектуальный потенциал в общении; создавать условия для выхода ситуации на качественно новый уровень развития; вырабатывать новые нормы взаимодействия в конфликтах.

Таким образом, конфликтологическая компетентность – это один из необходимых элементов профессиональной компетентности педагога-воспитателя, который предусматривает индивидуальную работу с личностью воспитуемого, владение различными средствами коммуникации, специальными методами организации собственной психики, а также средствами снижения эмоционального напряжения и тревожности.

Список литературы

1. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
2. Рудакова И.А. Конфликтология для педагогов / И.А. Рудакова, С.В. Жильцова, Е.А. Филипенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 155 с.

УДК 37.025

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ахметшина Л.В., канд. филол. наук
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической
культуры, спорта и туризма» г. Казань
Fazan_nlv@mail.ru

Постоянная смена ценностей в обществе диктует новый подход к образовательной системе и воспитанию студенческой молодежи. С одной стороны, студент становится суверенной личностью, с другой – социально-экономические условия становятся с каждым днем сложнее.

Анализируя это явление, можно сказать, что проблемы образования в настоящее время являются наиболее острой и неотложной не только в педагогической сфере, но и в социальной. Моральное негодование, которое переживает наше общество в результате так называемых «реформ» оказывают негативное влияние, особенно на детей, подростков и молодых людей, которые не имеют конкретной культуры. [1, с. 56] Как

доказательство этого факта являются все возрастающее число преступлений, особенно молодежи, а также готовность многих людей действовать на грани закона и беззакония, чтобы достичь материального благополучия. Падение нравственности означает существенные изменения ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств - в том числе экономической нестабильности.

Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума. [2, с. 128] Вот почему нравственное воспитание студентов сегодня очень важно, наряду со знаниями, навыками и способностями. Многие дисциплины помогают воспитывать в студентах те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном гражданском обществе: патриотизм, толерантность, и другие. Кроме того, в процессе усвоения гуманитарных дисциплин, изучая человека, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, нравственные позиции. Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть: присутствие у студента научного миропонимания; наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом; стремление к самореализации; успешность ведущей образовательной деятельности; адекватность самооценки; сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности. Вступая в определённые взаимоотношения с окружающими, студенты в разных житейских ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения. Изучение ценностных ориентаций участников педагогического процесса является первым и необходимым шагом обновления воспитательной работы учреждения.

Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и наиболее важной целью любого общества. Нравственное воспитание – это целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственных чувств и развитие навыков и привычек нравственного поведения. Это воздействие на учеников и учителей в усвоении нравственных понятий в жизни его отношение к моральным и аморальным действиям. Моральные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто запоминаются, и глубоко понимаются, но и превращаются в моральные убеждения. Существование таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения и является примером воспитания человека морально, его нравственной зрелости.

Единство нравственного сознания, воплощенный в стабильных моральных качествах – ключевой показатель соответствия между процессом образования и нравственного развития личности.

Нравственное воспитание эффективно только в процессе обучения, соответствующие нормам человеческой морали, деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нравственное воспитание является одним из самых важных задач образовательного учреждения. И это естественно, потому что роль морального воспитания становится все больше и больше в жизни нашего общества, охват морального фактора распространяется. Нравственное воспитание является процессом, направленным на полное формирование и развитие личности, и предполагает формирование его отношений к родине, обществу, людям, обязанностям. В ходе нравственного воспитания учебное заведение формирует у учащихся чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, уважение к людям и труду. [3, с. 45] Проблема нравственного воспитания состоит в том, что преподаватели отвечают на обще-необходимые потребности общества и на внутренние стимулы каждой личности, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Учреждения профессионального образования должны организовать демократический путь деятельности в образовательных учреждениях, в целях содействия процессу формирования гуманных, социально одобряемых ценностей и примеры гражданского поведения.

Целью нравственного воспитания является личность, который отличается: высоким уровнем моральных знаний, имеет определенные условия для выполнения требований этических норм, привычек и навыков; стремление к созданию результатов, которые принесут пользу другим людям; высокое чувство ответственности за собственную деятельность.

В ходе образования личности большое значение имеет моральное воспитание. Дело в том, что люди, являющиеся членами социальной системы и находясь в общественном и личном контакте между собой, должны быть, безусловно, организованы и в некоторой степени координировать свою деятельность с окружающими, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям. Именно поэтому в каждом обществе разработано множество различных средств. Такой регулирующей функцией обладают, в частности, правовые нормы, различные разрешения государственных органов, производственные и административные правила на предприятиях, в учреждениях уставы и инструкции, указания и распоряжения должностных лиц.

Есть существенные различия, как различные правовые нормы, законы, административные правила и инструкции влияют на поведение людей, с одной стороны, и морально – с другой. Правовые и административные нормы и правила имеют обязательный характер, и личность несет юридическую или административную ответственность за

их нарушение. Нормы и правила – необязательного характера, и практически их соблюдение зависит от личности. Когда тот или иной человек нарушает их, есть только один рычаг давления на него - власть общественного мнения. Упреки, моральное порицание и, наконец, общественное осуждение, но, если действия являются аморальными, то это может караться более серьезно. Таким образом, соблюдение моральных норм и правил базируется не на принуждении, а в основном на сознание личности, на понимании этих норм и правил и необходимость их соблюдения. Соблюдение моральных требований, их поддержка личностью обычно ассоциируется с добром. Нарушение моральных норм и правил, отступление от них характеризуется как моральное зло. [4, с. 56]

Процесс образования осуществляется в различных формах с использованием различных методов, приемов и средств в обучении. Понятие дисциплины в педагогической литературе определяются способом организации учебного процесса. Формы организации учебного процесса в общих чертах отражают отношения, которые складываются между преподавателями и студентами.

Формы обучения зависят от количества слушателей, возможно, занятия охватывают всю учебную группу, небольшие группы или отдельных студентов (фронтальные, групповые, индивидуальные работы). Это является наиболее распространенной классификацией.

Нравственное воспитание на уроках иностранного языка способствует формированию целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Список литературы

1. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979. - с. 128
2. Дробницкий О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 1977. – 336 с.
3. Снопко Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: автореф. дисс. докт. пед. наук/ Н. М. Снопко. – М., 2007. – 147 с.
4. Шадриков В. Д. Развитие и воспитание духовности / В. Д. Шадриков // Школа духовности. – 1997. - №1.

ПАТРИОТИЗМ В ФИЛОСОФСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И.А. ИЛЬИНА

Багликова М.С., канд. ист. наук, доцент

Хахалева Ю.Р.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

marina_baglikova @ mail.ru, juliawelsh7@gmail.com

В научной и общественно-политической среде, на данный момент, зачастую отсутствует точное определение понятия «патриотизм», что зачастую приводит к искажению сущности данной категории. В зависимости от доминирующей в обществе идеи, политического режима и других условий, сформировавшихся в государстве, патриотизм приобретает ту форму и содержание, которые на данный момент представляются наиболее оптимальными и выгодными. Изначальное понимание сути патриотизма «размывается», что позволяет манипулировать обществом, насаждая заведомо ложные представления о любви, долге и Родине.

В связи с этим, возникает необходимость обратиться в прошлое, когда патриотизм рассматривали не в качестве искусственно выращенного чувства, а как неотъемлемый компонент духовной жизни отдельного человека и народа в целом. Особую роль при этом сыграла русская эмиграция, представители которой с ещё большей ответственностью подходили к осмыслению понятия патриотизм, поскольку на собственном опыте смогли осознать его глубинные проявления.

Взгляды русского философа И. А. Ильина представляют особый интерес, поскольку даже будучи «в изгнании» он продолжал писать о судьбе русского народа и самобытности России. Философ был выслан в 1922 году, однако, несмотря на эмиграцию и неприятие нового политического режима на родине, он сохранил свою приверженность идеям «славянофильства». Особое место в его работах занимает патриотизм, который он трактовал, прежде всего, как духовную связь с родиной, как естественно возникающее чувство, а не предписанное и обязательное. Поэтому целью данной работы является раскрытие философского понимания «патриотизма», представленного в работах И. А. Ильина для осознания его глубинного смысла и формирования гражданственности нашего общества.

Патриотизм И. А. Ильин определяет как чувство любви к родине, корни, которой формируются на бессознательном уровне. Именно при помощи любви человек обретает родину. При этом автор делает акцент на том, что заставить полюбить какую-то страну невозможно, поскольку

обретение родины это «дело внутренней свободы человеческого определения» [1, с. 116].

По мнению И. А. Ильина истинным патриотом можно назвать лишь того человека, самоотверженная любовь которого направлена на «предмет» действительно достойный этой любви. Он превозносит важность «внутреннего» перед «внешним», поскольку истинный патриотизм это любовь к духу, который «создал, выстрадал, выработал и наложил свой отпечаток на внешнюю обстановку» [1, с. 116].

Патриотизм И. А. Ильин осмыслял через призму своеобразия, самобытности России, её культурных особенностей и специфики национального сознания. Он настаивал на том, что русский народ не нуждается в заимствованиях, в поисках чужеродных содержаний и смыслов. По мнению И. А. Ильина, именно патриотизм является катализатором «русского содержания» и «русской формы», а также залогом сохранения культуры [2, с. 196].

Он писал о том, что Россия нуждается во вдохновляющей национальной идее, которая может стать двигателем развития общества и государства в целом. По словам автора, для этого необходимо «вновь утвердить свой национальный духовный лик». Эту задачу суждено решить не одному поколению, однако, И. А. Ильин был убеждён, что данная цель всё же будет достигнута [2, с. 185].

Он критиковал своих оппонентов, которые называли идею патриотизма несостоятельной. По его мнению, главная ошибка заключается в ложном понимании «родины». Многие ошибочно понимают под данным термином территорию, климат, язык, быт и другие эмпирические условия жизни. На самом деле, по мнению И. А. Ильина, «родина есть нечто от духа или для духа». Только после того, как исторические, природные и кровные связи обретают духовное значение, можно говорить об истинном патриотизме [2, с. 232].

В связи с этим он выводит принципиально важное положение: поскольку любовь к родине коренится в глубине души, а соответственно каждый человек самостоятельно и самобытно переживает подлинное обретение родины, то навязываемый патриотизм является недопустимым. И.А. Ильин писал: «Никто не может предписать другому человеку его родину — ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть, ибо любить, и радоваться, и творить по предписанию вообще невозможно» [1, с. 178].

Он подчеркивал то, что патриотизм является исключительно духовным состоянием, то и возникнуть он может только в порядке свободы, то есть автономно и на основе личного опыта. Если же идея патриотизма поступает извне в качестве предписания, то в итоге человек столкнется, лишь с симуляцией чувства любви к родине.

Автор выделяет две крайности его проявления. Так, с одной стороны человек может прожить всю жизнь в пределах одного государства, но так и не обрести чувство патриотизма. А, с другой стороны он может пребывать в уверенности того, что является истинным патриотом, хотя на самом деле его любовь направлена лишь по отношению к внешней оболочке и не подкреплена духовной связью. Истинного патриота отличает как раз то, что его любовь не слепа, а имеет чётко осознанные духовные основания.

Согласно представлениям И.А. Ильина, главная задач воспитания заключается не в том, чтобы насильно прививать личности любовь к отечеству, а пробудить в нём настоящий патриотизм, который, прежде всего, заключается в готовности, способности и потребности доказывать свою любовь к Родине реальными делами [1, с. 180]. По его мнению, воспитатель сам должен быть искренним патриотом, чтобы пробудить в молодом поколении понимание прекрасности родины, показать те её глубины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Из уст воспитателя должна звучать не «проповедь» о любви к родине, которая изначально является попыткой навязать искусственное, симулированное чувство. Это должна быть «увлекательная исповедь» человека, для которого обретение любви к родине стало результатом духовного акта самоопределения. При соблюдении этого условия он станет постепенно «живым органом своей родины» [1, с. 117].

Таким образом, философские работы И. А. Ильина являются источником осмысления такой актуальной категории как патриотизм. Его взгляды во многом могут поспособствовать отходу от поверхностного понимания патриотизма как чувства, которое можно навязать. Используемое им понимание патриотизма как неотъемлемого элемента духовности человека может подтолкнуть наше общество к осознанию глубинных смыслов данного явления. Кроме того, предлагаемые И. А. Ильиным методы пробуждения патриотизма у молодого поколения позволяют по-новому посмотреть на патриотическое воспитание: не как на процесс навязывания любви к родине, а как на акт передачи собственного духовного опыта.

Список литературы

1. Ильин И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 211 с.
2. Ильин И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М.: Наука, 1993. – 432 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ ФАКТОР: ОПЫТ ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Бакланова И.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
agatakristi1501@gmail.com

Патриотизм – это любовь личности-гражданина к своей Родине, которая выражается в готовности служить ей и защищать ее, способствовать ее социально-экономическому развитию. Он проявляется в гордости за достижения родной страны общества, уважении к историческому прошлому и настоящему, бережном отношении к традициям и культуре в целом, и что самое главное – личностной причастности к судьбе своего социума и страны.

Патриотическое воспитание личности, как культурный механизм, как важнейшая составляющая процесса ее социализации, является одной из важнейших задач современной системы воспитания, причем начиная со школы, ведь детство и юность – это самая подходящая пора для воспитания чувства и сознания патриотизма, любви к своей Родине как личностных качеств. Идея патриотизма во все времена занимала важное место не только в духовной жизни общества, его культуре, ценностях, но и во всех его сферах.

Патриотизм, так или иначе, конкретен, функционален, практически ориентирован. Деятельностная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать формирующееся чувственное начало и умонастроение в конкретные для общества и государства поступки.

Патриотизм – это нравственный, политический и общекультурный принцип, социальное умонастроение и чувство, содержанием которого является деятельная любовь к Родине и готовность пожертвовать ради нее своими интересами. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая характеристика личности, выражающаяся в ее мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения, коммуникации и деятельности.

Человеческая личность рассматривается в качестве главного субъекта патриотизма. При этом ее активная созидательная роль проявляется в процессе саморазвития – интеллектуального, нравственного, духовно-творческого, практически-деятельностного. «Узловым моментом» активной самореализации личности патриота является отождествление ее высших интересов, целей, идеалов со своей Родиной/Отечеством,

отношение к которой определяется возвышенностью любви к нему и силой долга.

Патриотическое системное воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Это важнейшая составляющая социализации личности.

Патриотическое воспитание, являясь важнейшей составной частью общего воспитательного (социализирующего) процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность воспитательных и учебных заведений по формированию у личности патриотического сознания, выражающегося в готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины, причем как странный (государственного образования), так и общества (социума).

Традиционно патриотическое воспитание осмысливается в гражданско-правовом и военно-историческом аспектах. Однако патриотизм не следует все-таки понимать только как феномен, обусловленный идеологическими, политическими и др. факторами. Неотъемлемой характеристикой этого социализирующего личность феномена является наличие духовно-культурных оснований, которые формируются в культуре общества и влияют духовный мир личности как носителя культуры, ее ценностей. Это позволяет рассматривать патриотизм как социокультурное явление и ценность, играющую важнейшую роль в полноценной социализации личности.

Несомненно, как культурная ценность патриотизм закрепляется на уровне присущего социуму, его членам, менталитета. При этом как культурная ценность патриотизм не имеет ничего общего с шовинизмом, с превознесением и противопоставлением своей социальной общности, государственного образования, культуры и ее достижений над другими.

Итак, цель социализирующей личность патриотического воспитания – развитие высокой и конструктивной социальной активности, гражданской ответственности, подлинной духовности. В персоналистическом (лат. *persona* – личность) закреплении эта цель замыкается на формообразование, в Аристотелевском смысле, личности, ее социально значимых качеств.

Исторических примеров социализирующей, социальной и культурной значимости патриотизма как персоналистической ценности – множество.

Таким образом, патриотизм должен мыслиться и пониматься как интегративный социокультурный феномен, который не только характеризует жизнеспособность и развитие общества и государства, но и интегрирует его и тем самым является одним из важнейших факторов его

должного позиционирования в современном глобализирующемся мире. И как таковой этот феномен должен системным и целенаправленным (общекультурным) образом задействоваться в системе социализации личности, как ее важнейшая, в том числе – ценностно-мировоззренческая, составляющая.

Список литературы

1. Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект / Г.Я. Гревцева, Н.В. Ипполитова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №6. – С.27-32.

УДК 94(100-58)

БИОГРАФИИ «ГЕРОЕВ И АНТИГЕРОЕВ», КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Бакуров А.В.,

Буждежан А.В., канд. ист. наук

ГБНОУ «Республиканский многопрофильный лицей-интернат»

«Григорьевская школа», г. Донецк

32023@mail.ru

Прошло более чем 200 лет со времен выдающегося Альпийского похода русской армии. О нем до сих пор сохранилась память как в России, так и в Швейцарии. Причиной этому – героизм русского солдата, его доверие и любовь к главнокомандующему. Это подвиг и один из примеров духовно-нравственного подвижничества, которыми богата тысячелетняя история России. Вероятно, что среди методов, формирующих духовно-нравственные ценности, может быть использован метод углубленного исследования исторических фактов, с обсуждением личностного восприятия образов «героев и антигероев». В рамках данной работы рассмотрим действия отдельных исторических личностей во время войн Второй и Третьей коалиций с войсками Наполеона.

Определенный интерес при этом представляют действия по сдерживанию успехов русской армии союзниками, в отдельных конкретных случаях грозивших неизбежной ее гибелью. Так в сформированную в 1798 г. антифранцузскую коалицию помимо России вошли Англия, Австрия, Пруссия, Турция [1]. Цель нового витка сражений – вернуть Францию в прежние границы, восстановив в Европе мир. Благодаря военному таланту фельдмаршала Суворова союзные войска в течение весны и лета 1799 г. практически полностью освободили Италию.

Он был уверен, что сломленную на тот момент армию Франции можно было бы разбить окончательно на Ривьере в Генуе [2]. Как знать, случись так, вероятно, что Отечественной войны 1812 г. и ее жертв могло бы и не быть. Вместо этого император Австрии Франц II приказал войскам Суворова выдвинуться в Швейцарию, Павел I дал согласие. Очевидно, успехи России не входили в планы союзников. Действия отдельных лиц, по сути, были прямым предательством.

Больше других преуспел на тот момент подполковник Франц фон Вейротер. Он уже слыл «любителем кабинетной войны», наглым, жестоким выскочкой. Следовательно, был полной противоположностью Суворову, что могло стать причиной его личной неприязни. Важно упомянуть особое отношение Суворова к военному делу. Фактически он посвятил ему всю свою жизнь и подчинил ему свой образ жизни. Поэтому, достигнув семидесятилетнего возраста, он ежедневно ходил по десяти верст; употребляя пищу простую и умеренную, один раз в сутки спал на свежем сене и каждое утро обливался несколькими ушатами воды со льдом. Имея в собственности девять тысяч крепостных, он никогда не знал количества получаемых доходов, поручив управление имениями своим родственникам. Суворов разумел войско оружием, а не игрушкой. Заботился о солдатах. Войска его любили. Это позволяло совершать чудеса на поле сражения. Пятидесятитрехлетнее служение его не было ознаменовано ни одной неудачей. Франц фон Вейротер, разрабатывая стратегию боя, сопоставлял солдат с фигурами на «шахматной доске», т. е. на поле боя! Итак, отношение к армии было явно не в пользу Вейротера.

В Швейцарии войскам Суворова возможно было двигаться более безопасным маршрутом на Сплунген, Сарганс и далее на Цюрих. Однако спешившим на помощь Римскому-Корсакову частям подполковником Францем фон Вейротером был разработан более короткий, но тяжелый путь. Предстояло пройти через Сен-Готард, Альтдорф, Швиц. Лишь на месте стало ясно, что сухопутной дороги на Швиц не существует! Примечательно, что выбор пути был обусловлен сбоем поставки австрийцами в Таверно мулов, провианта и фуража[2]. И за поставку отвечал именно наш антигерой. Пять дней были потрачены на сборы недостающей амуниции. В результате стратегический план Суворова по скорейшему воссоединению с русским корпусом генерала Римского-Корсакова и объединенному удару с австрийцами был сорван.

О предательстве австрийцев свидетельствуют архивные факты о тайных переговорах с французами, из-за которых те обладали точнейшими сведениями обо всем, что творилось в русских армиях еще в Италии, а также и в Швейцарии накануне похода Суворова!

Считается, что 17-дневный переход через Альпы 21 тысячи россиян не имеет аналогов в мировой практике. Войска Суворова прошли 7 высокогорных перевалов, почти 300 км пути. После взятия Сен-Готарда,

предпринят маневр обойти неприятеля с тыла. Пришлось сражаться, переходя ущелье горной реки по узкому, без перил «Чертову мосту» длиной около 20 м, высотой 22 – 23 м. Часть моста, разрушенную неприятелем, восстанавливали на ходу, связывая доски шарфами офицеров. Достигнув Альтдорфа, из-за отсутствия дороги на Швиц для воссоединения с войсками главнокомандующий провел армию через перевалы Роуз-Альп-Кульм (2172 метра) и Кинциг-Кульм (2073 метра). Войдя в Мутенскую долину, из-за отхода австрийского корпуса Линкена, армия Суворова сама оказалась в окружении превосходящих сил противника, без продовольствия, с ограниченным количеством боеприпасов. Речь шла о ее спасении. Известны слова речи командующего своим солдатам: «...Нам предстоят труды величайшие, небывалые в мире! Мы на краю пропасти! Но мы – русские! С нами Бог! Спасите честь и достоинство России...»[2]. Удивительная любовь русских войск к своему главнокомандующему, разделявшему с солдатами все тяготы и лишения войны, позволяла поистине побеждать во славу Отечества, вопреки обстоятельствам. В ходе сражения, не только смогли выйти из окружения, но и нанесли поражение французам. Суворов, предоставленный собственным силам, т.к. австрийцы без всякой на то причины продолжали отступать, решил повернуть на юг и вывести свои войска свободным от неприятеля путём, перейдя через самый труднодоступный перевал Рингенкопф (Паникс 2407 м) в долину Рейна. Двигались в условиях холода, голода, снега, ветра, ночевали на перевале. Через 2 дня (27 сентября (8 октября) достигли города Кур, завершив начатый 10 (21 сентября) Швейцарский поход русской армии Суворова. В тяжелейших условиях ему удалось сохранить более 3/4 войска. Здоровье пожилого главнокомандующего было подорвано суровыми испытаниями и коварством союзников, по прибытии в Россию он вскоре скончался.

Примечательно, что в решающем австро-французском сражении при Гогенлиндене Вейротер был начальником австрийского штаба. В этом сражении австрийская армия потеряла 7-8 тысяч человек убитыми, 12 тысяч пленными. Победа Франции в этой битве стала решающей в войне против Второй коалиции и стала главным поводом подписания Люневильского мирного договора в 1801 году.

К началу войны Третьей коалиции Вейротер получил чин генерал-майора и стал начальником штаба Кутузова. Он составил диспозицию к сражению при Аустерлице, которая и привела союзников к поражению. Наполеон был осведомлён о том, что фактическое командование союзной армией принадлежит не Кутузову, а Александру I, склонному принимать планы австрийских генералов. Начавшая наступление союзная армия попала в ловушку, расставленную Наполеоном. В результате, императоры Александр I и Франц II бежали с поля боя ещё задолго до окончания сражения. Раненый Кутузов едва

спасся от плена. Результатом сражения стал выход из войны Австрии и распад в 1805 г. Третьей антифранцузской коалиции европейских держав. Вскоре после Аустерлица Австрия заключила с Францией Пресбургский мир по которому лишилась ряда территорий.

Данные факты свидетельствуют о том, что высокие нравственные качества, патриотизм делают победу возможной даже в самых тяжелых условиях. К сожалению, предательство союзников - частый спутник подвига.

Список литературы

1. Тюлар Ж. Наполеон, или Миф о «спасителе» / Ж. Тюлар. – М.: Молодая гвардия, 2010. - 362 с.
2. Замостьянов А.А. Гений войны Александр Суворов. «Наука побеждать» / А.А. Замостьянов. – Эксмо: Яуза, 2013. - 560 с.

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Барьяхтар О.Ф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
oksana-neverland@mail.ru

Личностное развитие будущего специалиста любой сферы деятельности определяется уровнем приобретения им системы моральных знаний, духовно-нравственных убеждений, которые будут координировать его профессиональную деятельность. Духовность и мораль – это взаимосвязанные регуляторы общественных отношений, которые традиционно являются факторами взаимоотношений и связей, в процессе которых проявляется отношение личности к людям и к самому себе. С категорией «духовность» соотносится потребность познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни [1].

Объективная полезность духовной деятельности человека диалектически сочетается с субъективным бескорыстием, где награда – удовольствие вследствие процесса познания окружающего мира и чувства удовлетворения от выполненного долга; наказание – укоры совести и чувство вины [2]. В процессе профессиональной подготовки могут быть созданы условия, которые будут препятствовать или способствовать формированию и развитию принципов морали и духовности молодежи.

Сегодня наше общество переживает общегосударственную нестабильность, которая проявляется в виде политических неурядиц, экономического и политического кризиса, охватывающего все стороны общественной жизни. Отказ от принципов морали, подмена ценностей являются характерными чертами этих явлений. Без духовно-нравственных устоев не может нормально существовать и развиваться общество.

Свои исследования вопросам формирования духовно-нравственного мира личности посвятили: Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.М. Меньшиков, А.Н. Острогорский, М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский. Их труд продолжили ученые современности К.А. Абульханова-Славская, Е.П. Белозерцев, И.Ф. Гончаров, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков. Не смотря на активизацию научного интереса к проблеме духовного становления молодежи, потребность в разработке современных средств развития духовных ценностей студентов в высших учебных заведениях не теряет актуальности. Эта проблема имеет социальный характер и связана с таким понятием, как формирование личности. В связи с этим, требует углубленного изучения и психолого-педагогического обоснования.

Рассматривая индивидуально-психологические характеристики личности студента, обратимся к определению личности, которое дал отечественный исследователь, профессор В.В. Рыбалка. Он полагал, что «личность – это субъект сознательной продуктивной деятельности и общественного поведения, индивид с социально обусловленной системой психических свойств, которые формируются и проявляются в деятельности, общении и опосредуют, регулируют взаимодействие человека с окружающим миром» [3].

Юношеский возраст это время перехода к самостоятельной жизни, новая ситуация социального развития (профессиональное становление, реализация жизненных планов). Молодые люди осознают личную ответственность, учатся самостоятельно принимать и реализовывать решения, разрабатывать жизненные планы, строить собственную жизнь, самоопределяются в системе духовно-нравственных ценностей, принципов, норм и правил поведения, продолжается интенсивное развитие самосознания. Сложная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, мировоззрения, идеалов, убеждений, определяет направленность личности и ее отношение к объективной действительности, служит социально-психологическим и социально-педагогическим базисом процесса формирования ценностных ориентаций личности.

В юношеском возрасте происходит переход от познания мира к его преобразованию. О профессиональном самоопределении свидетельствует выбор профессии и обучение в Высшей школе. Это очень непростой и важный этап, от правильного выбора профессии зависит будущее человека, его самореализация, удовлетворенность жизнью.

Профессиональное самоопределение происходит с учетом жизненных ценностей личности. Профессиональная деятельность базируется на специфической системе знаний как теоретического, так и практического характера, на критериях успешного решения проблем, системе этических принципов и ценностей, регулирующих отношения. Социальный заказ на специалиста требует от него высокой общей и профессиональной культуры, развитого чувства ответственности, способность к саморазвитию, умение контролировать свои отношения с людьми. Формирование духовно-нравственных ценностей личности студента – это важное направление совершенствования психолого-педагогического процесса профессионального обучения, создающего условия для того, чтобы каждый специалист имел активную жизненную позицию, преданность долгу, смелость, решительность, ответственность, порядочность и честность в отношениях между людьми, наивысшее понимание социальной значимости своей деятельности в любых ситуациях.

Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьев в своих работах отмечали, что характерным признаком личности является не усвоение, а продуцирование ценностей, которые имеют общечеловеческое значение. Учитывая то, что духовные ценности являются вершинными ценностями человечества, целесообразно считать, что именно на личностном уровне возможно продуцирование духовных ценностей. При этом следует учитывать, что духовные ценности сначала продуцируются на субъективном уровне личности, постепенно возрастая в своем значении, достигая объективного общечеловеческого значения. Под формированием духовных ценностей понимается не принудительное внешнее влияние на личность, а создание условий для ее саморазвития, самосовершенствования. Благодаря этому процессу, сформированные духовные ценности интериоризируются в личностные качества студентов и должны находить проявление в поступках, поведении и деятельности молодежи. Объективно существующая система духовных ценностей должна стать содержательно-психологической основой духовного становления личности студента как субъекта духовно деятельности и поведения. Духовные ценности в психолого-педагогическом плане являются личностным достоянием и должны рассматриваться как качества личности, регулирующие его деятельность и поведение. Все вышперечисленное подтверждает, что формирование и развитие духовных ценностей будущего профессионала – это важное направление совершенствования психолого-педагогического процесса, создающего условия для того, чтобы каждый специалист имел активную жизненную позицию, уравновешенность, профессиональное сообщество, ответственность, высшее понимание социальной значимости своей.

Таким образом, основными задачами в сфере духовно-нравственного воспитания будущих специалистов являются: формирование сознания, культуры, накопление опыта и навыков морального поведения; формирование чувства личной ответственности за свои поступки и возможные результаты профессиональной деятельности; развитие и закрепление действенных механизмов морального самовоспитания и саморегуляции поведения.

Список литературы

1. Симонов П.В. Избранные труды в 2 томах. Т.1. Мозг: эмоции, потребности, поведение. – М.: Наука, 2004.- 440 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск: Современ. Слово, 2005. - 720 с.
3. Рыбак В. Личность как субъект творческой трудовой деятельности и профессионального отношения // Профессиональное образование: педагогика и психология: Украинский-польский ежегодник. - Ченстохова-Киев, 2000. - С. 267-276.

УДК 37.017.4

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Беляева Л.И.

МОУ «Школа № 77 города Донецка»
s.shkola77@mail.ru

Провозглашенная в апреле 2014 года Донецкая Народная Республика позиционирует себя как суверенное государство, занимающее территорию Донецкой области Украины. Однако провозгласить государство и стать им – разные вещи. Ведь государство – не только группа людей, проживающих в пределах общей территории, это, в первую очередь, единомышленники, объединенные одной идеей, целью. Осознание объединяющего начала – это первый шаг в построении государства, а для этого необходимо знать прошлое, собственную культуру и говорить на одном языке. Язык, история, культура — это то, что может быть названо духовно-нравственной базой личности [3].

Духовно-нравственная основа личности закладывается в семье и школе. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [2].

Как важнейший социальный институт школа, взаимодействуя с другими субъектами социализации, создает необходимые условия для духовно-нравственного, гражданского, социального развития обучающегося, формируя его ценностные ориентиры.

Стабильное политическое и социально-экономическое развитие государства, невозможно без образования и воспитания подрастающего поколения в духе высокой нравственности и гражданской идентичности. Именно поэтому разработаны и реализуются Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 №322), приняты Государственные образовательные стандарты среднего общего образования (приказ МОН ДНР от 30.07.2018 №679). Вышеуказанные нормативно-правовые документы направлены на обеспечение формирования гражданской компетентности обучающихся; гражданского становления; реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой родного края [1].

В содержании среднего общего образования ведущую роль по формированию духовно-нравственной личности играют гуманитарные предметы, в частности литература, языки, история, обществознание, уроки гражданственности и духовности Донбасса. Воспитательный потенциал этих предметов огромен, поэтому логично выстраивать работу по формированию личности человека и гражданина, любящего свою Родину, знающего и ценящего ее культуру и историю именно через эти предметы.

Однако в методике воспитания духовно-нравственной личности есть и другие инструменты. Для формирования гражданственности, духовности, воспитания нравственности используется множество форм внеурочной деятельности, среди которых создание краеведческих кружков и музеев; организация экскурсий; проведение уроков мужества и толерантности, тематических вечеров, военно-спортивных игр, викторин, школьных праздников, посвященных знаменательным датам и др.

Система работы школы по воспитанию духовно-нравственных и гражданско-патриотических компетенций личности многопланова, состоит из нескольких этапов. Так в начальной школе закладываются основные ценности и нормы поведения. Школьник осознает себя гражданином своей страны, личностью, ответственной за свою деятельность. Главной задачей основной школы является воспитание уважения к праву и закону, ответственности перед социумом. На последнем этапе школьного обучения старшеклассник определяется с гражданской позицией и политической ориентацией. Выпускник общеобразовательной школы готов защищать и отстаивать свою гражданскую позицию, свои права, а также права других людей.

Конечно, в современных условиях школе приходится самостоятельно решать ряд проблем, связанных с формированием духовно-нравственных и гражданско-патриотических компетенций обучающихся. К ним относятся отсутствие качественных учебно-методических комплексов, педагогические кадры; материально-техническая база. Так, например, обладающий огромным воспитывающим потенциалом курс уроков гражданственности и духовности Донбасса вообще не имеет учебно-методического комплекса, только методические рекомендации, хотя введен в школах республики в 2016 году.

Перечисленные ключевые проблемы требуют скорейшего решения, особого внимания со стороны государства, продуманной внутренней государственной политики.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdenni-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-srednego-obshhego-obrazovaniya/> свободный. – (дата обращения: 01.09.2018)
2. Петрова А.В. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/631455/>, свободный. – (дата обращения: 01.09.2018)
3. Образование как основа формирования духовно-нравственной личности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nirsi.ru/articles/98-2/>, свободный. – (дата обращения: 01.09.2018)

УДК 37.821.1.161:17.022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Березан А.Н.

МОУ «Гуманитарная гимназия №33 города Донецка»
annaberezan2009@yandex.ua

Цель: проанализировать возможности педагогики в формировании нравственных, этических, гражданственных идеалов подростка в противовес современной культуре массового потребления и нивелирования ценностей.

Задачи:

1. Сделать краткий обзор деструктивных сфер влияния на современного молодого человека.

2. Кратко проанализировать ряд произведений из курса предмета «Литература» в 8-9 классах.

3. Сделать обзор форм и методов работы на уроке, которые позволят пробудить интерес ребенка к прочтению текста, сделать уроки разнообразными и живыми.

Современный мир агрессивно навязывает подростку деструктивные модели поведения: нивелируются традиционные ценности: значимость семьи, авторитет родителей, уважение к старости; манипулируя слабыми сторонами подросткового возраста, у молодого поколения всячески подогревается склонность к депрессии, культивируется неуверенность в себе, чувство неполноценности; в сети интернет активно распространяются группы суицидальной тематики [1].

Против народа нашей страны планомерно ведется информационная война, принципы которой были сформулированы в VI в. до н.э. древнекитайским теоретиком Сунь Цзы: разлагайте все хорошее, что имеется в стране вашего противника; подстрекайте молодежь против стариков; сковывайте волю врага песнями и музыкой; делайте все возможное, чтобы обесценить традиции ваших врагов и подорвать их веру в своих богов [2].

В XX в. Аллен Даллес, американский дипломат и разведчик, директор ЦРУ (1953-1961) документально изложил, как необходимо вести войну против СССР, что получило название «План Даллеса». [3]

Что может предложить в противовес учитель в нынешней системе образования?

В воспитании духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей колоссальный потенциал имеет русская литература.

В статье дается краткий анализ нескольким произведениям из курса предмета «Литература» в 8-9 классах. Рассматриваются духовно-нравственные идеалы, которые дают читателю Д.И.Фонвизин, А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, В.П.Астафьев, С.В.Лукьяненко.

Возникает вопрос, каким образом раскрыть воспитательный потенциал русской литературы для поколения, не любящего читать. Учителю придется подстраиваться под требования времени, осваивать интерактивные методы ведения урока, где учитель уже не авторитарный носитель знаний, а тьютор, наставник и помощник, направляющий ребенка на пути поиска и познания.

В арсенале педагога должен находиться ряд методов, технологий, форм работы, которые позволят пробудить интерес ребенка к прочтению текста, сделать уроки разнообразными и живыми.

Автор статьи делится некоторыми наработками из личного опыта. Среди них такие формы: интервью с героем прочитанного произведения, визитная карточка героя, создание страницы в контакте литературного персонажа, разработка буклета и другие.

Опыт показывает, что подобные формы работы пробуждают и значительно усиливают интерес детей к прочтению произведений, стимулируют их творческое мышление и активную деятельность.

Следует отметить, что в сотворчестве с авторами русской литературы педагогу есть что противопоставить современной культуре массового потребления и нивелирования ценностей.

«Карамазовых в русской жизни много, но все-таки не они направляют курс корабля. Матросы важны, но еще важнее для капитана парусника румпель и звезда, на которую ориентируют идеал». (Д.С.Лихачев) [6]

Список литературы

1. Миронова М.Н. Интернет и субкультура смерти. Война против подростков / М.И. Миронова. – М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2018.
2. Нина Крыгина Н. Видеолекция «О секспросвете и половом воспитании» [электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wmcMNtnj9ZU> (дата обращения 27.09.20018)
3. Новиков А. Доктрина Аллена Даллеса [Электронный ресурс] – URL: http://www.arhimed007.narod.ru/g_archives_011-014.htm (дата обращения 27.09.20018)
4. Фонвизин Д.И. Недоросль. Собрание сочинений в двух томах. Т.1. – М.: «Гослитиздат», 1959.
5. Астафьев В.П. Фотография, на которой меня нет [Электронный ресурс] – URL: <http://www.serann.ru/text/fotografiya-na-kotoroi-menya-net-9481> (дата обращения 27.09.20018)
6. Лихачев Д.С. Избранные статьи. Заметки о русском [Электронный ресурс] – URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Articles/zam.htm> (дата обращения 27.09.20018)

УДК 37.035.6

ПРИОРИТЕТЫ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ДНР

Боговая О.Ф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
antosya72@rambler.ru

В настоящее время в Донецкой Народной Республике идёт активный процесс становления новой системы образования молодежи, её ориентации на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотизма и национального самосознания в среде молодого поколения.

Патриотизм и гражданственность – составные части социального и духовного развития человека, воспитание которых осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса.

Сложившаяся социально-политическая ситуация в нашем регионе предопределяет необходимость активизации нравственной направленности всего процесса обучения. Цель воспитания молодёжи состоит в том, чтобы молодое поколение любило свою Родину независимо от складывающейся обстановки, «переживало» все тяготы вместе со страной, а не бежало туда, где «слаще кусок» (за «благами» в виде так называемых «безвиза» и «европейских дипломов»), верило в свою Родину и работало во имя ее процветания.

Сейчас мы можем наблюдать, как молодые люди растут в естественной патриотической среде, с детства видят проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимают проблемы своей Родины, осмысливают ее достижения, участвуют в ее созидании в прямом смысле, а соответственно они растут патриотами.

Патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины.

Великая русская культура, духовные ценности Русского мира и богатая событиями отечественная история являются той базой, на которой воспитывается патриотизм. Воспитание любви к большой Родине начинается с любви к малой Родине, к тому краю, где мы родились – к Донбассу. Мы храним историю и культуру своего края и свято чтим память о Великой Отечественной войне и ее героях, несмотря на насаждавшееся в течение более двадцати лет ползучей украинизации отрицание этих ценностей и их подмену псевдогероической историей ОУН-УПА.

Значимы не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастность к его сегодняшним проблемам и свершениям, память о героях вооружённого противостояния украинской агрессии – наших земляках, которые в самое трагическое и опасное время отстаивали право народа Донбасса на самоопределение в условиях тотального предательства интересов региона со стороны так называемых «народных избранников» и ориентированных на киевский режим представителей региональных финансово-промышленных групп.

Сложившееся положение, которое характеризуется не прекращающейся украинской агрессией, требует коренной переориентации воспитания подрастающего поколения. Необходимо формировать новую систему ценностей, основанную на внедрении в сознание молодёжи чёткого понимания, что Донбасс является частью Русского мира, принадлежность к которому народ Донбасса ежедневно доказывает своим противостоянием киевскому режиму.

Молодое поколение необходимо воспитывать на примерах обороны Славянска, боёв за Саур-Могилу, Иловайск, Донецкий аэропорт и Дебальцево, в ходе которых бывшие шахтёры, металлурги и представители других мирных профессий доказали, что побеждать даже численно превосходящего врага можно, если ты уверен в правоте своего дела. Каждый житель Донецкого региона помнит слова донбасского поэта Павла Беспощадного «Донбасс никто не ставил на колени. И никому поставить не дано!» - литературное наследие Донбасса, на котором должно воспитываться подрастающее поколение.

Молодёжь региона должна сознавать, что благосостояние Республики напрямую зависит от вклада каждого её гражданина в общее дело. Чувство гордости должно переполнять каждого гражданина нашей молодой республики, когда, несмотря на постоянные обстрелы и экономическую блокаду со стороны ВСУ и «добробатов», он видит чистые улицы, восстановленные дома, школы, музеи, возделанные поля.

Участниками многих акций по сохранению культурно-исторических традиций, боевой славы края; восстановлению разрушенных храмов; благоустройству и озеленению городов и сел; проведению фольклорных фестивалей и многого другого являются студенты. Все перечисленное — реальное поле для патриотически-ориентированной деятельности и формирования патриотизма.

Молодежь — это постоянное движение, музыка. Большие возможности патриотического воздействия заключены в современной музыке. В этом плане являются показательными клипы Юлии Чичериной «Рвать», «На передовой», «Пожалуйста» «Донбасс - моя Спарта», которые никого не могут оставить равнодушными. «Донбасс для меня это страна счастья. Я восхищаюсь фантастическим духом жителей ЛНР и ДНР, которые, несмотря ни на что, всегда оптимистичны, добры и открыты», — признается Юлия. Этот оптимизм, доброту и открытость нам необходимо прививать молодым людям.

«Мы не выживем физически, если погибнем духовно», - это утверждение академика Д.С. Лихачева сейчас актуально как никогда.

Список литературы

1. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи / Ю.П. Квятковский // Народное образование. – 2010. - №4. – С. 121-124.
2. Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждена Распоряжением Главы ДНР № 252 от 09 августа 2017 года.// Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бойко О.О.

ГОУ ВПО «Донецкий Национальный университет», г. Донецк
o.boi@yandex.ua

Для рассмотрения такого сложного морально-нравственного вопроса, как духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности в формировании человеческой личности следует ввести понятие «патриотизма». Согласно определению, предложенному в «Большой советской энциклопедии», под этим термином подразумевается «нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё» [1].

С чувством патриотизма неразрывно связано понятие «духовности», образованное от слова "дух" и изначально указывающее на соотнесённость с супранатуралистическим трансцендентным началом [3].

Понятие «нравственность» также включено в краеугольный камень традиционных духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей и трактуется в соответствии с толковым словарем С.И. Ожегова, как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [2]. Важной составляющей каждой личности являются общечеловеческие этические нормы, и такие качества, как честность, благородство, добродетель. Однако, в последние десятилетия усиливается тенденция отчуждения молодого поколения от коренных обычаев и устоев, от отечественной культуры и национальной самобытности, разрушается преемственность поколений. Это связано, в первую очередь, с набирающей обороты глобализацией и активной пропагандой «западного» образа жизни, как самого демократичного и наиболее прогрессивного во всем цивилизованном мире. Нет сомнения в том, что многие понятия и представления претерпевали бурные изменения во времени и пространстве, что является вполне естественным процессом развития человеческого общества, например, с крещением Руси и вплоть до начала средневековья идеал создавался с помощью религиозных миропредставлений: для православных он изображался в образе Иисуса Христа и его добродетелей.

В XVIII в. на карте мира возникло новое великое государство – Российская империя, что стало своеобразным толчком к появлению нового

типа личности, который был ответом на вызовы той эпохи. Таким типом являлся образцовый государственный служащий, поэтому началась подготовка именно таких кадров, в которых так нуждалось молодое амбициозное государство. В тот период система воспитания была направлена на формирование трудолюбивого и бескорыстного патриота. Советский период ознаменовался переходом на другие принципы. Во времена СССР в отечественной истории сформировался высокий педагогический идеал всесторонне развитой личности; который дал примеры массового патриотизма в годы Великой Отечественной войны, героической любви к Родине в послевоенное время – время трудовых подвигов и свершений.

В современном мире постоянно идет поиск новых ориентиров и векторов развития. Наше время – это период, когда одним из центральных вопросов является вопрос морально-нравственных ориентиров: запад, восток или национальная самобытность? Есть множество примеров переписывания истории в угоду разным вождям и партийным интересам. И «новые» идеалы, в конечном счете, так укореняются, что полностью меняют человеческие ценности, способствует разрушению менталитета и мышления.

Таким образом, с помощью агрессивной пропаганды ложных идеалов вследствие политической заангажированности, финансовой заинтересованности и других факторов идет искривление нормальных нравственных столпов человека. В этой среде сохранение духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей является одними из главных задач общества в целом, и системы среднего и высшего образования. В широком смысле задача духовного и нравственного воспитания – это привитие молодому поколению высоких человеческих качеств, формирование правильной гражданской позиции. Сейчас задачей духовно-нравственного воспитания должно стать восстановление и укрепление национальных традиций и общечеловеческих ценностей, таких как честность, порядочность, трудолюбие, любознательность, готовность прийти на помощь друзьям и товарищам в трудную минуту.

В современных условиях идеи патриотизма должны быть базисом, вокруг которого будут сформированы взгляды и суждения молодёжи, ведь мировоззрение формируется правильно тогда, когда личность осознаёт целостную связь со своим родным краем, со своим Отечеством.

Гражданско-патриотические ценности и духовно-нравственная основа являются неотделимыми частями концепции модернизации процесса образования. Патриотическое воспитание, которое ориентировано, не просто на получение знаний, а на развитие патриотических чувств, выходит сейчас на первый план в силу сложившихся обстоятельств как на мировой арене, так и внутри страны.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что уважение к своей Родине необходимо воспитывать всеми доступными способами с самого раннего детства, когда ребенок только начинает познавать мир и формировать для себя такие понятия, как «родной край», «семья», «добро» и «зло» и т.д.

В советский период и до 1991 года, когда случился трагический распад СССР и, как итог, в Украине произошла ориентация на западные «ценности», Донбасс был неотъемлемой частью большой интернациональной семьи народов Советского Союза. Несмотря на до сих пор критикуемые негативные процессы, имевшие место в годы советской власти, дорогими для большинства людей того периода были такие понятия, как «родители», «первый учитель», «отличник учебы», «ветеран войны», «преданность своему делу», «долг перед Родиной», «ответственность за свои поступки» и т.п. В 90-е годы, когда в стране создался вакуум в духовно-нравственном пространстве в силу нежелания элиты заниматься подрастающим поколением в духе патриотизма и настоящих человеческих ценностей, «западные доброжелатели» воспользовались этим в своих далеко идущих целях, что привело к деформации личности и подмены понятий. 2014 г. следует расценивать как год закономерного возвращения нашего региона в первоначальное историческое русло славянских ценностей и российской истории.

Вектор духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей в наши дни должен быть нацелен на восстановление объективной истории нашего родного края – Донбасса, на возвращение к своей исконной идентичности, к своим истокам и героям. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание гражданина нашей Республики – это решающий фактор ее поступательного и эффективного развития в трудных реалиях современного мира. При этом обеспечение духовного единства нашего народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности играет огромную роль для мира и процветания Донецкой земли в единстве с братским русским народом.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. / Г.М. Коджаспирова. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с. – С. 110.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. – М.: Азбуковник, 1999. – С. 581
3. Прохоров А.М. Большая Советская Энциклопедия (3-е изд.). Том 30. М.: Советская Энциклопедия, 1978. – 650 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бондаренко И.И.

МОУ «Средняя школа № 50 города Макеевки»

makschool50@mail.ru

Развитие государственности Донецкой Народной Республики, духовное возрождение, качественное обновление жизненных устоев и морали, новая парадигма и нормативная база образовательно-воспитательного пространства школы требуют инновационных подходов в вопросе формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

Работы А. Г. Асмолова, Т. В. Водолажской, А. М. Коидакова, Н. С. Попова, М. А. Юшина позволяют рассматривать гражданственность как интегративное качество личности, свойство ее поведения, проявляющиеся в готовности и способности принимать участие в делах общества и государства, сознательном пользовании правами, свободами и выполнении своих обязанностей. Следовательно, педагогический процесс в данном направлении должен предусматривать триединство формата – усвоение знаний, проявление убеждений и собственной позиции на социально-значимых началах и в рамках деятельностного подхода.

Учебный характер, возможность самостоятельного поиска решения проблемной задачи, развитие коммуникационной культуры и творческого потенциала, опыт командного взаимодействия – перечень некоторых, но наиболее существенных компетенций, формируемых в процессе исследовательской деятельности. Мотивационный, содержательный и операционный компоненты технологии помогают успешному становлению и развитию личностных характеристик, и в частности гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Так описала проблему своего исследования «Николай Вениаминович Хапланов – историк и краевед города Макеевки» выпускница нашей школы Сильченко Анастасия: «Есть понятия, слова и имена, перед которыми бессилён один из самых неумолимых законов времени и памяти – закон забвения. Личность соизмеряет с масштабом таких понятий смысл своего существования на Земле, слова рождают жажду подвига и дела, а из таких имен складывается подлинная история человечества.

Их список в нашем городе по праву может открывать Николай Вениаминович Хапланов – Почётный Гражданин города Макеевки (Донбасс), поселка Старобешево и Старобешевского района, автор 23 книг поэзии, прозы, публицистики, лауреат национальных и международных

литературных премий. Но «... чтобы молодые поколения макеевчан не оставались «Иванами, не помнящими родства», главным делом своей жизни считавший создание трилогии «Макеевка. История города (1690-1989)». Уходит бесследно тот, кто оставляет свое дело без последователей. А Поэт и Гражданин Хапланов оставил его нам, будущему Макеевки.

Посвятив городу труд, творчество, талант – жизнь, он навечно внес свое имя в число самых ярких и достойных летописцев и краеведов родной земли. Это стало темой исследования. В предыдущей моей работе рассматривался вопрос о роли личности в истории, но неординарность и сила духа человека и журналиста Хапанова, его творческое наследие заставили рассматривать тему и трактовать ее в ином аспекте, с другой позиции». [3, с.37-38]

Цель исследования: 1) установить, как гражданская позиция и личные качества, история и люди влияют на деятельность творческой личности; 2) популяризировать трилогию «Макеевка. История города (1690-1989)» Николая и Елизаветы Хапановых.

«Интервью дочери, свидетельства друзей, коллег по перу, издателей, творчество и высказывания самого Николая Вениаминовича свидетельствуют о неумной силе его любви к родному городу, чувстве высокого патриотизма. Желание простым, но достойным словом заечь, прежде всего, в сердцах земляков искру великого огня почитания малой родины, преклонения перед ней и ее людьми является для Хапанова своеобразным кредо жизни, поисковой деятельности и творчества. Отношение к Родине и матери – главные параметры в науке созидания настоящего человека и истинного патриота.

Именно эта позиция и ее созвучность событиям, происходящим в настоящее время на нашей земле, и является весомым аргументом в вопросе об актуальности темы исследования и определила его задачи». [3, с. 38]

И надо признать, что автором они успешно решены: работа опубликована в международном научном журнале «Юный ученый» (eLIBRARY.RU), популяризирующую исследовательскую деятельность школьников, и имеет ряд наград конкурсов различных уровней.

Большой интерес в школе, педагогическом сообществе города и Республики вызвали исследовательские работы:

- Шевчук М. (Республиканский конкурс образовательных видеороликов и Урокам гражданственности в сфере государственной молодежной политики ДНР «Компас», диплом I степени);
- Мазура А. (Городской открытый фестиваль интеллектуальных идей студенческой и учащейся молодежи города «Город моей мечты», диплом I степени, номинация «Личность в истории Донбасса»);

- Коллективная работа на городской конкурс «Макеевка – моя малая Родина», диплом I степени.

Как видим, развитие социально-критического мышления, опыта гражданского поведения и создание условий для успешной социализации личности в поликультурном и поликонфессиональном обществе, в государстве новой формации – важнейшие задачи стратегии педагога по формированию гражданской идентичности школьников в рамках исследовательской деятельности. Образовательно-воспитательный потенциал технологии имеет не только практико-ориентированную направленность, но и несет эмоционально-психологическую нагрузку.

Очевидно, что бездуховность, нигилизм, общественная пассивность и безразличие становятся своеобразной визитной карточкой поколения начала тысячелетия.

Поэтому перед учителем в свете успешной реализации Государственных образовательных стандартов ОО ДНР второго поколения, актуализации идей патриотизма и гражданственности Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной республики остро стоит вопрос инновационной деятельности. Исследовательский метод на этом поприще может рассматриваться как продуктивное средство формирования ценностного самоопределения, появления у старших школьников мотивации к духовно-нравственному росту и воспитанию гражданской зрелости.

Список литературы

1. Иванова Н.Л., Мазилова Г.Б. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С.83-93.
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной республики, утверждена совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. [Электронный ресурс]. – URL: http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/3890/337348/sitepage_104/files/konceptsiya_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_uchascheysya_molodezhi_doneckoy_narodnoy_respubliki.pdf (дата обращения 15.09.2018)
3. Сильченко А.А. Николай Вениаминович Хапланов – историк и краевед города Макеевки / А.А. Сильченко // Юный ученый. – 2018. – № 3 (17). – С. 37-40.
4. Филонов Г. Н. Деятельностная сущность воспитания / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 13-19.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД

*Бондаренко И.Н.,
Лакомый Р.В.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kafedratigp7@gmail.com

Введение. Пока есть люди, будет существовать такое явление как различный социальный состав, а, значит, и несовпадающие интересы, которые, каким-то образом, надо подчинить общей идее, т.е. должна быть какая-то объединительная идеология, а образование не может быть форпостом идеологии государства.

Наибольший интерес для теории и практики представляет выявление соотношения между политической идеологией и государственной идеологией и их отношение к образованию в целом. Образование без идеологии – это утопия. Ведь государство заказывает свое будущее через систему школьного и вузовского образования, а сформировать мировоззрение молодежи можно только через государственную идеологию личности.

Актуальность (социальная значимость) определяется беспрецедентной борьбой сторонников идеологизации высшего образования и моделью деидеологизации высшего образования, разработанной и навязанной З.Бжезинским и его командой, практически на всем постсоветском пространстве, вписывающейся как элемент западной модели либеральной идеологии. Во-вторых, на сегодня, в том числе и в правовом поле, размыто место и роль государства в формировании государственной идеологии в системе образования. В-третьих, существует серьезная проблема в формировании политической идеологии и её трансформацию в государственную идеологию в сфере образования.

Целью настоящего исследования послужило: определить место государственной идеологии в образовании, её влияние на формирование мировоззрения сегодняшнего и будущих поколений. Показать несостоятельность и вредность деидеологизации высшего образования как элемента западной модели либеральной идеологии, направленной на подрыв и развал бывшего СССР, а теперь и России, недопущение появления молодых государств с идеологией, неприемлемой Западом.

Для исследования используются следующие **методы**: общенаучные – анализ, синтез, индукция, дедукция; специальные, частные. Принципы: объективности, историзма, научного плюрализма.

Результат. Теоретико-научное исследование свидетельствует о том, что навязанная модель либеральной идеологии в сфере образования превратилась в догму. Это входит в противоречие с диалектическим методом по характеристике этого явления, что подтверждается опытом многих успешных государств, где в сфере образования успешно утвердилась государственная идеология на нормативном уровне.

В заключении необходимо отметить, что наличие двух полярных подходов к идеологии в образовании свидетельствует об одном – образование без идеологии – это утопия и вымысел.

Список литературы

1. Государственная идеология и высшее образование [Электронный ресурс] – URL: russ.ru/pole/Cosudarstvennaya_ideologiya_i_vysshee_obrazovanie (дата обращения 27.08.2018)
2. Идеология и образование [Электронный ресурс] – URL: www.chaskor.ru/article/ideologiya_i_obrazovanie9905(дата обращения 27.08.2018)
3. Лазарев В.В. Общая теория права и государства / В.В. Лазарев. - Москва, 1994.
4. Мельник В.А. Основы идеологии белорусского государства: Пособие / В.А. Мельник.– Минск: Выш. шк., 2009. – 416 с.
5. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6 – ФКЗ, от 30.12.2008 №7 – ФКЗ, от 05.02.2014 №2 – ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014 – №15

УДК 1174

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бондаренко Т.В.

МОУ «Школа №77 города Донецка»

s.shkola77@mail.ru

Современное общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко - нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Сегодня актуальным является поиск путей решения сложной задачи: формирования человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки.

Духовно-нравственное воспитание личности - это интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества, вопрос его сохранения и единства.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий, передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В образовании вопрос о формировании устойчивой ценностной основы приобретает особый смысл: человек не рождается с раз и навсегда заданной ценностно-нормативной системой, она не наследуется на уровне генетики, она приобретается в процессе социальных коммуникаций и вживания в культуру. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Иностранный язык занимает особое место среди множества дисциплин. Коммуникативная направленность предмета его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности.

В учебном процессе школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству.

Большое значение уделяется проблемам жизни в современном обществе.

Учащиеся обсуждают острые социальные проблемы, благотворительность, высказывают свою гражданскую позицию по проблемам экологии, делают презентации, проводят диспуты и круглые столы «Мы в ответе за будущее планеты», «Чем я могу быть полезен людям, своей Родине». Естественное, непринужденное погружение ребенка в мир природы, музыки, слова, литературы, живописи, хореографии, т.е. занятие театральным творчеством (драматизация сказок, пьес, рассказов, прочитанных и обсужденных на уроках) повышает духовно- нравственную культуру школьника.

Процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит огромный и уникальный потенциал воспитания духовно богатых и высоконравственных людей. Задача духовно – нравственного воспитания и гражданско-патриотического воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Духовное состояние современного мира // Бердяев Н. А. Философия творчества, культуры и искусства: в 2-х т. Т. 1. - М.: Искусство, 1994. - С. 485-499.
2. Галицкая И.А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. – С. 36-46
3. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего образования: содержание, направления, формы. - Екатеринбург: Школьный формат, 2016. - 176 с.
4. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
5. Чадина К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (дата обращения 12.09.2018)

УДК 37.035

К ВОПРОСУ О ТЕРМИНЕ «ПАТРИОТИЗМ»

Венжик Т.В.

Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней № 25
с углубленным изучением отдельных предметов
tvenjik@mail.ru

Любовь к Родине – это одно из тех человеческих чувств, на котором основана вся жизнь народа. Это глубокое чувство делает человека частью великого целого – его Отечества, с которым он делит и радость, и скорбь.

Патриотизм (гречес. *patris* - родина) с древнейших времен означал любовь к своей родине, привязанность к месту своего рождения, месту жительства. Также с древности упоминали понятие «патриот». Сознание и чувство любви к родине, исконная связь с просторами своей страны, с конкретной местностью имеют одно из главных значений народного нравственного сознания. Это связано в первую очередь с защитой своей страны от вооруженных посягательств [4].

Любовь к Родине, с одной стороны, простое и понятное, а с другой стороны – сложное и многосоставное чувство. Разные люди любят Отечество по-разному, а некоторым эта любовь не свойственна вовсе.

В XXI в. в России можно увидеть в подходе к патриотизму несколько позиций. Одна позиция, которую занимал музыкант Мстислав Ростропович (1927-2007), основана на восходящем ко временам античности принципе «моя родина – весь мир». Ростропович заявлял, что он – гражданин мира. Он жил во Франции, но часто бывал в России, где имел недвижимость и занимался благотворительностью. Другая позиция также основана на древнейшем принципе «где хорошо, там и родина». Люди, живущие по этому принципу, выехали без всяких сожалений из страны в поисках счастья и заработка [2].

Высокое чувство единства каждого человека с родиной и народом находило в свое время яркое выражение не только в ратных подвигах или напряженном труде, но и таких формах, как стихийные массовые демонстрации в День Победы или 12 апреля 1961 года, когда в космос полетел Юрий Гагарин. Торжество родины воспринималось как личный праздник.

Во все времена находятся такие люди, которые готовы отдать свою жизнь во имя близких, во имя Родины. Воспитание воинской доблести делает трусость самым презренным свойством человеческой души. «Работайте, братья!» - эта фраза, сказанная перед смертью лейтенантом полиции Магомедом Нурбагандовым, была услышана всей страной. Он герой, потому что далеко не каждый человек под угрозой смерти, расстрела остается верен присяге и долгу, остается верен своему народу.

Патриотизм как явление общественной жизни имеет множество аспектов: духовных, психологических, нравственных, исторических, политических, национальных. Если попытаться выделить разновидности патриотизма, то можно говорить:

- об официальном государственном патриотизме как о некоей декларируемой властью идеологии;
- о территориальном патриотизме («почва») и чисто национальном самоощущении («кровь»);
- о патриотизме этническом и патриотизме гражданском;
- о просвещённом патриотизме, основанном на знании истории и национальной культуры и предполагающем терпимое отношение к другим народам и странам.

Можно выделить следующие аспекты патриотизма:

- привязанность к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины; сохранение преданности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения страны;

- отстаивание чести и достоинства, свободы и независимости страны;
- уважительное отношение к её историческому прошлому, обычаям и традициям народа;
- стремление посвящать свой труд укреплению и развитию Родины [5].

Необходимо различать патриотизм истинный и разного рода явления «нетерпимого патриотизма», приверженцы которого грубо пренебрегают интересами других стран и народов. Такой «патриотизм» служит только предлогом для самых неблагоприятных националистических поступков, оправданием грубого расового унижения и оскорбления национальных чувств, попрания общечеловеческих прав и свобод людей. Истинный патриотизм – это когда национальные и общечеловеческие интересы не противоречат друг другу, а являются взаимосвязанными сторонами одного целого.

Заметим, что любовь к Родине – не инстинктивное чувство, а результат воспитания и гуманистического образования. В нормально развивающемся, относительно стабильном обществе патриотизм, как правило, свойственен большинству его членов. Он может не проявляться ежедневно и ярко, а существовать как фон повседневных дел и поступков. Люди погружены в свои частные дела, пока не приходит потрясение общенародного масштаба, взывающие к участию всех в решении коллективных задач.

Другой вопрос – армия. Ответственность за Родину и забота о ее целостности и благополучии во все времена является необходимым атрибутом армейского сознания. Армия в мирное время защищает рубежи государства и готовится к его обороне, а во время войны выступает против захватчиков. Патриотизм, высокий моральный дух войск, их гордость фактом служения отчизне были и остаются фундаментом армейских побед, поэтому патриотическая тема всегда присуща военным. Известно, что небольшое, но воодушевленное патриотизмом войско способно порой победить превышающие силы противника, если у последних нет уверенности в правоте дела, за которое они воюют. Конечно, патриотизм не заменит оружия, но он поднимает моральный дух солдат. Не стоит забывать, что на войне человек каждую минуту рискует утратить жизнь, или здоровье, в одно мгновение он может быть лишен будущего, и патриотизм должен быть поистине сильным чувством, чтобы властно повелевать действиями людей, заставлять их по доброй воле идти на фронт, рваться в бой и стремиться к победе, несмотря на непосредственную возможность гибели.

Русское народное поэтическое творчество вобрало в себя немало сказаний, легенд, песен, мифов о великих национальных богатырях – защитниках земли Русской. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Стенька Разин, Емельян Пугачев – мифы и реальность

пересеклись в народном сознании как символ богатырского русского духа, непобедимости народа, который никогда не стоял спиной к врагу.

Истории известны замечательные патриотические деяния русского народа – в битвах с ордами Османской империи, крестоносцами, шведскими войсками Карла XII, польскими аристократами, воинами Наполеона, с фашистскими захватчиками во Второй мировой войне. Князь Игорь, Александр Невский, Минин и Пожарский, Иван Сусанин, и многие, многие другие имена русских патриотов навеки остались в памяти народа как воплощение его высокого национального духа, чести и достоинства, воплощение высокого и благородного патриотизма [1].

Список литературы

1. Волкогонов Д.А. Феномен героизма: (О героях и героическом) / Д.А. Волкогонов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Голубева Г.А. Этика: учебник / Г.А. Голубева. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Джафарли Т.М. Что делает нас людьми / Т.М. Джафарли. – М.: Мол. Гвардия, 1987. – 222 с.
4. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
5. Горячев А.И. Патриотизм как феномен современного российского общества / А.И. Горячев // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. – № 2. – С. 31-38

УДК 378.016

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Вертиль Н.Н., канд. экон. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
donnu.k.management@gmail.com

Введение. Многие современные экономические науки зародились или получили свое развитие в XX веке. Поскольку в 90-е годы прошлого столетия произошли изменения не только государственной политики, но и парадигмы образования, стало крайне модным в процессе обучения молодых специалистов опираться на научные разработки западноевропейских и американских ученых, несмотря на наличие отечественных научных концепций, которые не только не уступают зарубежным, а подчас даже превосходят их.

Актуальность (социальная значимость). Формирование отличного специалиста и гармоничной личности требует от ВУЗов в процессе преподавания специальных дисциплин не только дать знания, навыки и

умения для будущей деятельности студента, но и создать возможности для его всестороннего воспитания, в том числе и патриотического, то есть формирования чувства гордости за свою Родину.

Цель данного исследования – представить возможности для патриотического воспитания при изложении управленческих дисциплин.

Для достижения цели используются следующие **методы**: общенаучные – наблюдение, описание.

Результат. Произошедшие в 90-е годы XX века изменения в государственном устройстве, повлекли за собой изменения и в системе образования. Они коснулись всех направлений, но особенно сильно проявились в процессе формирования экономистов и управленцев. Это нашло свое отражение, как в появлении новых учебных дисциплин, так и в смещении акцентов в уже преподаваемых. Появились также новые направления подготовки и стали активно пропагандироваться зарубежные научные парадигмы.

Безусловно, такое расширение учебных возможностей могло бы иметь исключительно позитивный характер, если бы при этом разработки отечественных ученых и научных учреждений не замалчивались. В результате такого подхода сформировалось поколение специалистов изучавших менеджмент только с точки зрения американских и западноевропейских ученых, при этом складывалось впечатление, что на протяжении десятков лет в нашей стране вопросами управления не занимались. Данное положение вещей является абсолютно неприемлемым. Поэтому целесообразно в процессе подготовки менеджеров обращать их особое внимание на отечественные научные школы и парадигмы, которые более адаптированы к социальным ценностям нашего государства.

Следует подчеркнуть, что многие современные научные взгляды на управление были предложены и разработаны отечественными учеными. В рамках изложения управленческих дисциплин следует обращать особое внимание на разработки следующих специалистов.

Так, О.А. Ерманский является автором концепции о физиологическом оптимуме. Он довольно точно выделил предпосылки, определяющие возможность возникновения теории организации труда как самостоятельного направления, а ее становление связывал с развитыми на определенном уровне технико-экономическими условиями, с бурным развитием крупного машинного производства, усиливающим потребность в организующих и рационализирующих научных методах. Именно Ерманский впервые употребил аббревиатуру НОТ. Главное достоинство концепции состоит в том, что она содержит идеи о необходимости поддержания интенсивности труда на оптимальном, научно обоснованном уровне, так как отклонения от рациональной нормы в любую сторону приносят вред народному хозяйству и рациональному использованию всех сил. Следовательно, система организации и управления производством

должна обеспечивать нормальную работу всех подразделений и всех работников.

Основоположником отечественной социальной школы в управлении заслуженно считают Николая Андреевича Витке, который глубоко осознавал все возрастающую роль управления в прогрессирующем развитии производства. В своей «социально-трудовой концепции управления производством» он четко разграничивал управление вещами и людьми и концентрировался на последнем, видя главную задачу в целесообразной организации людей как участников единой трудовой кооперации.

Таким образом, уже в начале XX века отечественные ученые уделяли большое внимание человеческому фактору. В тоже время наряду с представленными научными изысканиями в нашей стране проводились исследования в области изучения сущности управления, а также поиск «универсальных рецептов» его эффективности, то есть то, что в западной науке трактуется как классическая школа.

В отечественной науке одним из первых, кто задался подобными вопросами, был – Павел Матвеевич Есманский. Его внимание было направлено на построение аппарата управления, разбивке его на отделы и распределение функций между сотрудниками. Теория «трудовых функций» или организационная механика – первая в нашей стране трактовка управления.

Важной проблемой является также определение «нормы управляемости». Существенное место данной проблеме отводил в своих исследованиях Дунаевский Ф.Р., разрабатывая концепцию «административной емкости».

Следует отметить также, что отечественные ученые на много лет опередили своих западных коллег, представив уже в 1920-х гг. основы современных подходов в управлении. Так, в работах Ф. Р. Дунаевского на несколько десятилетий раньше, чем на Западе, ставились проблемы использования системного и ситуационного подхода. Подчеркивая важность аккумуляции удачных образцов решений, он утверждал, что определенная совокупность обстоятельств повторяется сравнительно редко (отдельные обстоятельства могут повторяться довольно часто) и поэтому при одном стечении обстоятельств данное решение может оказаться удачным, а при другом – губительным.

Исследования же проводимые А.А. Богдановым, результаты которых представлены им в «Тектологии», признаны экономистами всего мира. В частности он предлагал принять организационную точку зрения - изучать любую систему как отношений всех ее частей, а также и отношений ее как целого со средой, т.е. со всеми внешними системами.

Также необходимо отметить, что популярные на сегодняшний день вопросы обучение и переобучения персонала исследовались в начале

прошлого столетия А.Г. Гастевым. Методики рационального обучения, разработанные им и его командой, позволяли за три-шесть месяцев вместо трех-четырёх лет подготовить высококвалифицированного рабочего и сократить расходы на его обучение в 20 раз. При этом перед ними ставились проблемы подготовки и управленцев. Под руководством А. К. Гастева на десятках предприятий внедрялись инновационные методы организации труда и производства.

Таким образом, в **заключении** необходимо отметить, что представленный перечень далеко не полный. И для патриотического воспитания студентов в рамках изложения управленческих дисциплин крайне необходимо подчеркивать наличие, важность и значимость разработки отечественных ученых в области менеджмента.

Список литературы

1. История управленческой мысли : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» (профили «Менеджмент организации» и «Маркетинг») / [авт.-сост. В. В. Иноземцева] ; Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова». – Саратов, 2014. – 104 с.
2. Маршев В.И.. История управленческой мысли. учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Маршев; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак. Москва, Издательство: ИНФРА-М. 2010. – 646 с.
3. Основы управления социалистическим производством. Учебник для вузов. / Под ред. Г.Л.Ткачука, В.П.Дубоноса. – Киев: Вища школа, 1989. – 302 с.

ПОДВИГ КАК НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Вилюзжанина Т.А., канд. психол. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
vilyuzhanina@mail.ru

Введение. Проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания утверждались как приоритетные ориентиры при воспитании молодого поколения во все времена. Но нынешняя ситуация, когда наше государство переживает трудный период становления, актуализирует духовное и нравственное воспитание молодежи; ответственность, мужество, высокая мотивация защищать Отечество, героизм являются духовной основой становления молодого государства.

Актуальность (социальная значимость). В настоящий момент отсутствует научная концепция воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая соответствовала бы духу времени и являлась основой системы патриотического воспитания детей и молодежи ДНР. Краеугольным камнем основания системы патриотического воспитания может стать категория героизма.

Современная массовая культура вырабатывает огромное количество «виртуальных» героев, формируя искаженные представления о героизме, поэтому смысл этого понятия в общественном сознании размыт и противоречив. Несмотря на существующую потребность в моделях и образцах героической личности, идея подвига утратила свою актуальность в общественном сознании современного прагматически ориентированного «общества потребления», особенно в молодежной среде, резко снизилось осознание необходимости подвига, исчезает готовность к подвигу, а в обществе практически отсутствует культивирование подвига [2, 5].

Проблеме героизма посвящено множество работ философов, историков, культурологов, однако подвигу как особому психологическому феномену, требующему целостного мультидисциплинарного подхода, в современных психологических исследованиях до сих пор не уделяется должного внимания.

Подвиг – сложный культурно-антропологический, социально-психологический феномен, многообразный в своих проявлениях, обладающий огромным потенциалом воздействия на окружающих. Подвиг как вероятностный выбор человека в экстремальных ситуациях задается личностно-смысловыми детерминантами, основан на высочайшей

моральной мотивации, является проявлением креативного потенциала личности, потребности в самореализации [4].

Как объяснить, почему человек совершает подвиг, что позволяет не только принимать определенное решение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, но и мгновенно действовать в соответствии с принятым решением? Героическое поведение непредсказуемо, многовариантно. Выявление сущности героического поведения требует исследовать психологические механизмы, вызывающие стремление индивида к проявлению такого рода активности в различных ситуациях, связанных с риском для жизни и здоровья человека (в условиях войны, чрезвычайных ситуаций, криминального поведения и др.).

В работе Е. В. Миронец, И.П. Яковлевой дан анализ представлений современной молодежи о героизме как основе патриотического и гражданского воспитания. Особое внимание в статье уделено отношению к подвигу. Подавляющее большинство опрошенных студентов вузов г. Краснодара (91,3 %) считает, что «даже в повседневной жизни есть место подвигу», однако по мнению 55,5 % «героические поступки совершают, как правило, в экстремальных ситуациях» [3]. При этом способность к героическим поступкам присутствует не у каждого человека.

Около 73 % опрошенных студентов в той или иной мере согласны с суждением «человек должен быть готов к подвигу каждую минуту». Как отмечали Л.Т. Баранская и Т.С. Вершинина, фундаментальным ценностным ориентиром в советском обществе является героизм – военный, трудовой, в повседневной жизни [1, с. 18]. И призыв, известный каждому советскому человеку «Будь готов! Всегда готов», сохраняется в виде стереотипа в общественном сознании современного студенчества.

В представлении студентов о подвиге акцент делается на нравственной составляющей данного феномена. На вопрос: «Какую роль в жизни (судьбе) человека играет совершенный им подвиг?» получены следующие ответы: «способствует духовному и нравственному развитию, росту» (75,3 %); «открывает новые возможности для дальнейшей самореализации, свершения новых подвигов» (50,6 %); «расширяет круг общения, обеспечивает уважение и авторитет у окружающих» (38,4 %). Особо стоит отметить, что достаточно популярным среди респондентов является вариант ответа: «накладывает дополнительную ответственность, бремя» (24,9 %).

Выводы. Категория подвига является важной составляющей патриотического воспитания. В качестве основы концепции патриотического воспитания молодежи может выступать позитивная трансформация понятия «героизм», создание образа героя как образца социальной активности, необходимого для создания гражданского общества, повышение социальной значимости подвига в сознании молодого поколения.

Список литературы

1. Вершинина Т.С., Баранская Л.Т. Психологический феномен героического поведения: психоаналитический подход // Вестник ЮУрГУ. – 2012. - №19. – С. 12-18.
2. Дудина М.М., Ефремова У.П., Хаматнуров Ф.Т. Исследование трудового подвига страны в годы Великой Отечественной войны как условие формирования патриотизма молодежи [электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26283> (дата обращения: 27.09.2018).
3. Миронец Е.В., Яковлева И.П. Героизм в представлении студенческой молодежи // Научный журнал КубГАУ. – 2016. – № 119 (05). – С.1-11.
4. Серединская Л.А. Героика повседневности в современном обществе: героика труда и героика войны / Л.А. Серединская // Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – № 2-2 (74). – С. 221-224.
5. Торосян Д.Р. Героизм и патриотизм как социальные факторы стабилизации жизни общества / Д.Р. Торосян // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2010. – № 1. – С.157-163.

УДК 215:37(470+571)

ТЕОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПРОЦЕСС ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЕДИНОГО РУССКОГО МИРА

Воеводина А.Н.

МОУ «Школа № 80 города Донецка»

Lucky1987@ukr.net

Система образования государства – это мощный механизм становления и развития экономически стабильного, сильного, интеллектуально-нравственного и духовного потенциала страны. Теология в образовании – это взаимодействие государства и общества.

Сегодня можно говорить о значимости науки и инновационном процессе, которые вошли глубоко во сферы жизни человечества. Что же мы видим в начале XXI века, когда кажется, что наука и порожденные ею технологии окончательно победили и проникли во все поры нашей жизни? Мы видим совсем другую картину: религиозная вера не только не умерла, но возрождается. Вера живет и занимает важнейшее место в жизни людей разного уровня образования, разного социального положения, разных возрастов, разной этнической и культурной принадлежности. Число таких людей неуклонно растет – и в нашей стране, и в других странах, переживших секуляризацию разных типов, и прежде всего секуляризацию атеистического типа.

Важно понять, что нельзя изменить традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, они могут транслироваться разными языками, нельзя оставаться в плену устаревших идеологических принципов, это может помешать видеть реальность, но и забывать кто ты и, кто твои корни – бесспорно невозможно. Новое – хорошо забытое старое. Религиозность – социологический фактор. У образования и Церкви есть общие черты – сегодня к ним обращаются миллионы людей в поиске ответов на мировоззренческие и духовные вопросы, углубляясь в свою национальную и культурную традицию и стремясь обрести, в том числе, нравственную основу, смысл жизни. Воспитывая и обучая своих учеников, учитель меняет свою роль, согласно новым стандартам – становится тьютором, наставником. С точки зрения духовно-нравственных позиций – универсумом человеческого сознания.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит Донецкой Народной Республике стать конкурентно-способным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решений этих стратегических задач важнейшими качествами жизни становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы-раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на различные жизненные ситуации. В первую очередь, необходима общая модель предоставления образовательных услуг.

Сегодня православная теология преподается в 34 городах всех федеральных округов: от Брянска до Владивостока и от Мурманска до Пятигорска. Лицензию на подготовку теологов имеют 37 государственных университетов (классические, педагогические, лингвистические, инженерные) и 10 негосударственных образовательных учреждений. Обучение ведется в соответствии с образовательным стандартом уже третьего поколения.

В Донецкой Народной Республике только закладываются основы теологии в образовании в контексте преподавания предмета «Уроки Гражданственности Донбасса». Предметная отрасль направлена – на духовно-нравственное развитие обучающегося, социализацию и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. Все начинается с семьи, затем классного и школьного коллектива, окружающего социума и

в итоге культуры своего народа, компонентом которой является своя система ценностей. Таким образом мы выходим на гражданскую позицию.

Бывают ли дети абсолютно одинаковыми? Возможно ли создать идеальную модель воспитанника? С точки зрения науки и религии – не целесообразно. Каждая семья – это один из компонентов системы стремительно эволюционированного мира. Русский мир – особый. Он объединяет большое количество наций и людей.

«Русский мир – это не только русские, не только россияне, не только наши соотечественники в странах ближнего и дальнего зарубежья, эмигранты, выходцы из России и их потомки. Это ещё и иностранные граждане, говорящие на русском языке, изучающие или преподающие его, все те, кто искренне интересуется Россией, кого волнует её будущее» [2, С. 3]

Проект «Русский мир» - это и есть теология образования и православия в 21 веке. Согласно данному проекту решаются важные задачи: экономические, политические, культурные, научные и многие другие. Если Русская Церковь составляет ядро Русской цивилизации, ее духовную основу, то Русский мир – это своего рода оболочка Русской цивилизации, совокупность ее проявлений во внешнем, земном мире – ее ценности, культура, государственность, наука, технологии.

Благодаря фонду «Русского мира» в июне 2018 года 5 педагогов нашей Республики посетили «Гатчинский Дворец», бал «Алые паруса», алею «Дружбы народов» в городе Санкт-Петербурге. Одним из этих педагогов была я. Прикоснуться к культуре, услышать и увидеть взаимосвязь традиций, сложившихся поколениями, прослушать удивительные лекции профессоров по теологии, пройти Гатчинскими садами и почитать «Заветы доброй старины» - это вдохновило и способствовало изучению и углублению знаний по теме: «Теология в образовании как процесс фундаментального строительства единого Русского государства»

Список литературы

1. Журнал Московской Патриархии. – Москва, 2012. – 34 с.
2. Моисеев Е. «Концепция русского мира как цивилизационный проект XXI века» / Е. Моисеев – Курск 2015, – 47 с.
3. Александрова О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбора / О.А. Александровская // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 2 – С. 83-85

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Воробьева Ю.С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
happinessYU@mail.ru

Введение. Образование не может рассматриваться опосредовано от духовно-нравственных ценностей. В целом, духовно-нравственное воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях [1].

Актуальность (социальная значимость). Студенты – это будущее страны. Главным активом нации являются граждане. Если граждане страны являются патриотами, честными и искренними личностями, нация будет прогрессировать более высокими темпами. Исходя из этого, существует необходимость постоянного совершенствования процессов духовно-нравственного воспитания в учебных заведениях.

Целью настоящего исследования является раскрытие сущности духовно-нравственного воспитания студентов, освещение основных направлений этого процесса.

Результаты. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача студентам тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для страны духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота своей страны, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование [2].

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются: граждане, государство, семья, культурно-территориальные сообщества,

традиционные религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [1].

Сегодня духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на:

- воспитание студента как патриота, осознающего себя гражданином своей страны, проявляющего заботу о благосостоянии своего народа, готового противостоять внешним и внутренним вызовам, следовать курсу государства в направлении модернизации страны, быть законопослушным; прививание студенту общих национальных и нравственных ценностей, гражданской солидарности;

- воспитание студента как высокоморальной личности, обладающей такими моральными качествами как честность, долг, ответственность, доброжелательность; личности, которая готова и способна духовно развиваться и морально совершенствоваться, следовать индивидуально-ответственному поведению; личности, осознающей необходимость следования определенным нормам поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недолжном; личности, способной осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- воспитание студента как субъекта общественных отношений, осознающего ценность семьи как основы принадлежности Отечеству, поддерживающего моральные устои семьи (например, взаимопомощь, уважение к родителям, старшим, забота о ближних, забота о продолжении рода, осознание ценности жизни другого человека и принятие на себя ответственности за нее), осознающего важность культурной, духовной, социальной преемственности поколений и обеспечивающего такую преемственность.

В **заключении** следует отметить, что духовно-нравственное воспитание является важным блоком образовательной деятельности высшего учебного заведения. Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей студентов.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – URL: <https://college.ru/pages/8-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 25.09.2018).
2. Кайдалова С.В. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе / С.В. Кайдалова // Евразийский Научный журнал, 2016. - №10.

**ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА
В ОБНОВЛЕННОЙ СТРАТЕГИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Гейко А.П.

МОУ «Петровская школа» администрации Старобешевского района»
petrov_osh@mail.ru

«Чем старше делалось человечество, тем сложнее и масштабнее становились проблемы его существования, и в поисках способов их разрешения главную роль всегда играла культура, которая адаптировала человека к постоянно меняющимся условиям жизни, помогала ему найти ее смысл и цель, сохранить человеческое в человеке»

Садохин А.П.

В настоящее время образовательное пространство в молодой Донецкой Народной Республике претерпевает качественное изменение. Ведущая роль в обновляемом учебном процессе принадлежит филологическому образованию. В примерных программах по русскому языку и литературе для учащихся общеобразовательных организаций, предложенных в новом 2018-2019 учебном году, подчеркивается, что русский язык является не только средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, но и основным каналом социализации личности и приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Примерные программы детализируют и раскрывают содержание ГОС, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

В современном контексте уроки русского языка нацелены стать уроками познания ментального пространства русского народа. Одним из приоритетных изменений литературного образования обозначается переориентация со знаниецентрического на культуросообразное, которое «сделает человека не только образованным, но и культурным, духовным, научит не мыслям, а мыслить, нацелит не на овладение готовыми знаниями и их применение, а на креативность» [2, с. 5-6].

Часть проблем «культуросообразного» преподавания гуманитарных предметов решается в ходе освоения учащимися разных способов мыслительной и речевой деятельности, приобретения опыта и навыков коммуникативно целесообразного поведения, развития рефлексивного сознания, культуры чувств, эмоций, умственного труда, создания и

поддержания в учебном заведении культурной среды, и не в последнюю очередь - при условии изучения языка как «кода культуры», а это уже не только специально-методическая, но и общепедагогическая задача [5, с. 1].

Принцип культуросообразности – это принцип соизучения языка и культуры, который предполагает при обучении родному языку «отбор дидактического материала, методов, приёмов и средств обучения с учётом культураносной функции родного (русского) языка, обеспечивающей целенаправленное влияние накопленных от поколения к поколению культурных ценностей на формирование духовного мира обучающихся, на воспитание их личного и национального достоинства средствами языка, через символы и традиции родного народа» [3, с.57–66].

Такое приобщение к культурному наследию, несомненно, связано с тем, что культура и язык имеют глубокую генетическую связь. Этот подход к преподаванию не новый и восходит к трудам выдающихся методистов прошлого: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского и др. В современной лингвистике (Ю.Н. Караулов, Е.А.Быстрова, А.Д. Дейкина, Л.А. Ходякова, Ю.С. Степанов и др.) широко исследуется проблема отражения глубинной психологии народа в формах языка, в его семантике, лексике, морфологии и т.д. При этом язык рассматривается как составная часть общества, подчеркивается значимость соотношения языка, культуры жизни и общества в целом (в трудах В. Г. Костомарова, Ф. И. Буслаева, А. Х. Востокова, А. А. Шахматова, Л. В. Щербы и др.) [4, с.454]. Все более дидакты-языковеды утверждают взаимосвязь понятий и неразрывность связей в триаде человек – культура – язык.

Реалии современного информационного воздействия различных интернет-ресурсов, СМИ и других источников на восприятие и осознание картины мира учащимися таковы, что в ней место и образ России создается, мягко говоря, неоднозначный. Это требует особой ответственности со стороны преподавателей русского языка и литературы за «проникновение» в культуру и менталитет русского мира, зачастую принимающих на себя роль разрушителей мифов и не соответствующих правде стереотипов таких, как, например, русская нация – одна из самых агрессивных, пьющих и малограмотных. Культуроведческий подход призван обеспечить усвоение учащимися в процессе изучения языка жизни, опыта народа, его культуры и духовно-эстетическое воздействие на мысли, чувства, поведение, поступки обучающихся [1, с.155].

Уроки, нацеленные на формирование культуроведческой компетенции, требуют некоего пересмотра сложившейся методики организации уроков русского языка и литературы, активизируют поиск и включение в урок новых, соответствующих этому направлению приемов и методов работы со словом. К ним относятся включение в содержание уроков национально – маркированных единиц языка (например, концепты

абстрактных имён: дух, душа, русский характер), текстов с национально-культурным компонентом (сведения о духовных и материальных ценностях русского народа), стереотипов речевого поведения (в том числе речевой этикет), применение экстралингвистического внеязыкового материала (музыки, живописи, фотографий и т.п.) и т.д., а также различные формы внеклассной предметной деятельности.

Знания – неотъемлемая часть социокультурной компетенции, без владения которой невозможно полноценно сформировать личность выпускника школы с активной гражданской позицией.

Таким образом, культуроведческий аспект – это совокупность теоретических положений, практических работ, экспериментальных исследований, позволяющих учителю стать посредником между учеником с одной стороны, культурой и языком с другой. Это один из способов для приобщения учащихся к культуре народа, возможность эмоционально пережить и приобрести ценности национального и общечеловеческого характера.

Список литературы

1. Левушкина О.Н. О культурологических, культуроведческих и лингвокультурологических понятиях в методике обучения русскому языку / О.Н. Левушкина // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 3. – С. 152-160
2. Литература: 5-9 кл: примерная программа для общеобразоват. организаций (основное общее образование) / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 4-е изд. доп. и перераб. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
3. Ходякова Л.А. Принцип соизучения языка и культуры в курсе методики преподавания русского языка // Актуальные проблемы преподавания русского языка на современном этапе российского среднего и высшего образования: материалы Всероссийск. науч.-практ. конф. (11-12 марта 2004 г.) / Сост. проф. А.Д. Дейкина и проф. Л.А. Ходякова. – М.: МПГУ, 2004. – С. 57–67.
4. Носова Е.С. Место лингвокультурологической компетенции в системе обучения родному языку // Известия РПГУ им.А.И.Герцена. 2008. № 80. С. 453-456
5. Культурологический аспект преподавания русского языка [Электронный ресурс]. – URL:[#61](https://vuzlit.ru/457422/kulturologicheskiy_podhod_prepodavanii_russkogo_yazyka) (дата обращения 12.08.2018)

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Глыва Р.Н.

МОУ «Школа № 29 имени В.Н. Масловского города Донецка»
school29@rambler.ru

Согласно п.2. ст.2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. [1]

Современное общество Донецкой Народной Республики формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества, формирование социально-активной позиции личности по отношению к окружающей действительности. [3]

Основой существования и развития государственности является патриотизм. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе образования граждан Донецкой Народной Республики. [2]

Общая цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы формировать и развивать у граждан ДНР патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский долг, а также развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. [2]

Один из путей решения этого вопроса – это использование основ музейной педагогики в рамках работы школьных музеев.

Областью музейной педагогикой являются все виды контактов музея с аудиторией, самые различные способы обращения к человеку как участнику процесса музейной коммуникации.

Меняется отношение к самой аудитории, которая начинает восприниматься не как объект, который нужно обучать и воспитывать, а как равноправный участник коммуникативного процесса, диалога, осуществляемого в музейной среде. В учебном учреждении возникает потребность в интеграции музееведения с другими научными дисциплинами – это не только проведение экскурсий школьниками-экскурсоводами, а и проведение уроков истории родного края, литературы, уроков гражданственности и духовности Донбасса на базе школьных музеев.

Итак, музейная педагогика – это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему. [4]

С 1986 года в нашей школе существует Образцовый музея Гвардейской Славы и с 01.12.2017г. - музей «Звезды «Легиона». Оба музея созданы с целью сохранения, экспонирования, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих культурно-историческую, научно-вспомогательную и воспитательную ценность.

Музеи способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, любви к родному краю, своему народу; обеспечивают духовное единство поколений и предназначены для изучения, сохранения и использования памятников материальной и духовной культуры. В фондах музея хранятся оригинальные памятники истории, культуры (фронтовые фотографии, экспонаты военного времени), имеющие научную, историческую, культурную ценность.

На базе музея «Звезды «Легиона» организован военно-патриотический спортивный клуб «Легионеры».

Работа учебного учреждения в данном направлении освещается в средствах массовой информации, на каналах местного телевидения.

Список литературы

1. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики: принят постановлением Народного Совета ДНР 19 июня 2015 г, № 1-233П-НС. [Электронный ресурс] – URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> – (дата обращения 25.08.2018)
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утверждена совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. и Министерства образования и науки №322 от 17.07.2015г. // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 832 от 16.08.2017 г.// Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1

4. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – Москва, 2001. – 223 с.

УДК 37.017.4

КУРАТОРСКИЕ ЧАСЫ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Горбатенко Ю.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
ycsr@mail.ru

Введение. Формирование сильного, процветающего государства зависит от уровня национального самосознания его граждан, от того, сможет ли большинство населения с гордостью отнести себя к определенной этнической и государственной общности, сохранить культурные традиции своей страны.

Особую роль в становлении сильного государства играет молодежь как более динамичный пласт населения, как тот социальный слой, от которого зависит будущее страны. При этом молодежи, как особой социально-демографической группе, свойственны такие качества, как социальная мобильность, открытость мышления, а также неустойчивость взглядов на жизнь, вариативность в ценностных приоритетах.

Актуальность. Студенчество является одной из самых уязвимых возрастных групп социально-активного населения, подверженных пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдоценностей. Это определяет важность и приоритетность формирования патриотической грамотности студентов.

Целью настоящего исследования является разработка рекомендаций по проведению кураторского часа как основной формы патриотического воспитания студентов в высшем учебном заведении.

Результат. Выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей. Оно предопределяет целевые установки поведения граждан, направленные на служение интересам страны, готовности защищать ее вплоть до самопожертвования. Базовые категории патриотического воспитания составляют стержень и нравственную основу личности, определяют сегмент ее формирующегося сознания.

Поскольку именно в высшем учебном заведении продолжается процесс вторичной социализации молодежи, важной задачей заведения является целенаправленное воздействие на этот процесс. Задачей ВУЗа становится активация основных жизненных ценностей и приоритетов студентов, формирование, как активного багажа знаний, так и основных ценностей человека и гражданина, в том числе ценностей патриотизма. Для активизации патриотического воспитания ВУЗы имеют все возможности: многообразие учебных дисциплин, участие в деятельности общественных организаций, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и т.д.

Следует отметить, что работа, связанная с воспитанием студенческой молодежи должна базироваться на следующих основных принципах:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- принцип преемственности, предполагающий осуществление связи форм, содержания и методов воспитания, реализующими всеми звеньями образования;
- обусловленность форм, содержания методов, приемов, средств патриотического воспитания индивидуальными особенностями обучающихся;
- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием воспитательных мероприятий;
- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы.

Таким образом, патриотическое воспитание является частью общего воспитательного процесса, представляя собой систематические и целенаправленные действия, которые формируют у молодежи высокое патриотическое сознание. Процесс патриотического воспитания должен характеризоваться такими чертами, как системностью, плановостью и постоянством.

Именно поэтому основной формой патриотического воспитания является кураторство как незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в обучении и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

По нашему мнению, кураторский час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую. Просветительная функция заключается в том, что тематический кураторский час расширяет круг знаний студентов по этике, эстетике, обществознанию, истории, литературоведению и другим наукам

патриотической направленности. Ориентирующая функция состоит в формировании у студентов определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Направляющая функция кураторского часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни студентов, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Чаще всего кураторский час одновременно выполняет все три указанные функции.

Методика организации и проведения кураторского часа, прежде всего, предполагает определение его темы и содержания, которое в свою очередь зависит от целей, задач, возрастных особенностей студентов, их опыта и интересов, места проведения и времени года.

Могут быть предложены различные циклы проведения кураторских часов патриотической направленности, например, человек и человеческие отношения; патриотическое воспитание, гражданское, нравственное; вопросы государства и права и т.д. Эффективными формами проведения кураторских часов при реализации патриотического воспитания являются:

- обязательное для первокурсников знакомство с историей возникновения, становления, развития университета, его места и роли в системе высшего образования страны;
- организация встреч студентов с ветеранами войн, дающими возможность получить представление об их высоком моральном духе, готовности защищать Родину и выполнять гражданский долг;
- раскрытие связи, преемственности отечественной и мировой науки; ознакомление с достижениями отечественных ученых в различных областях знаний;
- проведение встреч с выпускниками факультета, занимающих ведущие должности во всех структурах народного хозяйства.

В заключении стоит отметить, что проведение таких мероприятий в рамках кураторского часа не оставляет молодежь равнодушной, подтверждением чему является все возрастающее участие студентов в организации и проведении патриотических мероприятий. Участие студентов на деятельном уровне имеет непреходящее значение для воспитания молодежи в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Список литературы

1. Зайева О.А. Патриотизм в сфере молодежи / О.А. Зайцева // Мониторинг общественного мнения. – 2011. - №4(104). – С.103-106.

2. Куликова Г.Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы / Г.Г. Куликова // Инновации в образовании. – 2017. - №8. – С.127-133.
3. Ярова Т.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях / Т.В. Ярова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. - №2(38). – С.107-112.

УДК 159.9

О ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОНЕЦКИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Гордеева А.В., канд. психол. наук, доцент,
Анисимова И.А.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
a.valer@mail.ru

В психологии этническую идентичность понимают как результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенную степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов. В свою очередь, этнос рассматривается как устойчивая группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых этнодифференцирующих признаков. Таким образом, речь идет в большей степени об общности представлений о каких-либо признаках, а не о самой по себе культурной отличительности. В понятие этноидентичности входит принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей, построение системы отношений и действий с представителями других этносов [1,3].

В психологии принято выделять два компонента этнической идентичности; один из них, когнитивный, имеет рациональную природу, а другой – аффективный, эмоциональную [2]. Причем, в каком-то смысле, аффективный компонент этнической идентичности во многом базируется на когнитивном компоненте.

Самой популярной классификацией типов этнической идентичности является типология Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой, основным критерием которой выступили особенности поведения индивида внутри и вне своей этнической группы. Тип этнической идентичности определяется отношением человека к своей и к другим этническим группам, которое может отклоняться, как в положительную, так и в отрицательную сторону и будет проявляться соответственно в гипер- и гипоиентичности.

Этническая идентичность не статичное, а динамичное образование. Она активно формируется уже у детей младшего школьного возраста, в значительной мере зависит от родителей, учителей. Ее активное

становление продолжается в подростковом возрасте. Именно в этом возрасте формируется этническое мировоззрение, определяются мотивы выбора своей этнической принадлежности.

Трансформации этнической идентичности могут проходить на протяжении всей жизни человека, разные обстоятельства могут приводить к этому, в том числе не только связанные с его индивидуальной жизнью, но и изменениями в обществе, особенно если эти изменения связаны с конфликтами и войнами.

Таким образом, на процесс формирования этнической идентичности детей нашей республики будут влиять не только факторы, связанные с возрастными особенностями, но и длительный военный конфликт, который затрагивает все сферы личности ребенка, в том числе и его общественное сознание.

Эмпирическое исследование проводилось в феврале 2018 года в школах г.Донецка среди учеников 4-х, 8-х и 11-х классов. Всего приняли участие 62 школьника – 29 мальчиков и 33 девочки.

Были использованы следующие методики:

– опросник «Типы этнической идентичности Г.У. Солдатовой и С.В.Рыжовой, который позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности.;

– этнопсихологический опросник Н. Крюковой для исследования уровня этнической осведомленности испытуемых, составляющий когнитивный и поведенческий компоненты этнической;

– шкальный опросник исследования этнической идентичности для детей и подростков О.Л. Романовой, предназначенный для выявления чувства принадлежности к своей этнической группе; значимости категории «национальность» и выявления мнений о взаимоотношениях этнического большинства и меньшинства,

– методика «Анкета биполярных профилей», определяющая этнические авто- и гетеростереотипы;

– методика исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности Т.Г. Стефаненко, анализирующая направленность стереотипов, отношение к своей и другим этническим общностям, то есть этнические аттитюды.

Результаты обследования показали высокий уровень этнической самоидентификации учеников 4-х классов. Они проявляют довольно высокий уровень сформированности этнической идентичности, им присуще чувство принадлежности к своей этнической группе. Можно предположить, что это связано с высокой степенью влияния патриотического и гражданского воспитания в школе, наиболее активно реализующиеся в последние несколько лет во всех школах ДНР. Дети, перенимая и копируя образ этнической идентичности родителей, учитывая

получаемую в школе информацию, формируют довольно устойчивый для данного возраста паттерн этнической идентичности.

Сравнение когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонента этнической идентичности в раннем и старшем подростковом возрастах показало, что у учеников 8 класса данные компоненты сформированы в большей степени, чем у учеников 11 класса. Младшие подростки более осведомлены в особенностях своей этнической группы, чаще читают книги на родном языке (в роли которого указывают русский язык), прослушивают отечественную музыку, смотрят российские фильмы и телепередачи. Это говорит об активной реализации поведенческого компонента этнической идентичности подростков. Что касается когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов этнической идентичности, то здесь также наблюдаются существенные различия в результатах младших и старших школьников: ученики 8 класса проявляют более высокий уровень чувства этнической общности со своим народом в отличие от учеников 11 класса, они в большей степени ориентируются в особенностях как своей этнической группы, так и других групп: языка, ценностей и норм, исторической памяти, религии, национального характера и народного искусства. Эти результаты могут объясняться тем, что в период формирования этнической идентичности у старших подростков накладывается дополнительный кризис идентичности, связанный с будущим выбором жизненного пути, профессии. Ситуация подобного сложного выбора могла спровоцировать полученные в старшем подростковом возрасте довольно низкие показатели по изучаемым компонентам этнической идентичности.

Кластерный анализ стереотипов школьников по отношению к качествам присущим типичному жителю ДНР, украинцу и русскому показал, что подростки тесно связывают качества, приписываемые жителям ДНР и русским, подчёркивая их близость, показывая свой союз и идентичность с жителями России, и наоборот, сходства с украинцами у них значительно меньше.

Таким образом, на формирование у детей этнической идентичности большое влияние оказали военные действия в республике, причем процесс формирования идентичности у младших школьников и младших подростков проходит более спокойно, чем у старших подростков, именно у них чаще наблюдается высокий уровень этнической неопределенности. Формирование положительной этнической идентичности является важнейшей задачей на пути создания нового государства.

Список литературы

1. Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности / Т.Г. Стефаненко // Этническая психология и общество. М.: ИЭА РАН «Старый Сад», 1997. – С.97-104.

2. Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность: от этнологии к социальной психологии / Т.Г. Стефаненко // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2009. №2. – С.3-17.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 352 с.

УДК 378

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гордеева А.Ю.,

Броварь А.В., д-р ист. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк

34061990@mail.ru, brovar.a.v@gmail.com

Проблема патриотизма с давних времен интересовала экспертов, потому что патриотизм являет собой одну из отличительных, родовых характеристик общества. С первых шагов деятельности человека появилось осознание необходимости общего взаимодействия для выживания. Механизм интеграции был разработан как идеологическая структура. Необходимость общества заключалась в том, чтоб реализовать основу взаимопонимания. Идеология организовала всю человеческую и общественную жизнь как единый организм, разработала целевую программу действий общества, дифференциацию взаимного влияния друг на друга. Территорию и другие компоненты целостности (язык, одежду, традиции и т. д.) Все это свидетельствует о том, что чувство патриотизма было создано как необходимое условие существования общества.

Также патриотизм имеет огромное значение в развитии личности как гражданина. Без формирования патриотизма чувство личной и общественной значимости невозможно.

В трудные времена для страны, в переходные периоды или в военное время проблема патриотизма как рычага управления обществом и механизма сохранения стабильности становится особенно актуальной. Понятие «патриотизм» является одним из тех немногих терминов, которые традиционно рассматривались в разные времена и эпохи, и не изменили своего значения. Впервые он использовался во время великой французской революции 1789-1793 гг. Бойцов, защищающих Родину от зарубежных агрессоров, называли патриотами. Концепция защищена в ряде известных словарей: «Патриот - любитель отечества, приверженец его пользы, национальный человек» [1, 437];

«Патриот – это человек, любящий отечество, преданный народу, готовый к жертвам и совершающий подвиги ради интересов родины» [2, 24].

Философы (от греческого «Патриса» - отечество) считают категорию «патриотизм» «моральным и политическим принципом, социальным чувством, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость его прошлого и настоящего, стремление защитить интересы родины» [3, 484], в лексическом значении слово «патриотизм» обозначает «любовь к стране, преданность отечеству, народу» [4, 33].

Распад СССР характеризовался большими изменениями не только в политической, но и в общественной жизни общества. Получив статус нового суверенного государства, Россия прошла ряд реформ, в том числе в системе идеологической подготовки молодого поколения и патриотического воспитания. В настоящее время воспитание патриотических чувств, сознания и гражданских качеств среди молодого поколения продвигается вперед в качестве приоритетной задачи.

Национальное чувство патриотизма – это любовь к историческому облику и творчеству русского народа, вера в его духовное призвание, воля к его творческому расцвету; это система действий, вытекающих из этой любви, веры и воли, страстного желания служить ей, одобрения ее равного места и роли среди других народов мира.

По мнению А. Макаренко, целью общечеловеческого значения являются воспитание патриотизма, коллективизма, соборности, честности, заботливости, бережливости, ответственности, работоспособности, искренности, прямоты, уважения к другому человеку, его интересам.

Макаренко рассматривал понятие «патриотизм» как привычку: «Когда речь идет о воспитании таких качеств, как терпение, умение преодолевать длительные препятствия, брать помехи не рывком, а давлением, сколько бы вы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но, если вы не воспитаеете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали. Одним словом, я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывает определенную группу привычек» [5, с.32].

Анализ педагогического наследия А. Макаренко свидетельствует о том, что в центре своей воспитательной системы он ставил нравственное, патриотическое воспитание, подготовку молодого поколения к жизни; много важных проблем, таких как коллектив и личность, свобода и обязанности, авторитет, власть и такт, сознательная дисциплина, уважение и т.д. [6, с.15-16].

На основе анализа теоретического наследия А. Макаренко можно утверждать, что полноценный гражданин и патриот для него – это человек, который активно демонстрирует позитивные нравственные ценности в

деловых и межличностных отношениях с людьми; тот, кто работает осмысленно, чувствует себя хозяином своей страны; обладающий экономической грамотностью, умеет управлять производственным коллективом; готов преодолевать объективные и субъективные трудности на пути к социально-ценностной цели; семьянин, успешно воспитывает своих детей; адекватно оценивает свою социальную значимость и поэтому обладает чувством собственного достоинства [6, с.8].

Итак, патриотическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с трудовым воспитанием, потому что одной из главных характеристик патриотизма является его действенный характер, что проявляется в служении человека Родине и, прежде всего, в ее трудовой деятельности, то есть комплексное решение задач патриотического и трудового воспитания объективно обусловлено.

Сегодня жители ДНР, как и России нуждается в организации и создании новой идеологии молодежного патриотического воспитания, и основой для этой работы должно быть формирование личности лица, основанной на понимании культурного многообразия народов и их причастности к жизни в стране. Содержание патриотического воспитания должно быть направлено на улучшение образовательного процесса на уровне всех его составляющих.

Конечным результатом работы должен быть моральный и культурный рост современной молодежи, их нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, межнациональной толерантности, определяющей будущее жителей ДНР в составе великой России.

Список литературы

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
2. Даль Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
3. Философский энциклопедический словарь / под ред. С. Аверинцева и др. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
4. Современная каталогизационная терминология : Толковый словарь с метод. рекомендациями / Рос. гос. б-ка; Сост. Т.А. Бахтурина, Э.Р. Сукиасян. - Москва, 1992. – 197 с.
5. Макаренко А. С. Трудовое воспитание. / А. С. Макаренко // Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М.: Сов. школа, Т. 5. - 1954. - С. 173 - 205.
6. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. - 336 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горобец Н.Ф.

МОУ «Лицей № 37 города Донецка»
richna4037@mail.ru

Главная составляющая духовно-нравственного воспитания – базовые общечеловеческие ценности. Мы их храним в культурных и семейных традициях, передаем следующим поколениям. Опираясь на них, человек противостоит отрицательному влиянию на его личность извне. Эти аргументы оправдывают цель данной работы – обсуждение проблем духовно-нравственного воспитания личности в контексте безопасности Русского мира; анализ способов повышения результативности воспитательной работы по формированию духовно развитой личности в школе, от интеллектуального и культурного уровня которой будет зависеть наше будущее общество.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Определение системы духовно-нравственных ценностей, которые сложились в процессе культурного развития Донбасса как составляющей Русского мира.

2. Выявление уровня влияния школы на осознание учеником ценностей, ориентиров, идеалов, значимых в социуме процессов и явлений.

3. Формирование подходов к организации духовно-нравственного воспитания в школе.

Средствами различных школьных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему народу, природным, культурным и духовным ценностям, родному языку, уважение ко всем народам ДНР, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Республики.

Идеал современного воспитания – это компетентный, высоконравственный и творческий гражданин ДНР, понимающий и принимающий исторически утвердившиеся духовно-нравственные ценности нашего народа: добро, справедливость, совесть, честь, волю, достоинство, веру, стремление исполнить нравственный долг перед собой, своей семьей, Родиной.

Духовно-нравственное развитие и воспитание человека, бесспорно, берёт начало в семье. Семейные ценности остаются значимыми для него в любом возрасте. Взаимоотношения в семье отражаются на отношениях в

обществе и составляют основу поведения человека как гражданина в дальнейшем. Сегодня часто базовыми ценностями, к сожалению, становятся нажива, потребление, развлечения и другие, разрушающие и общество, и душу человека явления. Этому, безусловно, необходимо противостоять.

В результате проведенного социально-педагогического исследования определены эффективные подходы к духовно-нравственному воспитанию в школе:

1. Создание соответствующей духовно-нравственной среды в самом заведении.
2. Активное поощрение здорового образа жизни.
3. Организация творческой деятельности детей в коллективе.
4. Корректирование пути духовно-нравственного развития каждого ребёнка, его самопознания и самовоспитания.
5. Использование приёмов дифференциации и индивидуализации в процессе воспитания, развитие духовности, трудолюбия.
6. Формирование детского коллектива с использованием нравственных принципов.
7. Изучение профессиональных склонностей учащихся, профориентация.
8. Укрепление сотрудничества семьи и учебного заведения через совместные воспитательные мероприятия.

Предложенная система работы рассчитана на привлечение школьников к деятельности по сохранению и приумножению накопленных предыдущими поколениями ценностей, развитие их творчества, подготовку к жизни в условиях развивающегося молодого государства. Воспитание и формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, необходимости творить, совершенствоваться – важнейшее условие успешного развития Донецкой Народной Республики как неотъемлемой части Русского мира.

Список литературы

1. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 – 113
2. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23-27.
3. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – Режим доступа: http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm (дата обращения 03.08.2018)
4. Тихомирова, И. И. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление библиотечной работы с детьми [Электронный ресурс] / И.И. Тихомирова. – Режим доступа: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2010/Tihomirova_10.htm (дата обращения 03.08.2018)

СТАНОВЛЕНИЕ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ФЕНОМЕНА «РУССКИЙ МИР»

Гречуха Е.В.

Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Стаханов
grechuha80@mail.ru

Становление и развитие Луганской Народной Республики вызывает новые требования к осмыслению парадигм и ключевых проблем развития образования. Одной из таких парадигм, является феномен «Русского мира», требующий всестороннего анализа.

Цель нашей работы: рассмотреть влияние данного феномена на современную социальную работу и возможности использования вновь открывшихся подходов в процессе подготовки студентов – будущих социальных работников.

По мнению О. Н. Батановой «Русский мир» является обозначением цивилизационного, социокультурного и наднационального пространства, охватывающего около трети миллиарда русскоязычных людей или почти каждого двадцатого жителя планеты, которые обладают духовными и ментальными признаками русскости и неравнодушны к судьбе и месту России в мире[1]. По мнению учёного, растёт понимание того, что использование гуманитарного потенциала «русского мира» может помочь в упрочнении этнокультурной самобытности российского суперэтноса и сохранении российского геополитического и культурного пространства [2].

Таким образом новая научная категория «русский мир» оказывает значительное влияние на развитие парадигмы социальной работы в ее историческом развитии и современном звучании.

В каждой стране социальная работа имеет свою национальную специфику, которую нельзя не учитывать.

Эта специфика обусловлена, прежде всего, социально-экономическими и политическими условиями, историческими, духовно-нравственными, и этническими особенностями, культурными традициями, национальными системами школьного и вузовского образования. Рассмотрим этот тезис подробнее:

Сущность социальной работы – оказание помощи индивидам и различным группам в осуществлении ими социальных прав. Поскольку социальные права весьма многогранны и обеспечивают социальное функционирование личности, проблемы, которые стремится разрешить социальная работа, весьма обширны и разнообразны; более того, в

конкретной социальной ситуации пересекаются различные виды и типы социальных проблем [3].

История социальной работы в России насчитывает более тысячи лет. В учебнике «Основы социальной работы» Павленок П. Д. пишет, что «Началом ее следует считать договор 911 г. князя Игоря с греками, который содержал в себе моменты, называемые ныне социальной работой» [4].

Проблемы, связанные с раскрытием понятий «социальная справедливость», с организацией управления социальной работой в России рассматриваются через исторический экскурс в работах В. И. Жукова, В. Е. Давидович, А. И. Ляшенко [5].

Изменение содержания понятия – явление объективное, оно идентифицирует определенный исторический этап развития процесса помощи и взаимопомощи, и смена понятия, как правило, ведет к смене ее модели. Эту закономерность мы наблюдаем не только в отечественной, но и в мировой практике.

Отсюда делаем вывод, что приоритетами в профессиональной социальной работе должны являться многовековые нравственные устои, традиции, патриотизм и уважительное отношение к народам и народностям многонационального Российского государства.

Таким образом основными профессиональными (традиционными российскими) ценностями, актуальными и для социального работника являются патриотизм, долг, честь, совесть, ответственность.

Рассмотренные нами историко-методологические аспекты феномена «Русский Мир» в контексте развития социальной работы могут быть полезны при организации учебного процесса в системе СПО по специальности «социальная работа».

Список литературы

1. Батанова О.Н. Русский мир и проблемы его формирования: дисс... кандидата политических наук : 23.00.04 / Батанова Ольга Николаевна; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ].- Москва, 2009.- 163 с.
2. Батанова О.Н. Русский мир как реальность и глобальный проект / О.Н. Батанова // Право и политика. — 2008. — № 12.
3. Холостова Е.И. Теоретико-методологические основы социальной работы / Е.И. Холостова // Социальная работа. – 1992. – Вып. 5.
4. Основы социальной работы. Учебник / Под ред. П. Д. Павленок. – Москва, 1997.
5. Ляшенко А. И. Организация и управление социальной работой в России. / А.И. Ляшенко – Москва, 1995.

ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ А.С. МАКАРЕНКО

Гусева А.М.

ГОУ ВПО «Донецкий Национальный Университет», г. Донецк
stasjagorlovka44@yandex.ru

Вопросам патриотизма всегда уделялось много времени, но хотелось бы сейчас затронуть главные моменты из российских исследований. Выдающиеся педагоги считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания советского периода многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты, так и прикладные.

А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [2, с. 115].

Процесс воспитания сложная динамическая система. Воспитание гражданственности так же динамично видоизменяется в зависимости от обстановки в мире, в стране, в том месте, где живем.

Чтобы воспитать у обучающихся гражданственность, в любой школе должна быть хорошо организованная система пропаганды [2, с. 96]:

- патриотизма,
- труда,
- нравственности,
- дисциплинированности,
- героизма.

Воспитание таких качеств, по методу А.С. Макаренко, должно происходить через коллектив [3, с.85]. Следовательно, в этом процессе должны участвовать все: обучающиеся, учителя школы, детское самоуправление и социум, окружающий данное образовательное учреждение.

Таким образом, А. С. Макаренко дает нам возможность лицезреть, следить и придерживаться 3-х стадий развития коллектива, а именно [3, с.90]:

1) коллектива еще нет, а педагог в это время выполняет роль диктатора, выступая с требованиями к воспитанникам;

2) возникает актив-группа наиболее деятельных воспитанников, желающих принять участие в различных видах работы, поддерживающих начинания педагога и его требования к воспитанникам;

3) складываются органы самоуправления, коллектив становится способным самостоятельно решать самые разнообразные учебные, хозяйственные, культурные и другие вопросы, требования идут к отдельному воспитаннику от всего коллектива.

В период после Великой Отечественной войны проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особое значение. Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение целого и части. Это связано также со следующими факторами[1, с.150]:

1) патриотизм возникает и развивается как чувство, все более социализируясь и возвышаясь посредством духовно-нравственного обогащения;

2) понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действительностью, что в более конкретном плане проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых субъектом на благо Отечества;

3) патриотизм, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой не только грань жизни общества, но источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;

4) в качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству;

5) истинный патриотизм – в его духовности. Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социально значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигший высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

На основании данного исследования, связанного с воспитанием патриотизма, нам представляется, правомерно вкладывать в это понятие следующее смысловое содержание: патриотизм – это синтез духовно-

нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. - Т.5. - С. 109-225.
2. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч.: В 8 томах. М.: Педагогика, 1983. Т.1. – с. 274
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Москва: Издательство: Молодая гвардия, 1977. – с.202

УДК 37.01

РОЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дейнеко С.В.

МОУ «Средняя школа № 50 города Макеевки»

mak_rusvet@mail.ru

Поликультурная педагогика – сравнительно молодая отрасль научного знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности, так как является весьма адекватной педагогической реакцией на столь острые проблемы, как глобализация в современном мире, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия. Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека. Поликультурная педагогика может быть оценена как неременный инструмент выхода из кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизаций и культур.

При определении цели поликультурного образования ученые акцентируют разные аспекты, но едины во мнении, что поликультурное образование призвано отвечать различным потребностям всех членов

поликультурного общества независимо от их этнической, культурной, социальной и религиозной принадлежности.

В.В. Макаев, З.А. Малькова и Л.Л. Супрунова определяют главную цель поликультурного образования как формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований [4].

А.Н.Джуринский считает, что поликультурное образование преследует три группы целей, обозначаемые понятиями «плюрализм», «равенство», «объединение». В первом случае, по мнению автора, речь идет об уважении и сохранении культурного многообразия; во втором - о поддержке равных прав на образование и воспитание; в третьем - о воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей[2].

Г.Д. Дмитриев демонстрирует более развернутый подход к определению цели поликультурного образования, которую видит в том, чтобы способствовать с помощью школы, семьи и общественных организаций созданию демократического государства, которое характеризуется толерантностью взглядов, суждений людей; признанием и развитием культурного плюрализма в обществе; равными правами, обязанностями и возможностями для всех граждан; эффективным участием всех и каждого в принятии решений, касающихся как личной жизни человека, так и жизни общества; справедливостью для всех и каждого; свободой выбора; уважением решений большинства и защитой прав меньшинства; уважением права свободного выбора человеком своих культурных идентичностей[3].

Г.В.Палаткина считает, что поликультурное образование должно иметь две главные цели: удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов и подготовка людей к жизни в мультикультурном обществе[5].

Из целей вытекает ряд конкретных задач поликультурного образования:

- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа как неперемнное условие интеграции в иные культуры;
- формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условиям для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;

- формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения;
- формирование и развитие умения критически мыслить;
- развитие этнотолерантности;
- формирование у учащихся чувства национального самосознания, достоинства, чести через развитие «исторической памяти», побуждение интереса к своей малой родине, истории своего народа;
- формирование осознанных, позитивных ценностных ориентаций личности учащегося по отношению к собственной культуре;
- воспитание уважения к истории и культуре своего и иного народа;
- использование этнопедагогической среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур;
- формирование способности учащегося к личностному, культурному самоопределению.

Решение задач поликультурного образования требует широкого использования активных методов обучения и воспитания. Ведущее место в них занимают творческо-поисковая деятельность учащихся, дискуссии, симпозиумы, групповая и индивидуальная, самостоятельная работа, разработка проектов, ролевые игры, драматизация, тренинги, в ходе которых ученик приобретает опыт решения проблем, связанных с особенностями взаимодействия в поликультурной среде, и которые направлены на формирование культуры общения.

В логике поликультурного образования целесообразно знакомить школьников с историей, художественным искусством, традиционными ремеслами своего народа в контексте культурного развития мира. Это позволит более четко определить роль и место родной культуры в общецивилизационном процессе, обеспечить единое культурное и образовательное пространство и, в конечном счете, способствовать расширению социальной мобильности личности. Вместе с тем необходимо помочь детям выработать невосприимчивость к худшим образцам культуры, которые насаждают бездуховность, цинизм, жестокость, меркантилизм.

Таким образом, поликультурное воспитание с этих позиций – это воспитание и образование в процессе культурно разнообразного взаимодействия. Оно направлено на установление благоприятных отношений взаимообмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны. Главная цель поликультурного воспитания в такой среде состоит в том, чтобы сформировать навыки, отношения, знания, которые нужны ребенку (человеку) для функционирования в своей культуре. Развивая ребенка в этнокультурной среде, педагоги

делают акцент на приобщении его к красоте и добру, прививают желание видеть неповторимость культуру разных народов, стремясь вызывать чувство гордости, уважения и любви к своему народу и своей Родине.

Цель процесса образования в таких условиях определяется именно формированием индивида, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, уважающего и принимающего другие культурно-этнические общности, живущего в мире и согласии с представителями других национальностей.

Список литературы

1. Бондаревская А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов [Электронный ресурс] / Монография. - URL: <http://hpsy.ru/public/x928.htm> (дата обращения 11.07.2018)
2. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А.Н.Джурицкий. - М.: Прометей, 2002.
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999.
4. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы / В.В.Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. - 1999. - №4. - С.3-10.
5. Палаткина Г.В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования [Электронный ресурс] / Г.В. Палаткина: Дис. ... д-ра пед наук. М., 2003. - URL:: <http://nenuda.ru/палаткина-г-в.html> (дата обращения 09.09.2018)

РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Демьянова Л.Н.

МОУ «Многопрофильный лицей №1 города Донецка»

demjanova58@mail.ua

Мировая история свидетельствует, что важнейшей составляющей человеческой цивилизации является духовная основа, позволяющая ей существовать даже в условиях уничтожения политической и экономической.

Народы, не сумевшие сохранить свою духовно-нравственную основу, базисные ценности, обречены на уничтожение или растворение в иных цивилизациях, ее сохранивших. Русскому народу, в отличие от многих других, всегда удавалось сохранять свою духовность даже в самых неблагоприятных условиях, что давало возможность возродиться и подниматься на более высокую цивилизационную ступень.

Исходя из этого, следует осознать, что приоритетной задачей общества и государства является духовно-нравственное воспитание молодежи, которая в недалёком будущем встанет у руля правления, и будет принимать стратегические решения.

К сожалению, следует отметить, что сегодня наблюдаются негативные тенденции, которые свидетельствуют о духовно-нравственном кризисе. Это:

- размывание традиционных нравственных ценностей;
- девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров;
- недостаточность образовательных, культурно-просветительских мер по формированию гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов региона;
- рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения;
- деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости отдельных стран и народов, в частности СССР и России;
- атомизация общества – разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежения правами других;

- увеличение информационного поля, несущего разрушающую составляющую для духовно-нравственных ценностей, и другие.

В преодолении этих негативных тенденций, в формировании духовности молодого поколения огромную роль продолжает играть школа. В этом направлении школа стоит на авангардных позициях, первой принимая вызовы современности.

Решению воспитательных задач, связанных с формированием духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей способствуют предметы исторического и обществоведческого образования.

Уроки исторического цикла продолжают нести воспитательную составляющую, которая лежит в основе духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей.

В чем же заключается патриотический воспитательно-развивающий потенциал преподавания истории школе?

В процессе учебной деятельности происходит:

- усвоение понятий о социальных нормах отношений,
- формирование элементов гражданско-патриотического сознания,
- усвоение обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем,
- усвоение понятий культуры социальных отношений, включая экономические, политические, правовые и др.,
- усвоение эффективных способов мыслительных действий применительно к решению задач и другим видам аналитико-синтетической деятельности,
- усвоение общенаучных методов познания.

Самое главное, на мой взгляд, это то, что только изучая историю, можно проследить закономерности развития человеческого общества.

Критерием истины является опыт, а события прошлого – это тот пройденный путь, который показывает социокультурный опыт человечества, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Только при условии овладения знаний о прошлом, можно говорить о воспитании у школьников базовых личностных и профессиональных качеств: современного научного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей (в том числе экологической, правовой, физической и др.) культуры.

Следует отметить, что сегодня изучение прошлого невозможно без «погружения» в ту эпоху, которая изучается. К сожалению, часто кинофильмы, развлекательная литература, интернет-игры и т.п. несут псевдоисторическую информацию. Поэтому важно, чтоб обучающиеся могли отличить историческую правду от предлагаемого фэнтази.

Этому может способствовать интеграция с литературой. Здесь надо вспомнить опыт советской школы, когда отбор литературных

произведений позволял и помогал спроектировать реалии изучаемого на уроках истории периода. Например, изучение темы по крепостному праву в России совпадало с изучением по литературе произведения Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Изучение периода Великой Отечественной войны совпадало с изучением произведений «Знаменосцы» О. Гончара (украинская литература), «Судьба человека» М. Шолохова, «Альпийская баллада», «Сотников» В. Быкова. Надо сказать, что при таком синхронном подходе к составлению программ, подходе к подбору произведений для изучения не только формируются представления картины жизни в определённую эпоху, но идёт усвоение духовно-нравственных ценностей, на которых базируется русский мир.

Таким образом, формирование духовно-нравственных, гражданско-правовых ценностей должно происходить как через содержание тщательно подобранного материала, так и через формирование при изучении этого материала инструментария для сохранения, распространения и передачи будущим поколениям этих ценностей.

Список литературы

1. Анисимова С.А. Духовно-нравственное воспитание молодежи: путь в будущее. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vms.ru/youth-center/4838>. (дата обращения 09.09.2018)
2. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. –С. 36- 46
3. Мешков А. Е. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры. [Электронный ресурс] / А.Е. Мешкова. – Москва, 2011. – Режим доступа: <http://www.dissertcat.com/content/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-uchashchikhsya-na-traditsionnykh-tsennostyakh-oteches> (дата обращения 09.09.2018)

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОНТЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Дервянченко А.А., д-р социол. наук, профессор
АНО ВО «Московский гуманитарный университет», г. Москва
a_der@km.ru

1. В 1990-х гг. Российская Федерация, отвергнув коммунистическую идеологию и провозгласив в качестве целей развитие свободного рынка, демократии, прав человека, свободы совести, стала идентифицировать себя с ценностями, принятыми на Западе. Однако, Запад, признав частично новую идентификацию России, не включил полностью её в свое «лоно». Такая позиция Запада вкупе с игнорированием неолиберальной частью образовательного сообщества историко-культурных ценностей России стала основанием для сегодняшней необходимости конструирования нового ценностно-ориентационного контента в системе образования.

2. Образование является важнейшим институтом трансляции ценностно-ориентационного контента. Нынешняя система отечественного образования (дошкольного, школьного и вузовского), являясь результатом непродуманного внедрения неолиберальных рекомендаций и указаний Запада, требует коренного политико-идейного переосмысления, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Необходима трансформация нынешней во многом механистической системы образования в органическую систему (Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова, Е.А. Шуклина), ориентированную на социально-экономический, социокультурный, инновационно-технологический контекст развития российского общества и его регионов.

3. Конструирование нового ценностно-ориентационного контента для российского образования должно опираться:

а) на переосмысление отечественной истории. Российская Федерация при Президенте В.В. Путине была объявлена законной наследницей тысячелетней Руси-России. Стали использоваться идеи и символы не только «демократов», но и «народно-патриотической оппозиции». Если на первых порах эта идея реализовывалась в «технике коллажа» (как совмещение элементов противоположных смысловых систем), то, начиная с событий весны 2014 г. (возвращение Крыма, антироссийские санкции, война на Донбассе, подъем русофобии), начинают выработываться элементы целостной стратегии, которая постепенно закрепляется в массовом сознании, включая в себя «политику идентичности» и «образ будущего»;

б) на новой социологической концепции образования, обосновывающей его функции и ответственность в обществе;

в) на диалектическое единство разума и веры, которое позволяет расширить возможности научного мировосприятия и общественной нравственности; на идеалы русской цивилизации: идеалы соборности, патриотизма, справедливости; на базовые ценности классической русской культуры - духовность, добро, правда; развитие русского языка внутри страны и за рубежом; восстановление понятия «русскости» наряду с признанием общерусской идентичности восточных славян и регионального разнообразия русского народа;

г) на формирование единого образовательного пространства. Содержание учебных предметов должно соответствовать современным научным знаниям и инновационным практикам;

д) на реформирование интеллектуальных координат: наш язык гуманитарных и общественных наук находится в «плёну» у западных концепций и терминологии. Необходимо частичное импортозамещение в данной сфере;

е) на плавный выход из Болонского процесса, воссоздание в обществе уважительного отношения к знаниям и их творцам-трансляторам, повышение заработной платы профессорско-преподавательскому составу и научным работникам, исходя из их исключительной значимости для будущего страны.

4. Необходимо преодоление неолиберальной парадигмы в образовании, внедренных в её рамках ложных социальных стереотипов - в общественном мнении, законодательстве страны, образовательных практиках, в организационной и финансовой поддержке государством маркетизации российской школы и представлении образования в качестве «сферы услуг».

Происходящее сегодня возвращение России к отстаиванию собственных национальных интересов в мировой политике должно дополняться аналогичной деятельностью в других сферах общественной жизни, в том числе образовании.

Школы и вузы могут и должны внести свой вклад в разработку и реализацию российской модели противодействия «цветным революциям» и работы с «поколением снежинок» (Ч. Паланик).

5. В ДНР и ЛНР необходимо генерирование межвузовского сетевого взаимодействия в масштабах не только двух народных республик, но и с прилегающими российскими регионами. Важно продолжать выстраивать систему взаимосвязей вузов РФ, ДНР и ЛНР в общем пространственно-временном образовательном континууме, в котором будут действовать механизмы реализации инновационных проектов как в области содержания высшего образования, так и научных исследований. Сетевое взаимодействие вузов может выступить точкой роста регионов, поскольку

позволит установить более тесные многоуровневые связи между регионами и выстроить интеграционные процессы с бизнесом, социальной сферой, наукой и культурой.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Дзундза А.И., д-р пед. наук, проф.

Цанов В.А., канд. физ.-мат. наук, доц.

Цанова С.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

МОУ «Технический лицей города Донецка»

tsapva@mail.ru

Введение. На современном этапе развития образования в Донецкой Народной Республике школа испытывает значительную потребность в учителе, способном воспитывать граждан, преданных Родине и готовых трудиться на благо своего народа и всей страны. Однако педагогические исследования показывают, что учителя в подавляющем большинстве не готовы в вопросах патриотического воспитания обучающихся к новым подходам. Причину этому мы видим в том, что среди целей профессиональной подготовки студента - будущего учителя не содержится задача подготовки педагога-патриота, убежденного в том, что патриотизм является профессиональным качеством, личностной нравственной позицией. Система профессионального педагогического образования не ориентирована на решение проблемы воспитания патриотизма как одной из фундаментальных основ нравственной позиции будущего учителя, готового в дальнейшем вести работу по патриотическому воспитанию учащихся в рамках гуманизации и гуманитаризации современного образования. Подобные задачи отсутствуют, к сожалению, в государственных образовательных стандартах и не отражены в действующих основных образовательных программах.

Актуальность исследования определяется запросом общества на формирование образовательной системы нового качества и подготовку нового учителя. Формирование морально-нравственной позиции педагога-патриота становится все более приоритетной воспитательной целью профессионального педагогического образования.

Цель исследования – актуализация феномена патриотического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущего учителя.

Результат. В условиях реформирования современного общества задача формирования патриотизма у представителей цифрового поколения как социокультурной ценности является одной из наиболее актуальных. Недооценка патриотизма, как мировоззренческого ориентира, в условиях изменяющегося общества может иметь тяжелые негативные последствия. С позиции содержания патриотического воспитания формирование у студентов патриотически актуализированной нравственной позиции должно осуществляться, в частности, в духовно-нравственном направлении. Это предполагает осознание индивидом высших моральных ценностей, ориентиров и идеалов, способность следовать им в качестве детерминирующих принципов, позиций в поведении и практической деятельности. В условиях педагогического образования это направлено на развитие высокой культуры и уровня образования, формирование профессиональных высоконравственных этических норм поведения, ответственности, чести. Другое направление формирования патриотизма – историческое. Оно связано с преданностью, ответственностью и уважением к истории своего народа, родного края, социокультурному прошлому своей Отчизны и традициям, гордости за деяния предков, представителей современности и исторической ответственностью за происходящее в государстве и обществе. Еще одно важное направление формирования патриотизма – профессионально-деятельностное. Оно заключается в формировании ответственного и добросовестного отношения к профессиональным обязанностям, связанным со служением на благо Отечеству, стремления к динамичному проявлению профессиональных качеств. Это предполагает формирование задач, мотивов, морально-нравственных ценностных ориентиров с целью самореализации личности, достижения профессионального успеха; формирование умения прогнозировать и воплощать планы личностного профессионального и общекультурного роста [2].

Заключение. Условиями для реализации патриотического воспитания личности в учебно-воспитательном пространстве современного образовательного учреждения является владение основными методами и принципами воспитания и личная заинтересованность педагога в результатах своей деятельности. Патриотические идеалы и ценности, формируемые в сознании у обучающихся напрямую связаны с идеалами и ценностями, которыми обладает учитель. Поэтому формирование патриотизма будущего учителя является важной задачей его профессиональной подготовки [1].

Список литературы

1. Павлова О.А. Формирование готовности будущего учителя математики к осуществлению нравственного воспитания учащихся средствами истории математики: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О.А. Павлова. – Калуга, 2008. – 197 с.
2. Руденко В.И. Формирование патриотизма как ценности у студенческой молодежи: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.И. Руденко. – Тюмень, 2005. – 154 с.

УДК 159.9-37; 37.034

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Евдан Е.Б.

Методический центр управления образования
администрации города Макеевки
mak_etc@mail.ru

В статье идёт речь о роли гражданско-патриотического воспитания в формировании личности современного школьника.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность.

Понятие патриотизма и гражданственности многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время Донецкая Народная Республика стремится занять достойное место среди других государств. Национальная безопасность не может выстраиваться без глубинного проникновения патриотических идей в осознании наших граждан. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе образования граждан Донецкой Народной Республики.

Актуальность и значимость гражданско - патриотического воспитания в современных условиях обозначена в основных нормативно-правовых актах: Законе ДНР «Об образовании», Государственном образовательном стандарте, Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики,

Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, Программе «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Донецкой Народной Республики». Настоящие документы предусматривают, что конечным результатом должны стать формирование гражданско-патриотического сознания у молодого поколения и обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма в обществе в целом [1]. Патриотическое воспитание должно стать основной целью создаваемой в Республике государственной идеологии как части идеологии Русского мира [2].

Одной из основных составляющих воспитания детей и учащейся молодёжи в Донецкой Народной Республике является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры [3].

Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности [4].

Гражданско - патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов, в частности, семьи и школы.

Реализация гражданско - патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников и включает учебную и научно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

Рассмотрим инвариативную (урочную) составляющую учебного процесса.

В начальной, основной и средней школе учителя города при изучении той или иной темы используют краеведческий материал из методических пособий, разработанных Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования, и авторских разработок.

Выполнение заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся уважение к людям старшего поколения. Возникает желание помочь, понять, защитить. Детям важно осознать, что они - достойное продолжение своей страны, их делами будут гордиться дети и внуки, от них зависит будущее Родины.

Молодёжь должна знать выдающихся земляков, героев нынешних событий и тех, кто совершает подвиги за пределами Республики: композитора Сергея Прокофьева; оперного певца Анатолия Соловьяненко; эстрадных певцов: Иосифа Кобзона, Юрия Гуляева, Юрия Богатикова;

актёра Леонида Быкова с его известной всему миру «Смуглянкой»; Владимира Захарова – руководителя хора им. Пятницкого; писателя Всеволода Гаршина; кинорежиссёра Александра Ханжонкова; филолога, создателя русского словаря Владимира Даля; художника Архипа Куинджи; педагога – новатора Виктора Фёдоровича Шаталова; передовиков производства по добыче угля Алексея Стаханова и Никиту Изотова, трактористку Прасковью Ангелину; сталеваров Макара Мазая и Владимира Грибиниченко; путешественника Георгия Седова; легкоатлета Сергея Бубку, тяжёлоатлета Юрия Власова и многих, многих других.

Героиней в Ленинградской области стала наша землячка Тамара Пастухова из Красногоровки, переехавшая в Санкт-Петербург после начала войны в 2014 году. Она, рискуя собственной жизнью, спасла нескольких рабочих во время пожара на строящемся участке автомагистрали «Западный скоростной диаметр» [5].

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется и во внеурочное время.

В школах города сложилась система традиционных общешкольных мероприятий патриотической направленности. Это классные часы, посвящённые истории Донецкой Народной Республики; праздники, посвящённые Дню освобождения Донбасса, Дню партизанской славы, Дню Победы; смотры – конкурсы; диспуты; литературно-музыкальные композиции; военно-спортивные соревнования; встречи с ветеранами; посещение музеев, в том числе школьных; творческие дела (проектная и исследовательская деятельность, МАН, участие в конференциях) и т.д.

Донбасс имеет героическое прошлое и настоящее, поэтому изучая и знакомясь с историей нашей родной Макеевки и Республики, обучающиеся приобретают нравственные и духовные ценности, интерес и уважение к историческому наследию, становятся патриотами Донбасса. С каждым днём все больше макеевских школьников принимают активное участие в жизни нашей страны, проявляя себя в различных проектах, акциях и других мероприятиях.

В 2017 году макеевские школьники стали активными участниками республиканского проекта «Книга памяти. Война глазами детей» [6]. Многие ребята оставались в городе в 2014 году, когда мирное население оказалось под огнём киевской хунты, и на себе ощутили все ужасы обстрелов. Все их мысли и переживания нашли отражение на страницах школьных книг.

Трогательны рисунки, поэзия, сочинения детей - всех участников проекта. В них боль, переживания и, конечно же, надежды и чаянья о мирной жизни, о возрождении нового государства, чувство патриотизма к родной земле, дому, своей школе.

Ежегодно в рамках республиканской историко-патриотической акции учащейся молодёжи «Вахта памяти» тысячи школьников города Макеевки проводят поисковую и волонтерскую работу.

2018 год Указом Главы Донецкой Народной Республики Александра Захарченко провозглашён годом истории Донбасса. 14 сентября в городе проведён детско-юношеский историко-патриотический фестиваль «С Макеевкой в сердце» [7]. 27 сентября стартовал городской конкурс поисково – исследовательских работ «Поколений связующая нить» [8].

Важно отметить, что проведение подобных мероприятий направлено на формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, патриотического воспитания молодёжи в духе любви, преданности и беззаветного служения Родине. Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных организациях города Макеевки – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы сегодня.

Список литературы

5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утверждена совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. и Министерства образования и науки №322 от 17.07.2015г – // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1
6. Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики», утвержденная распоряжением Главы Донецкой Народной Республики от 09.08.2017 г. № 252 // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1
7. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 832 от 16.08.2017 г. // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1
1. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л.К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - №3. – с. 40-47
2. Сайт «Тасс.ру» [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/proisshestviya/2598960> (дата обращения 20.09.2018)
3. Республиканский проект «Книга памяти. Война глазами детей» [Электронный ресурс]. URL: http://makemc.org/kniga_pamyati.htm (дата обращения 20.09.2018)
4. Сайт «Администрация города Макеевки» [Электронный ресурс]. – URL: <http://makeyevka.ru/30017-v-gorode-sostoyalsya-detsko-yunosheskij-istoriko-patrioticheskij-festival-s-makeevkoj-v-serdtse> (дата обращения 20.09.2018)
5. Семинар-практикум [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1P5j9PBumIGeHDCL-U8EZ2Zx2bVP0-MVM/view> (дата обращения 20.09.2018)

**СОВМЕСТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК – ВОСПИТАТЕЛЬ»
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

*Жаворонкова Н.В.,
Токарь Л.П.*

МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 115 города Донецка».
schooldon115@gmail.com

В МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 115 города Донецка» состоялся патриотический фестиваль «С чего начинается Родина...».

Убедительно и пронзительно трогательно звучали со сцены голоса детей из агитбригады «Дети - мира» о смысле таких противоположных и в то же время таких глубоких по своему значению слов, как МИР и ВОЙНА. Имея многолетний опыт работы с младшими школьниками, нами было совместно подготовлено и проведено немало интересных мероприятий.

Работа над составлением сценария агитбригады «Дети - мира» и подготовкой ребят к выступлению в фестивале «С чего начинается Родина» вдохновила нас на составление совместно-творческой программы **«Учитель – ученик – воспитатель»** по патриотическому духовно-нравственному воспитанию **«Донбасс мой край родной»**.

Совместно-творческая программа **«Учитель – ученик – воспитатель»** по патриотическому духовно-нравственному воспитанию для учащихся 1-4-х классов **«Донбасс мой край родной»**

Пояснительная записка. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином республики, освоить её интересную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагаем программу **«Донбасс мой край родной»**. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

- Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- Сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- Воспитание гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Программа «**Донбасс мой край родной**» долгосрочная - с 1-го по 4-й класс.

Главное в программе - системный подход к формированию патриотической позиции обучающихся начальных классов (возрастная категория от 6 до 10 лет).

Программа включает 4 раздела: 1 класс «Мы вместе», 2 класс «Я горжусь, что я дончанин», 3 класс «Нас много, а Родина одна», 4 класс «Это важно помнить». В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности в классе и в группе продленного дня. Заложена ясная для младшего школьника триада: ЗНАЮ, ХОЧУ, МОГУ!

Ожидаемый результат: Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина ДНР.

В программу включены четыре раздела:

1. Мы вместе. Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, отношениями в семье учит любви и уважению к предкам, чтить их память, совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими.

2. Я горжусь, что я Дончанин. Раздел знакомит с памятными местами Кировского района и города Донецка, его достопримечательностями, раскрывает перед ребятами красоту родного города, учит уважению к людям в нём живущим.

3. Нас много, а Родина одна. Раздел формирует у учащихся чувство патриотизма, любви к Родине, знакомит с символами ДНР, важными событиями в жизни республики.

4. Это важно помнить. Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до наших дней.

Мероприятия реализации программы:

**1 класс Девиз года: Семья - это радостный детский смех
Семья- то, что нам дарит успех!**

**2 класс Девиз года: Процветай, Донецк, родной
Мы твоя надежда, гордость!**

**3 класс Девиз года: Мы патриоты Родины своей
Все делаем на благо ей.
Живи спокойно, страна моя -
Ведь на защиту скоро встану я!**

**4 класс: Наша главная задача патриотами расти
Только так, а не иначе, чтоб страну не подвести!**

Список литературы

1. Баранова И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. - М.: Генезис, 2004.

2. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
3. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/625390/> (дата обращения 15.08.2018)

УДК 378

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ» И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Жижко А.П.

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М. Горького», г. Донецк
lisusik@list.ru

Особая роль в становлении личности принадлежит юности. Именно в студенческом возрасте заложенные в детстве базовые основы общей нравственности приобретают вид моральных убеждений и принципиальных позиций. Следовательно, одной из важнейших задач организации высшего профессионального образования является формирование у молодых людей стойких нравственных убеждений. Эта задача выполняет консолидирующую функцию в многоаспектной деятельности учреждения. Очевидно, что формирование нравственных убеждений у студентов является важнейшей социально-педагогической задачей, решение которой связано с приобщением студенческой молодежи к моральным ценностям, которые, будучи осознанными и осмысленными, станут впоследствии для молодых людей прочной основой жизнотворчества.

У личности в процессе ее формирования, развития – становления, в самую первую очередь должны быть проявлены общечеловеческие общекультурные ценности, такие как милосердие, сострадание, стремление помочь, терпение, выдержка, доброта и т.д.

К сожалению, глубокий духовный кризис, охвативший сегодня мировое сообщество, не способствует формированию высоких нравственных качеств личности. Все чаще в новостных лентах встречаются сюжеты о равнодушии, индивидуализме, о жестоком обращении с животными, о вовлечении детей и подростков в различные сектантские образования, о распаде традиционного института семьи и нивелировании связанных с ним ценностей. Ситуацию усугубляет

растущая занятость родителей, которые не имеют возможности проводить достаточное время с детьми.

В этих условиях многократно возрастает роль преподавателя, учителя, воспитателя, способного сформировать устойчивый нравственный потенциал, с которым молодой человек войдет в жизнь.

Можно утверждать, что педагоги во все времена определяли будущее, формируя целые поколения.

Сегодня за одной партой могут сидеть те, кто завтра пополнит ряды интеллектуальной элиты или будет организовывать производство, поддерживать законность, охранять правопорядок, спасать, лечить, учить. Будущее самоопределение, творческое отношение к жизни сегодняшних школьников и студентов напрямую зависит от потенциала преподавателей, от их авторитета, мастерства, умения творчески воплотить на каждом занятии духовно-нравственную составляющую.

Проведя исследование понятия «нравственный потенциал», мы увидели, что термин был введен исследователем М.С. Каганом [1], выделяющим следующие виды потенциалов: познавательный, нравственный, творческий, гносеологический (аксиологический), коммуникативный и художественный.

Т.К. Акаян, Ю.К. Бабанский, Н.Д. Никандров, З.И. Васильева и др. считают необходимым развитие нравственного потенциала через воспитание.

Савина Н.Н., считает, что нравственный потенциал - это «интегральное личностное образование, характеризующееся нравственным сознанием и самосознанием, нравственным чувствованием, моральными отношениями и нравственным поведением» [2].

Талбаков К.Ч. определяет нравственный потенциал как «отношение у личности и явлениям, событиям с точки зрения моральных общественных норм». [3]

По мнению Бездверной Л.И., нравственный потенциал – это «совокупность психических особенностей человека, соответствующих потребностям общества и личности и наиболее полезных для их совершенствования». [4]

Афоница Е.А. рассматривает нравственный потенциал с точки зрения ресурсного подхода и определяет его как «совокупность информационных, ценностно-смысловых, интеллектуальных и деятельностно-инструментальных ресурсов личности, определяющих ее актуальные возможности в области нравственной регуляции своего поведения. [5]

По мнению Лешер О.В. и Сахно О.А., нравственный потенциал – «формируемые в процессе нравственного воспитания сознание, отношение и соответствующее нравственное поведение». [6]

Помимо мотивационно-целевого, когнитивного компонента, определяющих знания, умения, навыки, личностные качества, поведенческого компонента, необходимо особо выделить рефлексивно-оценочный компонент, побуждающий личность к собственной оценке нравственной деятельности, ее результатов, и как следствие – к уточнению дальнейших путей организации своей нравственной деятельности.

Проведя теоретический анализ, мы предприняли попытку создать объемное определение дефиниции «интеллектуально-творческий потенциал личности».

С нашей точки зрения, интеллектуально-творческий потенциал личности – совокупность параметров, обеспечивающих способности, возможности и ресурсы, системная характеристика личности учащегося, в структуру которой входят общекультурный и знаниевый компоненты, а также зачаток некоей внутренней силы, заложенной природой, необходимой человеку для глубинного познания собственной уникальности и неповторимости в бытии, собственной ценности, обеспечивающей гармоничное сопряжение внутреннего «я» с окружающим миром. Эта сила, неуклонно стремящаяся к реализации, определяется, по нашему мнению, волевой составляющей дефиниции «потенциал», в основе которой – нравственная направленность мысли и действия, а также вдохновение, вера в себя и стремление к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Каган М.С. Человеческая деятельность / М.С. Каган – М.: Политиздат, 1979. – 261 с.
2. Савина Н.Н. Диалогическое общение как фактор развития нравственного потенциала будущих учителей: Дис. ... канд.пед.наук [текст]/ Н.Н. Савина. – Оренбург, 2001. – 176 с.
3. Талбаков К.Ч. Воспитание нравственных качество студентов в процессе преподавания ин.языков (английский): Дис. ... канд.пед.наук [текст] – Талбаков Курбон Чилаевич. – Душанбе, 1993. – 154 с.
4. Бездверная Л.И. Реализация нравственного потенциала личности в процессе подготовки учителя физической культуры: автореф.дис. ... канд.пед.наук [текст]/ Л.И. Бездверная. – Воронеж, 1999. – 20 с.
5. Афолина Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: Дис. ... канд.пед.наук [текст]/ Е.А. Афолина – Казань, 2006 – 221 с.
6. Лешер О.В., Сахно О.А. Нравственный потенциал студентов колледжа: содержание, структура и принципы развития / О.В. Лешер, О.А. Сахно // Вестник ЧГПУ, Педагогика и психология – 2010 – № 10 – С.78-86

О НЕОБХОДИМОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Завизионова М.В.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
mailenko@yandex.ru

Военно-патриотическое воспитание это процесс целенаправленного систематического воздействия на духовное и физическое развитие личности, привития ей любви к Родине, формирования у молодежи качеств, необходимых для защиты Отечества. Исторический опыт показывает нам, что во время военных и социальных конфликтов, революционных потрясений и стихийных бедствий, когда преобразования в обществе сопровождаются повышением физических и духовных сил граждан, особую роль приобретает патриотизм. Военно-патриотическое воспитание является особенно актуальной темой для нашего региона на данный момент, в связи с этим спрос на него у нашего государства значительно вырос. Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В педагогике патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость [2]. Достаточно широким пластом общества является молодёжь, а в молодёжной среде важнейшую роль играет студенчество, которое во многом предопределяет перспективы и направления развития общества. Поэтому патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач руководства государства.

Следует отметить, что работа, связанная с воспитанием студенческой молодёжи, должна базироваться на следующих основных принципах: соответствие патриотического воспитания развивающимся в обществе тенденциям; принципу преемственности, который предполагает работу в данном направлении на всех уровнях образования; принципу целесообразности использования форм, методов, приёмов и средств

патриотического воспитания; принципу единства между учебным и воспитательным материалом; интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и др. [3].

Без педагогических инноваций в содержании учебных программ, учебников и учебных пособий невозможно в настоящее время воспитывать патриотизм у учащихся. В сложной, неопределенной общественно-политической обстановке нельзя допустить существование духовного вакуума, поэтому, чтобы преодолеть кризис общественного сознания, необходимо в большей степени усилить внимание к воспитательному потенциалу учебников. Их содержание должно быть нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувство национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию государства.

Для осуществления патриотического воспитания в ВУЗе должна быть образована система с соответствующими уровнями воспитательной деятельности высшего учебного заведения (на уровне группы, кафедры, факультета, университета, межвузовского уровня). Данная система должна отражать установленный или сложившийся порядок административных, социальных и общественных структур [3].

Сегодня события последнего времени в различных политических, экономических и общественных сферах свидетельствуют о росте патриотического и гражданского самосознания. Важно, чтобы молодое поколение имело устойчивую ценностную основу личности, отражающую реалии современной жизни и базирующуюся на позитивной мотивации.

Патриотизм является неременным условием для формирования личности, важной составляющей современной жизни социума. В высшей школе происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие их навыков и умений, позволяющих делать им осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности. Правильно организованная и реализованная на всех уровнях работа по военно-патриотическому воспитанию в системе высшего образования поможет сформировать сильную духом, нравственную личность с активной гражданской позицией, с высоким чувством патриотизма, гражданской ответственности. Именно студенчество, воспитанное в духе патриотизма, может стать основой сильного процветающего государства.

Список литературы

1. Воронина И.К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. / И. К. Воронина // Молодой ученый. – 2015. – №7.3. – С. 4-5.
2. Петрова Л.А. Формирование патриотизма [Электронный ресурс]. / Л. А. Петрова // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 3. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349> (дата обращения 12.08.2018)

3. Ярова Т.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях / Ярова Т.В. // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 2. – С. 107-112.

УДК 371.017:378

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Зарицкая В.Г., канд. филол. наук, доцент
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк
vikazarik24@gmail.com

В системе образования вопросу гражданско-патриотического воспитания всегда уделялось серьезное внимание, накоплен позитивный опыт, разработаны и апробированы модели гражданского образования, однако в условиях становления гражданского общества и правового государства молодой республики происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием, выдвигаются новые требования к личности, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности. Соответственно изменяется идеология, система воспитания, которая должна базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина. Таким стержнем, основой является патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного гражданско-патриотического воспитания.

Под *гражданско-патриотическим воспитанием* мы понимаем многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность образовательной системы по формированию у обучающихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны.

В условиях многонационального и поликонфессионального государства осознание важности формирования гражданственности, патриотического сознания у подрастающего поколения имеет особую значимость и требует внедрения системы научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания, отвечающей требованиям современности, учитывающей образовательные потребности субъектов воспитательного процесса.

Научно-методическое сопровождение – это механизм реализации стратегии развития образования в соответствии с современными целями, ценностями, приоритетными векторами образования; комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности

Основной целью научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания можно определить обеспечение действенности и результативности системы управления в вопросах организации, совершенствования, развития, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализации инновационных технологий и методик, высокопрофессиональной кадровой подготовки.

Одной из ключевых задач методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания является творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют социальную активность учащихся, обеспечивают формирование осознанной гражданской позиции.

С учетом приоритетов и задач государственной политики в сфере гражданского образования в Республике разработана и апробируется *модель научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания*, основой которой являются: *мобильность знаний, гибкость метода, активный деятельностный подход, социальное партнерство, сотворчество.*

Модель определяет стратегические функции системы гражданско-патриотического воспитания; обеспечивает стратегию выхода системы в состояние инновационного развития, основывается на образовательных стандартах, современных технологиях, инновационных целевых проектах, лучшем международном опыте, результатах научных исследований по акмеологическим и андрагогическим проблемам.

Модель реализуется через систему направлений:

1. *Диагностико-аналитическое:* анализ готовности педагогических кадров, изучение, обобщение опыта, мониторинг эффективности и проектирование стратегии научно-методического сопровождения.

2. *Информационное:* формирование банка педагогической информации, информирование об инновациях в гражданском образовании и опыте продуктивной деятельности.

3. *Образовательный менеджмент:* создание организационно-управленческих условий для реализации целей гражданского образования, координация и совершенствование системы научно-методического сопровождения, кадровое и научно-методическое обеспечение, психологическая поддержка педагогов.

4. *Экспериментально-исследовательское:* организация и сопровождение работы пилотных и стажерских площадок, школьных лабораторий, стимулирование проектной, исследовательской деятельности, активизация потенциала музеев.

5. *Социальное партнерство.*

Модель научно-методического сопровождения гражданского образования строится на *проектном принципе, ориентирована на приоритет практико-ориентированной, исследовательской деятельности.*

При успешной координации взаимодействия всех участников образовательного процесса модель обеспечит действенность и результативность системы управления в вопросах научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Список литературы

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. / С.В. Абрамова - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Горбунов В. Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В. Горбунов // Воспитание школьников. - 2010 . - № 1. - С.10-20
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников. / Ю. Азаров // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7
4. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. / И. Гладилина // Воспитание школьников. - 2007 . - № 9. - С.2-6
5. Новиков А. Возможности сетевой технологии в гражданском воспитании школьников. / А. Новиков // Воспитание школьников. - 2008 . - № 7. - С.13-16
6. Метлик И. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников. / И. Метлик // Воспитание школьников. - 2011 . - № 8. - С.3-10; 2012.-№2.-С.9-18
7. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. – Москва, 1998

ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ» В РАМКАХ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ: ОБОСНОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.

Зубкова Ю.Б.

МОУ «Гимназия № 6 города Донецка»

juliaZubkova2006@narod.ru

К.Д. Ушинский писал: "Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что,.. влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями".

Недооценка роли нравственного и этического воспитания учащихся как важнейшей составляющей школьного образования приводит к ослаблению социальных, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность этого направления воспитания в общей системе образования граждан Донецкой Народной Республики.

Кроме того, мы создаем правовое демократическое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые должны обладать чувством социальной справедливости и сознательной дисциплиной. Естественно, что такое общество обуславливает необходимость нравственной воспитанности каждого человека. Таким образом, необходимость развития высоконравственного воспитания связана с социальным запросом нашего общества.

Этико-нравственное воспитание включает деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у подрастающего поколения высокого гражданского сознания, готовности к выполнению общественного долга, важнейших коммуникативных навыков и взаимосвязи поколений. Нравственное и этическое воспитание охватывает своим воздействием все поколения, влияет на все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовно-нравственную, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов. В условиях Донецкой Народной Республики многонациональность и поликонфессиональность обуславливает осознания необходимости формирования высоконравственного сознания у подрастающего поколения на государственном уровне.

Нравственные принципы у каждого человека формируется индивидуально в детском возрасте и связан с духовным миром человека и с его коммуникативным опытом. Формирующими факторами выступают: семья, школа, общество. И задача педагога сделать так, чтобы эти переживания и опыт были яркими, незабываемыми. Важно показать детям, какое значение имеет для развития личности этико-нравственные качества. Одним из условий должен стать принцип воспитания и образования, при котором духовное, нравственное, эстетическое и патриотическое развитие школьников осуществлялось бы не только в процессе освоения знаний, а и через приобщение к мероприятиям коммуникативной направленности. Наиболее перспективными в этом плане являются мероприятия, которые задействуют разновозрастные группы: учащиеся младших и старших классов, ученики и ветераны, состоявшиеся в различных областях люди и учащиеся. Таким образом, роль педагога состоит в формировании ситуаций, которые помогут учащимся принимать участие в созидательной деятельности, что создает условия формирования этико-нравственных. Основным подходом проекта «От сердца к сердцу» и, по нашему мнению, наиболее эффективный, – деятельностный. Это объясняется тем, что именно действие и взаимодействие формирует самые устойчивые навыки.

Целью проекта «От сердца к сердцу» было определено формирование нравственно устойчивой цельной личности. Учитывая тот факт, что в Республике выдвигаются новые требования к личности, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система воспитания может и должна корректировать все аспекты соответствия требованиям общества, государства в развитии личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих ДНР. Такой базой становится нравственность, как продукт этико-нравственного воспитания.

Задача состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) стали внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Методами реализации проекта были определены: необходимость участия учащихся в учебно-познавательную, гражданско-патриотическую, общественную, трудовую, природоохранительную, межличностное общение, культурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу.

Задачами проекта стали: формирование нравственных чувств, взглядов и убеждений учащихся, соответствующих навыков и привычек поведения; развитие способности к проявлению волевых качеств, которые способствуют преодолению трудностей и препятствий в поддержании норм и правил морали; формирование у учащихся потребности в ее развитии и совершенствовании; развитие коммуникативных навыков учащихся в разновозрастных группах; формирование навыков

взаимодействия в группах; содействовать активному совместному творчеству детей; воспитывать уважения к нормам жизни в коллективе; провоцировать детей к выполнению общественно значимых заданий и дел; формировать позитивные отношения к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни; вырабатывать потребность в духовно-нравственном, здоровом образе жизни; уважать культуру и историческое прошлое, традиции народов, населяющих многонациональный Донбасс.

Результатом реализации проекта стали мероприятия, где дети показали свои навыки: участие в выставках, патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности, предполагающие приобретение учащимися навыков социального общения, гуманистического отношения к окружающим людям. Также результатом реализации данного проекта становится высокая социальная активность учащихся, гражданская ответственность, высокая духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества. Непосредственно в рамках проекта были проведены:

- Акция «Голубь мира» (учащимся было предложено разместить голубя, как символ мира на карте мира); использованный метод - совместная деятельность, коллективное мероприятие;
- Акция «Мир очень нужен нашей планете» для учащихся 1х классов, проведенная учащимися девятого класса, посвященная традиции создания японских журавликов, как символа жизни и мира; использованный метод - совместная деятельность в разновозрастных группах;
- Проведена фотовыставка работ и пресс-конференция военного корреспондента пресс-службы УНМ ДНР Д. Богдана (творческий псевдоним Дэн Леви); использованный метод – участие учащихся в коллективных мероприятиях;
- Презентация творческих проектов учащихся старшей школы «Герои среди нас» для учеников шестых-девятого классов, посвященные участникам событий обороны Донбасса; использованный метод - познавательные занятия в разновозрастных группах, участие в коллективных мероприятиях.

Список литературы

1. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование / А.Ф. Ахматов // Педагогика. 2003. - №8. – С.35-41.
2. Бачинин В.А. Нравственная культура и личность. / В.А. Бачин. – М.: Знание, 1979. - 64 с.
3. Вульфсон Б.Л. Нравственные императивы и задачи воспитания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2006. - №10. - С.3-10.

4. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств./ Т.П. Гаврилова. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
5. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. / И.С. Марьенко. - М.: Педагогика, 1985. - 104 с.

УДК 37.032

ПРОЦЕСС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ивашко К.С., Пугуз В.Н., Изосимова С.А.

ГУ «Институт проблем искусственного интеллекта», г. Донецк
kristi_8@mail.ru

Личность – целостная психическая конструкция, которая формируется в процессе жизни человека на базе усвоения им социальных форм поведения.

Нравственность – это уникальное средство духовно-практического усвоения мира человеком, который исполняется в логико-рефлексивной, психологической и познавательной форме.

Ключевая задача духовно-нравственного воспитания и развития личности в системе образования предоставляет возможность ученикам раскрыть свой потенциал и показать собственные возможности, а также укрепить абсолютное самовыражение и самораскрытие, которое оказывает решающее воздействие на все сферы людской жизни – экономику, политику, культуру, язык, воспитание, духовно-нравственное становление, межэтнические и межконфессиональные дела [1]. Все эти сферы, вовлекаясь в убыстряющийся темп освоения и обмена информацией, приобретают новые очертания. Это дало возможность опираться на осмысленно разумное и моральное в душе человека и поспособствовать ученику квалифицировать нравственные моральные принципы и подготовить новую почву для личной жизнедеятельности, обрести ощущение солидарности с другими людьми и разделить ответственность за сохранение моральных основ общества.

Нравственное воспитание в основном опирается на классические формы образования. Основной метод этих форм – беседа на этические темы с помощью различных методических средств, в которые включены примеры из художественных текстов, жизненных ситуаций. На примерах героев книг и на личном опыте педагог закладывает основы нравственно-эмоционального развития и становления личности учащегося. Духовно-нравственное воспитание в системе образования трактуется как целенаправленная организованная деятельность, призывающая к взаимо-

действию с окружающим миром и формирует систему отношений ценностей к этому миру, как стимулирование процессов изменений личности [2].

Воспитательные задачи этики достаточно четко в свое время выдвинул П.А. Кропоткин: действовать в направлении морали, призывая к самым лучшим потребностям человека; выявлять и объяснять основы, без которых люди не смогли бы жить как общество: любовь, мужество, братство, самоуважение, отношение к жизни. Нравственное формирование личности не представляет собой лишь отражение общественных отношений. Выступая и субъектом, и объектом общественных отношений, результат формирования личности зависит от активных общественных действий.

Основными качествами, которые лежат в основе духовно-нравственного воспитания – помочь раскрыть личность учащегося, в реализации и познании самого себя и принятия идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности. Нравственность человека трактуется как совокупность его привычек, связанных с соблюдением норм, правил и требований. Формирование морали или морального воспитания, является предпосылкой для усвоения моральных норм, правил и требований.

Процесс духовно-нравственного воспитания может быть полноценно описан, опираясь на методологию антропологического подхода, который предусматривает выделение системообразующих внутренних характеристик личности, которые указывают на ее существенную природу.

Именно в духовном потенциале отображаются возможности актуализации духовных сил личности в целенаправленной деятельности. В связи с этим в гуманистической педагогике растет интерес к духовными критериям формирования личности, среди которых особую значимость приобретает духовно-нравственная сфера человека.

Развитие духовности заключается в процессе положительных качественных и количественных изменений, достижения целостности и гармонии во всех ее структурных характеристиках. Духовное развитие представляется как путь от знания к пониманию, от эмоций к сочувствию, от восприятия к творчеству, от эгоцентризма к гуманизму.

Формирование духовно-нравственных ценностей, особенно молодых людей, происходит на основе обучения, развития познавательной активности, удовлетворения определенных духовных и культурных потребностей. Опыт практической работы убеждает, что проблема духовного воспитания учащихся требует взаимосвязи внеучебной деятельности с учебным процессом, сочетание развития эстетических взглядов и художественного мировоззрения и эстетического самовоспитания. Общая заинтересованность молодежи духовными и

культурными ценностями, как свидетельствуют современные исследования, очень высока.

Духовные ценности общества, составляющие фундамент первичных смыслов общественного бытия, является самым высоким уровнем регуляции социальных процессов, что является самым важным и необходимым в настоящее время в нашей республике.

Список литературы

1. Буравлева Н.А. Понятие «духовность» в современной психологии /Н.А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 12. – С.189–193.
2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 451 с.

УДК 37.015.31-057.87

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАН

Карпенко Г.В.

Кошелева Е.Г., канд. экон. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

Poshik95@mail.ru, Post4aliena@mail.ru

Актуальность. Проблема воспитания духовно-нравственных ценностей как никогда является актуальной в переломные моменты истории. На сегодняшний день Донецкая Народная Республика находится на стадии становления и постепенного развития, и именно в такое время одним из ключевых элементов механизма формирования государства является молодое поколение.

Степень изученности проблемы. Свой вклад в исследование студенческого самоуправления, как общественного института, внесли Платон, Т. Мора, Р. Оуэн, Ш. Фурье, Ж-Ж. Руссо, Н.П. Бугаенко, О.В. Виштак, А.И. Давыдов, И.Ф. Ежукова, А.А. Исаев, О.А. Колмогорова, И.Н. Крещенко, В.М. Певзнер, С.С. Петрова, И.А. Правдина, А.С. Макаренко, Н. К. Крупская, С.Н. Белоусов, М. И. Рожков, Ш.Т. Шацкий и др.

Целью данной работы является исследование студенческого самоуправления как общественного института, непосредственно

оказывающего влияние на сознание граждан и формирующего духовно-нравственные ценности.

Результаты исследования. Студенческое самоуправление является добровольным объединением студентов, целью которого является вовлечение студентов в управленческие процессы, оказывающие влияние на выражение их потребностей и интересов.

Основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления являются: развитие студенческих инициатив в различных сферах университетской жизни и стимулирование научного творчества студентов, формирование традиций университета и воспитание чувства гордости за себя, как студента «своего» ВУЗа, решение социальных вопросов и многое другое [1].

Например, И.Ф. Ежукова рассматривает студенческое самоуправление в рамках воспитательной системы вуза. Она полагает, что оно является «действенным средством воспитания и направлено на становление специалиста – интеллигента, обладающего высокими общечеловеческими, нравственными, эстетическими, профессиональными качествами, широкими коммуникативными и адаптационными возможностями». По существу, она имеет в виду общечеловеческие, нравственные, эстетические и профессиональные ценностные ориентации, которые могут быть сформированы у студентов, вовлеченных в различные формы студенческого самоуправления [2].

Удивительно, что студенты лучше всего «находят себя», раскрывают свой потенциал именно в студенческие годы, участвуя в различных вузовских мероприятиях, состоя в различных органах студенческого самоуправления.

Т.И. Волчок роль студенческого самоуправления рассматривает не только как инструмент подготовки современного специалиста, но и как условие формирования ценностей студента, что собственно созвучно с решаемой нами проблемой. Основной идеей ее исследования является понимание роли студенческого самоуправления как фактора формирования личности творческого профессионала в условиях возрождения духовности народа. В контексте ее работы основными задачами студенческой организации выступают: «приобретение знаний и формирование умений и навыков самоуправленческой деятельности; применение их на практике; активизация студентов и развитие коллективного творчества; воспитание духовной творческой личности студента, сочетающего общечеловеческие и национальные ценности» [2].

Посредством обильного и интенсивного общения с представителями различных организаций, субкультур, государственных органов и органов местного самоуправления, у студентов происходит формирование и закрепление определенных чувственно-эмоциональных явлений, таких как любовь к родине, родным и близким, уважение к культуре и истории своей

страны, осознанность своей значимости как элемента общества и некой ответственности и обязанности быть частью двигательного механизма. Организация студенческого самоуправления тем самым воспитывает дух патриотизма и осознание того, кем ты являешься и где твое место.

Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, требующий повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. Поэтому система управления воспитательным процессом, центром которой является студент академической группы, должна быть хорошо отлажена и создавать благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами [3].

Одним из основных и первоочередных направлений деятельности студенческого самоуправления является именно воспитание и поддержание духовно-нравственных и морально-этических качеств личности студента, как совокупности общепринятых и хорошо усвоенных моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Нравственное воспитание, как таковое – не «вдалбливание», не формальное заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Такое воспитание есть активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Оно – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самопреодоления и самоуправления в соответствии с ними [4].

Выводы. Организация студенческого самоуправления является действенным и эффективным средством достижения цели по воспитанию у молодежи духовных, нравственных, культурных, социальных и профессиональных качеств, также выявлению и развитию личностного потенциала, что способствует студентам в самоорганизации и самореализации как индивида, так и члена общества.

Список литературы

1. Студенческое самоуправление в воспитательной работе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net>. (дата обращения 23.08.2018)
2. Муртазин, Р.А. Направленность студенческого самоуправления на развитие аксиологического потенциала студентов университета / Р.А. Муртазин // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 135-138.
3. Кенжаев, Ш.Х. Организация воспитательной деятельности в вузе / Ш.Х. Кенжаев, Ф.Э. Бокиев, Г.А. Аманов // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 728-731.
4. Духовно-нравственное воспитание студентов как основа становления гражданского общества. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://monographies.ru>. (дата обращения 15.08.2018)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Карпов В.В., канд. техн. наук

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск
vip_belyu@mail.ru

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в высшем учебном заведении является необходимым условием воспитания молодежи. Поэтому во всех странах процессу гражданско-патриотического воспитания уделяется значительное внимание. В Луганской Народной Республике (ЛНР) сложилась определенная система патриотического воспитания молодежи, которая подразумевает тесное взаимодействие органов государственной власти всех уровней, образовательных организаций, молодежных, ветеранских и других общественных организаций. Получив государственную независимость, все мы, кто живет в ЛНР, оказались перед необходимостью развивать своё государство и творить свою жизнь по нашим представлениям и по новым правилам. Для нас вопрос гражданско-патриотического воспитания является не новым, т.к. ещё во времена бывшего Советского Союза воспитанию патриотизма уделялось большое внимание. Поэтому к решению вопроса патриотизма нам, преподавателям-педагогам высших учебных заведений, необходимо подходить по-научному и без лишних эмоций.

Основной целью гражданско-патриотического воспитания молодежи на современном этапе является передача социального опыта, богатств духовной культуры народа, его социальной ментальности, своеобразия мировоззрения. На этой основе будут формироваться личностные черты гражданина – патриота Луганской Народной Республики. С целью формирования национального самосознания, развития духовности, моральной, художественно-эстетической, физической, экологической культуры, развития индивидуальных способностей и таланта граждан в ЛНР принят Закон «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» и утверждена «Государственная целевая программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы» [1-2].

Стратегия Государственной целевой программы состоит в объединении государственных и негосударственных ресурсов и предполагает межведомственный характер взаимодействия в целях решения вопросов повышения эффективности деятельности и обеспечения необходимым ресурсом уже сложившуюся в республике многоуровневую

систему детско-юношеских и молодежных социальных структур, выполняющих функции общественного самоуправления в сфере молодежной политики и продолжение работы по совершенствованию этой системы на всех уровнях - университетском, муниципальном и республиканском. Государственная целевая программа четко определяет понятие «Патриотическое воспитание». В соответствии с Программой «патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». Это определяет основное задание, стоящее перед образованием и педагогикой – воспитание личностей, которые могли бы обеспечивать развитие республики и, одновременно, чувствовали бы свою ответственность за судьбу своего отечества, в котором они живут и творят его историю. Необходимо понимать, что только лишь с помощью эпизодических воспитательных мероприятий, кураторских часов и программных занятий по истории отечества (хотя, безусловно, эти занятия также способствуют формированию взглядов, идеалов, убеждений), гражданско-патриотическую личность не воспитаешь. Для этого необходимо, чтобы в каждом учебном заведении функционировала четкая система гражданского, патриотического, идейно-ценностного, государственного формирования подрастающего поколения.

На сегодняшний момент возникает необходимость решения на государственном уровне основных проблем, связанных с воспитанием патриотизма и формированием гражданской ментальности населения республики как основы консолидации общества и его укрепления. К основным проблемам гражданско-патриотического воспитания молодежи ЛНР можно отнести следующие:

- экономическая нестабильность, продолжающиеся военные действия, обесценивание духовных ценностей оказывают негативное влияние на сознание подрастающего поколения, снижают гражданско-правовое воспитательное воздействие культуры и искусства, морали и образования как важнейших факторов патриотизма;
- недостаточно тесное взаимодействие между органами государственной власти и общественными объединениями по проведению мероприятий гражданско-патриотического направления приводит к тому, что в течение учебного года появляется большое количество внеплановых мероприятий, что является дополнительной нагрузкой на студентов высшей школы и преподавателей;
- присутствие в сознании и поведении вчерашних школьников – нынешних студентов агрессивности, равнодушия, эгоизма, неуважения к государству, его институтам;

- падение престижа профессии педагога, военной и государственной службы.

Для эффективного функционирования системы гражданско-правового воспитания студентов республиканской высшей школы предлагается выполнение следующих мероприятий:

- налаживание тесного взаимодействия и эффективного сотрудничества в области патриотического воспитания подрастающего поколения между органами государственной власти, организациями образования, ветеранскими, молодёжными и другими общественными организациями;
- обеспечение образовательных организаций высшей и средней школы, организаций дополнительного образования методической литературой, создание условий для подготовки и переподготовки педагогов в области патриотического воспитания;
- обновление нормативно-правовой базы в области гражданско-правового воспитания подрастающего поколения республики;
- государственная информационная политика в области патриотического воспитания молодежи, подразумевающая широкое использование республиканских и общественных средств массовой информации, включая самые современные информационно-коммуникационные технологии (создание кино - и видеофильмов, соответствующих сайтов в сети Интернет);
- разработка плана проведения мероприятий патриотического направления Министерством образования под общим названием «Мы – народ Луганщины».

Список литературы

1. Закон ЛНР «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» –Луганск.: Официальное издание Совмина ЛНР, 2015 г. – 11 с.
2. Государственная целевая программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы» – Луганск.: Постановление Совмина ЛНР № 723, 2016 г. – 8 с.

ЗНАЧЕНИЕ И ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Кахичко В.О.

Отдел образования администрации Киевского района
города Донецка
kakhichko-v@mail.ru

В настоящее время, для развития и процветания Донецкой Народной Республики недостаточно получения образования в какой-либо узкой специализации, необходимо, чтобы каждый осознанно и целенаправленно способствовал развитию своей республики. Для этого с раннего возраста подрастающему поколению необходимо прививать как духовно-нравственные, так и гражданско-патриотические ценности, в том числе любовь к героическому и историческому прошлому и культуре своего народа, красотам родной природы, гордость за родной язык. Данная проблема очень актуальна и значима в настоящее время, так как будущее нашей страны зависит от будущего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, усилия прежде всего следует сосредоточивать на формировании у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций.

К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет

человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1].

Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран [2].

Гражданское воспитание предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы школы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.

Для осмысления сущности патриотизма и гражданственности необходимо иметь в виду, что исторический генезис (от греч. genesis – происхождение) этих качеств связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм и гражданственность являются глубокими чувствами, которые формировались у людей на протяжении веков и тысячелетий [3].

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа не возможно полноценное развитие государства [4].

Список литературы

1. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.adu.by>. (дата обращения 29.08.2018)

2. Финогенова А.В. Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.bgam.edu.by/bgam.../Otchet_ideologich_rabota.doc. (дата обращения 29.08.2018)
3. Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
4. Жоголь-Лабзеева, И.П. Формирование гражданской культуры/ И.П. Жоголь-Лабзеева //Проблемы выхавання. – 2009. – №1.

УДК 373.3.035.6

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кныш Т.В.

МОУ «Средняя школа № 50 города Макеевки»

makschool50@mail.ru

Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики и образования. [1]

Патриотизм, как одна из важнейших составляющих общественного сознания, предопределяет социально-экономическое, духовное и культурное развитие общества и государства, способствует формированию гражданской зрелости личности.

В условиях развития государственности Донецкой Народной Республики, становления духовности, моральных ценностей, нравственного потенциала ее граждан, укрепления народного единства возникает необходимость инновационного подхода к моделированию продуктивных школьных воспитательных практик по гражданско-патриотическому воспитанию. Аргументированным обоснованием служат следующие факторы:

1) актуализация идей патриотизма и гражданственности в формате нового государства и портрет выпускника начальной школы согласно ГОС НОО ДНР второго поколения;

2) необходимость формирования и развития патриотизма и гражданского сознания с детства;

3) кризис семейных и духовных ценностей, поиск новых путей мотивации;

4) отсутствие комплекса воспитательного методического инструментария патриотической направленности.

В этом контексте фундаментом методологии можно рассматривать положение выдающегося педагога современности В. А. Сухомлинского о

том, что «...сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота». [2, с.22]

С 2017 г. на базе МОУ «СШ № 50» г. Макеевки началась апробация авторской программы внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот Донецкой Народной Республики» для 1-4 классов.

Концептуальная идея программы определяется базовыми компонентами патриотического воспитания: патриотическое убеждение (знание), патриотическое сознание (позиция), патриотическая деятельность (готовность).

В. А. Сухомлинский справедливо замечал: «Воспитать патриота – это значит наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте познает и делает». [2, с. 224]

Ведущая роль в программе отводится разнообразным видам внеурочной деятельности, моделируемой путем активно-деятельностного подхода, основанной на принципах информативности, доступности, метапредметности, научности, наглядности, учета региональных условий.

Младший школьный возраст – самая благодатная пора для нравственного становления и развития личности, формирования ее гражданской идентичности. Это определило необходимость создания модели социального субъекта как функционального идеала в рамках реализации программы:



Схема 1. Модель «Гражданина и патриота Донецкой Народной Республики»

Реализация цели и задач данной программы обосновывается целостной системой показателей в четырех уровнях и является критерием достижений обучающихся:

Первая высота «Знай и изучай»

Вторая высота «Люби и гордись»

Третья высота «Сохрани и передай»

Четвертая высота «Будь достоин!»

Каждая высота предусматривает свою модель воспитательных возможностей, качественно новый этап перехода от ценностных ориентиров к самостоятельной и ценностно-мотивированной деятельности на пути к достижению функционального идеала – «Гражданин и патриот Донецкой Народной Республики». Например:

Четвертая высота «Будь достоин!»

Память в темени, мысль во лбу, а хотение в сердце.

Народная мудрость

Воспитывай в себе качества гражданина и патриота Донецкой Народной Республики.

1. Формируй свою активную жизненную позицию: будь причастен ко всему, что происходит в семье, стране и в мире. Неси ответственность за свои поступки.
2. Гордись историей своей Родины, ее героями, прошлым и настоящим. Свято относись к символам своей Республики.
3. Помни: равнодушие и лень разрушают человека.
4. Трудись на пользу семьи, школы, а значит – Отечества. Изучай профессии Донбасса.
5. Умеешь сам – научи других: рассказывай о красоте родного края, проводи экскурсии в природу, борись за ее чистоту и сохранность.
6. Помогай учителю, библиотеке, школьному музею в работе по формированию патриотизма.
7. Стремись поступать по справедливости. Пусть честность и открытость помогают тебе принимать решения, оценивать и влиять на поступки свои и других.
8. Еще раз: люби и люби свое Отечество, свою семью, людей и родной язык.
9. Знай, что «мы» – это сила. Один в поле не воин.
10. Будь достоин!

Донецкая Народная Республика – это молодое государство, которое строится и развивается на демократических, правовых и социальных основах. Граждане ДНР должны уметь гордиться прошлым, стремиться созидать настоящее и быть достойными будущего своей страны. Помнить о тех, кто внес и вносит вклад в развитие государства, знать историю событий, которые способствуют становлению и развитию Республики, быть готовыми стать на защиту ее завоеваний.

Таким образом, актуальность воспитания патриота и гражданина новой формации, формирования гражданской зрелости, социальной активности у детей и учащейся молодежи ДНР на сегодняшний день очевидны и требуют современного инновационного подхода для педагогического решения поставленной задачи.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной республики. Приказ МОН ДНР от 17. 07. 2015 г. – 21 с.
2. Сухомлинский В. А. О воспитании. / В.А. Сухомлинский – М.: Политиздат, 1973. – 272 с.

УДК 378

О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ковалева И.И., канд. ист. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
donbassla@mail.ru

Произошедшие в нашей жизни, жизни государства и общества изменения, делают особенно актуальными вопросы о создании условий и механизмов для воспитания молодого поколения, формирования его патриотической позиции.

В этой связи процесс становления идеологически выверенной и ценностно-ориентированной личности становится сегодня одним из основных приоритетов для Республики.

Важнейшим звеном в этой деятельности выступает качественная социально-гуманитарная подготовка молодежи, ответственность за которую возложена на институт образования в целом и на кафедры социально-гуманитарной направленности в частности.

Следует отметить, что вклад гуманитарного образования в укрепление стабильности общества состоит в формировании устойчивых ценностных ориентаций человека на широкой базе знаний о природе, обществе и человеке и его уверенности в своих возможностях, проявляющихся в овладении компетенциями, необходимыми для жизни в гражданском обществе.

Сегодня как никогда необходима глубоко продуманная и четко сформулированная концепция стратегических изменений в общей

парадигме системы образования, основанная, прежде всего, на качественных переменных по отношению к социально-гуманитарному образованию как транслятору истинных традиционных общечеловеческих ценностей.

Определяя такую стратегическую линию развития на средне- и долгосрочную перспективу необходимо выдерживать инновационный курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования.

Ценности и ценностные установки современного человека и, прежде всего молодежи, формируются в процессе образования. Поэтому главная миссия высшего профессионального образования состоит в том, чтобы выпускник вуза овладел целостной системой знаний и умений, которая учит человека критично и независимо мыслить, самостоятельно находить пути решения сложных эвристических проблем, видеть проблемный вопрос в широком, системном контексте.

Из вышесказанного проистекает столь острая потребность в приобщении будущих специалистов не только к общечеловеческим ценностям, основам гуманизма, но и к ценностям традиционного характера, присущим той конкретной социальной структуре, частью которой является человек.

Гуманистическая ориентация означает становление всесторонне развитого человека, способного решать не только сиюминутные производственные проблемы, но и более масштабные и значимые трудности, возникающие в жизни социума. Ведь не случайно принципы гуманизма определяются как исторически сменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, развитие и проявление своих способностей. И именно эти параметры должны лежать в основе изменяющейся системы высшей профессиональной школы.

Гуманитаризация представляет собой широкомасштабное внедрение гуманитарных принципов и подходов практически во все науки, что проявляется, во-первых, в увеличении доли специалистов гуманитарного профиля, во-вторых, в повышении гуманитарной культуры каждого специалиста, и, в-третьих, в обогащении научного знания гуманитарной компонентой.

Сегодня бесспорным является тот факт, что только глубокая и всеобъемлющая гуманитарная подготовка может вооружить будущего специалиста знанием того, чем является современный социум, кем является человек и в чем состоит его социальная миссия. Исходя из этого тезиса, понимая всю важность процесса подготовки молодых людей не только к профессиональному будущему, но и, прежде всего, к жизни человека-гражданина, следует радикально пересмотреть не только саму парадигму гуманитарного образования, но и постараться в корне изменить отношение к процессу преподавания гуманитарных дисциплин.

Поэтому гуманитарные науки должны быть направлены не на простое насаждение в умы молодых определенного набора теоретизированных нравственных понятий и моральных приоритетов, а на помощь в процессе приложения этих принципов к конкретным ситуациям, что особенно важно в обстановке противостояния ценностно-мировоззренческих систем [1].

Кроме того, следует понимать, что гуманистическая дидактика должна быть ориентирована, прежде всего, на индивидуализацию и дифференциацию обучения, использование позитивных мотиваций на основе как общечеловеческих, так и национально-традиционных ценностей.

История показала, что дефицит гуманности и гуманитарности порождает бездуховность, максимальные негативные изменения в ценностной системе ориентаций, что приводит к глобальным социальным проблемам. Современная гуманитарная подготовка должна быть направлена на формирование будущего специалиста именно как гражданина, который в основном адекватно воспринимает социальную действительность, верит в свои возможности оказывать влияние на развитие социальных процессов, что особенно важно для нашего молодого государства.

Список литературы

1. Константиновский Д.Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования./ Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская., О.Я. Дымарская, Г.А. Чередниченко – Москва: ЦСП, 2006. – 264 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Ковалевская А.П.

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
Allo4ka-Z@mail.ru

На сегодняшний день дети крайне нуждаются в грамотном эмоциональном воспитании. Родители всё больше делают акцент на раннем интеллектуальном развитии своего ребёнка, забывая о значимости развития эмоциональной сферы. К сожалению, среди детей особенно дошкольного возраста наблюдается тенденция к снижению уровня эмоциональных и социальных навыков. Мы можем заметить высокий уровень тревожности, наличие большого количества страхов, подавленность настроения, раздражительность. Однако, важно помнить о том факте, что во многом переживаемые детьми негативные эмоции напрямую связаны с эмоциями их родителей. А.И. Захаров считает, что тревожность родителей находит зеркальное отражение в эмоциональном состоянии ребёнка. Многие учёные говорят, что благодаря наличию симбиотических отношений матери с ребёнком, детская тревожность часто является следствием личностной тревожности самой матери. Впервые ребёнок начинает познавать эмоции в семье. Семья для ребёнка является тем местом, где он впервые узнаёт, какие эмоции он должен испытывать по отношению к себе, как думать об этих эмоциях, как реагировать и понимать свои страхи и гнев. Так, социологи и психологи обнаружили, что дети с рождения обладают удивительной способностью к восприятию эмоциональных сигналов своих родителей. Если родители чутко реагируют на реакции младенцев, поддерживают с ними визуальный контакт, имитируют их лепет, младенцы раньше учатся управлять своими эмоциями [1, с. 20]. Так же о «зеркальных» страхах говорит и А.М. Прихожан, его исследования доказывают, что на формирование и развитие у дошкольников тревожности оказывают существенное влияние страхи взрослых, которые вызываются макросоциальными изменениями в обществе. Приобретённые взрослыми новые страхи, например такие как: боязнь будущего, нехватка финансов, неуверенность в завтрашнем дне, страх перед военными действиями и т.д. оказывают отрицательное влияние на внутренне чувство защищенности у ребёнка [3, с.14-15].

Как следует из материалов Национального научного консилиума по проблемам развития ребёнка (2005), основа эмоционального развития – это способность понимать и идентифицировать свои собственные эмоции, эмоции других людей, умение управлять эмоциями, а также проявлять

эмпатию. Следует отметить, что в зарубежных источниках наряду с понятием «эмоциональное развитие» употребляют понятие «эмоциональный рост» - процесс развития чувств и обучение умению управлять ими соответствующим образом. От уровня развития у детей эмоциональных умений зависит дальнейший успех в учебных достижениях у школьника. Уделяя внимание эмоциональному здоровью детей многие авторы выделяют следующие его показатели:

1. Решение эмоциональных задач соответствующих возрасту и способностям ребёнка.

2. Умение без трудностей подчиниться режиму в детском саду.

3. Способность отделиться от родителей без чрезмерного стресса при переживании разлуки, способность сформировать привязанность по отношению к другому взрослому.

4. Способность сконцентрироваться. 5. Осознание своих собственных чувств и умение выразить их без ущерба для себя и окружающих [2, С.241-247].

Детская эмоциональность, бесспорно, зависит от эмоциональной атмосферы в семье. Оказывает значительное влияние на ребёнка не только то, что родители говорят и как они себя ведут, но и способы которые сами родители используют для того, чтобы справиться с собственными эмоциями. Дж. Готтман разделяет родителей на два типа, первый тип это те родители, которые учат своих детей управлять своими эмоциями – «эмоциональные воспитатели» и второй тип, те, кто этого не делают. Родители первого типа, прежде всего, разрешают своим детям выражать отрицательно окрашенные эмоции, ведь это является немало важным фактом в правильном эмоциональном становлении личности ребёнка.

Таким образом, мы видим, что многие причины детских эмоциональных трудностей, с которыми сталкиваются дети, могут быть связаны с неправильным эмоциональным воспитанием в семье, неблагоприятным характером внутрисемейных взаимоотношений. Из этого следует, что гармоничное становление личности ребёнка требует благоприятных социальных условий, которые являются базовым «фундаментом» для позитивного эмоционального развития.

Список литературы

1. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей / Дж. Готтман, Дж. Деклер. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 272 с.
2. Карелина И.О. Проблемы эмоционального развития детей в современной и зарубежной литературе / И.О. Карелина // Ярославский педагогический вестник. – 2010. - №4 – С.241-247
3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / В.Г. Колягина. – М.: Прометей, 2016. – 164 с.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОНОЛИТНОГО ЕДИНСТВА НАРОДА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Коваленко А.К.

ГОУ ВПО «Донецкий Национальный университет», г.Донецк
anya.kovalenko.5952@gmail.com

Донбасс в силу его исторического прошлого, сложился как многонациональный край, который впитал в себя ряд различных культур, религий, языков народов населяющих данную территорию. Сближение стран и народов – важнейшая тенденция развития мирового сообщества. Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований на основе разумного национального самосознания [3, с. 35]. Отношение человека к национальным и религиозным традициям тесно связанным с отношением к Родине, поскольку становление и того, и другого осуществляется в контексте культуры. Отношение человека к Родине выражается понятием «патриотизм» (от греч. *patris* – родина, отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [1, с. 44]. Основная цель интернационального воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Важнейшим аспектом воспитания гуманизма и одной из актуальных задач современной школы является, воспитание веротерпимости – терпимого, уважительного отношения человека к представителям всех верований, основанного на признании права любого человеку на исповедание любой религии и являющегося неотъемлемой частью его собственной религиозной или атеистической позиции [1, с. 97]. Для формирования монолитного единства народа, огромную роль имеет изучение истории, культуры, языка, не только собственной нации, а также других народов. Взаимоуважение и взаимодействие межнационального общения формирует в личности человека, понимание общечеловеческих ценностей, что неразрывно влияет на консолидацию общества и становление государства. Формирование в молодёжи толерантности к другим народам, способствует развитию

нравственных качеств, моральных ценностей общества [4, с. 105]. Именно сплоченность наций, способствует укреплению государства, в формировании гражданского долга и ответственности перед своей Родиной. Донецкая Народная Республика, является достойным примером взаимодействия монолитного единства, так как на данной территории проживает свыше ста национальностей, которые как единое целое готовы бороться за свою самостоятельность и независимость. Гармоничное сочетание в содержании воспитания общечеловеческих и национальных ценностей определяет множественность образцов и примеров деятельности, поведения, манер, межличностных отношений воспитывающей среды, обеспечивая формирование культуры межнационального общения [2, с.139]. Становление патриотизма происходит в контексте национальной культуры, путем приобщения к ее ценностям, традициям. Следовательно, основной путь интернационального воспитания – включение человека в национальную культуру в качестве ее носителя, выразителя и творца. Воспитание любви к семье, формирование отношения к семье, как к ценности. С ранних лет ребенка учат любить и уважать родителей и других близких людей, заботиться о них, помогать им. В результате рождается привязанность, чувство единства с другим человеком, эмоциональной близости с ним, что служит истоком всех тех чувств и отношений, которые составляют основу любви к Родине [3, с. 69]. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. На этом уровне особенно интенсивно идет процесс национальной идентификации, ребенок начинает ощущать себя представителем определенной национальной культуры. Воспитание чувства сопричастности человечеству. При корректном осуществлении патриотического воспитания ребенок ощущает себя не только представителем определенного народа, но и частью человечества. Таким образом, важным аспектом интернационального воспитания является воспитание толерантности [2, с.86]. Культура межнационального общения включает в себя: потребность утверждать на практике взаимно согласованные принципы бесконфликтного сотрудничества и взаимопонимания в ходе межнационального взаимодействия; знание норм и правил, которые регулируют взаимоотношения представителей разных этнических общностей; соблюдение традиционных форм межнационального общения; способность противостоять антиподам культуры межнационального общения — национальной ограниченности и замкнутости, предвзятости и неприязни, недоверию и отчужденности, эгоизму и тщеславию [1, с.50]. Изучение учащимися прав и способов поведения человека в обществе способствует восприятию культуры мира как нормальной жизни внутри дружественного сообщества. Таким образом, на протяжении последних двух столетий шли процессы национального самоопределения, когда необходимо было воспитание граждан национальных государств. Сейчас

закладывается фундамент планетарного сообщества, которое будет жить в условиях единой глобальной культуры мира. Донецкая Народная Республика на своём примере показывает привитие у людей глубокого уважения к национальному наследию, что выражается во взаимодействии монолитного единства народа.

Список литературы

1. Арет А.Я. Очерки по теории самовоспитания. / А.Я. Арет - Фрунзе, 1981. - 124 с.
2. Донцов И.А. Самовоспитание личности: философско-этические проблемы. / И.А. Донцов - М., 1984. - 167с.
3. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. / С.М. Ковалев - М., 1986. - 287 с.
4. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием./ А.И. Кочетов – Минск, 1995.–258с.

УДК 37.035.6

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Колдобова Н.В.

МОУ «Средняя школа № 50 города Макеевки»
koldobova@mail.ru

Воспитание гражданина стало одним из главных условий социально-экономического, политического и культурного роста Республики. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. [1]

Перед учителем математики стоит задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся. Исторические и биографические факты из жизни ученых-математиков могут внести существенную лепту в привитие учащимся правил поведения и норм взаимоотношений. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, Н.И. Лобачевского, М.В. Остроградского, П.Л. Чебышева и других ученых являются ярким примером истинно патриотического служения Родине. Их имена навсегда вошли в историю математики.

Знакомство учеников с историей математики означает продуманное планомерное использование на уроках фактов из истории науки и их тесное сплетение с систематическим изложением всего материала программы. Я веду такую работу с учениками, начиная с 5 класса, и провожу ее систематически, и надеюсь, что со временем исторический элемент станет для самих учащихся необходимой частью урока.

В нашей школе большое внимание уделяется гражданскому воспитанию. Педагогический коллектив ставит перед собой цель - создать условия для самоопределения личности школьника. Для обеспечения роста гражданского самосознания становятся актуальными современные педагогические технологии, интерактивные методики, которые позволяют раскрывать такие качества, как трудолюбие, оптимизм, воспитание уважения к людям, толерантность, формировать гражданственность и патриотизм.

Список литературы

1. «Об утверждении программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи ДНР» Распоряжение Главы ДНР от 09.08.2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mincult.govdnr.ru/doc/rasporyazhenie-glavy-dnr-ob-utverzhdanii-programy-patrioticheskoe-vozpitanie> (дата обращения 23.08.2018)

УДК 316.33

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕСТРУКЦИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Колованов А.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького», г. Донецк
kolovanov.a@mail.ru

Развитие современного образования ставит свои актуальные проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы основных традиционных и нетрадиционных принципов духовно-нравственного воспитания раскрывается в процессе становления общественных и индивидуальных ценностей.

Целью данной статьи выступает обоснование принципа коллективности как формы реализации духовно-нравственного воспитания с учетом деструкции этнической идентичности молодежи ДНР

Так, концепция воспитания, разработанная И. П. Ивановым на принципах культуросообразности, природосообразности и христианского гуманизма, ориентирована на духовно-нравственное становление и развитие личности воспитанника. В последующем развитии вопроса в основу педагогики легли принципы развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип научности, связи обучения с практикой, систематичности и последовательности, доступности, наглядности,

прочности. В современном российском образовании в «Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России» под редакцией А. М. Кондакова, А. Я. Данилюка [1] приоритетными считают принципы воспитания духовно-нравственных ценностей в общей системе содержания образования: приоритет и создание технологий воспитания, их ориентированность на деятельностный характер обучения школьника.

Определенный вклад в развитие данного вопроса внёс В. М. Меньшиков [4]. Учитывая современные требования к воспитанию личности, он достаточно глубоко разработал в своих трудах нетрадиционные принципы воспитания. По мнению учёного, педагогическая деятельность в образовательных учреждениях должна быть направлена на выявление основных принципов, методов и форм воспитания, которые рассматриваются личностью как стремление к **нравственному идеалу**. Следуя заданной цели, необходимо соблюдать целесообразный порядок воспитания, придерживаться свода правил, которые легли в содержательную основу принципов организации православной педагогики.

Принцип коллективизма, объединения общественного сознания вокруг нравственных и духовных идеалов общества, может выступать как один из методов воспитания подрастающего поколения.

Одной из центральных проблем развития коллективизма является механизм трансформации этничности, а именно, причины, условия и функции осознанной деструкции этнической идентичности.

Этничность, как особое устойчивое эмоционально-психическое переживание групповой солидарности, формируется на основе биосоциального единства, развивается в процессе социализации, проявляется в межгрупповом взаимодействии в форме противопоставления «своих» и «других» в этносоциальном пространстве и выполняет жизненно необходимые для живой системы (отдельного индивида, группы, общества) функции межсубъективного, внутри- и внешнегруппового ориентирования [3].

Одной из главных характеристик этнической идентичности является пластичность: человеку свойственно стремиться управлять своей этнической идентичностью, модифицировать ее в зависимости от разных параметров ситуации, в которую он оказывается вовлеченным. Индивид может осознанно манипулировать своей этничностью и таким путем стремиться достичь определенного общественного положения, целей, влияния.

Утрата этнической идентичности может привести к негативным последствиям для идентичности человека в целом, когда возникает ощущение «Я – никто, безлик и безымянен». Это характерно для воспитанников детских домов, сразу попавших туда после рождения. [5].

Данная мысль в большей степени согласовывается с умозаключениями Льва Выготского о конфликте этносов и выработке негативного мироощущения при потере (деструкции) собственной этнической идентичности [2]. Актуальным выступает в психологическом ключе отобразить данное явление в виде явлений, ментальных процессов и состояний личности и сознания. Одной из таких систем выступают высшие психические процессы, и в первую очередь, творческого мышления, включающиеся в условиях наличия деструктивного действия, таких как страх, тревога, гнев, комплекс неполноценности и т.д.

Подрастающее поколение Донецкой Народной Республики, воспитанное на идеалах украинского государства, как раз и попало под воздействие осознанной деструкции этнической идентичности.

В образовательной среде прививались идеалы прозападного цивилизационного мира, решающего задачи активной перестройки сознания подрастающего поколения, в сфере протекающих глобализационных процессов. Однако, с целью эффективного функционирования в двух культурах субъект нередко прибегает к построению разных моделей поведения, через включение/выключение отдельных идентификаторов, таких как язык, общая территория происхождения, соблюдение традиций и т. п.

Таким образом, используя нетрадиционный принцип коллективности в формировании духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и проявления его в механизме пластичности этнической идентичности поможет перестроить систему ценностно-мировоззренческих представлений ребенка.

Принятие явления деструктивной манипуляции этнической идентичностью подрастающего поколения Донецкой народной республики позволит эффективней построить саму воспитательную работу.

Духовно-нравственное воспитание необходимо выстраивать способом формирования нравственного идеала поведения. Выявлять общность идей нашего общества и олицетворять его в образе, на примере конкретной личности.

Деструкция этнической идентичности подрастающего поколения будет проявляться в поведении молодежи ДНР. Наложение опыта двух суперэтносов будет порождать «химеру» деструктивного характера. Необходимо помнить специфику подросткового и юношеского характера, проявляющегося в максимализме, его акцентуации, поэтому еще не раз мы встретим противоборствующее, девиантное поведение среди молодежи, идущее в противоположность с общественными идеалами ДНР, что подчеркивает актуальность идеологической работы с молодежью, построенной на принципах гуманизма.

Одной из такой программ может выступать модель поэтапного формирования гражданина ДНР, включающие непрерывное развитие

духовно-нравственных ценностей на всех этапах образовательного процесса, от дошкольного до высшей профессиональной школы, с учетом принципа коллективности, то есть идентичности общественных ценностей с прививаемыми.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондакова А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Шнирельман В.А. Лев Гумилёв от «пассионарного напряжения» до «несовместимости культур» / В.А. Шнирельман // Этнографическое обозрение, 2006. - №3 - с.8-21.
3. Пластичность этнической идентичности / Антипова И.А.// Baikal Research Journal. 2013. - № 3. - С. 27.
4. Меньшиков В. М. Принципы духовно-нравственного воспитания. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.portal-slovo.ru> (дата обращения: 11.03.2017).
5. Социальная антропология: учебное пособие / Т. Н. Брыкина. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 235 с.

УДК: 101.1

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Комисова Е. И.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
azazel2788@mail.ru

Нередко, когда бывшие школьники приходят учиться в высшее учебное заведение, они сетуют на количество предметов, которые не имеют прямого отношения к выбранной ими специальности. К примеру, физикам «приходится» учить религиоведение, экономистам – культурологию, математикам – философию. Только со временем к молодежи приходит понимание того, что программа классического университета не может акцентироваться только на изучении конкретной специальности, она направлена на всестороннее развитие личности. Высшее учебное заведение занимается духовно-нравственным воспитанием студента, которое реализуется при помощи социологии, культурологии, религиоведения, этики, эстетики, философии. Выпускник должен быть не только мастером своего дела, но и эрудированным человеком, владеющим ораторским искусством, умеющим правильно и уместно применить свои знания в самых разных сферах культуры.

Нередко автор сталкивался со специалистами, которые выражали мнение, что воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, поскольку современному человеку в условиях научно-технического прогресса требуется исключительно рациональное мышление, а не какая-либо идеология. Однако, в период обострения мировой социально-экономической ситуации и духовно-нравственного кризиса, когда материальное преобладает над духовным, а вопросы патриотизма и гражданственности стоят особенно остро, изучение социальных дисциплин является необходимым. Так, знание основ религии повышает культурный уровень человека, расширяет кругозор и сферу интересов, позволяет приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества [1].

Что делает учебную дисциплину «философия» понятной и полезной для студентов? Прежде всего, это не только изложение сухой теории, зачастую на непонятном для молодежи языке, перенасыщенном терминологией. Для неподготовленного специалиста лекция профессионала-философа нередко оказывается недоступной для понимания. Эта традиция уходит корнями еще в античную философию. Гераклит, которого называли «Темным» за сложный язык изложения, в своём главном труде «О природе» использует невразумительный слог, трудный для понимания людям, далеким от философии. Преподаватели должны стараться излагать сложные вещи простым языком, используя методы визуализации, диалог со студентом, эвристические беседы. Ректор МГУ В. В. Миронов писал, что «человек, который говорит непонятно, по большому счету не может себя считать философом» [3].

Зачастую преподаватели читают на своих лекциях только теорию философии, акцентируя внимание на философских концепциях, не освещая при этом персоналии. Но ведь история развития философской мысли знает множество примеров жизни героических людей – первых ученых, которые, сотни лет назад, блуждая во тьме отсутствия достоверного эмпирического знания, отстаивали свои идеи, боролись за них, за возможность человека свободно мыслить и существовать. Джордано Бруно, сгоревший на костре инквизиции за свою теорию множественности миров, Северин Бозций, окончивший жизнь в тюрьме, но до конца дней отстаивавший идею свободной воли и мысли человека, наконец, Сократ, призывавший каждого открыть в себе доброту и справедливость, жить по законам чести и совести.

Владимир Соловьев писал, что именно «философия делает человека вполне человеком». Философия развивает широту, гибкость и самостоятельность мышления. Она воспитывает в человеке толерантность, уважение к позиции оппонента.

Система воспитания должна быть ориентирована на гуманизацию [3]. Принцип, в основе которого лежит уважение к молодежи,

совершенствование и раскрытие способностей студента, должен стать главным средством утверждения справедливости во всех сферах общественной жизни.

Список литературы

1. Аринин Е.И. Религиоведение (Введение в основные концепции и термины): учеб. пособие. / Е.И. Арин. - М.: Академический проект, 2004. - 407 с.
2. Крылов А.Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве. / А.Н. Крылов. - М.: Издательство ИКАР, 2012. - 306 с.
3. Перерва В.В. Кому и зачем нужна философия? / В.В. Перерва // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. - №2. - С.90-100.

УДК 1:378.013.73

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

*Коновалов А.Г.
Коновалова И.В.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
МОУ «Школа № 69 города Донецка»
konovalov.1957@mail.ru

Сформулированное еще в 1938 году М. Хальбваксом в предисловии к «Эволюции педагогики во Франции» Эмиля Дюркгейма понимание того, что образование есть «самое эффективное средство, с помощью которого государство формирует людей по своему подобию» [1, с. 164] не утратило своей актуальности и в наши дни.

Слово «образование (образовывание)» есть воссоздание себя «по образу и подобию» самой бытийной сущности. «Без образа (образца) человек и мир «безобразны», «безобразны» [2, с. 19].

«Образы мира» – это стандарты, имеющие внутреннюю цивилизационную основу.

Образование – это создание Человека. Во всех культурах самых великих людей называли Учителем. Ведь кто такой учитель? Это тот, кто способен дать самое главное: способный научить, дать ответы на главные вопросы. Учитель дает ученику базовые ориентиры. Христа, Будду, Мохаммеда – называли учителями.

Если Учитель не дает ребенку шкалу ценностей, нравственные ориентиры, гуманистическое мировоззрение, её дает Рынок. В

потребительском обществе, где правит его Величество Рынок, нет такого понятия, как образование Человека, у него другие ориентиры – Власть и Деньги. «Я плохой, нечестный, бессовестный, скудоумный человек, – писал по этому поводу К. Маркс, – но деньги в почете, а значит в почете и их владелец» [3, с. 148]. Мир, таким образом, уже находится не между Добром и Злом, а между выгодой и прибылью. Если выгодно предавать – предавай. «Бери от жизни все», – вот главная, навязываемая всевозможными способами, ценность. И если исходить из того, что инкультурация индивида в процессе воспитания и общего образования формирует его в качестве «продукта» культуры данного сообщества, закладывает в его сознание и память оценочные и поведенческие стереотипы и навыки, культурные образцы в уже готовом к «употреблению» виде, а также воспитывает в нем «потребителя» культуры, интерпретированные в русле норм, правил, традиций культуры конкретного сообщества, то есть, по существу, формирует личность социально адекватную потребностям этого сообщества, то система, ориентированная на рынок, изначально направлена на разрушение человека, а значит, в конечном счете, и общества, и государства.

Немецкое слово «Bildung» означает «образование», «культура». Культура – это созданная самими людьми среда существования и самореализации, источник социального взаимодействия и поведения. Культура, вместе с тем, есть форма одновременного бытия и общения людей различных культур, форма диалога и взаимопорождения этих культур. Образование человека есть передача социокультурного опыта, осуществляемого двумя способами: 1) через образовательную систему (школа – вуз – переподготовка); 2) через систему традиций, обычаев, через общение и подражание, где, собственно, воспроизводятся «архетипы», накапливается житейский опыт, сообщается сложная система познания, нравов, оценок, поведения и т.д.

Различие ценностей определяет различие культур, а также характер и формы их взаимодействия. Наличие в современном мире множества устойчивых общественно-политических, нравственно-религиозных, национально-самобытных и т.д. систем, обладающих самостоятельной ценностью для граждан, носителей данных культур делают неприемлемой идею европоцентризма как единственно правильного пути развития.

Утверждения о «прогрессивности» или «отсталости», «революционности» или «реакционности» существующих форм общностей людей нельзя рассматривать вне представлений о человеке, его интересах, идеалах, нравственно-религиозных норм, мировоззренческих установок и т.д., которые и соединяют людей в общество, порождающее государство. Эти представления складываются постепенно, в результате взаимодействия множества факторов – экономических, политических,

религиозных, природных, этнических и т.д., обеспечивая внутреннее единение и устойчивость формирующейся целостности.

Люди сами делают свою историю, но они её делают не так, как им вздумается, при обстоятельствах, которые не сами они выбирали, а которые непосредственно имеются налицо, даны им и перешли от прошлого. Это значит, во-первых, что и те ценности, которыми руководствуются люди в своих действиях, являются не чем-то предзаданным историей, а вырабатываются самими людьми. Во-вторых, будучи исторически изменчивыми, эти ценности формируются на основе прошлого опыта человечества, традиций, ценностных суждений предшествующих поколений. Высшие духовные ценности создаются всем человечеством, для всего человечества.

Сменившая советскую систему образования, так называемая, Болонская система не формирует у людей человеческих качеств, гуманистического мировоззрения. Вместо «усреднения» образования произошло его ухудшение. Образование стало замещаться «технологиями», образовательные стандарты «компетенциями», наставничество обслуживанием образовательных услуг, вместо оценивания – «кредиты», вместо формирования личности – «универсальный человек», потребитель.

Любая культура существует в национальных оболочках, но вершина культуры – «всечеловечность» (Н. Бердяев). Всечеловечность – это осмысление в критериях мироздания, которое становится уже достоянием всего человечества. Основная задача сейчас, учитывая ошибки «реформирования» системы образования – думать о будущем. Первое, что необходимо сделать, это возвратиться к лучшим традициям советской школы, вузовской в том числе. Проекты ФГОС по литературе, русскому языку, истории, философии и т.д. должны опираться на традиционные национальные ценности, фиксирующие общие смыслы и представления о народе, природе, Родине, героях и антигероях, формирующие гражданскую совесть и гражданскую ответственность, воспитывать защитников, а не предателей. В учебных образовательных стандартах должна присутствовать «культурная норма», позволяющая не только «впитывать» в себя достижения прошлого, но и определять вектор развития будущего. В противном случае может появиться поколение, которое не будет знать ни Пушкина, ни Лермонтова, ни Есенина, ни Булгакова, ни Гагарина, ни Жукова и т.д.

Образование не является сферой услуг по определению. Цели и задачи образования:

- воспроизводство матрицы образовательного стандарта как основания для непрерывного развития общества и производства;
- формирование творческой личности, гражданина своей страны;

– формирование нравственной ценностно-смысловой основы развития национально-цивилизационных форм.

Список литературы

1. Цит. по Морис Крубелье «Образование», С. 164 в сб. «50/50 Опыт словаря нового поколения под ред. Ю. Афанасьева» Марка Ферро. - М. «Прогресс», 1989.
2. Пищулин Н.П. Образование как философская проблема / Н.П. Пищулин // Филос. науки. – 2005 г. - №1– С. 19.
3. Маркс К., Энгельс Ф., соч., т.42, С. 148.

УДК 101.9

ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Коробов-Латынцев А.Ю., канд. филос. наук
a.k-l@mail.ru

Чтобы победить врага, следует воспитать его ребенка. Это классическая военная поговорка вполне применима к геополитической ситуации противостояния России и Запада, новый виток которого разворачивается в начале XXI века. По данным Левада-центра за 2010 год [4], современная российская молодежь в большинстве своем считает себя аполитичной, политика для молодого человека дело грязное и лицемерное. Политикам и государству молодежь не доверяет. И само государство в идеологическом плане недостаточно работает с молодежью. Намного больше успехов в идеологическом воспитании молодежи имеют оппозиционные силы, которые привлекают молодых людей своей «бунтарской повесткой» (бунт «против всего плохого за все хорошее»), используют новые интерактивные форматы диалога с молодой аудиторией. Так, например, ютуб-канал оппозиционного деятеля Алексея Навального имеет 2.2 млн. подписчиков, однако в российском ютуб-пространстве есть множество других оппозиционно настроенных блогеров с не меньшим числом подписчиков, тогда как ютуб-каналы патриотических сил явно не вызывают у молодежи такого же интереса.

Война за Донбасс ненадолго изменила это положение. В 2014-15 гг. случился пассионарный взрыв, когда тысячи граждан России самого разного возраста отправились в Донбасс защищать интересы русских. Однако уже в 2016 году, как сообщает Левада-центр, «внимание граждан к событиям на Украине ослабло» [5].

Между тем такие геополитические катастрофы как война увеличивают запрос на национальную философию, которая в деле воспитания подрастающего поколения играет немалую роль. Такой запрос чувствуется в России с 2014-го года. В этом контексте для военно-патриотического воспитания нового поколения интеллектуалов представляется крайне актуальным обращение к наследию отечественной философии, которая никогда не оставалась равнодушной к теме войны, а напротив, активно разрабатывала военную тематику не только в военное, но и в мирное время, не говоря уже о тех отечественных философах, которые в той или иной роли отправлялись на фронт. Список отечественных философов, которые принимали участие в военных действиях и обращались к войне как к философской теме, крайне велик: А.С. Хомяков, И.С. Аксаков, П.Я. Чаадаев, К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, Ф.А. Степун, В.Ф. Эрн, И.А. Ильин и др. – поэтому будет уместно указать прежде всего на советских философов, которые застали самую страшную войну в истории человечества, тем более что опыт этой войны проецируется на сегодняшнее противостояние с украинствующими нацистами в Донбассе.

В период Великой Отечественной войны большинство сотрудников (исключая тех, кто отправился на фронт) Института философии было эвакуировано, но «продолжало работать, ориентируясь на военную тематику» [3, 179]. Такие советские философы как А.В. Гулыга, М.А. Лифшиц, А.А. Зиновьев, Э.В. Ильенков и др. побывали на фронте, кто-то из них дошел до самого Берлина (например, Э.В. Ильенков). Как правило, на фронт философы уходили добровольно. Например, советский философ из Донецка Николай Васильевич Смирнов, автор фундаментального труда «Ложное сознание», ушел на фронт добровольцем после 10-го класса. Многие из советских философов оставили не только мемуары о военном времени, но и постарались осмыслить войну как социальный, исторический и экзистенциальный феномен [1, 27; 2, 208].

Обращение к этому осмыслению сегодня может много дать для понимания современной ситуации. Необходимо изменить образ интеллектуала как отстраненного, стоящего «над схваткой» наблюдателя, и вернуть подлинный образ философа-воина, не только осмысляющего, но и вовлеченного и соучаствующего в судьбе своей Родины.

Список литературы

1. Долг и память военного поколения. – Москва, 1998. – 153 с.
2. Зиновьев А.А. Исповедь отщепенца / Александр Зиновьев. – М.: Вагриус, 2005. – 554 с.
3. Корсаков С.Н. Институт философии и Великая Отечественная война / С.Н. Корсаков // Философия науки и техники, 2015. - Т.20. – С. 179-192

4. Левада-центр: Московская молодежь об общественных инициативах и протестных движениях [электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2010/07/27/moskovskaya-molodezh-ob-obshhestvennyh-initsiativah-i-protestnyh-dvizheniyah/> (дата обращения 24.05.2018)
5. Левада-центр: Граждан перестал беспокоить Донбасс [электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2016/08/08/grazhdan-perestal-bespokoit-donbass/> (дата обращения 24.05.2018)

УДК 330.868

ИНСТИТУТ ВЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКИХ АРХЕТИПОВ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Костенко И.В., д-р наук гос. упр., доцент

Хоменко Я.В., д-р экон. наук, профессор

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной
службы при Главе Донецкой Народной Республики»

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

3289994gmail.com, yana_homenko@mail.ru

Актуальность (социальная значимость). Существенного переосмысления в период социально-экономических трансформаций требуют теория и практика государственного управления, поскольку именно институт государства способен создать необходимые условия для структурных изменений экономики, перехода к опережающему развитию и культивации новых императивов общественного сознания. Идеальная модель институциональной среды государственного управления должна соответствовать следующим критериям: быть демократичной и направленной на эффективное достижение желаемых результатов; иметь достаточную силу влияния; быть довольно простой для понимания; использовать систему социально-психологических мотиваций; быть адаптивной и стимулировать прогрессивное развитие. Существование института государственной власти, который соответствует или, по крайней мере, близок к оговоренным критериям, много в чем зависит от того социокультурного контекста, в рамках которого он формируется и функционирует. Современная практика управления государством все больше подтверждает, что без учета социокультурных факторов даже основательно разработанные управленческие модели остаются механистическими, а их использование на практике дает непредсказуемые результаты.

Целью настоящего исследования послужило определение социокультурных императивов, которые должны присутствовать в

современной политике государства для скорейшего прорыва и выхода на траекторию устойчивого роста.

Результат. Правильный выбор императивов возможен, на наш взгляд, посредством осознания социальной и культурной специфики России через призму исторически сложившихся архетипов российской духовности. Сегодня ученые отмечают устойчивое присутствие некоторых архетипов, которые все также определяют понимание мира, способы жизнедеятельности и пути формирования личности в России [1-4].

Во-первых, российскому духу всегда был свойственен идеал соборности, который заключается в «объединении людей общей целью и общим делом исходя из внутренних побуждений» [1]. Соборные черты нашли проявление, как в менталитете традиционной крестьянской общины, так и в советской идеологии, в частности, в жизни производственных коллективов. Во-вторых, особое понимание свободы, которое больше ориентировано не на свободу личности, а на свободу коллектива. Свобода в культурном пространстве России всегда отождествлялась с победой справедливости, когда в жертву приносились личные интересы во имя благополучия и счастья других. Путь к ней видели в достижении согласия с другими народами, выражении сострадания ко всем угнетенным и защите особо нуждающихся.

Отдельно следует выделить в системе культурных ценностей идеал справедливости, который в своем содержании устремлялся к образу сильной центральной государственной власти, олицетворяемой «справедливым» царем. Соединение идеала справедливости и идеала сильного государства в российском сознании позволяло не только укрепить веру в силу закона и справедливости, но и пережить те смутные времена, через которые периодически проходила Россия. Наиболее значимой ценностью также являлось и служение высшему общественному и общественно-государственному идеалу [2], которое было особым образом структурировано: на государственном уровне оно было привилегией дворянства, низшие социальные группы и слои – разночинцы, купечество, крестьянство – руководствовались идеей служения обществу. Наиболее престижной традицией среди купечества считалась активная патриотическая поддержка государства в периоды войны. Объединение усилий коронованных особ и рядовых предпринимателей ради спасения отечества всегда было отличительной чертой российской государственности.

В заключении стоит отметить, что преимущественно благодаря собственным архетипам массового сознания, ценностным установкам и моделям поведения российское общество сохранило свою устойчивость и независимость в ходе истории. Что дает основания при формировании современной модели цивилизованного гражданского общества опираться на уже сложившиеся архетипы массового сознания, ценностные установки

и менталитет нации. При этом идеалы соборности, свободы, справедливости и общественного служения должны быть основными императивами современного развития государства и общества.

Список литературы

1. Степин В. Культура и становление цивилизованного рынка в России / В. Степин // Вопросы экономики. - 1995. - № 7. - С. 74-81.
2. Зарубина Н. Российское предпринимательство: идеи и люди / Н. Зарубина // Вопросы экономики. - 1995. - № 7. - С. 82-90.
3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Пер с англ. под общ. ред. А.Ю. Согомонова. - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.
4. Татаркин А., Андреева Е., Ратнер А. Императивы современного экономического развития: мировые тренды и российские реалии // Вопросы экономики. - 2014. - № 5. - С. 121-131.

УДК 37.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

Косяк Е.Л., канд. юрид. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
antosya72@rambler.ru

Патриотическое воспитание в ДНР играет очень важную роль в жизни молодой республики. Смысл борьбы Донецкой Народной Республики — сражение за самоопределение, за право говорить на русском языке, за ценности русского мира, за мир на Донбассе.

Украинская самопровозглашенная власть весной 2014 года начала осуществлять карательную операцию против мирного населения Донбасса, а также ополченцев, взявших в руки оружие для защиты родной земли, с привлечением как вооружённых сил и национальной гвардии, так и «добровольческих батальонов», сформированных в значительной части из имеющих психические отклонения и ранее судимых лиц, которые проявили себя особой жестокостью по отношению к русскоязычному населению Новороссии.

Целью патриотического воспитания подрастающего поколения в Донецкой Народной Республике в настоящее время должно стать формирование у молодёжи гордости за свою Родину, готовности к защите её суверенитета и территориальной целостности, нетерпимости к

экстремистским проявлениям на почве активно насаждаемой на территории Украины идеологии исключительности «украинской нации».

Политическое руководство Украины, спекулируя на идее «единой страны», активно позиционирует Донецкую Народную Республику как «марионеточное псевдогосударство», а Вооружённые Силы Новороссии – как террористов. При этом, украинскими СМИ и интернет-ресурсами проводится активная кампания по дискредитации ДНР путём систематического распространения информации о низком уровне жизни, росте преступности и нарушениях прав человека на территории Республики.

Подрастающему поколению, живущему в ДНР, активно через СМИ и интернет ресурсы внушается мысль о том, что только на территории, временно подконтрольной органам власти Украины, возможно получить полноценное образование, легитимные документы, высокооплачиваемую работу, карьерный рост. Зачастую, как условие для получения этого пропагандируется участие молодых граждан в подрывной деятельности против Донецкой Народной Республики. Ярким примером является приговор Верховного Суда ДНР в отношении группы несовершеннолетних, которые в 2016 году по заданию украинских спецслужб совершили на территории г. Ясиноватой ряд взрывов с целью повреждения военных и хозяйственных объектов. Представители украинских спецслужб мотивировали осужденных к совершению этих преступлений обещаниями их устройства в дальнейшем в украинские военно-учебные заведения.

Действенным средством противостояния этой активно ведущейся спецслужбами Украины через подконтрольные медиа-ресурсы информационной кампании является патриотическое воспитание молодого поколения в Донецкой Народной Республике.

Вследствие двадцатилетней пропаганды потребительской идеологии, которая велась украинской властью (так называемый «европейский выбор»), сегодняшним ученикам трудно воспринимать такие понятия, как Родина, дом, народ, честь, любовь к своей истории.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Система воспитания молодёжи ДНР должна основываться на целенаправленном внедрении в сознание уважения к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре. Невозможно вырастить настоящего гражданина Новороссии и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к духовным началам Русского Мира.

Как никогда актуальным является выдвинутый Президентом Российской Федерации В.В. Путиным тезис о том, что «Русский мир

может и должен объединить всех, кому дорого русское слово и русская культура, где бы они ни жили, в России или за её пределами. Почаще употребляйте это словосочетание — «русский мир».

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи должна быть направлена на: формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями; утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому своей Родины, к традициям; воспитание уважения, толерантного отношения и интереса к представителям разных народностей; воспитание активной гражданской позиции.

Воспитание в таком духе молодого поколения позволит обеспечить эффективное противодействие пропаганде экстремизма, активно ведущейся в настоящее время спецслужбами Украины.

Список литературы

1. Лидия Сычёва. Русский язык, русская культура, русский мир / Л. Сычева// РФ сегодня. — 2007. — № 4.
2. Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики. Утверждена Распоряжением Главы ДНР № 252 от 09 августа 2017 года// Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЗМ.

Кравец Е.О., канд. экон. наук,

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

lenakraves@yandex.ru

Истошающее использование природных ресурсов, масштабы человеческой деятельности, эксплуатация природы и ее покорение человеком, экологическая безграмотность общества привели к возникновению и накоплению серьезных экологических проблем, которые приобрели глобальный характер. В связи с этим, перед человечеством остро стал вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением – гражданами, осознающими свою ответственность перед природой и будущими поколениями. Поэтому вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры приобретают все большую актуальность.

Целью исследования является обоснование необходимости экологического образования в рамках патриотического воспитания.

Вопросы патриотического воспитания затрагивались в трудах таких ученых, как В.Г. Белинского, К.А. Гельвеция, Н.А. Добролюбова, А.П. Куницына, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, М.А. Терентия, К.Д. Ушинского и др. Исследованию проблем организации просвещения в области окружающей среды, экологического образования и воспитания посвящены работы А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Н.М. Мамедова, Б.М. Миркина, А.В. Михеева, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной, Д.И. Трайтака, З.И. Тюмасевой и др.

Однако малоисследованными остаются вопросы взаимосвязи и взаимодействия экологического и патриотического воспитания в современных условиях и их реализация на практике.

На современном этапе своего развития человечество подошло к стадии формирования новой нравственности, новых знаний, нового менталитета, новой системы ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами [1].

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых

принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности [2].

Экологическое образование общественного сознания является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. Экологическая направленность образования декларирует как один из приоритетов государственной политики в сфере образования, а как цель образовательного процесса определен формирование экологического самосознания, экологической этики и экологической культуры молодежи [3].

Следует отметить, что успешное экологическое воспитание молодежи может быть обеспечено лишь при условии воспитания патриотизма в подрастающем поколении. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром желание сохранить и преумножить богатство Родины.

Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социально-экологическими условиями жизни народа.

Таким образом, учитывая выше сказанное, следует отметить, что эколого-патриотическое воспитание отражает деятельностный подход в воспитании, опираясь на понимание патриотизма как стремления беречь Родину, заботиться о своей стране, конкретными действиями укреплять ее благополучие. Эколого-патриотическое воспитание должно стать альтернативой военно-патриотическому воспитанию, отличаясь созидательной нравственной основой, стремлением к сохранению природного и культурного наследия. Это своего рода «мирный» патриотизм, свободный от конфликтов деления территории и далекий от «вооруженной защиты» Родины.

Список литературы

1. Богданец Т. «Экологические знания – первое представление о мире» / Т.Богданец // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 12. – С. 84-85
2. Данилов В. Экологическое образование и воспитание школьной молодежи /В. Данилов // Народное образование. - 2006. - №9. - С. 87 - 89.
3. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые проблемы / И.Д. Зверев. – Волгоград.: «Перемена»,2007. – 287 с.
4. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н.В. Ипполитов. – Челябинск.: «Факел», 2006. - 217 с.
5. Кукушкина А.Г. Эколого-патриотическое воспитание студентов вузов/А.Г.Кукушкина // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. – № 4 (102). – С. 68-71

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Красноносова О.И.,

Кондратко В.А.

МОУ «Основная школа № 36 города Макеевки»

makshkola36@mail.ru

Введение. Проблема патриотических ценностей в массовом сознании молодёжи представляет собой одну из самых актуальных в сфере духовной жизни любого общества. О важности и сложности этого вопроса говорит уже тот факт, что эволюция государственности как Украины, так и России сопровождалась сменой ценностно-нравственных ориентиров, в результате чего нарушалась связь поколений, молодёжь погружалась в духовный вакуум.

Процесс формирования патриотических, ценностных установок у молодого поколения протекает в сложной ситуации. Социальная стратификация, ценностный плюрализм, миграция населения обостряют процесс самоидентификации человека в разнородном обществе, что на практике часто приводит к двум крайностям: с одной стороны, маргинализации, представленной человеком без корней, с другой - национализму, провозглашающему под флагом патриотизма обособление какой-либо нации, очистку территории государства от всего чужеземного.

Актуальность (социальная значимость) Сегодня как в Украине, так и в России в отдельных регионах широко распространены националистические движения. Большинство из них используют патриотическую терминологию и тем самым вербуют незрелую часть молодых граждан. Национализм становится идеологией маргинальных групп. В этих условиях решается проблема выявления общего в идеологических направлениях национальной идентичности в соответствии с государственным пониманием патриотизма. В связи с этим остро стоит вопрос о необходимости понимания нового содержания патриотических ценностей в контексте снижения авторитета государственного аппарата.

Целью данной статьи является анализ исторических аспектов и тенденций, которые проявились в содержании патриотических ценностей на рубеже исторического становления и развития России как государства, и их возможное применение в практике Донецкой Народной Республики.

Для исследования используются следующие **методы**: общенаучные – анализ, синтез. Принципы: целостности, объективности. Для реализации цели проведен ряд исследований по изучению исторических аспектов развития и становления патриотизма как социального фактора.

Результат. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что патриотизм как социальный феномен развивался постепенно, начиная свое развитие с момента появления и сочетания таких понятий, как народ, территория, свобода, независимость. Патриотизм в ДНР, соответственно, развивается как отдельное явление, направленное на построение собственной власти, а в дальнейшем и утверждение этой власти за счет проявления ее характера в борьбе за свою территорию.

В заключении стоит отметить, что на данный момент в Донецкой Народной Республике патриотическое воспитание молодежи находится на достаточно высоком уровне. За столь короткий срок государство уже проделало плодотворную работу по формированию нравственно-патриотического воспитания молодежи. Ярким примером может служить принятие Министерством образования "Концепции патриотического воспитания" в 2015 году и "Программы патриотического воспитания детей и молодежи ДНР", утвержденной Главой ДНР в 2017 году. Следует также отметить, что встречи молодежи с ветеранами, активное внедрение в учебный процесс большого массива материалов о родном крае, а также общение молодежи с представителями власти, в ходе которого чиновники выявляют потенциал социально-активной молодежи, ускорит процесс укрепления патриотических идей современной молодежи ДНР.

Список литературы

1. Горшков М.К. Российское общество как оно есть: опыт социологической диагностики. / М.К. Горшков. – М.: Новый хронограф, 2011.- 672 с.
2. Кирницкий В.В. Диссертация на тему «Проблема формирования патриотических ценностей в массовом сознании российской молодежи.» Москва, 2016
3. Матецкая А.В. Социология культуры. / А.В. Матецкая. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2006.
4. Бауман З. Индивидуализированное общество. / З. Бауман. – М.: Логос, 2002. - 390с.
5. Погорелый А.П. Патриотизм как ценность российского общества (социально-философский анализ): дис. канд. философ- наук. - Москва, 2004.- С. 30.
6. Одесский М.П., Фельдман Д.М. Идеологема «патриот» в русской, советской и постсоветской культуре // Общественные науки и современность. 2008. - №1.- С.109-123.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МОУ «ШКОЛА № 42 Г. ДОНЕЦКА»

Лобанова В.В.

МОУ «Школа № 42 города Донецка»

ltolstogo32@mail.ru

*«Человек является прежде всего сыном своей страны,
гражданином своего Отечества,
горячо принимающим к сердцу его интересы»*

Белинский В.Г.

Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики – документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику и основные направления деятельности в сфере патриотического воспитания молодежи.

Концепция отвечает требованиям Конституции Донецкой Народной Республики. В ней сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных социальных институтов, общественных объединений по воспитанию патриотизма молодежи в современных условиях.

На сегодняшний день в нашей Республике патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление личностных качеств молодого человека, в том числе и таких морально-психологических как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность.

Патриотическое воспитание в условиях современной Республики объективно признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Донецкой Народной Республики. Правовые и нормативные источники в сфере патриотического воспитания направлены на совершенствование всей системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие Республики как свободного, демократического государства, формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Система патриотического воспитания в современной школе призвана обеспечить целенаправленное формирование у детей активной гражданской позиции, создавать условия для развития государственного

мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами государства. Она должна подготовить подрастающее поколение к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными.

В настоящее время в Республике определены основные направления системы патриотического воспитания молодежи. Сформированы структуры, осуществляющие координацию деятельности органов государственной власти различных уровней, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных организаций по решению проблем патриотического воспитания на основе единой государственной политики.

Руководствуясь Конституцией Донецкой Народной Республики, Концепцией патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики в 2017 году в муниципальном образовательном учреждении «Школа № 42 г. Донецка» была разработана программа патриотического воспитания школьников «Отечество».

Целью программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного созидать в интересах общества, укреплять и совершенствовать его основы, защищать своё Отечество.

Среди основных задач программы можно выделить:

- воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому Донбасса, своему городу, гордости за свою Родину, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан Донецкой Народной Республики;
- формирование активной гражданской позиции и ответственности;
- повышение гражданской активности обучающихся старших классов;
- использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
- развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.

Определены и основные методы реализации программы «Отечество»:

- ✓ проведение общешкольных мероприятий по тематике "Защита Отечества - почётная обязанность гражданина Республики" (беседы, дискуссии, круглые столы и т.п.);
- ✓ функционирование клуба патриотического воспитания «Поиск»;
- ✓ организация работы школьного музея имени «50 Гвардейской стрелковой дивизии»;

- ✓ просмотр фильмов на военно-патриотическую тематику;
- ✓ активное участие в мероприятиях акции «Вахта памяти»;
- ✓ конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
- ✓ организация выставок в школьной библиотеке на военно-патриотическую тематику;
- ✓ экскурсии в музеи;
- ✓ встречи с ветеранами войны и труда;
- ✓ организация внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию;
- ✓ проведение спортивных игр.

Важнейшим направлением патриотического воспитания в нашей школе является развитие и расширение экспонатного ряда школьного музея имени «50 Гвардейской стрелковой дивизии». Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Музей школы по основному содержанию своей деятельности является военно-историческим, поэтому составной частью его работы является формирование готовности к военной службе, ознакомление учащихся с составом и достижениями Вооруженных сил Донецкой Народной Республики.

Одним из направлений реализации программы «Отечество» является работа клуба военно-патриотического воспитания «Поиск».



Силами активистов клуба «Поиск» проводится обширная поисковая работа. В рамках поисковой операции «Герои среди нас» ребятами и преподавателями школы была собрана информация о выпускниках школы, погибших в последней войне. Результатом стало создание информационных стендов, посвященных погибшим выпускникам. Стенды по праву заняли свое место в школьной музее. На основе собранных материалов была также создана мультимедийная презентация о наших погибших выпускниках.

На сегодняшний день на базе нашей школы функционирует два кружка по военно-патриотическому и спортивному воспитанию:

- «История Донецка в лицах» для учащихся 9-11 классов (руководитель - учитель трудового обучения, начальной военной подготовки Собко Максим Владимирович);

- «Расти и развиваться здоровыми» для учащихся 2-8 классов (руководитель - учитель физической культуры Иноземцев Константин Юрьевич).

Стоит отметить, что за последний учебный год среди наших учеников значительно вырос интерес к участию в школьных и городских мероприятиях патриотического характера, о чем свидетельствует рост количества участников в данных мероприятиях; растет активность обучающихся в организации и проведении общественно-полезных дел для школы; музей стал методическим центром гражданско-патриотического воспитания учащихся; в школе реализуются направления: экскурсионной, поисковой и пропагандистско-просветительской деятельности; сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы.

УДК 371

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Лобкова К.А.

МОУ «Школа №30 города Донецка»

kalobkova@gmail.com

Инновации в сфере воспитания - все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. [1] Перемены последних лет в образовании и воспитании предоставили учительству дополнительные возможности для реализации своих смелых идей и начинаний, законодательно закрепив право на свободу педагогического творчества. [2]

Любой педагогический коллектив сталкивается с трудностями при внедрении инноваций. Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам.

1. Барьер творчества. Учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе.

2. Конформизм. Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения.

3. Личностная тревожность. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие учителя до последней возможности сопротивляются любым изменениям в ОУ.

4. Ригидность мышления. Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков.

С целью выявления готовности учителей к патриотическому воспитанию обучающихся 15 марта 2018 года среди учителей МОУ №30 было проведено анкетирование.

В ходе анкетирования было опрошено 25 учителей 1-11 классов, анкета состояла из 10 вопросов. Ниже представлены 3 из 10 вопросов с результатами анкетирования в виде результирующих диаграмм.



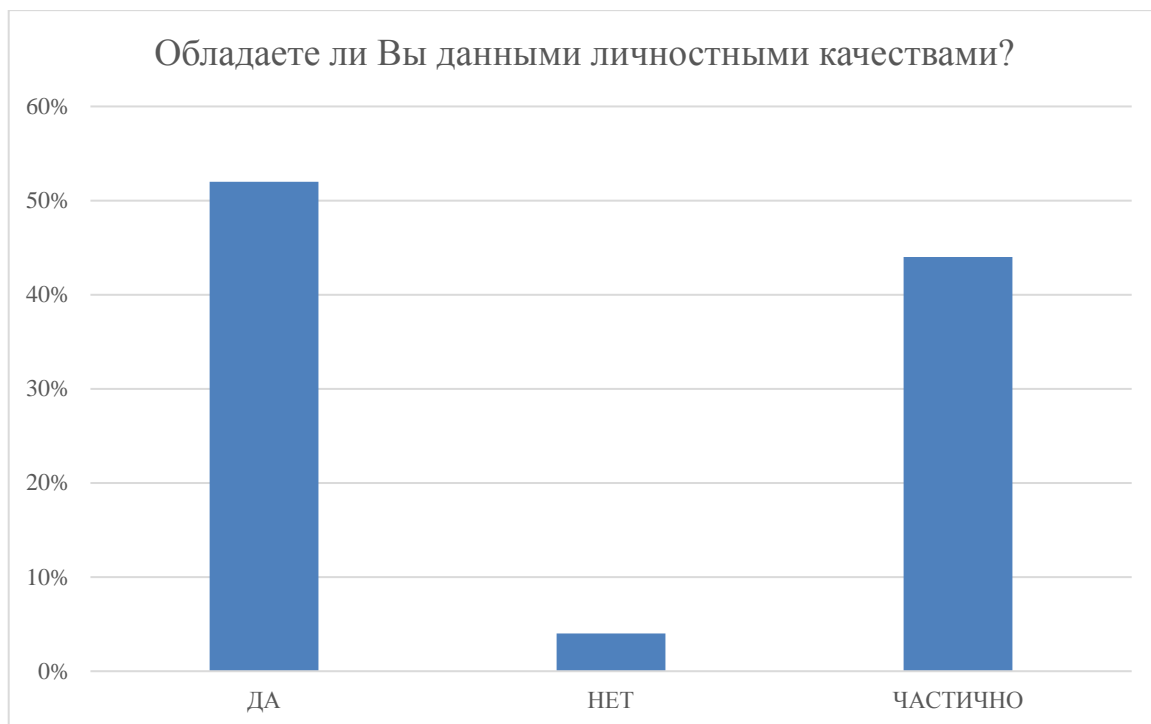


Рисунок 1 – Пример диаграммы с результатами анкетирования

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Преподавательский состав школы осознает актуальность патриотического воспитания в школе. Более 90% опрошенных учителей считают, что любовь и преданность к Родине и чувство долга являются важными личностными качествами для педагога-воспитателя.

2. 52% учителей школы считают, что обладают такими качествами. Анализируя свою готовность к патриотической работе 88% учителей оценивают свои знания о родном городе на 4 бала из 5. 80% учителей знают культуру, традицию, историю своего народа на 4 из 5 баллов, и 4% считают, что знают на 5 баллов.

3. 92% процента учителей считают необходимым пополнить запас своих знаний по истории и географии Донбасса.

48% учителей планируют воспитательную работу по данному направлению.

4. Для эффективности проведения патриотических мероприятий важным условием является демонстрационных материалов, более 80% учителей считают частичным возможности школы в этом вопросе.

5. Исходя из того, что основой воспитания является семья, примерно 40% учителей считают важным проведение патриотической работы с родителями обучающихся. 24% учителей не считают важным данное направление работы с семьями учащихся.

6. Основными целями в патриотическом воспитании школьников учителя выделяют: формирование гражданственно-патриотического

отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа и воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.

Список литературы

1. Герасимов В.И., Сапегина Т.А. Инновации в системе российского образования в области физической культуры. [Электронный ресурс]. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/84823764.pdf> (дата обращения 30.04.2018)
2. Фалей Алексей Владимирович Инновация как основа развития образования [Электронный ресурс] // Символ науки. 2016. №4-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsiya-kak-osnova-razvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 23.09.2018).

УДК 37.017.4

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Логвиненко Л.В.

МОУ «Школа №77 города Донецка»
julia-logvinenko@yandex.ru

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики является воспитание гражданина и патриота Республики. Задачей школы является формирование способности ученика сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в интересах Республики, обеспечения ее интересов и устойчивого развития. Именно в детском возрасте мы должны прививать интерес к изучению семейных традиций и стремление укреплять семейные ценности; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать; бережное отношение к национальным и природным богатствам родного края.

Формирование патриотических ценностей у современного школьника должно быть целенаправленным и непрерывным процессом, главная цель которого – моральная и психологическая подготовка к защите Отечества, служению ему. Так как именно на основе патриотических

ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность. Воспитательные мероприятия патриотического характера способствуют не только формированию патриотических понятий, но и совершенствованию интересов и идеалов. Учащиеся составляют то ядро, которое будет формировать будущее нашей Республики.

Работа по патриотическому воспитанию с детьми должна вестись комплексно, охватывать все виды деятельности младшего школьника, как учебную, так и внеурочную, в единстве всех его составных частей, с учетом их возрастных особенностей. Целью работы учителя является формирование у учащихся нравственных качеств, которые определены в образе выпускника начальной школы.

Одним из эффективных направлений можно считать краеведение, где ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района, города. Интерес вызывают занятия, связанные с темой "Мой род", где ребятам предлагается вместе с родителями составить родовое древо своей семьи, собрать старые фотографии, осуществить проект "Моя семья".

Очень важно отметить роль проектной деятельности, которая способствует развитию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей. Работая над различными проектами, учащиеся получают необходимые знания, умения и опыт, которые способствуют формированию полноценного гражданина общества, патриота Республики. Формированию гражданственности и патриотизма у учащихся во многом способствуют воспитательные мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса, Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню Республики; Вахта памяти; конкурсы строя и песни; проведение акций "Помощь ветерану", "Письмо солдату", "Посылка солдату"; реализация проектов "Мой город", "Моя семья - часть моей республики"; проведение уроков гражданственности и духовности Донбасса, основной задачей которых является становление ученика как гражданина, патриота своей малой и большой родины. Такая система мероприятий направлена на воспитание настоящих патриотов своей Республики. А учитель, в свою очередь, на личном примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники.

Эффективное патриотическое воспитание юных граждан сегодня – это путь к духовному возрождению общества. Результат такого воспитания - отношение ребенка к действительности, его творческой самоотдаче, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания родного края.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. // Сборник законодательных актов ДНР. – 29.12.2017 - №1
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе./ И.А. Агапова, М.А. Давыдова – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
3. Пашкович. И.А. Патриотическое воспитание: система работы. / И.А. Пашкович – Волгоград; 2006 г
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников-2005 № 8-С 17.
5. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
6. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.

УДК 37.015.31:17.022.1(477.6)"2014"

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Лупандин А.Н.

МОУ «Учебно-воспитательный комплекс «Гармония»
города Донецка»
harmony.donetsk@mail.ru

Формирование личности детей и подростков в Донецкой Народной Республике

происходит в условиях военного времени, в период становления молодой страны. Актуальность проблемы заключается в том, что происходящие в последнее время в Республике политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей.

Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Разобраться во всем происходящим ребенку сложно. Родителям заниматься воспитанием детей приходится не так часто, как хотелось бы. Значит, что процессом воспитания детей и подростков будет заниматься школа. Предлагается проект программы духовно-нравственного воспитания обучающихся «Гармония души и тела».

Основная цель и задачи программы:

Цель по духовно-нравственному воспитанию является сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным формам общественной морали, учить различать добро и зло, любить добро, творить добро.

2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения культурных традиций.

3. Развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства.

4. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию.

5. Прививать трудовые навыки, обучать основам продуктивной деятельности.

Формы работы с детьми:

- Беседы, игры нравственного и духовного содержания.

- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества,

- Проведение праздников и мероприятий.

- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций).

- Экскурсии.

- Организация выставок.

- Тематические и творческие вечера.

- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

- Спортивно-оздоровительные мероприятия.

Методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Формы работы с родителями: тематические родительские собрания, лекторий, информационные стенды для родителей, выставки детских работ, совместные мероприятия и праздники.

Предполагаемый результат:

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры.

- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

- Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин Донецкой Народной республики любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.

- Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Модель выпускника в контексте:

-Патриотизм, гражданственность. От воспитания любви к родной школе, к отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, верности духовным традициям Донецкой Народной республики .

-Интеллектуальное развитие. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

-Эстетическое и культурное развитие. Осознание духовных основ национальной культуры, способность к творчеству, умение понимать и ценить прекрасное.

-Саморазвитие. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире, способность сделать правильный нравственный выбор.

-Здоровье. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание физического и духовного здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

-Нравственность. Духовность как основа личности. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Мероприятия, направленные на реализацию программы:

1. Проектная, поисковая, проектно-исследовательская деятельность.
2. Научно-практические конференции, конкурсы, фестивали.
3. Социальные акции.
4. Тематические экскурсии на выставки и в музеи.
5. Тематические стенды.
6. Концерты.
7. Выставки декоративно-прикладного творчества.
8. Спортивные соревнования.
9. Трудовое обучение. Профориентация.

Духовно-нравственное воспитание — один из главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи». Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной республики № 94 от 22.06.2015года
2. «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики». Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной республики № 143 от 16.08.2017 года

3. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики». Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной республики № 1339 от 08.12.2017 года
4. «Об утверждении Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики». Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики № 252 от 09.08.2017года
5. «О календаре образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики на 2017/2018 учебный год». Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной республики № 3361/21-21

УДК 101.9

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО ЕЕ ДУХОВНО- КУЛЬТУРНОГО СТАТУСА

Лустин Ю.М.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
lustin56@mail.ru

«Жить – это значит действовать»
К.Станиславский

Вполне очевидно, что любое цивилизованное сообщество свободных людей нуждается в гражданах-патриотах. Это определяет, в свою очередь, наличие специальной системы патриотического и культурно-нравственного воспитания личности. Такая деятельность, организованная в масштабах государства, должна охватывать все социально-культурные слои населения.

В современной науке нет однозначного подхода к понятию «гражданская активность». Анализ литературы в аспекте патриотической проблематики позволяет выделить несколько подходов.

1.Философско-социальный. В нем концептуально отражается всеобщий уровень субъективно-объективной направленности духовного мира человека, который определяет гражданскую активность как методологическую основу морально-нравственных взаимоотношений социальных субъектов и государства, а в социально-правовом поле является одним «из значимых элементов демократического правового государства» [2, с.117].

2.Философско-психологический. Этот подход рассматривает динамику гражданской целеустремленности человека в качестве элемента

структуры как общественного, так и индивидуального сознания. Важно подчеркнуть, что в широком смысле слова, гражданская активность личности на уровне общественного сознания – это форма актуализации идеи национального единства народа, детерминированная всеобщим уровнем культуры конкретного полиэтнического сообщества. В узком смысле слова, гражданская активность на уровне индивидуального сознания фактологически сопряжена с реальными поступками субъекта социальности, которые определены высокими идеалами и принципами его морально-этического долженствования (А.Н.Выршиков, В.А. Ружа, Н.М. Снопко, А.А.Шаронов).

3. Антропо-культурный. В данном подходе особое внимание уделяется анализу понятия гражданской активности в формате онтоко-онтологического и логико-гносеологического противоречия, в котором данный феномен типологически конкретизируется как антропологически сложное и аксиологически важное социально-культурное качество личности (Е.Ю.Логачева, О.А.Журавлев, В.И. Руденко).

На основе данных подходов, например С.В.Патрушев, в идейно-политической парадигме социокультурной статусности личности, выделяет два базовых типа гражданской активности: а) гражданское участие; б) гражданское действие [3, с.25]. По авторитетному мнению Е.А. Савельевой, в структуру гражданской активности человека входят такие ее основные виды, как: а) внутренняя позиция, направленная на преобразование себя и окружающего мира; б) общегражданская политическая деятельность в контексте патриотических настроений; в) локальные действия, направленные на укрепление идейно-нравственной компетенции личности [4, с. 25-26].

По мнению автора, в философском дискурсе духовно-культурного статуса личности, типология ее гражданской активности включает в себя: а) в антропо-онтологическом отношении – социально-культурное *приобретение* и субъективно-психологическое *принятие* личностью идейно-нравственных, морально-патриотических реалий социального бытия; б) в культурно-гносеологическом аспекте – активное духовно-познавательное *восприятие* идейной предметности социума и целеопределенное рефлексивное *преобразование* интеллектуального потенциала человека в истинно верное проявление его позитивных качеств долженствования, отечестволюбия, которые соответствуют признанным патриотическим идеалам, моральным принципам и образцам общества [1, с.55].

Таким образом, гражданская активность личности – это типологическое качество, основанное на социокультурном стиле ее духовно-нравственного долженствования, соответствующее высоким патриотическим ценностям, моральным идеалам, нравственным

принципам социума и конкретным идейно-политическим действиям субъекта социальной практики.

Список литературы

1. Лустин Ю.М. Патриотическая активность студента в контексте социально-типологической рецепции / Ю.М. Лустин // Героико-патриотическое образование и воспитание молодежи на историческом опыте и традициях Донбасса: сборник материалов межрегионального научно-практического семинара (Донецк, ГОУ ВПО ДонНУ) / Сост. Ю.Н. Красноносков. – Донецк, 2017. – С. 54–59.
2. Носков А.П. К вопросу изучения проблемы гражданской активности в России / А.П. Носков // Историческая и социально-образовательная мысль, 2016. – Т.8.– № 3/1. – С. 117-121.
3. Патрушев С.В. Гражданская активность: институциональный подход. Перспективы исследования / С.В.Патрушев // Полис. Политические исследования. – 2009. – №6. – С.24-32.
4. Савельева Е.А. Гражданская активность молодежи варианты концептуализации понятия / Е.А.Савельева // Вестник РУДН, серия Социология, 2013. – № 2. – С.21-31.

УДК 316.4

МОЛОДЕЖЬ ДОНБАССА: ПАТРИОТИЗМ КАК КОМПОНЕНТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Мазина Н.Е., канд. полит. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
mazina_nataliya@mail.ru

Исходя из того, что в последнее время формы и характер гражданского участия молодежи являются весомыми факторами, которые детерминируют интенсивность и качество социальных преобразований, изучение характеристик молодежной среды любого общества во всех его плоскостях, остается актуальной и практически значимой. На уровне конкретного поведения молодежи, именно социальные факторы становятся основой для доминирующей ориентации на господствующие в обществе ценности, но необходимо учитывать, что прагматизм и гедонизм молодежи фокусирует ее на актуальных адаптационных практиках, которые реализуются как принудительные, продиктованные реальной жизнью, задачей выживания. Успешность реализации молодежью Донбасса своей социальной функции тесно связано с созданием внешних факторов влияния со стороны общества и государства, которые должны быть направлены на формирование системы ценностных ориентаций

молодого поколения, ее региональной идентичности и гражданственности. Гражданско-патриотическое воспитание, один из указанных выше факторов, следует рассматривать как процесс систематического и целенаправленного воздействия на политическое сознание и политическое поведение граждан для формирования у них определенных политических качеств и укоренении в сознании господствующей в этой системе политических ценностей, норм и образцов. Согласно логике модели социализации, патриотическое воспитание как государственный заказ, является элементом социального заказа, сформулированного на основе потребностей общества, а система образования в целом должна выполнять данный социальный заказ по формированию у молодежи активной гражданской позиции, ответственности за народ, страну. Любой социальный заказ должен сопровождаться четко структурированным, законодательно закрепленным механизмом социального партнерства государственных институтов с обществом. Эта разновидность взаимодействия предусматривает такие функции государства, как формирования целевых программ и концепций патриотического воспитания, контроль за их выполнением и анализ эффективности.

Английский учёный Э. Уилсон в своей статье «Донбасс между Украиной и Россией: использование истории в политических спорах», отмечает, что «Донбасс всегда был и есть стратегически важным краем, ведущим индустриальным центром и в Российской империи, и в СССР. Он занимал лишь 9% украинской территории, но здесь проживало 17% населения Украины. Край давал 21% промышленной продукции страны. Кроме того, Донбасс замыкал огромную дугу на территории Украины от Харькова до Одессы и потому этот полукруг земель всё ещё горячо оспаривается Украиной и Россией»[1. с.5]. Эти особенности нашли отражение в идентификационных практиках населения Донецкого края, проявившись в ярко выраженной региональной идентичности. Под региональной идентичностью понимают восприятие индивидом себя как представителя определенного сообщества, базирующегося на единстве территории проживания, языка общения, социально-культурного опыта и ценностных ориентаций. По мнению российского исследователя М. Крылова, региональная идентичность - это «системная совокупность культурных отношений, связанных с понятием «малая родина» [2, с. 13]. По мнению Мирослава Руденко, значимым фактором в формировании региональной идентичности жителей Донбасса так же оказалось «осознание единства исторической судьбы, территориальной и культурной общности с Россией, а также приверженность подавляющего большинства населения Донбасса каноническому православию Московского патриархата»[3].

Следует отметить, что в сознании части жителей понятия «патриот Донбасса» и житель Донбасса существенно различаются. Можно быть

патриотом, но не чувствовать себя членом общества. Важно помнить, что если регион не способен удовлетворять потребности человека, то ресурс идентичности исчерпывается или угасает. Даже если человек имеет высокую региональную идентичность в результате успешной социализации, может возникнуть ситуация, когда при постоянном неудовлетворении потребностей наступит кризис идентичности без потери общего уровня социализации. Иными словами, сформировавшая региональная идентичность любого человека, а в особенности представителя молодого поколения, не является панацеей и гарантией того, что человек не изменит регион проживания. Показательно, что все социологические исследования, проводимые на территории Донбасса показывали значительное преобладания региональной идентичности над национальной. Результаты опросов в Луганской и Донецкой областях (на подконтрольной Украине территории), которые были проведены фондом Демократические инициативы им. Илька Кучерива в течение 1-11 июля 2017 года в Донецкой области показали, что носителей региональной идентичности немного больше, чем национальной (47% против 40%).

По результатам разведывательного социологического исследования «Особенности этнокультурной и региональной самоидентификации молодежи Донбасса», проведенного при участии автора, среди студентов высших учебных заведений г. Донецка, в ноябре-декабре 2017 г., нами была сделана попытка изучения процессов самоидентификации. Заметим, что идентичность в нашем случае выступает как результат процесса самоидентификации молодежи. Выборочная совокупность составила 95 человек в возрасте от 17 до 35 лет. Распределение ответов респондентов на вопрос «Кем Вы прежде всего себя считаете? (Не более трех вариантов ответа)» показало, что 40% респондентов выбрали вариант двойной идентификации «гражданин ДНР – представитель своего этноса, нации», 15,8% опрошенных указали вариант «житель своего региона (области) – русский», 14,7% – («представитель своего этноса, нации»), 15,8 респондентов указали вариант (««житель своего региона (области) – украинец», 5,2% респондентов выбрали сочетание «««житель своего региона (области) – гражданин Украины», 6,31% молодых людей ощущают себя «гражданами мира», 3,2% респондентов «жителями своего села / города, района». Показательно, что на первом месте оказалась двойная гражданская идентичность «гражданин ДНР – представитель своего этноса, нации». Напомним, что гражданскую идентичность следует рассматривать как сознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл, как феномен надиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта. С учетом ситуации социальной неопределенности, на наш взгляд с одной стороны этот вариант идентификации можно рассматривать как разновидность

региональной, а с другой как отношение к формированию государственности в республике.

Подводя итоги, следует отметить, необходимость наращивания в обществе своеобразной критической массы социально неравнодушных, патриотически настроенных и компетентных молодых граждан, способных участвовать в жизни государства, объединяться в гражданское общество, контролировать институты власти, лежит в плоскости успешной социально политической, культурной и экономической трансформации в ДНР.

Список литературы

1. Гречко И.В. Проблемы региональной идентичности Донбасса [Электронный ресурс]// Політичні, економічні та соціальні проблеми розвитку України: історичний досвід та сучасність в умовах глобалізації : Матеріали регіональної наукової конференції викладачів, аспірантів та студентів вищих навчальних закладів. - Донецьк: ДонНТУ, 2012. - С.39-43. – URL: <http://ea.donntu.edu.ua/handle/123456789/25916> (Дата обращения 27.09.2018)
2. Крылов М.П. Региональная идентичность в историческом ядре Европейской России / М.П. Крылов // Социологические исследования. 2005. - №3. - С. 13–23.
3. Руденко М. Донбасская идентичность : до и после русской весны [Электронный ресурс] - URL: <https://novorossia.su/news/miroslav-rudenko-donbasskaya-identichnost-do-i-posle-russkoj-vesny> (Дата обращения 28.09.2018)

УДК 37.034

ЦЕННОСТНЫЕ СМЫСЛЫ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Марченко Г.В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
donpedagog2018@mail.ru

Введение. Одним из главных направлений развития системы образования Донецкой Народной Республики, также как и Российской Федерации, выступают гуманизация и гуманитаризация, усиление личностного компонента в педагогической науке; основой образования XXI века выступает ориентация на человека, фундаментальные ценности, демократизация образования; основу обучения должны составлять равноправный диалог между участниками педагогического процесса, демократическая образовательно-педагогическая идеология, проблемно-деятельностный тип образования. Решение этих важных задач возлагается на педагога XXI столетия, преподавателя высшей школы, поскольку именно она готовит специалиста нового поколения. Прогнозируя развитие

образования в новом тысячелетии, специалисты отмечают, что воспитательная функция присуща практически всем социальным институтам, и в будущем каждому человеку придется учиться и заниматься самообразованием на протяжении всей жизни, а это неминуемо ведет к будущей глобальной педагогизации общества, к влиянию педагогических идей на все сферы его жизнедеятельности [1]. Будущее любой страны зависит от качества педагогического образования, от полученного учителем объема разносторонних знаний, умений и навыков, от уровня сформированности его компетенций, творческих умений и развития творческих способностей создавать культуру в самом широком ее понимании.

Актуальность (социальная значимость) проблематики определяется резко возросшим в годы социально-экономической и военно-политической нестабильности интересом профессионалов и широкого круга общественных деятелей к проблемам поиска ценностных смыслов жизни человека и общества. Это, в свою очередь, обусловило повышение значимости таких социальных факторов воспитания как история и традиции нашего народа, литературное и художественное творчество народов России и Донбасса, русский язык и многообразная русская культура в целом. Но процесс развития социума не может ограничиться только воспроизводством готовых культурных форм, ему необходимо движение вперед, нужно научить подрастающее поколение творить, созидать культуру, тем самым развивая себя и общество в целом. Поэтому актуализируются методологические вопросы организации педагогического образования, поиски его аксиологических основ, культуротворческих форм. Только педагог-творец сможет воспитать ученика-творца, стремящегося к совершенствованию себя и мира вокруг себя. Поэтому исследования, направленные на выявление ценностных смыслов профессионально-педагогической деятельности представляются нам своевременными и весьма значимыми в поликультурной среде Донбасского региона.

Целью настоящего исследования выступает определение ценностных смыслов культуротворческой профессионально-педагогической деятельности на современном этапе в поликультурной среде Донбасского региона.

Для исследования используются **методы:** общенаучные – анализ, синтез; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование; теоретические – конкретно-исторический анализ.

Исследование строится на аксиологическом и деятельностном подходах.

Результат. Западная культурология в определении культуры исходит из ее толкования Э. Тайлором, который рассматривал культуру как целостный комплекс, состоящий из знаний, верований, убеждений,

искусства, морали, законов, обычаев, привычек и способностей, которые приобретает человек как член общества [3]. Наиболее обобщенным и важным с педагогической точки зрения представляется понятие культуры М. Харриса, который определяет ее как «средство мышления, ощущения и поведения, которые отражаются в традициях и образе жизни членов общества и передаются в процессе обучения и социального взаимодействия» [5, с. 6]. Поскольку цель образования «ввести ребенка в современную культуру для принятия общественных ценностей»; «сформировать сознательное, гуманное и практически эффективное отношение к духовным и материальным ценностям» [2, с.204-205]; то содержание образования определяется содержанием культуры.

Из более 600 определений культуры целям нашего исследования отвечает следующее: «культура – это активная творческая деятельность людей по освоению мира, в процессе которой производятся и потребляются материальные и духовные ценности и происходит становление человека как субъекта культурной деятельности» [4]. Данное определение отражает культуротворческий характер деятельности человека, и профессионально-педагогической деятельности в частности, так как ее результатом являются и материальные, и духовные ценности, воплощенные в личностях ученика и учителя, а также в продуктах деятельности: планах уроков и мероприятий, методических рекомендациях, уроках и пр. Культуротворчество приобретает особый смысл, когда оно направлено во благо общества и личности, когда оно несет в себе духовно-нравственные смыслы. Будущие педагоги увлеченно работали над созданием «Героической азбуки», реализаций проектов «Природа Донбасса» и «Имена, которые носят улицы Донбасса» для старших дошкольников и первоклассников с целью их ознакомления со славной историей трудовых и ратных подвигов нашего народа и с природой Донбасса. Работая над проектами, студенты интеллектуально и духовно обогащались сами, развивались их личностные и профессиональные качества, у будущих педагогов формировалась система ценностей, достойная Человека и Учителя. Изменяя себя, будущий педагог тем самым изменяет и мир вокруг себя, делая его лучше, совершеннее, комфортнее, добрее. А ребенок скорее потянется к педагогу, чья деятельность строится на служении Добру, Истине, Красоте, Любви, чем к тому, кто сосредоточен исключительно на себе и своих меркантильных проблемах. Чрезвычайная чувствительность, восприимчивость детской души не позволяет педагогу кривить душой, утверждать истины, в которые он сам не верит.

Заключение. Так как педагогическая работа – это деятельность творческая по своему характеру, то вопрос о том, что творить, созидать, на чем должен основываться творческий процесс, что должно лежать в основе созидания культуры, приобретает первостепенное значение на

современном этапе развития нашего общества. Актуализируется задача поиска адекватных форм культуротворческой подготовки будущего педагога, которые преподаватели высшей школы могли бы эффективно использовать в процессе профессиональной подготовки будущего воспитателя. Кроме того для будущего педагога представляется важным определиться с целями обучения и воспитания, так как ясно осознаваемая цель способствует ее достижению. В педагогике в ее широком понимании безрезультатных действий не бывает, поэтому так важно, чтобы в основе культуротворческой профессиональной деятельности лежали общечеловеческие ценности, духовные и нравственные ориентиры, выработанные и принятые нашим народом на протяжении его исторического развития.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). / Б.С. Герушинский – М.: Издательство «Совершенство», 1998. – 608 с.
2. Парсонс Г. Человек в современном мире. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985. – 430 с.
3. Тайлор Э. Миф и обряд в первобытной культуре. Пер. с англ. – Смоленск: Русич, 2000. – 642 с.
4. Философское понимание культуры. Культура и цивилизация [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ifilosofia.ru/voprosy-s-otvetami-po-filosofii-nauki/194-filosofskoe-ponimanie-kultury-kultura-i.html> (дата обращения: 28.09.18).
5. Harris M. Cultural Anthropology. – N.-Y.: Harper and Row Publishers, 1987. – 477 p.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Масленникова С.В.

МОУ «Школа №101 города Донецка»

s.v.maslennikova@mail.ru

На протяжении более двух десятилетий проведения реформ в Украине и, в частности, в системе образования многие факты нашей истории получили новую интерпретацию, а некоторые вовсе были преданы забвению. То, чем гордились многие поколения наших соотечественников стало рассматриваться исключительно с критических позиций [1]. Патриотизм стал считаться отжившей ценностью, мешающей строить новое демократическое общество, свободное от прежних стереотипов. Произошла резкая переоценка ценностей, прежде всего, моральных, изменилась мотивация деятельности, отношение к труду, к своей роли в обществе, в истории своей страны. Болезненными для общества проблемами стали: растущая популярность националистических и шовинистических идей и идеологий в молодежной среде; преступность, алкоголизм и наркомания; рост числа молодежных организаций откровенно фашистской ориентации.

Перед политикой ДНР поставлена не только задача построения нового государства, но и воспитания патриотизма и гражданской позиции. Для гражданина ДНР – патриотизм является его характерной чертой, и только прививая молодым людям любовь к Родине, гордость за свой народ, можно спасти нацию.

Благодаря новой государственной политике, которая внедряется в образование, сегодня у нас есть шанс вспомнить свою национальную культуру, свою историю, чтобы осмыслить, познать и понять себя, раскрыть душу разумному, доброму. Жизнь показала, что ценности, на которых воспитывается народ, нельзя исключать из воспитательного процесса. Без патриотизма невозможно построить новое сильное государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону.

Для решения проблемы на государственном уровне была разработана Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. Ее основной целью является определение роли и места патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства в общей системе воспитания подрастающего поколения республики. Данная Концепция предлагает определение цели патриотического воспитания, отвечающей интересам учащейся молодежи и требованиям общества по отношению к ней.

Общая цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы формировать и развивать у граждан ДНР патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности; обеспечивать рост уровня значимости патриотизма у всех слоев общества, особенно развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества [2].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В таких условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, так как она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества.

Математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся.

На уроке математики воспитание осуществляется посредством четырех факторов: через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

При обучении математики моими основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающихся, являются:

использование историко-математического материала, проведение нестандартных уроков, решение математических задач: прикладного характера и идейной направленности, внеклассная работа.

С целью патриотического воспитания при подготовке и проведении уроков математики я уделяю большое внимание подбору математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований [3]. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Тогда урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Список литературы

1. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. - ИД «Белгород», 2013. – 156 с.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
3. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе. / И. Агапова, М. Давыдова. – Москва: Айрис- пресс, 2002. – 224 с.

УДК 37.034:37.011.32.17.023.36(045)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Медведева Е.Р., канд. пед. наук, доцент

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка

lena_medvedeva20@mail.ru

Переход человечества в исторически новое состояние, обусловленное глубокими преобразованиями, происходящими практически во всех сферах общественной жизни, обострил внимание научного педагогического сообщества к проблемам подготовки к активной созидательной деятельности молодежи, способной не только обеспечить решение задач прорыва в мировое интеллектуальное пространство, но и полноценно жить в стремительно меняющемся современном информационном мире. Решение этой проблемы возможно только при условии формирования человека с новыми социально и индивидуально-значимыми характеристиками.

Исследуя процессы развития духовной и нравственной сфер личности, философы дохристианской эпохи – Аристотель, Платон, Сократ и др. – заложили основы традиционного понимания сущности рассматриваемых феноменов; в трудах ученых средневековья – Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. – указывается на необходимость целостного видения человеческой природы в единстве его телесной, душевной и духовной форм жизни. Г.В.Ф. Гегель, выдвигая тезис о тождественности Духа и интеллекта, определял дух и духовное, свободу, развитие как продукты самопознания идеи. Понимание духовности как активного начала, связанного с самоактуализацией личности, получило развитие в трудах отечественных философов В. В. Зеньковского, И. А. Ильина, Н. О. Лосского, В. С. Соловьева, П. А. Флоренского и др. В исследованиях западных и отечественных психологов А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франка, Б. Г. Ананьева, В. Н. Колесникова и других духовность понимается как глубинная сила человеческой

индивидуальности, активность которой устремляет душевный мир к предельному состоянию эволюции – к совершенству [2, с. 3-4].

Современные требования к воспитанию студентов актуализируют задачу подготовки активной, целеустремленной личности, проявляющей высокий уровень духовно-нравственной культуры, адаптивной к складывающимся в обществе нормам и ценностям, к жизнедеятельности, сопряженной с большим количеством кризисных, стрессовых ситуаций, способной их конструктивно преодолевать. В связи с этим возрастает значимость воспитательного процесса в вузе [1, с. 53].

Воспитание само по себе не может изменить объективные условия жизнедеятельности общества и личности, но формируя духовный мир человека, его определенные субъективные отношения к объективной действительности, развивая определенный диапазон способностей и потребностей личности, оно является важнейшим условием и предпосылкой формирования духовной культуры в целом. В этой связи поиски многообразия путей радикальных перемен к лучшему требуют строить всю культурно-воспитательную работу так, чтобы она все полнее удовлетворяла духовные запросы людей, шла навстречу их интересам. И, безусловно, в основе формирования у студенческой молодежи представлений о целях жизни, духовных ценностях, таких как идеалы, убеждения, интересы личности, являющихся результатом интеллектуального осмысления окружающего мира и своего места в нем, лежит идеология гуманизма. Эти духовные ценности имеют общечеловеческое значение и должны играть свою роль в воспитании молодежи [3, с. 3-4].

Материальный мир, объективно существующий вне нас, лишь постепенно становится для индивида миром человеческим, миром социальной культуры. Уровень духовной культуры индивида в этом аспекте может определяться, как способность обнаруживать в предметах социальные качества, открывать человеческое назначение вещей и устанавливать их связь с действиями людей, удовлетворяющих определенные потребности и интересы. Более того, развитие личности может быть представлено как формирование в индивиде внутренних качеств, открывающих ему доступ к накопленной человеческой культуре и дающих средства для ее освоения и реализации в созидательной деятельности. Духовная культура людей как бы выражает способность их сознательно относиться к общественно-историческому процессу и активно участвовать в его творческом преобразовании и развитии [3, с. 4].

Процесс воспитания студенческой молодежи сложный и своеобразный в силу специфики объекта исследования. Существенную роль для каждого студента играет потребность в самоутверждении, стремлении утвердить себя в коллективе, сфере своей профессиональной или досуговой деятельности. Потому задача вузовских работников –

воспитать у студентов разумные потребности, культуру потребления, формировать общественно значимые интересы. Эта задача выполняется на основе разработанного перспективного комплексного плана воспитания студентов на весь период их обучения [3, с. 34-35].

Формирование духовного мира студенческой молодежи обусловлено как духовным богатством ее, так и совершенством связей и отношений, присущих данному коллективу, вузу. В то же время коллектив не в силах решить полностью проблемы воспитания и образования, если известную долю этой работы не принимает на себя сам студент. В коллективе, вузе он получает основу, заряд для самовоспитания и самообразования, которые не должны прерываться всю жизнь. Способность же личности к самовоспитанию является критерием становления ее нравственной зрелости [3, с. 40].

Задачи нравственного воспитания студенческой молодежи нельзя сводить лишь к ориентации на будущее, на какие-то отдельные идеалы. Необходимо научить молодежь трезво оценивать свои поступки в конкретных жизненных ситуациях

Важнейшей задачей нравственного воспитания студенческой молодежи являются привитие чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, гуманного отношения к людям, честности, правдивости, скромности, взаимного уважения в семье и т. д. Нравственное воспитание как процесс включает в свое содержание, прежде всего, сообщения воспитуемым определенной информации о должном поведении. Привитие юношам и девушкам чувства гражданственности – высокая и благородная цель нравственного воспитания [3, с. 50-56].

Результаты развития духовно-нравственного потенциала интегрируются в духовно-нравственную позицию будущего специалиста, которая выражается в системе ценностно-смысловых отношений студента к социальному окружению, самому себе, осуществляемой духовно-нравственной и учебной деятельностью [2, с. 146].

Список литературы

1. Никулина О.М. Духовно-нравственное воспитание в системе подготовки специалистов социальной сферы / О. М. Никулина, Е. В. Родькина // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 52 – 57.
2. Редько Л. Л. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный поход) : Монография / Л.Л. Редько, Н. И. Дзегутанова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 170 с.
3. Формирование духовной культуры студенческой молодежи / Л.А. Аза, Н.А. Берека, В.И. Казачков и др. – К. : Выща шк., 1990. – 110 с.

ФЕСТИВАЛЬ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Мельникова Л.В.

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования», г. Донецк
ridpo@yandex.ru

Государственные образовательные стандарты нового поколения определяют одним из приоритетов образования в современной школе – создание в образовательных организациях условий для становления личности, формирования ее мировоззрения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. «Чтобы образование было эффективным – оно должно опираться на тысячелетние традиции народа. Если мы нарушаем эту преемственность, тогда мы рубим свои корни, все эти эксперименты будут печально отражаться не только на образовании, но и на всем нашем государстве», – утверждал основоположник педагогики в России К.Д. Ушинский [1]. Духовно-нравственные ценности важны и значимы для становления личности. Одной из продуктивных форм работы по формированию духовно-нравственных ценностей участников педагогического процесса являются фестивали.

В данной статье представлен опыт организации и проведения Республиканского фестиваля литературных студий «СОТы: Слово. Образ. Театр», а также результативность такой формы работы.

В Толковом словаре Д.Н. Ушакова дано следующее определение дефиниции: «ФЕСТИВАЛЬ, фестиваля, муж. (от лат. *Festivum* – празднество). Периодическое культурное празднество, показ, смотр искусства (театрального, музыкального и т.п.). Театральный фестиваль. || Шумное, веселое празднество, пир (шутл.) [2]. Фестиваль – это широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся смотром достижений в каком-либо значимом для общества деле; фестиваль – это всегда праздник, собирающий в одном месте большое количество людей, которых объединяют общие интересы, увлечения, достижения, идеи и стремления. Фестивали уже давно завоевали определенную нишу в образовании и стали неотъемлемой частью нашей современной школы: фестиваль педагогических идей, фестиваль уроков, фестиваль педагогических инноваций, фестиваль мастер-классов, фестиваль мастеров слова и т.д.

Республиканский фестиваль литературных студий «СОТы: Слово. Образ. Театр» – это республиканское учебно-методическое мероприятие, в

рамках которого педагоги образовательных организаций Донецкой Народной Республики демонстрируют выразительное чтение драматических произведений (классика и современные произведения на русском языке, в том числе тексты краеведческой направленности) в формате презентаций и творческих отчётов литературных студий (творческих коллективов, кружков, клубов, гостиных; спецкурсов, факультативных, элективных курсов и т.п.).

Цель фестиваля – сохранение и расширение пространства русского мира, популяризация русского языка и русской культуры посредством художественного слова и литературного творчества, наращивание и консолидация ресурсов литературных студий (творческих коллективов, кружков, клубов, гостиных; спецкурсов, факультативных, элективных курсов и т.п.), распространение знаний о русской драматургии, драматургии родного края и о родном крае; активизация внеклассной работы филологической направленности, диссеминации перспективного педагогического опыта. Задачи фестиваля: выявление, демонстрация творческого потенциала учителей-словесников по пропаганде выразительного (художественного) чтения, инсценировки драматических произведений; выявление педагогических коллективов, занимающихся словесно-театральным творчеством с целью реализации новых ГОС, развития творческих способностей обучающихся.

В фестивале принимали участие учителя русского языка и литературы, украинского языка и литературы, педагоги-организаторы, которые являются руководителями литературных студий, творческих коллективов, кружков, клубов (филологической, театральной направленности) и т.п., а также их воспитанники – учащиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Фестиваль длился с 25 января по 25 октября 2018 года и состоял из пяти этапов. Коллективы представляли конкурсные программы в следующих номинациях: «Моноспектакль», «Литературная студия», «Театральный кружок», «Клуб словесности», «Творческий коллектив», «Факультативный, элективный курс, спецкурс».

В состав экспертной группы вошли члены Союза писателей Донецкой Народной Республики, преподаватели Донецкого национального университета, Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования, представители районных (городских) методических служб, члены методического совета отдела русского языка и литературы, другие компетентные филологи и литераторы. Работа по организации и проведению фестиваля основывается на принципах публичности, открытости, равенства прав, учета мнения независимых экспертов.

Выступления студий (творческих коллективов) оценивалось по следующим параметрам: интерпретация художественного текста, общая

техника речи, интонирование чтения, невербальные средства выразительности, особенности инсценировки, оригинальность исполнения, художественное воплощение (костюмы, декорации, музыкальное и видеосопровождение); гражданско-патриотическая направленность и духовно-нравственная ценность конкурсной программы.

Актальный зал на несколько часов превращается в театр, где происходит настоящее со-творчество, со-зидание, со-общение, со-творение, единение участников фестиваля и зрителей. Зрители становятся свидетелями содержательного образовательно-культурологического проекта, объединяющего всех, кто любит русское слово, русский театр и творчество, кто формирует духовно-нравственные ценности личности и раскрывает творческий потенциал подрастающего поколения. Праздничное настроение, яркие декорации, продуманные костюмы и детали образов, музыкальное и видеосопровождение, глубокие мысли и значимые для единения людей слова – участники фестиваля демонстрируют уровень владения словом и мастерство воплощения художественного образа на сцене: «И образ мира, в слове явленный, И творчество, и чудотворство» (Борис Пастернак).

Конкурсные программы фестиваля были разной тематической направленности и тональности. На сцене разыгрывали произведения русских классиков (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский и др.) и писателей XX-XXI вв. (М.А. Булгаков, М. Цветаева, М. Зощенко, Н. Тэффи Л. Филатов, Д. Рубина и др.), произведения военной тематики (Б. Васильева «А зори здесь тихие», творческий коллектив «Вдохновение» в составе словесников общеобразовательных организаций города Ясиноватая) и литературно-музыкальные композиции по произведениям современных поэтов, творчество которых неразрывно связано с донецким краем (литературный вернисаж «Поэтическое ассорти» в исполнении литературной студии «От слова к сердцу» Республиканского лицея-интерната с усиленной военно-физической подготовкой им. Г.Т. Берегового ГБОУ «ДВ ОВКУ ВС ДНР»; литературно-музыкальный проект «Анна Ревякина «Шахтёрская дочь» в интерпретации студии «Аксиоль» в составе педагогов Калининского района города Донецка; «Послушай ветры над Саур-Могилей» в исполнении участников литературной студии «Лири» МОУ «Средняя школа №1» города Снежное»).

Список литературы

1. Козырева Е. В. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 187–191. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76510.htm>. (дата обращения 23.08.2018)

2. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935-1940. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1075858> (дата обращения 23.08.2018)

УДК 37.015.31:17.022.1:172.15:373.2

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Меренкова В.П.

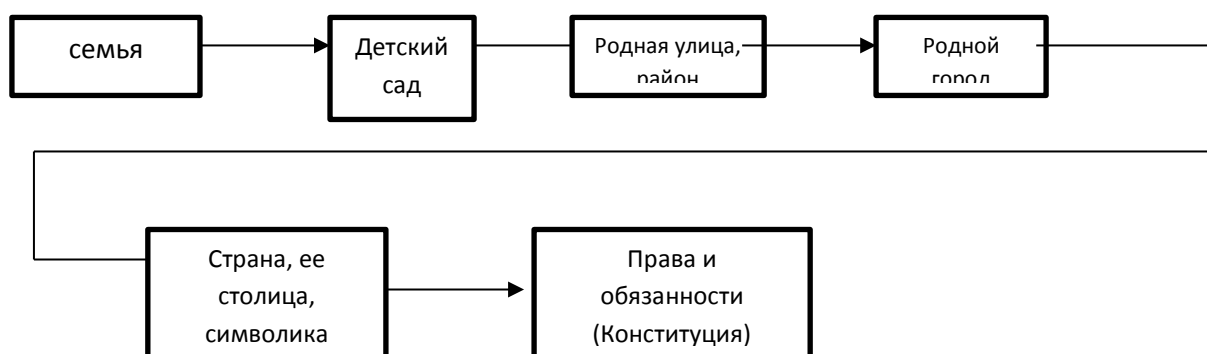
МДОУ «Ясли-сад № 353 города Донецка»

detsad-353@mail.ru

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одной из задач дошкольного образовательного учреждения, которое включает в себя:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улицы, городу.
- формирование бережного отношения к природе и к всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям и промыслам Донбасса;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство с символами Донецкой Народной Республики (герб, флаг, гимн);
- развитие чувство ответственности и гордости за достижения Донецкой Народной Республики;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Для решения этих задач работа должна проводиться в системе и последовательности:



Решая задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания каждый педагог должен строить работу учитывая следующие

принципы: «позитивный центризм» (отбор знаний наиболее актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможности и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Этапы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания:

1-й этап. Инстинктивный патриотизм

2-й этап. Потребность любви к близким.

3-й этап. Привязанность к физической среде.

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке.

5-й этап. Объективная оценка родного.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов.

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо отечества. [8, с. 114]

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим.

Нравственно –патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины: оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушки, дедушки. Это корни связующие его с его домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны глубоко, но пропущенное через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Как **воспитать личность**, будущего защитника, патриота своей Республики.

Это вопрос, который должен тревожить нас сейчас, тех, кто может повлиять на формирующуюся личность ребенка, чтобы заложить основу, фундамент, на базе которого он сможет в дальнейшем приумножать духовные ценности, состоящей из таких кирпичиков, как **«нравственность, духовность и патриотизм»**.

Патриотическое видение мира детей зависит от личного, материального и духовного вклада процветание родной земли.

Приоритетное значение в воспитании детей отводится идеи, что Родина для человека – самое дорогое и священное, без чего человек перестает быть личностью. Размышление о судьбе Родины выводит ребенка за пределы удовлетворения собственных потребностей. При этом важно, чтобы личностно значимым для него становилось конкретное дело, непосредственно не затрагивающее его личные интересы.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В. Алешина - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
3. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. / О. Потаповская // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
4. Князев А.М. Воспитание гражданственности. Монография., М.: изд. РАГС, 2007г. - 71с.
5. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой., Изд.2-е,испр. И доп.М.: «Просвещение»,1978. - 256с.
6. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.portal-slovo.ru>.(дата обращения 23.09.2018)
7. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.
8. Этапы патриотического воспитания. / Лебедева О.В. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - № 1.

УДК:378.035:17.022-057.875

ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕТНО-ФИНАНСОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДОННУ

Михальская Л.С., канд. экон. наук, доцент,
Смирнова Л.Д., канд. экон. наук, доцент,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
ludmilamikhalskaya@mail.ru

В основу воспитательной работы на учетно-финансовом факультете Донецкого национального университета положены ключевые направления, представленные в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г., а также в Плане мероприятий по реализации Концепции развития

непрерывного образования детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» на 2018-2020 годы от 12.01.2018 г.

Целью гражданско-патриотического воспитания на учетно-финансовом факультете является формирование у студентов гражданской позиции и гражданской ответственности; чувства патриотизма по отношению к своему факультету, университету и Республике.

Основными формами гражданско-патриотического воспитания на факультете являются:

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и преподавателями-детьми войны;

- проведение сводных кураторских часов, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы;

- организация и проведение литературно-музыкальных встреч, в том числе «Люблю тебя, мой край донецкий!»; «Поклонимся великим тем годам» с приглашением известных бардов, чтением авторских стихов студентов и преподавателей, подготовкой интересных презентаций, исполнением песен и др.;

- проведение викторин на основе просмотра художественных фильмов о Великой Отечественной войне, таких как «В бой идут одни старики». «Молодая гвардия» и др.;

- проведение викторин об истории ДонНУ, в том числе к 80-летию ДонНУ – «Знаешь ли ты историю ДонНУ»?

- проведение кураторских часов в академических группах в виде бесед, презентаций, диспутов, лекций, обсуждений просмотренных фильмов по проблемам гражданско-патриотической направленности;

- публикации журналов «Учфиновская страна». Так, специальный выпуск журнала «Учфиновская страна» «Строки, опаленные войной» содержит записи личных воспоминаний родных и близких наших студентов и преподавателей о тех событиях, очевидцами которых они были;

- посещение студентами совместно с преподавателями музея Великой Отечественной войны, краеведческого музея, музея МЧС и др.;

- участие студентов в митингах и демонстрациях, проводимых университетом, городом, республикой;

- участие студентов и преподавателей факультета в проведении встреч, организуемых воспитательным отделом ДонНУ с защитниками Донбасса, журналистами, писателями, поэтами, бардами, общественными деятелями ДНР и Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса в целом. Его целью является воспитание у студентов чувства уважения к родителям, педагогам, старшему поколению; воспитание чувства достоинства и чести; принципов

ответственности, коллективизма и солидарности; духа милосердия и сострадания; уважительного отношения к семье, браку, воспитанию детей; бережного отношения к культурным, духовным и нравственным ценностям общества.

Основными формами духовно-нравственного воспитания на учетно-финансовом факультете являются:

- проведение кураторских часов, посвящённых проблемам духовного и нравственного воспитания;

- посещение студентами совместно с преподавателями художественного музея, филармонии, театров, выставок, концертов и др.;

- участие студентов факультета в сдаче донорской крови;

- регулярное посещение студентами-волонтёрами Дома Ребёнка, школы-интерната, отдела детской онкогематологии ИНВХ им. Гусака с проведением уроков арт-терапии, оказанием материальной помощи в виде игрушек, подарков, канцелярских принадлежностей, продуктов питания;

- проведение мастер-классов на учетно-финансовом факультете, в том числе по японской живописи У-син силами студентов факультета;

- проведение акций на факультете, посвящённых привитию здорового образа жизни, в том числе посвящённых Всемирному дню борьбы с курением – «Бросай курить – сигарету на конфету!», Всемирному дню борьбы со СПИДОМ с проведением выставок плакатов – демотиваторов о вреде курения, об опасности СПИДа и др.;

- регулярные просмотры кинофильмов о вреде пьянства и алкоголизма в рамках общероссийского проекта «Общее дело», цель которого – укрепление нравственных ценностей и пропаганда здорового образа жизни. Так, были просмотрены фильмы «История одного обмана», «Секреты манипуляции : алкоголь, наркотики, табак», «Путь героя» – фильм об игровой зависимости и др.;

- выпуск литературно-художественного альманаха «Арт-учфин» (первый выпуск был приурочен к 35-летию факультета), где размещены стихи, проза, рисунки студентов и преподавателей факультета;

- проект П(С)БУ (Поэты/Писатели (Студенты) Большого Учфина. Это – некая площадка в группе студентов Учетно-финансового факультета ВКонтакте, где талантливые студенты могут разместить свои стихи, прозу, рисунки, фото, видео- и музыкальные зарисовки. Проект был организован в 2015 году и настолько понравился талантливой молодежи, что преобразовался с общеуниверситетскую группу Поэты/Писатели (Студенты) Большого Университета;

- проведение Внутреннего Дебюта первокурсников, Дня факультета и Дней кафедр, где таланты студентов разных специальностей раскрываются в полной мере. При проведении Внутреннего Дебюта первокурсников на факультете традиционно назначаются кураторы-старшекурсники по разным направлениям подготовки. Тема последнего

Внутреннего Дебюта, который состоялся 27.09.2018 г. - «Будущее начинается сейчас». Студенты порадовали высоким уровнем организации и мастерства. Дни факультета всегда проходят на высоком уровне по определенной тематике, например «Вечерний Учфин» или «Талант-Шоу». Студенты и преподаватели удивляют друг друга традиционно снятыми видеоклипами, а также совместными художественными номерами. Интересно и весело проходят Дни кафедр. Так, например, идеей последнего праздника кафедры «Учет, анализ и аудит» стала тема «Собеседование в Первом Республиканском консалтинговом центре». Это мероприятие проводилось в виде интеллектуальной игры. Определение победителя осуществлялось по критериям правильности, быстроты и сообразительности;

- проведение совместных познавательных и развлекательных мероприятий студентов и преподавателей. Так, в марте 2018 г. было проведено интеллектуально-развлекательное шоу – «Битва поколений». Студенты и преподаватели показали своё уважение к культурным ценностям друг друга, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию.

Формы воспитательной работы на учетно-финансовом факультете постоянно совершенствуются. Идёт поиск новых форм активизации молодёжи и повышения их гражданско-патриотического и духовно-нравственного уровня развития.

Список литературы

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики. Утверждена Приказом Министерства образования и науки ДНР от 16.08.2017 №832. // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1
2. План мероприятий по реализации Концепции развития непрерывного образования детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» на 2018-2020 годы. Утверждён Приказом ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» от 12.01.2018 г. № 01/05.

СОВРЕМЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ И МИР ЦЕННОСТЕЙ

Никифорова Л.А. канд. филос. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
pravdis@kaf.donnuet.education

Человеческое сообщество существует и развивается по определенным объективным законам и принципам. Если не учитывать эти законы, происходит постоянное повторение ошибок, выраженных в более тяжелых вариантах и ужасающих последствиях.

Бытие людей есть соблюдение норм совместного бытия и ответственность за их нарушение. Нормы и традиции помогают индивиду регулировать свое поведение. Можно сказать, что их специфическая функция заключается в ограничении индивидуальных интересов, подчинении собственного Я внешней общественной целесообразности, в ограничении интересов индивида там, где этого требуют права других [1, с. 490].

Над миром бытия возвышается мир ценностей, дающий совершенно иную классификацию вещей и отношений, чем та, которая соответствует простому бытию, но в то же время это самое бытие получает для нас какое-нибудь значение только благодаря этому миру ценностей.

Согласно общепринятому толкованию, на сегодня, ценности – это фиксированная в сознании человека характеристика его отношения к объекту, которое выявляет его положительное или негативное значение для человека и общества [2].

Человек попадает в ситуации, в которых ему предстоит руководствоваться разными, порой взаимоисключающими ценностями. Если социальные требования по отношению к индивиду предопределены, предписаны, обозначены его социальной ролью, то конкретная историческая ситуация понуждает его к выходу за пределы предписанной социальной роли. Что и продемонстрировала современная ситуация в Донецке.

Особый интерес представляет точка зрения молодых людей на характеристики современной личности. Для выяснения этих взглядов было проведено исследование в «ГО ВПО Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского». В опросе приняло участие 217 респондентов, студенты второго и третьего курса (от 18 до 20 лет), а также магистры всех направлений (средний возраст 21-22 года).

По результатам опроса было установлено: 81% молодых людей считают, что современная личность характеризуется, во-первых, стремлением к самореализации, во-вторых, осознанием своей уникальности и неповторимости, в-третьих, способностью к самоопределению, к автономному действию.

Почти 72% отметили, что важным в процессе воспитания является развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Важность образования, в развитии этических чувств как регуляторов морального поведения, подчеркнули 93% респондентов.

В сложных жизненных ситуациях у молодого человека должны присутствовать доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Поэтому понимание и сопереживание чувствам других людей отметили 66% опрошенных.

Немаловажным является умение контролировать себя и регулировать свои эмоциональные состояния. Четкое осознание этого позволяет эффективно сотрудничать, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, что подчеркнули приблизительно 77% молодых людей.

Следует отметить, что более зрелая часть опрошенной аудитории (магистры, составляющие 39% от всех респондентов) особо отметили мотивацию к труду и работу на результат, а также бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

На основании исследования можно сделать уверенный вывод, что особенно важным сегодня становится обращение внимания на человека, его жизнь, благополучие, свободу, развитие способностей, реализацию творческих сил, освобождение от невежества и пороков. Поэтому нравственное возрождение и духовное совершенствование человека – это и цель, и средство прогрессивных и успешных социальных преобразований. Таковыми они могут быть только при условии приобщения каждого человека к фундаментальным нравственным ценностям, превращения их в устойчивые убеждения и мотивы поведения.

Список литературы

1. Зиммель Г. Общение Пример чистой, или формальной социологии // Зиммель Г. Избранное. Том 2. Созерцание жизни - М.: Юрист, 1996. - 607 с.
2. Тимофеев М.И. Деловое общение / М.И. Тимофеев. – М.: Издательство РИОР, 2005. – 125 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Новикова Е.В.

МОУ «Школа-интернат №8 города Донецка»

novikova_1966_lena@mail.ru

Патриотизм (с греческого языка «*πατριότης*» - означает соотечественник, «*πατρίς*» — отечество) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё [1].

В современной научной литературе значительное внимание уделяется вопросам патриотического воспитания среди учащихся в общеобразовательных учреждениях. Роль патриотизма в процессе личностного становления человека раскрывали в своих научных трудах многие ученые, такие как М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко [2-6] и др.

К.Д. Ушинский, считал, что патриотизм является могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу человека и мощную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [3].

В.Г. Белинский писал, что первостепенной задачей является развитие в воспитанниках честности, порядочности, понимания своего кровного родства. «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» [4, с. 488–489].

Огромную роль в развитии патриотизма выполняют: семья, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры. Без этих социальных институтов невозможно полноценно воспитать человека. Большой вклад в патриотическое воспитание вносят встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими, работниками правоохранительных органов.

В настоящее время, многие учащиеся общеобразовательных учреждений не ощущают простых семейных радостей. Во многих семьях утрачено: преемственность, традиции. Поэтому, гражданское, патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании.

Патриотизм традиционно формируется в процессе обучения и воспитания учащихся, в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции народа; героическую борьбу, подвиги, талант

сынов Отечества; непримиримость к врагам; уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны.

Патриотическое воспитание учащихся сегодня – это путь к духовному возрождению общества, обеспечение жизни новых поколений на ближайшее будущее Донецкой Народной Республики.

Патриотическое воспитание позволяет формировать у учащихся общеобразовательных учреждений высокую культуру, положительное отношение к труду к окружающим людям, семье, ответственного понимания к гражданскому долгу, конституционным обязанностям. Оно является базой для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка.

Одной из основных задач, которую ставит перед собой педагог - это воспитание у учащихся общеобразовательных учреждений любви к Родине, к родному краю, к своему народу, становление личности с сформированной гражданской позицией.

Результатом деятельности педагога является формирование у учащихся общеобразовательных учреждений осмысления жизни народов в истории человечества; сохранения исторических и культурных памятников; умение различать факты (события); излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; толерантное отношение к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.

Список литературы

1. Википедия. Патриотизм. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 04.09.2018)
2. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский // М.: Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.
3. Белинский, В.Г. Полное собрание сочинений. / В.Г. Белинский // В 13 – т. – М.: АН СССР, 1954. – Т. 4. – 676 с.
4. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 240с.; Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. - Москва: Учпедгиз, 1959. – 148 с. С.112.; (358)
5. Макаренко, А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407-419.

ИНТЕРВЬЮ С ОЧЕВИДЦАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ПЕРЕЖИВШИХ ЕЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ (ДЕТЬМИ ВОЙНЫ) КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Носков В.Ю.

ГОУ ВПО «Донбасская академия строительства и архитектуры»,
г. Макеевка
n.v.vladimir@gmail.com

В нравственном и патриотическом воспитании молодежи Донбасса исключительное по важности место занимает Великая Отечественная война, что связано с трагическими обстоятельствами, идущего в наши дни вооруженного противостояния, идеологической актуализацией образов и символов 1941–1945 гг. Великая Отечественная война явилась одним из величайших событий, определивших ход мировой истории и судьбы всех ее участников – от мала до велика. Война оставила о себе память – коллективную, символическую, индивидуальную. Тесно связанный с ней комплекс представлений, официальных дискурсов, исторических дискуссий в современных условиях является остроактуальными, как на государственном, так и на личностном уровне.

В наши дни носителями живой памяти о событиях 1941–1945 гг. являются представители поколения, чье детство было затронуто Великой Отечественной войной. Именно их рассказы, характеристики, опыт вызывают неослабевающий интерес и оказывают значительное влияние на молодежь.

Среди многочисленных измерений любой войны в истории человечества – боевых действий, геополитики и внутригосударственной политики, экономики, идеологии – особое место принадлежит повседневности. Обращение к такому личностному измерению позволяет достичь погружения в историческую эпоху, что обеспечивает максимальный воспитательный эффект исторического материала. Война в корне меняет бытие людей: безжалостно забирает жизни, растаптывает жизненные планы, разбрасывает родственников по разным концам мира, безжалостно забрала миллионы жизней. Изучение военной повседневности подразумевает, прежде всего, использование источников личного происхождения. Особые возможности для исследования дает применение методики устной истории.

Метод устной истории позволяет максимально детализировано изучить судьбу конкретного человека, небольших социальных групп: исследовать личностные мотивации, различные аспекты сознания, и

ментальные особенности. Это позволяет обогатить «большую» историю, понять проявление исторических тенденций на индивидуальном уровне.

Целью данной работы является определение потенциала устноисторического метода в воспитательной работе среди студентов и разработка практических рекомендаций для его внедрения в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений.

В России исследования проблематики военного детства 1941–1945 гг. относятся к числу наиболее актуальных и разрабатываемых проблем истории Великой Отечественной войны. Происходит активный сбор материалов устной истории, сложились региональные центры таких исследований: в Ростове-на-Дону, Краснодаре, Волгограде и др. [3, 4].

В Донбассе уже издано несколько сборников воспоминаний очевидцев Великой Отечественной войны, переживших ее в детском возрасте. В частности, в 2008 г. был издан сборник «Опаленные войной» включивший в себя материалы 38 интервью жителей городов Донецк и Константиновка, а также села Ивановполье (Константиновский р-н), которым на 22 июня 1941г. было от 3 до 16 лет [2]. В 2016 году в Луганске был опубликован сборник «Великая Отечественная война глазами детей: исторические источники мемуарного характера», в который вошло 71 интервью с детьми войны – жителями современного Донбасса [1].

В России накоплен опыт использования устных исторических источников не только в исследовательских целях, но и для популяризации исторических знаний, развития гражданского общества, воспитания патриотизма. Т. К. Щеглова подчеркивает: «Это обусловлено тем, что по своей природе устная история, как никакое другое направление исторических исследований, тяготеет к сотрудничеству с самыми разными формами творчества, адресованного массовой аудитории. Устные исторические интервью имеют очень широкий ареал использования, от учебных и научно-познавательных компакт-дисков, Интернет-сайтов и Интернет-страниц до музейных экспозиций, радио-, телепередач» [5].

Помимо использования в учебном процессе устноисторических материалов, собранных профессиональными историками, значительным воспитательным потенциалом обладает привлечение самих студентов к записи и анализу интервью с очевидцами Великой Отечественной войны. Инициатором, организатором и научным руководителем такой работы могут выступать преподаватели дисциплин социально-гуманитарного профиля. В таких исследовательских проектах возможно участие не только будущих историков, а и всех студентов, изучающих курс «Отечественная история» и др. Интервьюируемыми наиболее вероятно становятся близкие люди, соседи, другие знакомые студентов. Целесообразным представляется формат структурированного интервью. Руководитель проекта предлагает студентам для использования анкету, оптимальная структура которой представляется включающей ряд групп вопросов:

- о семье интервьюируемого и наиболее ярких воспоминаниях о довоенном времени;
- о начале Великой Отечественной войны (известие о ее начале, реакция взрослых, воспоминания о первом контакте с немецко-фашистскими захватчиками);
- о повседневной жизни в военных условиях (в оккупации, эвакуации, на принудительных работах в Германии и других странах Европы);
- об освобождении населенного пункта респондента и известии о Дне Победы и воссоединении семьи интервьюируемого;
- о послевоенной судьбе.

В каждой из групп вопросов должен быть соблюден баланс, формулировки должны быть четкими, легко воспринимаемыми. Участие студентов в записи интервью с очевидцами Великой Отечественной войны возможно как в формате научного кружка, так и в форме индивидуальной работы. Материалы интервью могут быть положены в основу выступлений на семинарских занятиях, конкурсных научных работ, рефератов. Возможна публикация текстов интервью в печатных и электронных изданиях. Целесообразным представляется на начальном этапе создание тематических разделов на сайтах отечественных ВУЗов, а затем и специального ресурса.

Список литературы

1. Великая Отечественная война глазами детей: исторические источники мемуарного характера // Великая Отечественная война глазами детей: исторические источники мемуарного характера / Сост.: Анпилогова Т.Ю., Зверуха И.А., Королева Г.И., Носков В.Ю.; под общ. ред. Т.Ю.Анпилоговой. – Луганск, 2016. – 212 с.
2. Опалені війною: спогади про воєнне дитинство (1941–1945 рр.) // Опалені війною: спогади про воєнне дитинство (1941–1945 рр.) / Укл. Носков В.Ю. – Донецьк: Донецький обласний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді, 2008. – 150 с.
3. Рожков А.Ю. Вторая мировая война в детских «рамках памяти»: сб.ст. / Под ред. А.Ю.Рожкова. – Краснодар: Традиция, 2010. – 377 с.
4. Рыблова М.А. Детство и война: культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы) / М.А.Рыблова, Е.Ф.Кринко, Т.П.Хлынина и др. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2015. – 336 с.
5. Щеглова Т.К. Устная история: учебное пособие / Татьяна Кирилловна Щеглова.– Барнаул: АлтГПА, 2011: [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <https://history.wikireading.ru/392219> (дата обращения 2.09.2018)

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ДНР

Овчаренко А.И.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
novcharenco@yandex.ua

Как известно, традиционные духовно-нравственные ценности усваиваются личностью в том числе в процессе школьного образования, в котором предмет Литература играет особую роль. По словам протоиерея Г. Беловолова, «литература продолжает выполнять функцию местоблюстителя Закона Божьего. Литература как предмет является одним из немногих каналов нравственного образования в школе. На каком еще предмете можно поговорить о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо", поразмышлять о долге и чести, вечном и разумном?» [2].

Начиная с 2014–2015 гг., учебные программы для школ составляются непосредственно в Республике и у общества появляется возможность влиять на этот процесс. Так, например, произошло с изучением в 11 классе повести Леонида Андреева «Иуда Искариот», произведения, которое критиковали как современники писателя, так и наши современники, в частности, преподаватель ДонНУ Г.А. Попович. Этой повести не было в *профильной* программе 2015 г., но она была включена в программу *базового уровня* 2017 г. Следует отметить, что из шести писателей (Л.Н. Андреев, И.С. Шмелёв, Б.К. Зайцев, А.Т. Аверченко, Тэффи, В.В. Набоков) программой 2017 г. рекомендовалось «2 автора по выбору учителя», т.е. Андреева можно было не выбирать, однако он упоминался первым, и в известных нам учебных заведениях урок по его творчеству состоялся. Для Республиканского многопрофильного лицея-интерната при ДонНУ мною было подготовлено сообщение о повести «Иуда Искариот». Вкратце напомним, в чём расходится образ Иуды с православной традицией.

1. Произведение на евангельскую тему, но в нём ничего не говорится о Воскресении Христовом, а это – самое главное. А если бы Евангелие заканчивалось, как повесть, повешением Иуды?

2. Иуда считает себя ближайшим учеником Христа. Возлюбленным учеником Христа является Иоанн Богослов (Ин. 13:23).

3. Иуда хочет «монополизировать» Христа и поэтому отправляется за Ним в царство смерти. Однако Христос воскрес, а Иуда нет.

4. Иуда считает смерть Христа своей победой. *Кто* мог считать Его смерть своей победой?

5. Иуда обвиняет апостолов в том, что те боялись умереть со Христом. Однако перед воскрешением Лазаря Фома сказал ученикам:

пойдем и мы умрем с ним (Ин. 11:16). Почему же сам Иуда не был убит за Христа?

6. Предатель Иуда, а не Фома, что противоречит Мф. 26:24-25.

7. По мнению Иуды, Иисус не всё понимает в людях, Он не всеведущ.

8. Иуда не понимает смысла Христовой жертвы (во-первых, взятие грехов, во-вторых, добровольность жертвы).

9. Иуда не верует в Бога-Отца как Судию.

10. Иуда считает Марию Магдалину блудницей, но в православной традиции это не так: Мария – одна из исцелённых Христом.

Как писал М.М. Дунаев, «цель Андреева – унижение Христа и апостолов. Подсознательно ощущая свою ущербность и не имея средств к подлинному возвышению, человек всегда будет стремиться принизить то, до чего бессилён подняться. Христос понимается писателем только как человек (в те годы это было слишком распространено среди либералов), немощный, эмоционально подвижный, наивный. Совершая предательство, Иуда у Андреева ”опровергает” тем правоту учения Христа, ”обнаруживает” ничтожество и трусость Его учеников и низость толпы, которая прежде восторженно внимала Учителю» [1, с.673]. Нужно ли это школьникам?

Эти соображения были озвучены нами на студенческой научной конференции, состоявшейся в ДонПИ в этом году [3], что вызвало некоторую дискуссию, а также направлены в ДонРИДПО. Затруднительно сказать, повлияло ли именно это, но в программе базового уровня 2018 г. творчество Л. Андреева вынесено уже на внеклассное и семейное чтение. Однако, к сожалению, туда же вынесены и произведения И.С. Шмелёва и Б.К. Зайцева, весьма важные, на наш взгляд, для духовного становления личности. Поэтому задача дальнейшего совершенствования школьных программ по литературе (как и по общественным дисциплинам и др.) остаётся актуальной.

Список литературы

1. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: Православие и русская литература в XVII-XIX веках. / М.М. Дунаев – М.: Издательский совет РПЦ, 2002 – 1056 с.
2. Литература в школе – местоблюститель Закона Божьего [Электронный ресурс]. – URL: http://ruskline.ru/news_rl/2018/03/26/literatura_v_shkole_mestoblyustitel_zakona_bozhego/, (дата обращения 15.08.2018)
3. Овчаренко А.И. О необходимости удаления из школьной программы по литературе повести Леонида Андреева «Иуда Искариот» // Актуальные проблемы педагогической науки и практики: сборник тезисов II студенческой научной конференции (Донецк, 19 апреля 2018 г.). – Том 1. – Донецк: ДонПИ, 2018. – С. 273-276.

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Одинцова Е.А., канд. юрид. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
odintsova.e.a@gmail.com

Перемены в социальной жизни обозначились также «переформатированием» системы духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Экономическая и политическая дезинтеграция, вызванная распадом СССР, оказали негативное воздействие на общественное сознание народа. Еще совсем недавно «высшая заслуга человека традиционно воспринималась, как способность быть гражданином своей страны, патриотом, деятельность которого приносит ей пользу и славу» [1, с.44].

Сегодня в общественном сознании устойчиво закрепились равнодушие, цинизм, индивидуализм, неуважительное отношение к закону, государству и его институтам. Современная молодежь развивается в условиях социальной дезориентированности, психологической растерянности и без оглядки на прошлое. В какой-то момент, мы стали отказываться от своего советского прошлого и стремительно кинулись догонять сытую Европу. Испытывая чувство стыда перед «мировым сообществом» за несчастье быть рожденным в СССР, мы устремились перетягивать в нашу жизнь чужеродные нам ценности. Разменной монетой, в гонке за сытой, благополучной жизнью, выступили наши национальные интересы и наша история. Между тем, «те же, кто проводит политику отказа от советского прошлого, лишают свои народы наиболее героической страницы собственной истории» [2, с.141]. Отказ от своего культурно-исторического прошлого ведёт к духовному оскудению нации. Как справедливо заметил И.Валленстайн, «чтобы создать нацию, нужно восстановить ее историю» [3, с. 139].

Однако многие нынешние трактовки отечественной истории не только не способствуют консолидации нашего многонационального общества и при отсутствии идеологической определенности оживились различные движения националистического толка. Ярким примером тому может служить ситуация на Украине.

Представители политической элиты и власти с пренебрежением отнеслись к чувствам и ценностям части населения, считая его непонимающим преимуществ европеизации и прогресса. Хотя именно жители Донбасса и Крыма, руководствуясь своими патриотическими чувствами, выступили за сохранение своих традиций, ресурсов страны,

благополучия её жителей и выразили протест против растрачивания её богатств на чуждые и непонятные цели.

В руках нынешних украинских политических лидеров история стала марионеткой и оружием манипулирования сознанием своего народа.

Власть Украины много говорит о патриотизме, о национальном достоинстве и независимости, но их реальная деятельность не имеет ничего общего с этими понятиями. Представители украинской власти делают всё в ущерб экономическим, политическим и национальным интересам своего государства и его граждан. Патриотизм, как известно, - это не только любовь к своему Отечеству, своему народу, но и ответственность за всё, что происходит в стране. Патриотизм вбирает в себя: «любовь к Родине, родному языку; уважение к традициям и обычаям народа, значение истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и его патриотического долга; уважение к другим народам, их традициям и культуре; стремление к укреплению чести и достоинства Родины; готовность служить её интересам, беззаветно защищать от любых посягательств, активное и сознательное участие в трудовой деятельности с учётом личных и общественных интересов» [4. с.185].

Таким образом, сегодня наше общество нуждается в духовном обновлении и переосмыслении сущности патриотизма. Не стоит забывать, что «есть основополагающие принципы существования самого государства, и один из этих принципов – уважение к своей истории и воспитание патриотизма» [5, с. 3]. Патриотизм должен стать объединяющей основой, тем фундаментом, на котором будет строиться национальное согласие. Главной задачей общества сегодня является возрождение чувства патриотизма как важнейшей социальной ценности.

Список литературы

1. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социолог. иссл. – 2007. – № 4. – С. 44-50.
2. Мартынов М.Ю. Заметки о понятиях «национализм» и «патриотизм» / М.Ю. Мартынов // Социолог. исследования. – 2009. – № 11. – С.138-141.
3. Валленстайн И. Миросистемный анализ: введение /пер. Н.Тюкиной.. М.: Изд.дом «Территория будущего», 2006. – 248 с.
4. Филиппов А.И. Патриотизм как ядро культурной памяти // Культура и духовное производство. Материалы международной научной конференции 25 апреля 2015 г. – Донецк: Социально-гуманитарный институт ДонНТУ. – 2015. – С. 183-186.
5. В.В.Путин: «Есть основополагающие принципы существования самого государства и один из этих принципов – уважение к своей истории и воспитание патриотизма» (пресс-конференция в Центре международной торговли в Москве 20 декабря 2012 г.) // Высшее образование сегодня: рец. изд. ВАК по псих. и педаг. – 2013. – № 1. – С.3-4.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СТАХАНОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Паршина О.А.

Обособленное подразделение «Стахановский педагогический
колледж Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко», г. Стаханов
oksanka.parshina.1973@mail.ru

*«Мы должны закладывать в наших детей
духовно-нравственный код, который поможет им
вырасти полноценными гражданами»*
митрополит Илларион (Алфеев)

Основная миссия учебных заведений - образование. Это единый, целенаправленный процесс воспитания и обучения, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций [1].

По словам Мацевича, первым этапом знаний, которые необходимо дать ребенку, должно стать введение в метафизику, чтобы он знал, что есть душа, есть разум, есть тело, что существует связь с душой и разумом, с душой и телом, душой и Богом. Следующим этапом должно стать ознакомление с обычаями страны, где ребенок родился и где ему жить [2].

Дети Донбасса в последние годы оказались достаточно в непростой ситуации смен ориентиров, ценностей, обычаев. Но это не должно останавливать процесс воспитания молодого поколения. Ведь что такое воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности на основе духовно–нравственных, религиозных ценностей.

Религиозные ценности – это особая система ценностей, отличающаяся устойчивостью, всеобъемлемостью, универсальностью и непререкаемостью. Ценностные принципы религии лежат в корне всех долговечных систем ценностей, формирующих отношение человека к миру, устанавливающее в обществе определенные моральные нормы, законы, идеалы. Благодаря религиозным ценностям происходит становление личности как полноправного члена социума [1].

Как известно, человек не рождается личностью, он становится ею в процессе своего развития. А на этот процесс можно и нужно влиять путем знакомства с высокоморальными ценностями.

В 2016 году в ЛНР была принята Программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов на 2016-2020 годы. Программа является

закономерным итогом целенаправленной работы педагогических коллективов по воспитанию у учащихся и студентов высоких духовно-нравственных качеств и ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, на региональные особенности и социальную обстановку, на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля [3].

Говоря о реализации данной Программы, скажем, что в городе сложилось достаточно прочное сотрудничество учреждений образования и духовенства. Город Стаханов может смело говорить, что в каждом учебном заведении есть свой батюшка, который участвует в жизни школы (служит молебны, проводит встречи с учениками, родителями, педагогическим коллективом). Такая работа ведется и в Стахановском педагогическом колледже ЛНУ имени Тараса Шевченко. На каждом воспитательном мероприятии присутствует один из священников Свято - Николаевского собора, с которым у нас сложились теплые, продуктивные, дружеские отношения. Ведь настоятель и клирики собора одной из главных целей своего служения считают помощь в воспитании молодого поколения, ведут активную благотворительную деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам, что является примером и для студентов колледжа, выбравших специальность «социальная работа».

Тематика мероприятий, на которые приглашаются священнослужители, достаточно разнообразна. Это делается для того, чтобы студенты могли услышать мнение и взгляды церкви по разным вопросам. Студенты не просто положительно относятся к этим встречам, а ждут их и сами предлагают темы для встреч и обсуждения. Так, недавней темой для встречи стало творчество Льва Толстого. Выбор студентов пал на повесть «Чем люди живы». Работа заключалась не только в прочтении и обсуждении, но и в поисках возможности донести до окружающих главный смысл повести: - *Что есть в людях, - Чего не дано людям, - Чем люди живы.* Студенты завершили свою работу показом кукольного спектакля. Все было изготовлено своими руками, текст был адаптирован для постановки, и премьера вызвала только положительные эмоции у зрителей.

Таким образом, студенты видят положительный пример сотрудничества и взаимопомощи образовательных учреждений и церкви, могут сделать правильный выбор, найти поддержку, как у преподавателя, так и у священника.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности...» - Ш.А. Аномашвили [4].

Список литературы

1. Конфессиональные особенности религиозной веры и представление о ее социальных функциях// Социс. - 2009.- №6 – с.46 – 51.
2. Сайт Sobor.by [Электронный ресурс] / Православный портал. URL: 7km4tenia_macevi4.htm. (дата обращения 26.09.2018)
3. Республиканская Программа духовно – нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016 – 2020 годы.
4. Амонашвили Ш. А. Культура педагогического общения. / Ш.А. Амонашвили. - Москва, 1990.

УДК 37.035.6

НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Петулька А.А.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк
petulka1997@yandex.ru

Актуальность национально-патриотического воспитания обусловлена наличием противоречий между необходимостью выполнения социального заказа по воспитанию патриота, гражданина, национально сознательной личности и существующей системой воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях; между теоретическими знаниями педагогов, родителей, по осуществлению национально-патриотического воспитания и повседневной социальной практикой воспитания детей и учащейся молодежи.

Философия толкует понятие патриотизм как явление, морально-патриотический принцип, содержание которого включает в себя любовь к Отечеству, гордость за современное и прошлое, преданность интересам родной страны и стремление к ее защите [1, с.56].

Социально-философский анализ современного общества свидетельствует о наличии в нем сложных проблем материального и духовного характера, которые несут серьезную угрозу. Ключевой среди них является проблема патриотического воспитания человека – личности, национально сознательного гражданина.

Философы определяют патриотизм, с одной стороны, как общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране и проявлению в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, что обобщенно называется

любовь к своей Родине. С другой – как социально-патриотическое явление, которому присущи природные истоки, собственная внутренняя структура, что в процессе общественного развития наполнялась разным социальным, национальным и классовым содержанием [2, с.9].

Актуальность философской проблемы воспитания подчеркивает духовный кризис, ставший обыденным атрибутом современного общества. Становление нового глобального информационного пространства, изменение форм социальной коммуникации, смешение морально-этических ориентиров актуализируют необходимость всестороннего обоснования новой парадигмы патриотического воспитания как процесса формирования человека.

Философская и социальная сущность патриотизма, в основном, связывается исследователями с тем, что кризисные явления, которые выявлены в обществе, активизируют отношение людей к некоторым феноменам, которые имеют глубокое исторически-культурное наследие и большой неиспользованный потенциал, именно патриотизм рассматривается как источник возрождения общества [2, с.10].

Новый подход основан на понимании патриотизма как сложного социокультурного явления, пронизывающего основные стороны жизнедеятельности, как общества, так и отдельной личности. Заметим, что обновленное понимание патриотизма, освобожденное от коммунистического, идеологического, от партийно-классового принципа и т.д., отражает и включает новые тенденции современной социокультурной реальности и предусматривает глубокое переосмысление его теоретических основ. Обновленный патриотизм может стать одним из факторов консолидации и развития общества, преодоление многих негативных явлений настоящего.

Влияние государства на процесс национально-патриотического воспитания молодежи предполагает использование соответствующих управленческих механизмов, способствующих достижению его целей. Система формирования духовного потенциала, в зависимости от применяемых методов, вмещает три основных механизма: материально-технический, духовный и организационный [1, с.80].

Все три группы управленческих механизмов влияния государственно-политической идеологии на духовный потенциал молодежи тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности – способствует достижению главной цели.

Таким образом, в современных условиях национально-патриотическое воспитание нуждается в философском осмыслении. Философский подход к анализу проблем национально-патриотического воспитания дает возможность утверждать, что главной целью национального воспитания – приобретение молодым поколением

социального опыта, исследование духовных достояний русского народа, достижение высокой культуры межнациональных взаимоотношений, формирование у молодежи независимо от национальной принадлежности личностных черт граждан, развитой духовности, морали, физического совершенства, а так же правовой, трудовой и экологической культуры.

Список литературы

1. Система патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в условиях модернизационных общественных изменений: учебно-методическое пособие / авт.кол.: Бех И.Д., Журба К. О, Киричек В.А. и другие. – К.: Пед. мнение, 2011. –240 с.
2. Жаровская О. П. Патриотическое воспитание студентов в образовательно-воспитательной среде педагогического университета / О. П.Жаровская. – Автореф. дис.канд. пед. наук. - 13.00.07-теория и методика воспитания. – Винница, 2015.– 20 с.

УДК 37.025

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ НА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ОСНОВЕ

Плотников П.В., д-р. пед. наук, профессор
Баркалова Н.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
nata.nbarkalova@mail.ru

Введение. Наряду с различными формами и методами учебно-воспитательного воздействия, применяемых в вузах, все большее значение приобретает работа по духовному развитию личности студента, по формированию у неё богатых социально значимых духовных интересов и потребностей, непосредственно влияющих на уровень профессиональной, мировоззренческой и научной подготовки будущего специалиста. Более того, практически невозможно найти сферу человеческой деятельности, где бы духовные интересы не играли важной роли, а в условиях вуза данное обстоятельство приобретает особенно ярко выраженный характер.

Актуальность (социальная значимость) определяется возросшим в последние годы интересом профессионалов и широкого круга зрительской аудитории к проблемам художественного образования, которое является важнейшим компонентом формирования будущих специалистов изобразительного искусства и дизайна, способствует

развитию художественно-творческой индивидуальности. Значимость духовных потребностей как фактора творческого развития в изобразительном искусстве и дизайне довольно велика.

Целью настоящего исследования является выяснение конкретных условий осуществления процесса целенаправленного формирования духовно-нравственных качеств студенчества, возможностей его оптимизации и определение их влияния на повышение качества подготовки молодых специалистов. Такая необходимость связана прежде всего с обострением глобальных проблем развития человечества и повышением роли активности личности во всех сферах общественной жизни, что особенно актуально в современных поликультурных условиях.

Результат. Авторам видится наиболее целесообразным использование комплексного подхода к долгосрочному программно-целевому планированию формирования личностных духовно-нравственных качеств у студентов-дизайнеров в условиях университетского образования.

В этой связи, чрезвычайно важным есть не только разработка концепции, но на ее основе внедрение соответствующей комплексной целевой программы, адаптированной к содержанию и технологиям обучения, воспитания, как методологической основы организации и усовершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе в рамках комплексного планирования воспитательного процесса.

Работа по составлению долгосрочной комплексной целевой программы духовно-нравственного воспитания молодежи включает следующие этапы:

I этап. Определяется круг исполнителей и конкретных лиц, ответственных за разработку программы. Исходя из задач, разрабатывается структура программы в целом и ее подпрограммных мероприятий.

II этап. Проводится сбор необходимой статистической информации и конкретные социологические исследования процесса духовно-нравственного воспитания молодежи региона.

III этап. Осуществляется анализ полученной информации, выявляются основные противоречия и проблемы процесса формирования духовности и нравственности студентов в условиях университетского образования. Определяется система показателей, способных оптимально отразить состояние того или иного направления в работе, и намечаются социальные ориентиры (рассчитывается прогноз изменения показателей) на планируемый долгосрочный период.

IV этап. Разрабатываются программные мероприятия и рекомендации по совершенствованию направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания, реализация которых позволяет достичь намеченных социальных ориентиров на программируемый период.

Практика подтверждает также необходимость активного управления реализацией долгосрочной комплексной целевой программы: основными подходами, направлениями в работе, рекомендациями по повышению эффективности воспитательной работы, причем цели в данной системе планирования могут выражаться как в количественной, так и в качественной форме.

Сложность и многогранность духовно-нравственного воспитания заключается в том, что степень реализации целей не всегда можно выразить в точных числовых величинах. Так, практически невозможно выразить количественно развитие духовно-нравственных качеств молодежи и др. Поэтому формулировка целей, особенно целей высокого ранга, обычно дается в качественной, описательной форме.

Причем, очевидным становится то, что в ходе обсуждения вопроса о духовно-нравственном воспитании в процессе профессиональной подготовки как педагогически управляемом процессе высказываются различные точки зрения.

Так некоторые авторы считают невозможным плодотворное использование идей управления применительно к воспитанию в связи с непосредственной ненаблюдаемостью и неизмеримостью многих важных свойств и явлений процесса воспитания. Другие - ограничиваются лишь постановкой вопроса о возможностях и условиях научного руководства этим процессом.

Таким образом долговременная целевая программа выступает прежде всего как инструмент педагогического управления духовно-нравственным становлением студентов на уровне республики в условиях университетского образования.

В заключении стоит отметить, что трудовое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание приобретает особую значимость. Прежде всего потому, что только самодостаточный, высоконравственный человек способен как личность осознать важность своего самоопределения. Развитие духовности современного человека, формирование его духовно-нравственной культуры на основе определенных личностных ценностей предопределяет цели и средства его деятельности, в том числе и профессиональной. Причем та личность, которой свойственны как нравственность, так и духовность гораздо интенсивнее осваивает культуру, произведения искусства и мировой духовно-нравственный опыт.

Список литературы

1. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.

2. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория Текст. / И.М. Ильинский. М.: Голос, 2011. - 696 с.
3. Назмутдинов, В.Я. Управление обучением, воспитанием и развитием личности Текст. / В.Я. Назмутдинов, Д.Ф. Амиров, А.Ф. Ибрагимов; под общ.ред. А.Н. Хузиахметова. Казань: Школа, 2014. - 382 с.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология Текст.: Учебное пособие / Б.Д. Парыгин. СПб.: Изд-во: СПбГУП, 2010. - 616 с.

УДК37.015.31:17.022.1:572.025

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Придатко Н.Г., Зарецкая И.В.

МДОУ «Детский сад № 9 города Донецка»

natatata77.77@mail.ru

Вопросы трудового воспитания волновали ведущих деятелей на протяжении всей истории педагогики. Так, например, в трудах древнегреческих философов Демокрита, Сократа и Платона было множество высказываний по этому вопросу. С каждой эпохой менялись идеи трудового воспитания. Огромным вкладом в осмысление важности труда для подрастающего поколения является наследие «отца русской педагогики» - К.Д. Ушинского.

Труды К.Д. Ушинского представляют собой педагогическую энциклопедию, в которой можно найти ответы на многие вопросы воспитания, актуальные в наши дни. К. Д. Ушинский считал: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни... должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни»[4].

Если опираться на педагогический опыт А.С. Макаренко, который не мыслил воспитания без производственного труда. Его идеи воспитания находят свое отражение в современных школах. Так же А.С. Макаренко подчеркивал единство трудового и нравственного воспитания, и как следствие, положительный эффект воспитания через трудовую деятельность.

В настоящее время ведущими педагогами определено место труда в педагогическом процессе и разработано его содержание.

Трудовое воспитание в дошкольном детстве служит основой становления личности. Важным этапом взросления являются нормы выполняемой ребенком работы. На каждом возрастном этапе дополняется

и расширяется трудовая деятельность. Педагог целенаправленно руководит трудовой деятельностью в детском саду, тем самым воспитывает многие качества, необходимые человеку в его дальнейшей жизни.

Правильное отношение к труду интерпретируется как залог успешного воспитания личности. Отношение детей к труду взрослых, к труду сверстников, умение работать в коллективе базируется на вечных нравственных качествах и фундаментально подкрепляет менталитет народа Донбасса. Ведь, именно, взаимопомощь выделяет славянские народы среди других народов. Это качество заложено у ребенка при рождении, главная необходимость – развивать его в нужном направлении. Важнейшая задача педагога научить ребенка выполнять качественно любое дело, с желанием и готовностью довести его до конца, испытать радость от проделанной работы.

Разные виды труда на каждом возрастном этапе существенно отличаются по содержанию, целям и задачам. Это связано с физиологическими и психическими особенностями дошкольников. Так, например, в младшем дошкольном возрасте особое внимание педагог уделяет самообслуживанию. Именно в таком виде трудовой деятельности у младших дошкольников воспитываются необходимые качества личности. Такие как самостоятельность (ребенок вооружается необходимыми навыками, преодолевает первые трудности). Огромную работу проводит педагог с родителями, объясняя необходимость для дальнейшего гармоничного развития личности привлекать ребенка к самообслуживанию.

К среднему дошкольному возрасту задачи трудового воспитания обогащаются и дополняются. Основой трудовой деятельности в этом возрасте выступает хозяйственно бытовой труд. Развивается понимание важности труда для общего блага. Вырабатывается заботливое, бережное отношение к игрушкам, вещам. Ребенок способен заметить беспорядок и включиться в работу по его устранению. Следит за своей внешностью, замечает неопрятность во внешнем облике своего товарища. Дошкольник с удовольствием выполняет трудовые поручения взрослого, что способствует формированию начал коллективного труда.

Ребенок взрослеет и расширяется диапазон его трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте труд в природе и ручной труд занимает устойчивое первенство. Ведь именно в этом виде трудовой деятельности развиваются такие нравственные качества личности как привычка к трудовому усилию, способность испытывать радость от качественно выполненного поручения, преодоление трудностей. Вырабатывается опыт планирования выполнения трудовой деятельности по этапам; умение работать в коллективе, замечать общую значимость коллективного труда, видеть трудовые достижения каждого для

осуществления общей цели – конечного результата, объективно оценивать свою работу и свой вклад в общее дело.

Образовательная программа "Растим личность" нацеливает педагога на решение задач нравственно - трудового воспитания в аспекте развивающих и воспитательных задач. Технические задачи отступают на второй план.

Игра остается ведущим направлением организации труда в детском коллективе. Благодаря этому развивается эмоциональная сфера дошкольника. Сотрудничество является основной формой общения педагога и детей.

Важность труда в умственном воспитании очевидна. Труд помогает в развитии мышления, внимания, коммуникативных особенностей, умения выстраивать логическую цепочку.

Учитывая вышесказанное, можно сделать следующие выводы: воспитать личность, будущего гражданина и порядочного человека невозможно без развития нравственных качеств и трудовых навыков. Это дает право утверждать, что труд в дошкольном возрасте является важнейшим средством воспитания.

Список литературы

1. Андреева В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева // Дошкольное воспитание. -2001 - № 11. – С. 34
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. -2005. - № 4 – с. 16
3. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
4. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. канд. пед. Наук/ Ю. А. Бороздин. - Курск, 2001 - 134 с.
5. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы/ М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 1984.- 204с
6. Жукова Р.А. Трудовое воспитание/ Р.А. Жукова. – Волгоград: «Корифей», 2009. – 96 с.
7. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду/ Т. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48с.
8. Куликова Т.Учите детей трудиться!/Т. Куликова// Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – с. 101-105.
9. Курпатов А. Дети. Психология/ А. Курпатов. - М. : ОлмаМЕдиа Групп. 2010. – 480 с.
10. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет/Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.
11. Махлышева С.Д. Краткий курс по детской психологии/ С.Д. Махлышева. – М.: «Окей-книга», 2009. – 128 с.

ПОНЯТИЕ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» (ПО РОССИЙСКИМ И АМЕРИКАНСКИМ ИСТОЧНИКАМ)

Прилуцкая Е.А., канд. филол. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
hel.libich@gmail.com

Начало XXI века ознаменовалось кардинальной ревизией прежних общественных и этических ценностей: идеалы прошлых лет оказались утраченными, а новые несли кардинально иное содержание, отмеченное отказом от прежних нравственных начал.

Принципиально значимой основой, на которой строится и развивается государство и общество, есть отношение граждан к своему отечеству, восприятие его истории и оценка сегодняшнего положения. Данное отношение есть результат воспитательного процесса, ориентированного, прежде всего, на молодое поколение общества. На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи президент Российской Федерации В. В. Путин отметил: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя» [2].

Многочисленные источники дают определение патриотизма, в котором семантически значимым становится слово «любовь» - любовь к своему отечеству, к своему народу у С.И. Ожегова, любовь к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее считают составители Педагогического словаря, «любовь к Отечеству и всем его достижениям, в первую очередь к тем, которые обеспечивают человеку достойную жизнь, причем в сравнении не с собственным прошлым, а с лучшими мировыми образцами» (В.Н. Аверкин) [1, 1]. Пожалуй, в данном акценте – суть понимания патриотизма не лубочного, но единственно ценностного: ориентируемся на лучшее, не замарывая Отечество грязью и кровью, подлостью и предательством по отношению к другим народам.

Патриотическое воспитание призвано стать составной частью системы воспитания личности, в том числе и в системе высшего образования. Для успешного осуществления данной задачи необходимо чёткое определение того, что понимается под патриотическим воспитанием и каковы его содержательные параметры.

В работах многих исследователей (И.П.Волков, Т.И.Гончарова, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В-А.Караковский, С.Н.Лысенкова, Е.А.Ямбург и др.) под патриотическим воспитанием понимается формирование активной гражданской позиции молодого человека, чёткого понимания

исторической перспективы и современного состояния общества. Процесс патриотического воспитания базируется на использовании богатого материала по истории государства, национальной литературы, изобразительного искусства и т.д.

Анализ исследований зарубежных учёных, и прежде всего американских, раскрывает два аспекта в толковании патриотизма как чувства любви к своей стране больше, чем к какой-либо другой, и гордость за неё, как активную практику сохранения государственной целостности. В работе Вестхаймера рассматривается следующая типология понятий патриотизма: «слепой» (отсутствие критического начала в отношении к стране), «конструктивный» (обязательная критическая оценка деятельности национального общества), «авторитарный» (признание лидерства отдельной личности или группы, которые определяют суть функционирования государственного аппарата), «демократический» (лояльный не только к правительству, но и к принципам, лежащим в основе демократии) [4, 178].

В ноябре 2001 года после террористического акта Департамент образования штата Небраска одобрил законопроект по патриотическому воспитанию, который определял содержание программ социально-общественных дисциплин в учебных заведениях штата. Президент Дж. Буш потребовал «улучшить знания студентов по истории США, активизировать гражданскую позицию и формировать любовь к своей великой стране» [3]. Уже в 2005 году из федерального бюджета страны было выделено 120 миллионов долларов на поддержку преподавания гуманитарных дисциплин.

Западной школой пропагандируется патриотическое воспитание с акцентом на осознание единства и целостности в условиях плюралистического общества. Отсюда институт диалога становится методически значимым в воспитательном процессе

Список литературы

1. Аверкин В.Н. Патриотизм – это наше что? Беседа ректора НИРО / В.Н. Аверкин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – С.1-2.
2. Стенографический отчёт о встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. 2 сентября 2012 года, Краснодар // Официальный сайт Президента России. URL: <http://special.kremlin.ru/> (дата обращения 23.08.2018)
3. Rendall Br. Patriotic Education and National Unity. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.democraticdialogue.com/DDpdfs/PoliticsAndPatriotismInEducation.pdf> (дата обращения 23.08.2018)
4. Westheimer J/ Politics and patriotism in education. // Pledging allegiance: The politics of patriotism in America's schools. N-Y: Theacher's College Press, 2007.

**ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА
«Я ЖИВУ И РОСТУ В ГОРОДЕ ДОНЕЦКЕ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ТРИЗ И ЛЕГО**

Присяжная Т.В.

МДОУ «Ясли-сад № 327 г. Донецка»

Dou327@rambler.ru

Невозможно представить личность без определения его гражданской позиции по отношению к малой Родине. Огромная ответственность стоит перед педагогами по формированию правильных духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Сегодня наша жизнь меняется и отношение к такому понятию как «малая Родина» тоже претерпевает изменения. От того как мы зложим вечные ценности в души маленьких воспитанников будет складываться наша дальнейшая судьба общества. Значимость патриотического воспитания на сегодняшний день является приоритетным направлением в системе дошкольного образования. Воспитание чувств любви к родному городу опирается не только на прошлые года, но и на будущее развитие Донбасса.

Воспитательно - образовательная программа для детей дошкольного возраста, целью которой является формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность опирается на традиционные ценности нашего общества такие как: патриотизм; гражданственность; духовность; нравственность; история; культура; равноправие; человечество; семья; совесть; труд; творчество; наука; искусство; литература; спорт; природа [1].

Формирование духовно-нравственных качеств невозможно без творчески развитого ребенка. Поэтому необходимо создавать игры-занятия с высоким уровнем познавательных способностей. Используя работу краеведения, как базу для развития творческих способностей у детей, интегрируем инновационные технологии - методы системы ТРИЗ, ЛЕГО технологии в цикл занятий с ознакомлением истории города Донецка. С помощью ТРИЗовских приемов расширяем знания о культурном наследии народа Донецкого края, помогая увидеть предметы и знакомые явления с другой стороны. «Оживляя», используя в другом качестве, совершенствуя

и фантазируя, дети превращают, видят новое в старом, знакомом, привычном. ЛЕГО технология позволяет создание игровых макетов, различных персонажей и прочих атрибутов для игр. Все мероприятия, проводимые с детьми, носят интегрированный характер, а задачи и цели имеют комплексные решения.

Цель данной статьи является показать возможность формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в игровой форме, сформировать чувство патриотизма, любви к родному городу в рамках проекта «Я живу и расту в городе Донецке».

Целью проекта по формированию любви к родному городу является воспитание патриотизма, гордости за родной город, бережное отношение к достопримечательности города.

Проект предполагает пять экспериментально-познавательных циклов.

I цикл- цель: расширить знания детей об архитектуре города; познакомить с внешними сооружениями: цирк «Космос», кукольный театр, библиотека им. Н. Крупской, стадион «Донбасс-Арена»; формировать представление о профессии библиотекаря, артиста цирка и театра, спортсмена; воспитывать гордость за родной город, уважение к профессиям.

Мероприятия: создание фото альбома достопримечательностей города; целевые экскурсии.

II цикл- цель: заинтересовать детей в изучении достопримечательностей в городе Донецке; воспитывать любознательность и наблюдательность.

Мероприятия: тематические дни «День театра», «День цирка», «День библиотеки», «День спорта»

III цикл-цель: обобщить и систематизировать знания о сооружениях в городе Донецке и культуры родного края, формировать представление о назначении сооружений, городах, символах города Донецка.

Мероприятия: дидактические игры «Подбери по назначению задачи картинки», «Угадай по контуру сооружения», «Собери картинку»; Циклы занятий в системе ТРИЗ «Хочуха и Нехочуха знакомятся с культурой и историей родного края», «Сказка об угольке и розе».

IVцикл-цель: развивать художественное фантазирование; побуждать к созданию архитектурных сооружений используя конструктор ЛЕГО.

Мероприятия: цикл занятий «Если бы я был архитектором ...»; «Улицы родного города»; «Отгадай мою постройку».

Vцикл-цель: сформировать положительное отношение к достопримечательностям города.

Мероприятия: Выставка презентация стенда «Мы живем и растем в Донецке»; тематическое развлечение «День рождение города», портфолио «Я – житель города Донецка».

В ходе проделанной работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, мы не просто рассказали факты из жизни отдельного человека – героя и города, а создали почву для переосмысления значимости каждой отдельной достопримечательности города, события, его роли в развитии города. Побудили пронести через сердце и душу особенности родного города, тем самым вовлекли в процесс гражданского патриотизма маленького человечка живущего в городе Донецке.

Список литературы

1. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 48 с.
2. Комарова Л.Г., Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)/Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
3. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
4. Никонова. Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста /М.Ю.Новицкая. - Минск : Нар. асвета, 1991. - 110 с.
5. Присяжная Т.В. ТРИЗ-педагогика:развиваем мышление дошкольников/ Т.В. Присяжная. Харьков «Издательская группа Основа», 2008.- 96с.

УДК 340.123

К ВОПРОСУ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Присяжный С.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» г. Донецк
jacobs7@mail.ru

Введение. Процесс образования на юридических факультетах тесно связан с проблемой формирования правового сознания. Нужно отметить, что сознание и образование это процессы, которые протекают параллельно. В современном обществе вопросы формирования правового сознания, наличия в нем в первую очередь духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющей являются актуальной проблемой, так как правовое пространство активно расширяется.

Формирование правовых компетенций студентов юридических вузов тесно связано с формированием у них правового сознания, чему в полной мере способствует создание и функционирование юридических клиник.

Родоначальником термина «юридическая клиника», а так же вкладаемого в него специфического смысла был российский юрист-правовед Д.И. Мэйер, ординарный профессор Императорского Казанского Университета, изложивший свой практический опыт в сочинении «О значении практики в системе современного юридического образования» [1].

Актуальность определяется возрастающим пониманием необходимости органического соединения практической и теоретической составляющих образовательного процесса в юриспруденции.

Опыт практического обучения родоначальника рассматриваемого явления имеет важное значение, так как возвращает нас к первоисточнику. Первоначальные попытки найти упоминаемый нами здесь труд и ознакомиться с ним не принесли желаемого успеха. Оказалось, что зачастую, а иногда и в большинстве случаев, мы довольствуемся приведенной кем-то цитатой, полагаясь на понимание предмета не автором цитаты, а лица, которое ее привело, совершенно не учитывая иногда, что «первоисточник» может иметь несколько иной смысл. Фрагментарное понимание предмета не всегда отражает целостность картины, в которую он был вписан, а постоянное воспроизведение части целого формирует понимание, что это целое как бы уже и не нужно, достаточно лишь приведенного фрагмента. Так теряются целые пласты знаний, которые были наработаны нашими предшественниками. Искренне жаль, что зачастую приходится заново «открывать» что либо, что было уже открыто до нас.

Целью настоящего исследования является попытка решения задачи восстановления исторического опыта предшественников в обучении студентов-юристов.

Результат. Ознакомившись с электронной версией труда в репринтном издании, автор настоящей статьи посчитал необходимым вернуть «к жизни» мысли знаменитого Российского правоведа и педагога XIX века Д.И. Мэйера, оказавшиеся не просто введением и описанием термина «юридическая клиника», а изложением его личного многолетнего результативного преподавательского опыта. Изложенный опыт не только интересен сам по себе, он не потерял своей актуальности до сегодняшнего дня, может и должен стать руководством к действию для преподавателей современной юридической науки.

Приведенные автором рассматриваемого труда принципы преподавания верны и актуальны и в настоящее время, что лишний раз подтверждает, что многое из так называемого нового «хорошо забытое старое». Кроме того, современным студентам-юристам следует знать, что

юридическая клиника, как форма обучения юристов введена российскими правоведами-преподавателями задолго до созвучного движения американских коллег.

Безусловно, Дмитрий Иванович не был первым, кто внедрил практическое обучение в образовательную деятельность будущих правоведа. В той или иной форме оно имело место и практиковалось и иными педагогами. Вместе с тем, он первый (по крайней мере, по имеющимся у нас сведениям), кто внедрил понятие «юридическая клиника» и обосновал его содержание точным и метким выражением, свойственным лишь тому, кто глубоко понимает предмет своего изложения: «...Это присутствие при юридических консультациях и посредническом разбирательстве и в некоторой мере участие в них, нечто в роде юридической клиники...» [1].

Приводимые автором рассматриваемого сочинения практические примеры не всегда соответствуют современному пониманию через призму современного развития системы отечественного права. Однако они в достаточной степени иллюстрируют основную тему труда – значение практики в юридическом образовании, даже без полного уяснения читателем приводимой юридической ситуации. Любознательный читатель в состоянии самостоятельно углубиться, при необходимости, в изучение системы Права Российской Империи, а так же построения общества того времени. Вместе с тем, представляет интерес разбор некоторых из приведенных Д.И. Мэйером юридических случаев прошлого в поле действующего законодательства, как практические примеры при обучении нынешних юристов.

В развитие опыта практической составляющей в обучении студентов-юристов в дальнейшем многие видные отечественные правоведа привнесли свой весомый вклад, не упомянуть которых считаем не возможным: И.С. Иосилевич, А.И. Люблинский, К.А. Царевский, К.К. Дыновский [2-6].

Сделанные Д.И. Мэйером выводы во многом справедливы и сегодня: многие вопросы права остались такими же, механизмы разрешения проблем в праве, закрепленные в законодательных нормах те же, несмотря на множественность изменений не только законодательства, но и общества, государственного устройства – нация, видоизменяясь, узнаваема, сохраняя свою преемственность и идентичность. Тем сильнее звучит акцент, поставленный Д.И. Мэйером относительно преступности подмены системы права для нации, пример чего мы можем наглядно наблюдать в сегодняшнем мире.

В **заключении** стоит отметить, что практические занятия в системе юридического образования, в сочетании с основательной теоретической подготовкой, помогают уяснению так называемых «юридических начал», без твердого понимания которых, невозможно разобраться в конкретной

юридической ситуации и дать ясное объяснение формулируемой собственной позиции, опирающейся на основополагающие принципы права, нравственности и справедливости, что и формирует правовое сознание студентов юридических специальностей.

Список литературы

1. Мейер, Дмитрий Иванович (1819-1856). О значении практики в системе современного юридического образования / [Соч.] Орд. проф. Казан. ун-та Дмитрия Мейера. - Казань: тип. Ун-та, 1855. - [2], 50 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003572771> (дата обращения: 26.09.18).
2. Юридическая клиника [Текст] / И. С. Иосилевич. - Москва: Статут, 2011. - 254 с.
3. Библиотека юридических редкостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://oldlawbook.narod.ru/clinic.htm> (дата обращения: 26.09.18).
4. Дыновский К.К. Задачи цивилистического образования и значение его для гражданского правосудия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://oldlawbook.narod.ru/clinic.htm> (дата обращения: 28.09.18).
5. Люблинский А.И. О «юридических клиниках» // Журнал Министерства юстиции. – 1901. — [№ 1. Январь — № 2. Февраль]. — С. 175—181. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://oldlawbook.narod.ru/clinic.htm> (дата обращения: 28.09.18).
6. Царевский К.А. О практических занятиях при изучении права в высших учебных заведениях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://oldlawbook.narod.ru/clinic.htm> (дата обращения: 29.09.18).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ

Пудовкина О.Е., канд. экон. наук, доцент
Сызранский филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет», г. Сызрань
olechkasgeu@mail.ru

Введение. Сегодня наша страна, которая взяла курс на мировой процесс глобализации, пытается занять самое достойное место среди наиболее развитых стран. Из-за вступления России на мировой рынок, необходимо сформировать патриотическое сознание россиян как фактор национальной конкурентоспособности в мировом сообществе. В этой связи национальная безопасность не может быть построена без глубоких патриотических идей в умах миллионов россиян.

Основные задачи молодого поколения патриотического воспитания в последние годы были решены в ходе реализации национальной программы «Воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы» и «Граждане образования патриотов Российской Федерации на 2016-2017 годы». В этих документах утверждается, что конечным результатом их реализации должно быть воспитание граждан и патриотическое понимание молодого поколения Российской Федерации, положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на основе благоприятных условий для роста духовного и культурного наследия в обществе в целом.

При осуществлении этих программ в большинстве подразделений Российской Федерации были созданы и действуют региональные координационные центры взаимодействия и детские автопортреты детей и молодежи, где учитываются многообразие национальных и этнических культур.

Образование социально активного гражданина и патриота, чувство национальной гордости, достоинства гражданина, любовь к родине, ее обитателям, невозможно без патриотического осознания систематической преднамеренной работы.

Актуальность (социальная значимость) Патриотическое сознание родины отражает важность феномена Отечества, в том числе его готовность защищать его интересы. Патриотизм еще не является объединяющей основой для общества. Это относится к актуальности проблемы формирования патриотической осведомленности молодого поколения и необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания.

Целью исследования является анализ теоретических основ

формирования патриотического сознания у подрастающего поколения

Для исследования используются следующие **методы**: анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы и документов по проблеме исследования, моделирование, теоретическое обобщение результатов исследования.

Результат. Анализ литературы по проблеме исследований показал, что во всех цивилизованных странах патриотизм является неотъемлемой частью сознания личности и общественности. Исторически сложилось так, что формирование патриотической идеи - аналогично формированию российского государства. Нравственно-идеологическая основа существования российского общества в течение многих столетий формировалась как Русская идея, в основе которой было самосохранение народа, развитие у него национального самосознания, высших патриотических чувств.

Патриотизм – это нравственное качество личности, основа духовности человека, и его можно рассматривать как нравственный принцип отношения человека к своей Родине. Именно патриотизм, включающий знание истории и культуры Отечества, чувства любви и преданности ему, сопереживание духовной связи с Отчиной, потребность практически содействовать ее благополучию и процветанию, лежит в основе патриотического сознания.

Патриотическое сознание может быть изображено как важный слой общего сознания индивида, который имеет свою специфику, ориентацию, связанную со спецификой явления Я, пониманием его и его отождествлением с родиной. Главная задача Патриотического Сознания - установить цели родины, спланировать и отрегулировать свое поведение и деятельность на родине. Функции патриотического осознания включают знание всех аспектов, которые охватывают разнообразие мира Родины.

Формирование патриотического сознания предусматривает воспитание таких личностных качеств, как альтруизм, мужество, ответственность, независимость суждений и взглядов, убежденность, гражданственность.

В структуре патриотического сознания мы выделяем следующие компоненты: *интеллектуальный* (когнитивно-содержательный и мыслительно-операциональный элементы), *мотивационный* (нравственно-нормативные, эмоционально-отношенческие и социально-личностные мотивы), *эмоциональный* (система позитивных и негативных эмоций, связанных с отношением личности к своей Родине), *аксиологический* (ценность Родины и ценность патриотизма), *поведенческий* (волевой, деятельностный и потенциальный компоненты).

Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения,

установки, навыки поведения. Психологические особенности данного процесса определяют выбор форм и методов педагогического процесса

В **заключении** следует отметить, что результативное формирование нравственных качеств личности подрастающего поколения возможно только на основе глубокой интеграции воспитательной системы образовательного учреждения с условиями и факторами социальной среды. Несомненно, базовым звеном государственной системы патриотического воспитания граждан должна стать школьная система патриотического воспитания, цель которой - формирование патриотического сознания у учащихся.

Список литературы

1. Абдулаев М. Воспитаем патриотов – сохраним Россию. /М. Абдулаев, В Сальников// Народное образование. – 2008. - №1.- С. 220-228
2. Котруца, Л.Н. Понятие патриотического сознания и основы его формирования [Текст] / Л.Н. Котруца // Вестник МГОУ (Ейский филиал) № 1 (25). – Ейск, 2008. – С. 25 – 29.

УДК 17.022.1

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Пылько А.А.

МОУ «Лицей “Интеллект” города Донецка»

alexandra.pylko@mail.ru

В современном мире каждое государство заботится в первую очередь о построении развитого гражданского общества, что является залогом его успешного существования в будущем. Для этого, прежде всего, необходимо сформировать гражданское самосознание каждого члена общества, который осознанно воспринимает себя как гражданина и, как следствие, правильно понимает и выполняет свои права и обязанности.

В современных условиях постоянно меняющегося геополитического пространства мира, а также учитывая интенсивность развития личности в юношеском возрасте, проблема формирования духовно-нравственного сознания личности подрастающего поколения приобретает большую прикладную значимость. Это обусловлено:

- повышением требований современного общества к уровню формирования духовно развитой и патриотически настроенной личности подрастающего поколения;

- необходимостью использования системы формирования духовно-нравственных ценностей, которые могут иметь значение в будущей профессиональной и гражданской деятельности;
- необходимостью создания педагогических условий для повышения мотивации к формированию духовно-нравственных ценностей [1].

Поразительно то, что при таком напоре инфраструктуры и бизнеса аморализма большая часть российской молодёжи, и в первую очередь студенчества, сохраняет в целом здоровые жизненные ценности и духовно-нравственные установки. Более того, значение ценностей семьи и справедливости, по сравнению с 1990-ми годами, повысилось, а ценность денег, наоборот, понизилась. Исследования среди молодёжи (старшеклассники, студенты, работающая молодёжь), в том числе социологические исследования, в целом подтверждают это. Приведём данные последних пяти лет.

Таблица 1. Жизненные ценности российской молодёжи (данные в %)

Ценности	К	Молодёжь провинции (1603 чел.)	Студенты СПб (1134 чел.)	Студенты провинции (1205 чел.)
Семья	78	86	80	85
Здоровье	77	77	74	78
Друзья	63	67	63	61
Интересная работа	43	42	51	50
Справедливость	44	52	44	54
Деньги	44	29	37	30
Вера	16	22	17	22

Как и раньше, главными ценностями молодёжи являются семья, здоровье и друзья, а ценности работы и справедливости (особенно в провинции) оказались выше ценности денег.

Несмотря на то, что замыкает частотную иерархию ценностей вера, как свидетельствуют все наши исследования молодежи и студентов последних лет, на прямой вопрос «Считаете ли вы себя верующим, религиозным человеком?» - верующими себя называют более 50 % опрошенных. Однако, когда приходится выбирать три-четыре ценности из семи главных жизненных ценностей, вера оказывается на последнем месте. Это говорит о поверхностности религиозного сознания молодёжи, хотя идентификация с религией, прежде всего православием как безусловной культурно-исторической духовной ценностью России, несомненно, существует. Но в целом мозаично-электричный противоречивый псевдоменталитет по-прежнему преобладает в молодёжной и студенческой

среде. Поэтому в нашем исследовании петербургских студентов и учащейся и работающей молодёжи Петербурга на вопрос «Какое общество Вы бы хотели построить в России?» лидирующими вариантами ответов оказались: «общество личной свободы и бизнеса», «общество социальной справедливости» и «общество правды и добра», как раз и выражающие три базовые типа российского менталитета.

Таблица 2. Характеристики общества, которое хотела бы построить в России молодёжь (данные в %)

Варианты ответов	Студенты СПб (1310 чел.)	Молодёжь СПб (722 чел.)
Общество личной свободы и бизнеса	48	41
Общество социальной справедливости	47	40
Общество правды и добра	35	41
Общество честных людей труда	25	35
Общество веры любви к ближним	25	36
Общество потребления и комфорта	20	21

Результаты исследований приводят нас к выводу о том, что системообразующим фактором работы с молодёжью, школьниками и студентами должно стать духовно-нравственное воспитание. Без основополагающих возвышающих ценностей, нравственного идеала развитие личности, групп, общества просто невозможно. Отказаться от опыта тысячелетий было бы по меньшей мере легкомысленно [2].

Список литературы

1. Научная сокровищница образования Донетчины. - 2017.- №1
2. Психологический журнал. - 2011. - №5

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Разбейко Н.В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк
razbeyko.n@gmail.com

Международные нравственные императивы в сфере образования закреплены прежде всего в цели Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – это содействие делу мира и безопасности путем поощрения сотрудничества между странами в области образования, науки и культуры.

Государства обязаны обеспечивать, чтобы образование было направлено на укрепление уважения прав человека и основных свобод.

Нравственные императивы в сфере образования также закреплены в Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами, которая принята резолюцией 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи от 7 декабря 1965 года [1].

В связи с этим, можно утверждать, что православные принципы находят свое выражение в международных документах в сфере духовно-нравственного воспитания разных государств.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что от имени гражданского общества в решении духовно-нравственных проблем молодежи может выступать православная церковь.

На современном этапе следует уделять внимание **воспитательной православной составляющей** обучения. Именно исследованию этого вопроса были посвящены многие выступления ученых разных научных специальностей [2]. Необходимо в обучении использовать положительный пример – предложить обучающимся возможность факультативно изучать Библию, Житие Святых. Изучение Библии, расширяя кругозор обучающихся, предоставит возможность выбора новых решений в поведении. Такие решения будут обусловлены не телевидением и интернетом, а совершенно новым качеством современной педагогики и психологии – эмерджентным соединением с идеалами православия. Данное соединение привнесет новое качество расширения сознания, укрепление моральных устоев общества.

Кроме этого необходимо привлечь психологов, которые умеют проводить тренинги, позволяющие в обучающей форме получить навыки применения православной культуры. В рамках подпроекта «Молодой

лидер – формула успеха» **провести тренинги** в образовательных учреждениях по всем интересующим Объединение отраслям:

- Лидерство и право (либо «Я - лидер в праве»);
- Лидерство и медицина (либо «Я - лидер в медицине»);
- Лидерство и культура;
- Лидерство и экология и т.д.

В рамках подпроекта «Культура семьи» **провести такой тренинг** в образовательных учреждениях – «Любовь в семье».

Тренинги проводятся православными психологами, совместно с ответственными людьми в епархиях, а также специалистами в области знаний исходя из названия тренинга (право, медицина, экология и т.д.) и рассчитаны на воспитание лидерских качеств на основе православия в профессиональной деятельности. Обучающиеся должны **получить конкретные навыки молитвы** перед работой, навык стабилизировать свое внутреннее состояние при помощи молитвы в условиях жесткой конкуренции, стресса, паники, упадка духа и т.д.

В рамках разработки проекта интерактивного информационного просветительского портала «Я люблю...» разработать страничку на сайте образовательных учреждений о православной кухне:

- **рецепты постных блюд** и выложить на сайт портала «Я люблю...»;

- разработать **разнообразное меню на весь период поста** и выложить на сайт портала «Я люблю...»;

- большой популярностью у молодежи пользуются ролики о том, как что-то делается. В связи с этим необходимо, чтобы лучшие повара монастырей, при церкви, **записали ролики как они готовят какие-то постные блюда**, украшают их и выложить их на сайт портала «Я люблю...»;

- чтобы записали **ролики с молитвами** перед едой, после еды, перед каким-нибудь делом (работой), короткие утренние молитвы и перед сном, и выложить их на сайт портала «Я люблю...».

Возможно целесообразно обратить внимание на отечественный опыт педагогики, в том числе и с использованием христианской доктрины, в целях избегания простого копирования западных образцов поведения преклонения перед комфортным потребительством, граничащих с англо-саксонскими образцами поведения самодовольной агрессии "исключительности нации".

Список литературы

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 2037 (XX) от 7 декабря 1965 года. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами [Электронный ресурс] // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/youth_peace_ideals.shtml (дата обращения: 21.04.2018).

2. Первый международный конгресс православных ученых «Евангельские ценности и будущее православного мира»: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции «Православный ученый в современном мире» 24-30 июля 2017 г. – Крым- г. Севастополь- Воронеж. – Научная книга, 2017.–304с.

УДК 37.01

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ СФЕРА КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Ревякина Е. Г. канд. биол. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
revelina@ya.ru

Личностно-ориентированная концепция современного высшего образования предполагает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его индивидуально-личностных особенностей, признание достоинств личности, ее прав и свободы выбора на реализацию и дальнейшее саморазвитие. В рамках этого подхода признается приоритет развития личности над обучением, а знания, умения и навыки должны быть не целью, а средством формирования личностно здорового профессионала [3].

В свете личностно-ориентированной концепции одной из актуальнейших государственных проблем на сегодняшний день является уровень нравственности и духовности наиболее лабильной социальной группы – молодежи, интеллектуального и творческого национального потенциала, от которого зависит политический курс и экономический рост государства, конкурентоспособность на мировом рынке и благополучие населения в будущем.

А. И. Субетто в своей работе выделяет духовность как системный компонент, определяющий общий уровень качества жизни. И если остальные компоненты (материальный, социокультурный, экологический и др.) могут меняться со временем, следуя за изменением вкусов и запросов отдельных членов общества, то духовно-нравственная сфера жизни имеет непреходящую ценность для людей, не давая им деградировать и превращаться в однородную «серую расу» мелких «либеральных волков», стремящихся «пробиться» в «страну благоденствия» [4].

В юношеском возрасте студенты сталкиваются с рядом проблем, включая адаптацию к новым условиям быта и обучения в вузах, к новому студенческому и педагогическому коллективу. Все это происходит на фоне

напряженной эндогенной физиологической перестройки всего организма [1]. Более адаптированными оказываются студенты с привитой с детства внутренней системой духовно-нравственных ценностей, придающих молодому человеку стержень, определяющий «правильную» программу поведения. Такие студенты более терпимые, самостоятельные и коммуникабельные, ориентированы на здоровый образ жизни, у них высокий эмоциональный интеллект, они пользуются уважением сокурсников и преподавателей, часто являясь лидерами в группах. Такие личностные качества позволяют успешнее и быстрее адаптироваться к условиям обучения в высшей школе на первых курсах, сохраняя физическое и психическое здоровье на должном уровне, что является условием для успешности формирования здоровой личности.

Дефекты духовно-нравственной сферы студента могут приводить к деформации личности, личностному нездоровью, к острым внутриличностным конфликтам и глубоким переживаниям, что непременно скажется на будущем молодого человека, на его карьере и судьбе.

Особая важность роли нравственности в формировании личностно здорового профессионала актуализирует потребность в психолого-педагогическом сопровождении студенческой молодежи в период профессиональной подготовки, которое необходимо начинать уже на этапе отбора студентов на обучение. По нашему мнению, необходим диагностический скрининг, позволяющий определить уровень нравственности каждого студента. В дальнейшем, со студентами, имеющими низкий нравственный и духовный уровень, необходимо проводить психолого-педагогическую коррекционную работу над дефектами в «нравственной матрице» каждого студента. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса необходимо строить на системной основе в соответствии с принципами гуманности, нравственности, терпимости и гражданственности [2].

Опираясь на вышеизложенное, можно утверждать, что успешность формирования личностно здорового профессионала напрямую зависит от уровня его нравственности и духовности. Учитывая актуальность и важность этой проблемы, необходимо дальнейшее изучение механизмов и условий формирования духовно-нравственной сферы, являющейся важнейшей личностной составляющей будущего профессионала.

Список литературы

1. Агаджанян, Н.А. Учение о здоровье и проблемы адаптации / Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсинева. - М.: Ставрополь, 2000. - 203 с.
2. Колосов; Е.В. Психологическая служба вуза: теориями практика / Е.В. Колосов, В.Н. Бобылёв, В.А. Кручинин. // Высшее образование в России: 2007. – № 3. – С. 10–13.

3. Куценко, Г.И. Сохранение и восстановление здоровья студентов в современных условиях / Г.И. Куценко, Л.Г. Розенфельд, И.П. Круглякова. - Тула: Издательство ТулГУ, 2001. - 152 с.
4. Субетто А.И. Управление качеством жизни и выживаемость человека / А.И. Субетто // Стандарты и качество. - 1994. - № 1.

УДК 37.035.6

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Рославцева Л.А.

МОУ «Лицей №1 «Лидер» города Макеевки»
liya.roslavtseva@bk.ru

Патриотическое воспитание охватывает своим воздействием все поколения, влияет на все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов.

Патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании, потому что оно всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

При обучении математике основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающихся, являются: использование историко-математического материала; проведение нестандартных уроков; решение математических задач прикладного характера и идейной направленности; внеклассная работа.

Анализ учебных программ и учебников позволяет сделать вывод, что в школьном курсе математики заложены минимальные возможности для осуществления патриотического воспитания. Для того чтобы эти возможности расширить, я в содержание уроков добавляю материал патриотического содержания. Использование краеведческого материала на уроках математики, с одной стороны, обогащает содержание урока, делает его материал более убедительным, близким для каждого ученика, с другой стороны, активизирует его умственную и познавательную деятельность.

Разбор сюжетных задач, которые включают исторические сведения, помогает развитию кругозора моих учеников и познавательного интереса к предмету. Когда умение решать задачу сплетается с историей, задача становится более значимой и может стать по-настоящему интересной каждому ученику. Благодаря этому урок математики приобретает смысл не просто урока, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а вызывает чувства сопричастности с величием наших предков.

УДК 378:008:572.026

РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Скафа Е.И., д-р пед.наук, проф.

Ревизская Ю.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
e.skafa@mail.ru

В настоящее время проблема формирования готовности выпускника классического университета к работе в своей профессиональной области является актуальной. В основном это связано с переменами, которые произошли в последнее время в образовательной системе Донецкой Народной Республики. Принятие Закона об образовании [2], создание новых государственных образовательных стандартов, изменение базовых учебных планов, ориентированных на образовательное пространство Российской Федерации нацеливает на поиски новых педагогических условий и инновационных технологий, которые смогут лечь в основу формирования специалиста новой формации.

Однако перед государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики стоит задача не только подготовки молодого специалиста со сформированными фундаментальными знаниями основ научных дисциплин и учебными умениями, а воспитания гражданина своей страны, умеющего взвешено принимать решения в непростых ситуациях, четко и правильно анализировать потоки информации и выбирать те, которые действительно отражают правдивые события, быть проводником гражданской позиции среди населения республики. Таким образом с повышением требований к построению современного демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике особо остро стоит проблема развития гражданской культуры у будущего выпускника вуза, в том числе и классического университета.

Анализируя важнейшие признаки классических университетов, следует отметить, что одним из них является способность к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей. Этот признак подчеркивает особую роль, которую должен играть, например, Донецкий национальный университет, как классический, в период становления в Донбассе новой государственности. Отличие классического университета от других образовательных организаций высшего профессионального образования заключается в том, что имея большой перечень направлений подготовки (специальностей) студентов в гуманитарной, естественно-научной, экономической, педагогической, юридической, технической и других сферах деятельности, в университете работают ученые и специалисты различных областей наук, которые готовы к осуществлению разнообразных видов образовательной, научной и воспитательной деятельности со студентами разных факультетов, призваны формировать всесторонне развитую личность, способную высказывать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Организация деятельности классического университета, как подчеркивает В.П. Прокопьев, осуществляется под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним факторам относятся законодательство, политические и экономические условия государства, к внутренним – миссия и цели университета, корпоративная культура, стиль руководства и т.д. [3].

Донецкий национальный университет, как классический, в данный момент своего развития оказался в том состоянии, когда внешние факторы в значительной степени изменились и меняются в настоящее время. Ученые, преподаватели, студенты, аспиранты принимают активное участие в развитии государственности Донецкой Народной Республики. Это участие в законотворческой деятельности, активизация политологической сферы деятельности, работа по правильной трактовке и оценке исторических событий, исследования в области инновационного социально-экономического развития Донбасса, работа в направлении формирования гражданско-патриотических ценностей личности, среди которых волонтерское студенческое движение и многое другое. Следует отметить, что участие студентов всех факультетов университета в таких разнообразных направлениях деятельности возможно только в классическом университете, поскольку к организации и проведению научных, образовательных, воспитательных мероприятий привлекаются студенты всех факультетов.

Построение нового государства требует и серьезной коррекции, и полной модернизации внутренних факторов.

Важнейшим в этом направлении является – *гуманизация* (создание условий для формирования личности и ее гражданской культуры) и *гуманитаризация* образования (как средство достижения этого) [1].

Основой гуманитаризации современной системы образования является развитие и реформирование гуманитарного образования, его расширения и углубления.

Актуальность такого реформирования для Донецкого национального университета определена необходимостью эстетического и нравственного становления будущих специалистов независимо от их профессиональной ориентации. Без выработки таких качеств личности нет возможности формировать их гражданскую культуру.

Приобретение гуманитарных знаний направлено на подготовку высокопрофессиональных, успешных специалистов, которые способны создать условия для выхода из культурного, экологического, антропологического, нравственного кризиса современного общества. Как показывает опыт, именно система гуманитарной подготовки студентов всех специальностей и направлений является одним из наиболее эффективных инструментов обучения профессиональной этике в различных сферах деятельности. Например, в Донецком национальном университете с целью разностороннего предоставления образовательных услуг студентам создана общеуниверситетская корзина социально-гуманитарных дисциплин. По каждому из 124 направлений, специальностей и их профилей студенты имеют возможность в вариативном блоке дисциплин выбирать те социально-гуманитарные дисциплины, которые отражают их интересы, потребности и запросы, способствуют формированию их гражданской культуры [4].

Гражданская культура, как часть общечеловеческой культуры, является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Она является одновременно как следствием, так и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. С этой точки зрения содействие формированию гражданской культуры является одной из самых значимых задач современного высшего профессионального образования и именно Донецкий национальный университет играет огромную роль в формировании гражданской культуры будущего специалиста как системы исторически сложившихся, воплощающих опыт многих поколений, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, образцов поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов гражданского и политического процесса.

Список литературы

1. Беспалова С.В. Концепция развития Донецкого национального университета как научно-образовательного и инновационного кластера Донбасса / С.В.Беспалова // Донецкие чтения-2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, ДонНУ, 1-18 мая 2016). Том 1. – Донецк :

ДонНУ, 2016. – С.5-16

2. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики : принят постановлением Народного Совета ДНР 19 июня 2015 г, № 1-233П-НС. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>. – Заглавие с экрана. – *Дата обращения 12.04.2018.*
3. Прокопьев В. П. О признаках классического университета / В. П. Прокопьев // Университетское управление. – 2000. – N 2 (13). – С. 35-39.
4. Скафа Е.И. Принципы построения Концепции образовательной деятельности современного университета / Е.И.Скафа, А.П.Гадлишина // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции (28 января 2018 г.) / ред. кол.: Горохов А.А. (отв.ред.); Юго-Западный госуниверситет. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», в 2-х томах. Том 1, 2018. -- С. 325-331.

УДК 37.035.6

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ОСНОВА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Смоленская А.М.

МОУ «Школа №133 города Донецка»

smolenskaya_donnu@mail.ru

«Педагогический энциклопедический словарь» дает такое толкование понятия «Гражданское воспитание»: формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.

Во многих современных научных работах упоминается проблема воспитания патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся. Это работы Н.В.Логиновой, Ш. С. Гаджимагомедовой, Г.Я. Гревцевой, Н.В. Ипполитовой, Т.И.Горной и Л.А.Дорошук. каждый из исследователей обращает внимание на серьезные недоработки, присутствующие в этой области воспитания. В первую очередь это касается сложностей в формировании личности, которая чувствует себя комфортно в гражданском обществе. Только такой человек может успешно принимать участие в формировании экономически и социально стабильного государства. Вследствие этого, выделяется также проблема отсутствия духовных и нравственных норм.

Актуальность данного исследования заключается в категорично новых целях и задачах процесса воспитания обучающихся, поставленных современным обществом. Одной из главных среди них, является проблема гражданско-патриотического воспитания школьника. Вследствие недостаточной изученности, данное направление страдает отсутствием теоретических основ, и приводит к необходимости изучения средств приобретения практических навыков.

Целью работы является поиск теоретических обоснований, разработка и апробация модели воспитательной работы в гражданско-патриотической сфере, как основы деятельности классного руководителя.

Некоторые исследователи считают, что гражданское воспитание неизбежно должно включать политическое. Без него невозможно понять ни устройства власти, ни партийный подход к организации выборов власти [1, с. 54]. Но есть и другое мнение. А. В. Ключев говорит о «политической социализации» личности как процессе освоения политической культуры. «Политическая социализация отражает процесс приобретения социальных статусов и ролей, а также усвоение индивидом политических норм, ценностей, действующих в данном обществе» [2, с. 57]. Значит, политическая сознательность должна наступать позже гражданской и патриотической.

Следует учитывать, что школа не является политизированной организацией, поэтому гражданское воспитание будет более приоритетным, нежели политическое. Для обучающихся любых возрастов это, в первую очередь, патриотические чувства и выражение любви к своей малой Родине. Роль классного руководителя – направить ориентацию личности в правильное русло, чтобы к окончанию школы обучающийся мог выбрать правильный путь саморазвития и самовоспитания.

В течение многих лет проверялись различные формы и методы работы с обучающимися. Самыми эффективными оказались беседы с сотрудниками полиции, МЧС, военнослужащими и т.д. Живое общение и наглядность практически вполнину повышает интерес в освоении тем патриотической и гражданской тематики.

В работе любого классного руководителя одним из главных направлений считается гражданское воспитание. Для достижения высоких результатов в этой области необходимо пользоваться нестандартными формами и методами работы. На практике доказано, что наиболее эффективными будут посещения музеев и памятных мест родного города. Если такой возможности нет, то на помощь придут классные экскурсии любого вида (литературные, виртуальные и т.д.), составленные совместными усилиями. Если же обучающийся покидает стены учебного заведения и полностью погружается в красоту города, то его сознание расширяется и появляется возможность формирования направлений дальнейшей деятельности. Посещение театров и парков дает возможность

окунуться в культурную сферу жизни дончан, а также рассказать о реалиях современной жизни. К примеру, посещение Парка Кованных фигур, где уже давно имеется фигура, созданная из снарядов нашего времени. Воспитывается любовь и стремление к красоте, а не разрушениям.

Не менее важным является и теоретический аспект воспитательной работы. В первую очередь это классные часы и внеклассные мероприятия: «Урок мужества», посвященный 23 февраля; «Единый день государственности», приуроченный ко Дню Республики; «Международный день памяти», проводимый в честь Дня Победы и другие. Главное, чтобы материал, подобранный классным руководителям, был интересным и, по возможности, непосредственно касался территории их проживания или вмещал реальные вырезки из старых газет, к примеру.

Выполненная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, а также духовных и нравственных качеств личности, была успешно апробирована в 2017-2018 учебном году. Были получены хорошие результаты и найдены пробелы, которые были устранены к началу нового учебного года. Классный руководитель работает в комплексе с представителями различных организаций и учителями-предметниками, что существенно повышает процесс успешности воспитательной работы. Обучающиеся становятся более активными, самостоятельно создают планы и маршруты экскурсий, готовят доклады о партизанском движении времен ВОВ на территории их поселка, находят истории ровесников, которые стали героями во время защиты Родины. Проявляют больше интереса и стремления узнать о современной ситуации в Республике, ее экономическом и социальном развитии. На данный момент ведется работа над расширением форм и методов работы классного руководителя для воспитания гражданина и патриота в лице современного школьника.

Список литературы

1. Логинова Н.В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования / Н.В. Логинова // Человек и образование. – 2009. – №1 (18). – С. 53-57.
2. Клюев А. В. Динамика политической социализации личности / А.В. Клюев // Образование XXI века: проблемы, прогнозы, модели, проекты: материалы международной науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во ЛОИРО, 1998. – С.56-58.
3. Гаджимагомедова Ш.С. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников / Ш.С. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 345 – 352.
4. Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №6. – С. 27-32.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Смолякова Ю.Л.

МОУ «Школа № 29 имени В.Н. Масловского города Донецка»
y.smolyakova@mail.ru

В Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики определена главная задача культурно-патриотического воспитания – «воспитание высокой духовной культуры, удовлетворение культурных потребностей, обогащение профессиональной деятельности, условий жизни и быта элементами культуры и этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями граждан, создание условий для самостоятельного художественного творчества».[1]

Патриотизм мы можем прививать не только на уроках гуманитарного цикла, но и на уроках математики. Задача каждого учителя способствовать формированию патриотических качеств с помощью своего предмета.

Цели патриотического воспитания, поставленные перед нами государством можно перенести на уроки математики: воспитание у учащихся чувства патриотизма; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края; развитие способностей осмысливать события и явления действительности и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; становление равносильно развитого гражданина в культурном, нравственном и физическом смысле; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

В моей работе учителем математики основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающихся, являются: использование историко-математического материала: проведение нестандартных уроков; решение математических задач: прикладного характера и идейной направленности; внеклассная работа.[2]

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся в подготовке и проведении уроков математики играет подбор математических задач с учётом дидактических и методических требований. Освещение исторических и биографических фактов из жизни ученых-математиков может внести существенную лепту в привитие учащимся чувства патриотизма и гордости за свою Родину. Раскрытие роли ученых в развитии науки, изучение их мировоззрения и общественной деятельности, использование текста условия содержания математических задач в процессе преподавания математики способствуют воспитанию нравственности и патриотизма. Решение задач, содержащих исторические

сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Рассмотрение задач с практическим содержанием на военную тематику дает возможность учащимся задуматься о тех испытаниях, которые прошел наш народ, защищая свою Родину. Тогда урок математики превращается из стандартного урока на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, в воспитательный час, который пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Задача. Когда фашисты посягнули на нашу землю, в то время в городах, близких к фронту, приходилось делать светомаскировку. Как-то в одной из квартир, когда пришла пора затемнять окна, не нашли шторы для квадратного окна размером 120×120 см². Под рукой ничего не оказалось, кроме прямоугольного листа фанеры, площадь которого равнялась площади окна, но размеры были не те: 90×160 см². Сначала все растерялись, но прошло немного времени и школьник Вася, вооружившись линейкой, начал быстро расчерчивать прямоугольный лист фанеры. Он разрезал лист всего лишь на 2 части, из которых составил квадратный щит нужного размера для затемнения окна.[3]

Таким образом, решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Изучение биографических фактов из жизни математиков вызывает чувство гордости за достижение своих соотечественников. Решение задач на военную тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

Математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков по этому предмету. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. утв. совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. и Министерства образования и науки № 322 от 17.07.2015г. [Электронный ресурс] URL: <http://old.mondnr.ru/?p=28091> (дата обращения: 11.09.2018)
2. Паршакова С.В. Патриотическое воспитание на уроках математики. [Электронный ресурс]. – URL: https://znanio.ru/media/patrioticheskoe_vospitanie_na_urokah_matematiki-40198/48418 (дата обращения: 29.09.2018).
3. Игнатенко Г.А. Урок математики в 6 классе, посвященный Дню Победы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://botana.cc/prepod/matematika/ovx3mpwf.html> (дата обращения: 29.09.2018).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Соловьева Р.П., канд. ист. наук, доцент,
Соловьева Ю.М.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецка
rpsol@mail.ru, yulia_mikhaylovna@mail.ru

Актуальным вопросом современности является нравственное воспитание молодежи в высшей школе, приобщение её к духовным ценностям. Духовно-нравственные ценности – это важнейшие структурные элементы составляющей жизни общества, установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала или эталона. Они определяют гуманное отношение человека к объектам действительности, регулируют его моральное поведение, устанавливают степень его нравственной деятельности.

Духовные ценности предполагают различные стратегические приоритеты: толерантное отношение к людям, стремление к мирному сосуществованию, честную личностную позицию, добросовестное выполнение обязанностей, воспитанность, мудрость, жизнедеятельность, исполнительность, образованность, терпимость, чуткость, толерантность.

Под нравственными идеалами во все периоды исторического развития человечества подразумевали добро, справедливость, свободу, милосердие, честность, верность, долг, благодарность. И сейчас имеют глубокую чувственную основу, не нуждаются в доказательствах и в рациональном обосновании такие традиционные ценности, как любовь к Родине, уважение родителей, почитание предков [1].

Векторным направлением в человеческой жизни европейского стандарта являются традиционные качества: чести, достоинства, веры, любви и верности. Нравственность в современной высшей школе является когнитивной основой формирования нравственно здоровой личности: социально ориентированной, адекватно оценивающей обстановку, имеющей устоявшийся набор ценностей.

Каждый индивид обладает собственными критериями нравственности. Педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов в отечественных и зарубежных вузах способствует возникновению определенного кодекса отношений среди студенческой молодежи и окружением в целом, основанных на взаимопонимании и гуманизме. На основе нравственных качеств у студентов высших учебных заведений формируется ценностно-определенное гражданское сознание и

мировоззрение. Основываясь на гуманистических ценностях, нравственность позволяет субъекту быть человеком [3].

Нормы морали складываются в студенческой среде на основе представлений о добре и зле, чести и достоинстве, совести и справедливости. Они приобретают обязательное значение по мере осознания и признания их большинством членов студенческого коллектива. Достоинство проявляется как выражение ответственности студента за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности. Оно обязывает совершать нравственные поступки, критически анализировать и корректировать свое поведение в соответствии с требованиями нравственности.

Сейчас, когда в повседневной жизни приходится сталкиваться с аморальностью и анти духовностью, нужно как никогда прежде со всей ответственностью обращаться к урокам нравственности. Духовно-нравственное состояние современной молодежи переживает затяжную радикальную трансформацию. Среди насущных проблем можно выделить следующие: несформированная социальная и коммуникативная компетентность, интеллектуальная пассивность, искаженная социально-нравственная позиция, ослабление патриотических чувств, вовлеченность молодых людей в секты и экстремистские организации, разного рода зависимости [2]. Поэтому в современной системе образования приоритетное место занимает приобщение молодого поколения к традиционным духовным ценностям.

Воспитание нравственности в вузе – это процесс целенаправленного воздействия на личность, который подразумевает влияние на сознание поведения и чувства субъекта. В период такого воспитания формируются нравственные качества студентов, позволяющие им действовать в рамках общественной морали. Такое воспитание считается трудным и многогранным процессом, обобщающим педагогическое воспитание и влияние социума [3].

Приоритетной задачей высшей школы на современном этапе модернизации отечественного образования является: нравственное воспитание молодежи; разъяснение значения таких священных понятий, как родина, семья, народ, история, добро и справедливость; обеспечение в образовательных учреждениях инновационных содержательных и процессуальных приоритетов приобщения молодежи к традиционным гуманистическим, духовно-нравственным ценностям мирового уровня.

Список литературы:

1. Дьячкова М.Л. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике.[Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения 30.08.2018)

2. Кузнецова Е.В. Актуальность проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в высшей школе. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-realizatsii-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения 30.08.2018)
3. Нравственность. [Электронный ресурс] - URL: <http://psihomed.com/nravstvennost/> (дата обращения 30.08.2018)

УДК 378

К ВОПРОСУ О ФОРМАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Степанова Ю.С.,

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
julias.stepanova@yandex.ru*

Введение. Зарождение в сознании людей первых представлений об общности происхождения и принадлежности к определенному племенному объединению происходит в период перехода от родового общества к древнерусскому государству, получившее дальнейшее развитие по мере становления Российского государства. Понятие «Родина» этого периода включало в себя единое территориальное пространство, язык, историческую общность судьбы. Одновременно происходит и осознание необходимости защиты своей Родины. [2, С. 56-58]. Главенствующее место в воспитании гражданственности и патриотизма, как и других составляющих базовой культуры личности, отводится системе образования. В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, а затем – в работах А. Макаренко и др. Русский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на содержание патриотизма – общечеловеческие ценности и идеалы, делающие личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, – подчеркивал он, значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому»[1, С. 18].

Актуальность (социальная значимость). Проблема формирования патриотических ценностей актуальна и сейчас, поскольку становление, развитие и укрепление сформированных национальных убеждений, является основополагающим фактором формирования молодого государства.

На данном этапе развития Донецкой Народной Республики (далее по тексту ДНР) разработана и утверждена «Концепция патриотического

воспитания детей и учащейся молодежи ДНР.», определяющая цели, задачи, принципы, направления и содержание деятельности, формы и методы, а также условия обеспечения эффективности работы по патриотическому воспитанию и др. [3]. Вместе с тем, учитывая тот факт, что в ДНР формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система воспитания может и должна быть скорректирована в соответствии с происходящими изменениями. В этих условиях очевидна необходимость создания системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Система патриотического воспитания, как подчеркивают Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев и А.Н. Злобин, должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях; массовую патриотическую работу; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина[1, С. 15].

Следует согласиться с рядом авторов, что особенностью преподавания гуманитарных дисциплин, к которым относится и юриспруденция является функциональная значимость общения[1, С. 17]. Однако следует отметить, что в современных условиях с учетом всевозрастающей информационной активности молодежи, аудиторное общение уступает место внеаудиторным дискуссионным формам общения, например проведение научных дискуссий по правовым проблемным вопросам современности с участием студентов, профессорско-педагогических работников факультета и представителей государственных учреждений всех ветвей власти, политических и общественных деятелей.

В заключении следует сказать, что сочетание различных форм аудиторного и внеаудиторного общения студентов с педагогами, представителями общественности, политическими и общественными деятелями будет способствовать передаче подрастающему поколению духовных, культурных и профессиональных принципов, как основы высокого гражданского сознания граждан Донецкой Народной Республики.

Список литературы

1. Быковская Г.А.; Иноземцев И.В.; Злобин А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук.– Т.12. – №3. – 2010. – С. 15 – 24
2. Горшков М.К. Российское общество как оно есть: (опыт социологической диагностики) / М.К. Горшков. -. М.: Новый хронограф, 2011. - 672 с.

3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. утв. совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. и Министерства образования и науки № 322 от 17.07.2015г. [Электронный ресурс] URL: <http://old.mondnr.ru/?p=28091> (дата обращения: 11.09.2018)

УДК 37.035.6

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Стриженок И.В.

МОУ «Школа №133 города Донецка»

irina_strizhonok@mail.ru

Защищать честь Родины – основная обязанность каждого гражданина и прививать осознание ответственности за выполнение этого долга необходимо со школьной скамьи.

В «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» говорится о том, что патриотическое воспитание – деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

В основу сегодняшней воспитательной работы положен многолетний педагогический опыт в сфере гражданско-патриотического воспитания, но теперь он реализуется в каждом из направлений педагогической деятельности. В работах известных ученых И.П.Волкова, Т.И.Гончаровой, И.П.Иванова, Е.Н.Ильина, В-А.Каракковского, С.Н.Лысенковой, Е.А.Ямбурга и других, представлены новые и исследованы старые формы работы по ведущим направлениям патриотического и гражданского воспитания.

Актуальность данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день нет практического обоснования научной концепции патриотического воспитания личности. Кроме того, проблема накопления практических навыков стоит достаточно остро, вследствие отсутствия системы работы по вовлечению подрастающего поколения в формирование и становление Республики.

Цель исследования: дать научное обоснование, сформировать и проследить за практическим применением одного из направлений

воспитательной работы (классной и внеклассной), касающегося гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Каждый из нас принимает участие в процессе формирования государственности, поэтому в основе воспитания оказываются уже существующие модели. С одной стороны, это огромный запас материала для того, чтобы создавать собственные модели, в которых можно расставлять акценты самостоятельно. С другой стороны, крах предыдущей модели привел к образованию серьезных пробелов в воспитании патриота и гражданина Донецкой Народной Республики.

Привлекать обучающихся к работе необходимо в тех направлениях, которые вызывают больший интерес. Сначала, на уровне личности, семьи, школы. Если следовать принципу возрастания ответственности, то вовлечение в процесс воспитания пройдет достаточно легко и просто. Например, участие в мероприятиях школьного, районного, городского масштаба. Это – один из главных критериев концепции патриотического воспитания.

Кроме того, следует обратить внимание на то, каким является педагог, воспитывающий патриота и гражданина. Ведь именно он подает пример и руководит процессом гражданского воспитания. Это должен быть человек, обладающий уверенной гражданской позицией, подающий пример и вызывающий желание следовать правильным идеалам.

Система гражданско-патриотического направления воспитательной работы, создана на основании годового плана мероприятий на 2018-2019 учебный год, и представлена в *таблице 1*.

п/п	Форма работы	Дата	Ответственный	Выполнение
1	Создание агитбригады «Мы за ЗОЖ», Первенство Пролетарского района г.Донецка по спортивному ориентированию; акция «В граните, в бронзе и в сердцах»	Сентябрь		
2	Формирование практических навыков оказания первой медицинской помощи и начальной военной подготовки; исследовательская деятельность «Проект – Памятники Донетчины»	Октябрь		
3	Подготовка материалов для формирования «Книги Памяти»; выборы мэра «Школьного городка»	Ноябрь		
4	Практические занятия по использованию средств химической защиты; неделя правовых знаний	Декабрь		
	Подготовка к конкурсу «Зарница»	Январь		

5	(подбор теоретических знаний о строевой подготовке)			
6	Фестиваль военно-патриотической песни «И поет в землянке гармонь», подготовка к конкурсу «Зарница»; тренировочные действия в случае чрезвычайной ситуации	Февраль		
7	Операция «Чистый четверг»; подготовка к конкурсу «Зарница»	Март		
8	Участие в районном этапе конкурса «Зарница»; день ГО	Апрель		
9	Шефство над ветеранами; участие педагогического коллектива в шествии, посвященному Дню Республики	Май		

Похожая система уже была апробирована в 2017-2018 учебном году и принесла необходимые результаты. Ее цель – быть основой не только в решении воспитательных, но и образовательных и развивающих задач образовательного учреждения. Итогом становится привитие духа патриотизма у обучающихся разных возрастов и, конечно же, получение необходимых практических навыков в области гражданского воспитания.

Взяв за основу данную систему, можно повысить эффективность деятельности педагогов в сфере воспитания патриота и гражданина. К тому же, помимо гражданских и патриотических чувств, развивается духовность и нравственность каждой отдельной личности.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. утв. совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. и Министерства образования и науки № 322 от 17.07.2015г. [Электронный ресурс] URL: <http://old.mondnr.ru/?p=28091> (дата обращения: 11.09.2018)
2. Логинова Н.В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования / Н.В. Логинова // Человек и образование. – 2009. – №1 (18). – С. 53-57.
3. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65.

УЧЕТ ПРОФИЛЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

*Твердохлеб А.Ю.,
Тимофеева В.С.*

ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк,
Республиканский Донецкий медицинский лицей-интернат с
углубленным изучением естественных наук
tverdokhlebanna@mail.ru

Высокий профессионализм – одна из неотъемлемых черт современного цивилизованного общества, в частности будущее государства зависит от уровня образования сегодняшних студентов, от их способности творчески овладевать знаниями и применять их на практике. В условиях войны в Донбассе и нарастания международной напряженности приоритетность приобретает воспитание духовно-нравственной культуры студентов, особенно студентов-медиков. Проблему формирования профессиональной направленности специалиста необходимо рассматривать не только с технологической стороны, т.е. овладения системой навыков и умений, характеризующих готовность будущего специалиста к деятельности, а решать эту проблему комплексно, исходя из принципа целостности личности, развития всех ее сфер.

Особенность профессии медика состоит в том, что гуманизм, эмпатия, милосердие и другие высокие моральные качества являются для него профессионально необходимыми. Еще в XVIII в. замечательный врач Д.С.Самойлович, основоположник российской эпидемиологии, считал, что человек, желающий посвятить себя изучению медицины, должен быть «воплощением порядочного человека» [2, с.419]. Именно поэтому в систему медицинского образования включены дисциплины, предметом которых является человек и общество. Гуманитарные дисциплины обладают колоссальным воспитательным потенциалом, реализация которого в процессе преподавания поможет будущим медикам разобраться в непростой ситуации, сложившейся в современном социуме, и не потерять себя, сформировать осознанную потребность в нравственном совершенствовании.

Единство принципов воспитания требует от педагога умения использовать их во взаимосвязи, с учетом конкретных возможностей и условий. Базовыми ценностями соответствующего сегодняшнему дню гуманизма – это свобода человека и доверие к человеку. Система воспитания в учебных заведениях не может иметь бюрократизированный, формализованный, административный характер, хорошо известный нам из

исторического прошлого, но и отказываться от целостной воспитательной системы недопустимо. Одно из направлений их развития – раскрытие воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного цикла.

Внимание к проблемам деонтологической подготовки будущего медика имеет исключительно актуальное значение. Человек – не только очень сложный, но и самый ценный объект воздействия, так как является личностью. Поэтому отношения медицинского работника и пациента прежде всего личностные, субъективные, то есть социальные. Антуан де Сент-Экзюпери говорил: "Я верю, что придет день, когда мы, заболев, но, не ведая причин заболевания, доверимся физикам, которые, ни о чем нас не спрашивая, возьмут у нас кровь шприцем, выведут на основании ее анализа несколько величин, перемножат их, после чего, заглянув в таблицу логарифмов, исцелят нас какой-нибудь пилюлей. И все-таки, случись мне заболеть, я, пожалуй, пойду к старому сельскому врачу, который, взглянув на меня искоса, пощупает мой живот и, положив мне на спину старый носовой платок, выслушает мои легкие, потом немного покашляет, раскурит свою трубку, почешет бороду и, чтоб вернее меня исцелить, улыбнется мне. ... Разумеется, я преклоняюсь перед наукой. Но я преклоняюсь и перед мудростью».

Медицинский работник часто не понимает силы слова, которое он использует при лечении, поэтому в процессе преподавания деонтологии, студентам необходимо приводить литературные примеры осторожного использования слов при разговоре с пациентами. Это поможет воспитанию у студентов-медиков деликатности, чуткости, терпения, как непрременной составляющей успеха врачевания и нравственного самосовершенствования.

Патриотизм является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для сохранения и укрепления человеческой цивилизации. Так, в процессе освоения дисциплины «История Отечества» наряду с решением познавательных задач (систематизация знаний в области отечественной и мировой истории; изучение закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса) у студентов формируются самостоятельность и критичность мышления, способность к восприятию и адекватной интерпретации проблем и процессов общественной жизни. Эти качества необходимы для личностной ориентации молодого специалиста в современном мире, как условие свободного выбора своих мировоззренческих позиций, осознанного участия в жизни государства и общества.

Учебный курс «История Отечества» направлен на формирование таких общекультурных компетенций, как способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, способность и готовность к ответственному участию в политической жизни, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и

традициям, к оценке политики государства. Знание истории активно формирует такие гражданские качества, как патриотизм и интернационализм; позволяет познать моральные и нравственные качества и ценности человечества в их развитии; понять такие категории, как честь, долг перед обществом, человеческое счастье и добро. Вместе с тем знание истории позволяет глубже разобраться в пороках общества, политических руководителей, в их влиянии на человеческие судьбы. А это весьма важно потому, что в современных условиях политической и идеологической борьбы сохраняется серьезный разрыв между растущей политизацией всех сторон общественной жизни и реальным уровнем политических знаний и политической культуры.

В процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов при изучении «Истории Отечества» трудно переоценить значение образовательных экскурсий, знакомящих с историей и культурой родного края. По отзывам самих студентов экскурсии по городу не только освежают в их памяти многие исторические факты, но и заставляют их по-новому взглянуть на свою жизнь в многонациональном городе. Местный колорит, городские легенды, истории знаменитых земляков – все это находит живой отклик в сердцах молодежи – как местных жителей, так и студентов, приехавших учиться из других городов. Образовательные экскурсии – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, один из путей социализации личности и, как следствие, нравственного оздоровления и культурного развития нации.

При изучении курса «Право» в медицинских учебных заведениях особое внимание уделяется вопросам «Уголовная, административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность медицинских работников», «Правовые конфликты в здравоохранении», «Права медицинских работников. Права на занятие медицинской деятельностью. Обязанности и ответственность медицинских работников», «Социально-правовая защита медицинских работников», «Права пациентов» [1]. Главными целями преподавания этой учебной дисциплины являются повышение правовых знаний в области действующего законодательства, единообразное понимание правовых норм, воспитание правопослушного поведения, как залога будущей успешной профессиональной деятельности. Задача нравственно-правового воспитания состоит в том, чтобы достичь такого уровня правосознания, когда каждый соблюдал бы правовые нормы исключительно в силу внутренней потребности, собственных нравственных убеждений, а не под страхом принуждения.

Одним из важных элементов воспитательного процесса является студенческое самоуправление. Оно – необходимое условие выработки у студентов активной жизненной позиции, приобретения навыков общественной работы, умения самостоятельно мыслить, принимать

самостоятельные решения, что крайне необходимо будущему медицинскому работнику и гражданину. Активная учебная и общественная деятельность студентов существенно меняет их за время обучения, способствует формированию ценных качеств их личности – инициативности, дружелюбию, умению общаться с людьми. Все это очень важно для будущего конкурентоспособного компетентного медицинского работника.

Список литературы

1. Акопов В.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медсестер. / В.И. Акопов – М.: ИКЦ МарТ, Ростов н/Д., 2005. – 384 с.
2. Сорокина Т.С. История медицины / Т.С.Сорокина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Издательский центр «Академия», 2006. – 560 с.

УДК 37.035.6: 130.122

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ

Тимохина А.Г.,

Осипова А.Н., доцент

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при
Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк
timokhina_1999@mail.ua

Тема духовно-нравственного воспитания молодежи весьма актуальна в обществе. Будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения. Гражданско-патриотическое воспитание должно идти через привитие любви и уважения к своему языку, истории, литературе, армии, территории, призвано помочь молодежи глубже понять экономические и культурные особенности своей страны.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально – политических отношений является мощным социумом, необходимым

условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции. Система духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании.

Духовно-нравственное воспитание молодежи включает в себя много аспектов: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны. Духовность — в самом общем смысле — это совокупность проявлений духа в мире и человеке. На уровне отдельного человека патриотизм может быть рассмотрен как один из компонентов его личности.

Новое время требует от образования новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

В Донецкой академии управления и государственной службы проводится большая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Весь спектр мероприятий учебного заведения, прежде всего, направлен на воспитание патриотизма, формирование целостностной личности. Литературный вечер « Живи и помни», «Урок памяти» к 75-летию освобождения Донбасса, участие в работе молодежных форумов, как в Донецке, так и в городах России. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важными для становления личности, связанной с родными корнями.

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся. Воспитательная работа будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями истории. Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. Духовно – нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

Список литературы

1. Куликова Е.Н. «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы»/ Е.Н. Куликова. – Москва, 2014
2. Ардашева Л.В. «Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания» / Л.В. Ардашева. – Москва, 2014

СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДНР

Троянов А.Г.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
a.g.troyanov@gmail.com

Введение. Выведение гражданско-патриотического воспитания и образования в высший приоритет в системе образования (особенно высшего) – императив нынешнего времени. Переосмысление исторического прошлого нашей страны и нечеткие (противоречивые) духовные ценности, которые предлагаются социумом и СМИ, как отмечают многие исследователи [1-4], привели к духовной дезориентации людей, утере ими ценностных идеалов, что во многом способствовало «искажению понятия патриотизма», т.е. причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему многими не осознается как нравственная ценность, а сохранение самобытности зачастую подменяется национализмом.

Актуальность (социальная значимость) По своей научной и социальной значимости тема гражданственности и патриотизма может претендовать на роль классической, актуальной во все времена. Об этом свидетельствуют многие законодательные акты и нормативные документы, принятые в Донецкой Народной Республике, а также возрастающая актуальность данных воспитательных процессов в высших учебных заведениях республики.

Целью настоящего исследования послужило: определить современные и перспективные положения гражданско-патриотического воспитания для учащихся в ДНР.

В настоящем исследовании использовались как общенаучные, так и собственно педагогические **методы**: эмпирический, историко-педагогический, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, исследование, а также обобщение педагогического опыта.

Результат. В современных геополитических и социально-экономических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства. Патриотизм выступает как катализатор активной гражданской позиции личности. Задача становления гражданского сознания подрастающего поколения является одним из приоритетов развития любого общества в соответствии с его потребностями стабильности. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей

качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Проблема гражданско-патриотического воспитания в ДНР рассматривается в широком контексте, основное внимание фокусируется на следующих аспектах:

1. Определение понятий «гражданственность», «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание».

2. Возрастная роль воспитания патриотизма во внеурочной деятельности.

3. Формирование нормативно-правовой базы гражданско-патриотического воспитания в ДНР.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся (в т. ч. студентов вузов). Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, но в тоже время нельзя преуменьшать необходимость формирования и развития гражданской и патриотической позиции личности.

Воспитание патриотизма - это процесс взаимодействия педагога и воспитанников при активности обеих сторон, в том числе во внеурочной деятельности. Причем по мере взросления и развития воспитанника его позиция как объекта педагогического взаимодействия со стороны взрослых уменьшается, а позиция субъекта воспитания увеличивается, превращая процесс воспитания патриотизма, с точки зрения воспитанника, в процесс самопознания и на этой основе самовоспитания. Меняется при этом и позиция воспитателя: ему в большей степени становятся присущи функции наставника, советчика, куратора, что позволяет подростку более эффективно решать задачи самопознания и саморазвития.

При этом воспитание патриотизма – это формирование у учащихся способности и готовности к осмысленной ориентации в пространстве возможностей. Во-первых, это предоставление возможности освоения социокультурных ценностей общества, формирования отношения к предметам, явлениям, факторам. Во-вторых, развитие индивидуальности школьника на основе его взаимодействия с педагогами, сверстниками и социумом. Патриотическое воспитание готовит сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и деятельности в обществе.

Следует отметить, что внеурочная деятельность и воспитательная работа в высшей школе имеют ярко выраженные воспитательные функции, общественно полезную направленность, обладает возможностью реализации содержания гражданско-патриотического воспитания, и, как

следствие, создания педагогических условий воспитания патриотизма и гражданственности студента.

Заключение. Для совершенствования процессов патриотического воспитания необходимо внедрение в данный процесс современных технологий гражданско-патриотического воспитания учащихся в образовательно-воспитательном пространстве.

Достижение названной цели возможно при успешном решении следующих задач:

– формирование активной жизненной позиции, на основе более активного информирования учащихся о таких понятиях как «гражданственность», «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание» с позиции современной системы ценностей;

– изучение ретроспективы применения и видоизменения этих понятий;

– более широкое внедрение основных современных технологий гражданско-патриотического воспитания;

– обоснование необходимости и важной роль урока истории и внеурочной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся (в частности студентов) в ДНР.

Список литературы

1. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – С.53 - 57.
2. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е.Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. – №9. – С.26 – 28.
3. Бердяев, Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма / Н.А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1955. – 159 с.
4. Беляев, А.В. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи / А.В. Беляев, Н.А. Сиволобова // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». - 2014. - Вып. 1. [Электронный ресурс]. URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_231 (дата обращения 27.09.2018).

ПОВЕСТЬ-СКАЗКА В. ГУБАРЕВА «ПРЕДАНЬЕ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ»: СПЕЦИФИКА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСТОРИИ В ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Тыщук Д.С.

ОП «Ровеньковский факультет»
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко», г. Ровеньки
tyshhuks@mail.ru

Произведения детской литературы, особенный вид искусства слова, призваны не только формировать эстетические ценности в подрастающем читателе, но и прививать чувство понимания особенностей истории и культуры своего народа.

Литературное произведение облачает значимые для личностного становления темы в соразмерную возрасту и психологическим особенностям юного читателя форму, а сложные понятия представляются доступными и понимаемыми. В. Губарев в повести-сказке «Преданье старины глубокой» обращает внимание ребенка-читателя на исторические события Киевской Руси IX века с позиции гуманизма и достоверности – речь идет о серьезных вещах, но увлекательно и понятно для особенной читательской аудитории.

Цель предложенных тезисов состоит в рассмотрении нравственно-этического аспекта специфики воспроизведения исторической тематики в детской литературе на материале повести-сказки В. Губарева «Преданье старины глубокой».

В центре повести В. Губарева – подростки-одногодки, брат и сестра Игорь и Таня. Жарким летним днем ребята беседовали об особенностях работы их родителей-археологов, занимавшихся в тот момент историей древнего Новгорода.

Мальчик мечтательно произносит: «Конечно, увидеть прошлое, – это интересно. Только я бы хотел увидеть его не нацарапанным на деревяшке, а своими глазами» [1, с. 378].

После произнесенных Игорем слов происходит невероятное – перед ребятами предстала фея Мечта, «очаровательная девушка с распущенными до пояса золотыми волосами» [1, с. 379]. Ребята приняли предложение незнакомки побывать в Новгороде 882 года, во время княжения Олега.

Сохранив языковой и поведенческий колорит исторического периода, автор толерантно показывает юным путешественникам из современности жизнь древних русичей без прикрас.

Мальчик Гордей, сын Микулы, вынужден отрабатывать долг умершего отца на рабских условиях у боярина Путяты. Сирота Гордей, голодающий и замерзающий в собственном бедном жилище, не может надеяться на улучшение положения, потому что, согласно общественным устоям девятого века, подобная ситуация воспринималась как нормальная.

Заступившихся за несчастного сверстника брата и сестру доставляют в палаты князя Олега, где они знакомятся не только с князем, но и его юным племянником Игорем. Княжеский племянник, не взирая на свойственную ему властно-снисходительное отношение к окружающим, выражает пришельцам благосклонность и забирает их в свои палаты. Таня просит юного князя помочь Гордею.

Автор подчеркивает, что молодой князь, к сожалению, выполняет просьбу не как знак уважения к личностным правам Гордея, а как знак расположенности к гостям.

Князь-мальчик стоит на своем: «Таких смердов вельми много на земле Великого Новгорода, и на земле Киевской, и на земле Полоцкой... Так Перун жизнь устроил. Князь землей правит, бояре ему советники, воеводы войска водят, купцы торговлю ведут в землях дальних и близких, а у смердов одна забота – рало» [1, с. 393].

В. Губарев порицает подобную мораль, а ярко выраженный протест княжескому антигуманизму со Игоря и Тани – смысловая подсказка для маленького читателя.

Девочка изо всех сил пыталась повлиять на наследника княжеского престола, взывая к его лучшим качествам: «Неужели тебе не жаль Гордея, княжич? Княжич, помоги Гордею! Позови его за стол, пусть он хоть раз поест, как следует!» [1, с.394].

В повести также показано, что жертвой жестокого уклада может стать не только простой человек и ребенок, но и князь.

Волхв Фарлаф, питающий неприязнь к юному Игорю потому, что тот не позволял хитрому старцу вводить в заблуждение его дядю, князя Олега в ведении государственных дел, не упускает возможность избавиться от ненавистного княжеского отпрыска.

Фарлаф, обвинив Игоря и Таню в заговоре против князя Олега, вменяет вину и Игорю-князю, позиционируя убийство детей как справедливую кару.

Ребята спасаются благодаря находчивости девочки. Таня смело заявляет Фарлафу, зная его подлость, но полное отсутствие элементарных знаний по астрономии: «Ты не убьешь нас, Фарлаф! Как только ты поднимешь нож, на Перунову гору упадет столько звезд, сколько здесь волхвов! И звезды снесут всем вам головы!» [1, с. 420].

Дети спасены, но не благодаря власти, а человеколюбию и дружбе.

Список литературы

1. Губарев В.Г. Королевство кривых зеркал : сказки / В.Г. Губарев. – М. : Изд-во Эксмо, 2006. – 512 с.

УДК 371.39

О НОЭТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Уманец С. Ф., канд. пед. наук

ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», г. Донецк
umanecsf@mail.ru

Постановка проблемы. В настоящее время на планетарном уровне формируется новый подход к осмыслению и пониманию взаимодействия *Человека и Природы*. Это взаимодействие в своей основе многоаспектно, многогранно и обусловлено, прежде всего, глобальными вызовами нашей цивилизации: экономическими, информационными, экологическими, миграционными и другими. И виновником этих кризисных явлений является сам же человек. Поэтому, если мы хотим глобализационные процессы повернуть в благоприятное русло для человеческого сообщества, то необходимо, прежде всего, изменить самого *Человека* в контексте постижения его собственной природы.

Социальная значимость исследования обусловлена тем, что *Homo Sapiens*, то есть «человек разумный», постепенно эволюционирует, точнее сказать, деградирует в сторону «человека-потребителя». В то время как *Природа* имела совершенно иной замысел: она планировала, готовила и создавала своей онтологической деятельностью *Человека* как партнера и соавтора Мирового эволюционного процесса. Сейчас уже становятся понятными и прозрачными идеи информационно-технократического общества – создание новейших видов вооружения и технологий массового уничтожения сообществ людей (другими словами, стран, которые по каким-либо причинам замешкались на старте своего технического развития). Другими словами, американская идея «уничтожения краснокожих» с американского континента «перешагнула» на остальные континенты Земли. Приведем лишь несколько примеров международного геноцида: Ливия, Сирия, Ирак, Украина и другие страны. Русский Мир взял на себя сложнейшую и тяжелейшую миссию любыми путями и средствами (своей оборонительно-военной доктриной, подъемом экономики, укреплением финансовых возможностей рубля в противовес пустого американского доллара) восстановить, для начала, мировой

паритет сил «Добра и Зла», а затем «развернуть» нашу Планету в сторону *Светлых Тенденций*. Но человеческое общество – это многомерное и многогранное социальное образование, где тесно переплетены между собой проблемы идеологического, экономического, социального, педагогического и других аспектов бытия.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы показать, что педагогика как общественный институт может внести существенный вклад в «развороте» Планеты в сторону *Светлых Тенденций*. Скажем больше: педагогика может и должна стать в авангарде этого «разворота» Планеты. Почему? Потому что человеческий фактор любого объективного процесса, происходящего в *Природе*, находится под юрисдикцией педагогики. А вердикт педагогики таков: что на сегодняшний день философско-педагогическая сентенция «человек разумный» исчерпала себя не только в духовно-нравственном и гражданском аспектах, но и в социобиологическом, так как «человек разумный» пошел на собственное самоуничтожение. Природе нужен иной партнер для созидательного взаимодействия – *Homo Noetikus* – «Человек Мирового Разума».

Ноэтический подход в профессиональной педагогике – это новый методологический подход в педагогической науке, в основе которого лежит эволюционно-онтологическая педагогическая концепция [1- 4]. Из названия концепции видно, что ее научный базис определяют философская категория «сущности» (онтология) педагогических феноменов и философская категория «эволюции» объективной педагогической реальности. А термин «ноэтический» происходит от понятия «*nous*», что по идее древнегреческого философа Анаксагора означает «*Мировой Разум*». Смысл и идея ноэтического подхода состоят в том, чтобы все сущностные и эволюционные аспекты педагогической науки, а затем и практики, которые так или иначе связаны с развитием потенциала **Человека**, максимально приблизить к сущностным и эволюционным процессам *Природы*.

Логично возникает вопрос: почему ноэтический подход представляется автором, именно, в профессиональной педагогике высшей школы. Дело в том, что студенты любого высшего учебно заведения уже имеют базовое общее образование и постепенно переходят в связи со своими возрастными особенностями (ведь они взрослеют) в лоно андрапедагогики – педагогики взрослого человека. Другими словами, для студентов наступает время, когда их погружают в проблемы совершеннолетнего человека, в надежде на то, что в ближайшем будущем они станут соратниками, коллегами, партнерами и единомышленниками старшего поколения людей для созидательного взаимодействия *Человека Мирового Разума и Природы*.

Экспериментальная часть исследования. Говоря о ноэтическом студенте, или ноэтическом человеке вообще, нельзя обойти стороной такое

философско-педагогическое понятие, как жизненный идеал студента. В теоретической части нашего исследования мы сделали обоснование, что исходный жизненный идеал человека (студента) изменяется и опосредованно коррелируется со всеми педагогическими воздействиями преподавателя на студента. Другими словами, жизненный идеал студента – это интегрирующая педагогическая категория, которая приближается к педагогической категории *ноэтический студент (Человек Мирового Разума)*. На стадии констатирующего педагогического эксперимента, который проходил на базе Донецкого педагогического института (третий и четвертый курсы), проводилось тестирование жизненных идеалов студентов с целью определения исходного уровня этого идеала у того или иного студента, в соответствии с нашей теоретической шкалой идеалов, которая имела пять уровней. Назовем их: «студент-созидатель» - первый уровень; «студент-авангард» - второй уровень; «студент-потребитель» - третий уровень; «студент-арьергард» - четвертый уровень; «студент-дно» - пятый уровень жизненного идеала студента. Ввиду того, что среди студентов пятого уровня никого не оказалось, то мы от него отказались и оставили только четыре первых уровня.

Результаты констатирующего эксперимента. Распределение студентов по уровням жизненного идеала оказалось следующее: первый уровень 4%; второй 28%; третий 40%; четвертый 28%. Всего в эксперименте было задействовано 258 студентов очной и очно-заочной форм обучения. Анализируя результаты констатирующего эксперимента, видно, что больше половины всего студенчества придерживается мировоззрения «студент-потребитель».

Выводы. Понятно, что разовый педагогический срез еще ни о чем не говорит. Нужны повторные, а может быть неоднократные, диагностические педагогические мероприятия. Но то, что традиционная когнитивно-информационная парадигма не справляется со своими педагогическими задачами, становится очевидным. Однако ноэтический подход с опорой на эволюционно-онтологическую педагогическую концепцию, позволит, как показали наши теоретические исследования, решить многие проблемы профессиональной педагогики [1-4].

Список литературы

1. Уманец С. Ф. Эволюционно-онтологическая концепция подготовки будущих педагогов профессионального образования к прогностической деятельности / С.Ф. Уманец // Вестник донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – Донецк, 2017. - № 2. – С. 137 – 141.
2. Уманец С. Ф. О сути эволюционной концепции подготовки будущих педагогов к прогностической деятельности / С. Ф. Уманец // Вестник Донецкого педагогического института. – Донецк, 2017. - № 4. – С. 14 – 22.

3. Уманец С. Ф. Жизненный идеал студента как ценностный компонент его личности / С. Ф. Уманец // Вестник Донецкого педагогического института. – Донецк, 2018. - № 2. – С. 22 – 27.
4. Уманец С. Ф. Фундаментальные педагогические законы объективной педагогической реальности / С. Ф. Уманец // Вестник Донецкого педагогического института. – Донецк, 2018. - № 1. – С. 19 – 33.

УДК 80

ЭРУДИЦИЯ КАК ЦЕННОСТЬ В ЦИФРОВУЮ ЭРУ

Флеров О.В., канд. пед. наук

ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Москва

olegflyoroff@yandex.ru

Современный цифровой мир с его технологическими условиями, а также сопутствующая его развитию геополитическая и социально-экономическая ситуации выдвинули на передний план ряд прагматических ценностей (технологические, финансовые и пр.), которые если не отодвинули на второй план ценности общечеловеческие, гуманитарные, то по крайней мере встали с ними в один ряд, предоставляя человеку выбор при аксиологической рефлексии, который сегодня, в виду ряда условий всё чаще падает именно на прагматику. Между тем гуманитарные ценности по-прежнему лежат в основе успешного функционирования человека в социальной среде.

В данной статье мы рассмотрим эрудицию как общегуманитарную и общеинтеллектуальную ценность и ее аксиологическую специфику в современном мире.

Всего лишь несколько десятилетий назад при отсутствии единого электронно-сетевого пространства, делающего доступной всегда и везде практически любую информацию, в том числе и академическую; под общим интеллектуальным развитием понималась в первую очередь наличие большого количества знаний из разных областей, то есть широкий кругозор, высокий уровень эрудиции [1]. Подобно тому, как золото – далеко не самый красивый и очень непрактичный металл – является ценным только в виду своей редкости, так и даже не имеющая практического значения информация представлялась значимым багажом в жизни человека в виду её относительной труднодоступности. Человек, обладавший широким кругозором, вызывал уважение в независимости от своей социальной и профессиональной траектории, и назывался эрудитом. На метафорической основе в русском языке появилось выражение

«ходячая энциклопедия», обозначающая интеллектуально развитого, начитанного и эрудированного человека.

В этой метафоре по сути заключается основная когнитивно-ценностная ориентация ушедшей доцифровой эпохи. Энциклопедия содержит в себе в основном фактическую информацию, без суждений, взглядов, мнений, умозаключений и выводов авторов статей, расположенных в ней. Прежде знания фактов о мире было вполне достаточным для признания в качестве интеллектуала; сегодня же когда помещающееся в кармане любого ребенка или студента электронно-сетевое устройство «знает» в тысячи раз больше даже самого уважаемого профессора или академика, общие знания о мире сами по себе перестают казаться чем-либо эксклюзивным, теряют свою «магию», а следовательно и социальный статус [2]. Лёгкая доступность понижает мотивацию к получению знаний: человек так устроен, что больше хочется того, чего нет, лучше там, где его нет, или было лучше в те времена, которых сейчас уже нет.

Однако вывод о том, эрудиция в современном обществе не нужна был бы не правильным. Сегодня нужно и ценно нечто большее, чем знания: умения оперировать ими: умение оценивать, отбирать, сопоставлять, сжимать информацию, умение выделить основное, умение критически воспринимать информацию, формировать свою собственную точку зрения, умение аргументировать своё мнение, умение посмотреть на проблему под новым углом и т.д. Все эти умения приносят пользу не только в учебной и профессиональной деятельности, но и делают человека интересным собеседником, гарантируя ему отсутствие банальности, наделяя человека речевой оригинальностью.

Человек, который имеет собственное, пусть даже спорное мнение и может интересно аргументировано его обосновать, в большинстве случаев является более интересным собеседником, чем тот, кто говорит классические истины и общепризнанные правильные вещи. Человек, умеющий по-новому посмотреть на проблему, под новым углом поставить вопрос – интересный собеседник вдвойне. Доступность информации, лёгкость получения ответов на интересующие вопросы в Интернете, равно как и инновационность как когнитивная ориентация современного мира привели к тому, что вопрос, постановка вопроса становится чаще ценнее, чем ответ на него.

Человек, умеющий поставить новый актуальный вопрос задумывается сам и заставляет задуматься окружающих, выступая тем самым источником личностного развития других, а следовательно и общества. Итак, мы видим, что эрудиция как ценность в современном прагматичном мире не теряет аксиологию, но несколько видоизменяет её – от эрудиции как набора знаний самого по себе к умению оперировать ими и осуществлять рефлексии на этой основе, что напрямую подводит к

анализу такого понятия как информационная компетенция современного человека и фактически служит её мотивировкой для современного социально-гуманитарного и педагогического дискурса.

Список литературы

1. Головяшкина М.А. Мобильные электронные устройства как объективные предпосылки нового этапа развития дидактики в 2010-2020 годах / М.А. Головяшкина // Образовательные ресурсы и технологии. 2018. - № 2. - С. 26-32.
2. Потатуров В.А. Плоды и издержки современных образовательных технологий / В.А. Потатуров // Образовательные ресурсы и технологии. 2017. - № 4. - С. 7-14.
3. Рыбакова Н.А. Роль ИКТ-компетентности преподавателя вуза в профессиональной деятельности / Н.А. Рыбакова // Информационные технологии в науке, образовании и производстве. - 2018. - С. 308-314.

УДК 378.015.311 (043.3)

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ КАК ПУТЬ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РУССКОГО МИРА

Фунтикова Н.В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени
Владимира Даля», г. Луганск
nana.funtikova@yandex.ru

В современной социокультурной ситуации проблема воспитания студенческой молодежи стоит очень остро, поскольку ситуация в обществе, к сожалению, не способствует ориентации на гуманистические ценности, идеалы Истины, Добра и Красоты, национально-культурные традиции и смыслы. Понимание интеллигентности как цели воспитания в высшей школе обуславливает необходимость поиска путей формирования у студенческой молодежи качеств интеллигентного человека, к которым относятся, в частности, сформированная культурная идентичность и активная гражданская позиция. Одним из таких путей, на наш взгляд, является воспитание способности к диалогу, диалогическому взаимодействию, диалогическому восприятию жизни как способности услышать другого человека, учесть в своей деятельности интересы, потребности, ценности других людей, коллектива, социальных групп, целого общества.

Определяя способность к диалогу как закономерное проявление интеллигентности, мы исходим из принципиальной позиции гегелевской

философии о том, что человек является признанием Другого [5, с. 315–316]. Именно это «бытие в признанности», как свидетельствует А. Исаков, является «... фундаментальным качеством человеческого мира, той стороной необходимости, которая проникает в мир и вынимается из него только через обращение к человеку и через знание о человеке» [6].

Интеллигентность невозможна без ценностной ориентации, поэтому интеллигентный человек стремится найти и выстроить для себя «систему координат» для существования в социуме и саморазвития. Глубинная сущность диалога раскрывается через признание его участниками взаимного равенства, самобытности и неповторимости друг друга, взаимное доверие и стремление услышать точку зрения другого человека, понять его, войти с ним в культурное пространство диалога и взаимодействия, в котором рождаются и раскрываются общие культурные смыслы бытия, и, таким образом, прийти к более глубокому пониманию себя, поскольку, как отмечает К. Ясперс, «человек обретает самого себя лишь в коммуникации с другими, что никогда не достигается только одним знанием. Мы становимся собой лишь в той мере, в которой обретает свободу «другой» [11, с. 139].

Диалог является имманентным признаком культуры, культура сама по себе диалогична, поскольку «... предусматривает непрерывность существования и поддержания коммуникативного взаимодействия между постоянно сменяющимися поколениями, в ходе которого, собственно, и формируется культурное пространство» [7].

Диалог является наиболее адекватным проявлением личности как носителя культуры, поскольку именно в диалоге, стремясь понять другого, «... человек выходит за рамки собственной субъективности, за рамки бытия-для-себя, бытия-в-себе» [3], раскрывает себя, собственный мир культурных смыслов другому и целому миру.

Интеллигентный человек, в основе деятельности которого лежит смысложизненная ориентация на реализацию общечеловеческого благоденствия, исходит из признания того, что «... любая реальная жизнь является встречей» [2, с. 90], а потому и внутренне настроена на диалог как истинно человеческий способ существования и взаимодействия, который является пространством формирования взаимопонимания как глубинной сущности интеллигентности.

Такая настроенность на плодотворную коммуникацию, взаимопонимание, совместный поиск истины, готовность воспринять другую точку зрения формируют нравственную атмосферу диалога, содержание которой лучше всего передается понятием толерантности [4, с. 253]. По мнению Л. Келеман, интеллигентность, соединяя в себе интеллектуальность и ценностное отношение человека к себе и к миру, «...гармонизирует и примиряет разум с волей, эмоциями, фантазиями и другими иррациональными моментами» [7, с. 63].

Толерантность как открытость «относительно другого Я, представителя другой культуры, чтобы услышать его и одновременно сохранить необходимую дистанцию для того, чтобы остаться собой и разрешить другому быть другим» [4, с. 253] и является, с нашей точки зрения, наиболее полным проявлением способности интеллигентного человека к диалогу.

Только диалог выстраивает истинно человеческие измерения жизни и деятельности, поэтому только в диалогическом контексте, как отмечает М. Бахтин, можно понять поступок человека [1, с. 286]. Более того, только в диалогическом контексте, в диалоге с миром возможно совершить главный поступок – стать Человеком.

Именно поэтому выстраивание диалогического культурно-образовательного пространства в высшей школе является обязательным условием воспитания толерантной, интеллигентной личности, гармонично сочетающей в себе интеллектуальное, нравственное и эстетическое.

В заключении стоит отметить, что только диалог выстраивает истинно человеческие измерения жизни и деятельности, поэтому только в диалогическом контексте, как отмечает М. Бахтин, можно понять поступок человека [1, с. 286]. Более того, только в диалогическом контексте, в диалоге с миром возможно совершить главный поступок – стать Человеком. Именно поэтому выстраивание диалогического культурно-образовательного пространства в высшей школе является обязательным условием воспитания толерантной, интеллигентной личности, гармонично сочетающей в себе интеллектуальное, нравственное и эстетическое, что и дает возможность для формирования у молодых людей культурной идентичности личности, культурных ценностей и смыслов через вхождение в мир русской интеллигенции, русской духовности, русской культуры, русского слова.

Список литературы

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин / Сост. С. Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
2. Бубер, М. Я и Ты / Мартин Бубер // Бубер М. Два образа веры. – М.: Республика, 1995. – С. 16–92.
3. Виноградова, И. В. Несоотнесенность пространства диалога с пространством коммуникации в образовательном процессе / И. В. Виноградова // Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”. – Выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – 350 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/educdial.html> (дата обращения: 24.09.2018).
4. Гатальська, С. М. Філософія культури / Гатальська С. М. – К.: Либідь, 2005. – 328 с.
5. Гегель, Г. В. Ф. Йенская реальная философия. Работы разных лет / Г.В. Гегель. Ф. – Т.1. – М.: Наука, 1972. – С. 315-316.

6. Исаков, А. Н. Человек как признание Другого: проблема интерсубъективности в философской антропологии / Исаков А. Н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/isakov/other.html> (дата обращения: 24.09.2018).
7. Келеман Л. А. Интеллигентность: антропологический статус и манифестация в современном мире: дисс. ... доктора философских наук: 09.00.13 – Религиоведение, философская антропология, философия культуры / Келеман Людмила Анатольевна. – Ставрополь, 2006. – 387 с.
8. Ушакова О. Н. Диалог в образовании: от «истины» к человеку / О. Н. Ушакова, Г. Г. Феоктистов // Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”. – Выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – 350 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/educdial.html> (дата обращения: 26.09.2018).
9. Хоруженко К. М. Культурология. Энциклопедический словарь / Хоруженко К. М. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 640 с.
10. Эко У. Пять эссе на темы этики / Умберто Эко. – СПб.: Симпозиум, 2000. – 168 с.
11. Ясперс К. Философская автобиография / Карл Ясперс. – М.: Прогресс, 1996. – 186 с.

УДК 378.147

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Цапов В.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

Никитенко А.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет, г. Донецк

nastyanik@yandex.ru

В системе образования Донецкой Народной Республики особое место отводится формированию патриотизма у нынешнего поколения. В современном образовании необходимо уделять не только формированию познаний и умений, но и формированию традиционно духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Поэтому актуальным является поиск путей формирования патриотического качества у обучающихся средствами каждого учебного предмета, в том числе и средствами математики. Действительно, огромный воспитательный потенциал математики подчеркивали известные ученые-методисты и математики (А.Я. Хинчин, Б.В. Гнеденко, Ю.М. Колягин, В.А. Крутецкий и др.).

Воспитание патриотизма и гражданственности – это систематическая и целенаправленная деятельность учебных заведений, как школ, так и вузов по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности к

выполнению конституционных обязанностей и гражданского долга по защите интересов Родины.

В.П. Буружио пишет: «Математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков по этому предмету. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся» [1].

Решение математических нестандартных задач помогает не только воспитать у студентов интерес к математике, но и научить применять мыслительные операции, умение рассуждать, строить логические цепочки от частному к общему и наоборот, развивают логическое мышление. Правильно продуманное и организованное решение неординарной задачи воспитывает трудолюбие. Решение трудоемких задач требует у обучающихся проявления настойчивости, упорства в достижении цели. При этом воспитывается и развивается ответственности и чувство долга. Формируется особый стиль мышления, лаконичность мыслей, следование формально–логической схеме рассуждения, точность символики. Математические задачи ориентированы на интеллектуальные действия, в результате которых образуются новые знания на базе уже имеющихся. Все это позволяет сформировать интеллектуально развитую личность.

Идейная убежденность учителя математики, качество его работы, особенно в начале педагогической деятельности, во многом определяется теми знаниями, мировоззренческой позицией, которая у молодого учителя сформировалась в вузе, как он подготовлен к предстоящей деятельности. Именно поэтому такое важное значение приобретает деятельность педагогических учебных заведений по совершенствованию подготовки будущих учителей к патриотической работе с учащимися.

Специальным образом организованные занятия (подбор задач с патриотическим, научным или историческим содержанием, акцент на развитие точности, аккуратности в доказательствах, правильно поданная информация о выдающихся математиках) дают возможность воспитать честных, порядочных, настойчивых, творческих людей с активной жизненной позицией, аналитическим складом ума и высоким уровнем патриотизма. Педагоги такого высокого морального уровня позволят улучшить обстановку в нашей стране, воспитают таких же, как и сами высокоморальных, высокоинтеллектуальных патриотов своей страны.

С целью воспитания патриотизма педагоги высшей школы должны добиваться формирования профессионального самоопределения студента, будущего учителя математики и проявления активной творческой подготовки к профессиональной педагогической деятельности в процессе учебы, что подразумевает и становление патриотизма как принципа деятельности. При этом профессиональная педагогическая деятельность учителя рассматривается как вид патриотической деятельности, которая

направлена на возрождение, сохранение чести и славы Родины и своего народа, традиций национальной культуры, исторической памяти народа, природных богатств Родины с целью передачи следующим поколениям [2].

Мы считаем, что правильным образом организованное изучение математических дисциплин позволяет давать не только знания по предмету, а и воспитывать такие качества как любовь своей Родине, к родному краю, к уважение к старшим, гордость за своих соотечественников.

Список литературы

1. Буружио В.П. Патриотическое воспитание на уроках математики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.metod-kopilka.ru/master__klass_quotpatrioticheskoe_vospitanie_na_urokah_matematikiquot-18182.htm (дата обращения: 25.09.2018).
2. Сысоева Н.А. Воспитание патриотизма будущего учителя средствами народной педагогики: допрофессиональный этап образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.А. Сысоева – Волгоград, 2006. – 174 с.

УДК 37.034:378

К ВОПРОСУ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ИЗУЧЕНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Чекарамит Л.В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
pedagogica-kafedra@rambler.ru

В успешном осуществлении задач нравственного воспитания важная роль принадлежит изучению эффективности воспитания. Учет сформированности уровня нравственной воспитанности личности является важной предпосылкой его повышения.

В педагогической литературе имеются различные подходы к определению уровней нравственной воспитанности. В основу их определения авторы кладут разные показатели. Существующие различия в подходах объясняются сложностью структуры самого явления, его многоплановостью. Эта проблема исследуется учеными на разных уровнях – от внешних проявлений нравственных качеств и отношений, реального опыта поведения к мотивам и убеждениям личности.

Группа ученых (Л.И.Божович, А.В.Зосимовский, Т.Е.Конникова, З.И.Васильева) в качестве главного показателя нравственной

воспитанности называет направленность личности. Эта категория действительно является важным компонентом нравственной воспитанности, но полностью ее не характеризует: структура личности представляет собой сложное образование, в котором не менее значительное место занимают и другие компоненты – сознание, поведение, качества, отношения. Поэтому, хотя направленность и имеет принципиальное значение для нравственной воспитанности личности, вряд ли она может быть единственным показателем ее сформированности. Такой подход представляется несколько одноплановым и неполным.

Представители другого подхода (О.С.Богданова, Л.А.Высотина, Н.И.Монахов, В.С.Ханчин) считают, что основным показателем нравственной воспитанности личности являются определенные нравственные качества. По их мнению ни слово, ни поступок не могут претендовать на роль действительного критерия нравственной воспитанности. Они предлагают измерять уровень сформированности нравственных качеств личности по линиям:

- а) нравственной деятельности и нравственных отношений;
- б) нравственного сознания;
- в) взаимодействия указанных категорий.

В психолого-педагогических исследованиях обозначен и такой подход к изучению нравственной воспитанности личности, когда в качестве главного его показателя берется отношение личности к окружающей ее действительности. На этой позиции стоят А.А.Бодалев, Е.В.Бондаревская, И.С.Марьенко, В.Н.Мясищев и др. Так, по мнению данной группы ученых, уровень нравственной воспитанности личности следует определять по «критериальному отношению», под которым понимается отношение человека к социальной среде, к труду, к коллективу. Они исходят из того, что понятие «воспитанность» должно отражать ту или иную степень социализации, тот или иной уровень овладения социальными отношениями. При этом основное внимание обращается на то, как личность согласует личные интересы с общественными. Этот подход, с нашей точки зрения, является наиболее информативным и показательным, так как обеспечивает выявление не только отдельных сторон, нравственных образований личности (сознания, поведения, направленности), но позволяет составить целостное представление о нравственной воспитанности личности, о единстве всех ее сторон, в том числе и сформированных качествах личности. В связи с этим, на наш взгляд, прав В.Н.Мясищев, указывая на то, что отношение надо понимать как интегральную позицию личности в целом. Следует подчеркнуть, что отношения, как показатель нравственной зрелости личности, имеют преимущества перед критериально-качественным подходом: в отношениях личности к окружающей действительности

проявляется степень выраженности нравственных качеств, связь между ними, характер их изменения.

Интегральным показателем нравственной воспитанности личности является ее отношение к окружающей действительности (отношение к обществу, к труду, к коллективу, к себе).

Моральные отношения к обществу проявляются в таких нравственных качествах как идейность, гражданственность, нравственно-волевая готовность к выполнению общественно ценной работы и др. Эти качества определяют общественную направленность личности, в них выражены не только гражданские устремления, общественные мотивы деятельности, но и практические дела.

Отношение к труду, по существу, определяет направленность всей жизнедеятельности человека, поскольку жизнь вне труда немыслима. Главными показателями, характеризующими отношение к труду, являются: трудовая активность, творчество и инициативность, стремление добиваться высоких трудовых показателей и др.

Отношение к коллективу проявляется в таких признаках и чертах: сочетание личных интересов с общественными, ответственность за свое поведение перед коллективом, готовность оказать помощь товарищам, нетерпимость к различным проявлениям нарушений норм общественной жизни и др.

Отношение к самому себе предполагает умение человека объективно оценивать себя и определять свою роль в коллективе. В связи с этим очень важно, чтобы в нравственном поведении личности проявлялись такие черты и качества: объективная самооценка, самокритичность, требовательность к себе, умение контролировать себя, стремление к самовоспитанию.

Выделенные показатели в различных отношениях дают цельное представление о нравственной воспитанности личности, многие из них взаимосвязаны и дополняют друг друга. Данные показатели лежат в основе определения уровня нравственной воспитанности личности. Изучение выделенных нравственных показателей осуществляется по таким направлениям: выявление уровня нравственных знаний, понятий, нравственных оценок; выявление реального опыта нравственных поступков; самооценка проявляемых нравственных качеств.

Представление о показателях нравственной воспитанности имеет важное значение как для педагогов, воспитателей, так и для самой личности. Знание конкретных показателей, с одной стороны, обеспечивает целенаправленность и предметность педагогических усилий, отвечает интересам самовоспитания личности. С другой стороны, показатели выступают в качестве параметров, по которым можно и нужно судить о воспитанности личности.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности: (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). / Е.В. Бондаревская – Ростов н/Д, РГПУ, 1995. – 32 с.
2. Бадалев А.А. Психология общения. Избранные педагогические труды. – 3-е изд., перераб. и дополн./А.А.Бадалев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Изд-во НПО «МОДЭКС», 2002. – 320с.
3. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. / И.С. Марьенко. - М.: Педагогика, 1985. – 183 с.
4. Монахов Н.М. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. / Н.М. Монахов – М.:Педагогика, 1981. – 144 с.

УДК 130.12:172.15

АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ РУССКОГО ДОНБАССА

Черемисин А.Г., канд. социол. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
05.01@mil.ru

Введение. Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий и реалии формирующегося информационного общества нуждаются в новых способах трансляции социального опыта и ставят перед обществом задачу объективной интерпретации происходящих процессов и прогнозирования.

Увеличение роли информационных технологий и сети Интернет в жизни современного социума оказало влияние, в том числе, и на систему образования по всему миру, изменив в целом образовательный вектор и патриотическое воспитание в частности.

Актуальность (социальная значимость) ростом числа пользователей сетью Интернет. Каждый день к Интернету подключаются все новые и новые пользователи, кто-то из них будет проводить в виртуальном пространстве всего лишь несколько часов в месяц, а для кого-то Интернет станет неотъемлемой частью работы.

Целью настоящего исследования послужило: развитие Интернета в Донецком регионе и применение его в образовательной сфере – предмет активного интереса со стороны как практиков системы образования и самих учащихся, так и исследователей социальных процессов глобальной мировой системы, специалистов по ИТ, социологов, психологов.

Для исследования используются следующие **методы**: общенаучные – анализ, синтез, индукция, дедукция. Принципы: объективности,

аксиологического подхода. Учитывая многогранность феномена социализации и образования в Интернете, вполне объяснимо обращение к смежным наукам: социальной психологии, политологии, экономике, философии и педагогике. Это позволило использовать комплексный подход в качестве методологической базы исследования.

Огромное значение для раскрытия темы исследования имеет разработка новой методологии в изучении вопросов информатизации общества, проблем связанных с созданием и развитием современных коммуникативных технологий; пересмотр ряда социально-экономических изменений, связанных с активным внедрением IT-технологий общественную жизнь и производство; исследование не только технических возможностей компьютеризации, но и ее социокультурных и социально-экономических перспектив и последствий.

Результат. В проблемном поле социологии Интернет-среды разрабатываются концепции процесса Интернет-коммуникаций как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами. Если говорить об использовании Интернета в политических интересах, то уже сейчас с помощью Интернета свергаются правящие элиты на постсоветском пространстве. Без Интернета и социальных сетей не состоялась бы так называемая «Арабская Весна». Нельзя обойти вниманием ту роль, которую ua-net сыграл в создании массового общественного мнения в период «оранжевой» революции в Украине, которую с полным основанием можно считать первым Интернет-переворотом в истории человечества. Далее был т.н. Евромайдан, на который рекрутировались сторонники через социальные сети.

В заключении стоит отметить, что ДНР интенсивно входит в мировое информационное пространство. Если в системе образования мы в ближайшее время не освоим новую социальную и образовательную реальность мира Интернет, то неизбежно отстанем от реалий мира.

В условиях боевых действий, сложной социально-экономической ситуацией Донецкая Народная Республика «обречена» на дистанционное образование посредством Интернет - технологий.

Список литературы

1. Твердынин, Н.М. Привлечение Интернет технологий в образование: плюсы и минусы [Текст] / Н.М. Твердынин, А.Г. Черемисин // М.: Социально-гуманитарные знания. – 2008г., № 9, – С.281-289.
2. Туронок, С.Г. Интернет и политический процесс [Текст] / С.Г. Туронок // Общественные науки и современность. М.: Наука и жизнь. – 2001. – С.51- 63.
3. Усенков, Д. Суперкомпьютер под названием «Интернет» [Текст] / Д. Усенков // Наука и жизнь. – 2001. – №2 – С.72-73.
4. Хакен, Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. / Перев. Ю. А. Данилова; [Предисловие Ю. Л. Климонтовича], М.: Мир. – 1991. – С.53.

5. Черемисин, А. Г. Обучение в Интернете – новая реальность. [Текст] / А.Г. Черемисин // Новосибирск: ЛГО № 8. –2005 – С. 9-15

УДК 37.015.31:17.022.1:37

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Чертакова И.А.

МОУ «Школа № 44 города Донецка»
lenosvita.school44@mail.ru

Воспитание детей – дело ответственное. Перед учителем появляется много сложных и в то же время важных задач. Как вырастить гармоничную личность, на какие моральные ценности сориентировать ребенка? Как поддержать любознательность детей и сделать процесс воспитания интересным и желанным? Как сохранить и приумножить доброту, человечность, любовь к родной земле, уважение к государству и людям? Для решения этих проблем необходимо подходить креативно и содержательно.

Воспитание независимой и гармоничной личности, настоящих патриотов нашего государства – самое главное задание педагогов. Нужно быть интересным для своих воспитанников, но и не забывать, что воспитание - это не развлечение, а процесс образования моральной и духовной основы человека. Сегодня как никогда появляется вопрос о гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Успешное государство - это успешные граждане, которые преисполнены гражданского сознания, любви к родному краю, своему народу, уважительного отношения к его культуре, традиций и обычаев, гордые за свою землю и способные уважать своих соседей, толерантно относятся к культуре всех народностей, которые проживают в Донецкой Народной Республике.

Следовательно, воспитывая школьников, нужно учитывать, что приоритетными чертами ценностного отношения личности к обществу и государству для них должна быть ответственность и действенность. Ученики должны не только идентифицировать себя с русским народом, но и стремиться жить в Донецкой Народной Республике, развивать своё Отечество, служить Родине на пути ее становления; работать на ее благо, защищать ее; уважать законы и придерживаться Конституции Донецкой

Народной Республики; владеть государственным языком; признавать приоритеты прав человека, уважать свободу, демократию, справедливость.

По моему мнению, первоочередное место отводится принципу гуманизма, который предусматривает признание того, что человек - наивысшая ценность на Земле, предусматривает опору на личность, которая способна к самосовершенствованию. Мы должны помнить не только трагические страницы истории, но и рассматривать ценность личности как результат гражданского воспитания вместе с собственным развитием; научить учеников находить достойное, одобрительное и хорошее в истории нашей молодой Республики.

В Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832), а также в Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи (Приказ Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015 г. и Министерства образования и науки №322 от 17.07.2015 г.) указано, что главной целью системы образования является создание условий для развития каждой личности как преданного своей Республике гражданина, воспитание поколения, способного учиться на протяжении жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества. Такая система образования должна обеспечивать формирование личности и гражданина страны, который осознает свою принадлежность к родному краю, четко ориентироваться в сегодняшних реалиях.

Современное воспитание базируется на системе ценностей, которые через культуру, традиции, философию, религию указывают на вектор воспитательных усилий, формируют воспитательный идеал. Кроме того существуют другие ценности жизни, которые связаны с воспитанием настоящего гражданина: верность, забота о детях, забота о родителях и старших в семье, взаимопомощь и любовь к родителям, культура труда, соблюдения народных обычаев и традиций, память о предках, гостеприимстве.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба Донецкой Народной Республики и всех в ней живущих граждан.

Список литературы

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832). // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи (Приказ Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. и Министерства

образования и науки №322 от 17.07.2015г.). // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1

3. Сайт «Учебники он-лайн» [Электронный ресурс]. URL: <http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika>

УДК 37.035.6

ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чоботова С.О.

ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», г. Донецк
sveta.chobotova97@yandex.ru

В современных условиях, когда происходят глубокие изменения в жизни общества и государства, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является воспитание чувства патриотизма. Актуально это и для Донецкой Народной Республики.

Целью исследования является изучение содержания и особенностей патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеклассной работе и выявление ее наиболее эффективных форм.

Специфика воспитания патриотических чувств у младших школьников состоит в том, что знания формируются с опорой на чувственные переживания, что предполагает особые требования к формам внеклассной работы, которая является одной из наиболее эффективных составных частей учебно-воспитательного процесса.

Стоит отметить, что при планировании патриотической внеклассной работы необходимо учитывать следующие положения:

- наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для воспитания нравственных качеств ребёнка, в том числе и патриотизма, складываются в младшем школьном возрасте;
- успеху внеклассной работы по патриотическому воспитанию содействует ее чёткая организация;
- определяя содержание внеклассной работы по патриотическому воспитанию, необходимо учитывать связь с жизнью, с проблемами, которые решает государство, город, район;
- формирование патриотического сознания и поведения школьников возможно только при условии взаимосвязи различных видов внеклассной деятельности;
- необходимо проводить диагностику патриотических чувств и

знаний не только школьников, но преподавателей и родителей учеников.

Практическое изучение проблемы организации патриотического воспитания во внеклассной работе состоялось на базе Макеевской общеобразовательной школы I-III ступеней №58.

Анализ состояния практической работы по патриотическому воспитанию показал как положительные стороны организации в школе (создан развёрнутый план работы, определены её основные направления, осуществляется сотрудничество с краеведческим и другими музеями), так и отрицательные (слабое владение методикой патриотического воспитания во внеклассной работе, снижение уровня идейно-содержательной стороны внеклассных мероприятий из-за излишнего многообразия форм и методов).

С целью изучения отношения педагогов к проблеме патриотического воспитания было проведено анкетирование, в котором приняли участие 23 педагога, из них 8 учителей начальных классов и 15 педагогов старших классов. Полученные результаты показали, что учителя начальных классов используют больше разнообразных форм внеклассной работы и более детально ознакомлены с литературой для школьников. Однако учителя старших классов высказали интересные предложения по повышению эффективности патриотического воспитания. Также была проведена диагностика уровня сформированности патриотических знаний и чувств у младших школьников по результатам которой предложены и внедрены рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы. Анкетный опрос 83 учащихся 3-4 классов ставил целью выявить уровень знаний о государственных символах, главных исторических датах, достопримечательностях и выдающихся людей Донбасса. Обработка анкет показала, что 6% учащихся правильно ответили на все вопросы, 37% ответили на большинство вопросов, 57% ответили менее чем на половину вопросов анкеты. Таким образом, среди учеников младших классов необходима целенаправленная и систематическая работа по повышению уровня сформированности патриотических знаний и чувств, поэтому был разработан план внеклассной воспитательной работы, во время реализации которого использовались различные методы и формы работы (табл.).

Таблица. План внеклассной работы по патриотическому воспитанию для младших школьников

п/п	Название мероприятия	Цель	Результат
	общешкольное героико-патриотическое мероприятие «День памяти воинов-интернационалистов»	формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, уважения к воинам-защитникам	созданы благоприятные условия для воспитания патриотизма у детей на основе исторического прошлого Родины

	классный час «Промышленный потенциал Донбасса»	развитие познавательных интересов и способностей	расширены знания учащихся о промышленном потенциале родного края
	классный час «Славные люди моего края»	формирование интереса к изучению истории родного края	углублены знания учащихся о выдающихся земляках
	конкурс военно-патриотической песни «Золотые ордена»	привлечение учащихся к участию в мероприятиях патриотической направленности, развитие их творческих способностей	повышен уровень уважения школьников к культуре своих предков и уровень сплоченности коллектива
	конкурс сочинений «Моя Родина»	выявление уровня сформированности патриотических чувств младших школьников	определена система дальнейшей деятельности с учетом интересов учащихся
	выставка-конкурс «Наш край глазами детей Донбасса»	повышение уровня духовно-нравственного воспитания школьников посредством художественно-эстетического развития	сформировано чувство уважения, почитания символов и государственной символики ДНР
	экскурсия в музей «По следам истории нашего края»	развитие патриотического сознания, умения работать с источниками информации, расширение кругозора	углублены знания учащихся об истории и культуре Донбасса
	создание патриотического уголка «Наша Родина – Донбасс»	вовлечение учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность, направленную на воспитание патриотических чувств	оформлен уголок с творческими работами учащихся на патриотическую тематику

С целью анализа эффективности проделанной работы было проведено контрольное анкетирование, которое показало, что 14% учащихся ответили на все вопросы анкеты, 67% учащихся ответили на большинство вопросов, 19% учащихся ответили менее чем на половину вопросов. Следовательно, проведение внеклассных мероприятий позитивно повлияли на патриотические чувства и национальную самоидентификацию детей. При этом наиболее эффективными формами патриотической работы, являлись те, которые предполагали творческую, исследовательскую, поисковую или др. деятельность детей, т.е. ту, которая максимально затрагивает эмоциональную сферу школьников, делают их активными участниками воспитательного процесса.

Таким образом, правильная организация разнообразной внеклассной работы по патриотическому воспитанию способствует развитию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как

важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, что особо актуально в период становления государственности.

Список литературы

1. Алтарев С. Г. Внеклассная работа в начальных классах. / С.Г. Алтарев. - М: Литературная студия «Научная книга», 2009.
2. Воронова Е. Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие. / Е.Н. Воронова. - М.: Гардарики, 2008. 153 с.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г.) // Сборник законодательных актов ДНР от 27.12.2017 г.

УДК 37.01

ОРИЕНТИРЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Чудина Е.Ю., канд. пед. наук,

Дзундза А.И., докт. пед. наук, профессор

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», г. Макеевка

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

eka-chudina@ya.ru, mian@i.ua

Введение. Духовно-нравственное воспитание обучающихся занимает важное место в современных педагогических исследованиях. В 2008 г. была разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является важной теоретической и методической базой организации педагогического процесса в средней и высшей школе [1].

Актуальность. Многие исследователи отмечают, что в современном обществе, духовно-нравственные ценности отходят на второй план, уступая место в первую очередь заботе о благосостоянии. Как отмечает В.И. Павлов, «все большее влияние на молодое поколение оказывают потребительская психология и культ материального успеха» [2].

Результат. Г.В. Мухаметзянова, В.И. Павлов и другие ученые отмечают, что духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся нравственных чувств (таких как совесть, долг, патриотизм), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности

к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) [2, 3].

А.В. Крестовский и В.А. Беловолов важнейшим компонентом духовно-нравственного воспитания выделяют ценностное отношение к другому человеку, и, соответственно, к самому себе [4]. На наш взгляд, такая точка зрения на ориентиры духовно-нравственного воспитания может привести к эгоцентрическому подходу в формировании нравственных ценностей студентов и не решает проблемы предпочтения материальных ценностей духовным, обозначенной в начале доклада. Однако вопрос критериев оценки духовно-нравственных ценностей является дискуссионным и требует глубокого научного анализа.

Нам импонирует точка зрения В.И. Павлова о том, что духовно-нравственное воспитание обучающихся должно быть направлено на формирование «ответственного отношения к Родине, обществу, труду», и только в последнюю очередь – к себе [5].

А.В. Крестовский и В.А. Беловолов выделяют следующие этапы духовно-нравственного воспитания:

– осознание обучающимися требуемых нравственных норм и правил поведения;

– преобразование знаний в убеждения [4].

Таким образом, первым этапом духовно-нравственного воспитания в вузе является приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям. Как справедливо отмечает Г.Н. Волков, «без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа (исторической личности) [6].

С этой позиции, важным является ознакомление студентов с научными достижениями ученых своего региона; новейшими разработками, ведущимися на местных предприятиях; успехами студентов своего вуза; основными событиями культурной жизни родного края. Этот подход находит свое отражение и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1]. Как отмечено в тексте Концепции, необходимо обращаться «к содержанию периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания» [1].

На наш взгляд, в высшей школе особенно важно ознакомление студентов с содержанием научного знания и общественно-значимых событий культуры, поскольку на данном этапе происходит социальное становление обучающихся и их профессионализация. Приобщение обучающихся к достижениям науки и культуры современного общества, формирование осознания значимости профессиональной деятельности в развитии культурного и научного потенциала региона дают возможность

расширить культурные потребности и обогатить эмоциональный багаж студентов. Как отмечает А.Т. Хаблиева, «формирование духовно-нравственных качеств личности предполагает не только накопление моральных знаний, но и развитие социального мышления, обогащение эмоционального опыта глубокими переживаниями, пробуждающими высокие искренние чувства и богатые духовные потребности» [7].

В заключение хотелось бы привести слова Е.Ю. Рогачевой: «прожить жизнь в современном социуме может только человек созидающий, человек, который искренне любит свою землю, родину, дом, семью» [8].

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2008. – 22 с.
2. Павлов В.И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов // Фундаментальные исследования. - №12-2. – Пенза, 2011. – С. 322-325.
3. Мухаметзянова Г.В. Формирование духовно-нравственной культуры студенческой молодежи – фактор устойчивого развития гражданского общества. – М.: Известия Академии педагогических и социальных наук, 2011. – Т. XV, Ч. 1. – С. 207.
4. Крестовский А.В. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен // А.В. Крестовский, В.А. Беловолов / Сибирский педагогический журнал. – №3. – Новосибирск, 2007. – С. 192-198.
5. Павлов В.И. Педагогические основы воспитания духовности // В.И. Павлов, И.В. Павлов / Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №4-2. – Чебоксары, 2011. – С.93-101.
6. О концепции государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания и защиты нравственности детей в России: по материалам парламентских слушаний. – М.: Изд-во Госдумы, 2010. – 102 с.
7. Хаблиева А.Т. Духовно-нравственное воспитание на уроках осетинской литературы // Научные проблемы гуманитарных исследований. – №12. – Беслан, 2009. – С. 103-108.
8. Рогачева, Е. Ю. Диалог культур в обучении иностранному языку: учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Рогачева, О. А. Туманова. – Владимир, 1999. – 108 с.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Шелухин Ю.Н. канд. филос. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
donbassla@mail.ru.

Образование является тем важным социальным институтом, который способствует развитию и социализации каждого индивида и общества в целом. Основные категории педагогической науки четко очерчивают те важные проблемы, которые помогают лучше понять возможности и перспективы современной науки и педагогической деятельности.

Психолого-педагогические объекты, обозначенные этими категориями, находятся в постоянной взаимосвязи, создавая целостное структурное единство – образовательно-воспитательную систему.

Современное образовательное пространство имеет определенные аспекты, которые являются определяющими в процессе его функционирования, а именно: ценность, система, содержание, процесс, результат. Ценностная характеристика образования предусматривает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образование как ценность государства; образование как общественную ценность; образование как ценность личностную [1].

Ценность образования для общества состоит в том, что в ней заложен моральный, интеллектуальный, научно-технический и духовно-культурный потенциал, который, соответственно, непосредственно зависит от состояния и возможностей прогрессивного развития образовательной сферы. Личностная ценность образования заключается в стремлении каждого человека к самосовершенствованию и самореализации, к необходимости систематически приобретать те знания и профессионально-жизненный опыт, которые определяют уровень компетентности и самодостаточности личности. Личностно ориентированная образовательная парадигма диктует необходимость дифференциации образования. Это возможно лишь при условии параллельного существования и взаимодействия государственных и альтернативных негосударственных образовательных заведений, но при обязательном соблюдении государственных образовательных стандартов.

Система образования представляет собой совокупность образовательных (государственных, негосударственных, альтернативных) заведений, которые имеют самые разнообразные характеристики, в первую очередь по уровню и профессиональной подготовке. Однако разнообразие образовательных заведений как таковое еще не является тем основанием,

ради которого образованию предоставляется статус системы. Важной характеристикой является именно взаимодействие, взаимосвязь, благодаря чему система приобретает новые интерактивные качества: гибкости, динамичности, вариативности, адаптивности, стабильности, прогностичности. Следовательно, система образования должна быть гибкой и адаптироваться к социокультурным и экономическим изменениям в государстве.

Содержание образования предусматривает наличие определенных элементов в структуре, которые свидетельствуют о всесторонности, универсальности и обстоятельности учебного процесса и его результатов. Содержание образования должно отвечать таким принципам как разносторонность; научность; использование в учебном процессе современных научных исследований; гибкость и вариативность компонентов содержания обучения, возможность их сочетания в разной последовательности в зависимости от поставленных задач; ориентация обучающихся на различные формы самообразования; ориентация содержания образования на выполнение социального заказа современного общества и учета основных тенденций развития социума.

Процесс образования – движение к заданной познавательной цели на основе субъектно-объектных действий научно-педагогических работников и студентов. Для образовательного процесса является характерной целенаправленность, поэтапное повышение сложности, объективная оценка результатов. Процесс образования – это и определяющая система координат, которая формирует стремление личности к самореализации и самообразованию; и этот процесс может длиться всю жизнь человека. В этом контексте особую важность приобретает концепция непрерывного образования.

Результат образования – это не просто система знаний и духовных ценностей, формирующихся как некий статичный конгломерат, а способность удачно использовать их в процессе профессиональной деятельности, взаимодействия с другими людьми и самореализации. По сути, говоря об этой категории, мы обращаем внимание на то, что именно результат образования является той качественной характеристикой образовательного процесса, которая является крайне важной для государства, общества и отдельной личности.

В парадигме человеческих ценностей образование выступает в качестве того определяющего элемента, который позволяет лучше понять смысл нашего бытия и существенно влияет на обновление общества. Образовательное пространство помогает каждому человеку стать личностью, самоопределившись и реализовать свой творческий, интеллектуальный и духовный потенциал.

Список литературы

1. Глазачев С. Н. Глобальные вызовы современности и миссия образования / С.Н. Глазачев // «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2010. Выпуск №1: - С. 28-32.

УДК 94:784.71:37.035

РОЛЬ ПЕСЕН О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Щевич К.С.

ГОУ ВПУ «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kristinashchevich@yandex.ru

Актуальность данного исследования состоит в том, что именно песни, посвященные Великой Отечественной войне, влияют на формирование активной жизненной позиции молодежи и дают ей высокие моральные ориентиры. Традиционно патриотическое воспитание осуществляется в единстве с другими направлениями воспитательной деятельности. И оно неразрывно связано с музыкальной культурой. При таком подходе эффективность патриотического воспитания возрастает, так как музыка способна оказывать серьезное воздействие на человека и влияет на его духовно-нравственный мир. Простые и мелодичные песни, рассказывающие о героичном прошлом нашего народа, о его непростой судьбе, легко запоминаются и рисуют в нашем воображении яркие картины происходящего. Начинать возвращать любовь к Родине необходимо еще в дошкольных образовательных учреждениях. В дальнейшем для подростков необходимо продолжать подобную работу лишь немного видоизменяя тематику песен и способы подачи. Также сила воздействия песни значительно возрастает, если ознакомление с ней будет осуществляться на основе деятельностного подхода.

Цель работы - на основании анализа текстов песен созданных во время Великой Отечественной войны и ей посвященных, выявить эффективность их роли в патриотическом воспитании. Среди музыкальных произведений, написанных во время войны, особое место занимают такие песни как «Священная война», «Вечер на рейде», «Темная ночь», «Ты ждешь, Лизавета», «Синий платочек», «В землянке», «Прасковья» и многие другие [2,54]. Они объединяли людей в борьбе с немецкими захватчиками, вселяли надежду и веру в светлое будущее. Символом стойкости нашего народа является «Седьмая симфония» Д. Шостаковича,

которая была создана в осажденном Ленинграде, там же в осаде состоялась ее премьера. В ней осуждается великое зло, которое несет фашизм. Сам композитор писал следующее: «В горе и в радости, в труде и на отдыхе, - музыка всегда с человеком. Она так полно и органично вошла в жизнь, что ее принимают как должное, как воздух, которым мы дышим, не задумываясь, не замечая...» [1,13]. После было написано много песен, которые прославляли великий подвиг нашего народа, его победу над врагом. Это такие песни как «День победы», «Журавли», «Последний бой», «Смуглянка», «Нам нужна одна победа», «На безымянной высоте» и т. д. Сегодня также создаются новые песни, посвященные Великой Отечественной войне - это «Бессмертный полк», «Кукушка», «Береза», «Это просто война». Благодаря им мы забываем тех, кто обеспечил нам мирное будущее.

Академик Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному городу, родной речи – задача первостепенной важности. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своей Родине. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, прошлому и настоящему, а затем – ко всему человечеству» [3]. Приобщая современную молодежь к нашему музыкальному наследию, мы воспитываем у нее чувство патриотизма. Главной особенностью музыки является ее способность объединять людей, стать средством общения между ними. Яркие музыкальные произведения отражают глубину чувств человека, которые способны вызвать эмоциональный отклик, становясь средством воспитания.

Таким образом, песня - это наиболее близкий и понятный для современной молодежи вид искусства. Именно поэтому большие потенциальные возможности патриотического воспитания и развития молодежи заключается именно в ней. Песня является объединяющим звеном между разными эпохами и поколениями, связывает прошлое, настоящее и будущее.

Список литературы

1. Хентова С.М. Шостакович [Текст] : тридцатилетие 1945-1975 : моногр. / С. М. Хентова. - Ленинград : Сов. композитор, 1982. - 413 с.
2. Данилевич Л.В. Книга о советской музыке [Текст] / Л. В. Данилевич. - Изд. 2-е. - Москва : Сов. композитор, 1968. - 360 с.
3. Лихачев Б. Т. Философия воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://thelib.ru/books/boris_timofeevich_lihachev/filosofiya_vospitaniya-read.html (дата обращения: 26.09.2018)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Щербинина Е.В. канд. ист. наук, доцент
ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, г. Донецк
scherbinina@mail.ru

Введение. Юридическое образование является уникальным. Ему как правовой науке присуще органическое сочетание теории и практики. Право издавна считалось искусством добра и справедливости. В связи с этим проблема духовно-нравственного воспитания будущих юристов как никогда актуальна в наши дни. Особенности социального положения юристов, специфика целей и задач, стоящих перед ними, выдвигают повышенные требования к этому виду профессиональной деятельности, к ее нравственной стороне.

Актуальность. Общественно-политическая ситуация которая сложилась на территории Донецкой Народной Республики, а также процессы государственного строительства требуют сегодня чтобы профессиональная деятельность судей, прокуроров, следователей, адвокатов, юрисконсультов соответствовала принципам и нормам морали, охране авторитета государственной власти и ее представителей.

Учитывая изменения в ценностной ориентации современной молодежи, воспитательная система юридического образования требует новых подходов и новых методик. Для студентов юридических факультетов важной составляющей образовательного процесса является система практического обучения. С этой целью на юридическом факультете возобновляется работа «Центра исследования проблем законодательства» (далее Центр) [1].

Целью данного исследования является определение духовно-нравственного и гражданско-патриотического значения возобновления деятельности Центра путем анализа проекта его положения.

Результат. Основа профессионализма юриста - хорошее образование. Для того чтобы стать специалистом в юриспруденции, необходимо глубоко изучить право и закон. Кроме базы юридических знаний, профессиональный юрист должен обладать еще комплексом определенных навыков, т.е. уметь применять свои знания на практике. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» устанавливает квалификационную характеристику выпускника по данной специальности, т.е. определяет тот обязательный уровень знаний, умений и навыков,

которыми он должен обладать [2] . Согласно этому документу, деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества. Для ее осуществления юрист должен уметь: разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владеть навыками подготовки юридических документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать различные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Именно эти умения должны быть сформированы у студента в процессе обучения в вузе, чтобы он мог получить профессиональную квалификацию «юрист». Однако профессиональная квалификация является лишь составляющей профессиональной компетентности.

Проблема качества юридического образования связана с тем, что современному юридическому образованию присущ учебный план, насыщенный теоретическими дисциплинами. Однако явно недостаточно предметов, позволяющих обучать практическим навыкам. Это приводит к тому, что при изучении каждой из дисциплин акцент делается, прежде всего, на предмет и метод, содержание и специфику дисциплины. Во время прохождения практики (зачастую в правоохранительных, судебных органах или властных структурах) студенты вместо реальной юридической работы занимались и занимаются преимущественно технической деятельностью.

В связи с этим деятельность Центра планируется направить на выработку эффективного механизма взаимодействия представителей научного сообщества, правоприменителей и субъектов нормотворческой деятельности для обеспечения научных основ процесса нормотворчества. Работу Центра планируется направить на проведение научно-образовательных и научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций),- подготовку и проведение научных исследований, методических разработок и проектов нормативно-правовых

актов, расширение научно-практических связей и обмен информацией ученых и студентов юридического факультета с юристами-практиками.

Основными направлениями работы Центра будут являться образовательная и научная деятельность.

В заключении хотелось бы отметить, что любое государство, которое заботится о своем будущем, об обеспечении устойчивого развития и безопасности должно заботиться о молодом поколении, гарантировать условия для формирования его активной гражданской позиции, инициативного участия в принятии государственных решений. Взаимодействие студентов юридического факультета с государственными органами является важным катализатором последних. «Центр исследования проблем законодательства» рассчитан на использование механизмов привлечения интеллектуальной молодежи к вопросам законотворчества, проблемам законодательной техники и взаимодействия студентов юристов по данным вопросам с государственными органами Донецкой Народной Республики.

Список литературы

1. Проект положения о «Центре исследования проблем законодательства» юридического факультета Государственного образовательного учреждения «Донецкий национальный университет».
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «Бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/14-bakalavriat/1429-gos-40-03-01-yurisprudentsiya>

**Секция 2 «Роль органов государственной власти
и органов местного самоуправления, общественных
институтов в духовно-нравственном и гражданско-
патриотическом воспитании»**

УДК 323.1

В ПОИСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Артюхов М.Н.

ГПОУ СПО «Донецкий техникум промышленной автоматике»
art-73@inbox.ru

Вопросы национального самосознания привлекают к себе внимание многих исследователей. Данная проблематика не является новой, однако в современных условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов она обретает большую актуальность. Вопрос национального самоопределения так же стал одним из важных для жителей Донбасса, особенно в свете военного противостояния на его территории. Боевые действия (разрушения, гибель населения) подталкивают к новому осмыслению таких понятий как «этнос», «нация» и тем самым актуализации национальной идентичности. Тем более надо учитывать, что для Донбасса характерно высокое этническое разнообразие.

Толкование понятия «национальное самосознание» имеет существенное различие у разных авторов. Одни отождествляют его с сознанием нации, другие с национальными интересами, третьи – подразумевают национальную самоидентификацию личности. Так, по мнению Ю. Бромля, самосознание есть осознание человеком своих действий, мыслей, мотивов поведения и т.д., поэтому нет оснований сводить этническое самосознание лишь к осознанию этнической принадлежности [1]. В. А. Тишков рассматривал этничность как форму социальной организации культурных различий. С точки зрения Л. М. Дробижевой, современное понимание национального самосознания связано с развернутым самосознанием, при котором все или большинство членов общности имеют «историческое знание о своем народе, выработанное под влиянием государственной идеологии или лидирующих групп...» [2, с. 228]. Благодаря такому самосознанию человек ощущает себя представителем своего народа, идентифицирует себя с его представителями.

Языковой признак, наряду с территориальным, этническим и другими, является одним из основных признаков нации. Вместе с тем

стоит подчеркнуть, что границы языка и нации не всегда совпадают. Невзирая на то, что язык является важнейшим внутренним определителем национального самосознания, взаимодействие языка и культуры нужно исследовать крайне осторожно. Ведь, с одной стороны, язык роднит всех членов этнической общности и одновременно отличает их от других. Однако, с другой стороны, существуют разные народы, говорящие на одном и том же языке. Например, на немецком языке говорят не только немцы, но также австрийцы. На одном языке говорят сербы, хорваты, черногорцы и боснийцы. Однако различие между немцами и австрийцами, сербами и хорватами, англичанами и американцами проявляется в культуре. Один язык, но разная культура.

Нация не может существовать без прошлого, так как именно прошлое и создает нацию. Как утверждает Э. Ренан, нация основывается на духовном принципе, который состоит из двух частей – «одна в прошлом, другая – в будущем». По этой причине в процессе формирования нации людям приходится искать в историческом прошлом то, что может объединять их в одну общность, чтобы показать будущим поколениям преемственность их традиций, обычаев и т.д. Однако в данном процессе не все проходит гладко, поэтому еще в XIX веке французский мыслитель Э. Ренан отмечал: «Сущность нации именно в том, чтобы все индивидуумы имели много общего, чтобы все они многое позабыли. Ни один француз не знает, бургунд он, алан или вестгот; всякий гражданин Франции должен забыть Варфоломеевскую ночь...» [3, с. 92]. Данный тезис не потерял своей актуальности в наше время. Возникает очень важный вопрос: смогут ли жители Донбасса, забыть «свою» Варфоломеевскую ночь.

Для населения Донецкого региона, особенно после событий 2014 года, данный вопрос очень важен. И скорей всего, он не терял своей актуальности (в свете национальной идентичности) на протяжении всей независимости Украины. Важно помнить, что национальные чувства неразрывно связаны с обычаями и традициями, как наиболее обобщенными нормами и принципами общественных отношений, передаваемыми из поколения в поколение и охраняемыми силой общественного мнения. Конечно, на развитие национального самосознания влияет еще деятельность и самосознание политической элиты, которая не только формирует смысл исторической общности, но и осуществляет проектирование социального будущего нации. Однако, обычаи и традиции – самые устойчивые явления национального самосознания, которые вырабатываются в процессе длительной эволюции и выступают как средство объединения и сплоченности людей. Поэтому интерпретация исторического прошлого является одним из определяющих факторов построения нации. История интегрирует нацию, рождая представление об общей исторической судьбе. Этническое прошлое наполняет смыслом такие понятия как «нация», «народ», «этническая группа». Поэтому для

Донбасса, как впрочем, и для всей Украины, очень важно искать в своем историческом прошлом то, что может объединить нас в единое целое, а не искать различия.

Список литературы

1. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. / Ю.В. Бромлей – М., Наука, 1983, – 412 с.
2. Дробижева Л. М. Историческое самосознание как часть национального самосознания народов. / Л.М. Дробижева – М., 1990. – 231 с.
3. Ренан Э. Что такое нация? / Ренан Э. Собрание сочинений: в 12-ти т./ пер. с французского под редакцией В. Н. Михайловского. Киев, 1902. Т. 6. С. 87-102.

УДК 316.334.4: 159.923

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Витвицкая В.В., канд. юрид. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной
службы при главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк

k_ap@dsum.org

Происходящие в настоящее время радикальные политические, экономические изменения в молодом государстве сопровождаются сложными процессами в социальной жизни – формированием личности молодого гражданина независимого, правового государства. Государство, признавая важность этого этапа, обязано исходить из принципа приоритета подготовки молодого поколения республики к полноценной жизни в обществе, развития у него общественно значимой и творческой активности, воспитания в нем высоких духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и гражданственности.

Приоритетным направлением в политике государства должно выступать обеспечение создания соответствующей системы взаимодействия органов власти и органов местного самоуправления с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями в целях проведения работы в сфере культурно-нравственного воспитания молодежи.

Важным показателем социального здоровья общества является его отношение к проблемам подрастающего поколения. Нельзя говорить о формировании гармонично развитой личности, гражданина, способного на полноценную жизнедеятельность во всех сферах производства, науки,

образования и культуры без создания обществом и государством необходимых на то условий. К таким условиям следует отнести правовое и социальное обеспечение деятельности соответствующих органов, учреждений и организаций. В настоящее время не сформулированы правовые тезисы о месте духовно-нравственного воспитания молодежи в социальной политике государства. Отсутствует единый законодательный акт республики, закрепляющий основополагающие принципы и направления деятельности государства в сфере формирования молодежной политики. Примером для разработки республиканского закона может послужить принятые Луганской Народной Республикой законы « Об основах государственной молодежной политики», «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» [1, 2]. Кроме того, в республике действует Программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов, рассчитанная на пять лет [3].

Законодательство является основой для формирования и реализации молодежной политики. Субъектами молодежной политики выступают государство и государственные органы, которые реализуют ее на практике в соответствии с требованиями закона. Таким образом, молодежная политика представляет собой совокупность действий всех государственных и общественных институтов, каждый субъект которой (социальный институт) осуществляет ее дифференцированно в соответствии со своими потребностями и возможностями с учетом местных условий [4].

Несправедливо будет утверждать, что работа в данном направлении не проводится в государстве. Республика анонсирует проведения множества мероприятий данного направления. Проводятся круглые столы, научно-практические конференции, молодежные форумы, приглашаются представители общественных организаций, органов власти, проводится научная дискуссия о перспективах разработки и внедрения молодежной политики. Федерацией профессиональных союзов Донецкой Народной Республики принята Концепция молодежной политики [5]. Все полученные материалы, предложения важны и должны послужить основой для разработки правовых актов в сфере молодежной политики.

Список литературы

1. Об основах государственной молодежной политики: закон Луганской Народной Республики №52-II от 11 сентября 2015 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/zakonoproekty/958/> (дата обращения 13.08.2018)
2. О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики: закон Луганской Народной Республики №51-II от 30 июля 2015 г. [Электронный

ресурс] - Режим доступа: <https://mklnr.su/dokumenty-mol.html> (дата обращения 13.08.2018)

3. Об утверждении Программы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы: Постановление № 532 от 4 октября 2015 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mklnr.su/dokumenty-mol.html> (дата обращения 13.08.2018)
4. Матюхина И. Б., Сурженко И. М., Шухман М. Э. Перспективы внедрения молодежной политики в Донецкой Народной Республике: оптимизация, проблемы трудоустройства молодёжи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1001–1005. [Электронный ресурс] – URL: Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970527.htm>. (дата обращения 13.08.2018)
5. Концепция молодежной политики: Постановление Президиума Федерации профессиональных союзов ДНР № П-14-5 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fpdnr.ru/wp-content/uploads/2017/01/KONTSEPTSIYA-MOLODEZHNOY-POLITIKI-FP-DNR.pdf> (дата обращения 13.08.2018)

УДК 34.03

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

***Герасименко Ю.В.,
Осташевская В.О.***

ГОУ ВПО «Донецкий Национальный университет», г. Донецк
ostashevskaya494@gmail.com

Введение. Наш мир не идеален, как и мы в нём. Большинство мировых проблем связано с человечеством и его продуктом деятельности. Каждому будут знакомы понятия «война», «теракт», «диверсия», «убийство», «кража», которые влекут за собой невосполнимый вред. Поэтому возникает такой продукт общественной деятельности как право, которое призвано регулировать поведение людей в соответствии с социально-экономическими, политическими и духовными устоями данного общества. В результате действия права возникает желание обеспечить максимальную эффективность применения правовых норм с помощью государства. Продуктивность правовых норм может быть обеспечена правовым государством, т.е. государством, деятельность которого должна основываться на праве. И не смотря на то, что данная идея реализуется уже достаточно долгое время, достичь такой организации общества так и не удалось. На каждом историческом периоде существовали и существуют свои причины и трудности перед правовым государством. Появляется необходимость постоянной отдачи ресурсов, как со стороны права, так и со стороны человека. И если право предоставляет

обществу законы, соблюдая которые можно жить в постоянном мире и согласии, а также регулировать различные возникающие конфликты, то с ресурсами от человека всё намного сложнее.

Актуальность выражается в том, что результативная реализация права возможна лишь в развитом гражданском обществе, то есть в таком обществе, которое обладает высоким уровнем правового воспитания, правосознания и правовой культуры. Эти понятия определяют отношение людей к праву и качество правовой жизни общества, гарантированность прав и свобод человека. Однако именно эти ресурсы становятся преградой на пути к развитому правовому государству.

Наше современное общество сегодня сталкивается с проблемами формирования высокой правовой культуры. В словаре В.И.Даля слово «право» означает «правду», или другими словами – справедливость [1]. Из этого следует, что у русского человека не будет уважения к юридическим нормам, если право не основывается на справедливости и правде. Многочисленные пробелы и казусы в законодательстве, частое нарушение принципов права порождают у людей недоверие и отторжение права в целом.

Мало внимания уделяется правовому воспитанию, которое непосредственно оказывает влияние на формирование правосознания и правовой культуры. Изучение права в школах сводится к теории, которую школьникам трудно понять и запомнить. И самая главная проблема, без которой любые средства будут бездейственны, это прививание уважения и веры в действенность норм права. Поскольку с раннего детства ребёнок воспринимает право, как запреты, то и в будущем, когда он становится взрослым, это чувство в нём порождает правовой нигилизм. Сущность его в общем негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку[4]. Лучшим вариантом поведения человек выбирает отклонение от норм права, потому что больше доверяет внутренней морали и считает такое поведение справедливым.

Ещё в XIX веке Александр Иванович Герцен писал о том, что жить в России и не нарушать законов нельзя: «Русский, какого бы звания он ни был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; совершенно так же поступает и правительство» [2]. Тем самым вскрывается проблема правового нигилизма – это безразличное отношение правительства к авторитету права в обществе.

В заключение следует отметить, что поскольку наше общество склонно к правовому нигилизму, то решением проблемы станет, во-первых - желание самих граждан уважать и соблюдать правовые нормы, а во-вторых - реализация в полной мере принципов права, в особенности принципа справедливости (ст.19 Конституции Донецкой Народной Республики) и юридического равенства (ст.47 Конституции Донецкой Народной Республики) [3]. Для подрастающего поколения необходимо

больше уделять внимание правовому воспитанию и формированию правовой культуры. Ведь именно правовое воспитание обеспечивает формирование высокой правовой культуры общества.

Список литературы

1. Владимир Иванович Даль и его словарь// Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: http://нэб.пф/collections/95_v-dal-and-his-dictionary (дата обращения: 21.09.18).
2. Герцен, А. И. Собрание сочинений Т.7.- М.:Государственное издание Ленинград-Москва, 1959 г. – 251 с.
3. Конституция Донецкой Народной Республики (принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики 14.05.2014, с учетом поправок внесенными Законом ДНР от 29.12.2017) // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1. – Ст.86.
4. Усманова, Е.Ф. Правовая культура российского общества в современных условиях// Научная электронная библиотека «Киберленинка». [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-rossiyskogo-obschestva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 21.09.18)

УДК 82.5

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Горбань И.И.

Министерство информации ДНР
irina-60.60@mail.ru

Строки Юрия Влодова, вынесенные мною в качестве темы доклада, как нельзя лучше отражают нашу с вами действительность и содержание изданных за последнее время моих книг. Как мама, бабушка, женщина, автор стихов и прозы, общественный деятель, считаю, что на войне как на войне – в борьбе за сердца и души наших детей победит тот, кто будет эмоционально убедительнее, правдивее, потому что дети очень чувствуют неискренность.

Я – макеевчанка, не понаслышке знаю о войне, стойкости, и мужестве, страхе, предательстве и трусости. Мне, как и многим землякам, довелось пережить и бытовые проблемы, и психологические перегрузки. Но у меня и в мыслях не было уехать. И как бы это пафосно не звучало, но Родина у нас одна, мы корнями проросли в нее. И все же ...

Тогда, в 2014 году, я начала фиксировать происходящее, делать маленькие хронологические зарисовки. Это были беседы со знакомыми и чужими людьми – судьба всех испытывала на прочность характера. А еще – на умение дружить и порядочность. Вместе с хроникой рождались стихи. Первые военные строки рвали мое сознание. Глаза моих слушателей, обстановка во время публичных выступлений свидетельствовали, что тема рвет не только мою душу. Дальше – больше. Я выкладывала свои произведения в интернете. Их читали не только у нас, в Донбассе. Стихи, словно птицы, перелетали невидимые границы.

Первая книга стихов и военной прозы «И была в этот день война» была напечатана в Санкт-Петербурге за счет издателя. Случайно она попадает в Екатеринбург. Люди записывались в очередь, чтобы почитать, о чем говорит и что чувствует Донбасс. Общими усилиями читатели отправили книгу на соискание премии имени Людмилы Татьяничевой.

Так книга «И была в этот день война» стала лауреатом. Из Москвы мне передали настольную медаль. Затем, тоже в России, увидела свет книга «Макеевка прифронтовая», которая тоже увидела свет в России. Дальше появился сборник стихов «Сезон ГРАДов», изданный в Донецке.

Боль и горе, впечатления и эмоции, испытания и желание победить дали толчок к публичным выступлениям. Это были школы, техникумы, колледжи, высшие учебные заведения, библиотеки. И это не только Макеевка. Это Донецк, Харцызск, Ханжонково, ЗугрЭС, Ясиноватая, Нижняя Крынка. Хочу сказать «спасибо» многим своим благодарным слушателям: легко общаться с единомышленниками. В таких случаях не надо говорить о патриотизме, призывать любить и защищать родную землю! Они чувствуют, то, что близко и дорого тебе, о чем кричит душа и разрывается сердце.

Другое дело – подростки и так называемая «золотая» молодежь ...

И тут не место морализаторству, отбиваловке, равнодушию, учить любить, а не удивлять в стремлении к дешевой популярности, поверхностному авторитету. Свои выступления строила в форме беседы, диалога, вопрос – ответ. Как-то в одном из учебных учреждений запросто завела разговор о подвалах, в которых люди прятались от обстрелов. Когда в некоторых глазах увидела равнодушие и непонимание. Дети бывают жестокими, отрицающими все и вся вокруг себя, бывают часто глухи к чужой боли. И вот тут надо не оплошать. На щит весь арсенал методических и воспитательных средств! И тогда я начала читать стихи. Равнодушие постепенно улетучивалось, и вовсе исчезло, когда спросила, пишет ли кто стихи. Аудитория оживилась. Мы, взрослые, обязаны уметь владеть ситуацией, лавировать в лабиринтах и потемках детской души. Ведь патриотизм – это мы с вами, наша земля, наши предки и память. Именно мы, и никто другой, обязаны словом и делом, своим примером

преподать уроки патриотизма. И тогда за себя и будущее своих внуков, новейшую историю Донбасса можно быть спокойным!

Я работаю в Министерстве информации ДНР в отделе социально-информационных проектов. Спектр наших программ разнообразен. Есть проект «Уроки гражданственности», проект «Готовимся к школе». Проекты реализуются совместно с Министерством науки и образования ДНР и являются хорошим подспорьем в нелегком деле воспитания патриотизма. Однако основным проектом нашего отдела является масштабная работа «Белые журавли», над которым начали работать в 2016 году. Параллельно был создан информационный ресурс, на котором публикуются все мероприятия по данному направлению. За период работы проекта в рубрике «Страницы памяти» создано и опубликовано более 120 материалов о погибших военнослужащих, создано более 90 видеосюжетов и радиопередач. Публикуемые материалы являются достоверными и этим уникальны. В этом направлении ведется планомерная работа по сбору и обработке информации о погибших военнослужащих, а именно: поиск родственников погибших, выезд съемочной группы, общение с близкими, друзьями и сослуживцами, проверка документов, подтверждающих факт гибели военнослужащего в рядах армии ДНР.

Сегодня можно сказать, что сайт «Белые журавли» проделал и продолжает вести огромную работу по увековечению памяти освободителей Донбасса в ВОВ, по увековечению памяти защитников Республики. Ведется совместная работа с телеканалами и радио, в эфире которых систематически транслируются видеосюжеты и радиопередачи с нашими материалами. Сотрудничаем также с республиканскими СМИ, в которых печатаются очерки с фотографиями погибших военнослужащих.

Понятно, что тема патриотизма словно нанизана на каждое слово, каждый фильм, созданный в память о воинах. Но этого мало. Надо донести это до читателя, до зрителя. Поэтому мы инициируем проведение митингов, флешмобов, акций, выставок творческих работ, рисунков. Хочу отметить, что в этой работе самое активное участие принимают обучающиеся общеобразовательных учреждений, патриотические клубы, студенты высших учебных заведений. Лучшие работы размещаются на билбордах городов и районов. Все это переполняет душу гордостью, как у В. А. Жуковского: «О, Родина святая! Какое сердце не дрожит, тебя благословляя!» [1, с.4]

В сентябре этого года в рамках интеграционной программы я была членом делегации из Донецка и Луганска, приглашенной в г. Рязань. На творческих встречах планировала читать стихи, рассказать о своем творчестве. Но это была первая встреча с российскими слушателями, и я решила рассказать о нашем проекте «Белые журавли».

Апогеем своего выступления считаю слезы в глазах всех сидящих в зале. Они приветствовали Донбасс, аплодировали его мужеству и подвигу!

В каждом рукопожатии, взгляде чувствовалось – мы вместе. О патриотизме не было сказано ни слова, но дух патриотизма витал в воздухе. В завершение встречи я читала стихи.

Список литературы

1. Витенко И.С., Теплицкий Г.И. Мудрость жизни. / И.С. Витенко, Г.И. Теплицкий – К.: «Знание», 1990. – 64 с. – (Сер. 12 «Природа – Человек – Здоровье»; № 1)

УДК 37.091.39:37.091.212

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Громак Н.И.

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк
omkoridpo@gmail.com

В настоящее время очень важно создать правильно функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях, систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям формирования личности детей и учащейся молодежи.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Одним из примеров служит учебный предмет, включённый Министерством образования и науки России в школьную программу – Основы религиозных культур и светской этики в качестве федерального компонента [3]. Предмет включает шесть модулей, из которых ученики или их родители выбирают один для изучения.

В нашей молодой республике постепенно формируется комплекс организационно-методического, информационно-просветительского сопровождения развития духовно-нравственного просвещения общества, который представлен в Государственных образовательных стандартах [1], Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся

молодежи Донецкой Народной Республики [2], программе образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» [4]. Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей предусмотрено указанной Концепцией.

Воспитание и развитие гражданина Донецкой Народной Республики – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных идеалов и ценностных установок.

Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют учебные предметы гуманитарной и эстетической направленности. Но, в принципе, воспитательные цели могут быть реализованы на материале любого учебного предмета. В ходе уроков можно использовать такие формы работы: изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства; ознакомление с героическими историческими событиями своего государства; проведение сюжетно-ролевых или деловых игр, организация дискуссионной формы общения, создание проблемных ситуаций и другие. Каждый предмет имеет свои способы и особенности реализации воспитательного аспекта.

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках Государственного образовательного стандарта включает организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети и подростки привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это будет способствовать формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

Примером организационно-функциональной системы духовно-нравственного развития детей и учащейся молодежи может служить практика сотрудничества образовательных организаций и православной церкви в городах Горловка, Донецк, Снежное.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 30.07.2018 г. №678.// Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1
2. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. №832. // Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики. – 29.12.2017. - №1
3. Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orkce.ru/official-dokuments>
4. Уроки гражданственности и духовности Донбасса:1-11 кл.:программа образовательно-воспитательного курса / Авт.-сост. Чернышев Д.А., Морозов П.Л., Громак Н.И. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 162с.

УДК 37.015.31:17.022.1:069.15

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МУЗЕЙНЫМИ СРЕДСТВАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Декурно Л.Л.

ГУК «Донецкий республиканский краеведческий музей»
drkm-official@yandex.ru

В настоящее время в мировом сообществе и Донецкой Народной Республике повышается роль патриотического воспитания, содействующего обеспечению гражданского согласия и общественной безопасности. Как свидетельствуют исторические факты, патриотизм приобретает особое значение на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции преобразования общества сопровождаются повышением физических и духовных сил его граждан, что особенно характерно в периоды войн, социальных конфликтов [Героико-патриотическое..., 2017, с. 6].

Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи играют музеи, используя разнообразные формы и методы научно-исследовательской, образовательной и просветительной работы, способствующие приобщению молодежи к ценностям культурного наследия и героической истории нашего народа.

Целью исследования является обобщение практического опыта работы военно-исторического музея Великой Отечественной войны (отдела Донецкого республиканского краеведческого музея) по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Задачи, которые решаются в ходе гражданско-патриотического воспитания, можно сформулировать таким образом: используя основные направления деятельности музея (научно-исследовательскую, собирательскую, экспозиционную и просветительскую), приобщать молодое поколение к изучению героической истории Донбасса; координировать работу по патриотическому воспитанию путем взаимодействия с учебными заведениями и общественными организациями.

Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи были рассмотрены участниками межрегионального научно-практического семинара «Героико-патриотическое образование и воспитание молодежи на историческом опыте и традициях Донбасса» 24 мая 2017 г. в музее Великой Отечественной войны. Организаторы семинара – преподаватели и студенты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», администрация и научные сотрудники Донецкого республиканского краеведческого музея. Результатом работы стала разработка концепции взаимодействия в сфере героико-патриотического воспитания молодежи.

Сотрудники музея также приняли участие в работе II Республиканской конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности» 31 мая 2018 г. на базе ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевойсковое командное училище». Организаторы конференции отметили необходимость популяризации подвигов героев и содействия сохранению и развитию военно-исторических, краеведческих музеев и комнат боевой славы.

Музей активно сотрудничает с Организацией ветеранов Донецкой Народной Республики по всем направлениям деятельности. 5 мая 2017 г. в рамках выставки «Война. Победа. Память» в музее открылась Галерея Героев Советского Союза, погибших в боях за Донбасс. По словам Кулаги И.И. (9.09.1921 – 2.07.2018) – председателя комиссии по увековечиванию памяти погибших воинов, партизан и подпольщиков в годы Великой Отечественной войны (1941-1945), основная задача экспозиции – сохранить память о подвигах защитников Отечества для будущих поколений [Купченко, 2017, с. 9].

22 июня 2018 г. в музее Великой Отечественной войны были подведены итоги совместного проекта Донецкого республиканского краеведческого музея и общественной организации «Оплот Донбасса» - «Территория героев. Расстрелянные портреты». В течение года была проведена большая поисково-исследовательская работа по идентификации портретов Героев Советского Союза, обнаруженных в военкомате

Киевского района г. Донецка и поврежденных в результате обстрела. В настоящее время портреты находятся в фондах музея, фотокопии экспонируются в Галерее Героев [Фесенко, 2018, с.9].

Наряду с мероприятиями, посвященными событиям Великой Отечественной войны, музей совместно с Союзом ветеранов Афганистана Донецкой Народной Республики проводит большую работу по изучению подвигов воинов-интернационалистов – наших земляков.

На базе экспозиции «Донбасс в годы Великой Отечественной войны», выставок «Советский Нюрнберг», «Во славу русской доблести», «Долг. Честь. Доблесть» проходят уроки памяти и мужества, способствующие патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Список литературы

1. Героико-патриотическое образование и воспитание молодежи на историческом опыте и традициях Донбасса: сборник материалов межрегионального научно-практического семинара. – Донецк, 2017. - с. 137.
2. Купченко Ф. Война. Победа. Память. / Ф. Купченко // Донецкое время. – 2017. - № 18.
3. Фесенко Е. Территория героев. / Е. Фесенко // Донецкое время. – 2018. - № 24.

УДК 37:001.12/.18

РОЛЬ ЦЕРКВИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дубонос Н.И.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
rendel.grin@mail.ru

С усилением процесса глобализации после Второй мировой войны, начался процесс размывания традиционных ценностей в обществе. Однако, несмотря на такие тенденции, существует социальный институт под названием церковь. Одной из главных задач которого является формирование нравственного мировоззрения людей в обществе, путём популяризации религиозной догматики, в частности использования её в системе образования.

Целью данной работы является изучение способов и механизмов влияния церкви при формировании традиционных ценностей в системе образования.

Под термином церковь понимается социальный институт в обществе, обладающий рядом характерных признаков, среди которых иерархическая

система, система догм и правил, а также способность влиять на сознание людей [2]. В её основу положен принцип единства и подчинения.

Установленным научным фактом является тезис о том, что традиционные духовные ценности любой национальной общности берут своё начало от религиозных представлений. Так как они являются наиболее устойчивыми мировоззренческими ценностями отдельных людей, народов и наций. Эти ценности лежат в основе мировых образовательных систем, придавая им устойчивости, а также определяя их самобытность и культурное своеобразие. Через систему образования духовные ценности в течении определённого периода создают педагогические концепции и сохраняют своё значение и в наше время, в том числе в государствах традиционно считающихся развитыми по различным показателям (экономика, наука, технологии и т.д.).

На протяжении всего исторического развития существовало 3 способа взаимодействия церкви и государства, а именно: подчинение церкви государству; подчинение государства церкви; взаимное невмешательство в дела друг друга [1].

На данный момент на постсоветском пространстве фиксирует именно третий вид взаимодействия церкви и государства. При этом государство всячески старается поддерживать инициативы церкви по формированию традиционных ценностей. В связи с этим в систему образования вводятся различные предметы религиозного толка, среди которых: политика и религия, религиоведение, слово Божье и многое другие. Которые ставят перед собой цель помочь молодёжи найти себя не только в системе образования, но и в мире. Кроме того, проводятся различные форумы, среди которых особо стоит отметить ежегодную конференцию по взаимодействию Церкви и научных центров России в Троице-Сергиевой лавре, задача которой состоит в объединении церкви и науки через разного рода проекты для молодёжи. Помимо этого стоит упомянуть ряд организаций, которые занимаются популяризацией православных ценностей на территории РФ, среди них: Международный фонд единства православных народов, Благотворительный фонд преподобного Серафима Саровского, Славянский фонд России, Всероссийское православное молодежное движение, Международный фонд единства православных народов, Международный общественный фонд «Российский фонд мира».

В частности, Всероссийское православное молодежное движение реализует такие проекты как:

1. дискуссионные клубы, направленные как на поиск путей решения актуальных духовно-нравственных и социальных проблем, так и на формирование активно действующих коллективов молодых людей;

2. проект «Бабушкина грядка» (заключается в установке теплиц в домах для пожилых людей, получил личную поддержку Президента России В.В. Путина);
3. благотворительный проект «Святые дела — детям!»;
4. школа бальной культуры и этикета «Кремлевские бальные танцы» и ежегодные балы «Русский стиль»;
5. зимний спортивный проект «На коньках под куполами»;
6. информационно-просветительский проект «СМС от епископа»;
7. межрегиональные и международные велопробеги [3].

Таким образом, на данном этапе исторического развития роль церкви характеризуется как морально-нравственный источник при формировании традиционных ценностей в системе образования. А её молодёжная политика направлена на развитие человеческих добродетелей через приобщение к христианским нормам морали и ценностям, путём их внедрения в систему образования и жизнь молодёжи. При этом, несмотря на продолжающийся процесс глобализации и как следствие размывание традиционных ценностей у молодёжи, церковь продолжает оставаться тем «столбом» традиционализма, на который всегда может положиться как государство, так и общество.

Список литературы

1. Кудрявцев, В.Н. История религии / В. Н. Кудрявцев– М. : Изд-во МОНФ, 2006. – 608 с.
2. Понятийно-терминологический словарь / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М.: Изд-во «Флайст», 2001. – 133 с.
3. Русская православная церковь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3693780.html>, свободный. – (Дата обращения 20.09.18)

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (1990-2000 гг.)

Евсюкова Н.В., канд.ист.наук, доцент

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
evsukova_78@mail.ru

Постсоветский период развития государств бывшего СССР на демократических началах выявил ряд проблем в формировании и развитии политических систем. Особенно противоречиво этот процесс происходит на Украине, где общественные институты по сей день пытаются найти свое место в постоянно меняющихся политических условиях. Не исключением является и самая массовая общественная организация – профессиональные союзы, которые в течение 90-х годов XX в. пытались выработать новую модель профсоюзного движения, как действующего института гражданского общества.

Следует отметить, что сформирована существенная библиография по проблеме функционирования рабочего движения. Прежде всего, стоит указать на весомое, на наш взгляд, исследование А.М. Русначенко «Пробуждения: робітничий рух на Україні в 1989-1993 роках» в двух томах [1], где рабочее движение рассматривается как феномен общественно-политической действительности в своем саморазвитии.

Следует признать, что процесс политико-правовой трансформации Украины в начале 90-х годов XX в. обусловил важность политического фактора в самоопределении профсоюзов и в значительной степени повлиял на межпрофсоюзные отношения, отношения профсоюзов с государством и политическими партиями, а также на выработку профессиональными союзами стратегии и тактики деятельности.

Следовательно, на это время сами профсоюзы стали другими. Они стали более адаптированными к политической деятельности в связи с тем, что получили независимость от политических партий, а в эпицентр приоритетов своей деятельности поставили защиту социально-экономических интересов трудящихся. Последнее значительно повысило их защитную функцию и превратило профсоюзы в прочную общественную структуру с весомым политическим потенциалом, который при благоприятных условиях имел все возможности реализоваться.

Проследив динамику влияния политических факторов на процесс политизации профессиональных союзов, мы можем определить этот аспект их деятельности в контексте политических процессов, проходивших в стране в то время. Остановимся на некоторых из них.

Во-первых, это обострение общественно-политической ситуации конца 1980-х гг., которое способствовало радикальным изменениям во всех сферах государственной жизни и, в первую очередь, в сфере политической. Учитывая всю многогранность политических процессов конца 80-х гг., отметим, что решающим фактором для политизации профсоюзов было развитие оппозиционных движений, которые создавали в стране атмосферу политического плюрализма. Их политические лозунги касались наиболее болезненных современных проблем, что, конечно, быстро нашло поддержку населения.

Во-вторых, политизации профессиональных союзов способствовала активизация рабочего движения, которому всегда была присуща борьба за социальные права. И, к сожалению, очень часто, особенно в период 90-х гг. XX ст., это рабочее сознание, оказывалась под воздействием внешних сил, которые направляли ее в желаемом русле, превращая рабочих, а с ними и профсоюзные объединения, в инструмент политической борьбы. Так, в начале 90-х гг. протесты рабочих под воздействием социально-экономических изменений в стране привели к взрыву забастовочной активности, которая вбирала в себя нескрываемый политический аспект.

Ситуация для профсоюзов усложнялась и тем, что в среде оппозиционного движения, как альтернатива старым профсоюзам, начали возникать новые политизированные общественные формирования. Некоторые из них пытались взять на себя защитную роль профсоюзов, например, забастовочные комитеты. На самом же деле, по содержанию своей деятельности и назначению они были далеки от профсоюзной работы.

В таких условиях профсоюзы вынуждены были поддерживать ту политическую силу, которая своими программными задачами ближе всего стояла к профсоюзным, но которые не видели в профсоюзах «приводной ремень» нового образца.

Таким образом, развитие многопартийности на Украине был весомым фактором роста политической активности профсоюзов, но она вряд ли могла вызвать их безоговорочную подчиненность какой-то политической партии. Отсутствие же значимых преимуществ одной из политических партий могло породить политическую нестабильность. Ее вероятность значительно возрастает, если учесть ярко выраженный экономический спад, который имел место на протяжении длительного времени. Учитывая сказанное, политическая нестабильность выглядит, чуть ли не закономерностью и, кстати, опасна при любых условиях. Исторический опыт Украины это подтверждает.

Список литературы

1. Русначенко А. Пробуження: робітничий рух на Україні в 1989–1993 роках / А. Русначенко. – К. : КМ АКАДАМІА, 1995. – 230 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАК ПРИМЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА

Загородний В.В.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
valeryzagorodniy@gmail.com

Внешняя политика Германии была направлена на пересмотр итогов Версальского мира. В начале в ход шли дипломатические средства, но с развитием нацизма эти методы становились всё менее актуальны. Конечной формой разрешения существовавших перед фашистской Германией задач по увеличению территории признавалась военная интервенция. Одной из жертв применения военного насилия был выбран Союз Советских Социалистических Республик (далее — СССР) и его многомиллионное население. Руководствуясь принципами защиты своего суверенитета и населения от оккупации Президиум Верховного Совета СССР объявил о введении военного положения [1], а так же издал ряд документов, среди которых стоит отметить и принятую Правительством СССР Директиву «Партийным и советским организациям прифронтовых областей о мобилизации всех сил и средств на разгром фашистских захватчиков» [2]. Директива в п. 3 требований ко всем всем партийным, советским, профсоюзным и комсомольским организациям обязывала: «укрепить тыл Красной Армии, подчинив интересам фронта всю свою деятельность, обеспечить усиленную работу всех предприятий, разъяснить трудящимся их обязанности и создавшееся положение, организовать охрану заводов, электростанций, мостов, телефонной и телеграфной связи, организовать беспощадную борьбу со всякими дезорганизаторами тыла, дезертирами, паникерами, распространителями слухов, уничтожать шпионов, диверсантов, вражеских парашютистов, оказывая во всем этом быстрое содействие истребительным батальонам» [2]. Практически параллельно с принятием данного документа появился и закрепился в народном сознании лозунг «Всё для фронта! Всё для победы!».

Великая Отечественная война в истории всего мира оставила неизгладимый след, но в первую очередь это стало испытанием существовавшего конституционного строя Союза Советских Социалистических Республик. Вчерашние мирные люди примеряли на себя военную форму, так как этого требовало не только время, но и высокий уровень моральных и патриотических чувств. В массовом сознании закрепился подвиг как людей, в силу профессий, обязанных быть защитниками Отечества, так и людей мирных профессий. Так же стоит

подчеркнуть неимоверную самоотдачу, выдержку и профессионализм работников правоохранительных органов: милиции, прокуратуры и иных представителей специальных служб.

Огромное количество граждан Советского Союза были призваны или добровольно ушли на фронт, в частности, пользуясь правом, закреплённым в Постановлении Государственного Комитета Обороны «О добровольной мобилизации трудящихся Москвы и Московской области в дивизии народного ополчения» № 10 4 июля 1941 г. [3]. Среди призванных, в первую очередь, были сотрудники правоохранительных органов, в силу того, что они являются военнообязанными.

Первые годы войны ознаменовали собой значительное изменение криминогенной обстановки в государстве. Как замечает Белитченко Н., причины данной тенденции заложены в массовой мобилизации работников милиции на фронт и приход на их место неопытных сотрудников [4, с. 109].

Организованные бандформирования начали также реагировать на ослабление влияния органов государственной власти на определённых административных территориальных единицах государства, которые ранее пресекали противоправные деяния за счёт массовых проверок подозрительных лиц; а также за счёт малого количества арестов и привлечения к уголовной ответственности, что было вызвано значительным сокращением агентурной сети правоохранительных органов; курирование бандформирований со стороны Абвера после провала плана Барбаросса, с целью предотвращения восстановления законности и конституционного строя, как на освобождённых территориях, так и на территориях, где активно велись боевые действия.

Задачи, которые ставили перед собой бандформирования заключались в следующем: ведение активной вооружённой борьбы с представителями государства; призыв населения к саботажу или к неповиновению; распространение ложной информации о военной ситуации на фронтах; организация и проведение террористических актов против представителей законной власти; срыв мобилизации и поставок различных товаров.

В то время когда военные прокуроры следили за соблюдением законности при эвакуации населения и промышленных предприятий, а также за соблюдением условий поставок на фронт, их коллеги, оставшиеся в тылу, вели не менее важную работу по выявлению и пресечению противоправных деяний, как со стороны бандформирований, так и отдельных лиц. Работники прокуратуры и МВД в городах и районах ежедневно сталкивались с нарушениями уголовного законодательства, среди самых частых - кражи, грабежи, разбойные нападения, а также пресечение распространения паники, мошенничества, детской беспризорности. Причём, подобного рода преступления были как в

прифронтовых городах, так и глубоко в тылу. Так же на сотрудников прокуратуры возлагалась обязанность за надзором и предупреждением нарушений в сфере трудовой дисциплины, от чего зависела экономическая безопасность страны и закладывалась основа для победы над врагом.

Следует отметить, что не смотря на резкий отток кадров, как самих правоохранителей, так и их агентуры, недостаток квалифицированных работников, работа органов была максимально быстро восстановлена и начала действовать не ретроспективно, а на опережение, в первую очередь за счёт личного вклада каждого сотрудника. Не смотря на специфику военного времени, начальником Главного Управления милиции НКВД СССР Комиссаром милиции 1 ранга А.И.Галкиным была издана брошюра «Особенности работы милиции в условиях Великой Отечественной войны» [5]. Которая оказала неоценимый вклад в общее дело по совершенствованию применения правовых норм в военное время, послужила примером укрепления идеологической подготовки и патриотизма среди работников правоохранительных органов. По роду своих профессиональных обязанностей сотрудники правоохранительных органов должны всецело сдерживать рост преступности, защищать основы государственности, однако это невозможно без проявлений героизма и глубокой любви к своей Родине.

Список литературы

1. Приказ народного комиссара обороны СССР с объявлением Указов Президиума Верховного Совета СССР «Об объявлении в отдельных местностях СССР военного положения» и «О военном положении» 23 июня 1941 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4318.htm (дата обращения: 23.09.2018).
2. Директива Совета Народных комиссаров СССР от 29 июня 1941 года № П509 «Партийным и советским организациям прифронтовых областей о мобилизации всех сил и средств на разгром фашистских захватчиков».
3. Постановление Государственного Комитета Обороны «О добровольной мобилизации трудящихся Москвы и Московской области в дивизии народного ополчения» № 10 4 июля 1941 г. Москва, Кремль. РГАСПИ. Ф. 644. Оп. 2. Ед. хр. 1. Л. 110–112.
4. Белитченко Н. Партийное руководство деятельностью милиции в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) / Н. Белитченко // Партийно-политическая работа. 1987. - № 2.
5. Галкин, А. И. Особенности работы милиции в условиях Великой Отечественной войны / А. И. Галкин. М. : НКВД СССР, 1943. - 224 с.

**ДОНБАСС 2014-2018 гг:
РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАРИ ДОБРО» ДОРОГАМИ ВОЙНЫ**

Зосенко И.Н.

Русская национально-культурная организация «Дари добро»
ira.iris69@mail.ru

События в Донбассе за прошедшие 4 года показали, что украинский национализм и фашизм нужно принимать всерьез. Подпитываемые Америкой эти монстры впервые достигли расцвета и размаха и что особенно опасно –продолжают набирать силу.

В украинском обществе произошло то, к чему они шли годами и десятилетиями, их давняя цель – уничтожение русских людей. Ее идеологической основой является русофобия. Поэтому не стоит рассчитывать, что эти люди прозреют, когда впадут в нищету из-за действий киевской хунты. Чем им хуже, тем больше они ненавидят Россию и русский Донбасс. Да, они согласны, что Порошенко мерзавец, кто-то считает такими же Яценюка, Турчинова, Парубия, но виноват в этом Путин, виновата Россия и все русские. Россия и Донбасс виноваты настолько, что их надо убивать. За годы насильственной украинизации миллионы людей на юго-западных землях Росси оказались с перевернутым сознанием.

Вслед за духовным геноцидом началось физическое уничтожение русских людей, проживающий в Донецкой и Луганской Народных Республиках.

Под свист пуль, ударов крупнокалиберной артиллерии, минометов, градов приходило понимание того, что в основе проекта «Украина» лежит чудовищная и мерзкая по своей сути идея о том, что украинцы (малороссы) якобы отдельный от Русского мира народ. А история «независимости Украины» - гнусная цепь лжи, воровства, измен, продажности и откровенной беспринципности «самостийной элиты».

Главный вывод, к которому пришли члены нашей Русской общественной национально-культурной организации «Дари добро» состоит в том, что пора реализовывать проект «Малороссия» вместо нынешнего «укрпроекта». Настала пора создания великого Русского Союза.

Каждому известно, что история знает множество примеров спасения народа от врага. Задача такого масштаба может решиться только через объединение единомышленников в единую силу.

Поэтому мы призвали к объединению тех, для кого Родина – Россия и Донбасс - не пустой звук. Так, в начале 2014 года донбассовцами была создана организация «Дари добро».

Для меня работа в этой организации началась с сообщения о том, что восставшие люди захватили здание областной государственной администрации в городе Донецке. Понятно, что люди, находящиеся внутри здания и в боевом охранении на баррикадах, нуждались во всем: дровах, теплой одежде, пледах, еде, лекарственных препаратах. Помнится, собрала, что было дома – бинты, перекись, таблетки. Говорю мужу: «Вези, это нужно». Когда он вернулся домой, рассказал, сколько там людей, какой царит подъем. Впечатлений было много. В следующий раз поехали уже вместе. Стали регулярно ездить в Донецк, покупая по пути то, что требовалось восставшим. Позже раздавали людям газеты, брошюры и книги. Потом референдум. Я была председателем участковой избирательной комиссии. Еще одним ответственным заданием, которое пришлось выполнять, была передача через погранпункт письма на имя В.В. Путина и П.А. Астахова по поводу вывоза детей из Донбасса в РФ. Пока переправляла, знакомилась, находила помощников, обростала новыми знакомыми.

Так росла наша организация. Каждое новое дело – это новые люди-единомышленники. Основным направлением работы нашей организации в то время была эвакуация семей из зоны боевых действий. Особенно запомнился первый телефонный звонок: в Николаевке под Славянском в подвале находится семья с тремя детьми. Люди ничего не ели трое суток и не могут выехать. Обратились к казакам, военным, отыскали эту семью, накормили, после чего на своих «жигулях» вывезли из опасной зоны.

Весть об этом разошлась быстро. О помощи из прифронтовых районов из зон боевых действий стало просить все большее число семей. Продолжали вывозить на «жигулях», потом автобусом. На базе отдыха «Шалаш», что на Нижней Крынке, нашей организации выделили сто мест для размещения беженцев. Позже мы стали их расселять по городу.

Когда начались боевые действия в Шахтерске и в других городах, только за один день нам удавалось эвакуировать из зоны боевых действий сто и более человек.

В считанные месяцы утвердилось доверие к организации, увеличилось число сторонников, людей, стремящихся оказывать посильную помощь, участвовать в благотворительности. Одними из первых, кто предложил свою помощь и поддержку организации «Дари добро», стали организаторы «Второго Ижорского батальона» из Санкт-Петербурга. 1 июня 2014 года они доставили в Макеевку и передали нашей организации бронированный автомобиль, который стал использоваться по назначению – спасать людей.

Возвращение к истокам русской культуре, традициям, патриотическое воспитание молодых людей, подростков, детей – еще одно важнейшее направление деятельности организации «Дари добро».

На наш взгляд, чтобы дать новый импульс патриотическому воспитанию, об этом свидетельствует наш опыт работы, следует переходить от слов к делу, в сферу ежедневной профессиональной и человеческой деятельности.

УДК 37.032:352.07:321.01

ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Иваненко Е.А.
iea@dnr-sovet.su

Наиболее устойчивой формой организации людей на современном этапе развития общественных отношений является образование государства.

Общественный институт - это внутрисоциальное образование, в преемственности поколений несущее специфический набор функций, которые другие общественные институты и люди поодиночке не могут выполнять либо вообще, либо с уровнем качества, необходимым для устойчивости общества и его развития. Из этого следует, что государственность – это определенная субкультура осуществляемого на профессиональной основе управления делами общественной значимости на местах и в масштабах общества в целом. То есть государственность - это люди, занятые в сфере государственного управления и созданная ими определённая система взаимовложенных процессов государственного управления. Управление делами общественной значимости на профессиональной основе - главная характеристика государственности как общественного института. Всё остальное, что характеризует ту или иную исторически сложившуюся государственность, - только приложения к этому исторически непреходящему главному.

Государство - это государственность в указанном выше смысле плюс население, а также территория, акватория, воздушное пространство, биоценоз и недра, находящиеся под властью соответствующей государственности. Кроме того государство в его признанных (или оспариваемых границах), а не государственность, с точки зрения юриспруденции - субъект международного права, что де-факто не всегда соответствует действительности, поскольку государство может быть

реально подчинено какому-то внешнему государству-манипулятору, транснациональным корпорациям или иным субъектам управления.

В жизни всякого культурно своеобразного исторически сложившегося общества, устойчивого в преемственности поколений, всегда некоторым образом реализуется взаимное соответствие государственности (системы управления) и подвластного государственности общества (объекта управления). Если этого соответствия нет или его не удаётся выработать в исторически непродолжительные сроки (в пределах активной жизни одного — двух поколений), то общество обречено либо исчезнуть из истории под воздействием внутренних затяжных неурядиц, либо продолжить своё развитие под властью государственности, порождённой другим культурно своеобразным обществом.

Таким образом, для благополучного развития общества государственность должна обеспечить соответствующие условия, в первую очередь, для таких общественных институтов как семья, система образования и наука. Для каждого из этих институтов должны выполняться естественные для них функции, в осуществлении которых они незаменимы либо вообще, либо незаменимы полноценно. Сбои или извращения функций в работе одного из них оказывают негативное воздействие и на другие, и соответственно — на жизнь общества в целом. Поэтому необходимо определиться в функциях, которые должны нести эти институты [1].

Жизнь культурно своеобразных цивилизованных обществ в настоящем и в обозримой перспективе это, прежде всего, - взаимодействие друг с другом трёх общественных институтов: института государственности, института семьи и системы образования.

Политика государства должна быть направлена на то, чтобы качество жизни подавляющего большинства семей изменилось так, чтобы они могли нести функцию воспитания детей, а построение системы образования и науки должно адекватно отвечать «вызовам времени». Суть жизненно состоятельного ответа на эти «вызовы времени» состоит в том, что необходимо создать метрологически состоятельное научно-методологическое обеспечение в соответствии с объективными закономерностями, которым подчинена жизнь человеческого общества. На их основе воплотить в жизнь модель общества, где будет отсутствовать паразитизм одних людей на труде и жизни других (в том числе и возведённого в ранг системы эксплуатации человека человеком, которая меняет в своём историческом развитии лишь обличье), а также будет обеспечено развитие генетически обусловленного потенциала каждого человека, фундаментальной базой которого станет: 1) освоение и развитие творческого потенциала и непрерывное самообразование на протяжении

всей жизни, 2) обретение воли до начала полового созревания, 3) руководство в любых обстоятельствах чувствами совести и стыда.

Поскольку всё общество оказывается в зависимости от деятельности управленцев института государственности, необходимость подготовки и переподготовки именно этих людей должно быть обеспечено соответствующим образом в ближайшее время.

Список литературы

1. Величко М.В., Ефимов В.А., Зазнобин В.М. Экономика инновационного развития. Управленческие основы экономической теории: / Монография. - М.: Директ-Медиа, 2015.

УДК 323.3:27-725-057:355.233

РОЛЬ РОССИЙСКОГО ВОЕННОГО ДУХОВЕНСТВА В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА АРМИИ И ФЛОТА

Каташов А.А.

ФГБОУ ВО «МПГУ» Институт истории и политики, г. Москва
aleks-katash@yandex.ru

Упоминания о присутствии священнослужителей в русской рати встречаются с давних времен. Средневековая икона «Чудо от иконы Знамение», повествующая о чуде, позволившем в 1770 году одержать победу над суздальцами и прекратить осаду Новгорода, говорит нам о подвиге священнослужителей.

В дореволюционный период военное духовенство Русской Армии отличалось своим разнообразием – наряду с православными священниками стояли также имамы и раввины. Первым же уставом, прописывающим условия для присутствия при воинских подразделениях священнослужителей стало «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей», изданное в 1647 году. [1, С.129] Петр I на законодательном уровне ввел прикрепление священников к полкам и прежде всего к кораблям в своём «Воинском уставе», от 30 марта 1716 г. Гл. «О священнослужителях» определила правовое положение священников в армии, их обязанности и основные формы деятельности. «Воинский устав» учредил должность полевого обер-священника, она вводилась в военное время в числе чинов генерального штаба при фельдмаршале или генерале, командующем армией. Полевой обер-священник управлял всеми полковыми священниками, передавал приказы командующего относительно времени богослужения и благодарственных

молебнов, разрешал конфликтные ситуации между военными священнослужителями, наказывал провинившихся. [2, С. 203-453]

Начиная с 1719 года помимо белого духовенства Александроневский монастырь утверждает практику назначения на флот монашествующих.

15 марта 1721 г. была утверждена инструкция, регламентировавшая деятельность судовых священников («Пункты о иеромонахах, состоящих во флоте»). На основе «Пунктов» была разработана особая присяга для военного и морского духовенства, отличавшаяся от присяги приходских священников. [3, С. 370-371]

В инструкции Синода 13 июня 1797 г. в связи с увеличением объема обязанностей полевых обер-священников им было предоставлено право избирать дивизионных благочинных для помощи в управлении духовенством в военное время. [4, С. 665]

До 1800 г. полковые и корабельные священники имели двойное подчинение: и Святейшему Синоду, и военному руководству. А в делах церковных — епархиальному архиерею, на подведомственной территории которого квартировался полк или был приписан экипаж корабля. Только в период ведения боевых действий военные священники полностью переподчинялись полевому обер-священнику (обер-иеромонаху).

Так в 1788 г., в период подготовки к войне с Турцией в Средиземном море, императрица Екатерина II приказала снабдить флот «искусными доброго поведения священниками по числу онаго и особливо главным, имеющим при благонравии просвещение». По этому решению главным на флот был направлен архиепископ Реардамский Никодим.

Новая реорганизация управления военным духовенством произошла в 1890 году. Власть вновь сосредоточилась в лице одного человека, получившего титул протопресвитера военного и морского духовенства. Во время Первой мировой войны протопресвитеру Г.И. Шавельскому впервые было дано право личного присутствия на военном совете; протопресвитер находился непосредственно в ставке и, как и некогда первый обер-священник П.Я. Озерецковский, имел возможность личного доклада императору. [5]

Численный состав священнослужителей в русской армии определялся штатами, утвержденными Военным ведомством. В 1800 году при полках служило около 140 священников, в 1913 году – 766. В конце 1915 года в армии служило около 2000 иереев, что составляло примерно 2% от общего числа священнослужителей империи. Всего за годы войны в армии отслужило от 4000 до 5000 представителей православного духовенства.

Обязанности военного священнослужителя определялись, прежде всего, приказами военного министра. Основные обязанности военного священнослужителя заключались в следующем:

- в строго назначенное военным командованием время совершать богослужения в воскресные и праздничные дни;
- по соглашению с полковым начальством в определенное время готовить военнотружущих к исповеди и принятию святых Христовых таин;
- совершать таинства для военнотружущих; управлять церковным хором; наставлять воинские чины в истинах православной веры и благочестия;
- утешать и назидать в вере больных, погребать усопших;
- преподавать закон Божий и с согласия военного начальства проводить внебогослужбные беседы на этот предмет, проповедовать «слово Божие перед войсками усердно и вразумительно... внушать любовь к вере, государю и Отечеству и утверждать в повиновении властям». [6, С. 281]

Одной из ключевых функций капелланов во все времена заключалась в воспитании личного состава и наставлении на истинный путь согласно божьему закону и государственной политике. Надзор за исповеданием и причащением военных составлял одну из главных обязанностей, но имелось твердое предупреждение: «Больше ни в какие дела не вступать, ниже что по воле и пристрастию своему затевать».

Список литературы

1. 1647 годъ. Ученіе и хитрость ратнаго строенія пѣхотныхъ людей. – СПб.: Тип. «Бережливость», 1904. – 357 с. – С. 129
2. Устав воинский // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. – СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. V. 1713-1719, № 3006. – 780 с. – С. 203-453.
3. Инструкция Синода от 13 июня 1797 г. // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. – СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. VI. 1720-1722 № 3759. – 881 с. – С.370-371.
4. Пункты о Иеромонахах, состоящих при флоте // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. – СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. XXIV. 6 ноября 1796-1798, № 18. – 869 с. – С.665.
5. Барсов Т.В., Новое положение об управлении церквами и духовенством военного и морского ведомств – СПб., 1893.
6. Инструкция обязанностей военного священника на поле боя и в тылу // Протоиерей Георгий Поляков. Военное духовенство России – М.: ТИИЦ, 2002. – 536 с. – С. 281

ТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Клёнов А.С.,

Гамина Т. С., канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса
Шевченко», г. Луганск

klenov_artur@mail.ru

Решение проблемы функционирования и развития системы национально-патриотического воспитания молодежи и механизма внедрения обеспечит возможность максимизировать синергетический эффект, то есть эффект системной интеграции и самоорганизации элементов духовного потенциала молодежи. Применение такого механизма в практическом плане активизирует внутренние ресурсы роста духовности преимущественно на основе стимулирующих эффектов, совместного взаимодействия элементов механизма регулирования. Формирование уважения молодого поколения к государству и его институтам является одним из важнейших приоритетов любого общества. Но на самом деле эти вопросы остаются проблемным полем противоречий в современном обществе.

Формирование патриотизма у молодежи способствует обеспечению национальной безопасности. Из этого можно сделать вывод, что общество в целом выступает основным субъектом механизма воздействия государственно-патриотической идеологии на духовный потенциал молодежи. Именно механизм реализации государственно-патриотической идеологии в процессе формирования духовного потенциала молодежи и его эволюции как неотъемлемого сущностного элемента регулирующей роли государства в условиях трансформации общества и является целью обеспечения национальной безопасности государства [1, С.62].

При таких условиях непосредственными субъектами являются:

– государство (все властные структуры: законодательная, исполнительная, судебная)

– гражданское общество (политические партии, общественно-политические и патриотические движения, конфессиональные объединения, различные союзы, спортивные организации, ассоциации и другие негосударственные институты, которые в своей совокупности производят работу соответствующего направления с отдельными слоями и категориями людей).

Каждый субъект использует свои методы и средства воздействия на духовную составляющую молодежи. Данное утверждение не противоречит сущности государственно-патриотической идеологии. На данный момент необходимо делать акцент на воспитательные структуры, а в условиях отсутствия социальной государственной идеологии, именно на патриотизм делается упор в воспитательной работе. Негосударственные институты не представлены внутри государственных структур, и не ведут целенаправленную воспитательную работу, следовательно, вынуждены применять другие формы, методы и средства воздействия. Не является исключением в этом отношении и Православная церковь, которая в соответствии с действующим законодательством отделена от государства [4, с.91].

Особую роль в формировании механизма играют нормы деятельности субъекта. В первую очередь к ним относятся господствующая в стране идеология, традиции, которые переходят от поколения к поколению, культурное наследие, а также непосредственно нормативно-правовая база. Безусловно, успех в достижении цели исключается без налаженного взаимодействия всех элементов системы. Именно нормы определяют средства, методы и различные формы их проявления в деятельности субъекта. Сейчас, находясь в условиях «идеологического вакуума», общество только ведет поиск новой идеологии, в которой при первом приближении следует понимать систему идей, которые способны сплотить общество, активизировать интеллект, волю, силы для выхода из затяжного кризиса, то есть не только стимулировать патриотические чувства, но и оптимизировать саму деятельность [3].

Средства и методы являются материализованным инструментом непосредственного воплощения в жизнь целей субъектов обусловленных нормативным полем. Наряду с этим, методы и средства в своем функциональном воплощении образуют системное единство. Руководствуясь тем, что формирование патриотических качеств молодежи начинается еще задолго до их пребывания во взрослом среде, к этой системе можно отнести: организацию первичного патриотического воспитания на разных уровнях в системе получения образования; государственно-организационную работу; массово-патриотическую работу, проводимую на разных уровнях основными субъектами механизма патриотического формирования; деятельность средств массовой информации.

Методы реализации государственно-патриотической идеологии, многообразие и многофункциональность которых дифференцируется в зависимости от непосредственных задач, реализуется в соответствующих формах. В процессе практики формирования патриотизма сложилась

определенная система форм этой деятельности, которая содержит следующие основные группы.

Первая группа обусловлена общеразвивающим компонентом содержания государственно-патриотической идеологии и включает разнообразные формы совместного обще-патриотического характера. Они используются главным образом в условиях системы учебно-воспитательных заведений всех основных уровней или в виде дополняющих ее элементов (учебные занятия) из разных дисциплин, особенно гуманитарных (беседы, тематические заседания, встречи с участниками боевых действий и т.д.).

Вторая группа обусловлена системой патриотического воспитания на основе этнической педагогики, которая определяется как совокупность закономерно построенных динамично связанных компонентов: целей, задач, содержания, средств и методов педагогики, условий их реализации и взаимодействия интегрированных субъектов, формирующих патриотизм в духе естественно-исторического развития социума.

Третья группа обусловлено спецификой содержания и задач по реализации государственно-патриотической идеологии. Она менее разнообразна и характеризуется военно-прикладной направленностью. Эти формы, представленные преимущественно в виде практической деятельности, занятий, работ (военно-технические кружки, тактико-строевые занятия, военно-строевые игры и т.д.).

Список литературы

1. Абрамов А.В. К вопросу о сущности патриотизма [Текст] / А.В. Абрамов // Полигнозис. – 2000. – № 2. – С. 60–62.
2. Патриотизм и патриотическое воспитание. [Электронный ресурс]. – URL: <http://отечестворт.рф/metod/008/002.htm/>. (дата обращения 23.09.2018)
3. Патриотизм [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм> (дата обращения 30.09.2018)
4. Щедровицкий Г.П. О методе исследования мышления [Текст] / Г.М.Щедровицкий. – М., 2006. – 600 с.

ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА

Ковалев И.С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
igor_donetsk-1@ukr.net

Государственный надзор как особый вид деятельности, является необходимой частью системы государственного управления, поскольку обеспечивает точное и законное исполнение устанавливаемых государством требований в той или иной отрасли, в той или иной конкретной организации, на предприятии или учреждении. Это выполняется путём следования определённой схемы действий, уполномоченных лиц, осуществляющих надзор. По прибытию на место должностные лица, выполняющие определённые цели и задачи в сфере государственного надзора, – в случае обнаружения не исполнения, или же неверного исполнения указанных требований, несоответствия различных факторов, обуславливающих данное исполнение, требуемых государством нормативам, фиксируют и применяют установленные законодательством меры, целью которых является дальнейшая нивелиция данной ситуации. Следовательно, тщательное изучение всех аспектов государственного надзора является необходимым и выступает крайне актуальной темой исследования, поскольку особенно важно для осуществления государственного управления.

Итак, ценностно-мотивационный аспект государственного надзора заключается в том, что сам факт существования отдельного вида деятельности, выполняющего такие функции, которые реализуют лица, осуществляющие государственный надзор, может быть причиной возникновения определённой мотивации у тех лиц, которые выполняют установленные государством требования, и могут быть подвержены проведению процедуры государственного надзора. В связи с этим, также возникает определённый ряд ценностей, влекущих за собой подобную мотивацию, и существенно влияющих на то, насколько точно и качественно выполняются необходимые государственные требования, при работе указанных лиц. Выражается это в том, государство устанавливает некоторые требования и условия, нормативы, которые должны выполняться. Это, в свою очередь, выражается в создании самых разных факторов, всесторонне обуславливающих некоторую деятельность, работу, которая подлежит государственному надзору. Лица, осуществляющие деятельность в сфере надзора, обязательно должны придерживаться действующих требований.

При этом, если данные лица знают и понимают, что осуществляемая ими работа подлежит не просто некоторым видам формальной верификации, а систематической, полной проверке, и что по результатам этой проверки будут зафиксированы все несоответствия требуемым нормативам, а затем незамедлительно предприняты меры, необходимые для нормализации ситуации и восстановления следования хода указанной деятельности, согласно требованиям, то они выполняют свою непосредственную работу, прилагая больше сил к тому, чтобы деятельность соответствовала установленным государством детерминантам. Тут стоит ввести пояснения, относительно упомянутого выше принятия мер, и более подробно сказать, что, пусть данные меры, следующие за фиксацией нарушений, принимаются не самой группой, осуществляющей надзор, но, при последующей передаче этих данных, что они обнаружили и фиксировали, в соответствующие инстанции, именно таковыми.

Возвращаясь к основной последовательности, следует отметить, что лица выполняют свою работу, в ходе общей деятельности, например, некоего предприятия, с большим прилежанием, по той причине, что осознают следующее. Их работа и её соответствие всем требованиям и установлениям, в любом случае будет проверена и зафиксирована. Все несоответствия будут найдены, а затем предприняты меры. Следовательно, возникает фактор возникновения у указанных лиц стремлений к недопущению подобных нарушений, если их возможно не допускать.

В противном же случае, при отсутствии информированности о государственном надзоре, к созданию подобных условий данные лица бы стремились, более вероятно, с меньшим усердием, или же не пытались этого достичь вообще. Поскольку, в таком случае, они бы не осознавали постоянного влияния фактора того, что с течением некоторого времени будет проведён надзор и выявлены нарушения. Ценности, возникающие при этом, заключаются в данном осознании и том, что выполнение работы и общий ход деятельности всей организации, или же коллектива, группы и т.д., и его соответствие всем требованиям, становятся принимаемой ценностью. Данная ценность формирует описанную выше мотивацию.

Таким образом, ценностно-мотивационный фактор, или аспект государственного надзора заключается в создании таких психологических, сознательных стремлений, которые приводят к тому, что возникает ситуация добросовестного следования требованиям, из понимая того, что надзорная деятельность будет осуществлена. Как следствие, информированность о том, что государственный надзор будет осуществляться, скажем, в организации, является важной частью, в максимизации эффективности государственного надзора, а как следствие отсюда, и государственного управления в целом.

Список литературы

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления. В 2 т. Т. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 479 с.

УДК. 94:008(477.6) “1945/2017”

КУЛЬТУРНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ДОНБАССЕ (1945-2017 гг.)

Колбин В.Г., канд. ист. наук, доцент
ГОО ВПО ДГМА имени С.С. Прокофьева

После военного лихолетья Донецк (тогда ещё г. Сталино), возвращался к мирной жизни. Восстанавливая народное хозяйство, жилой фонд, люди жадно потянулись к искусству.

В апреле 1944 года из эвакуации вернулись артисты оперного театра. Театр быстро становится центром музыкальной культуры Донецкого края, сценой для отечественного и зарубежного, классического и современного оперного и балетного искусства, оперетты, музыкальных спектаклей для детей.

В 1946 году при театре была организована хореографическая студия, благодаря которой балетная труппа пополнялась молодыми артистами.

Славу и гордость театра в разные годы составляли артисты: Е. Горчакова, Г. Кирилина, К. Гайдамак, Ю. Гуляев, А. Коробейченко, Н. Момот, Р. Колесник, М. Веденева, В. Землянский, Г. Каликин; режиссёры – А. Здоховский, Е. Кушаков; художники – В. Московченко, Б. Купенко; дирижёр – Т. Микитка [1].

На сцене театра танцевали и пели такие корифеи и мастера сцены, как народные артисты Советского Союза И. Козловский, С. Лемешев, О. Лепишинская, К. Шульженко, А. Соловьяненко и многие другие.

Осенью 1979 года на сцене Московского государственного академического музыкального театра имени К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко состоялись гастроли Донецкого театра оперы и балета.

Тяжёлым испытанием для театра стали трагические события последних лет, но коллектив выстоял, пополнился талантливой молодёжью и по-прежнему поддерживает свои лучшие традиции. В октябре 2016 года при поддержке Главы ДНР А. Захарченко и Евразийского фестиваля танца прошёл фестиваль балетного искусства “Звёзды мирового балета”.

В январе 1944 года из эвакуации вернулся Донецкий музыкально-драматический театр. За короткий срок театр возобновил и поставил тринадцать спектаклей. Выполняя свой патриотический долг, коллектив театра собрал 100 тысяч рублей в фонд обороны СССР. Острой проблемой было отсутствие собственного помещения. В феврале 1961 года театр справил своё новоселье в новом великолепном здании, имевшем черты древнегреческого храма.

В разное время на сцене театра работали такие выдающиеся мастера сцены как: П. Полевая, М. Адамская, Н. Протасенко, Ю. Галинский. Сегодня в театре работают четыре высокопрофессиональных творческих подразделения. Это артисты драмы, артисты-вокалисты, артисты оркестра и балета.

Сразу же после освобождения Донбасса возобновила свою деятельность Донецкая филармония, успешно сочетая творчество с музыкально-просветительской деятельностью. Только за 1945 год концертные бригады дали 700 концертов на заводах, 500 на шахтах, 300 в железнодорожных клубах, 180 в колхозных сёлах, собрав более 55 тысяч зрителей [2].

Знаменательным событием в истории филармонии была установка в 1959 году уникального органа, на котором в своё время играл величайший русский композитор П. И. Чайковский. Значительный вклад в творческое развитие филармонии внесли: С. Савари, А. Коробко, Р. Кузнецова, В. Шустова и многие другие. Артисты филармонии активно гастролировали по городам СССР и за рубежом.

Концертный зал филармонии, носящий имя нашего прославленного земляка, композитора Сергея Прокофьева, помнит выступления выдающихся музыкантов современности: Э. Гилельса, Д. Ойстраха, О. Богатикова; исполнителей эстрадных и авторских песен – Героя Донецкой Народной республики И. Кобзона, В. Высоцкого, А. Пугачёвой и многих других.

Летом 2014 года, в пору активных боевых действий в Донбассе, филармония не прекратила свою работу, продолжая достойно выполнять свою миссию, пропагандируя величайшее достояние классической музыки, воспитывая у слушателей высокий эстетический вкус.

Донецкой области был крайне необходим театр для детей и юношества – близкий юному зрителю по уровню мировоззрения, доступности и романтике. Так, 2 октября 1971 года в индустриальной Макеевке появился театр юного зрителя (ТЮЗ). Первым спектаклем была “Молодая гвардия” А. Фадеева. На премьеру прибыли из Краснодона Е. М. Шевцова – мать Героя Советского Союза Любы Шевцовой и М. А. Виценовская – бывшая учительница школы, где учились Люба и герой-молодогвардеец Сергей Тюленин [3].

Театр знакомил зрителей с сокровищами мировой и отечественной классики, уделял внимание произведениям современной драматургии. Успехами театр обязан ярким актёрским индивидуальностям: Т. Котовой, Л. Ландковскому, А. Ульяновой, А. Борзову, П. Бодрову, М. Молодовой.

Примечательно, что в индустриальном шахтёрском крае в 2012 году работало 100 школ эстетического развития, в том числе 44 музыкальных, 50 школ искусств, 5 художественных и хореографических школ, где обучалось 28 с половиной тысяч детей [4]. И даже не становясь профессионалами, они оставались творческими людьми.

Список литературы

1. “Радянська Донеччина”, 1963, 20 листопада.
2. “Социалистический Донбасс”, 1945, 16 декабря.
3. “Макеевский рабочий”, 1971, 5 октября.
4. “Вечерний Донецк”, 2012, 5 мая.

УДК 316.7

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Коржова Д.А.

ГОУ ВПО «Донецкого национального медицинского университета
им. М.Горького», г. Донецк
darya.korzhova.1984@mail.ru

Изменения, происходящие в социокультурном пространстве в последние десятилетия, отразились на всех сферах жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд наиболее актуальных стратегических задач, в том числе и касающихся проблем воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях.

Во все времена идея патриотизма занимала особое место в духовной жизни общества, в идеологии, в политике, в культуре, в экономике, в экологии и других формах общественной жизни. Формировавшийся на протяжении многовековой истории российский патриотизм является исходной задачей для выявления его основ. Духовным и нравственным климатом общества определяется содержание и направленность патриотизма, его исторических корней, питающих общественную жизнь поколений. На крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные

потрясения, обострения кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и другие бедствия) роль и значение патриотизма возрастает.

Проблема патриотического воспитания приобрела общенациональный характер и этому в большей степени способствовала политическая трансформация общества. Изучая сущность патриотизма, мы обратились к словарю русского языка С.И. Ожегова и обнаружили следующее толкование понятия «патриот»: «Человек, проникнутый патриотизмом» [3].

Патриотизм является важным ресурсом развития общества, национальной идеи и нравственных качеств. В этой связи, важно отметить, что необходимо уделять особое внимание, патриотическому воспитанию молодежи, учитывая современные условия.

Патриотическое воспитание является сложным процессом, в котором необходимо консолидировать усилия органов государственной власти, общественных организаций и объединений, институтов гражданского общества, образовательных организаций. Особая роль в патриотическом воспитании отводится социальным институтам, то есть с одной стороны специальным учреждениям, с другой институты представляют собой совокупность норм, которые регулируют сферу конкретных общественных отношений [1].

Говоря о сегодняшних реалиях, происходящих на территории Донецкой Народной Республике (ДНР), можно отметить, что государственные институты вовлечены в патриотическое воспитание подрастающего поколения. К примеру, члены координационного совета по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи ДНР сегодня обсудили проект 20 сентября 2018 года государственной программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» на 2019-2021 годы [2].

В его работе приняли участие заместитель министра молодежи, спорта и туризма ДНР Дмитрий Ковыршин, представители министерств и ведомств Донецкой Народной Республики, а также общественных организаций, руководители секторов молодежной политики администраций городов и районов, представители военно-патриотических клубов Республики.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики и остается одним из приоритетных направлений государства. Поэтому очень важно тщательно продумывать тот комплекс мероприятий, который будет направлен на воспитание в наших детях чувства гордости и любви к своей Родине, к своей земле, к людям, которые здесь живут [2].

Проведя анализ, мы можем наблюдать положительную динамику роста числа военно-патриотических клубов Республики – около 54 объединений, воспитанниками которых являются порядка 1870 человек. в

настоящее время идет апробация практического применения госпрограммы на следующие три года. Это поручено десяти военно-патриотическим клубам из шести городов Республики: Донецка, Горловки, Иловайска, Харцызска, Ждановки и Комсомольского. Кроме того, ведется активная работа по централизации военно-патриотических клубов Республики.

Итак, во все времена идея патриотизма занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших его сферах деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм - составная часть национальной идеи России выработанный веками, неотъемлемый компонент её отечественной науки, культуры и необходимое условие величия и могущества нашего государства. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма, силы и самосохранения российского народа.

В современных условиях перед руководством Республики, стоит задача выработки нового содержания патриотизма, который в наибольшей степени способствовал бы воспитанию патриотов XXI в., а не повторял ограниченные варианты патриотизма прошлых столетий. В условиях обновления страны, идея патриотизма должна выйти на качественно новый уровень трактовки, понимания и воплощения в жизнь. Патриотизм должен быть на уровне общегосударственной идеи, занимать доминирующее положение по отношению к любому индивидуальному патриотизму, выражать интересы государства и граждан.

Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан - войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д. В такие периоды проявления патриотизма отмечаются высокие благородные порывы, особая жертвенность во имя своего народа и своей Родины. Это заставляет говорить о патриотизме как о сложном и, безусловно, неординарном явлении [1].

Стремление человека к участию в модернизации страны, к резкому повышению эффективности хозяйства, к волевой концентрации всех социальных сил для прорыва вперед, к выходу из затянувшейся апатии и безразличия к собственному настоящему и будущему - вот позиция настоящего патриота.

Базовая составляющая патриотического воспитания молодежи - это военно-патриотическое воспитание. Проблема военно-патриотического воспитания молодежи традиционно является важной для качественного пополнения Вооруженных Сил и выполнения задач по защите Отечества.

Для повышения эффективности региональной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи необходимо

дальнейшее совершенствование законодательства в этой сфере. Без нормативного определения базовых понятий, раскрывающих молодежную проблематику, невозможно вносить изменения в законы и нормативно-правовые акты, в частности регулирующие гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Список литературы

1. Гукова И.Н. Политико-правовые аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи: региональный опыт / И.Н. Гукова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989. – 750 с.
3. Проект государственной программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» на 2019-2021 годы

УДК(373.1)

РОЛЬ РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА ПОДРОСТКОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Корчев М.Д.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
maxkorgod@gmail.com

Образование есть системообразующей и стронообразующей сферой, оно становится главным инструментом мировой политики, осуществляет подъём и развитие государства. Перманентные изменения системы образования России приводят к деформации её целостности. Желание вернуть советскую систему и реальная необходимость в осваивании навыков 21 века (обучении работы с компьютерами, Интернетом, нейросетями, программированием – работы с «искусственным интеллектом»), накладывают пласт «незнания» не только на самих учеников, но непосредственно на педагогов, задействованных в системе образования. Ученик не имеет возможности усвоить нескончаемый поток знаний, вследствие устарелости применяемого метода обучения (данная проблема вытекает из квалификации педагогов на советский лад и попытке структурировать образовательную систему)[1]. При учёте наличия современных девайсов у каждого обучающегося, снижается возможность определения педагогом уникальности его творчества, как следствие, в будущем - некорректное и необъективное

оценивание знаний (непосредственно при написании ЕГЭ). Реформы сопровождаются падением социального статуса учителя. **Новые технологические средства во многом ориентированы на перераспределение роли между родителями и профессиональными педагогами - в сторону повышения кардинальной роли и ответственности, непосредственно, родителей в общем образовании детей.** Согласно локальной статистике (местных отделов районо от 2012г.), список предметов, утверждённый проектом № 83-ФЗ об образовании 2010г., нуждается в значительных доработках на данном этапе, не говоря об актуальности их надобности ещё при его утверждении. *Ликвидация централизованной системы образовательных критериев и эталонов* приводит к раздробленности подачи информации. В законе прослеживается *устранение профильного школьного образования и замена его специализацией по классам в рамках обычных школ.* Так же, согласно новому закону, большая часть бюджетных учреждений переводится на новую систему финансирования — так называемую *систему гос. заказа* и перестаёт получать обязательное государственное финансирование[1].

В нынешних условиях, при учёте обострения политических, экономических, социальных проблем развития общества, государства и гражданского общества, смена ценностных ориентиров, а в результате и нарушение духовного единства общества - проистекает девальвация ценностей старшего поколения, деформирование гражданственности, нравственности молодёжи. Именно из этого первоочерёдность отдаётся гражданскому воспитанию — духовно-нравственному воспитанию, на основе традиционных нравственных ценностей, значительной духовности, присущих российскому обществу[1].

Из этой проблемы проистекает и следующая – нежелание учеников следовать принятым нормам гражданско-политического воспитания, что предполагает собой формирование у молодёжи высокого гражданского сознания. Патриотическое воспитание влияет на все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы[2]. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов. В реформе об образовании отсутствует чёткая направленность в поддержке патриотизма. Учитывая мировые тенденции, на сегодняшний день стало очевидным отсутствие чётко выраженных ценностных приоритетов у многих российских граждан, объединяющих их в единую социальную и историко-культурную общность. На передний же план подросткового поколения выходят такие материальные и духовные ценности, как деньги, карьерный рост, «отрешённость» от здравых моральных норм, что приводит и к постепенной потере следующего института жизни, как Духовно-нравственное воспитание. Оно

ориентировано на осознание персоналией высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Цель состоит в том, чтобы эти качества стали внутренними мотивами, стимулами личности. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, самобытной культуре, памяти своих предков, истории. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определённого идеала, который, как должный, сейчас отсутствует[3].

В добавление вышеупомянутому, в следствии жёсткости образовательной реформы, демографический фактор оказывает значительное влияние на показатели статистики деятельности современной системы образования в России (из расчётов МОиН РФ по состоянию на 2014г.). В общеобразовательных учреждениях процесс уменьшения уровня числа учащихся ускоряется: с 2004 г. выраженное падение контингентов наблюдается и здесь[4].

На данный момент, одним из основных приоритетных направлений для Министерства Образования России является совершенствование системы образования. Во многих странах существуют фрагменты внедрения предметов 21 века, но целостная программа отсутствует. Наиболее корректным выходом, будет создание образовательной программы на основе советской, с внедрением вышеупомянутых фрагментов, а также изменения основных положений, упраздняющих общешкольное образование[4].

Список литературы

1. Ткачёва А.Н. Взаимодействие институтов гражданского общества и образовательных учреждений в духовно-нравственном воспитании молодёжи / А.Н. Ткачева // Вестник Московского государственного университета культуры – 2014. - №2. - С. 15-24
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. «Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике» / И.А. Галицкая, И.В. Метлик. - Педагогика, 2009, С 36-46.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009.
4. Сергеев А.Л. Реформа образования в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. - URL: <https://eot.su/node/14936> (дата обращения: 28. 09. 2018)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Краснонос Е.Ю., канд. юрид. наук,
Болхудере Д.Д.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г.Донецк
eu.kr@yandex.ua

В современном обществе крайне важно формирование у молодёжи новых жизненных позиций, соответствующих интересам общества, личности и государства. На волне политической нестабильности не только в мире, но и в государствах, особую роль выполняет патриотическое воспитание. Именно патриотизм может стать платформой для становления и развития гражданского общества, экономического развития и процветания государства в целом. Поэтому актуальным становится формирование молодого поколения в духе патриотизма и гражданственности, правовой культуры. Патриотическое воспитание должно стать постоянным, плановым, системным и одним из приоритетных в системе работы органов исполнительной власти на всех уровнях.

Среди целей и задач можем назвать: изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу; рассмотрение системы взаимодействия органов исполнительной власти и прочих учреждений в работе по патриотическому воспитанию; установление функций органов исполнительной власти в формировании стойкой патриотической позиции молодёжи.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная педагогическая деятельность по формированию патриотического сознания гражданина, его готовности выполнить свой гражданский долг, конституционные обязанности по защите Отечества [5]. Концепция добавляет, что патриотическое воспитание должно включать не только педагогическую деятельность, но системную работу государственных органов, общественных объединений и организаций [1].

Правовую базу деятельности в сфере патриотического воспитания составляют Конституция ДНР, Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи ДНР, Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики», утверждённая Распоряжением Главы ДНР от 09.08.2017. №252, Закон «Об образовании», Положение о Координационном совете по вопросам патриотического воспитания детей и молодёжи ДНР от 26.10.2015 № 139/1, Закон «О воинской обязанности и военной службе» от 13.02.2015 Донецкой

Народной (Постановление №I-58П-НС), другие нормативные правовые акты ДНР в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

К субъектам патриотического воспитания относятся государство в лице органов власти всех уровней; учебные заведения; общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации [3].

Для всестороннего охвата патриотическим воспитанием всех социальных возрастных групп необходима слаженная работа органов исполнительной власти всех уровней. Для этого в государстве вырабатывается единая политика и отвечающая ей государственная система, которая будет в состоянии консолидировать и координировать многоплановую работу.

Согласно Программе «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» её координатором является Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики совместно с Координационным советом по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи. Кроме того, соисполнителями считаются Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; Министерство обороны Донецкой Народной Республики; Министерство культуры Донецкой Народной Республики. При реализации Программы органы исполнительной власти выполняют следующие функции: разрабатывают планы с указанием конкретных мероприятий по выполнению программы; реализуют мероприятия согласно целям и задачам Программы; привлекают к реализации мероприятий ведомственных программ общественные и некоммерческие организации; предоставляют отчет по выполнению Программы. Органы государственной власти и органы местного самоуправления организуют работу по патриотическому воспитанию граждан на основе тесного межведомственного взаимодействия [2].

В рамках укрепления и сплочённой работы органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений и ветеранских организаций в сфере патриотического воспитания проводится такая работа: работа Координационного совета по вопросам патриотического воспитания; создание условий для взаимодействия военно-патриотических объединений, общественных организаций и ветеранских организаций; организация и проведение патриотических акций под патронажем представителей органов исполнительной власти; проведение круглых столов, конференций, форумов, семинаров по патриотическому воспитанию для руководителей и членов общественных организаций; всесторонняя помощь со стороны государства в популяризации воинской службы и защите Отечества.

Целенаправленный подход государства к патриотическому воспитанию позволяет говорить о необходимости создания системы патриотического воспитания, под которой понимается совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических и гражданских чувств и сознания граждан [4].

Таким образом, для эффективного взаимодействия субъектов в системе патриотического воспитания и достижения поставленных целей перед исполнительной властью может быть поставлен ряд задач: создание на всех уровнях межведомственных комиссий и советов по реализации цели и задач патриотического воспитания; разработка модели реализации поставленных планов; слаженная работа в данном направлении по всей вертикали власти; обеспечение нормативно-правовой базы.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://минспорт.рус/консерсія-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-uchashcheysya-molodezhi> (дата обращения: 25.09.2018)
2. Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. URL: <http://dnrsovet.su/asporyazhenie-glavy-dnr-ob-utverzhdanii-programmy-patrioticheskoe-vospitanie-detey-i-molodyozhi> (дата обращения: 25.09.2018)
3. Ефименко Н. А. Патриотическая культура в системе общероссийских ценностей // Теория и практика общественного развития. 2011. N 2. С. 126-128
4. Информационно-аналитические материалы о деятельности общественных объединений по патриотическому воспитанию молодежи / Сост. З.Н. Калинина, Е.В. Декина, С.В. Пазухина. / Под общ. ред. Н.А. Шайденко. М. 2010. – 134 с.
5. Ярова Т. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. N 2. С. 107-112.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОНЕЦКОЙ ЕПАРХИИ УПЦ МП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ
в 1991-2004 гг.**

Ландик Л.П.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
lplandik@gmail.com

Проблема духовно-нравственного воспитания является довольно актуальной в последние десятилетия и вызывает массу дискуссий и споров в виду определенного кризиса в этой сфере. Возможности школы и отдельной семьи являются недостаточными для данной работы, поэтому возникает необходимость искать альтернативные варианты, в том числе в лице Православной Церкви. В свою очередь, Православная Церковь довольно активно включается в этот процесс практически сразу после распада СССР и окончания проведения политики атеизма.

В 2000 году был принят один из основополагающих документов для Православной Церкви – «Основы социальной концепции», которые регулировали взаимоотношения Церкви и общества по нескольким направлениям, в том числе и в образовании [4]. Авторы этой концепции настаивают на уважении светского образования и на том, что преподаваемые там предметы важны для любого верующего человека. Но с православной точки зрения является желательным, чтобы образовательная система была ориентирована на религиозные идеалы и отсутствовало навязывание антихристианских взглядов на мир. Кроме того, крайне важно следить за тем, чтобы в школу не проникали идеи деструктивных сект. Выходом из духовного кризиса, по мнению Церкви, может считаться проведение уроков христианского вероучения в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях, но только с согласия родителей несовершеннолетних детей. Главной целью Церкви провозглашается содействие школе в ее воспитательной миссии.

После распада СССР на территории Украины долгое время не были законодательно оформлен статус и функции Православной Церкви по работе с образовательной сферой. Только в 2002 году был создан Синодальный отдел религиозного образования, катехизации и миссионерства Украинской Православной Церкви, который с 2003 года получил статус юридического лица. Главными целями отдела объявлялись: 1) распространение православного вероучения; 2) забота о религиозном образовании; 3) духовно-нравственное просвещение общества [5]. Основными формами деятельности Отдела были: работа над методическими пособиями, запуск собственного Интернет-ресурса,

открытие научно-методических центров, проведение выставок и участие в общецерковных и международных образовательных мероприятиях, издательская деятельность, сотрудничество с другими Синодальными отделами и образовательными учреждениями.

Исходя из общих принципов, изложенных в вышеописанных официальных документах, строила свои взаимоотношения с образованием после распада СССР и Донецкая епархия, в которой был создан специальный отдел по работе с образовательными структурами – Епархиальный отдел образования. Считается целесообразным выделить ряд направлений по сотрудничеству в данной сфере:

1) работа с учителями: в Донецкой епархии в рассматриваемый период так и не было организовано преподавание «Христианской этики», хотя и выдвигались такие предложения. Но при Донецком национальном университете в 2004 году было создано духовное отделение, которое занималось подготовкой преподавателей христианской этики и истории духовной культуры. Также проводились разнообразные конференции областного уровня для представителей системы образования и духовенства.

2) работа с учащимися: организовано участие школьников в МАН и конференциях; проводится конкурс знатоков православной культуры и конкурсы рисунков.

3) работа с родителями: организация круглых столов, конференций лекториев; проведение семейных праздников.

4) работа со священнослужителями: оказание методической помощи; консультации; знакомство священнослужителей с основами педагогики.

Таким образом, основные направления взаимодействия Донецкой епархии со сферой образования условно делятся на работу с учителями, учащимися, родителями и священнослужителями, то есть захватывают всех основных действующих лиц образовательного процесса. При этом основное внимание уделяется работе именно с учителями, так как взаимодействие Православной Церкви с учебными заведениями находится на начальном этапе в рассматриваемый период и на повестке дня стояла проблема нехватки профессиональных кадров, которые владели бы материалом и могли бы стать проводниками Церкви на местах.

Список литературы

1. Королькова И.В. Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – М., 2012. – 251 с.
2. Ворожбіт В.В. Духовно-моральне виховання дітей у загальноосвітніх закладах України (історико-педагогічний аспект). – Х. : ХНПУ іме- ні Г.С. Сковороди, 2012. – 374 с.

3. Василенко О.Н. Средства духовно-нравственного воспитания учащихся // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. № 33 (86). – С. 465-470.
4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text /419128.html> (дата обращения: 11.07.2018).
5. Синодальный отдел религиозного образования, катехизации и миссионерства Украинской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <http://orthodox.org.ua/article/sinodalnyi-otdel-religioznogo-obrazovaniya-katekhizatsii-i-missionerstva-ukrainskoi-pravosla> (дата обращения: 11.07.2018).

УДК 37.035.6

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ

Лукашек В.Г.,

Хромов Н.И., д-р. экон. наук, профессор,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
slavik.lukashek@gmail.com

Актуальность. Патриотизм играет ведущую роль в прогрессивной политической жизни Донецкой Народной Республики. Сегодняшнее подрастающее поколение находится в состоянии неуверенности и переживает кризис идентичности, что приводит к проблемам в формировании патриотических ценностей, как в общественном, так и духовном их содержании. С другой стороны, сложившиеся современные международные отношения создают базовую платформу в развитии патриотических качеств молодежи и готовности к активному проявлению своей гражданской позиции.

Патриотическое воспитание - это трудный процесс, в котором нужно консолидировать усилия муниципальных органов, социальных организаций и объединений. Значимая роль в патриотическом воспитании отводится социальным институтам.

Цель работы. Исследование роли общественных институтов в гражданско-патриотическом воспитании.

Результаты исследования.

Вначале следует дать определения основным понятиям. Ильичев Н. М. позиционирует патриотизм как исторически образовавшуюся и диалектически развивающуюся на базе материального производства категорию социальной философии, где отображено положительное отношение людей к Родине, включая патриотическое сознание,

деятельность, отношение и реализующую мировоззренческую, методологическую, коммуникативную, ценностную и иные функции [3].

Стоит обозначить, что собственно патриотизм — это понятие, являющееся для каждого человека индивидуальным. Это связано с тем, что в различные времена определение формировалось под действием конкретного культурного менталитета и государственного мировоззрения [2].

Социальный институт - это устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, работа которых ориентирована на выполнение определенных общественных функций; основывается данная работа на конкретных правилах и положениях [4].

Следует выделить 5 основных социальных институтов современного мира:

1. Институт семьи и брака.

В семье создается «фундамент» нравственности, формируется личность, происходит становление ценностных ориентаций в согласовании с актуальными жизненными смыслами, которые закладываются как основы общественного поведения в семье, так в последующем и в обществе. Семья прививает определенные нормы и правила поведения в социуме, отношение к ближнему, его жилищу, семье, окружающему миру, родной земле, Родине.

2. Институт образования и науки.

Образовательные организации ориентированы на воспитание патриотических чувств к Родине, содействуют развитию гражданской позиции, доверия и уверенности подрастающего поколения. Образовательные учреждения создают необходимость в передаче знаний, а также условия для социализации молодежи, обеспечивают нужную подготовку профессиональных кадров.

3. Политические институты.

Отношения между гражданским обществом и государством, между государством и политическими партиями. В политические институты входят: государство, парламент, правительство, судебная система, политические партии. Политические институты формируют потребности в социальном порядке и безопасности.

4. Экономические институты.

Обстоятельства рыночных отношений и конкуренции создают потребность для формирования «модели хозяина», формирование духа предпринимательства. Вовлечение подрастающего поколения к роли в хозяйственной деятельности, прививает приверженность к труду, создает финансовую образованность.

5. Институт религии.

Институт религии, в свою очередь, создает необходимость в решении духовных проблем и смысла жизни.

У всех вышеперечисленных социальных институтов есть как положительная, так и отрицательная сторона, функция и дисфункция. Функция - эта польза, приносящаяся обществу в результате работы социальных институтов. Дисфункция - урон, наносимый социуму в результате деятельности тех же социальных институтов.

Например, основная задача института образования - готовить грамотных специалистов и профессиональных кадров. А если этот общественный институт плохо справляется со своей основной задачей и социум не получает истинных специалистов и необходимых ему профессиональных кадров, то функция превращается в дисфункцию.

Патриотическое воспитание формирует гражданскую идентичность, являющуюся основой поликультурной идентичности молодежи, как современной модели личности в условиях многонациональной среды [1].

Следует заметить, что социальные институты помогают регулировать сферы общественной жизни. Семья, государство, религия, образование, экономика и другие общественные институты создают потребность для формирования ценностей, убеждений, норм, правил, ролей принятых в обществе на определенном этапе исторического развития.

Патриотическое воспитание крайне необходимо, если мы хотим построить сильное государство. Именно любовь к своей Родине, чувства уважения и гордости к месту, где ты родился, является прочным фундаментом, благодаря которому государство может рассчитывать на светлое будущее. Но для того, чтобы так было, в первую очередь должны работать общественные институты, направленные на формирование и развитие личности, как ответственного гражданина.

Самое главное, что необходимо приобрести человеку в период своего общественного становления - это вера в себя, чувство собственного достоинства, вера в свои способности и талант. Результатом патриотического воспитания молодёжи всегда должно быть повышение в людях их национального самосознания и осознания ими своей принадлежности к формированию и становлению цельного и сильного государства, в котором они живут.

Выводы.

В заключении отметим, что в отдельности друг от друга деятельность ни одного из рассмотренных нами институтов не приведет ни к каким качественным изменениям. На данном этапе в Республике необходима комплексная работа, как на государственном, так и на муниципальном уровнях, реализуемая через систему социальных институтов, объединенных одной целью – воспитание человека в духе ответственности, уважения и любви к своей Родине и государству.

Список литературы

1. Батарчук, Д. С. Модель развития поликультурной идентичности личности в многонациональной образовательной среде / Д. С. Батарчук / Мир психологии. № 1, 2012 - С. 93-104.
2. Долгина, Е. С. Патриотизм: функционал, уровни / Е. С. Долгина, И. В. Демин / Молодой ученый. № 22, 2015 - С. 976-978
3. Ильичев, Н. М. Патриотическое воспитание молодежи / Н. М. Ильичев / Вестник РФО. № 3, 2003. - С. 110
4. Фролов, С. С. Социология: учебник для высших учебных заведений / С. С. Фролов / М.: Наука, 1994. - 254 с.

УДК 316.3(477.62)''2014/...''

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПРАВОВОМ АСПЕКТЕ

Македон Е.А., Петрова Е.И.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
eliz-makedon@yandex.ru

Донецкая Народная Республика стремится идти по пути развития демократического правового социального государства, а гражданское общество является неотъемлемым общественным институтом государства, наличие которого является условием успешного развития правового государства.

Степень взаимодействия государства и гражданского общества косвенно отражает свободу личности в государстве, возможность народа или отдельных граждан донести свое мнение до государственных правительственных структур. Проблема невозможности взаимодействия общество-государство является показателем закрытости власти.

Право конкретного индивида на личную свободу и его самореализацию является основополагающим принципом формирования понятия «гражданское право», которое обеспечивает воспроизводство и жизнедеятельность экономической, социальной и духовной сфер. Это способствует формированию системы независимых от государства структурных элементов общества для обеспечения условий самореализации отдельных его членов, их частных, а также, коллективных, групповых интересов и потребностей.

Возникновение гражданского общества связано с появлением в достаточно большом масштабе правовой личности и только определенной правовой ориентации, связанной с наличием в ее сознании таких правовых функций, которые бы отражались в ее продуктивном поведении. Поэтому

гражданское общество – это основанные на абсолютных ценностях права (свобода, справедливость, равенство) ассоциации автономных в правовом отношении индивидов, взаимно признающих себя как истинных субъектов права, знающих и осознающих как обязанности общества и государства по отношению к ним, так и свои обязанности по отношению к государству и обществу, выраженные в законе. [1, с.86]

Сутью гражданского общества должна быть и изначально предполагалась идея осуществления народного суверенитета в качестве властного противовеса государственным политико-правовым институтам. Современное гражданское общество не может существовать без развитой и разветвленной демократической системы. Чем развитее гражданское общество, тем демократичнее государство.

Демократическое общество призвано максимально удовлетворять интересы и потребности своих граждан. Однако рождающиеся в обществе интересы столь многочисленны, столь разнообразны и дифференцированы, что практически государство не может иметь информацию обо всех этих интересах. Значит, необходимо информировать государство о конкретных интересах граждан, удовлетворить которые можно лишь силами и средствами самого государства. Этот эффект достигается, если действовать через организации гражданского общества. [2, с.8]

Таким образом, гражданское общество через свою структуру и функции:

- обеспечивает становление, выявление и апробацию права как форму толерантности и толерантного поведения граждан в границах правонормативного дискурса;
- создает базу для решения проблемы создания правового общества как единства правового государства и правовых личностей;
- активно участвует в деле воспитания и образования правовой личности как двух взаимосвязанных компонентов правовой социализации.

Феномен гражданского общества предполагает политически активную, воспитанную и образованную правовую личность, ценностную систему правового сознания. Становление такого сознания представляет собой трудную задачу, осложненную тем что, во-первых, имеет место разрыв между декларированными в законах принципами демократического устройства и теми нормами, которые реализуются в повседневной политической, экономической и социальной практике. Во-вторых, решение проблем часто тормозится в силу низкого уровня правового образования и правового воспитания подавляющего числа граждан. [3, с.511]

Подводя итог, можно отметить, что Донецкая Народная Республика проходит сейчас сложный исторический путь государственного строительства, в контексте которого феномен гражданского общества призван выполнить свою историческую миссию по созданию общества,

построенного на принципах социальной справедливости и действительного политико-правового равенства всех граждан.

Список литературы

1. Кочетков А.П. Гражданское общество: проблемы исследования и перспективы развития /А.П.Кочетков // Вестник Московского Университета. Сер. 12. Политические науки. – 1998. №4. – С.85-97.
2. Заец Е.Н. Формирование гражданского общества в современной России: состояние, тенденции, проблемы. / Е.Н.Заец –Автореф. дис. ... канд. полит. наук. – М., – 2010.
3. Гребеньков Г.В. Человек в правовом бытии: Введение в правовую персонологию: / Г.В.Гребеньков – монография – Донецк: Донецкий юридический институт МВД Украины, – 2013. – С.487-513.

УДК 364.075.1

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ: РОССИЙСКО-УКРАИНСКИЙ АСПЕКТ

Мамедова М.Н.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва
mamedovamaiya@mail.ru

До революции в России государственной системы защиты детей-сирот не существовало [1, с. 15]. В первые годы советского правительства в результате первой мировой войны, революции и гражданской войны детская беспризорность приобрела огромные масштабы и для ее ликвидации были созданы специальные учреждения в России, в том числе и в Украине.

В 1917 г. создается Министерство социальной помощи, с входящим в него управлением помощи беспризорным детям и нуждающимся. Позже эту функцию передали Наркомату государственного призрения (переименован в Наркомат социального обеспечения), вместе с обязанностями по охране материнства и детства и помощи несовершеннолетним детям. В 1918 г. функции переданы в Наркомат просвещения. В начале 1919 г. был создан Государственный Совет защиты детей во главе с А.В. Луначарским, который состоял из представителей различных наркоматов: просвещения, соцобеспечения, здравоохранения, продовольствия и труда. Совет занимался обеспечением детей всем необходимым [2-3, с. 3-140].

В 1918 г. по инициативе писателя В.Г. Короленко в Полтаве, на Украине создается общественная организация «Лига спасения детей», которая не делала различий между детьми красных и белых. Ее организации вначале «направляли детей в “санаторию” на излечение, которая была “станцией спасения брошенных детей”, потом пересылали их в колонию, где учили их ремеслам». Всего за годы гражданской войны через Лигу было устроено 3,5 тыс. детей [цит. по 4, с. 140]. По примеру полтавской, Лиги Спасения образовывались по всей стране. В 1919 г. Совнарком УССР основал Всеукраинский совет защиты детей который занимался социальной защитой детей [5].

Система учреждений для детей-сирот стала формироваться в 20-е годы. Были упразднены приюты, их заменили дома младенцев для детей раннего возраста, а для детей дошкольного и школьного возраста были созданы детские дома. Существовали коллекторы, в них за характером детей наблюдали взрослые. Различные категории детей распределялись разными ведомствами. Детские приемники-распределители возникли для того, чтобы осуществлять первичный прием и дальнейшее устройство детей (находился в подчинении Наркомпроса РСФСР). Таким же органом по вопросам образования в советской Украине был Наркомпрос. В 1920 г. создан СНК УССР «Совет защиты детей», который способствовал повсеместному (в губерниях, округах, уездах) формированию «Советов защиты детей» [6].

В 1921 г. в России было 4, 5 млн. бездомных детей. Созданная во главе с Ф.Э. Дзержинским Комиссия по улучшению жизни детей (Деткомиссия ВЦИК) объединяла, точнее, координировала работу всех ведомств по ликвидации беспризорности. В этот период создавались новые детские дома, укреплялась их материальная база, ставилась цель определить всех беспризорных детей в детские дома, подготовить их к самостоятельной жизни. В 1924 г. был создан фонд им. В.И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям [7, с. 209-210]. Например, 1 января 1921 г. в Донецкой губернии насчитывалось 112 детских домов (8628 воспитанников), а на 1 января 1922 г. — уже 261 детских домов (19792 воспитанников) [8, с. 245].

С 1924 г. на предприятиях стали создаваться организации «Друзья детей». Эти ячейки контролировали сложный процесс: содержали на свои средства детские дома, помогали с трудоустройством их выпускников, вели индивидуальную работу с подростками. Значительную роль в преодолении детской беспризорности на Украине сыграли добровольные общественные организации, такие как «Друзья детей» и «Красный крест» [9].

В 20 — 30 гг. кроме приютов и детских домов для беспризорных детей открывались трудовые колонии, детские коммуны, детские городки, пионерские дома. В пионерские дома, куда определяли детей-сирот,

принимали только пионеров с 12 лет. В период борьбы с беспризорностью было открыто много новых приемников-распределителей по определению детей в детские дома, практиковалось усыновление, патронат. Назначение опеки. В 1926 г. было принято постановление правительства о передачи воспитанников детских домов в крестьянские семьи. Из всех воспитательных учреждений, создаваемых в эти годы, главной формой призрения детей-сирот являлись детские дома. Созданные в первые годы советской власти детские дома размещались в хороших особняках, с большими наделами земли, с садами и огородами. В них существовали швейные, столярные, сапожные и переплетные мастерские. В детских домах обязательно были хор и духовой оркестр, клуб и библиотека [7, с.210-211].

С каждым годом число воспитанников детских домов возрастало: в 1917 г. в детских домах воспитывалось 30 тыс. детей, в 1918 — 80 тыс., в 1919 — 125 тыс., в 1920 — 400 тыс., в 1922 — 540 тыс. [цит. по 7, с. 211].

На последующих Всероссийских съездах (втором в 1924 г., третьем в 1930 г.) обсуждались проблемы трудовой подготовки воспитанников детских домов, содержание воспитательной работы, направленной на подготовку выпускников к самостоятельной жизни. Правительство приняло постановление (1925) о трудоустройстве — в мае 1930 г. — было принято решение о закреплении всех детских домов за заводами, предприятиями, колхозами, что укрепляло материальную базу детских домов и решало проблему трудоустройства воспитанников и устройства их жилья [7, с. 211].

В первые годы советской власти главное внимание уделялось созданию организаций по ликвидации беспризорности. Стали создаваться принципиально новые воспитательные учреждения такого типа. В дальнейшем правительство стало уделять особое внимание эффективности при создании подобных воспитательных учреждений, привлекая для помощи добровольно созданные ячейки организаций. За несколько лет своей работы правительство изменило характер беспризорности.

Список литературы

1. Зезина М.Р. Система социальной защиты детей-сирот в СССР / М.Р. Зезина // Педагогика. - 2000. - №3
2. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: (История и современность). / А.М. Нечаева – М.: 1994.
3. Нечаева А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). / А.М. Нечаева. – М.: 2000.
4. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. / Л.М. Шипица. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2005. — 628 с.
5. Виноградова-Бондаренко В.В. Воспитание беспризорных детей в Украине в 20-е годы двадцатого века. / В.В. Виноградова-Бондаренко — Киев, 2001.

6. Кузенко И.А. Вопрос о детских домах на страницах журнала «Просвещение Донбаса» в 20-х годах / И.А. Кузенко // Исторические и политологические исследования. — 2007. — №5-6. — с. 125-129.
7. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и колледжей. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 440 с.
8. Липинський В.В. Детская беспризорность в Донбасе в 1920-е годы / В.В. Липинський // Новые страницы истории Донбаса: Сб. ст. — Кн. 7— Донецк: ДонГУ. 1999. — С. 243-248.
9. Мовчан А.В. Реализация модели воспитания советского ребенка (по материалам прессы Донбасса 1920-е годы) / А.В. Мовчан // Новые страницы истории Донбасса. — Кн. 13-14. — 2007. — С. 291-303.

УДК 316. 334.2:17

МОРАЛЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ, ДУХОВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОЦИОЭКОНОМИКИ

Москаленко Н.М.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
moskua2007@yandex.ru

Сегодня в общественной науке активно формируется новая область научного знания – социэкономика. Она призвана решать задачи, непосредственно связанные с хозяйствованием, развитием рынка, рыночной конкуренцией не только с точки зрения выигрыша или прибыли, но и с позиций нравственных, правовых, моральных норм и правил, ментальных особенностей. В этой связи особый смысл приобретает сопряженный анализ духовных, экономических, социальных процессов, протекающих в Донецкой Народной Республике, что стало предметом данного исследования.

Суть проблемы состоит в том, что в обществе осложнен процесс осознания, как отдельной личностью, так и группой, собственных социальных интересов в условиях частной собственности и рыночных отношений. Представление людей о своих социальных интересах очень далеки от той теоретической модели, согласно которой личность осознает свои непосредственные индивидуальные социальные интересы, интуитивно догадывается о них.

Здесь можно выделить несколько объективных причин, которые осложняют данный процесс. Первая причина, как отмечают исследователи, состоит в изменениях общих социальных условий. К ним можно отнести изменения всего общественно-политического строя, общественных ценностей и норм, перенастраивание с помощью системы образования и

СМИ, социальной ориентации масс. Вторая причина заключается в том, что проявляется тенденция атомизации общества, унаследованная от украинского прошлого, в результате чего снижается уровень развитости общественных групп как самостоятельных социальных субъектов, межличностной сплоченности, размывание социальной солидарности, организационная примитивизация коллективных субъектов.

Эти объективные причины, по мнению автора, предопределяют снижение уровня морали, падение роли нравственности как регулятора повседневного поведения личности, ослабевает контрольная функция нравственности, снижается ее действие на поведение людей.

Самые высокие места среди ценностей, обсуждаемых в обществе, зачастую занимают богатство, деньги, успех. Тема выбора моральных ценностей личностью, ее ответственность за такой выбор практически выпала из общественного сознания, современного социума, из повестки дня широкой общественной дискуссии. Поэтому неудивительно, что значительная часть людей, испытывая на себе последствия идеологического влияния и обработки украинских политологов, социологов, журналистов и др., особенно молодежи, которая не приобрела даже элементарных основ моральных ценностей, совершенно искренне считают добывание денег где угодно и как угодно, любым способом и любой ценой делом совершенно приличным, а то даже и благородным. Аморальность в определенной мере распространяется во всех слоях общества. Надо сказать, что СМИ недостаточно уделяют внимания этой теме, а та работа, что ведется, носит бессистемный характер. Иначе говоря, у основной массы населения формируется представление, что теперь такая сложная жизнь, что ради выживания люди – кто чаще, а кто реже – нарушают нормы морали и законы. Такие социальные, моральные и нравственные трансформации, к сожалению, происходящие в обществе, сопровождаются усиливающейся переоценкой ценностей, конфликтом противоположных ценностных систем и ориентаций, деструкциями в ценностном сознании людей, представляют собой внутренний источник угроз и опасностей, с чем мы нередко сталкиваемся в нашей повседневной жизни.

Рассмотрение проблемы духовного состояния общества, социального и экономического развития государства с позиций социоэкономики, как взаимозависимых и взаимодополняющих условий выявляют целый ряд факторов, негативно влияющих на морально-психологическую ситуацию в обществе, так как неравенство между экономикой и благосостоянием людей подрывает основы справедливости в обществе.

Изменение ситуации к лучшему возможно в результате объединения разрозненных частей в целое. Для этого необходимо привести в движение социальные энергии, в первую очередь население, придерживающееся принципов морали, нравственности, патриотизма. Понятно, что в свою

очередь это требует цельного мировоззрения, дающего объяснение происходящим процессам, и носителей идеи, собравшихся в единую команду, такую, к примеру, как Общественное движение «Донецкая Республика». Без идеи люди похожи на врача, многословно описывающего симптомы болезни пациента, но не ставящего диагноза и не предлагающего лечения. Нельзя бороться за все хорошее и против всего плохого, не уточнив прежде, что понимается под хорошим и плохим. Способы и механизмы формирования мировоззренческих установок, развитие традиций русской культуры и ее ценностей являются в преодолении бездуховности общества основополагающими. Тем не менее все это требует уточнения, осмысления, переоценки и развития, что предусматривается сделать организаторами предстоящей Международной научно-практической конференции «Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения».

УДК 37.035.6:335.01(477.6)''1941/1945''

**РОЛЬ ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЁЖИ ДОНБАССА В БОРЬБЕ С НЕМЕЦКО-
ФАШИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ
(1941 – 1945 гг.)**

Муравьёва В.О.

ГОУ ВПО «Донецкий Национальный университет», г. Донецк
murawiewa.valerya@gmail.com

Исторические события Великой Отечественной войны продолжают занимать особое место в памяти и сознании человечества. Политика немецких захватчиков на оккупированных территориях на современном этапе требует качественно новых аспектов исследования, методологических принципов и подходов. Роль идейно-патриотического воспитания молодёжи Донбасса в осуществлении борьбы с захватчиками является довольно актуальной темой в наши дни.

Ещё 29 июня 1941 г. вышла Директива Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б), которая поставила задачу "в занятых врагом районах создать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии, для разжигания партизанской войны всюду и везде, для взрыва мостов и т.д.". 3 июля эта директива была фактически озвучена И.В.Сталиным в его обращении к советскому народу, в котором он призвал к партизанской войне в тылу врага. А 18 июля 1941 г. появилось

постановление ЦК ВКП(б) "Об организации борьбы в тылу германских войск", на основании которого вырабатывались нормативно-правовые акты, строилась зафронтная работа всех советских государственных органов.

...ЦК ВКП(б) требует от ЦК национальных компартий, обкомов и райкомов в захваченных и находящихся под угрозой захвата врагом областях и районах проведения следующих мер: 1) для организации подпольных коммунистических ячеек и руководства партизанским движением и диверсионной борьбой в районы, захваченные противником, должны быть направлены наиболее стойкие руководящие партийные, советские и комсомольские работники, а также преданные Советской власти беспартийные товарищи, знакомые с условиями района, в который они направляются; 2) в районах, находящихся под угрозой захвата противником, руководители партийных организаций должны немедленно организовать подпольные ячейки; 3) для обеспечения широкого развития партизанского движения в тылу противника партийные организации должны организовать боевые дружины и диверсионные группы из числа участников гражданской войны и из тех товарищей, которые уже проявили себя в истребительных батальонах, в отрядах народного ополчения; 4) партийные организации под личным руководством их первых секретарей должны выделить для формирования в руководства партизанским движением опытных боевых и до конца преданных нашей партии, лично известных руководителям парторганизаций и проверенных на деле товарищей; 5) ...ЦК ВКП(б) требуют, чтобы руководители партийных организаций лично руководили всей этой борьбой в тылу немецких войск, чтобы они вдохновляли на эту борьбу преданных Советской власти людей личным примером, смелостью и самоотверженностью, чтобы вся эта борьба получила размах непосредственной, широкой и героической поддержки Красной Армии, сражающейся на фронте с германским фашизмом [3, 58-59].

Известно, что фашисты активно использовали практику отправки местного населения на работу в Германию, которая была для населения ненавистнее, чем на месте. Как вспоминает очевидец событий А. Пронякина: "Мы решили, что я должна идти в цех, потому что отсюда, наверное, не отправят в Германию"[5, 35]. Работа "за рубежом" была для населения намного ненавистнее, чем в оккупированном родном городе. Чтобы уклониться от отправки, женщины и дети устраивались на работу в шахты, где выполняли непосильную мужскую работу. Как вспоминает Александра Пронякина: "Мы решили, что я должна идти в цех, потому что отсюда, наверное, не отправят в Германию" [5, 35].

В Сталинской области вопросом вербовки населения в Германию занимался немецкий комендант фон Оффенбах. В большинстве случаев вербовка была принудительной. Те, кто отказывались или уклонялись,

подвергались аресту и доставлялись в пункты отправки. К весне 1943 г. привычные меры агитации уже не имели должного влияния и рабочих можно было набрать только с помощью массового принуждения и запугивания [1, 3].

Подпольщики Приазовья всеми силами помогали местным жителям избежать участи оstarбайтеров. Патриоты, среди которых были медработники и работники бирж труда возглавили группы по спасению жителей. Врачи местных больниц выдавали гражданам фиктивные справки, направляли на длительное лечение в различные отделения больницы, чаще всего в инфекционное. Хирурги делали ложные операции совершенно здоровым людям, давали неправильные диагнозы рентгеновского обследования: о наличии туберкулёза и т.п. Например, одного и того же больного туберкулёзом - рабочего завода "Азовсталь" направляли на осмотр вместо здоровых людей, чтобы оформить документы о заболевании туберкулёзом совершенно здоровым людям, которым грозил угон в Германию. Конечно, удавалось спасти не всех, но деятельность подпольных групп и местных патриотов сложно переоценить [4, 72].

Следует сказать, что партизанское и подпольно-патриотическое движения в Донбассе зародилось накануне Великой Отечественной войны и заявило о себе сразу же после вторжения оккупантов на территорию Донбасса. ЦК партии и Советское правительство призвали советских людей организовывать в занятых врагом районах боевые отряды и диверсионные группы. Их задача состояла в том, чтобы на захваченной территории создавать невыносимые условия для оккупантов и их пособников, уничтожать гитлеровцев, срывать планы и мероприятия фашистов. Учитывая местные условия, и прежде всего отсутствие крупных лесных массивов, создавались, как правило, немногочисленные партизанские отряды и группы. Бесценным в борьбу с врагом является вклад простых жителей Донбасса, в том числе и молодого поколения, воспитанного в духе патриотизма и любви к Родине, которое саботировало мероприятия оккупационной власти и повсеместно проявляло сопротивление. Таким образом, роль идейно-патриотического воспитания молодёжи Донбасса в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками является колоссальной.

Список литературы:

1. Протокол Ракитовой С.А. от 23.09.1943 г. // Гос. архив ДНР. Ф. Р1838. Оп. 1. Д. 13. Л. 1 - 3.
2. Донетчина в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) / Под ред. Доброва П.В. и авторского коллектива. - Донецк: АОЗТ "Издательство "Донетчина", 2008. - 432 с.

3. Донецкая область в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Сборник документов и материалов. – Донецк: Донбасс. – 1982. – 308 с.;
4. Левин Н.Н. Изувеченная юность. / Н.Н. Левин - Донецк: ФОП Дмитренко, 2008. - 168 с.
5. Опыт нацистской оккупации в Донбассе: свидетельствуют очевидцы / Авт.-сост. Титаренко, Д.Н., Пенгер, Т. - Донецк: Світ книги, 2013. - 465 с.

УДК 37.037 (2)

РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Никифоренко М.И.,

ГОО ВПО «Донецкая государственная музыкальная академия
имени С.С. Прокофьева», г. Донецк
mariniki1@bk.ru

*«Музыка окрыляет весь мир, снабжает
душу крыльями, способствует полету воображения,
музыка придает жизнь и веселье всему существующему...
Её можно назвать воплощением всего прекрасного
и всего возвышенного»*

Платон

«Все разрушения империй, государств и других политических организаций происходят через утерю нравственности. Это является одной из основных причин катастроф во всей истории, и поэтому, исследуя причины почти всех катаклизмов, мы можем сказать, что разрушение носит характер саморазрушения» – Иван Ефремов. И это не голословный факт. Если проследить за историей, то можно сделать соответствующие выводы, например, Древний Рим, Ацтеки, Византия и другие культуры, исчезнувшие с лица земли. Такая участь постигла их не в последнюю очередь из-за преобладания материальных ценностей над духовными.

Многие деятели разных эпох по-разному преломляли данную тенденцию, иногда более удачно, иногда с обратным эффектом. Например, в Античной Греции равное внимание уделялось физическому, умственному и духовному воспитанию. А музыку, как один из инструментов духовного развития, причисляли к обязательным наукам наряду с арифметикой, грамматикой, риторикой и др. Одним из самых влиятельных ученых-музыкантов, чьи эксперименты в области акустики и теории музыки дошли до наших дней, стал Пифагор.

Почему именно музыка? В отличие от ряда других видов искусств, музыка имеет возможность влиять на подсознание и нервную систему за

счет вибраций, однако, обычное прослушивание остается на простейшем уровне восприятия. Чтобы избежать этого необходимо уметь расшифровывать заложенную в музыку идею, в чем не последнюю роль играет педагог и подбор образцов. Сформированный на данный момент фонд музыкальной литературы охватывает самые различные культуры, эпохи, направления, что позволяет при знакомстве с ним найти произведения соответствующие любому темпераменту, характеру, вкусу.

При изучении музыкальных произведений человек учится понимать не только зашифрованную в нотах идею, но и эмоцию, личность композитора, общие тенденции эпохи, события и людей живших в них. Научившись расшифровывать мысль произведения, становится невозможным не переносить её в повседневную жизнь. Так музыка «вписывает» человека в историю и историю в человека.

В наше время, ознакомившись с исследованиями (работами) Аристотеля, Ш. Фурье, Ш. Амонашвили, Б. Теплова и других авторов можно достоверно утверждать, что музыка способствует развитию образного и логического мышления, памяти, воображения, наблюдательности, мелкой моторики, а в определенных направлениях медицины даже используется как один из способов лечения.

Делая выводы, можно сказать, что использование музыки с первых дней жизни человека – это залог психологически гармоничного формирования личности.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика / Ш.А. Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, 2010. – 288 с.
2. Татаркевич, В. Античная эстетика / В. Татаркевич. – М. : Искусство, 1977. – 327 с.
3. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1947. – 336 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ОСНОВ УГОЛОВНО-ПРЕВЕНТИВНОЙ ПОЛИТИКИ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Овинникова Р.В.

ГОУ ВПО «Донецкий Национальный Университет», г.Донецк
rayaovinnikova@mail.ru

Введение. На сегодняшний день изучение отдельных аспектов формирования и реализации уголовно-превентивной политики носит несистемный характер. Вместе с тем, отдельный интерес представляет рассмотрение духовно-нравственного и гражданско-патриотического значения осуществления данного процесса на примере деятельности конкретно определенного органа государственной власти – парламента. Следует отметить важность отдельных выводов, сформированных представителями правовой науки в обозначенной сфере. В частности, выделение основных предметных блоков структуры политико-криминологической теории (методология; категории, связи и закономерности институционального взаимодействия политики и преступности; противодействие преступности средствами политического управления). Также к ним относится тезис о необходимости формирования социального быта людей при помощи юридических средств для удержания населения от общественно опасных уголовно наказуемых деяний. Кроме того, отдельную теоретическую и практическую значимость представляет изучение роли отдельных органов государственной власти в формировании и реализации уголовно-превентивной политики, а также обоснование особой роли органа законодательной власти государства в создании нормативных основ уголовно-превентивной политики.

Актуальность выбранной темы исследования определяется сложившейся общественно-политической ситуацией на территории Донецкой Народной Республики, а также процессами государственного строительства, одно из ключевых мест в котором отводится законотворческой деятельности Народного Совета Донецкой Народной Республики.

Целью исследования является определение духовно-нравственного и гражданско-патриотического значения формирования нормативных основ уголовно-превентивной политики в Донецкой Народной Республике путем анализа положений Проекта закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Донецкой Народной Республике №457-КД».

Результат. Установлено, что процесс актуализации необходимости формирования основ уголовно-превентивной политики в Донецкой Народной Республике был запущен в ходе парламентских слушаний в декабре 2017 года на тему «Концепция уголовной политики Донецкой Народной Республики». На сегодняшний день, в целях создания нормативных основ уголовно-превентивной политики, как одного из направлений реализации указанной Концепции, на площадке Комитета Народного Совета по уголовному и административному законодательству был проработан законопроект «Об основах системы профилактики правонарушений в Донецкой Народной Республике», который, в последствии, в порядке законодательной инициативы был подан и зарегистрирован в парламенте.

Путем разработки и представления Концепции противодействия и борьбы с преступностью, как комплексного программного документа государственного развития в данной сфере общественных отношений, в Донецкой Народной Республике были заложены основы качественно нового этапа развития правовой культуры и правового сознания населения государства.

В свою очередь, последовательная проработка положений Концепции по одному из направлений ее реализации – уголовно-превентивной политики, позволит оказать влияние на повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания как отдельных лиц, так и общества в целом.

Так, анализ положений Проекта закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Донецкой Народной Республике» №457-КД свидетельствует о том, что в данном Проекте предусмотрены правовые возможности участия широкого круга лиц в механизме профилактики правонарушений в Донецкой Народной Республике, а также комплекс мероприятий, направленных на формирование правопослушного поведения населения, а равно его небезразличного, социально-активного отношения к установлению правопорядка на территории государства.

В заключении необходимо отметить, что принятие данного закона позволит создать качественно новую модель взаимодействия институтов государственной власти в лице законодательного органа Донецкой Народной Республики, правоприменителей и институтов гражданского общества, одним из предполагаемых результатов которого станет постепенное комплексное формирование качественно нового, более высокого уровня правосознания населения Донецкой Народной Республики, ориентированного на духовно-нравственный и гражданско-патриотический подъем.

Список литературы

1. Орлов Ю.В. Наукові засади формування політико-кримінологічної теорії протидії злочинності / Ю.В. Орлов // Вісник кримінологічної асоціації України, 2015. – №1. – С.224-236.
2. Маджидзода Джурахон Зоир. Профилактика преступлений: общесоциальный срез / Джурахон Зоир Маджидзода // Мир политики и социологии, 2016. – №8. – С.164-174.
3. Сальников В.П. Уголовно-превентивная политика как элемент уголовной политики современной России / В.П. Сальников, С.И. Захарцев, М.В. Сальников // Юридическая наука: история и современность, 2016. – №8. – С. 70-97.
4. Губанкова Т.Н. Превентивная правовая политика России в сфере предупреждения преступности среди несовершеннолетних / Т.Н. Губанкова // Вестник ТГУ, 2011. – Вып. 9 (101). – С. 329-334.
5. Гончаров Д.Ю. Законодательство о предупреждении преступлений / Д.Ю. Гончаров // Криминология: вчера, сегодня, завтра, 2013. – №1(28). – С.51-57.
6. Гончаров Д.Ю. О соотношении «уголовно-правового» и «криминологического» в законодательстве о противодействии преступности / Д.Ю. Гончаров // Криминология: вчера, сегодня, завтра, 2015. – №3(38). – С.85-91.
7. В Народном Совете обсудили концепцию уголовной политики ДНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.dnr-online.ru/v-narodnom-sovete-obsudili-konceptsiyu-ugolovnoj-politiki-dnr/> (Дата обращения: 27.09.2018 г.)
8. Уголовно-превентивная политика ДНР: создание правовых основ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odsd.ru/projects/ugolovno-preventivnaa-politika-dnr-sozdanie-pravovyh-osnov> (Дата обращения: 27.09.2018 г.)

УДК 329: 37.035.6

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Омельченко А.А.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк
nastik411@mail.ru

Сейчас в Донецкой Народной Республике активно действуют общественные движения «Донецкая Республика» и ОД «Свободный Донбасс». Общественное движение - один из институтов социального воспитания, который играет важную роль в развитии и социальном становлении молодежи в Донецкой Народной Республики. Общественные движения являются потенциальным ресурсом для формирования активного, влиятельного гражданского общества как важного элемента

демократического государства в реализации неотложных общественных изменений.

«Донецкая Республика» является мощной движущей силой общественной жизни нашего государства. Общественное движение «Донецкая Республика» объединяет тех, кто хочет видеть Республику сильным государством, пользоваться гражданскими правами и демократическими свободами, жить в обществе межнационального согласия и социальной справедливости, чувствовать уверенность в завтрашнем дне, стремиться к воссоединению в рамках великого Русского мира [1].

ОД «Свободный Донбасс» объединился не ради выборов или конъюнктурных целей. Народовластие и социальная справедливость в рамках русской культуры. Главной задачей общественное движение считает наполнение независимости смыслом для каждого жителя Республики [2].

Стержневым компонентом индивидуального и общественного бытия человека является его гражданская позиция. Это особенно актуально в нынешних условиях, когда обостряются противоречия между:

- потребностью подростков в активной общественной деятельности и недостаточным вниманием со стороны государства и общества к деятельности общественных объединений, которые могут удовлетворить эту потребность;

- необходимостью эффективного использования воспитательного потенциала общественных движений в работе с молодежью и недостаточным организационно-методическим обеспечением функционирования общественных объединений как воспитательных учреждений;

- ростом количества различных общественных объединений, декларированием различных направлений их деятельности и ненадлежащей подготовленностью к партнерскому взаимодействию с воспитанниками таких объединений лидеров-наставников, других специалистов социальной сферы.

Преодоление указанных противоречий возможно при условии формирования у молодежи нового социального мышления, ценностных ориентиров, ответственности лидеров за содержание и направление деятельности молодежных общественных движений.

Молодежные общественные движения – благоприятная среда для формирования гражданской активности растущей личности. В то же время проблема развития молодежного движения в Донецкой Народной Республике может быть решена только при условии объединения усилий государственных организаций, системы образования, семьи, общественности.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является неотъемлемой составляющей системы обеспечения государственной безопасности Донецкой Народной Республики - это комплексная системная и целенаправленная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественности, семьи, образовательных учреждений и других социальных институтов, направлена на формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности и любви к Родине, постоянной готовности к выполнению своего долга по защите национальных интересов.

Главной задачей гражданско-патриотического воспитания молодежи выступает формирование у нее положительного ценностного отношения к Родине, собственному государству и нации.

Участие в мероприятиях, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию, принимают небольшое количество представителей молодежного сообщества. Условием обеспечения эффективности работы общественных движений является обеспечение подготовленными к этой деятельности кадрами.

Таким образом, повышение эффективности деятельности общественных молодежных движений предусматривает реализацию следующих условий:

- взаимодействие всех учреждений и организаций, задействованных в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания на государственном уровне по оказанию помощи молодежным организациям;
- сотрудничество и координация деятельности между общественными движениями Донецкой Народной Республики, общественными организациями военно-патриотического направления;
- обеспечение подготовленными кадрами.

Список литературы

1. Официальный сайт общественного движения «Донецкая Республика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oddr.info/> (дата обращения 05.09.2018)
2. Официальный сайт общественного движения «Свободный Донбасс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odsd.ru/> (дата обращения 05.09.2018)

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
НА УРОВНЕ МЕСТНОЙ ВЛАСТИ ДНР
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВОЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Писарева А. В.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
donbassla@mail.ru

С момента образования ДНР становление институтов гражданского общества в республике протекает синхронно со становлением государственных органов власти и непосредственно формированием правового поля. События 2013-2014гг являют собой яркий пример и констатацию самого факта способности народа Донбасса к самоуправлению. Важно отметить, что аккумулярующим фактором для проведения народного референдума в 2015г стало посягательство именно на базовые культурно-исторические, духовно-нравственные и патриотические ценности донецкого народа. Мировоззренческая составляющая оказалась в приоритете над политикой и экономикой. Массовое проявление патриотизма и сопричастности населения обусловилось такими свойственными славянскому народу чертами как особая историческая память, основанная на преемственности поколений, уважение к истории и подвигам своих предков, что свидетельствует о верной направленности в будущее.

На современном этапе становления государственности в республике созданы основные государственные органы всех ветвей власти и прописаны механизмы их функционирования. Но одна из ветвей власти, представленная в лице органов местного самоуправления, имеет пока еще формально организационную структуру. На сегодняшний день реализуется, скорее политика государственного управления на местах через назначаемых исполнительной властью должностных лиц и советов, что не соответствует сути и принципам местного самоуправления. На первом этапе государственного строительства, по мнению автора, это с определенными оговорками допустимо, но в целях соблюдения демократических основ Конституции, проведение выборов в органы местного самоуправления должно быть обязательным, в след за выборами Главы республики и депутатов Народного Совета.

Одной из приоритетных задач органов государственного управления на уровне местной власти, наряду с другими административно-исполнительными функциями, является реализация государственной программы патриотического воспитания детей и молодежи. В целом,

ведется активная и многоплановая работа в сфере основного и дополнительного образования, военно-патриотического воспитания при содействии общественных организаций.

Эффективность новой государственной политики в сфере культурного воспитания личности, а именно в формировании гражданско-правовой культуры и патриотической самоидентификации граждан новообразованного государства ДНР возможна при учете следующих аспектов:

- продолжение эффективного выполнения распоряжения Главы ДНР «Об утверждении Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» №252 от 09.08.2017г и плана мероприятий по ее реализации с учетом отслеживания обратных связей с целью своевременного внесения необходимых обоснованных изменений и дополнений

- проведение комплексной программы по духовному, гражданскому и патриотическому воспитанию личности, основанной на глубоких, регулярных и качественных социологических исследованиях современного состава населения республики, который образовался в результате миграционных процессов в период с 2014г по 2018г. Это позволит выявить особенности всех целевых групп, в общем, и в отдельных административно-территориальных единицах в частности, что необходимо для подбора методологии реализации целевых программ на уровне местного управления, их эффективного финансирования

- переориентация идеологической основы современного патриотизма с модели «наличия внешнего врага» на более перспективную модель «дорожу и горжусь тем, как живу на своей Родине»

- важным целеполагающим вектором новой политики в гражданско-патриотическом секторе должно стать прозрачное формирование кадрового резерва для госаппарата через уровень местного управления и самоуправления. А именно, посредством популяризации мотивационных проектов, тендеров для опытных специалистов и молодежи по всем сферам жизнеобеспечения микрорайонов, районов, города – как способ стимуляции и выявления и рекрутирования интеллектуальной и профессиональной элиты

- дополнительном доступном для понимания большинства информировании населения о системе выборов, структуре, функциях и компетенциях государственных и местных органов управления для более эффективного вовлечения граждан в активную общественную и политическую жизнь в государстве

- введение в базовые блоки учебных планов в ВПУ на всех факультетах, а не только гуманитарных, спецкурсов по политологии, праву и местному самоуправлению, которые призваны расширить и углубить знания о государственном устройстве республики и повлиять на

укрепление патриотической самоидентификации и гражданско-правовой культуры молодого поколения интеллигенции.

УДК:9(С):338

ВОЗРОДИМ МУЗЕИ ПРЕДПРИЯТИЙ – ЖИВУЮ ПАМЯТЬ ТРУДОВОГО ДОНБАССА

Плотников П.В., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
nauka.plot.2018@yandex.ua

Славные страницы вписал рабочий класс Донбасса в свою историю. На земле Донетчины выросли замечательные люди, которые своим трудом, героическим служением Родине, прославили не только свой родной край, но и всю страну. В первые годы пятилеток, именно здесь возникло стахановское движение. Всенародное распространение получили замечательные подвиги сталевара Макара Мазая и шахтера Никиты Изотова, машиниста Петра Кривоноса и трактористки Паши Ангелиной...

Большая роль по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, принадлежит общественным музеям истории и трудовой славы предприятия. Задачи, стоящие перед музеями, трудны и почетны: раскрывать величие побед, достигнутых нашим народом, рассказывать молодежи о достижениях в развитии народного хозяйства, науки и культуры, пропагандировать наш образ жизни. В Донецкой области такие музеи начали создаваться в шестидесятые годы. Возникали они по-разному: иногда на базе ведения летописи славы трудового коллектива, иногда на базе краеведческих кружков при клубах и Домах культуры и т.д. Экспозиции строились на строго научной основе, и помощь в этом им оказывали государственные музеи.

Эффективность деятельности музеев истории и трудовой славы тем выше, чем разнообразнее ее формы и методы. Материалы, собранные членами советов музея, широко используются на занятиях в образовательных учреждениях ДНР. *Патриотическое воспитание молодой смены в духе верности лучшим традициям трудовых коллективов – такой представляется главная цель деятельности музеев истории и трудовой славы предприятий.* наших людей всех национальностей, — живущих в Донецкой народной республике, — объединяют, наряду с памятью о ратной славе, также легендарные дела ударников первых пятилеток и трудовая героика послевоенного восстановления, подвиг

покорителей целины и небывалые по масштабам свершения на великих стройках прошлых лет, освоение северных и восточных районов. В труде и бою родились общие традиции всего нашего многонационального народа Донбасса. Ими ныне гордится и дорожит каждый гражданин ДНР. Воспитывая на этих традициях молодежь, музеи истории и трудовой славы предприятия учат ценить и уважать опыт старших поколений, который был и остается источником формирования у молодых людей таких качеств, как добросовестное отношение к труду и учебе, дисциплинированность, творческий подход к делу. Хороший музей истории и трудовой славы, пожалуй, единственное место, где можно наиболее глубоко и наглядно познакомиться с тем, что давно уже стало историей предприятия. Экспонаты, собранные в нем, как бы воскрешают эту историю, рассказывают о том, как крепло предприятие, как менялись условия и уровень производства, как духовно росли люди. Успехи в работе музеев во многом зависят от работы их советов, от опоры на общественные организации предприятия, от умелого использования разнообразных форм и средств воспитательной работы. Об этом говорит опыт лучших музеев истории и трудовой славы предприятия ДНР. Вот один из примеров...

Каждый, кто впервые знакомится с богатой экспозицией музея истории и трудовой славы Донецкого ордена Ленина и ордена Октябрьской Революции металлургического завода имени В. И. Ленина, обязательно узнаёт похожую на легенду историю о стальной пальме. ...Это было в 1896 году, когда дирекция завода, называвшегося тогда Юзовским, готовилась к Всероссийской промышленной и художественной выставке в Нижнем Новгороде. На этой выставке особенно выделялся павильон Новороссийского общества каменноугольного, рельсового и железного производства, построенный целиком из железа. Внимание зрителей привлекали изящные образцы разнообразных изделий, созданные золотыми руками рабочих завода. Но особое восхищение вызвал один из экспонатов. Умелые руки русского кузнеца выковали из обрезка железнодорожного рельса пальму высотой около трех метров. Пальма «сидела» в оригинальном горшке, выполненном также из рельсовых кусков, и была вмонтирована в круглый, кожаный диван. Она была настолько совершенно сработана, что при первом взгляде было трудно отличить чудесное произведение человеческих рук от естественной черноморской пальмы. Эта тонкая филигранная работа свидетельствовала о несомненном таланте и высоком мастерстве кузнеца-умельца, ее создателя. После закрытия Нижегородской выставки дирекция завода подарила Петербургскому горному институту ряд выставочных экспонатов, среди которых была и пальма. Однако при передаче экспонатов хозяева Юзовского завода сознательно скрыли имя создателя уникальной пальмы. Рассматривая Россию как свою полуколонию, а ее народ — как дешевую рабочую силу, английские капиталисты не были

заинтересованы в пропаганде мастерства и изобретательности простых русских людей. Пальме уже более ста двадцати лет, но до недавнего времени никто не знал имени мастера, продемонстрировавшего чудесные возможности русского кузнечного искусства. Бывшие члены заводского музея передовые рабочие Ф. Ф. Шкарин,

И. К. Косенко и активист музея инженер К. П. Захаренко сумели установить, что юзовская пальма является делом рук опытного заводского кузнеца Алексея Ивановича Мерцалова, умершего в 1935 году. Пальма до сих пор хранится в музее Ленинградского горного института и восхищает всех, кто ее впервые видит. Интересная история! В ней нашли отражение и торжество высокого таланта русского рабочего человека, и попытки предпринимателей принизить, замолчать этот талант, и глубоко патриотическая направленность работы музея, воскрешающего страницы заводской истории. Как всякий музей предприятия, музей Донецкого металлургического завода дает широкую, наглядную и образную информацию об истории предприятия и о сегодняшнем напряженном труде, направленном на выполнение производственных планов. Это рассказ и о том, как в 1869 году на Овечьем хуторе английский капиталист Джон Юз начал строить завод, и о каторжных условиях жизни рабочих, ютившихся в бараках-казармах и землянках, расположенных в поселениях, традиционно называемых «собачёвками» и «нахаловками». Это и демонстрация примитивных орудий труда, которыми пользовались тогда труженики завода. Это и документы, в которых запечатлена история борьбы рабочих с предпринимателями, восходящая еще к 1874 году, когда металлурги Юзовки выступили против несправедливой оплаты труда, против незаслуженных штрафов. Экспозиция музея переносит посетителя в славные дни революций 1905 и 1917 годов, напоминает имена рабочих завода — активных борцов за становление Советской власти. Можно было бы подробно говорить о том, как отражены в залах музея самоотверженный труд рабочих завода в период реконструкции, их участие в стахановском движении, их боевой и трудовой вклад в победу над фашистскими захватчиками. Все они — каждый на фактах своего предприятия — отражают ту же самую историческую эпоху, знакомят с материалами об одних и тех же исторических событиях. И все дело в том, насколько творчески организаторы музея подходят к своему делу, насколько они изобретательны в выборе и расположении материала. И сейчас целесообразно остановиться только на некоторых интересных фактах и деталях деятельности общественного музея Донецкого металлургического завода, ни в коей мере не преследуя цель создать у читателя полное представление о нем. Так, важной стороной работы музея является показ постоянной творческой связи завода с другими родственными предприятиями. Здесь представлены данные о соревновании с Закавказским металлургическим и другими заводами, за

досрочное выполнение производственных планов и в честь знаменательных событий в жизни бывшей нашей страны - СССР. Здесь и тексты договоров, и конкретные факты, о достижениях соревнующихся коллективов, и знамена, завоеванные заводом в соревновании, и фотографии, отражающие наиболее интересные его эпизоды. Запечатлена и дружба рабочих завода с тружениками металлургических предприятий Польши, Чехословакии и других стран. На стендах музея — материалы об обмене опытом между ними, о приезде на завод делегаций зарубежных друзей, подарки и сувениры, полученные от них. Эти материалы, в целях интернационального воспитания трудящихся, включаются в систематически устраиваемые советом музея передвижные экспозиции и выставки в цехах, в общежитиях, школах, и по месту жительства трудящихся. Общественные экскурсоводы и активисты в те далекие времена популяризировали работу бригад и ударников труда, читали лекции, проводили беседы с рабочими о прошлом, настоящем и будущем завода. Активисты музея помещают фотографии ветеранов на специальных стендах или в книге Почета, которая находится в музее. Совет музея поддерживает постоянную связь с ушедшими на заслуженный отдых тружениками, приглашает их участвовать в вечерах, беседах и других мероприятиях, проводимых для молодежи завода. Многие из ветеранов сами обращаются в музей с просьбой дать им общественные поручения. Без участия совета и активистов музея не проходит на заводе ни один вечер трудовой славы, ни одно чествование рабочей династии. Одной из эффективных форм воспитания трудящихся, вовлечения молодежи в ряды славного рабочего класса, мобилизации ее на выполнение производственных планов, стал цикл тематических вечеров-встреч наставников. Такие вечера выливаются в настоящие праздники трудовой славы. В них принимают участие и сами наставники, и их ученики, молодые рабочие. Лучшие традиции рабочего класса не переходят автоматически от одного поколения к другому. Это осуществляется активной и целенаправленной воспитательной работой среди молодежи. И каждый производственный коллектив располагает большими возможностями в этом направлении. На предприятиях ДНР профсоюзные организации, используют различные формы и методы воспитания на трудовых традициях. Для новичка, только что пришедшего на завод, первое знакомство с ним начинается в музее истории и трудовой славы предприятия. Именно здесь, в музее, сконцентрирован жизненный и производственный опыт коллектива. Это позволяет молодому рабочему ощутить себя наследником лучших традиций производственного коллектива, его достижений. Традиции и повседневность ... Между ними существует живая органическая связь. Только там, где каждый чувствует себя членом большой рабочей семьи, любит свое предприятие, дорожит его традициями, по-настоящему берегут честь коллектива.

Небрежное отношение к традициям обязательно сказывается на воспитании молодых рабочих. Оно порождает у них неуважение и к собственному труду, и к труду своих товарищей, вызывает равнодушие к предприятию, которое для них в таких случаях лишь место работы и скоторым их ничего не связывает. Таков неизбежный результат промахов в воспитательной работе. «Завод, который не создает свои традиции, не уважает своей истории, никогда не воспитает достойную смену». (П.В.) Вот почему в советское время в Донбассе, на многих промышленных предприятиях и стройках, в колхозах и совхозах, воспитание на передовых традициях стало одним из первейших законов жизни трудовых коллективов. На многих предприятиях Донецинны были созданы музеи истории и трудовой славы. Их отличает тесная связь с современностью. Экспозиция каждого из таких музеев отражает не только вехи истории, но и сегодняшний день предприятия, рассказывает и об одержанных славных победах ударников пятилетки, и о новых планах коллектива. *Опыт работы музеев на предприятиях ДНР, как и всюду в Донбассе, требует возрождения, новых подходов в работе, он говорит о широких перспективах и жизненной важности этих самостоятельных очагов культуры, ведущих свою работу силами энтузиастов разных возрастов и профессий, горячо любящих свою Родину, свой трудовой коллектив.*

УДК 027.53

**ДОНЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ НА СТРАЖЕ ДУХОВНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ**

Погорелая А.А.

ГУК «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека
им. Н.К. Крупской»,
anna-anima@yandex.ru

Несмотря на все сложности военного времени, ГУК «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской» не только не прекратила работу, но и активно продолжает выполнять свои функции как главная библиотека Донецкой Народной Республики.

Сегодня к услугам пользователей главное книгохранилище ДНР предлагает универсальный документный фонд на разных носителях информации из всех областей знаний, который насчитывает свыше полутора миллионов (1,6 млн.) экземпляров, предоставляет доступ к мировым информационным ресурсам.

Библиотека является важным звеном культурной жизни республики, центром духовного возрождения и нравственного формирования личности, а комплекс проводимых массовых культурно-просветительских мероприятий этому активно способствует.

В связи с построением государственности и формированием идеологических основ ДНР интерес к изучению истории, экономики, культуры родного края переживает небывалый подъем. Библиотечная деятельность и популяризация чтения и книг, в том числе краеведческой литературы стали одними из приоритетных направлений в работе. Для этого активно применяются: обзоры литературы, кинолектории, краеведческие уроки, библиотечные квесты, экскурсии, литературно-музыкальные композиции, презентации книг и др. Например, в «Русском центре» неоднократно проходили встречи с В. Корниловым и обсуждения его книги «Донецко-Криворожская республика: Расстрелянная мечта».

В практику массовой работы прочно вошли краеведческие чтения, которые ежеквартально собирают исследователей истории Донбасса, педагогов, музейных работников, сотрудников архивов и инициативную студенческую молодежь. Их тематика весьма обширна: вопросы патриотического воспитания, духовно-национального возрождения, теории и практики краеведческой работы. Хорошей иллюстрацией могут быть такие мероприятия: «Великие солдаты победы: донбассовцы в боях за Отчизну», «Духовное и национальное возрождение: презентация общественных и культурологических объединений ДНР», «На примере предков: патриотическое воспитание молодежи», «Непокоренный Донбасс».

Непреодолимое значение для патриотического и нравственного воспитания подрастающих поколений имеет подвиг народа в Великой Отечественной войне. Неоднократно в преддверии дня Победы «Русский центр» библиотеки и его пользователи принимали участие в международных акциях «Русский мир – память сердца», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Ко дню памяти и скорби 22 июня в библиотеке неизменно проводятся вечера памяти и кинопоказы.

В Год истории Донбасса и к 75-летию освобождения Донбасса, в рамках проекта «Земляки помнят», проводится акция «Память о прошлом – путь к будущему», которая посвящена сбору информации о людях, участвовавших в освобождении Донбасса и в победе над немецко-фашистскими захватчиками.

Важное место в формировании духовно-нравственной культуры личности принадлежит художественной литературе. Она не только концентрирует в себе многовековой коллективный нравственный опыт, но и привносит его в личный опыт читателя, тем самым обогащая его лучшим, что выработало человечество в плане моральных критериев. Неизменной популярностью пользуются встречи с российскими

писателями, общественными и политическими деятелями, так, презентации книг и встречи с читателями у нас проводили: А. Проханов, Н. Стариков, С. Шаргунов, З. Прилепин, Е. Лукин, А. Мирзаян и другие.

Плодотворное взаимодействие с Союзом писателей ДНР стало основой подписания Соглашения о сотрудничестве с библиотекой, благодаря которому проходят всевозможные совместные мероприятия, в том числе серия встреч «Литературный Донбасс: вехи истории».

Положительный эффект в вопросе нравственного воспитания достигается при комплексном использовании различных средств воздействия, сочетании массовых, групповых и индивидуальных форм и их дифференциации. Немаловажную роль в повышении уровня восприятия играет вовлечение пользователей в процесс подготовки и проведения массовых мероприятий. Здесь особое место принадлежит клубам по интересам, которых в библиотеке сегодня насчитывается 12. Их роль гораздо значительнее только распространения знаний, они объединяют людей, формируют общность их взглядов и интересов. Сложно переоценить значение участия в международных акциях: «Первый в космосе», к 50-летию полета в космос Ю. Гагарина; «Час Памяти», посвященной снятию блокады Ленинграда; «Ломоносов-300», «Тотальный диктант». Во всех отделах библиотеки складываются добрые традиции, так, в «Русском центре» одной из главных стало празднование дня рождения А.С. Пушкина и Дня русского языка с возложением цветов к памятнику великому русскому поэту, ежегодно отмечается День космонавтики. Во всех мероприятиях библиотеки отражается литературное богатство ее фондов.

Классическая русская литература является инструментом для духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения и нации в целом. Объединив усилия библиотекарей, педагогов и общественности, можно поднять культуру чтения на качественно более высокий уровень и продуктивно использовать потенциал культурных ценностей, увековеченных в литературе.

РОЛЬ ОФИЦИАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Подгорный В.В., д-р. экон. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкая государственная академия управления и
государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»
vlad60127@mail.ru

С момента образования республик Донбасса перед их руководством встала насущная необходимость разработки собственной официальной идеологии, которая бы отражала взгляды и идеи, в которых осознаются и оцениваются отношения русского общества к действительности и самому себе, которая бы выражала интересы государства и общества, которая была бы основана на общечеловеческих идеалах, нормах и ценностях, воспринимаемых большинством. Отсутствие официальной идеологии, основанной на духовных ценностях русской цивилизации, способствует возникновению многочисленных проблем, в том числе проблемы влияния традиционных духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей на формирование личности в системе образования на Донбассе. Всё это противодействует устойчивому развитию Донбасса и актуализирует необходимость разработки такой официальной идеологии республик Донбасса, которая бы отражала цивилизационную специфику и была основана на духовном фундаменте русской цивилизации.

Официальная идеология представляет собой совокупность идей, норм и ценностей, утверждаемых на общегосударственном уровне, реализация которых прямо влияет на общественное сознание, создавая тем самым предпосылки для роста уровня общественной культуры и устойчивого развития общества [1].

Структура модели официальной идеологии включает в себя системообразующий элемент, движущую силу, а также принципиальную, организационную и методическую основу. Их взаимодействие приводит к формированию двуединого по отношению к внутренней и внешней среде положительного результата.

Системообразующим элементом официальной идеологии является государственный суверенитет, который для Донбасса отождествляется с суверенитетом России, неотъемлемой составной частью которого он является.

В качестве движущей силы выступает международная правосубъектность государства, которая заключается в наличии соответствующих прав и обязанностей, установленных нормами международного права.

Реализация международной правосубъектности государства возможна при наличии и взаимодействии идеалов (единоначалие, коллегиальность, гласность, делегирование полномочий, мотивационность, экономичность и эффективность), норм (корпоративные нормы, а также нормы права, морали и обычаев) и ценностей (личная независимость; трудолюбие; ориентированность на прошлое, настоящее и будущее; профессионализм; стремление к достижениям).

Основное назначение официальной идеологии – обслуживать взаимоувязанные интересы данного государства и общества. Ценностный смысл идеологии состоит в следующем.

Во-первых, она даёт представление обществу о направлении его устойчивого развития, о роли государства в этом процессе.

Во-вторых, идеология, воздействуя на общественное сознание и мышление, обеспечивает стабильный рост уровня общественной культуры, формирование адекватного мировоззрения и менталитета, самодостаточности личности.

В-третьих, официальная идеология связана с легальностью власти.

В-четвёртых, идеология определяет ценностную ориентацию общества и его линию поведения.

В-пятых, идеология должна иметь духовную основу, образующую стержень русской цивилизации. Логика Троиинства (Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой), лежащая в основе взаимосвязи и взаимозависимости идеалов, норм и ценностей официальной идеологии, отражает сущность духовных скрепов русской цивилизации, которые включают в себя всё то, что объединяет русских людей: нравственные основы, положительные черты народного характера, историческая память, достижения страны, общие традиции, язык и культура [2].

Реализация официальной идеологии, инкорпорированной в систему образования на всех её уровнях, будет способствовать решению проблемы влияния традиционных духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей на процесс формирования личности в системе образования на Донбассе, а также позволит государству стать эффективным лидером социальных преобразований, обоснованные и целесообразные действия которого будут генерировать доверие со стороны общества к государственным институтам, формировать общественную консолидацию и в полной мере способствовать социальному успеху и росту жизненного уровня населения Донбасса.

Список литературы

1. Мартышин О.В. Конституция и идеология / О.В. Мартышин // Государство и право. 2013. №12. С. 41-44.

2. Редков С.К. Влияние официальной идеологии на мировосприятие личности и правовую культуру современного российского общества / С.К. Редков // Научный поиск. – 2017. - №2. – С. 41-43.

УДК 338.24: 332.1: 330.322: 330.341: 330.4

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Поликов Ю.Н., д-р экон. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
yul-pol@yandex.ru

Введение. Разработка эффективных механизмов управления хозяйственным комплексом Донецкой Народной Республики (ДНР) предполагает определение формы экономики нашего региона с особым статусом. На период ведения боевых действий и в условиях конфронтации со стороны Украины органы власти ДНР зачастую вынуждены управлять экономикой мобилизационно, сочетая административно-командную форму с рыночной.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью развития экономических институтов ДНР, которые должны совершенствоваться в условиях определённой формы хозяйственных отношений, влияющих на духовно-нравственное и патриотическое воспитание гражданина.

Цель исследования – выявление духовных и материальных компонент, способствующих окончательному укоренению ДНР в пространстве Русского мира.

В качестве основных **методов** исследования выступают методы экономической теории и политического анализа современного этапа развития ДНР.

Результат. Будем полагать, что многое определяет название нашей Республики с ключевым словом «народная». В авторской монографии [1, § 4.1] имеется обоснование, что наиболее подходящей для ДНР является смешанная форма экономики.

Смешанная или гибридная экономика предполагает, как государственную собственность на средства производства, так и частную. В хозяйственных отношениях сочетаются социалистические элементы и основные принципы капитализма. Такая экономика позволяет предпринимателям и физическим лицам принимать независимые

финансовые решения, однако приоритет в ключевых хозяйственных вопросах принадлежит государству.

Смешанная экономика базируется на принципах социальной справедливости. Частные предприниматели и корпорации могут совершать любые рыночные операции. Деятельность государства финансируется не только за счёт налогов и сборов, но и за счёт экономической деятельности государственных корпораций, действующих в жизненно важных сферах. Система управления государством при смешанной форме экономики наделена значительными регуляторными функциями [2].

Многие страны мира имеют смешанную форму экономики. Например, Китайская Народная Республика, будучи социалистическим государством с главенством коммунистической партии, добилась выдающихся успехов, руководствуясь в экономической сфере смешанными принципами управления.

Напомним, что термин «экономика» у древних греков означал «правила ведения домашнего хозяйства». В современной трактовке, экономика – это хозяйственная деятельность общества по созданию благ, необходимых для естественных потребностей человека. Экономика – это также совокупность отношений, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления.

Аристотель противопоставлял экономику и хрематистику, т.е. обогащение. В своём знаменитом трактате «Политика» Аристотель писал о том, что «хрематистика расположена рядом с экономикой» и люди ошибочно «принимают её за саму экономику», хотя она таковой не является.

Согласно Аристотелю, «хрематистика не следует природе, а направлена на эксплуатацию». Хрематистика связана с ростовщичеством, которое люди ненавидят, т.к. «черпает свою прибыль из самих денег, а не из вещей, к распространению которых были введены деньги». Назначение денег – «облегчать торговлю, но ростовщический процент увеличивает сами деньги». Аристотель клеймит этот вид обогащения, как самый «извращённый».

Мысли Аристотеля соответствуют русскому православному взгляду на экономику, т.к. Православие осуждает ростовщичество. Кроме того, самоограничение и умение довольствоваться разумным количеством земных благ являются необходимыми для православных людей.

По мнению автора, современное либеральное общество безграничного потребления – это тупиковый путь человечества. Хозяйственные отношения должны обеспечивать человека достаточным количеством материальных благ, а не как можно большим. Данную форму хозяйствования называют «экономикой достаточности» [1, § 4.1].

Высшей точки развития Россия добивалась, когда была империей. Российская империя и советская империя (СССР) складывали усилия всех

народов и получали синергетический эффект. По мнению известного российского писателя и философа А.А. Проханова [357], наиболее подходящая государственная, политическая, экономическая модель для России – это империя. Триада «империя – справедливость – развитие» являются основой современной России, который будет дополнен творчеством народов.

Украина всегда была унитарно-национальным, а теперь стала откровенно националистическим государством. ДНР, выйдя из состава Украины, не была принята в состав России, но стала частью Русского мира.

Под Русским миром подразумевается идея международного сообщества, объединённого причастностью к России и приверженностью к русскому языку и культуре. Российская Федерация – главный союзник и гарант самого существования ДНР.

По мнению автора данного исследования, гражданам нашего молодого государства необходимо:

- иметь имперское самосознание;
- исповедовать концепцию справедливости;
- стремиться к развитию и модернизации.

Имперское самосознание является гарантом мирного сосуществования в одном государстве людей разных национальностей и вероисповеданий. В империи все народы, языки и религии равны. Имперское мышление ускорит интеграцию ДНР в социально-экономическое пространство России.

Концепция справедливости должна охватывать все общественные отношения. В экономике это подразумевает справедливое распределение материальных ценностей, эквивалентный обмен товарами и услугами, а также потребление благ в разумном количестве.

Стремление к развитию и модернизации означает создание институтов и механизмов управления в рамках нового 6-го технологического уклада экономики, который базируется на нанотехнологиях, информационно-коммуникационных технологиях и биотехнологиям.

Заключение. В работе обосновано, что смешанная форма экономики является наиболее подходящей для хозяйственного комплекса ДНР. Духовно-нравственное воспитание гражданина Республики во многом зависит от экономических институтов, развивать которые следует по пути экономики достаточности, являющейся антиподом либеральным формам хозяйствования. Принципы управления экономикой ДНР должны способствовать развитию имперского самосознания, концепции справедливости и модернизации.

Список литературы

1. Полшков Ю.Н. Управление экономикой региона с особым статусом [Текст]: монография / Ю.Н. Полшков; под науч. ред. А.В. Половяна. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 332 с.
2. Дмитриченко Л.И. Государственное регулирование экономики: методология и теория [Текст]: монография / Л.И. Дмитриченко. – Донецк: УкрНТЭК, 2001. – 328 с.
3. Проханов, А.А. Было бы страшно потерять идею Новороссии... [Текст] / А.А. Проханов // Новая земля. – 2015. – № 6 (9). – С. 43-46.

УДК 37.035.6

ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Пудак В.В.

Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР
patrioticheskiy_otdel@mail.ru

В период становления и развития Донецкой Народной Республики, патриотическое воспитание граждан и государственная идеология, должны быть одними из приоритетных задач государства. Решение данной задачи предполагает собой системную, совместную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, общественных объединений, институтов гражданского общества и семьи. Поэтому на государственном уровне в данном направлении предпринято ряд значительных усилий.

С целью определения в Республике роли и места патриотического воспитания, как важнейшего направления деятельности общества и государства в общей системе воспитания подрастающего поколения, была разработана и утверждена совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР от 22.06.2015г. № 94 и Министерства образования и науки ДНР от 17.07.2015г. №322 Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Вышеуказанный документ отражает совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в сфере патриотического воспитания, определяет понятие патриотизма, направления патриотического воспитания, цели, задачи, формы, методы, а также условия обеспечения эффективности работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Для реализации Концепции, постоянного улучшения качества работы в сфере патриотического воспитания, а также согласованности действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, общественных организаций в решении вопросов, связанных с патриотическим воспитанием граждан создан Координационный совет по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики, который функционирует при Министерстве молодежи, спорта и туризма ДНР как консультативно-совещательный орган. Работа Координационного совета позволила объединить вокруг себя министерства, ведомства и организации, реализующих государственную политику в сфере патриотического воспитания. Подобные координационные советы были созданы в городах и районах Республики, что позволило на местном уровне объединенными усилиями более продуктивно и целенаправленно решать вопросы в сфере патриотического воспитания. Но для того, чтобы наладить систему взаимодействия в сфере патриотического воспитания, необходим программный подход, которым на сегодняшний день пользуются многие государства стран СНГ. Поэтому одним из результатов работы Координационного совета, было разработка, согласование и утверждение Распоряжением Главы ДНР от 9 августа 2017 года №252, программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики» на 2017 – 2018 годы. Ежеквартальный анализ данной программы, который проводится Министерством молодежи, спорта и туризма, как координатором реализации Программы показал, что программный подход эффективен при формировании государственной политики в сфере патриотического воспитания. Но в ходе реализации Программы на 2017 -2018 гг. было выявлено ряд проблем, касающихся системы патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики:

- слабое межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий патриотической направленности;

- слабая динамика включения детей и молодежи в работу общественных объединений, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан Республики;

- отсутствие координации деятельности образовательных организаций, общественных объединений, движений и инициатив в рамках патриотического воспитания детей и молодежи;

- большое количество одноплановых мероприятий республиканского значения, которые реализуются различными министерствами, ведомствами в один и тот же период, тем самым неся дополнительные бюджетные затраты;

- низкий уровень ресурсного обеспечения проектов патриотической направленности, реализуемых на территории Республики.

Все эти проблемы свидетельствуют о необходимости продолжения использования программного подхода, направленного на решение задач по развитию системы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики и активное межведомственное взаимодействие.

Поэтому в процессе реализации программы "Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики" на 2017 - 2018 годы с учетом анализа полученных промежуточных итогов и выявленных проблемных вопросов, определены приоритетные направления при разработке Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Донецкой Народной Республики» на 2019-2021 годы.

Одними из основных результатов реализации Государственной программы станет:

- укрепление и повышение эффективности системы межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства в решении задач патриотического воспитания,

- совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания граждан ДНР;

- создание Республиканского центра патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, который станет площадкой для объединения патриотических организаций, объединений для реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания.

Список литературы

1. Конституция ДНР, утверждена Постановлением Верховного Совета ДНР №1-1 от 14 мая 2014 г. с изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ИНС, от 29.06.2015 года № 63-ИНС, от 11.09.2015 года № 92-ИНС, от 29.12.2017 года № 205-ИНС
2. Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи», утверждена Распоряжением Главы ДНР от 9 августа 2017 года №252
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утверждена совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР от 22.06.2015г. № 94 и Министерства образования и науки ДНР от 17.07.2015г. №322
4. Вырщикова А.Н.. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. / А.Н. Вырщикова // Волгоград, 2008 г. - с. 98.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Суворов Н.А.

nikitasuvorov2008@gmail.com

Введение. В политической жизни Донецкой Народной Республики проблема патриотизма играет особую роль. Последствия резкого перехода от одной общественно-политической системы к другой и смены системы ценностей являются определяющим фактором изменения отношения общества к патриотизму.

Актуальность. Согласно концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, принятой в 2015 году, патриотическое воспитание – это деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание охватывает своим воздействием все поколения, влияет на все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов[1].

Идеалом воспитания выступает разносторонне и гармонично развитый национальный сознательный, высокообразованный, жизненно компетентный гражданин, способный к саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью настоящего исследования явилось рассмотрение духовно-нравственного и гражданско-патриотического молодёжи Донецкой Народной Республики.

Главной доминантой национально-патриотического воспитания молодёжи является формирование у личности ценностного отношения к окружающей действительности и самого себя, активной по форме и моральной, по содержанию, жизненной позиции.

В основу системы национально-патриотического воспитания положена идея развития общества и нации в целом. Формы и методы воспитания базируются на русских народных традициях, лучших достижениях национальной и мировой педагогики и психологии[2].

Применительно к тематике исследования и обобщая вышеизложенное, можно сказать, что, политическая социализация интересует нас как, во-первых, процесс передачи патриотических ценностей, традиционных для российской политической культуры; во - вторых, как целенаправленное воздействие вызывающее в современных условиях трансформацию этих ценностей; в-третьих это процесс подготовки активных субъектов, которые обладают навыками гражданской политической культуры, характерной для демократического общества. В обществе стабильной политической системы, процесс политической социализации имеет непрерывный характер. Начавшись в детстве, он продолжается всю жизнь в различных социальных группах и социальных общностях. Социализация имеет две формы - первичную и вторичную. Первичная социализация имеет решающее значение для судьбы индивида и общества, она проходит в семье и ближайшем окружении родственников. В первичной социализации проблемы с идентификацией личности отсутствуют, так как нет выбора, ведь родителей не выбирают. Такая идентификация оказывается квази-автоматической. Она гораздо прочнее укореняется в сознании как мир интернализуемый в процессе первичной социализации, нежели миры, интернализуемые в процессе вторичной социализации[3].

Результат исследования свидетельствует о том, что большинство социальных институтов, в их числе школа и образование в целом, обеспечивают вторичную социализацию[4]. В условиях первичной социализации человеком приобретается своего рода фундаментальный мир, а затем все шаги образовательного процесса или деятельности по социализации должны быть согласованы с конструкторами этого мира. Различиями между первичной и вторичной социализацией, являются различные характеристики формирующегося результата. Общее у них в том, что первичная социализация не происходит без эмоций заряженных идентификацией, вторичная социализация эффективно протекает на фоне взаимной идентификации, которая является составной частью коммуникативных отношений между людьми[5].

В заключении необходимо отметить, что Процесс первичной политической социализации подразделяется на стадии, последовательно сменяющие друг друга. В традиционном обществе типичными являются четыре стадии: «политизации», «персонификации», «идеализации» и «институциализации». Первая характеризуется непосредственным восприятием ребёнком политической жизни, которая осуществляется в процессе взаимодействия с родителями и близкими людьми.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://mondnr.ru/wpcontent/uploads/2015/Prikazy/750.pdf>
<http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/4-prikazy/1688-kontsepsiya-patrioticheskogo-vozpitanija-detej-i-uchashchejsya-molodjzhi>

2. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика № 9 - 2008. - С. 7.
3. Дюркгейм Э. Социология образования. / Э. Дюркгейм. – Москва, 1996.
4. Плоткин М.М. Влияние воспитательного потенциала социальной педагогики на гуманизацию социальной среды: Аналитический доклад. / М.М. Плоткин - М.: ИСП РАО, 2009.
5. Стеблецова А.О., Торубарова И.И. К вопросу о патриотическом воспитании в Вузе в современных условиях. /А.О. Стеблецова// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. - № 7. - С. 300.

УДК 378

РОЛЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ

Хромова М.Н.

Капильцова В.В., канд. экон. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
viktoriya.kap.75@mail.ru, khromovamaria96@gmail.com

Введение. Исторический опыт показывает, что основу формирования высокого морального духа в обществе всегда составляли идеи патриотизма, любви к своему Отечеству, готовность сражаться за него до полной победы. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического уровня, до осознания любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен и его деятельная сторона является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для государства дела и поступки [1].

Актуальность (социальная значимость) исследования заключается в истинной ценности патриотизма как фактора единения личных, коллективных и общественных интересов, что проявляется в наиболее сложные периоды в жизнедеятельности общества.

Целью настоящего исследования является обращение к патриотизму, как высшей ценности, приобретающей особое значения в самые неблагоприятные периоды жизни государства, способному

к мобилизации человека и общества в целом на преодоление любых трудностей и испытаний.

Результат. Обращение к высшему для каждого человека чувству патриотизма является проверенным средством мобилизации различных слоев населения на протяжении многовековой истории. Вопросы патриотического воспитания молодежи были особенно актуальны в советский период. Ведущая роль в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения принадлежала комсомолу, который весьма успешно справлялся со своей функцией, но, к сожалению, – в рамках жесткой идеологической регламентации действующей командно-административной системы. При этом важная роль отводилась вопросам единства и преемственности поколений, активного использования исторического опыта в воспитании. Сегодня важной общественно-политической задачей государственной политики в Республике является привитие не поддельной (пропагандистской), а настоящей, истиной любви к Родине «по собственному желанию» человека. Для этого общественные организации и органы местного самоуправления должны приложить максимум усилий по созданию действенных социальных институтов, программ, демонстрирующих значимость каждого гражданина. Человеку необходимо осознание важности его личности в процессе формирования нового государства. Недооценка роли патриотизма как важной составляющей общественного сознания, приводит к ослабеванию духовной и культурной основы развития общества и впоследствии всего государства [2]. Этим и должны определяться приоритеты гражданско-патриотического воспитания в процессе становления государственности Донецкой Народной Республики.

В настоящее, непростое для Республики, время необходима особая поддержка органами государственной власти, местного самоуправления, общественными институтами деятельности патриотических движений, в том числе и посредством таких международных интеграционных форумов, какой проводится сегодня в нашем университете для обсуждения наиболее острых проблем жизнедеятельности общества, морально-нравственного воспитания молодежи в реальных, современных условиях, обмена опытом. При этом важным аспектом является необходимость следования принципу исторической преемственности процессов формирования личности, при котором молодое поколение должно получать информацию, в том числе и об истории жизни общества из достоверных источников, а не искаженных западной пропагандой СМИ. Для этого нужен непосредственный контакт молодежи с участниками исторических событий (сегодня например, с участниками Великой Отечественной войны) или с настоящими профессионалами, вооруженными объективным научно-историческим инструментарием. Наряду с этим, посредством проведения регулярных форумов «Диалога

поколений» молодежь будет получать достоверную информацию, что создаст благоприятные условия в процессе нравственного, духовного и социально-политического становления личности и гражданина.

В заключении следует отметить, что гражданско-патриотическое воспитание в Республике должно являться неотъемлемой составляющей государственной политики по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов своей Отчизны.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Москва: Наука, 2009. – 89 с.
2. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. Основные выводы и предложения Государственного доклада Правительству Российской Федерации. – Москва: Инфра-М, 2010. – 166 с.

УДК 024:37.037.035.6:378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В БИБЛИОТЕКЕ: НА ПРИМЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Чуенкова Т.Д.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
t.chuenkova@donnu.ru

В условиях отрицательных тенденций в обществе, в том числе снижения влияния книги на формирование духовности подрастающего человека и негативные симптомы в системе нравственных приоритетов населения, особую актуальность приобретает проблема воспитания и самовоспитания творческой личности.

Одной из существенных проблем современности является то, что пассивность и инфантильность являются основными составляющими поведения подрастающего поколения.

Для эффективного воздействия на духовное пробуждение творческой активности студенческой молодежи необходим поиск новых нестандартных услуг либо модернизация старых форм работы, но с внесением в них элементов современности и новизны.

Предлагаем:

- во главу угла ставить те формы, которые предпочитает молодежь, стимулировать развитие познавательного интереса, творческих

способностей студентов, создать условия для интеллектуального и творческого развития студентов;

- сместить акцент на выбор методов, которые будут использованы в организации того или иного мероприятия. Это могут быть: передовая библиотечная практика; ноу-хау библиотекарей; новейшие информационные и интерактивные технологии; электронные мультимедийные ресурсы; использование компьютерных сетей связи, адаптированных к практике библиотек:

- смысл всех библиотечных инноваций должен быть направлен на эффективность конечного результата.

Цель данного доклада – показать реализацию воспитательного процесса Научной библиотеки Донецкого национального университета на примере духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Духовность - процесс гармоничного развития духовных способностей человека [1, с. 209]. От умения сегодняшней молодежи самостоятельно осмыслить происходящие в мире события, способности и готовности к политическому диалогу, активной гражданской позиции, желания участвовать в политической жизни страны во многом зависит наше будущее. Именно поэтому, среди направлений деятельности университетских библиотек, большую значимость сегодня приобрела работа по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности.

Научная библиотека Донецкого национального университета своими мероприятиями, в которых используются как традиционные, так и инновационные формы, способствует формированию личности будущего гражданина, стремиться утвердить в студентах чувство уверенности, укрепить их социальное здоровье, способствует формированию его духовной культуры.

Цель работы Научной библиотеки ДонНУ является всесторонняя воспитательная деятельность, воплощенная в духовно-культурную сферу читателей и способствующая формированию личности, ее интересов и потребностей. Все это требует от библиотекарей креативного подхода и постоянного расширения кругозора, совершенствования профессиональных навыков.

Университетские библиотеки, в том числе и Научная библиотека ДонНУ, имеют очень выгодную среду, в которой возможно библиотечными формами и методами осуществлять воспитательный процесс. В этом заключена главная задача современной библиотеки. Сотрудники Научной библиотеки ДонНУ рассматривают воспитательный процесс в библиотеке как единство составных элементов и объективных условий, в котором он протекает.

Практика реализации основных направлений духовно-воспитательного процесса в Научной библиотеке ДонНУ сводится к

выбору форм долговременного характера, например клубы по интересам и циклам мероприятий.

Общечеловеческие ценности, историческое, духовное и культурное наследие – это самые главные составляющие воспитательного процесса в работе нашей библиотеки.

Научная библиотека ДонНУ широтой своих возможностей, богатством и разнообразием литературного фонда, влияет на все стороны развития личности, на ее интересы и потребности, ум и эмоции, объединяя основные направления воспитательного процесса и, в первую очередь, в области духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Современный философский словарь / Под общей ред. д. ф. н. профессора В. Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект, 2004. – 864 с.

УДК 316.752:37.017.4-053.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ

Шелехов Е.А., канд. филол. наук, доцент
ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»,
г. Донецк
jenjaistorik@mail.ru

Аннотация. В работе раскрыта роль патриотического воспитания в современном обществе. Обоснованы духовные принципы гражданско-патриотического воспитания молодежи в Донецкой Народной Республике. Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданин, патриот, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое сознание.

В современном глобализирующем мире происходят настоящие «тектонические» сдвиги, касающиеся таких важных сторон человеческой деятельности, как экономика, культура и духовная составляющая. Идет коренная ломка устоев, традиций. Глобализация предусматривает стирание граней между такими понятиями, как нация, национальность, родина. Естественно, такое понятие, как патриотизм является совершенно неприемлемым для глобальной элиты. Современной системе патриоты своей родины не нужны. Ей нужны «граждане мира».

Мы находимся на передовой этой борьбы. К сожалению, через 70 лет после Великой Победы снова поднял свою голову фашизм. И главным полем боя стал Донбасс. Война в корне изменила судьбы и отношение к жизни у миллионов людей Донбасса. Смысл борьбы Донецкой Народной Республики — сражение за независимость, за свою родную землю, за родных и близких, за мир на Донбассе. Для нас патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания, так как будущее нашей молодой Республики зависит от подрастающего поколения.

К сожалению, за последние годы патриотизм стал перерождаться в национализм. Общество стало забывать, что понятия Честь, Отчизна, любовь к Родине не являются чем-то абстрактным. Наоборот, патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки [3].

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Особенно это стало актуально в новейшей истории Донбасса, в нашей Донецкой Народной Республике. Мы столкнулись в реальной жизни с тем, что бывает, если государство и общество, как минимум, не уделяет должного внимания воспитанию патриотов в своей стране. Результатом стала «мутация» самой идеи патриотизма [2].

Под видом патриотизма сначала продвигались идеи ура - патриотизма, потом, с молчаливого согласия властей, стал развиваться национализм, трансформировавшийся в нацизм. Вырвавшись на свободу в 2014 году, украинский нацизм показал, что ничего не изменилось в его людоедской и античеловеческой сущности. Трагедия состоит в том, что, уступив площадку патриотического воспитания националистам, было потеряно, как минимум, одно поколение. И не просто потеряно, а превращено в массу зомбированных убийц, забывших свой народ, свои корни, свою культуру, историю. А тот, кто это заказал, организовал, смог сделать так, что русские с Украины стали убивать русских за то, те хотят говорить по-русски, помнить свою историю и чтить своих героев [7].

Особенно это стало актуально в новейшей истории Донбасса, в нашей Донецкой Народной Республике. Мы столкнулись в реальной жизни с тем, что бывает, если государство и общество, как минимум, не уделяет должного внимания воспитанию патриотов в своей стране. Результатом стала «мутация» самой идеи патриотизма [2].

Именно из таких критериев исходит руководство ДНР и Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. С этой целью в июле 2015 года была принята «Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР» и изданы «Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, формированию активной жизненной позиции».

В этих документах раскрывается суть политики нашего государства в области патриотического воспитания молодежи. Концепция выделяет ключевые понятия – патриотизм и патриотическое воспитание, содержит цели, задачи, методологию. Раскрывается суть и различия военного и гражданского, исторического и культурного воспитания [5,6].

Важную роль в патриотическом воспитании играют ОО «Молодая Республика» и ОД «Донецкая Республика», органы власти местного самоуправления.

Выводы. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если патриотическое воспитание будет осуществляться нами, педагогами-патриотами Республики, планомерно, системно, постоянно и будет являться одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Антипин Е.Л., Дмитриева В.Ф., Самойленко П.И. «Патриотическое воспитание студентов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp11/3/Antipin-Dmitrieva-Samoylenko.pdf (дата обращения: 20.03.17).
2. Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. «Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edusok.ru/upload/patriot_vospit\(1\).pdf](http://www.edusok.ru/upload/patriot_vospit(1).pdf) (дата обращения: 21.03.17).
3. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
4. Иванова С.Ю. «Основные концептуальные подходы к исследованию патриотизма». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3704 (дата обращения: 21.03.17).
5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sport.ms-dnr.ru/konceptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-uchashcheysya-molodezhi> (дата обращения: 22.03.17).
6. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, формированию активной жизненной позиции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/11-metodicheskie-materialy/127-metodicheskie-rekomendatsii?option=com_jdownloads (дата обращения: 21.03.17).

7. Науменков С. М. «Исследование проблем формирования патриотизма современной молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-problem-formirovaniya-patriotizma-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 23.03.17).

УДК 340.1

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ярошенко Д.Г.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
karakulx@mail.ru

На сегодняшний день в Донецкой Народной Республике широкое распространение приобрел правовой нигилизм среди молодого поколения. Данное явление мы можем наблюдать практически во всех сферах общественной жизни нашей молодежи.

Роль правового воспитания в профилактике правового нигилизма занимает первичное место, так как при помощи него возникает реальная возможность воздействовать на правовое сознание молодых людей посредством донесения информации в школах, высших учебных заведениях, при проведении различных мероприятий.

Автор настоящего исследования считает целесообразным дать определение такому негативному понятию как правовой нигилизм – это сложившееся в правовом сознании молодых людей неправильное понимание или искаженное (посредством влияния сети Интернет, СМИ и т.д.) представление о праве и законодательстве.

Исходя из негативного влияния вышеперечисленных источников информации следует понять, какие необходимо выработать подходы к нашей молодежи и в какой форме проводить профилактику правового нигилизма в школах, вузах, в семье.

Так, по мнению автора, будет эффективным проводить мероприятия, на которых молодые люди совместно с родителями и учителями / педагогами будут вести дискуссию на правовую тематику (конференции, форумы, круглые столы и др.). В ходе проведения таких мероприятий, будет значительно повышаться уровень правовой культуры молодежи. Темы для обсуждения должны быть подобраны так, чтобы не вызывать в процессе дискуссии ненависти и агрессии у молодых людей (например, не

«Ты либерал – я власть», а «Социальная ценность права», «Право и мораль», «Право и религия»).

Основной проблемой остается борьба с недобросовестными СМИ, так как молодежь имеет тенденцию к частым просмотрам новостей, через которые разные страны могут оказывать негативное воздействие на правосознание нашей молодежи. Приведем пример: любая политическая программа на телевидении подразумевает построение аудитории по принципу «за» и «против» на любую тему. Например, при обсуждении темы социальная значимость права одна из сторон частично или же полностью отрицать существование как права так и его социальной значимости. Из этого, можно сделать небольшой вывод о том, что СМИ разных стран должны существенно пересмотреть свой подход к освещению информации, а законодатель на своем уровне должен вносить соответствующие изменения в нормативно правовые акты.

Будет правильным отметить, что если государственная власть совместно с обществом путем проведения конференций и обсуждений на темы, имеющие отношения к правовому воспитанию, разработают одну целевую программу и механизм, при помощи которых можно будет с большой долей вероятности выявить причины возникает правовой нигилизм среди молодежи. Не имея точной информации о причинах возникновения данного негативного явления среди молодежи на территории Республики будет практически невозможно разработать ряд эффективных мер его профилактики.

На данный момент правовое воспитание находится на низком уровне, так как государственная власть и общество не пришли на сегодняшний день единому пониманию того какими средствами и в какой форме проводить правовое воспитание.

Автором предлагается на примере Российской Федерации привлекать студентов-юристов к общественному контролю. Он может проявляться через действия студентов, которые будут помогать, например, государственной автоинспекции выявлять нарушения со стороны водителей автомобилей. Такой подход является эффективным, так как в процессе данной работы и студенты-юристы, и сами работники государственной автоинспекции будут разъяснять права и обязанности нарушителям, что в свою очередь поможет повысить уровень правовой культуры и шаг за шагом преодолеть правовой нигилизм как среди молодежи, так и населения в целом.

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:

- 1) в настоящий момент на территории ДНР широко распространен такой негативный феномен как правовой нигилизм в молодежной среде;
- 2) самой эффективной мерой для преодоления нигилизма у молодых людей является правовое воспитание. Можно согласиться с тем,

что это длительная работа и требует больших усилий, но от нее будет реальный результат;

3) требуется создание независимых социальных институтов с целью точного выявления причин возникновения правового нигилизма среди молодежи;

4) привлечение студентов к общественному контролю является эффективным средством, когда действующие юристы вместе со студентами выявляют нарушителей и разъясняют им их права и обязанности.

Секция 3 «*Духовное пространство Русского мира: содержание и угрозы*»

УДК 327

К ВОПРОСУ О КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ «РУССКОГО МИРА»

Аксюмов Б.В., д-р филос. наук, доцент

Гуманитарный институт Северо-Кавказского федерального университета,
г. Ставрополь
aksbor@mail.ru

Примерно начиная с 2000-х гг. «Русский мир» с разной степенью интенсивности входит в общественно-политический и научный словарный обиход. Особенно часто данный термин стал использоваться на высокой волне украинских событий. Частота упоминаний о «Русском мире» в литературе разного характера и содержания, в речах политиков и общественных деятелей, указав на важность термина в современном российском дискурсе, сделала его конкретное смысловое наполнение еще более спорным и многогранным, нежели оно было до этого.

Специфика «Русского мира», целесообразность его существования в лексиконе научной и общественно-политической мысли России обусловлены в первую очередь его экспортной направленностью. «Русский мир» призван символизировать связь материковой России с отпавшими от нее в результате геополитических катаклизмов территориями вместе с населяющими их людьми, аксиологическое единство россиян и соотечественников, волею судьбы оказавшихся за государственными границами Российской Федерации. С помощью «Русского мира» производится символическое объединение разделенного после распада СССР русского (российского) народа. Более того, в «Русский мир» включаются и те, кто уехал из России после Революции 1917 г., и даже еще раньше. Иными словами, «Русский мир» призван объединить в некую воображаемую общность все русскоязычное население мира, имеющее какие-либо (актуальные или исторические) связи с Россией.

Поскольку отсутствует единая, может быть, даже принятая на государственном уровне концепция «Русского мира», поскольку вместо этого существует огромное количество противоречивых и нередко взаимоисключающих концептуальных представлений о нем, параметры принадлежности к «Русскому миру» по-прежнему неясны, его объективные характеристики неустойчивы и неоднозначны.

В этой связи возникает, возможно, главная проблема, связанная с «Русским миром», – проблема его инструментализации. Культурно-цивилизационный бэкграунд «Русского мира», наполняемый русским языком, культурой, историей, ценностями, традициями, конечно важен сам по себе, но во многом копирует ранее созданные концепции «русской идеи», «Третьего Рима», «особого пути» или того же евразийства. В этом смысле геополитическая направленность «Русского мира», представляющая наибольший интерес и способная принести наиболее осязаемые результаты, не является чем-то новым и оригинальным, однако может рассматриваться как современный вариант геополитической идентичности России, отвечающий реалиям современного мира после распада Советского Союза, набирающей обороты глобализации и попыток гегемонизма со стороны западной цивилизации во главе с США. В данной системе координат «Русский мир» – это российский ответ на экспансию Запада, на растущую мощь Китая, на сложные вызовы в информационной и символической сферах. Но главным образом, это ответ на цепь «цветных революций» в странах постсоветского мира, особенно это касается украинского майдана 2013-2014 гг.

Геополитическая направленность «Русского мира» призвана изменить в лучшую сторону имидж России на международной арене, вернуть стране статус привлекательного цивилизационного и культурного центра. «Русский мир» может быть достаточно эффективен как региональный проект, охватывающий в первую очередь страны постсоветского пространства, в которых до сих пор остаются значительные кластеры русскоязычного лояльного России населения. Однако предполагаемая эффективность может быть достигнута лишь вследствие четкой целенаправленной политики государства, в рамках которой должно произойти не только внятное концептуальное определение «Русского мира», но и конкретная формулировка его инструментальных опций. Если на уровне научного анализа, общественно-политических дискуссий размытость концептуальных рамок «Русского мира» в принципе допустима, то в сфере государственной политики в отношении постсоветских государств, русского зарубежья в целом необходимы четкость и конкретность, закрепленные в нормативных документах.

ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ «РУССКОГО МИРА» КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ФАКТОР: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И ДУХОВНЫЙ КОД

Александровская В.Н., д-р филос. наук, д-р психол. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М.

Горького», г. Донецк

alexandrovskaya_prof@ukr.net

Актуальность. Глобализация современного человечества со всеми его процессами и событиями к началу XXI века актуализировала ряд проблем, относящихся к образу мира и всего человечества, а также к образам его субъектов – государств, стран и народов. Вскрывается их мозаика, в основе которой – многообразие культурно-исторической дифференциации и культурно-этнической самобытности.

Современный мир – это эмпирическое многообразие и множество пластов человеческой реальности, каждый из которых обнаруживает свою национально-этническую конструкцию, представленную в собственном культурно-историческом опыте. «Точкой сборки» данной представленности на глобальном уровне выступает образ страны и государства. Образ «Русского мира» определяется духовным смыслом, хранящимся в исходных культурно-исторических природных факторах России.

Историческая справка. В историко-научном отношении для идеального образа наступил «час *imago*» - образ получил свое историческое признание: он включился (вследствие социокультурной трансформации человечества) в новые условия своего функционирования – в «визуально ориентированную цивилизацию» (С.Симоненко) [4,с.26], в информационное общество, в эпоху «глобального разгула» информации, выступает не только как стереотип эволюционных процессов, но и как знак и общетеоретический закон культурно-исторического развития человечества (Л. Выготский) [5,с.3] В этих условиях образ Русского Мира – это саморепрезентация культурно-исторической природы и духовного кода России на мировом уровне.

В истории человечества более трех тысяч лет существует парадигма, согласно которой учение о человеческом прогрессе могло возникнуть только в идеальной сфере – в сфере культуры, а не в мире природы. Именно Сократ считал, что в судьбах человечества надо исходить не из природы вещей, а из природы людей - культурных носителей эволюции человечества. Подобной своей позицией Сократ фактически предупредил в будущем «необходимость культуры», как прогрессивного вектора развития

всего человечества.[1,с.26] Стало понятно, что прогресс человечества это феномен культурно-субъективного порядка, представленный в образах мира, образах сознания и должен выступать как внутренняя культурная потребность глоболизирующегося человечества, как культурное побуждение его субъектов. В этом отношении Русский мир выступает историческим примером[2,с.204].

Методологические аспекты. Культурно-историческая природа субъектов человеческого прогресса обуславливает «полифоническое» развитие образов мира. Поскольку культура и духовность каждого субъекта истории – это специфические системы со своими законами, то они могут быть поняты только в своей родовидовой системе, в их эволюции, в их нарративной истории и информации. Точно так же и образ Русского мира – это момент истории России как «материнского источника» и «меры мер» ее исторического существования.

С позиции методологии науки любые образы формируются и регулируются не отдельными «элементами» этих систем и тем более не глоболистской политикой и идеологией, а «базовыми условиями» их существования как системного явления. Таким «базовым условием» функционирования всех субъектов и отражающих их образов в научной методологии познания признана культура. Поэтому любые их образы как «единицы» этого процесса имеют конкретное происхождение и специфику духовного содержания.

В культурном пространстве любого субъекта истории заложен глубокий когнитивный потенциал: мы все потому и существуем, что все мы разные. И эту разность надо поддерживать, так как эволюция человечества заключается в освоении окружающего мира с разных культурно-духовных позиций многообразного человечества. Унификация всех народов – это не только методологическая ошибка, но и преступление против человечества.

В этой логико-методологической системе культура и духовность Русского мира – это «язык формулы», «зашифрованная историческая информация», которые формируются в недрах культурно-исторической психики народов России.

Образ России и Русского мира – это внутренняя форма языка познания окружающего мира и собственная форма саморепрезентации этому миру: какая культура, такая и форма языка освоения этого мира.

Образ России и Русского мира, как и любого государства, – это «спуск в глубины» психики данного народа, в его «идеальный универсум», это методология познания внешнего через внутреннее.

Выводы: В указанном культурно-духовном многообразии общепланетарного масштаба Россия и Русский мир занимают достойное место как «априорная данность», подчиняющаяся в своем развитии определенному «региональному эйдосу» - своей «внутренней форме» как

культурно-исторической природе и духовному коду. Несмотря на полиморфность современного человечества, у всех его субъектов собственное культурно-историческое происхождение. «Русский мир» - это всего лишь локализация этого «происхождения», его экзистенциальная линия.

Список литературы

1. Александровская В.Н. Идеальный образ: концептуально-психологический векторы исследования: монография/ В.Н.Александровская. – Сумы: Университетская книга, 2015. – 338с.
2. Ильенков Э.В. Идеальное – Философия и культура. / Э.В. Ильенков – М.: Политиздат, 1991. – С.204-212
3. Кудряшова Т.Б. Онтология языков познания.Ч.I. / Т.Б. Кудряшова – Иваново: ОАО «Изд-во Иваново», 2005. – 316с.
4. Симоненко С.М. Психологія візуального мислення. Автореферат докторської дисертації.-Харків, 2005. – 42с.
5. Смирнов С.Д. Психология образа: Проблема активности психического отражения. / С.Д. Смирнов – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985.-460с.

УДК 316.722

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РУССКОГО МИРА

Ангелина Э.А., канд. филос. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
adjon@yandex.ru

Актуальность исследования духовных ценностей современности, в частности, Русского мира, прежде всего, обусловлена влиянием культуры на стабильность государства и духовную безопасность страны. Русский мир идет своим уникальным путём развития, сохраняя собственную самобытность и идентичность.

В настоящее время обострилась проблема духовности, духовных ценностей человека. И если раньше духовность изучали больше в теоретическом контексте, то сейчас проблема актуализируется преимущественно в рамках прикладных наук. Усиливающийся сегодня интерес к духовно-нравственным проблемам конкретного человека и человечества в целом объясняется глобально-интеграционными процессами, происходящими в современном мире [3].

В России духовные ценности изначально исследовались в рамках религиозного подхода к духовности, где высшей целью духовного совершенствования являлось нравственное служение и долг [3]. Духовные

ценности – неотъемлемая часть человека и общества; это особая форма отражения окружающего мира, включающая в себя знания, веру, чувства, переживания, потребности, способности, стремления и цели людей. Находясь в тесной взаимосвязи, они образуют духовный мир личности. Ценностное освоение мира рассматривается учёными как часть культуры и деятельности человека.

Духовные ценности составляют основу политической культуры. Ведущие русские мыслители, такие как Ф.М. Достоевский, И.А. Ильин, А.С. Хомяков, А.Ф. Лосев говорили об особом предназначении России. По их мнению, Россия – образец духовных ценностей в сфере культуры, политики, страны.

Духовно-нравственные ценности играют ведущую роль в формировании государственности. Когда в обществе существуют базовые духовные ценности, тогда это общество стабильно. Духовно-нравственные ценности – это, в первую очередь, смысложизненные ценности. Иными словами, это базовые ценности человеческой жизни: уважение к родителям, любовь к ближнему, помощь нуждающимся, любовь к Родине, честь и достоинство, совесть.

При смене духовно-нравственных ценностей происходит изменение мировоззрения в социуме, в культуре. Изменение духовных ценностей влечёт за собой различного рода социально-психологические проблемы: смена ценностных приоритетов, мотивов и потребностей личности. Когда у общества нет устоявшихся ценностей, то такое общество обречено на стагнацию и впоследствии – деградацию. Главная причина большинства глобальных проблем современного человечества кроется в бездуховности, в потере ценностных ориентиров. Чтобы противостоять нынешним проблемам, необходимо вернуться к базовым общечеловеческим ценностям (любовь, дружба, уважение к старшим, честность и т.п.). Большая роль в формировании и развитии духовных ценностей принадлежит церкви, государству и семье. Государство должно действовать опосредованно, через поддержку социальных институтов, несущих обществу духовность и культуру. Кроме церкви таким институтом является семья, в которой передаются духовные ценности от поколения к поколению. Ведь именно в семье прививаются и развиваются такие духовные ценности и свойства характера человека, как любовь к ближнему, сострадание, милосердие, жертвенность [6].

Последние двадцать лет наблюдается тенденция постепенной утраты государствами суверенности в экономической, политической, духовной сферах. На первый план стали выступать объединения стран по военно-политическим и экономическим основаниям (блоки, альянсы и т.п.). Не все современные объединения создаются с целью улучшить положение стран, входящих в тот или иной союз. Мотивацией объединения зачастую

является агрессия по отношению к некоторым странам, которые в подобных альянсах не числятся.

Наряду с вызовами, угрожающими национальным государствам и биологической природе человека, наметился глобальный вызов нормативно-ценностной системе, благодаря которой обеспечивается совместное существование людей в социуме. Распад и деструкцию основных функций культурных ценностей провоцирует распад интеграционных связей прошлого, настоящего и будущего [1].

В современном мире все чаще заявляют о необходимости обеспечения духовной безопасности нации. И такая постановка проблемы закономерна — без душевного здоровья общества и осмысленного существования человека само понятие безопасности теряет всякий смысл. Духовная безопасность неразрывно связана с полнотой и органичностью культурного мира [5]. Разрушение культурной целостности (духовной, мировоззренческой) на общенациональном уровне вызывает кризис личностной и коллективной идентичности, что, в свою очередь, влечёт за собой распад национально-культурного целого. Для того, чтобы минимизировать глобальные проблемы человечества, необходимо уважать культурные различия народов и выстраивать культурный диалог между ними [2].

Таким образом, любые изменения, связанные с духовными ценностями, влекут за собой пересмотр культурных норм и традиций. Весь исторический опыт поколений, воплощённый в культурных ценностях, отражается в духовном мире личности, способствует её интеллектуальному и нравственному развитию, совершенствует духовную жизнь общества, определяет и направляет культурные процессы, как на уровне отдельных государств, так и на уровне цивилизации в целом [4].

Только через признание значимости развития духовных ценностей, можно добиться перемен в современном мире, задействуя огромный нравственно-духовный потенциал для формирования, развития и реализации более высоких духовных целей.

Список литературы

1. Иконникова С. Н. Ментальность и национальный характер: коммуникативные проблемы и возможности // Современные глобальные вызовы и национальные интересы: XV Междунар. Лихачевские науч. чтения, 14–15 мая 2015 г. – СПб.: СПбГУП, 2015. – С. 317-319.
2. Марков А.П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования. / А.П. Марков – СПб.: СПбГУП, 2017. – 453 с.
3. Миронова Е.Н. Духовные ценности как основа единства российского народа / Е.Н. Миронова // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2014. № 5. – С. 228-232.

4. Миронова Е.Н., Жикривецкая Ю.В. Духовные ценности как показатель мировых культурных процессов / Е.Н. Миронова, Ю.В. Жикривецкая // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск. – № 1 (50), 2015. –С. 366-368.
5. Назаретян А.П. Технология и психология: к концепции эволюционных кризисов / А.П. Назаретян // Общественные науки и современность. – № 3, 1993. – С. 82-93.
6. Овчинников А.И. Базовые ценности и конституционное развитие России / А.И. Овчинников // Философия права. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – № 5(48), 2011. – С. 16-20.

УДК: 159.922

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЕЖИ В ИЗМЕНЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Безродный В. И., канд. психол. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
bezrodnyu@rambler.ru

В контексте данной проблемы интерес представляют работы российских и зарубежных психологов, которые обращены к проблеме изучения психологических характеристик личности, функционирования и развития конкретных этнических групп, содержания и структуры этнической идентичности субъекта, этнических представлений о субъективном благополучии в измененной социальной среде.

Позитивная этническая идентичность, принятие своей идентичности является существенным фактором оптимального субъективного благополучия личности. В ситуации кризиса этническая группа представляется «аварийной службой поддержки» для человека, как наиболее стабильная и устойчивая во времени, способная задавать ценностные ориентиры, нормативные предписания, этнические представления о критериях благополучия, паттерны поведения, имеющих значение, в том числе для достижения субъективного благополучия. Р.М Шамионов и ряд других авторов подчеркивают, что критерии субъективного благополучия собственно субъекта и общности имеют тесную взаимосвязь, но могут иметь отличия в разные исторические периоды и зависят от культуры, религиозных верований, идеологии [1, 2, 3].

А.Ф. Тугушева, исследуя переживание субъективного благополучия и неблагополучия у молодежи в ситуации социальной нестабильности, направленность поведения связывает с активностью в области

саморазвития, с представлениями молодежи о социальном успехе. Так, в представлениях молодых людей об успешности в различных сферах жизнедеятельности отмечается умение рисковать, способность ориентироваться в нестабильной обстановке, а не успешность связывается со страхом преодоления трудностей, неуверенностью в своих силах, отсутствием поддержки со стороны «близких», в том числе со стороны значимых этнических групп. Удовлетворенность от реализации личной активности, организации межличностного взаимодействия существенно побуждает к разного рода активности, к постановке новых целей, к актам достижения [3].

Зарубежные и российские исследователи отмечают, что уровень субъективного благополучия у представителей разных культур не имеет прямой связи с уровнем их благосостояния, напротив, отмечается, что «цивилизационная избыточность» на уровне личности проявляется в потере ценностно-смыслового потенциала жизни» [3, с.107].

Е.И. Шлягина, анализируя проблему кризиса этнической идентичности, связанной в странах Запада с нивелировкой «Я», пишет, что кризис переживается как личная трагедия - «не с кем отождествиться, превратить свое одинокое «Я» во внушительное «Мы» [5, с.80]. При этом, продолжает автор проявление этнопсихологических характеристик проявляется в критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора, главной проблемой которого становится дефицит поведенческих программ, обеспечивающих эффективность межкультурного взаимодействия в новых социальных условиях, в результате, наблюдается рост напряженности, конфликтности, снижение толерантности, усиление этноцентризма [5].

Е.Е. Бочарова и другие исследователи отмечают, что феномен субъективного благополучия сопряжен с этнической мобильностью, интеграцией, этнокультурной консолидацией, способствует регуляции межэтнического взаимодействия на всех уровнях в социуме, создает условия для интернационального проживания в обществе. Р.М. Шамионов считает актуальной задачей изучение этнопсихологической детерминации субъективного благополучия, поскольку существует запрос общества на конструктивную активность всех его членов. Знание этих факторов предполагает создание условий, нивелирующих поведение членов социума, связанного с переживанием неблагополучия, выбора стратегий поведения, в том числе, направленных на достижения целей, представлениях о средствах достижения. М.В. Заковоротная обращает внимание на то, что в изменяющемся обществе связь «Мы-Они» очень гибка и постоянно подвергается изменениям, граница, разделяющая «Я» и «Другого» создается тогда, когда этническая общность формируется и заботится о самосохранении, тенденции саморазвития этнической группы появляются тогда, когда появляется нечто общее между «Мы-Они»

(например, общие языки, общие проблемы, общие задачи практического характера, позднее – общие ценности и идеалы). Взаимосвязь «Мы-Они», продолжает автор, позволяет социальной системе усложняться и развиваться, превращая социальный мир в упорядоченную систему, не устраняя различий, следовательно, формируются представления о благополучии, вырабатываются актуальные поведенческие программы для достижения благополучия как отдельно взятого человека, так и группы в целом [4].

Отдельной проблемой становится исследование взаимосвязи степени этнической идентичности и переживания субъективного благополучия в молодежной среде. Сложность состоит в том, что различные молодежные группы имеют свои специфические представления, «типы социальной реальности» (С. Московичи), сквозь призму которых постоянно актуализируется проблема представлений о себе и других, в том числе и под влиянием стереотипов, установок, мифов, идеологических и религиозных воззрений, социального мнения и пр.

Таким образом, анализ исследовательских работ российских и зарубежных ученых показывает, что взаимосвязь этнической идентичности и субъективного благополучия, как на личностном, так и групповом уровнях, является значимым фактором, влияющим на способ выстраивания жизнедеятельности человеком и этнической группы на основе принимаемых отношений, системы ценностей, поведенческих стратегий.

Социальные изменения закономерным образом оказывают влияние на этнокультурный статус, на переживание своей этнической идентичности, и, как следствие, на переживание благополучия или неблагополучия на всех уровнях этнической общности, что обуславливает необходимость изучения этноспецифических характеристик субъективного благополучия в условиях взаимодействия в поликультурном обществе.

Список литературы

1. Бочарова Е.Е. Актуальные направления исследований в области этнопсихологии субъективного благополучия / Е.Е. Бочарова // Изв. Саратов. Ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2015, Т.4, вып. 2 (14). – с. 135-138.
2. Галиахметова Л.И. Благополучие, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью: проблема взаимосвязи / Л.И. Галиахметова // Вестник Башкирского университета. - 2015. Т. 20. №3, С. 1114-1117.
3. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. / Р.М. Шамионов – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2008. – 296 с.
4. Шамионов Р.М. Этнопсихологические детерминанты взаимосвязи социальной активности и субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов // Вестник РГНФ. - 2014. - №1 – С.134-145.
5. Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Исследования этнической толерантности личности / Е.И. Шлягина, С.Н. Ениколопов // Нац. психол. ж-л. – 2011. - №2(6). – С. 80-90.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ ЯЗЫКА

Бессарабов О.В., Бессарабова Ю.В.

МОУ «Школа № 150 города Донецка»

МОУ «Школа № 118 города Донецка»

bessarabova72@gmail.com

Человек живёт и работает, действует и взаимодействует с другими людьми в определённой языковой среде. Речевое взаимодействие – неперемное условие социального взаимодействия. Язык – среда обитания любого человеческого коллектива, данного народа и каждого человека. Язык используется в быту, в производственной деятельности человека, в различных областях науки, культуры, общественной и политической жизни общества

Выбор и активизация различных языковых средств в каждом конкретном случае зависит от целей, задач и условий общения, а также от социальной среды, возрастной группы и многих других факторов. Так проявляется функциональное расслоение русского языка.

В различных функциональных слоях языка используется своеобразная стилевая система: в быту – бытовая, в общественно-политической жизни – публицистическая, в административно-правовой – деловая и так далее. Различаются также социальные диалекты, которые принято разделять на три большие группы: жаргоны, условно-профессиональные языки, арго.

Жаргон – речь социальной или профессиональной группы, которая отличается от общеразговорного языка особым составом слов и выражений. Это условный знак, понятый только в определённой среде, в нём много искусственных, иногда условных слов и выражений.

Сленг противостоит официальному, общепринятому языку и до конца понятен лишь представителям узкого круга лиц, принадлежащих к той или иной социальной или профессиональной группе, которая ввела в обиход данное слово или выражение.

Жаргоны бывают классово-прослоечные, производственные, молодёжные, жаргоны группировок людей по интересам и увлечениям. К производственным жаргонам относятся «сленги» любых профессий, «непосвящённому» понять их очень трудно, например, сленг программистов и торговцев оргтехникой: «мамка» - материнская плата, «красная сборка» - оборудование, произведённое в России. Сленг быстрее других языковых пластов отражает тенденцию «сжатости» в слове.

Арго – речь определённых, замкнутых групп, которая создаётся с целью языкового обособления. Это в основном специальная или

своеобразно освоенная общеупотребительная лексика.

Кроме жаргонов существует так называемая «феня». «Русская феня» понимается как социально-речевой стиль, существующий на базе общенародного русского языка. Общенародный, или общенациональный, язык включает в себя стандарт, просторечие, диалекты и жаргоны. Интержаргон объединяет лексику, используемую в целях общения асоциальными элементами: ворами, грабителями, хулиганами, насильниками, заключёнными различных исправительно-трудовых учреждений.

В «Русскую феню» не включаются слова, бытующие в диалектах, иных жаргонах (студенческом, военном, спортивном и так далее.), а также в устной форме литературного языка, называемой также разговорной речью, в значениях, характерных для этих форм общенародного языка. Эти слова и выражения активно проникают в просторечие, так что в ряде случаев довольно трудно провести границу между жаргонным и просторечным словоупотреблением.

Приведём несколько примеров. Словари литературного языка фиксируют слово «работяга» со значением «работящий человек, труженик». В просторечном употреблении это слово имеет значение «рабочий». Интержаргон включает это слово со значением «заключённый – не вор». В качестве синонима употребляется также «Мужик». «Блатной» употребляется в литературном языке со значением «пользующийся связями, знакомствами в корыстных целях», в просторечии, из которого оно перешло в литературный язык, слово бытует ещё и в значении «преступный». В жаргоне данное слово употребляется со значением «свой, вор».

Нередко жаргонное значение слова подменяется профессиональным. Например, «сгореть» – «попасться при совершении преступления», «наблатыкаться» – «научиться разговаривать на преступном жаргоне, перенять преступный опыт». «Накрыть малину» для «блатного», очевидно, имеет иное значение, чем «задержать преступников в притоне».

Безусловно, многое из того, что сегодня бытует в жаргонном употреблении, завтра окажется в просторечии. Для того, чтобы в этом убедиться, достаточно побеседовать с каким-нибудь предпринимателем или провести некоторое время на вещевом рынке. О самом воровском жаргоне можно было бы сказать, что это то теля, которое сосёт нескольких маток: просторечие, литературный язык, другие жаргоны. Отдельные жаргонизмы уже сегодня активно употребляются в просторечии: «Аля, атас, балдеть, бормотуха, будка, водила, навар, расколоть, права качать, кадрить, срубить» и так далее.

Да, каждое слово имеет право на существование... Но мы забываем, что язык, выражаемый речью, – это органическая часть национальной культуры, духовное наследие, завещанное нам предками. Мы разучились

вести диалог, мы вне важной зоны – зоны общения. Отсюда ожесточение, агрессия. Мы разучились общаться, а результат этого – не только кровавые криминальные хроники в СМИ, но и горячие точки по всей планете.

Мы разучились слышать друг друга. Мы живём напряжённо, в напряжённое время. А поэтому нам необходимо слово точное и яркое, которое может привлечь и удержать внимание там, где его нужно напрячь, и расслабить там, где нужен временный отдых.

Многие социальные процессы привели к экологическому кризису языка, оскудению речевого общения на русском языке, деградации ораторского искусства, загрязнению языка газет и журналов.

К сожалению, в прошлое уходит чтение книг и газет, классическая литература теряет своих поклонников. Резко снижается культура речи, нарушаются орфоэпические, грамматические нормы русского языка, жаргонная речь становится привычкой, от которой очень сложно избавиться. Но ведь можно начать с малого – с умения приветствовать и прощаться друг с другом, используя при этом простые слова: «Здравствуйтесь! Рад Вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так Вам рад! Доброе утро, день, вечер! В добрый час! Желаю удачи! Счастливого пути! Всего доброго!..»

Каждый должен понять, что неременная составляющая национального самосознания человека – чувство гордости за родной язык, который воплощает в себе культурные и исторические традиции народа, что экология языка, – как справедливо заметил Д.С. Лихачёв, – это грань важной проблемы – сохранения в человеке человечности. Очень хотелось бы, чтобы до каждого сердца, бьющегося в такт с мыслями на русском языке, дошли слова Е. Весника:

Друзья, следите за собой,
Когда на русском говорите.
Ведь это наш язык родной –
Его для внуков сохраните!

Список литературы

1. Александров Н. Мы из розыска... / Н. Александров. – М.: Молодая гвардия, 1989
2. Быков В. Русская фея./ В. Быков. – Смоленск: Траст-имаком, 1994
3. Вакутин Ю.А. Словарь жаргонных слов и выражений. / Ю.А. Вакутин. - Омск, 1979
4. Губаева Т.В. Воздействие маргинальной среды на человека. / Т.В. Губаева. - Казань: КГУ, 1995
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В.И. даль. – М.: Русский язык, 1981
6. Камышова В. Свобода слова. Риторика – кладовая национальных традиций // В. Каиышова / Еженедельник 2000, - № 40 (336)
7. Криминологи о неформальных молодёжных объединениях. – Москва, 1990

АНТИРОССИЙСКАЯ ПРОПАГАНДА В УКРАИНСКИХ МАСС-МЕДИА: ЦЕЛИ И СРЕДСТВА

Буракова А.И.

ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург
mellorrna@gmail.com

На современном этапе исследований средств массовой информации (СМИ) в условиях информационной войны особенно острой и актуальной является проблема политической пропаганды. Д. Лиллекер даёт следующее определение политической пропаганды – это «коммуникация, которая была разработана одной социальной группой с целью — повлиять на мнение, установки и поведение других» [1, с. 228]. Таким образом, основная цель политической агитации – это влияние на общественное мнение.

Но, помимо этого, также существуют и другие, не менее важные, функции и способы политической пропаганды в украинских масс-медиа:

1. Формирование образа России как врага. Активное распространение идей русофобии – «отрицательного отношения к русским, их государственности, культуре, языку, а также – страх перед доминированием русских и всего русского в социально-экономическом и культурном пространстве» [2, с. 171].

2. Поддержка авторитета украинской власти. Создание образа президента Украины П. Порошенко как защитника народа от врагов, укрепление его позиций перед другими кандидатами в президенты. В то же время, оппозиционных кандидатов в украинских СМИ обвиняют в том, что они «агенты российской власти» [3].

3. Закрепление в массовом сознании противостояния «красивой жизни» в Евросоюзе и США с «ужасной жизнью» в России. Образ типичного русского гражданина в украинских СМИ – это человек с низкой социальной ответственностью, алкоголик, который «живёт в грязи и ничего с этим не делает». В то же время, образ украинца, который поддерживает современную украинскую власть – это образ прогрессивного человека, который стремится жить благополучно и борется с несправедливостью и «устаревшими традиционными российскими ценностями».

Украинский медиа-эксперт А. Шарий продемонстрировал пример подобного сюжета украинского телеканала «ICTV». В нём продемонстрированы российские и украинские семьи, которые столкнулись с бытовыми проблемами в своих домах. Но в данном

видеосюжете российские семьи не боролись с этими проблемами, жили в грязи и обвиняли во всём свою власть, в отличие от украинских граждан, которые улучшали свою жизнь сами, не дожидаясь помощи [4].

4. Блокировка альтернативных источников информации (Интернет-ресурсы, социальные сети, ТВ-каналы, газеты, журналы). Социальные сети сыграли значительную роль в распространении идей Майдана среди молодёжи, и существует мнение, что «сети Интернет удалось вытеснить традиционные СМИ, оставив им лишь функцию внешней легитимизации происходящего» [5, с. 68]. Но, в то же время, распространение информации в источниках, которые не может контролировать власть, опасно.

5. Аресты журналистов и блоггеров, нападения на них – яркими примерами этого явления являются арест Д. Васильца и Е. Тимонина за создание канала на видео-хостинге «Youtube» канала «Новороссия ТВ», а также неоднократные нападения на журналистов портала «Шарий.net» [6].

Таким образом, политическая пропаганда в украинских СМИ способствует «разрушению социума изнутри», а также «развитию деструктивного, некритического, обиденного, искажённого мышления» [7, с. 271], что является разрушительным явлением для современного общества в целом. Кроме того, можно констатировать, что подобная деструктивная практика способствует формированию социального насилия, поскольку конституирует ложные, не субстанциональные основы нормального человеческого общения и коммуникации, разрушающие этические качества гуманизма, милосердия, христианской любви. Личность, используя именно рациональный подход, в понимании объективной реальности, в конечном итоге, сформирует гуманистическое отношение к ней. [8]

Список литературы

1. Лиллекер. Д. Политическая коммуникация. Ключевые концепты / Д. Лиллекер ; пер. с англ. С. И Остенек. – Харьков : «Гуманитарный центр», 2010. – 300 с
2. Носов С.К. Русофобия и русофильство как феномены современного общественного сознания // Социальные процессы в современной Западной Сибири. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2015. – С. 169-176.
3. Шарий А. Единый кандидат от оппозиции. Ты узнаешь его по «делам» / А. Шарий // Youtube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8fzsGnxx6BE> (дата обращения – 14.09.2018).
4. Шарий А. Вонь / А. Шарий // Youtube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2cP2iJXBbbo> (дата обращения – 15.09.2018).
5. Борейко А.А. Роль СМИ в «цветных революциях»: коммуникативный аспект // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2011. - № 3. – С. 68.
6. Шарий А. Монополия в ОБСЕ закончена / А. Шарий // Youtube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bpKMKAiBh1k> (дата обращения – 15.09.2018).

7. Буракова А.И., Пряхин Н.Г. Кризис и противоречия современного исторического сознания: проявления деструктивной толерантности // Марксизм и современность: альтернативы XXI века. Материалы международной научной конференции. Сер. «Социально-гуманитарные исследования учёных Донбасса». – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2018. – С. 269-272.
8. Пряхин Н.Г. Философия ненасилия: история и современность (социально-философский анализ: социально-философский анализ). Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Санкт-Петербург, 2006

УДК 37.014:159.923.2(477.62)

О НЕОБХОДИМОСТИ РЕФОРМЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДНР НА ОСНОВЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Воловодова Е.В., канд. соц. наук

ГУ «Институт экономических исследований», г. Донецк

volovodova.ev@yandex.ru

Важная роль в становлении ДНР как подсистемы-субъекта Русской/Евразийской цивилизации (независимо от политико-правового статуса в перспективе) должна принадлежать сфере образования. Это обуславливает необходимость ее реформирования на основе идентичности цивилизации. А именно, за счет вовлечения в процессы воспитания и обучения молодежи объективно присущих Русской/Евразийской цивилизации уникальных свойств, качеств и т.п., то есть цивилизационных ресурсов. Прежде всего, ценностно-смысловых духовных ресурсов – идеальных высших ценностей. Эти ценности являются стратегическими духовными ресурсами Русской/Евразийской цивилизации. Они определяют смысл жизни человека как неслиянно-нераздельной части целостного Мира, обеспечивают сохранение традиций, связь поколений, преемственность в развитии, устойчивость и жизнеспособность сообществ, в том числе, в экстремальных ситуациях.

В литературных источниках отмечается, что в сложных условиях перехода мирового сообщества в постсовременное общество идентичность и традиции «растут в цене и составляют капитал, который гарантирует устойчивость в современном мире» [4]. Только на основе собственной цивилизационной идентичности могут быть найдены ответы на различные вызовы и угрозы, существующие сегодня как в Русской/Евразийской цивилизации, включая ДНР, так и на глобальном уровне.

Главная угроза мировой цивилизации - дефицит ценностно-смысловых ресурсов и, как следствие, кризис будущего, в том числе, в ДНР. Исчерпанность ценностно-смысловых ресурсов человеческого

существования свидетельствует о глобальном антропологическом кризисе. Этот кризис лежит в основе системного кризиса мирового индустриального общества (экологического, экономического, социального, геополитического и др.), угрожающего гибелью человеческому сообществу. Донбасс - старопромышленная периферия мирового индустриального общества, уже сегодня стал «горячей точкой» глобальной гибридной войны.

Антропологический кризис отражает катастрофическую неадекватность человека Миру, в котором он живет и частью которого является. Экономический тип человека индустриального общества, покоровший и изменивший Мир, управляющий им с позиции силы как источником ресурсов для удовлетворения растущих потребностей, изменился сам – духовно и нравственно деградировал.

Сфера образования индустриального общества фактически является подсистемой экономики [2]. В ней готовят узкопрофильных специалистов с редукционистским типом мышления/ познания, фрагментирующим реальность на отраслевые картины мира.¹ Такие специалисты не имеют целостного мировоззрения и соответствующих ему смысложизненных ценностей.

Для преодоления системного кризиса мирового индустриального общества человеческому сообществу необходимо совершить переход в постсовременное общество в соответствии с принципиально иными ценностно-смысловыми ориентирами воспроизводства и развития. Переход может произойти в результате осознания человеком своей принадлежности к Миру/ Вселенной/ Космосу как целостной живой системе, в качестве её части, и восстановления духовного единства с Миром.

Некоторые общественные деятели и ученые предполагают, что уже в ближайшем будущем человек будет воспринимать себя частью единой системы, охватывающей всю нашу планету [3]. Это потребует появления личности нового типа, ориентированной высшими духовными ценностями. Продвижение человека по пути достижения высших ценностей должно осуществляться в направлении, заданном идеалом [1], то есть образом идеального человека, которому эти ценности присущи в рамках той или иной локальной цивилизации. При реформировании сферы образования ДНР её целеориентированность и соответствующие механизмы управления процессами воспитания и обучения молодежи должны определяться высшими ценностями, присущими образу идеального человека Русской/ Евразийской цивилизации, и создавать условия для перехода молодёжи на новый уровень осознания реальности.

¹ О неадекватности редукционистского типа мышления/познания, его ответственности за текущие мировые кризисы и необходимости освоения целостного типа мировоззрения для спасения Мира см. доклад Римского клуба 2017 года [5].

Для реализации реформы целесообразно разработать с участием представителей различных областей знания, искусства и религии «Концепцию реформирования сферы образования ДНР на основе цивилизационной идентичности в контексте глобальных изменений». Для этого, в частности, необходимо: базироваться на культурно-исторической теории цивилизации и постнеклассической научной картине мира, в рамках которой человек рассматривается как часть Мира/ Вселенной/ Космоса - целостной живой системы; разработать (используя технологию резонансного сотворчества) модель человека постсовременного общества, основанную на образе идеального человека Русской/ Евразийской цивилизации как неслиянно-нераздельной части Целого; определить цель, задачи реформы, показатели, отражающие её результативность и др., исходя из модели будущего человека, основанной на образе идеального человека Русской/ Евразийской цивилизации; предусмотреть создание инновационной сети сотрудничества, включающей все типы учебных заведений Республики, в рамках которой будет реализовываться комплементарный/ взаимодополняющий тип отношений. Эта сеть должна быть целеориентирована на идеальные ценности, присущие образу идеального человека Русской/ Евразийской цивилизации. В частности, на идеальный взаимодополняющий-взаимоусиливающий-взаиморазвивающий синергичный тип отношений. Он реализуется во благо как части, так и Целого и обеспечивает достижение эффекта синергии, заключающегося в том, что Целое больше суммы частей.

Актуальным является создание в Донецком национальном университете экспериментальной лаборатории для разработки на междисциплинарной основе инновационных методик, технологий, программ для обучения и воспитания студентов. Они должны быть направлены на восстановление единства человека с Миром, формирование целостного мировоззрения и смысложизненных ценностей, обусловленных высшими ценностями, свойственными образу идеального человека Русской/ Евразийской цивилизации. Для учебных заведений разного уровня целесообразно подготовить учебные пособия по теме: «Современная цивилизационная структура мира и самобытность локальных цивилизаций». Особое внимание следует уделить самобытности Русской/ Евразийской цивилизации, а также исторической роли Донбасса в её становлении.

Резюмируя, необходимо отметить, что реформирование сферы образования ДНР на основе идентичности Русской/ Евразийской цивилизации посредством вовлечения её уникальных ценностно-смысловых духовных ресурсов в процессы воспитания и образования молодежи – это требование времени, которое нельзя игнорировать.

Список литературы

1. Бараусова Л.В. Формирование личности нового типа как фактор реализации идеи коэволюции / Л.В. Бараусова // Синергетическая парадигма. Вып. 3. Человек и общество в условиях нестабильности. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - С. 280-293.
2. Делокаров К.Х. Синергетика и новая образовательная парадигма / К.Х. Делокаров // Синергетическая парадигма. Вып. 5. Синергетика образования / Отв. Ред. В.К. Буданов. – М.: Прогресс-Традиция, 2007, - С. 161-173.
3. «Капитализму приходит конец»: Джереми Рифкин о новой экономике, которая позволит человечеству выжить. [Электронный ресурс]. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/11723-jeremy-rifkin> (дата обращения 17.08.2018).
4. Щипков А. Похищение русской идентичности / Л. Щипков // Плаха: 1917-2017: Сборник статей о русской идентичности / сост. А.В. Щипков. - М.: ПРОБЕЛ-2000, 2015.- С. 3-39.
5. Weizsaecker E, Wijkman A. Come on! Capitalism, short-termism, Population and the Destruction of the Planet. – Springer, 2018. - 220 p.

УДК 271.2:37.091

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Волосюк И.В.

МОУ «Школа № 72 города Донецка»
innadon@list.ru

Одной из важнейших задач, стоящих перед образовательной системой нашего государства, является претворение в жизнь Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, одним из направлений которого выступает духовно-нравственное воспитание.

В Законе Республики «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», с одной стороны, подчеркивается уважение к христианству, исламу, иудаизму и другим традиционным религиям, а с другой – принимается во внимание особая роль Православия в нашей истории.

Программа факультативного курса «Основы православной культуры» призвана дать слушателям, учащимся 5-7 классов, сумму знаний о библейской и отечественной истории, русской культуре и Православии как её основе, рассказать детям о духовных опасностях, существующих в окружающем мире.

На определённом этапе изучения предмета (совпадающем со вступлением ребят в подростковый возраст) дети должны соединить материалы курса со знаниями, полученными на занятиях по другим предметам гуманитарного цикла, и получить комплексное представление о духовном пути донецкого и, шире, русского народа. На этом этапе ребята уже обладают достаточным личным опытом, чтобы пропустить через себя массив информации, проанализировать её и сделать выводы, осознав себя частью тысячелетней истории Руси и современного Русского мира.

В 5 классе слушатели изучают «Мир Ветхого Завета», в 6-м – «Мир Нового Завета», в 7-м классе изучают «Безграничный мир христианской Церкви», и все три года знакомятся с различными аспектами православной культуры Донбасса.

Особенностью курса является стремление к нравственно-историческим параллелям:

1. Ветхозаветные события и личности рассматриваются сквозь призму Нового Завета.

2. Запорожские и донские казаки воспринимаются как защитники Русской земли, и с ними соотносятся современные воины, сражающиеся в Донецкой Народной Республике.

3. Ранняя история Христианской Церкви (и гонения на веру) видятся в сравнении с советским периодом истории Православия и нынешним возрождением веры на Донбассе.

Но важно другое – при частом использовании исторического материала курс не является историческим, он «завязан» на современности и стремится быть максимально актуальным.

В центре внимания оказываются проблемы «втянутости» подростков в виртуальное пространство компьютерных игр (занятие «Жизнь и компьютерная игра»). Ребятам прививается любовь к жизни, рассказывается, что самоубийство является страшным деянием с точки зрения веры, закона и нравственности. Учитывая, насколько активны сейчас в Интернете суицидальные группы, говорить с детьми об ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, недопустимости самоубийства нужно как можно чаще.

Но не только на эти злободневные вопросы будущей молодежи даёт ответы наш курс – мы ведём речь об опасности курения, алкоголизма, наркомании, рассматриваем грех как морально-нравственное понятие.

Особо стоит оговорить, что наш курс ОПК, рассказывающий ребятам о молитве, посте, устройстве храма, не является вероучительным, но знакомит с этими реалиями как с элементами культуры нашего народа. Причём такое знакомство с Православием будет полезно детям, семьи которых исповедуют другие традиционные религии.

Культурологическую доминанту курса составляют сведения о православной музыке, скульптуре, зодчестве, иконописи, литературе,

колокольном искусстве, наконец, о монастырях и храмах родной донецкой земли.

Несомненно, школа даёт учащимся необходимые для их взрослой жизни знания. Этот тезис мы не оспариваем. Но без христианской составляющей, духовно-нравственного компонента, нам видится невозможным формирование на 100% развитого, состоявшегося человека, достойного потомка князя Владимира, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Богдана Хмельницкого, Фёдора Ушакова, Павла Нахимова, Александра Пушкина, Николая Гоголя, Фёдора Достоевского, Серафима Саровского, архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) и других по-настоящему русских людей.

В завершении заметим, что предлагаемая программа опирается на знания обучающихся, полученные во время занятий по курсам духовно-нравственного содержания в начальной школе, и подготавливает к восприятию факультатива «История Православия Древней Руси» (8-9 классы).

Список литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Российское Библейское Общество, 2017. – 1371 с.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1TB9ixjm7WaclUdlqG2wR1_7HNMqC8Kei/view, свободный. (Дата обращения 27.09.2018 г.).
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/3890/337348/sitepage_104/files/konceptsiya_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_uchascheysya_molodezhi_doneckoy_narodnoy_respubliki.pdf, свободный. (Дата обращения 27.09.2018 г.).
4. «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» Закон Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-svobode-veroispovedaniya-i-religioznyh-obedineniyah/>, свободный. (Дата обращения 27.09.2018 г.)
5. Берестов, А. Подсевшие на игру. Нехимические пристрастия (патологический азарт) / А. Берестов. – М.: Издательство Душепопечительного Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2007. – 200 с.
6. Библейская история и христианская этика. Программа для общеобразовательных учебных заведений. 1-11 класс. – Донецк: Каштан, 2011. – 132 с.
7. Библейская энциклопедия (Репринтное издание). – М.: ТЕРРА, 1990. – 904 с.
8. Филиппов, Б.А. Путеводитель по истории России 1917-1991 / Б.А. Филиппов. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2010. – 688 с.
9. Шугаев, Илия прот. Свобода и зависимость. Беседы со старшеклассниками о курении, алкоголизме и наркомании / прот. Илия (Шугаев). – М: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. – 206 с.

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УЧЕНИИ НЕОЕВРАЗИЙЦЕВ

Вшивцева Л.Н., канд. филос. наук, доцент

Гуманитарный институт Северо-Кавказского федерального университета,
г. Ставрополь

lyudmila-vshivceva@yandex.ru

Изучение социокультурных процессов современного мира невозможно осуществить без обращения к категории идентичности. Глобализация, ведущая к универсализации и унификации жизнедеятельности человечества, с одной стороны, и к регионализации и локализации, с другой, – усиливает взаимозависимость стран и актуализирует проблему цивилизационной идентичности, от которой во многом зависит самодостаточность и социокультурное развитие того или иного общества. Цивилизационная идентичность является консолидирующей и интегрирующей основой не только на национально-государственном, но и на наднациональном уровне. В условиях кризиса национальных идентичностей и доминирования этнических идентичностей, обусловленных процессами регионализации и локализации, обращение к категории цивилизационной идентичности как никогда актуально. Все это актуализировало интерес к исследованию феномена российской цивилизационной идентичности в геополитическом ключе.

Геополитическая концепция российской цивилизационной идентичности представлена в первую очередь в учении неоевразийцев (А.А. Кара-Мурза, С.Б. Лавров, Н.Н. Моисеев, А.С. Панарин и др.). Их модель российской идентичности во многом основана на противопоставлении «угасающей» атлантической западной цивилизации и молодой, только расцветающей, евразийской цивилизации. Ценностными и символическими основаниями последней являются соборность, коллективизм и государственность. Россия – это ядро Евразии (будущая воссозданная евразийская Империя). В отличие от антизападников, неоевразийцы не отрицают возможности геополитического компромисса с Западной Европой в случае ее перехода на пророссийские позиции в своих геополитических стратегиях. В качестве альтернативы западной гегемонии многие из них предлагают интеграционные и идентификационные евразийские или только славянские проекты. Идеолог одного из таких проектов А. С. Панарин отмечает, что «для прорыва славянских стран в постиндустриальное общество нужны не малые цели, а большие

мобилизационные социальные идеи, которые смогут воодушевить народы, помогут им избавиться от заниженных самооценок» [1, с. 214].

В евразийских интеграционных процессах ведущую роль должна сыграть Россия, которая уже во многом способствовала и будет способствовать экономической интеграции посредством Таможенного союза, Евразийского экономического союза и политического сотрудничества стран. Дальнейшая интеграция России с некоторыми бывшими советскими республиками должна осуществляться не только в экономической и политической сферах, но и в духовной. Без устранения «историографического суверенитета», мифологических и политизированных представлений о своей истории и культуре, расходящихся, а порой противоречащих заключениям мировой исторической науки, предпринимаемые сегодня интеграционные усилия не могут быть успешными. Поиски разумного сочетания и баланса между сохранением национального и использованием достижений интернационального стали актуальными проблемами современности.

Категория «евразийская цивилизация» в сравнении с понятием «русская цивилизация»: 1) отражает полиэтничный и поликонфессиональный характер российского общества; 2) определяет положение России как моста между Востоком и Западом в рамках единого евразийского континента; 3) указывает на общность исторической судьбы, мироощущения и образа жизни народов России.

В рамках неоевразийских трактовок понимания российской цивилизации зародилась концепция полиэтничной цивилизации. Так, Н. Н. Моисеев понимал Россию не просто как «север Евразии, населенный народами разного этнического происхождения», а как целостную самостоятельную цивилизацию, как «симбиоз народов, синтез различных культур, сплав, родивший общее миропредставление и общий образ жизни» [2, с. 6]. Особенность российской цивилизации ученый усматривает в системе традиций России, гармонично сочетающей особенности европейского Запада и тихоокеанского Востока. В такой интерпретации российской цивилизационной идентичности уже заложена мессианская идея России как интеграционная. Россия должна инициировать и возглавить новый виток восточно-западного (интегрального) типа цивилизационного развития, базирующегося на гармоничном диалоге традиционализма и модернизации, духовного и материального начал социума.

Список литературы

1. Панарин А.С. Испытание глобализмом. / А.С. Панарина – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 416 с.
2. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. / Н.Н. Моисеев – М.: Языки русской культуры, 2002. – 224 с.

ПУТИ СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНОСТИ РУССКОГО МИРА

Гармаш Е.А.,

Осипова А.Н., доцент

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной
службы при Главе Донецкой Народной Республики»

katakata-00@mail.ru

Сегодня понятие русский мир широко вошло в общественное сознание. Словосочетание звучит в СМИ, его активно использует в науке и образовании. Само понятие русский мир – это куда более сложное явление, чем пространство людей, говорящих на русском языке. Это пространство всей российской культуры.

Русский мир – это нечто большее, чем мир, очерченный историческим пространством границ России или русского народа. И сегодня важно понять русский мир и с точки зрения его содержания, и с точки зрения его безопасности, особенно духовной. Меняется все: люди, сословия, культура, экономический и социальный уклад Запада. Не меняется только представление Запада о православном мире, как носителя тотального зла.

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы хорошо осознать реальные угрозы и организовать духовную защиту русского мира. И на всех уровнях: от высших степеней духовности и информационного пространства до образования. Укажем главные направления современной реально идущей духовной войны.

1.Прежде всего война идет против всех духовных ценностей, и особенно против традиционных религий. Его идеологическим выражением сегодня является постмодернизм, на уровне антропологии – трансгуманизм во всех их учениях и проявлениях.

2.Сегодня жесточайшая война идет против православия на всех уровнях от войны против Церкви до преподавания православной культуры. Поэтому, наша страна должна развивать истинное православие.

Не менее сложной является сегодня проблема сохранения и развития общечеловеческих ценностей. Самым опасным в этом навязывании является то, что способами достижения этой общечеловечности предлагается уничтожение истинно общечеловеческих, общероссийских и национальных ценностей. Итак, сегодня человечество имеет дело с неведомым в своей истории духовно-нравственным обманом, когда ему в качестве общечеловеческих ценностей навязывается то, что ничего общего с общечеловеческими ценностями не имеет и ничего, кроме разрушения человеческой души и нравственности не несет.

Сегодня человечество должно суметь отстоять общечеловеческие ценности. Общечеловеческие ценности – это ценности, идеи, представляющие истинность для всего человечества (религиозные, философские, научные, эстетические и т.д.). Система общечеловеческих ценностей – это результат поиска человечеством истины, добра и красоты. Это ценности, представленные в высших достижениях культуры того или иного народа. Для России сохранение общечеловеческих ценностей имеет особое значение по двум причинам.

Во-первых, потому что формирование Российской империи происходит уже в XVI веке. И с тех пор она развивается как общечеловеческая цивилизация.

Во-вторых, потому, что с XIX века она является одним из подлинных центров общечеловеческой культуры – и древней, и современной.

Россия обязана сохранить и традиционные культуры других народов. Например, традиционный ислам. Это культура великой глубины и разума. Ведь это факт – за тысячи лет своего существования в России ислам и православие не знали войн, а даже серьезных конфликтов. В основе национальной культуры лежит духовное начало. И если духовное начало будет разрушено, то национальная культура исчезнет сама собой.

Необходимо сохранить культурные ценности: (научные, эстетические и т.д.), региональные, корпоративные. Таким образом, надо очертить общее пространство русского мира, осознать его подлинное значение и смысл, и сделать все для его сохранения. А самое главное, на основе его ценностей, суметь правильно отвечать на вызовы времени и тем самым продолжить его органичное развитие и совершенствование.

Список литературы

1. Ефремов О.Ю. Культурология. Учебник для военных вузов / О.Ю. Ефремов. – Изд. дом «Питер», 2017. – 448 с.
2. Каменец А., Селезнева Е. Культурология русского мира: духовные основы национального менталитета / А. Каменец, Е. Селезнева – ООО Квант-медиа, 2014. – 316 с.
3. Бабурин С. Новая русская империя / С. Бабурин. – Москва: ЭКСМО, 2013. – 240 с.

РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПРИЯТИЕ СМЕХА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДУХОВНОСТИ В ДРЕВНЕЙ РУСИ

Гришанова Е.В.

ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», г. Донецк
katyushka.0312@mail.ru

На всех этапах развития человеческой цивилизации религия была и остается одним из важнейших факторов, влияющих на человеческое мировоззрение и способ жизни каждого верующего. Каждая религия основывается на вере в сверхъестественные силы, организованном поклонении Богу или богам и на необходимости соблюдать определенный свод норм и правил, предписанных верующим. Такие ученые, как А. Бергсон, А. Голозубов, Д. Лихачев, А. Панченко, а также М. Бахтин, В. Белинский, В. Пропп, А. Сычев, полагали, что понятие комического занимает важную роль в религиозной духовности Древней Руси.

Смеху на Руси с древних времен до наших дней отводилось особое место, потому что он разрешал противоречия внутри человеческой души. Отношение христианства и православия понятия комического не было вполне однозначным. Но в православии всегда преобладала та линия, которая считала, что смех может быть греховным. К XVII-XIX вв. языческие праздники превращались в веселые, шуточные обряды – развлечения молодых людей и, конечно же, детей, переходя от широкого культурного явления к повседневности и быту. Смеховая культура утверждает именно общечеловеческие жизненные ценности, наполненные древними смыслами нравственного очищения и возрождения, единения, оптимизма, полноты жизни, любви к родной земле, которые противостоят нежизнеспособным идеологическим и политическим догмам и постулатам. В здоровом смехе сублимируется положительная энергетика, столь необходимая обществу на фоне негативной общественно-политической обстановки современности.

С древних времен народное творчество показывало фрески с изображением скоморохов. Именно искусство скоморохов часто вступало в конфликт с христианской моралью, а также с её проповедью. М. Лоевская пишет: «Периодически церковь и власти пытались пресечь бесовское действие и скоморошество со всякими бесовскими играми и оградить богобоязненных христиан от сатанинских учеников» [3, с. 38]. Однако следует отметить, что, несмотря на церковное осуждение, скоморошество принималось в древнерусском обществе, связь этого явления с языческой обрядностью не теряла актуальности и после принятия православия.

Ученый А.В. Голозубов в своей книге «Теология смеха как феномен западной культуры» [2]. пишет о преобладании комического видения над трагическим в христианстве. Общей основной предпосылкой трагедии и комедии является то, что жизнь полна противоречий и несоответствий между тем, как все должно происходить и как происходит. Автор пишет: «Смех пророков, как и самого Бога, в Библии носит насмешливый характер, но не юмористический» [2, с. 71].

Стоит отметить, что церковь чувствует настоятельную необходимость контакта с сферами духовной, нравственной жизни. Г. Айчель утверждает, что теология и искусство тождественны. Автор считал, что Бог не уместен в культуре. Даже его смерть лишается своего трагического ореола. Ученый пишет: «В трагедии умирает человек. Если Бог умирает вместо него или даже убит им – трагическая ситуация переворачивается вверх дном и становится комической» [2, с. 182].

В своем творчестве достаточно внимания уделял вопросам комического и А. Бергсон. Он считал, что смех является не индивидуальным, а коллективным. Автор писал: «Чтобы понять смех, его необходимо перенести в его естественную среду, каковой является общество, в особенности же необходимо установить полезную функцию смеха, каковая является функцией общественной» [1, с. 16]. Ученый отмечает, что ритуал представляет собой как бы иную реальность в сравнении с реальностью повседневности. Сам смех является «точкой перехода» в такую реальность. Многие ритуалы, в которых смех был обязателен, или запрещался, – являлись ритуалами перехода. Важнейшими этапами перехода в человеческой жизни являются все-таки рождение, посвящение во взрослость и переход из жизни в страну мертвых.

Список литературы

1. Бергсон А. Смех / Предисл. и примеч. И.С. Вдовина. – М.: Искусство, 1992. – 128 с.
2. Голозубов А.В. Теология смеха как феномен западной культуры / А.В Голозубов. – Харьков: ТО «Эксклюзив», 2009. – 468 с.
3. Лоевская М.М. Русская агиография в культурно-историческом контексте переходных эпох / автореф. дис....д-ра культурологии: 24.00.01 / М.М. Лоевская. – М., 2005. – 40 с.

КОНЦЕПТ ИНТЕРКУЛЬТУРАЛИЗМА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКЕ

Давыденко Э.Н., канд. филос. наук,
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
davydenko-elina@mail.ru

В современном мире вопросы межнациональных и межкультурных связей часто приобретают противоречивый спорный характер, что является основой развития сложного глобализирующегося мира. Наше общество исторически формировалось как полиэтничное, поэтому имеет многовековой опыт жизни рядом с разными народами, культурами и религиями. Сегодня как никогда остро стоит проблема разработки и проведения такой культурной политики, которая смогла бы сохранить традиционную идентичность и культурные модели многонационального народа, проживающего в нашем регионе и гармонично дополнить им русский мир.

В связи с этим отметим важность применения интеркультурного подхода. Его суть заключается не в поощрении закрытости различных этнокультурных групп, а в их умении контактировать с другими группами. Интеркультурализм ориентирован не на защиту культурных особенностей, а на поиск условий взаимодействия разных культур, в качестве которых предлагается гражданская ответственность за свою страну как общий интерес для представителей любых народов и конфессий. Иными словами, интеркультурализм учитывает, что различия культур динамичны и культуры могут смешиваться, причем наличие различных меньшинств с их творческим потенциалом в разных сферах – благо для культуры. Интересно, что на таких же идеях строился советский интернационализм (такой точки зрения придерживается Э.А. Паин[1]. В 2008 году Совет Европы запустил программу интеркультурных городов, в которой участвуют уже больше шестидесяти городов, среди которых и российский Ижевск. Прежде всего, эта программа предусматривает внедрение темы культурного многообразия в массовое сознание, для чего тема должна включаться в политические программы (от управления безопасностью и здравоохранения до позиции СМИ) и постоянно обсуждаться на самом высоком уровне. Особо важную роль, конечно, должна сыграть система образования, которая в числе важнейших компетенций должна сформировать интеркультурную. Также требуется поддержка творческих и любительских практик различных этнических групп с целью разнообразить досуг меньшинств. Объективно, интеркультурализм

отказывается от выделения различных культурных групп с четкими границами между ними, выдвигая идею о возможности расщепления и гибридизации идентичностей. То есть ставка делается не только на культуру, но и на рынок труда, образование, необходимость не только узнавать о других культурах, но и взаимодействовать с их представителями, для чего нужно создавать все условия.

Потеря самостоятельности национальной общности ведет к ее деформации, в конечном счете – к ассимиляции, а излишняя обособленность – к сегрегации, а в итоге – к стагнации и деградации. Нужно ли нам идти по пути выделения отдельных народов, других социальных групп, подчеркивая их особость и, по сути, становясь на позиции сегрегации? Представляется, что это будет путь назад от того, что нам удалось достичь за те столетия, которые мы прожили с Россией в рамках одного государства. Нашей целью должно стать укрепление и развитие республики, в которой все граждане будут пользоваться равными правами, а нашей национальной идеей будет оставаться патриотизм. Наши законы должны запрещать пропаганду расового, национального и языкового превосходства. В то же время все более очевидной становится и необходимость поддержки национальных меньшинств, которые не должны чувствовать себя дискриминируемыми. Поэтому, нам нужен интеркультурализм, заставляющий вспомнить об интернационализме. Нам нужно учиться находить компромиссы, не сдавая при этом принципиальных позиций. И, конечно, нам нужно изучить опыт западных стран и России, чтобы избежать сделанных ими ошибок.

Реализация концепции интеркультурализма требует формирования в рамках системы образования межкультурной и кросс-культурной компетентности. В.Г. Анальков и П.В. Сысоев предложили следующие принципы преподавания межкультурной компетенции: диалог культур, доминирование проблемных культуроведческих заданий, культурная вариативность, культурная оппозиция[2].

Основным средством повышения и развития кросс-культурной компетентности служит гуманитаризация. Преодоление негативной идентичности возможно за счет гуманитаризации социальных отношений через гуманитаризацию познания и коммуникации.

Взаимодействие культур – интеркультурализм является необходимым условием устойчивого социокультурного развития на разных уровнях социальной организации. Будущее нашего региона – за интеркультурными программами, результатом которых будет меньшая сегрегация национальных общин.

Список литературы

1. Паин Э.А. Трудный путь от мультикультурализма к интеркультурализму/Э.А. Паин // Вестник Института Кеннана в России. – 2011. – № 20.

2. Методические принципы формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-prinsipy-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения 15.09.2018)

УДК 271.2

СВЯТАЯ РУСЬ КАК САКРАЛЬНЫЙ СИМВОЛ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Даренский В.Ю., д-р филос. наук, доцент
ГОУ ЛНР «Луганский национальный университет им. Тараса
Шевченко», г. Луганск
darenskiy1972@rambler.ru

Идеал Святой Руси отнюдь не был, как сейчас утверждают многие, неким «идеологическим конструктом», но отражал подлинное бытие народа, – ту особую глубину воцерковления всех сторон жизни, которая не имела аналогов на Западе и которая иссякает, лишь начиная с XIX века. Когда Гоголь в одном из своих писем назвал Россию «монастырем», это была не только художественная метафора, но духовное прозрение в суть национального бытия. О монастыре как учителе жизни в Московской Руси и образце всего социального бытия, определявшего самый глубинный характер народа, писали многие: «Святая Русь! Случайно разве то, что вся она от царских палат до крестьянской избы была подобием монастыря!», писал архимандрит Константин (Зайцев) [1, с. 305].

Россия существует как живое духовное целое – как миллионы людей, чтящих Святую Русь как свой высший жизненный идеал и как *подлинное сакральное имя* своей страны. В настоящее время происходит «революция» в русском сознании – народ начнет чувствовать себя тем же самым народом, который стоял на поле Куликовом «за Русь Святую» – и весь мир снова видит Россию такой, какой давно уже привык видеть – как духовного лидера мира, на которого смотрят с надеждой все, кого еще не поглотила совсем inferнальная цивилизация. Закон истории состоит в том, что Россия что-то значит в мире только тогда, когда она «не такая как все», и именно погоня за «цивилизованным миром» (т.е. миром грабителей по отношению ко всем остальным) и делает Россию безнадежно изолированной от мирового процесса, никому не нужной и неинтересной. Так было в 1990-е годы, и это может повториться вновь в случае катастрофы «либерального реванша». Пресловутый «изоляционизм», которым лицемерно привыкли пугать русофобы – это как раз результат

отказа России от своей мировой миссии и падения в болото «третьего мира», заранее уготованное ей Западом.

И теперь наконец мировой духовный лидер возвращается под своим неискаженным, подлинным и понятным для всех именем Святой Руси.

Святая Русь – это особое священное имя, вымоленное православным русским народом на его многовековом подвижническом пути как подлинная вершина национального самосознания. Это имя не только требует осмысления и особого исследования как хранилище огромного исторического опыта, но и, что важнее всего – само становится источником понимания нами самих себя, открывая подлинный смысл нашего исторического бытия, нашего призвания в мире. Святая Русь – это не имя просто какого-то отдельного народа или их совокупности (ведь Русь изначально была многонациональна), и не имя какого-то отдельного государства или территории. Думая так, мы бы впали в явное идолопоклонство. Нет, Святая Русь – это тот особый духовный феномен «вхождения Бога в историю» (прот. Василий Зеньковский), который бывает лишь в самых исключительных случаях: от народа ветхозаветного Израиля он передался римлянам, потом восточным «ромеям»-византийцам, а от них – народу Руси. И если бы Русь погибла в самых страшных испытаниях ее исторического бытия – разве было бы кому передать это великое служение? Некому и поныне. Святая Русь – это не народ и не государство как таковые, это *Церковь в ее земном бытии, созидаящая себе народ и государство*. Русь как народ и как государство была создана св. князем Владимиром Крестителем. И подвергаясь самым тяжким искушениям, и впадая в самые тяжкие грехи, Русь не погибала только потому, что Господь усматривал в ней остаток сил для покаяния и возрождения. В современном мире Святая Русь сокрыта в таинствах Церкви и глубинах народного духа, созидаемого Церковью. И одновременно она открыта всем и свидетельствует о себе – как основа возрождения цивилизации Русского мира.

Само имя Святой Руси родилось из соборного духовного опыта народа и не было никем нарочно «придуманно». «За Святую Русь!» шли в бой уже на Куликовом поле. Позже, по свидетельству источников, это выражение прочно вошло в народный язык. Но официально воцерковлено оно было только в XX веке, в «Службе всем святым, в земли Российской просиявшим» (Собору Русских святых), впервые изданной Московской Патриархией 1946 году. Она служится во 2-ю Неделю по Пятидесятнице. Основной автор ее текста епископ Афанасий (в миру Сергей Григорьевич Сахаров; 1887 – 1962 гг.) прославлен Русской Православной Церковью в августе 2000 года в лике священноисповедника. Это имя прозвучало в знаменитых ныне строках церковного песнопения: «Русь Святая, / храни веру православную, / в нейже тебе утверждение».

Важнейшая и ключевая культурная стратегия патриотических сил

должна состоять в том, чтобы *сделать в массовом сознании имя Святой Руси духовным синонимом России*. Пусть кто как угодно понимает слово «святая» – кто по-православному, а кто-то иначе, но смысл этого слова универсален и для всех людей и на всех языках в конечном счете означает одно – *победу духа над грехом и преобразование человека и народа в стремлении к высшему идеалу*. Нет более эффективного ответа любым русофобским измышлениям, чем просто назвать Россию – Святой Русью. Любая ложь перед этим священным именем сразу становится настолько легковесной, что теряет свою разрушительную силу и становится смешной.

Список литературы

1. Архимандрит Константин (Зайцев). Чудо русской истории. / К. Зайцев – М.: «Форум», 2000. – 864 с.

УДК 130.12:172.15

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА, КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ОСНОВА И ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДУХОВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РУССКОГО МИРА

Ефременко А.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
alefblogs@ya.ru

Введение. Православная культура, исходя из исторических аспектов развития русской государственности и самосознания всей общности Русского мира в целом, независимо от национального признака, всегда являлась стержнем в формировании личности русского человека.

Данный фактор всегда являлся основополагающим в воспитании как патриотического сознания, так и в закладке базовых общечеловеческих этических норм и ценностей.

Актуальность (социальная значимость) определяется огромным количеством тех социальных и геополитических вызовов, которые стоят сейчас не только перед лицом Российского государства, Донецкой Народной Республики, но и всего мирового сообщества.

Целью настоящего исследования является популяризация православной культуры в обществе, осознание её значимости в процессе патриотического воспитания и неотрывно от этого, воспитание понимания

меры социальной ответственности каждого гражданина не только перед своей семьёй, но и перед своей Родиной.

Для исследования используются следующие **методы**: общенаучные – анализ, синтез, индукция, дедукция. Принципы: объективности, аксиологического подхода. Учитывая многополярность и многозадачность влияния православной культуры на развитие общества в целом, вполне обоснованно обращение к таким наукам, как социология, политология, экономика, философия, психология. Это позволило использовать комплексный подход в качестве методологической базы исследования.

Огромное значение для раскрытия темы исследования имеет постановка задачи развенчания того стереотипа, сложившегося в современном обществе, что православная культура является исключительно религиозным инструментом, необходимость объяснить всю силу и социальную значимость базовых принципов и исторических связей православия, как фундамента воспитания и сохранения общечеловеческих этических норм и принципов.

Результат. Интеграция православной культуры в общую социальную среду необходима не только как религиозная пропаганда, но и в первую очередь, как удержание общества от моральной деградации. Это и тематические фонды социальной поддержки граждан в различных трудных жизненных обстоятельствах, и образовательные программы и семинары, как обособленные, так и под патронатом авторитетных государственных и частных просветительских институтов, различные форумы и общественные объединения; культурные, научные, просветительские и гуманитарные программы при безусловной государственной поддержке. Такая стратегия, без сомнения, и станет тем стержнем, вокруг которого всё пространство Русского мира объединяется в единый монолит, способный сохранять свою самоидентичность и противостоять любым внешним вызовам, как в настоящем, так и в будущем.

Список литературы

1. Осипов, А.И. О некоторых аспектах национально-культурной идентичности в России [Текст] / А.И. Осипов // Доклад на XVII Международной конференции «Наука. Философия. Религия», Дубна – 2014.[Электронный ресурс]. – URL: <http://alexey-osipov.ru/books-and-publications/doklady/o-nekotorykh-aspektakh-natsionalno-kulturnoy-identichnosti-v-rossii/> (дата обращения 15.09.2018)
2. Бердяев, Н.А. Русская идея (Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века) [Текст] / Н.А. Бердяев // Париж – 1946. — 260 с.
3. Бердяев, Н.А. Философия свободы [Текст] / Н.А. Бердяев // М.: Путь, 1911. - 254 с.
4. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России, [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 3-12.

5. Лосский Н. О. / Н. В. Мотрошилова // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010. - 2816 с.

УДК 908

РУССКИЙ МИР И ДОНБАСС: СОДЕРЖАНИЕ И УГРОЗЫ.

Жильченкова Т.В.

МОУ «Школа № 39 города Донецка»

sc39@rambler.ru

Что значит понятие Русский мир для народа Донбасса? Это общность людей, основанная, прежде всего, на русской культуре, русском языке, духовных ценностях, православной вере. Это олицетворение правды и справедливости, единое осознание и стремление к миру и согласию. Священная Римская империя погибла не от войн. Рим пал от духовного разложения. Народ Донбасса в 2014 году встал на защиту всего русского православного мира. В современном мире реально существует угроза Русскому миру. Для его сохранения, мы, русские, живущие в разных государствах, обязаны осознать его подлинное значение и смысл и сделать все, чтобы на основе его ценностей суметь правильно отвечать на вызовы времени и тем самым продолжить его органичное развитие и совершенствование. В идеологической, мировоззренческой плоскости обнаруживается несколько опасностей и угроз сохранению культурной целостности и духовного своеобразия Русского мира:

- 1) экспансия западного антропологического проекта;
- 2) искушения и соблазны языческого прошлого;
- 3) утрата статуса гуманитарной культуры;
- 4) отсутствие национальной идеи как образа и смысла будущего;
- 5) поляризованность национального самосознания; [1]

Из всего выше сказанного хотелось бы выделить основные, ключевые угрозы Русскому миру:

- война против всех духовных ценностей;
- война против православия;
- проблема сохранения и развития общечеловеческих ценностей;
- война против русской культуры.

Как предотвратить реальную угрозу и сохранить культурное и духовное своеобразие Русского мира? Учителя и преподаватели истории являются тем звеном, которое соединяет нас с будущим наших поколений. Именно мы строим тот фундамент, на котором будет построена жизненная

позиция каждого гражданина ДНР для сохранения Русского мира, для устранения угрозы этому миру. Учителя должны прививать нашему молодому поколению чувство гордости за принадлежность к великому русскому народу, любовь и внимание к Отчизне, ее символам, традициям, обрядам, развивать национальное самосознание. За многовековую историю на Донбассе сложилось своеобразное единство разных национальностей, которые во все времена жили и живут в мире и согласии. Каждая национальная группа многонационального региона, войдя в единый социально-экономический организм промышленного края, в этническом плане осталась самобытной, сохранила все признаки своих предков. Более 130 национальностей проживает на территории нашего края. Этносы сумели сохранить свой язык, традиции, культурные ценности. Эти источники питают наш донецкий характер с его работоспособностью, свободой, культурой. Дружба народов Донбасса воспринимается в обществе как норма и создает предпосылки для прогресса в будущую цивилизацию Русского мира. Учитель должен развивать и укреплять общество от угрозы Русскому миру, способствовать его защите от агрессии, понимать особенности менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа. Именно учителю дано право научить детей сохранять духовные ценности предков, понимать суть и смысл православной веры, развивать у будущего поколения культурные ценности, возрождать и укреплять русскую культуру. В 2002 году Вадим Михайлович Межуев философ и культуролог на заседании «Русского интеллектуального клуба» сказал: – «Мой народ не спасется, если не спасутся все народы. Это и есть русская идея. И ничего другого она не означает ... Русская идея – о том, что спасти себя могут не индивидуально, а только в миру, вместе с этим миром». Исторически Россия – это, прежде всего, «великая культура с ее вселенской миссией нахождения мостов между конфессиями, культурами, миссия духовного объединения во имя спасения всех, коллективного поиска выхода. Если это уйдет, то вместе с ним уйдет и Россия [2]. Важнейшим фактором сохранения и спасения Русского мира, является фактор веры.

Список литературы

1. Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования. / А.П. Марков. – СПб. : СПбГУП, 2017. – С.56
2. Межуев В. М. Из выступления на заседании «Русского интеллектуального клуба» / В. М. Межуев // Проблемы национальной идеологии : стеногр. 8-го заседания Русского интеллектуального клуба, 26 июня 2002 г. / Моск. гуманит.-соц. академия [Электронный ресурс]. – URL: :<http://www.rikmosgu.ru/publications/3658/3724> (дата обращения 15.09.2018)

«МЯГКАЯ СИЛА» И РУССКИЙ МИР

Иванов О.Б.

АНО «Центр урегулирования социальных конфликтов» г. Москва
collegiamo@gmail.com

Термин «мягкая сила» впервые ввел в оборот профессор Гарвардского университета Джозеф Най в 1991 году[1]. Это известная концепция, которая предполагает влияние на политику других государств посредством формирования у них позитивного образа страны-доминанта.

Теория получила широкое распространение в американских политических кругах, и сейчас США являются безусловным лидером в мире по распространению «мягкой силы». Люди смотрят голливудские фильмы, американский хоккей и баскетбол, слушают американскую поп-музыку, едят американский фаст-фуд, ходят с айфонами и айпадами.

Будущие представители зарубежных политических элит учатся в американских университетах. 90-ые годы – эпоха поклонения Западу в России, многие уезжали в США учиться работать, в итоге это привело к тому, что мы чуть было не потеряли страну, но вовремя опомнились. Украина вот не опомнилась до сих пор. В Грузии тоже большая часть политической элиты, включая Саакашвили, прошла обучение в США. Главный российский борец с коррупцией Навальный полгода учился в Йельском университете[2] по рекомендации Каспарова по программе, которая открыто заявляется как «направленная на построение сети новых мировых лидеров». Программа уделяет значительное внимание навыкам сетевого маркетинга и других современных интернет-технологий. Когда Навальный вернулся в Россию, он начал активно свои знания использовать, создав проекты «Росяма», «Роспил», сейчас развернул широкую деятельность в соцсетях (в Facebook, на Youtube), собирает молодежь на митинги – вот яркий пример дестабилизирующего действия чужой «мягкой силы».

Самая мощная экономика в мире обеспечивает кредитами любую нуждающуюся страну, потом выдает новые, если должник не может расплатиться, и вот уже эта страна находится в полной экономической зависимости от США, фактически теряет свой суверенитет. На финальной стадии «мягкая сила» превращается в шантаж, но на начальном этапе все стороны действуют абсолютно добровольно.

США берут под свое крыло союзников, у которых нет денег или желания укреплять оборонную мощь своего государства, и размещают там американские военные базы. Сколько бы ни говорили политики о том, что

Америка взяла их под свою защиту, все прекрасно понимают, что теперь они попали под ее контроль.

США считают себя настоящей демократией и носителями единственно правильных идеологических ценностей, которые они повсеместно насаждают, не считаясь с менталитетом, традициями и обычаями других народов. Очень часто они делают это с помощью «жесткой силы» (Югославия, Ирак, Афганистан, Ливия и т.д.). Посредством «мягкой силы» они пытаются распространить прогрессивно-либеральную идеологию глобализма, толерантности, нетерпимости к обычаям и традициям других народов, у которых другие ценности [3, с. 176].

Самый любимый инструмент для распространения такой идеологии, так называемая правозащитная деятельность, которая осуществляется через СМИ и различные неправительственные организации (фонды, институты, центры и т.д.), работающие на территории других стран. Иногда эти структуры просто неофициально поддерживают внешнеполитическую позицию США, но в ряде случаев они осуществляют деятельность, которую не может себе позволить официальная дипломатия, в том числе направленную на изменение внутренней политики страны.

Именно такие НКО и СМИ являются катализатором народных волнений, которые в будущем могут превратиться в так называемые «цветные революции», как это случилось с Украиной в 2014 году. Кстати, по словам В. Нуланд, в те события США вложили приличные средства – 5 млрд. долларов [4]. Это также подтверждает, что сильная экономика является основой эффективной «мягкой силы».

Таким образом, у «мягкой силы» множество проявлений, а США владеет ею практически в совершенстве. Но и другие страны должны учиться этой стратегии, во-первых, для того, чтобы противостоять западному влиянию, если оно посягает на основы их государственности, а во-вторых, чтобы поднять свой авторитет в мире.

России надо значительно прибавлять в использовании этой стратегии, тем более, что все необходимые предпосылки для этого есть.

В частности, нужно использовать культурное влияние России, язык как средство общения между людьми, идеологический фактор. Так, в противопоставление западной нелиберальной идеологии Россия может выступить оплотом патриархальной, консервативной системы, хранителем традиционных социально-культурных и семейных ценностей. У России многовековой положительный опыт мирного межрелигиозного (христиане, мусульмане, буддисты) и межнационального (около двухсот народностей) сожителства.

Одним из самых эффективных средств «мягкой силы» является образование. Очевидно, что люди лояльнее относятся к той стране, где они учились, для многих это лучшие, яркие и памятные годы жизни. При этом

почти половина руководителей стран мира проходили обучение в США и Великобритании.

Ранее СССР очень активно занимался подготовкой кадров для многих стран мира, в том числе и стран так называемого третьего мира, Африки, арабского Востока. Полагаю, нужно вернуться к этой теме. Сейчас Россотрудничество предлагает квоту для 15 тыс. иностранных граждан [5], которые могут пройти бесплатное обучение в ведущих российских вузах; на сайте Россотрудничества содержится вся необходимая информация. Но даже эта небольшая квота так до конца и не исчерпывается, возможно, потому, что многие люди все еще не знают о такой возможности. Для сравнения, в вузах США и Великобритании учатся более миллиона иностранцев[6].

Поэтому нужно информацию о такой возможности распространять, а по мере наполняемости квоты находить средства для ее увеличения.

Память об общих исторических событиях также способствует формированию положительного образа России. Так, ярким примером нашей «мягкой силы» является широкое распространение акции «Бессмертный полк», которая на 9 мая проходит уже более чем в 90 странах мира и в тех же США охватывает около 30 городов[7].

Важнейшим элементом нашей «мягкой силы» является русская культура. Нам нет смысла соревноваться с Голливудом в зрелищности фильмов, но мы вполне можем снимать замечательное, глубокое и умное кино «для души». На самом деле, в сфере культуры наше преимущество признают даже американцы, другое дело, что мы не знаем, как это преимущество использовать. Русский язык, русская литература, русский театр, русский балет, русская классическая музыка – вечные ценности, которые мы должны продвигать. Все это является важнейшим элементом культурной матрицы всего русского мира.

В современных условиях, когда Россию обвиняют во всех смертных грехах, выставляют агрессором, шпионским государством, «мягкая сила» призвана показать нейтральным, неангажированным странам: чтобы уважать Россию, совсем необязательно нас бояться.

Список литературы

1. Nye J, Bound to Lead: The Changing Nature of American Power, Basic Books, New York, 1991.
2. Йельский университет [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldfellows.yale.edu/alexey-navalny> (дата обращения: 01.10.2018)
3. Иванов О.Б. «Мягкая сила» и эскалация социально-политических конфликтов / О.Б. Иванов. // Дискурс-Пи. 2017. - № 3-4 (28-29). - С.175-182.
4. Госдеп: США вложили \$5 млрд в "поддержку демократии" на Украине. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/world/20140422/1004886020.html> (дата обращения: 01.10.2018)

5. Сайт Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/прием-иностранных-граждан> (дата обращения: 01.10.2018)
6. Сколько иностранцев учится в Великобритании. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studyabroad.ru/guide/lib/studentsuk.php> (дата обращения: 01.10.2018)
7. Иностранцы восхитились масштабом акции «Бессмертный полк» в США. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iarex.ru/articles/57616.html> (дата обращения: 01.10.2018)

УДК 327 + 327.8

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ РУССКОЯЗЫЧНОГО НАСЕЛЕНИЯ ФИНЛЯНДИИ: ДУХОВНЫЕ ВЫЗОВЫ РУССКОГО МИРА

Исаев Д.С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
isaev_za@mail.ru

События 1917 г. знаменовали собой не только социальный переворот и политические перемены в России, но и привели к распаду Российской империи. Великое княжество Финляндское обрело независимость, и новообразованная Финляндия встала против большевизма. Это событие серьезно повлияло на ту часть русского населения, которая была противником нового режима. Рождение независимых государств на постиммерском пространстве сопровождалось ростом антирусских настроений, однако Финляндия стала исключением.

До революции в Великом княжестве проживало 15 000 русских, а после Октябрьской революции их численность составляла примерно 50 000 человек [1]. Однако сама Финляндия стала в двадцатом веке не столько местом концентрации русских беженцев и переселенцев, сколько опорным пунктом и узлом для дальнейшей иммиграции. Финляндия не заявляла о намерении продолжать борьбу с коммунистической идеологией, и русские политэмигранты использовали эту североевропейскую страну как перевалочный пункт для дальнейшего переезда в страны Западной Европы и Северной Америки [2].

С распадом СССР крах потерпела не только государственность; само понятие «Железного занавеса» перестало существовать, что способствовало значительному росту эмиграции из России и постсоветских стран. Часть населения Российской Федерации иммигрировала в Финляндию, что изменило структуру миграционных потоков и способствовало распространению Русского мира на территории финского государства.

По мере того, как государственная система внутри РФ продолжала стагнировать, у русского населения не было иного выбора, кроме эмиграции и создания приемлемых условий для жизни с сохранением национальной идентичности и традиций. Значительное число высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, покинувших Россию 90-х – не покинули Русский мир. Они его сохранили и распространили за пределами собственного государства.

Когда заходит речь о русскоязычном меньшинстве следует учитывать то, что это этнически неоднородная группа, отличающаяся также и половозрастными характеристиками [3]. Большая часть нынешних русскоязычных граждан Финляндии эмигрировали из постсоветских республик в 90-е и начале 2000-х, что позволяет судить об особой мотивации для смены места жительства.

Особое внимание следует уделить проблеме интеграции. Русскоязычное население Финляндии испытывает значительные сложности с адаптацией внутри финского общества. Это имеет несколько измерений: прежде всего речь идет о языковом и культурном барьере, который русское население чувствует со стороны местных жителей [4]. В то же время необходимо отметить достаточно высокий уровень образования и ничем не уступающий финскому уровень достатка. При этом, как отмечает фонд «Культура», проводивший соответствующие исследования, наибольшие трудности с интеграцией в финское общество испытывают семьи, где все члены являются русскоязычными [5].

Другим проблемным вопросом является сохранение родственных, культурных и социальных связей с исторической Родиной. Порядка 20 000 из 75 000 русскоязычных жителей Финляндии имеют двойное гражданство, что вызывает дополнительную подозрительность со стороны финского общества и правительства [4].

Несмотря на желание изучить финский язык и культуру, подавляющее большинство русскоязычного населения Финляндии выражает желание сохранять свою национальную, культурную и языковую идентичность, отказываясь ассимилировать. Таким образом, мы можем судить о достаточно высоком уровне вовлеченности русскоязычного населения Финляндии во внутрироссийское пространство. Это создает дополнительную ответственность как российской, так и финской стороны.

Для России – это дополнительные возможности реализовать свою внешнеполитическую доктрину, укрепить интеграционные связи с русской диаспорой, составляющей огромную общность под названием Русский мир. Для Финляндии это огромный вызов, ведь, согласно демографическим исследованиям, к середине XXI столетия число русскоязычных может достигнуть 250 000 человек за счет миграции из России и стран Балтии [4].

Опираясь на вышесказанное, стоит подчеркнуть, что Русский мир как историко-культурная, цивилизационная общность, пережившая потрясение двух революций, двух мировых войн и дважды переживавшая распад и стагнацию государственности, укрепляет связи внутри неоднородных сообществ, объединяясь вокруг общего языка, культуры и исторической идентичности. Русский мир охватывает также и Финляндию, где он имеет глубокие корни. В финском государстве действуют множество организаций, занимающихся вопросами развития и укрепления российско-финских культурных и межгосударственных связей. Кроме того, действуют печатные издания, теле- и радиовещание на русском языке (например, «Вечерние Хельсинки»).

Финляндия остается достаточно привлекательной страной для высококвалифицированных специалистов из России и стран Балтии. Это имеет как положительные, так и отрицательные черты. Впрочем, это можно также воспринимать как распространение нашей культуры и идентичности на страны ближнего зарубежья, а стало быть, Финляндии была, есть и будет частью Русского мира.

Список литературы

1. Мусаев В. И. Судьба русской диаспоры в независимой Финляндии (1918 г.) / В.И. Мусаев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. -2007. - № 2. – С. 103-114.
2. Сотников С.А. Русская эмиграция XX века / С.А. Сотникова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2010. - № 3. – С. 8-14.
3. Лохлахти О. В Финляндии большая группа русскоязычных проживает «на задворках общества» / О. Лохлахти. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [<https://inosmi.ru/social/20180321/241761566.html> 25.09.2018].
4. Мансикка О. Большое и могущественное меньшинство — число русскоязычных жителей Финляндии увеличивается / О. Мансикка. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [<https://inosmi.ru/social/20161004/237968357.html> 25.09.2018].
5. ИноСМИ. Свежий отчет: Русскоязычное население - не угроза для Финляндии / ИноСМИ. [Электронный ресурс]. - URL: [<https://inosmi.ru/politic/20160831/237688745.html> 26.09.2018].

РУССКИЙ МИР В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Клименко А.Б., канд. филос. наук,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
aleks_klim09@bk.ru

Сегодня понятие Русский мир широко употребляемо. Это словосочетание звучит в СМИ, его активно используют в науке и публицистике. Очевидно, что понятие Русский мир – это куда более широкое явление, чем пространство людей, проживающих в России. Это пространство всей русской культуры.

Соответственно русский мир – это нечто большее, чем территория, очерченная границами России. Сейчас необходимо описать Русский мир и с точки зрения его наполнения, и с точки зрения вызовов стоящих перед ним, особенно вызовов духовных.

Наше время – это время по большей части материального и экономического мировосприятия. В результате этого общество замечает только материальные угрозы: экономические, военные, политические.

Однако, если народ духовно деградировал, то собственно его даже не надо уничтожать – он сам себя уничтожал и сам собой исчезал. Все мировые империи пали в силу духовного разложения. Так пали: «вечный» Рим, тысячелетняя Византия. Все они исчезли не под натиском врага, а под влиянием разложения элиты, которая есть продукт разложения всего общества.

Какие духовные вызовы стоят перед Русским миром? Прежде всего, вызов брошен всем духовным ценностям, и особенно, традиционным религиям. Идеологическим выражением этого вызова сегодня является постмодернизм, который поставил во главу угла идею «казаться, а не быть», которая выражается, начиная со «вкуса идентичного натуральному», через «эффект присутствия» вместо самого присутствия, заканчивая, тем что мы уже не можем определить дискурс ложный или истинный.

Вызов брошен Православию, двухтысячелетнее духовное наследие которого, пытаются свести к проблеме стяжательства в среде отдельных представителей духовенства. Не менее страшный вызов брошен и Исламу, все наследие которого пытаются свести к формуле «все террористы – мусульмане».

Казалось бы, двадцать первый век, при чем тут религия, человечество пришло к мысли, что существование Бога недоказуемо, и данную тему можно сбросить с корабля современности и сформулировать те же моральные ценности уже как внерелигиозные. Однако, культура

всегда формируется вокруг культа (религиозного, личности или потребления), поэтому каков культ такова и культура, таковы и ценности, приоритеты, идеи и смыслы которые она артикулирует. В современных условиях для сохранения национальных государств и национальных культур придется возвращаться к религиозным основам общества породившего данную культуру.

Вторая проблема - эпохи постмодернизма, называемой эпохой «после-долга» [4, с. 117], эпохой «морали без этики» [1, с. 17-20] это проблема сохранения и развития общечеловеческих ценностей. Это крайне болезненная тема не только для России, но и для всего мира. Все чаще поднимается вопрос, существуют ли вообще общечеловеческие ценности, не химера ли это, ибо ценностные ориентиры цивилизаций достаточно различны. При этом и сами по себе общечеловеческие ценности во многом интуитивны и мы вряд ли сможем где-либо найти некий перечень этих самых ценностей, с которыми бы согласились все ныне живущие.

На сегодняшний день всему человечеству под названием общечеловеческих ценностей навязываются культура и ценности различного рода меньшинств. Значит, сегодня общество должно суметь отстоять общечеловеческие ценности. А почему это так важно для России?

Сохранение истинных ценностей для России имеет огромное значение. Начиная от внутреннего единства и заканчивая лидерством России на международной арене – этого невозможно достичь без работы над ориентирами и нравственными качествами каждого отдельного русского человека. Над идеей русского мира неоднократно задумывались писатели и деятели искусства, среди которых был Ф.М. Достоевский. В знаменитой пушкинской речи писатель отмечал: «Будущие грядущие русские люди поймут уже все до единого, что стать настоящим русским и будет именно значить: стремиться внести примирение в европейские противоречия уже окончательно, указать исход европейской тоске в своей русской душе, всечеловечной и всесоединяющей, вместить в нее с братскою любовью всех наших братьев». [3, с. 148]

Таким образом, задача народа и каждого человека в отдельности – сохранить то ценное, русское, передать его, а не забыть, не подменить западными идеалами. В погоне за лучшим все же оставаться человеком – русским, нравственным, духовным.

Список литературы

1. Бауман З. [Bauman Z.] Life in Fragments: Essays on Postmodern Morality. / З. Буман. - Лондон: Блэкуэлл, 1995.
2. Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляция. / Ж. Бодрийяр. - Тула, 2013.
3. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений в 30 т.: т. XXV. Ленинград: Наука, 1984.

4. Липовецкий Дж. [Lipovetsky J.] Le crépuscule du devoir. / Дж. Липовецкий. – Париж: Галлимар, 1992

УДК 930.85[(470+571)+(477)]

РУССКИЙ МИР И СОВРЕМЕННАЯ УКРАИНИЗАЦИЯ

Крутова Л.А., канд. ист. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

krutova_l@mail.ua

Ядро Русского мира сформировано восточнославянскими народами: русским, украинским и белорусским. На начальном этапе своей истории они жили в едином государстве – Древней Руси. Эволюция древнерусского общества, изменение внешних условий влияния привели к их обособлению.

Формирование украинского этноса проходило в условиях отсутствия своей государственности. Такое право пришлось отстаивать в кровопролитных сражениях против Речи Посполитой. Добиться этой цели украинскому народу помогла Россия.

В дальнейшем феодальное украинское общество постепенно вовлекалось во Всероссийский рынок. В рамках России украинский народ стал соучастником процессов капитализации производства, формирования буржуазных отношений. Сопровождались эти процессы закономерным усилением миграционных потоков различных народов Российской империи и соседних государств Восточной Европы. Национальный состав населения Украины пополнялся представителями других национальностей.

В 1960-1970-е годы в СССР последовательно формировалось единое экономическое пространство на основе специализации и кооперирования республик. Национальный состав Украинская ССР стал еще более разнообразным. Получили развитие глубокие межнациональные процессы. По данным Всесоюзной переписи населения 1989 года в УССР проживало почти 37, 5 млн. украинцев, русских – около 11,4 млн., белорусов – 440 тыс. Общая численность населения республики составляла 51 452034 чел.[1].

Советское законодательство обеспечивало сбалансированное функционирование русского и украинского языков. К тому же русский язык в многонациональной Украинской ССР, как и в Советском Союзе в целом, выполнял функцию языка межнационального общения. Украинская республика была двуязычной.

После развала Советского Союза к власти пришли украинские национальные политические силы. Они взяли курс на создание украинского государства, руководствуясь принципом «Украина для украинцев». Уже с 1992 года стал раскручиваться виток современной украинизации. Этот политический курс расколол многонациональное общество. Он углублялся по мере усиления давления на русский язык, русскую культуру, русское и русскоязычное население. Русский язык был лишен статуса государственного языка. За ним закреплялся статус языка национального меньшинства. Конституция страны гарантировала свободное развитие, использование и защиту русского и других языков национальных меньшинств [2].

В декабре 1999 года парламент Украины ратифицировал Европейскую хартию региональных языков. Однако он вступил в силу после того, как был дважды переписан. В итоге принятый Закон существенно ограничил права национальных меньшинств Украины, особенно русских, в сравнении с первым текстом Закона [3].

Реализуя политику дискриминации русского языка, правящие круги Украины поощряют русофобию. Она стала стержнем официальной идеологии, культуры, внутренней и внешней политики современного Украинского государства. Нарушения прав русского и русскоязычного населения Украины настолько вопиющи и демонстративны, что даже представители Венецианской комиссии Совета Европы не могут делать вид, что таких нарушений нет. В январе 2018 года секретарь комиссии Томас Маркерт заявил в интервью «Европейской правде»: «по закону «Об образовании» русский язык оказался в худшей ситуации» [4].

Президент П.Порошенко 31 мая 2018 года объявил десятилетие украинского языка. Он подписал указ «О неотложных мерах по укреплению государственного статуса украинского языка и содействию единого культурного пространства Украины» [5]. Указ означает тотальную украинизацию населения страны.

Таков итог языковой политики украинских властей. Её цель – разрушение Русского мира, изоляция и отрыв от него граждан Украины. Ещё один важный результат этой политики: региональный раскол Украины вылился в Гражданскую войну на Донбассе, население которого её не приняло. Возникла угроза религиозной войны в православном мире.

Список литературы

1. Етно-національна структура українського суспільства: Довідник. Київ, 2004. С.7.
2. Ст.10 Конституции Украины (28 июня 1996 года). Харьков, 2006. С.10-11.
3. Венецианская комиссия и языки в школе: вопрос о русском открыт // [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dw.com/ru/венецианская-комиссия-и-языки-в-школе-вопрос-о-русском-открыт/a-41746661> (дата обращения: 21.09.2018)

4. Венецианская комиссия: Русский язык на Украине находится в наихудшем положении // [Электронный ресурс]: / URL: <https://ukraina.ru/news/20180126/1019825024.html> (дата обращения: 21.09.2018).
5. Гарильчук Юлия. Украинизация не ведет к росту популярности украинского языка // [Электронный ресурс]: - URL: <https://odnarodyna.org/content/ukrainizaciya-ne-vedet-k-rostu-populyarnosti-ukrainskogo-yazyka> (дата обращения: 21.09.2018)

УДК 167.1(470+571):32.019.51:654.119

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ «РУССКОГО МИРА» В МЕДИА-ПРОСТРАНСТВЕ

Могилевцев В.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени М. Туган-Барановского», г. Донецк
V.mogylevtsev@gmail.com

Человеку доступен в опыте лишь сравнительно небольшой круг его повседневных практик, имеющих определённое информационное обеспечение. Эти практики практически всегда имеют характер личной причастности субъекта к ним. Благодаря этому в прошлом, при отсутствии каких бы то ни было средств передачи информации, помимо устного пересказа (слухов или посланий специального вестника), размер информационной ойкумены индивида сужался практически до границ его собственной повседневности. С развитием информационных технологий пространство осведомлённости расширялось – с помощью печатных изданий, потом радио, телевидения и сейчас – интернета.

Сегодня как никогда остро стоит вопрос об адекватности и правдоподобности информации, преподносимой источниками информации, прежде всего, электронными и во вторую очередь телевизионными. Разумеется, фальсификация и подача информации специфически ангажированным способом не является ноу-хау эры виртуального пространства. Однако именно сегодня этот процесс становится по-настоящему массовым. К нему, с одной стороны, получают доступ без каких-либо условий, с другой стороны, источник информации как никогда близок его восприемнику, интегрирован в его обыденные практики.

В таких условиях теряется критерий достоверности информации. Существование диаметрально противоположных точек зрения, со всем разнообразием лежащих между этими точками вариантов, доступно пользователю интернет-пространства без существенных ограничений. Подобная ситуация значительно отличается от времён газет и радио – ведь

источник противоположной информации всегда было достаточно просто ограничить или вообще изолировать.

Таким образом, на пользователя обрушивается поток разнородной по идеологическому, мировоззренческому, этико-эстетическому и прочему воздействию информации. Несмотря на постепенное приспособление к её критическому отбору, поиск достоверных сведений пока сильно затруднён. Решение о принятии определённой точки зрения зачастую принимается на эмоционально-интуитивном уровне, который и без того будучи достаточно шатким, легко поддаётся модификации в нужную сторону.

Понятие русского мира не содержит чётких определений или отсылок к неким мировоззренческим ориентирам, которые сделали бы восприятие данного понятия однозначным [1, 153]. Терминологическая размытость порождает множество проблем, и одной из таких проблем для русского мира является особенности его восприятия в медийном пространстве. С одной стороны, смысловая конструкция «русский мир» часто упоминаема в средствах массовой информации. Это подразумевает уже сформированное представление о данном феномене, однако с другой стороны, данное представление находится в лучшем случае в стадии формирования. А в том случае, когда нет чёткого положительного определения, понимание термина формируется с помощью отрицания, а также подмены понятий, которую так легко осуществить в условиях информационной конкуренции [2, 164].

Вместо положительного определения, которое могло бы звучать как «Русский мир – это нечто своеобразное...», после чего следует расшифровка данного своеобразия, имеет место быть что-то вроде «Русский мир – это нечто, противостоящее Западу». Несамостоятельность данной формулировки очевидна. И её использование в политических целях – также. Для обыденного сознания подобная терминологическая неясность ведёт к формированию шаблона, в котором будут содержаться искаженные смыслы, апеллирующие к политическим предпочтениям субъекта [3, 139].

В научном сообществе процесс осмысления «русского мира» идёт более последовательно, хотя и не без проблем. Но выработка понятий в научной среде почти не пересекается с обыденным мышлением. В ситуациях превращения информационного плюрализма в информационный хаос рядовой среднестатистический восприимчивый транслируемых смыслов возьмёт в свой обиход всё негативное, что только может нести в себе политический ангажемент такого понятия, как «русский мир».

Задача научных и преподавательских кадров – не только выработка положительных, сущностных определений русского мира, но и формирование искусства, учитывая политическое воздействие на систему русского мира, быть вне этого воздействия, желательно – над ним.

Список литературы

1. Расторгуев В. Н. «Русский мир» и цивилизационная идентичность / В. Н. Расторгуев // Вестник ПСТГУ 1: Богословие. Философия. Вып. 3 (59) – 2015 – С. 152 – 158.
2. Кочеров С. Н. Русский мир: проблема определения / С. Н. Кочеров // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. № 5. – 2014 – С. 163 – 167.
3. Костюк К. Н. «Русский мир»: богословский смысл и политические экспликации / К. Н. Костюк // Вестник ПСТГУ 1: Богословие. Философия. Вып. 3 (59) – 2015 – С. 137 – 151.

УДК 1332:504

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНОСТЬ

Нестерцов В.Д., канд. ист. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

Вопросы глобализации и устойчивого развития тесно связаны с проблемами улучшения качества жизненной среды человека. Фактически это является ключевым понятием тех процессов, которые сегодня происходят в мире. Многие развитые страны, разрабатывая национальные стратегии в этом направлении, прямо указывают основную их цель – повышение жизненного уровня своих граждан. Конечно критерии в разных странах разные, как и различия в научных подходах к изучению этих процессов, однако исследователи сходятся в одном, что создавая условия для своего существования, человек создает и соответствующее общество. В связи с этим между природным и общественным компонентом среды, существует специфическая взаимосвязь. Она выражается во многих составляющих, в первую очередь, во влиянии общественного компонента (общественных процессов и формирования), на природный компонент, и в свою очередь во влиянии природного компонента на общественный, то есть на культуру, в широком смысле этого понятия. Эта взаимосвязь особенно остро ощущается при нарушении одного из этих компонентов, в чем мы можем убедиться сегодня на собственном примере, связанным с тем положением дел, который имеет место в регионе. Если основываться на таком подходе, то можно отметить, что качество жизненной среды должно дать человеку возможность существовать и развиваться как природному и общественному существу сознательно и творчески. И в то же время не стоит забывать, что это равновесие достаточно хрупкое и при нарушении или деградации одного элемента это рано или позже ведет к деградации другого. При этом как отдельному человеку, так и обществу в целом угрожает не только низкое, неудовлетворительное качество

природной среды, но и соответствующее ему качество духовной и общественной жизни. Недаром в Стокгольмской декларации, принятой на Конференции ООН по среде человека в 1972 г. провозглашено, что для благосостояния человека и осуществления его основных прав (включая и право на жизнь) важное значение имеют оба компонента среды – природная и созданная человеком. Поэтому человек имеет право на такие условия жизни (жизненную среду) которые позволяют ему жить достойно. И в тоже время человек должен активно защищать и улучшать свою среду для настоящих и будущих поколений. Для поддержания такого качества природной среды необходимо уже сейчас создать новую шкалу ценностей, где центральное место займет прогресс человека, развитие и защита, как его способностей, так и среды. Поэтому дальнейшее развитие технологий и урбанизации возможно только с точки зрения приоритета новой шкалы ценностей. Этого можно достичь, если при освоении природы в процессе производственной деятельности исходить из сознания ограниченности возможностей биосферы и особенно существования невозобновимых ресурсов, без которых невозможна жизнь людей. К сожалению сегодня происходит обратный процесс, который связан с процессами изменившейся экономической модели развития региона в силу сложившихся обстоятельств, что негативным образом отражается на экологической обстановке. При таком положении дел вопрос стоит в первую очередь в защите природной среды от ее дальнейших деградаций, а затем уже формирования новых условий развития.

Большую роль в реализации этих процессов играет духовное состояние общества. При этом необходимо иметь в виду, что ценности, культивированные в обществе, оказывают значительное влияние на характеристики трудовой среды. Если здесь формируются условия целостной защищенности человека (физической, психологической, моральной), уважается человеческое достоинство, то происходит дальнейшее развитие духовных, трудовых и прочих созидательных способностей. Если практикуется другой подход, то это ведет к деградации и духовному нигилизму. Поэтому даже в этих сложных условиях стратегия должна быть ориентирована в первую очередь на решение этих проблем. Поэтому при ее разработки и реализации необходимо исходить из объективных обстоятельств, которые имеют место сегодня, исторических условий и степени духовного развития общества на данный момент. К сожалению, наше общество сегодня переживает не лучшие времена. Это непрекращающиеся военные действия и критическая усталость населения и другие факты, которые тормозят поступательное развитие вперед. При таком подходе и вопросы духовности, защиты окружающей среды отодвигаются на задний план. Наличие существенных экономических проблем ведет к стагнации, уменьшению объема производства товаров,

снижению покупательной способности населения разделение общества на бедных и богатых.

В этой связи на первое место выходит проблема самосознания, ответственности и экологического образования как основы осознания и осмысления необходимости защиты и улучшения среды обитания жителей региона. Образование должно формировать «экологическое сознание» системно, начиная со школьной скамьи и способствовать созданию единых подходов, несмотря на разные идейно – политические и социальные позиции. Такое образование станет предпосылкой того, что решая вопросы воспроизводства и планирования развития общества, будет формироваться духовный потенциал и учитываться экологические факторы. Необходимо также, чтобы техническое развитие рассматривалось как часть культурного развития в широком смысле, цель которого – создание условий для реализации человека, как высшей ценности, а не подмены этого созданием недоступных для большинства материальных ценностей и их культивирование. Такой подход к дальнейшему развитию требует и соответственно новой концепции формирования общественных потребностей. Ее радикальное обновление даст возможность созданию условий для установления длительного динамического взаимодействия между обществом и природой, между человеком и его жизненной средой.

Следовательно, и формирующееся сегодня новое общество, рассчитывая выйти на достойный уровень социализации, должно пройти соответствующую внутреннюю и интеллектуальную трансформацию. Оно должно сегодня выработать свою собственную концепцию, направленную на безопасную стратегию устойчивого развития основной задачей которой является удовлетворение духовных и материальных человеческих потребностей и стремлений. Это направленность делает необходимым взаимосвязь и взаимообусловленность экологической, экономической и демографической политики. Главное здесь состоит в осознании необходимости изменения образа жизни, культуры поведения, переосмысления тех духовных процессов, которые сегодня происходят в обществе, процессов направленных на рациональное использование невозполнимых ресурсов и всестороннего развития человеческой личности.

ЭТНИЧЕСКИЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ В СТАНОВЛЕНИИ РУССКОЙ НАЦИИ

Петрова Е.И.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк

Elena_i_v@inbox.ru

Сохранение этнической и национальной идентичности народа, является определяющим фактором развития любого государства. Формирование этноса и нации объясняется через социальные законы развития общества.

По общепринятому определению понятия «этнос» (греч. ethnos - группа, племя, народ) – это: межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием [1, с.879].

В современной научной литературе понятие «этнос» функционирует в значении «сообщество, объединяющее людей, принадлежащих к одному временно-пространственному измерению, людей одного происхождения, одного языка общения, материальной и духовной культуры» [2, с. 102]. Понятие «народ», «этнос», «нация» взаимозаменяемы, синонимичны, когда речь идет о поиске истоков, происхождение этноса.

Различия между этносом и нацией позволяют считать их разными типами человеческих сообществ. Хотя каждая нация в культурном плане является результатом доминирующего этноса, это не означает, что нация – большая этническая группа, а каждая этническая группа является нацией. Нация и этнос представляют собой функциональное объединения, созданные благодаря особым историческим обстоятельствам: основой этноса является традиционное общество, основой нации – индустриальное.

Наибольшее влияние на формирование этнической общности имеет единство компонентов духовной культуры, то есть нормы поведения, ценностные качества и связанные с ними социально-психологические характеристики сознания людей. Сформировавшийся этнос функционирует как целостный социальный организм, стремящийся к созданию своей социально-территориальной организации племенного или государственного типа. История знает немало примеров тому подтверждения, когда отдельные части этноса могут быть разделены политико-государственными границами, хотя и в этих условиях они сохраняют свою идентичность. Примером могут служить Россия, Украина, Белоруссия, существующие после распада СССР как отдельные государства, но исторически принадлежат к одному русскому этносу.

Русский этнос формировался на базе специфического славянского этноса, складывающегося на основе языческих верований, в которых было развито поклонение многим богам. Эти верования воплощались в традиционных праздниках, которые проходили красочно в различные времена года и суток.

Начиная с середины IX в., начинается формирование русская нация – высшая форма русского этноса. Оригинальную теорию данного формирования представил П.А.Сорокин, согласно которой русская нация возникла как отдельная социально-культурная система с установлением Киевского государства. Автор выделяет основные черты русской нации: ее сравнительно долгая жизнь, удивительная стойкость, исключительная готовность со стороны ее членов идти на жертвы ради ее выживания, рост территории, населения; политический, социальный и культурный рост. К основным чертам можно добавить и дополнительные особенности: расовое и этническое разнообразие, предоставление нерусским высоким постов в политической и социальной сферах, сравнительно мирная экспансия, ведение преимущественно оборонительных войн, высокая преданность данной нации со стороны ее членов [3,с.19]. П.А.Сорокин отмечает, что сами по себе государственные, языковые, культурные и территориальные общности еще не являются нацией. Только принадлежность к единому государству, связанная единым языком и территорией дает возможность группе индивидов образовать нацию[3,с.19].

Огромное влияние на формирование русской нации оказало создание православной державы (после принятия православия в 988г.), раскинувшейся от Карпат до Китая, до просторов морей на противоположном конце Азии.

Известный русский писатель Д.Балашов, после размышления над таким мироустройством пишет: «Нет ли тут той строгой закономерности, что даже за многонациональным объединением племен, каким оказалась Великая Россия, должна стоять в истоке и замысле одна национальная культура и одно (национальное!) духовное устремление? Россию создали русские, хотя Великая Россия никогда не была страной-колонией, и народы, ее населяющие, были равны между собой... И все же великие государства, как и малые, растут из одного корня. А связанные с этим корневым народом иные племена и народности возрастают и гибнут уже вместе с ним, ибо единство исторических судеб, раз сложившись, не может быть разорвано по чьему-то велению и желанию. Разрыв тотчас же начинает сочиться кровью, и рушащийся колосс погребает под остатками своими и тех, кто жаждал и добивался его гибели»[4,с. 464]. А далее его совет, обращенный тем, кто живет в XXI в, хочется донести каждому: «... Дабы свеча не погасла, не угасла готовность к суровому подвигу в защиту Родины, Правды и Добра, нужна муравьиная, ежечасная работа тех, кто

творит и сохраняет память народа, кто не дает угаснуть традициям веков»[4,с. 465].

Список литературы

1. Грицанов А.А. Новейший философский словарь / А.А.Грицанов– Мн.: Изд. В.М. Скакун. – Минск, 1999. – 896с.
2. Резникова К.В. Этничность как категория социального познания / К.В.Резникова // Социодинамика. – 2015. – № 1. – С. 101-111.
3. Сорокин П.А.О русской нации[Текст] ; Россия и Америка ; Теория национального вопроса / П. А. Сорокин ; Рос. филос. о-во. Моск. Отд-ние, Междунар. фонд "Русская соборность" ; Рос. филос. о-во, Моск. отд-ние, Междунар. фонд "Рус. соборность". - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : [б. и.], 1994. - 111 с.
4. Балашов Д.М.Отречение [Текст]: роман / Д. М. Балашов. - Москва : Lexica, 1994. - 672 с. - (Золотая Летопись России).

УДК 821.161.1+398.831(477.6)

РУССКИЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ МОТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЭЗИИ ДОНБАССА

Попова-Бондаренко И.А., канд. филол. наук, доцент

Попова А.В., канд. филол. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

bondkn@yandex.ru, avp70@inbox.ru

Введение. Поэзия обычно одной из первых откликается на переломные события истории, на войны и революции. В условиях трагического гражданского противостояния на Донбассе она стала голосом жителей целого региона, одновременно историческим и литературным документом. Гражданская лирика донбасских поэтов – сложный культурный феномен последних лет, в котором отразился процесс формирования и осмысления новой территориальной и идеологической общности, сформировавшейся на географическом и культурном пограничье.

Актуальность (социальная значимость). В экзистенциальной ситуации выбора, когда актуализируются глубинные ценностно-смысловые образования личности [2, с. 303], у народа Донбасса возникла насущная потребность осмысления истории родного края, системы нравственных и культурных ценностей, а также стремление сохранить свое культурное достояние. Одной из форм такого осмысления стала поэзия, в которой нашла отражение ментальность особого многонационального этноса, сформированного в условиях мощного культурного влияния

России. Анализ стихотворений (сборники «Час мужества» (2015), «Время Донбасса» (2016) и «Выбор Донбасса» (2017)), созданных поэтами ДНР и ЛНР за последние, военные, годы, позволяет выявить формальные и содержательные маркеры становящегося донбасского поэтического текста и показать глубинную общность славянских культур.

Цель настоящего исследования заключается в том, чтобы показать универсальные ценности народного сознания, которое Б.Н. Путилов называет «фольклорным сознанием» – «народной морали, идеологии, общих политических и социальных устремлений» [5, с. 16], а также выявить культурный код памяти, являющийся, согласно С.Н. Азбелеву, одним из неперенных условий общего народного единения [1, с. 26]. В стихотворениях донбасских поэтов таким культурным кодом выступают народные (вечные) образы, зафиксированные в славянской фольклорной традиции.

Результат. В донбасской поэзии следует отметить прежде всего присутствие народной песенной традиции. Таковы колыбельные с характерными для них уменьшительными формами слов («веточка», «деточка»), а также фольклорная «птичья» символика («горлица»). Однако в картину мира, увиденного глазами ребенка, врывается недетская «войнушка», взрывающая все представления о доброте и жалости. Беззащитный и трогательный образ ребенка (дитяти, младенца), пришедший из фольклорной среды, становится лейтмотивом донбасской поэзии последних лет. Он вырастает до символического обобщения, глубинной метафоры противостояния смерти и всего живого. Вот почему втягивание в орбиту детства любых мирных реалий кажется оправданным: так, город-защитник обнимает своих жителей, как детей [3, с. 31]. Начиная с 2015 г., в донбасской поэзии постепенно, но отчётливо формируется присутствующий уже в фольклоре художественный ряд «ребенок – мать – страна – земля», отмеченный чувством родственной взаимозависимости. Вместе с тем лирические герои испытывают чувство боли от того, что «нэнька Украина» стала им злой мачехой, убийцей, существом ведьмовского плана, «пропившей» христианский крест [3, с. 78; 4, с. 132]. Отторжение Донбасса от националистической части некогда единой страны выражено её тотальным неприятием («Мы не вернемся к тебе, Украина!» [4, с. 114]). В стихотворениях донбасских поэтов зримо проступают приметы родного Дикого поля с его «маками» и «ковылями», а также былинные мотивы воина и витязя на распутье – нынешнего защитника Донбасса [6, с. 55; 3, с. 46]. Героев донбасской лирики роднит не только военное испытание, но и чувство единой «славянской святой совести» [6, с. 102], неуничтожимая ментальная общность: «Мы соединились с Русским миром, / Слово «мама» молвив в первый раз» [4, с. 105].

Список литературы

1. Азбелев С.Н. Фольклор в системе общественного сознания / С.Н. Азбелев // Проблемы фольклора. – М. : Наука, 1975. – С. 21-30.
2. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора / Ф.Е. Василюк // Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М. : Смысл, 1997. – С. 284-314
3. Время Донбасса. Литература народных республик. Альманах Союза писателей ЛНР. – Луганск, 2016.
4. Выбор Донбасса. Литература народных республик. Альманах Союза писателей ЛНР. – Луганск : Большой Донбасс, 2017.
5. Путилов Б.Н. Историко-фольклорный процесс и эстетика фольклора / Б.Н. Путилов // Проблемы фольклора. – М. : Наука, 1975. – С. 12-21.
6. Час мужества. – М : Издательство «Перо», 2015.

УДК 130.2

МИФ И КУЛЬТУРА КАК КОНСТАНТЫ РУССКОЙ ИДЕИ В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Н.А. БЕРДЯЕВА

Ревяков И.С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г .Донецк
revyakov@yandex.ru

По словам Ю.С. Степанова, «константа в культуре – это концепт, существующий постоянно или, по крайней мере, очень долгое время. Кроме этого, термину “константа” может быть придано и другое значение – “некий постоянный принцип в культуре”» [9, с. 84], то есть можем говорить о том, что, по сути дела, константа является постоянным, или абсолютным концептом того или иного культурного пространства, то есть своего рода «сгустком культуры в сознании человека; тем, в виде чего культура входит в ментальный мир человека» [9, с. 43].

Само слово «культура», как известно, изначально означает «возделывание, обрабатывание, обработка, уход» [6, с. 20; 7, с. 126; 8, с. 9], причем, «в первую очередь – земли, поэтому культура – это и возделывание поля, обработка сада, и уход за растениями и животными, т.е. земледелие и сельское хозяйство» [6, с. 20]. Одновременно с этим, культура – это и «поклонение, почитание, почет, культ. И прежде всего религиозный культ» [6, с. 20].

Возделывание необработанного поля превращает его в огород, то есть в некое огороженное, отгороженное, и, таким образом, окультуренное пространство. Следовательно, культура, с одной стороны, возникает в качестве ограды от внешнего мира, а, с другой стороны, является тем огороженным пространством, в котором некая общность людей строит

свой мир, воспроизводит свою модель вселенной, упорядочивая то пространство, в котором эта общность живет.

При этом, согласно Н.А. Бердяеву, истоки культуры сакральны, природа культуры религиозна, а сама культура символична [4, с. 270 – 271].

Обратим внимание на то, что и у культуры, и у культа – одна и та же природа. И следовательно, если культ является «прообразом осуществленных божественных тайн» [4, с. 271], то и культура также является символическим выражением божественных тайн, а, следовательно, культура еще и мистична.

При этом, согласно Н.А. Бердяеву, основанием культуры является традиция как предание и преемственность: «Благородство всякой истинной культуры определяется тем, что культура есть культ предков, почитание могил и памятников, связь сынов с отцами. Культура основана на Священном Предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым. И на культуре почиет особого рода благодать священства. Культура, подобно Церкви, более всего дорожит своей преемственностью» [4, с. 271].

Традиция же сама по себе метафизична и мистична, а мистика, по словам Н.А. Бердяева, «есть духовный путь и высшие достижения на этом пути» [1, с. 132], именно в мистике, с одной стороны, «описывается драма между душой и Богом и восхождение индивидуальной души к Богу», и, с другой стороны, «космическая драма, вплоть до драмы, происходящей внутри Божества. Человеческая драма превращается в космическую и божественную драму» [1, с. 132].

Основанием же такого рода традиции, очевидно, является миф как священное сказание о метафизически потаенном, то есть онтически сказываемом событии, 1) указывающее существу направление следования к своему первоистоку (то есть к тому, из чего исходя, сущее становится сущим, то есть начинает быть, пребывая самим собою), 2) высвечивающее существу знаки его действительного бытия, 3) опрокидывающее сущее, тем самым, в ту изначальную бездонность, которая есть вечность и, будучи таковой, есть бесконечная возможность творения как основывающего всякое истинное бытие. И, таким образом, исходя из всего вышесказанного, миф может быть определен нами в качестве души культуры, то есть в качестве того, что составляет ее сердцевину и суть.

Своеобразие же культуры определяется ментальностью того народа, духовное пространство бытия которого она собою составляет, а ментальность русского народа, согласно Н.А. Бердяеву, сводится, по сути дела, к Богоискательству, религиозности и любви, и в этом смысле русский народ уникален, поскольку, благодаря этим качествам, является абсолютно метафизичным и трансцендентным [3, с. 254].

Такие уникальные свойства русской ментальности, согласно Н.А. Бердяеву, связаны с географическими особенностями пространства бытия русского народа [2, с. 8].

Обратим внимание на то, что говоря о западе, Н.А. Бердяев прежде всего говорит о цивилизации, а цивилизация, с точки зрения Н.А. Бердяева, является противоположностью культуре: «Цивилизация всегда имеет вид *parvenu*. В ней нет связи с символикой культа. Ее происхождение мирское. Она родилась в борьбе человека с природой, вне храмов и культа. Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся... Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудия... Цивилизация... не ищет древних и глубоких источников... У нее нет предков... Цивилизация очень приятно и весело устраивается на кладбищах, забыв о покойниках» [4, с.271 – 272].

Этими словами Н.А. Бердяев, по сути дела, ставит диагноз всей западной цивилизации, всему западному миру, противопоставляя его, тем самым, Русскому миру, ойкумене русского духовного пространства: «У русских иное чувство земли, и самая земля иная, чем у Запада. Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства этого земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет» [3, с.256].

И, таким образом, уже подводя итоги, можем говорить о том, что миф и культура как явления высшего порядка являются константами Русской идеи как способа воплощения русской ментальности. Именно через них выражаются и проявляются такие онтологические качества русского народа как трансцендентность и метафизичность, а, значит, запредельность и абсолютность, что, в свою очередь, может рассматриваться как истолкование знаменитого пророчества Н.В. Гоголя: «...и мчится, вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты, дай ответ? Не дает ответа. Чудным звоном заливаются колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо всё, что ни есть на земли, и косясь постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.» [5, с. 247], но мессианское предназначение русского народа и провиденциализм русской истории – это тема отдельного разговора.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов: Опыт философии одиночества и общения. / Н.А. Бердяев. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. 381 с.

2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. // Н.А. Бердяев. - М.: Наука, 1990. 224 с.
3. Бердяев Н.А. Русская идея // Бердяев Н.А. Самопознание: Сочинения. М.: Эксмо; Харьков: Фолио, 2005. С.11 – 256.
4. Бердяев Н. А. Философия неравенства / Составитель и отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2012. 624 с.
5. Гоголь Н. В. Мертвые души. Том первый // Гоголь Н. В. Полное собрание сочинений: В 14 т. / АН СССР; Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1951. 923 с.
6. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. Г.В. Драча. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 576 с.
7. Петрова Г.Вс. Латинско-русский словообразовательный словарь: Около 20 000 слов./ Г.Вс. Петрова. М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство Мир и Образование», 2008. 704 с.
8. Полищук В.И. Культурология: Учебное пособие. / В.И. Полищук. - М.: Гардарики, 1999. - 446 с.
9. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры./ Ю.С. Степанов. - М.: Академический Проект, 2004. - 992 с.

УДК 215(075.8)

ВЛИЯНИЕ ПАРАДИГМЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВА

Романенко-Бурлуцкий Я.Л.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
JarLvov@ya.ru

Понятие «парадигмы православной церкви» имеет обобщающий характер для теоретических и прикладных аспектов социальной церковной работы и включает в себя идеологию, культовую практику и основные аспекты общественного служения в русском православии. Данное понятие применимо не только к трехсторонним связям человек-церковь-общество, но и может использоваться в более широком контексте социальных взаимодействий – человек-церковь-общество-государство. Парадигма православной церкви оказывала существенное влияние на формирование истории и культуры отечественного общества, продолжает влиять на процессы духовной жизни и нравственного воспитания в современной социальной среде. Так, согласно официальной статистике от «Интерфакс-Религия», 84% жителей восточных регионов Украины считают себя верующими людьми, из них более 62% относят себя к Православной Церкви Московского Патриархата [1, с. 50-51]. Вот почему исследование влияния парадигмы православной церкви на духовно-нравственное воспитание отечественного общества является актуальным, а понимание

особенностей такого влияния может способствовать поиску наиболее эффективных способов взаимодействия церкви и государства, церкви и общества с целью высокого духовно-нравственного воспитания граждан.

Человек не может быть духовно и нравственно нейтральным, он, как существо сознательно-целевое, всегда стоит перед дилеммой: выбрать путь личностного духовно-нравственного совершенствования, в одном из вариантов – при работе с парадигмой православной церкви; либо потребительскую позицию обывателя, в которой отдается приоритет утилитарно-прагматическим, материальным ценностям над ценностями духовно-нравственного и семейного воспитания, ценностями веры и морального образа жизни, общественной и семейной гармонии. Специалисты утверждают, что поскольку «опыт религиозного сознания, по сути, есть акт откровения, идущий не снизу (от субъекта), но данный сверху – от Бога, то есть до конца непознаваемый и неопишуемый, постольку онтологическим фундаментом православия является символизм» [2, с. 37].

Современный человек перестал успешно расшифровывать свидетельства истины православного сознания, выраженные в символических формах храмовой архитектуры, иконописи и молитвенных песнопений, доступного внешнему восприятию внутреннего содержания религиозного культа, обрядовой стороны христианства. Поэтому следует считать одной из приоритетных задач на пути возрождения духовного потенциала общества и задачу всестороннего, глубокого приобщения современного человека к символическому языку отечественной культуры, системе православных христианских смысловых значений, непосредственным образом вплетенных в «ткань» русской истории и культуры. Например, умение «читать» символические значения православной храмовой архитектуры – «молитвы, застывшей в камне», будет способствовать более осмысленному восприятию окружающей действительности, «второй природы», воспитанию духовно-эстетических качеств личности через восприятие символики истинно прекрасного, гармоничного, выраженного в стилевом многообразии храмового зодчества. И совершенно не случайно современные отечественные специалисты в области архитектуры православного храма заявляют: «Назначение храма – показывать истинное, праведное состояние мира и направлять христиан по пути Христа к достижению спасения каждого отдельно и всего мира в целом... Внешний облик храма выражает стремление к гармонии мира; внутреннее пространство символизирует этот гармоничный Божий мир» [3, с. 4].

Духовно-нравственный ренессанс в обществе должен начинаться с обращения к собственной истории и культуре, к богатым духовным христианским корням, самобытному религиозно-философскому наследию. Отечественную духовную культуру невозможно рассматривать и тем

более возрождать в отрыве от своего главного источника – православно-византийской традиции, религии восточного христианства, которое существенным образом повлияло не только на мировосприятие русского народа, но и на весь ход его истории. В свою очередь, существенную роль в воспитании духовности, нравственного чувства и чувства истинно-прекрасного в отечественном обществе способна играть укоренившаяся через религию система духовно-эстетических символов внутри парадигмы православной церкви.

Список литературы

1. Религиоведение: основной курс: краткий конспект лекций: учебное пособие для студентов всех специальностей / сост. Я.Л. Романенко-Бурлуцкий. – Донецк: НордПресс, 2012. – 91с.
2. Бобков К. В., Шевцов Е. В. Символ и духовный опыт православия. / К.В. Бобков, Е.В. Шевцов – М.: ТОО «ИЗАН», 1996 г. – 312 с.
3. Возняк, Е. Р. Архитектура православных храмов на примере храмов Санкт-Петербурга: учеб. пособ. / Е. Р. Возняк, В. С. Горюнов, С. В. Семенцов. – СПб.: СПбГАСУ, 2010. – 80с.

УДК 327.58; 821.161.1

ЛИТЕРАТУРА ДОНБАССА, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНТЕГРАЦИИ РЕГИОНА В РУССКИЙ МИР

Русанов В.А., канд. техн. наук., доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,
г. Донецк
v_rusanov@inbox.ru

Активное промышленное освоение природных богатств Донбасса и связанное с этим их интенсивное заселение началось во второй половине 19-го века. Индустриализация и урбанизация части южнорусских губерний шли невиданными темпами. Здесь плечом к плечу работали свыше ста двадцати национальностей. Совершенно естественно, что в данном случае языком межнационального общения стал русский язык, который изначально был своеобразным для данного региона, расположенного на стыке Екатеринославской губернии и Области Всевеликого Войска Донского.

Русский язык и русская культура, ни в коем случае не подавляя языки и культурное достояние проживающих в Донбассе народностей, объединили их и, в свою очередь, обогатились, благодаря активному

взаимодействию с широким спектром этнически разнообразных культур. В настоящее время русская речь и русская литература являются одним из объединяющих факторов для многонационального населения Донбасса и стали одним из маркеров, которые указывают на принадлежность Донбасса к широкому Русскому миру.

Показательно, что выходцы из Донбасса оставили заметные следы в русской литературе. Достаточно вспомнить Владимира Даля, а кроме него можно привести имена Юрия Левитанского, Михаила Матусовского, Павла Беспощадного, Бориса Горбатова.

К величайшему сожалению, в период с 1991 года, то есть с начала провозглашения независимости Украины, русская литература Донбасса попала в некое «гетто». Русскоязычных литераторов упорно отодвигали на задворки в пользу литераторов украиноязычных. К «нулевым» годам XXI века сложилась ситуация, когда писатель, опубликовавший роман в России, не мог вступить в Донецкое областное отделение Союза писателей Украины.

Несмотря на противодействие, литераторы Донбасса не теряли связь с Русским миром. Они регулярно издавали книги в крупнейших издательствах России, публиковались в сборниках, альманахах, журналах, номинировались на литературные премии, составляя нешуточную конкуренцию российским писателям. С уверенностью можно сказать, что к 2014 году сформировалась целая плеяда русскоязычных авторов Донецкой и Луганской областей, которые мастерством не уступали литераторам из России. Именно они, поддержав всем сердцем акты провозглашения независимости Донецкой и Луганской Народных Республик, составили костяк созданных в конце 2014 года писательских организаций ДНР и ЛНР, на плечи которых лёг груз социального вызова — необходимость отображения текущих событий в Донбассе в стихах и прозе.

Продолжая традиции своих предшественников, поэты и прозаики Донбасса, создают литературные произведения, в которых стремятся дать эмоциональную, но объективную картину событий, разворачивающихся на территории ДНР и ЛНР.

Следует отметить, что патриотически настроенные писатели России немедленно откликнулись на вызов времени. Союз писателей России, возглавляемый на тот момент Валерием Николаевичем Ганичевым, выступил с инициативой установления крепких дружественных связей с писателями ДНР и ЛНР. Первая трёхсторонняя встреча, во время которой были закреплены основные цели, формы и методы сотрудничества, прошла в Луганске 5 января 2015 года.

В этом же году при поддержке фонда «Русский мир» и по личной инициативе Вячеслава Алексеевича Никонова вышел сборник «Час мужества. Гражданская поэзия Донбасса 2014 – 2015 годов», объединивший стихотворения тридцати трёх поэтов из ДНР, ЛНР и

России. Эта книга, удостоенная специальной премии в номинации «Поэзия» на Московской международной книжной ярмарке в 2015 году, позволила поэтам Донбасса в полный голос заявить о своей жизненной позиции не только в пределах республик, но и на необъятной территории России. Достаточно вспомнить, что первая презентация сборника прошла в Государственной Думе Российской Федерации.

С тех пор активное сотрудничество между русскоязычными литераторами Донбасса и России развивается и углубляется. Выпущен целый ряд резонансных многоавторских сборников поэзии и прозы — «Мой город охрип от молитв», «Я дрался в Новороссии!», «Время Донбасса», «Выбор Донбасса», куда вошли произведения писателей ЛНР, ДНР и России.

Налажен постоянный взаимовыгодный обмен творческим опытом, заключающийся в участии в семинарах, конференциях, творческих мастерских. Произведения литераторов Донбасса продолжают выходить в газетах, журналах, альманахах, а так же в виде отдельных книг в крупнейших издательствах России. Их труд отмечен литературными премиями, а так же ведомственными наградами писательских организаций России.

Российские писатели считают за честь вступить в Союзы писателей ДНР и ЛНР, а члены Союзов писателей Донецка и Луганска, в свою очередь, вступают в Союз писателей России. Есть смысл говорить об объединении этих писательских организаций, если не на официальном уровне, то на уровне живого человеческого общения, сотрудничества и взаимной поддержки.

Таким образом, можно с уверенностью резюмировать, что русскоязычная литература Донбасса, является одним из работающих и действенных способов интеграции региона в Русский мир.

НУЖДАЕТСЯ ЛИ РУССКИЙ МИР В ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ОФОРМЛЕНИИ?

Сальников В.И., канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» г. Воронеж
vyachs@yandex.ru

Когда мы говорим о пространстве Русского мира, то нам нужно избежать двух крайностей: 1) излишне широкого его понимания с включением туда всех носителей русского языка и «пользователей» русской культуры; 2) его суженного понимания как исключительной принадлежности к русскому этносу. Действительно, какое отношение к Русскому миру имеют те «global russians», для которых Россия – «эта страна», или, например, русскоговорящие бойцы батальона «Азов», люто ненавидящие Россию и все русское? А если мы хотим быть достойными русской культуры, имеющей мировое значение, – нам никак нельзя ограничиваться этническими рамками и предоставить возможность всем любящим наш язык и культуру стать частью Русского мира.

Русский мир в конкурентной борьбе с другими мирами, оформленными в цивилизации (западную, исламскую, китайскую и др.), нуждается в защите. Для этого ряд представителей русской интеллектуальной элиты говорят о необходимости собственной цивилизации, а некоторые из них (О.А. Платонов, митрополит Иоанн (Снычев), Л.Г. Ивашов и др.) считают, что она уже существует не одно столетие. Они понимают ее как некую замкнутую духовную общность, целостное развитие духовно-нравственных и материальных форм жизни русского народа, определивших его историческую судьбу и сформировавших национальное сознание. В ее основу положена известная триада «Православие-Самодержавие-Народность» и ее различные исторические модификации... Ее историософский смысл – быть главным препятствием на пути Запада к мировому господству и являть альтернативный ему идеал. За что против нее не раз ополчались и продолжают ополчаться многочисленные враги... Но если бы русская цивилизация действительно существовала – нас бы тогда не разъедал национальный нигилизм...

Исследуя историю и практику развития России с позиций цивилизационного подхода, автор придерживается точки зрения, что развитие нашей страны обусловлено драматичным противоборством различных проектов, которые по своей значимости имели характер цивилизационных: «западнического», «византийского», «евразийского» в их различных модификациях. Но так как данные проекты не до конца

вошли «в плоть и кровь» россиян, – наша страна до сих пор не выработала собственной цивилизационной модели, продолжая пребывать в роли «очарованного странника», выбирающего между Востоком и Западом, материализмом и духовностью, индивидуализмом и коллективизмом, традиционализмом и модернизмом...

Поэтому, по мнению автора, при формировании современного цивилизационного проекта Россия должна решить ряд вопросов:

1. Что представляет собой Россия – часть мировой/региональной цивилизации или особую цивилизацию?

2. Россия между Европой и Азией: «культуртрегер», «щит меж двух враждебных рас» или новый «центр сборки»?

3. Россия и новый мировой порядок: «надежда прогрессивного человечества», «государство-изгой», или просто один из субъектов многополярного мира?

4. Россия: империя или национальное государство?

5. Каково соотношение традиций и новаций в этом проекте?

Произошедшие в 2014 г. события, связанные с Русской Весной и изменившие мировой геополитический расклад, заставили взглянуть на формирующийся цивилизационный проект по-другому – с учетом новых (или «хорошо забытых старых») задач. В том числе и задач, стоящих перед Русским миром...

1. При ответе на первый вопрос мы уже должны исходить из реакции т.н. «мирового сообщества» на позицию России по защите соотечественников от украинского агрессивного национализма. И если мы захотим вновь вернуться в ненавидящую Россию «мировую цивилизацию», нам придется не только «вернуть» Украине Крым и южнорусские земли до Кубани, но и удовлетворить территориальные и иные претензии других «обиженных нами» соседей... То же самое нам придется сделать и в случае, если мы будем рассматривать себя как часть европейской цивилизации – стать частью нынешней евроатлантической Европы нам позволят только после деятельного «раскаяния в агрессии советского тоталитаризма» против Украины, Прибалтики, Польши и других европейских стран во Второй мировой войне... Можно, конечно, побороться за «Европу от Дублина до Владивостока» как альтернативу евроатлантическому проекту, но при изживенческой позиции нынешней Европы это вряд ли представляется возможным...

2. При выборе более самобытного цивилизационного проекта нам придется пройти между «Сциллой» европеизма и «Харибдой» евразийства. Ведь западный опыт нациестроительства мало способствует политическому объединению народов, относящихся к разным расам, языковым семьям, конфессиям, стадиям развития издавна живущих в России. Мы имеем успешный опыт совместного проживания без их «упростительного смешения», основанный на соединении традиций

Востока и Запада, Христианства и Ислама, Золотой Орды и III Рима. Значительную роль здесь принадлежит русскому народу – составляющему большинство населения страны, напроць лишенному расизма и в силу своего имперского сознания обладающему способностью к государственному строительству. Поэтому необходимо решительно пресекать все попытки его расчленения. В настоящий момент – это попытки украинского и белорусского «нациестроительства» вкупе с попытками создания новых автокефалий. И здесь мы должны отойти от большевистской традиции создания новых наций за русский счет – для чего надо предоставить русским, проживающим за пределами РФ, право ирреденты, а РПЦ обратить внимание на опасность отпада УПЦ и БПЦ от Русского мира...

3. Говоря о месте грядущей России в новом мировом порядке, мы должны понимать опасность однополярного мира, основанного на глобальной гегемонии США. Тот внешнеполитический курс на создание многополярного мира, что выбрало высшее политическое руководство страны в 2000-е годы, объективно способствует культурно-цивилизационному многообразию, существующему на Планете. Россия, обладающая значительным ресурсным потенциалом, вполне может играть роль ключевого игрока в интеграции ведущих государств Полупериферии (БРИКС) в объединении их усилий по трансформации современного миропорядка, основанного на доминировании стран Центра (Запада и Японии), в более справедливый. А поддержка Россией альтернативных неолиберальному проекту политических сил, традиционных ценностей и народов, борющихся против национального угнетения, будет способствовать превращению нашей страны в альтернативный Западу Центр притяжения.

4. Для того, чтобы Россия могла играть эту грандиозную роль, нам предстоит соединить имперскую континентальную модель, сочетающую федерализм и державность, с активным использованием механизмов «мягкой» и «умной» силы, характерных для атлантической цивилизации.

5. При выборе достойного нашей страны цивилизационного проекта нужно руководствоваться не только верностью традиционным социокультурным моделям и архетипам, но и ориентироваться на использование инновационных механизмов. Ведь сочетание традиций и новаций присуще всем успешным цивилизациям. Если нам это удастся – Русский мир преодолет катастрофизм своего развития, обретя собственные цивилизационные основы.

Особо хотелось отметить роль т.н. «непризнанных государств», входящих в орбиту Русского Мира. Им объективно придется выступить в качестве «драйверов» становления Русской цивилизации, помогая РФ преодолеть «постимперский синдром» и включиться в процесс собирания русских земель.

КОНЦЕПТ «ДУХОВНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА (ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ)

Северилова П.В., канд. филос. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и
архитектуры», г. Макеевка
p.v.severilova@donnasa.ru

С древнейших времен в русской культуре, возраставшей на почве подлинного христианского гуманизма, смысл образования был связан с воплощением идеи человека духовного, с совершенствованием личности, основанном, прежде всего, на воспитании духа. Отсюда основную цель образования можно было бы сформулировать как *воссоздание образа целостного (духовного) человека*.

В этом контексте, понятия «дух», «духовный» становятся ключами к определению смысла образования, задач и методов воспитания, характеризующих православную педагогическую традицию, для которой единство понимания сути феномена «духовности» восходило к единству толкования человека как существа метафизического.

Цель доклада: исследование концепта *духовность* и его значения для формирования идеи духовно-нравственного человека.

Сегодня в своём исконном значении слово *дух* или *духовный* можно скорее найти в специальной литературе богословского или религиозно-философского содержания, другое же понятие – *духовность* – встречается повсеместно, более того, стало одним из модных концептов. О *духовности* говорят и пишут не только богословы и религиозные писатели, но и политики, общественные и государственные деятели, представители различных отраслей современной науки. В гуманитаристике *духовность* становится одним из часто употребляемых понятий в философских и культурфилософских исследованиях, а также в психологии и педагогике, этике, социологии и политологии, экономике и науке о праве. И нет, наверное, теперь ни одной области социо-гуманитарного знания, в которой бы не использовалось это понятие.

Основанием для столь широкого его распространения становится в настоящее время отсутствие единства в толковании сущности «духовного» как такового, а размытость и неопределенность границ применения создают предпосылки для сколь угодно свободного обращения с его смыслом. Причина усматривается в утрате связи с «большим временем», с разрывом культуры и традиции, культуры и православного Предания, с органичной для него сферой бытования понятий *дух, духовное*, в согласии

с текстами Священного Писания и многовековой традицией его толкования, трудами Святых отцов и свидетельствами живого опыта веры Святых и подвижников благочестия.

Несмотря на существование в науке множества трактовок «духовности», порождающих терминологическую путаницу, можно выделить, по крайней мере, два подхода к определению его значения. Условно можно назвать эти подходы «внешним» и «внутренним».

«Внешний» подход, сложившийся в современной секулярной мысли, наследующей философские идеи эпохи Модерна, толкует феномен «духовности» с различных точек зрения: например, с позиций рационализма, натурализма или материализма, без обращения к каким бы то ни было метафизическим трактовкам сущности человека. Внутри данного подхода можно встретить самые разные концепции *духовности*, отличия которых формируются в зависимости от того, **что** каждая из них рассматривает в качестве источника человеческого духа. Это может быть психика человека, самосознание, эстетическое чувство или способность к творчеству.

Так, с точки зрения психологической, «духовность» может представлять собой «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности» [1, с. 217]. С позиции «эстетической» – «одухотворенность, наполненность духом творчества...» или «процесс гармоничного развития духовных способностей» [2, с. 266]. При этом под *духом* понимается определенный уровень развития сознания, общественного или индивидуального (как вариант, интеллекта или поведения) [там же]. Концепции аксиологического типа трактуют духовность как продукт человеческой субъективности, «феномен личностного бытия», саморефлексирующее оценивающее сознание личности, «духовной монады–субстанции», творящей «свой внутренний ценностный мир» [3, с. 134].

Так многочисленные попытки интерпретации *духовного* как автономной «духовности» порождают проблему выработки единой точки зрения, демонстрируют недееспособность, невозможность создания общезначимой его формулировки. Этим «внешний подход» противостоит «внутреннему».

«Внутренний подход», в свою очередь, укоренен в традиции и следует ее логике и внутреннему единству. В согласии с православным Преданием, *духовное* понимается как производное от *Духа*. Следовательно, духовным можно назвать только то, что имеет своим источником Бога как *Духа*: к нему приобщено, находится в отношении, свидетельствует о Его Присутствии.

Очевидно, понятие *духовный* происходит от слова «дух» (др.-евр. *ruach*, др.-греч. *пнеума*), которое в христианской традиции указывает на Личность Творца и Его Божественность и Святость, а также

непосредственно на Третье Лицо Пресвятой Троицы – Духа Святого и Его Ипостасные свойства. Кроме того, *духовное* – это то, что противостоит в онтологии материальному и его субстанциальному началу – материи. Синонимом понятия *дух*, в применении к человеку, может быть *душа*, как то, что противоположно «плоти» [4, стб. 748]. Кроме того, в применении к человеку, следуя текстам Священного Писания, слово *дух* может обозначать не какую-то отдельную составную часть человека, но употребляться для описания внутренней органической взаимосвязи Бога и человека, духа человеческого с его источником, Духом Божиим как его «символическим отражением» [5, с. 81]. Только в христианской традиции *дух* человека связывается с *Духом Святым* как Единственным от Троицы, в ипостасном понимании, не только с *дыханием* как источником жизни как таковым, но и тем, что по-новому определяет соотношение жизненных сил человека. Так «дух», подобно «телу» или «душе», выступает в значении всего «человека», а также народа, характеризуя его как целостностное *духовное (соборное)* единство в его отношениях с Творцом (*дух народа*) [6].

Если ипостасные свойства Божественного Духа описываются в традиции как Всемогущество, Всеведение, Вездесущие, Разумность и другие, то как же мы определим эти свойства, применяя это понятие к личности человека? Очевидно, речь не будет идти о воспитанности, образованности, культуре или начитанности, и даже не о нравственности, но о чем-то ином. Это будут некие, качественно иные, онтологические характеристики человека, о которых говорит Священное Писание, Евангелие, Святоотеческое наследие, и которые явлены в конкретных живых жизненных примерах духовных людей. Образы этих, живущих «в духе» людей, находим, прежде всего, в Житиях Святых, преподавших человечеству пример того, каким должен быть целостный (преображенный) человек, согласно замыслу Творца, а также в писаниях учителей Церкви, которые оставили потомкам ценнейшее учение о духовном человеке.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Духовность // Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Ин-т философии РАН. Гл. ред. И.Т. Касавин. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. 1248 с.
2. Пивоваров Д.В. Духовность // Современный философский словарь / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. М. : Акад. Проект, 2004. 861с.
3. Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Садикова О.Г. Тематический философский словарь: Учебное пособие. М.: МГУ ПС (МИИТ), 2008. 164 с.
4. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Т.1., (А-К). СПб.: Типография императорской академии наук, 1893. 771с.

5. Керн Киприан, архимандрит. Антропология Святителя Григория Паламы. М.: Паломник, 1996. 450 с. (Святые Отцы и учителя Церкви в исследованиях православных ученых)
6. Завершинский Георгий, священник. Дух дышит, где хочет. Введение в православное учение о Святом Духе [Электронный ресурс]. СПб.: «Алетейя», 2003. – URL: <http://agnuz.info/app/webroot/library/301/132/content.htm> (дата обращения: 29.09.2018)

УДК 17(470+571)

ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО МИРА: ФЕНОМЕН И ГРАНИЦЫ

Смирнов С.А., д-р филос. наук, доцент
Институт философии и права СО РАН, г. Новосибирск
smirnoff1955@yandex.ru

Русский писатель В. В. Набоков в конце жизни, давая интервью журналу «Плейбой» (!), заметил: «Я – американский писатель, родившийся в России, получивший образование в Англии, где я изучал французскую литературу, прежде чем провести 15 лет в Германии».

Что это такое – быть русским писателем или русским философом? Или философом русского мира?

Ф. М. Достоевский называл А. С. Пушкина «гением всемирной отзывчивости». С его легкой руки представление о русском поэте стало всеобщим. Быть русским поэтом – значит быть услышанным всеми языками, быть открытым и восприимчивым, впитывая, как губка, голоса разных миров. Правда, при переводе на иностранные языки воздушность стиха А.С. Пушкина исчезает, и зарубежные знатоки поэзии не понимают, почему это в России А.С. Пушкин считается великим. То ли дело – Ф.М. Достоевский или Л.Н. Толстой, или Н.С. Тургенев, через которых западные интеллектуалы до сих пор воспринимают русскую душу.

С русской философией ситуация более сложная. Западные авторы, представляющие себе образец европейской философии в лице Декарта и Канта, не понимают, что такое философия Флоренского или Бахтина. Они какие-то неправильные, маргинальные, говорят не теми словами. Бердяев кажется им правильнее, понятнее. И потому он и стал одним из учителей европейского экзистенциализма.

Философские пароходы 20-х годов сослужили как ни странно хорошую службу. Они рассеяли русскую духовную мысль по свету. И она стала жить в самых разных мирах, всегда уживаясь с разными культурами. Так стала складываться философия русского мира.

Этот русский мир говорит не только на русском языке. Лев Шестов спорил с другом-оппонентом Э. Гуссерлем на чистом немецком. Но в его речах билась мысль русского философа. Для него философия была страстью, великой и беспощадной борьбой. Для немца же – тонкой рефлексивной операцией выявления феноменов сознания.

Еще ранее русский философ П.Я. Чаадаев свои «Философические письма» написал на блестящем французском. Современники его не поняли. Переводчик переводил не с французского на русский. Он переводил чаадаевскую мысль. Именно ее и не поняли.

Вообще-то самое интересное в философской мысли всегда рождалось на географической и культурной периферии. Ф. Ницше не был философом *ex cathedra*. То же самое можно сказать и о М. Фуко. М. Хайдеггер долгое время философствовал в лесу Шварцвальда. М. К. Мамардашвили был выдвинут из официальных структур и наезжал из Грузии в Москву со своими лекциями о Декарте и Канте, которые становились событиями философской жизни. Г. П. Щедровицкий же всегда считался маргиналом, свою методологическую мысль он оттачивал не на кафедрах и конференциях, а на своих семинарах и играх. Э. В. Ильенков свои ответы на вопросы о том, с чего начинается личность и какова природа сознания, и кто прав, Фихте или Спиноза, оттачивал не в Институте философии, а в Загорске в интернате при работе со слепоглухонемыми детьми. А кружок М. М. Бахтина в своё время собирался не в Питере, а в Невеле и Витебске. Кружок М. А. Розова в Новосибирске тоже собирался не на кафедре философии НГУ, а у него на квартире.

Сейчас ситуация более сложная. Нет такой радикальной разницы между привычными столичными центрами и периферией. И главное – нет такого содержательного разрыва. Разница – в количестве, концентрации и предельности мысли. Она остаётся. Но ведь и сама активность центра и периферии фактически перешла в иные форматы – в виртуальные сети, где нет центра и периферии, в новые разнообразные формы активности, масштаб и ценность которых ещё предстоит осмыслить. Мобильность и интенсивность контактов усилилась и стала более разновекторной и разномасштабной. Это воплощается в том, что в разных городах и странах работают интересные авторы, издаются журналы, собираются интересные семинары и конференции. А предельность и глубина мысли разных авторов зависит не от географии и не от сопротивления цензуре власти, а от постава себе онтологической рамки, от собственного окаянства. Многие, даже интересные авторы, излишне увлечены конъюнктурными делами – цитированием, публикациями, журналами, статусами, защитами, степенями, званиями. А времени и сил на мысль уже не хватает. Мысль оказывается часто купленной и ангажированной – статусом, положением, зарплатой, званием.

А посему философия русского мира не институциональна. Она существует в прецедентах и событиях – событиях мышления, событиях поступков. Флоренский или Бахтин совершали каждый свой прецедент, который не повторим. То же самое с Булгаковым и Бердяевым. То же самое с Мамардашвили и Ильенковым.

Московский грузин Мамардашвили мыслил на русском языке, но ближайшими собеседниками для него всю жизнь были французы и немцы – Декарт, Кант, Пруст. Впрочем, француз Декарт свои «Мeditации» написал на чистой латыни.

Сквозь ткань естественного языка проглядывает лицо автора-философа, совершающего событие поступка, поступка мысли. Последняя всегда чревата и рискованна, поскольку за нее над отвечать. Отвечать всей жизнью.

А поэтому проблема Запада и Востока в свое время была придумана теми, кто нуждался в этом придумывании. В то время как ее просто нет, как нет и проблемы русскости. А есть отдельные люди, личности со своим опытом мышления или его отсутствием. А современная ситуация в философии, как и сто лет назад, заключается в усилии мысли. В поиске авторского слова. В Европе этот поиск начался с Ф. Ницше, С. Киркегора. В России с П. Я. Чаадаева.

В то же время в России философия долгое время была увлечена поиском русской идеи, русского духа. Хотя надо признать, что Россия, русский дух, русская идея – не предмет философии

Гамлет не был датчанином, а Дон Кихот не был испанцем. Важно ли нам, что царь Эдип был греком? Это метафизические герои всемирной истории, авторы событий, которые не имеют национальных границ. Выражение «русский философ» с точки зрения философии является бессмысленным, так же, как и «германский философ».

А вот Обломов или Евгений Онегин – это сугубо русские герои русской истории, точнее культуры. Они говорят на русском, они понятны русскому читателю. Есть, правда, открытые культурные герои – это пушкинский Моцарт, его же Медный всадник, его же Пиковая Дама, а также Германн, за которыми стоят метафизические сюжеты, равно как есть сюжеты Гамлета и Дон Кихота.

В России же философия долгое время выступала в роли служанки, принятой на службу для выполнения сервисной функции, для обслуживания чьих-то интересов – идеологии, религии, власти. Для обсуждения социальных, культурных, национальных проблем. Она не воспринималась как самостоятельная область авторского мышления, имеющая самостоятельную ценность. Философия воспринималась как орудие в борьбе, как средство борьбы. И сама философская практика воспринималась как поле идеологической борьбы. А посему главной проблематикой ее было вопрошание о том, что есть русская идея,

соборность, православие и проч. Вне православия русская философия себя не мыслила. В таком случае русский философ всю дорогу выяснял отношения с властью, с богом, с оппонентом. Но не с самим собой.

Философия не вырастает из почвы, из культуры, будь последняя сколь угодно развитая. Философия – это случай, прецедент, событие. Она случается в лице конкретного философа.

УДК 17.022.1[9470+571):(477.6)

РУССКИЙ МИР КАК ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ДОНБАССА

Соннова М.В., канд. пед. наук

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени
Тараса Шевченко», г. Луганск

Marina.sonnova@mail.ru

Александр Николаевич Островский характеризовал русский мир «как человеческое сообщество православных христиан, живущих в единстве веры, обрядности и обычаев» [2, с. 16].

Современную трактовку русского мира представила О.Н.Батанова: русский мир – «глобальный культурно-цивилизационный феномен, состоящий из России как материнского государства и русского зарубежья, объединяющий людей, которые независимо от национальности ощущают себя русскими, являются носителями русской культуры и русского языка, духовно связаны с Россией и равнодушны к ее делам и судьбе» [1, с. 83–84].

Жители Луганской Народной Республики доказали, что Русский мир всегда жил в наших сердцах, не смотря на территориальные разграничения. Ведь Русский мир – это не территория, не государство, это духовность, образ мышления, быт. Русскую православную духовность не смогли высечь из сознания нашего народа ни во времена тотального атеизма, ни во время насильственной украинизации, ни, тем более, сейчас, когда, признав нас «людьми второго сорта», так называемые «патриоты» решили, в самом страшном смысле этого слова, выжечь калёным железом всё русское с нашей земли.

На протяжении многих лет после распада Советского Союза кровоточила рана разрыва, но Донбасс неизменно и бережно хранил духовное единство русского и украинского народа. Наши дети в детских садах разучивали и русские, и украинские народные песни. Эти же песни пели люди за праздничными столами. И, что самое удивительное – это

уникальный язык Донбасса. Это – смешение двух языков, русского и украинского, которое можно как угодно критиковать, но это, ничто иное, как исторически сложившийся феномен, наглядно демонстрирующий наше единство. Народный фольклор Донбасса – это творческое воплощение единых русско-украинских духовных истоков.

Донбасс всегда был России не соседом, а братом по крови. Смирившись с новыми политическими границами, люди на Донбассе продолжали жить единым укладом, единой верой, едиными стремлениями со своими братьями-россиянами. Посягнув на наше право жить так, как жили наши предки – в дружбе и единстве, говорить на нашем родном русском языке, нынешняя Украина попыталась отделить нас от Русского мира. Но никому не дано вырвать Русский мир из наших сердец.

Складывающееся веками в Русском мире отношение людей к главным человеческим ценностям, казалось бы, в современной жизни уходит на второй план. Дети становятся более самостоятельными и стараются быть независимыми от мнения родителей; жизнь стала более сытой, труд на земле не таким тяжёлым, да и народные традиции всё чаще вытесняются современной культурой. Наверное, поэтому мы раньше часто слышали от стариков, что «молодёжь нынче не та».

Но вот пришла беда, земля Донбасса залита кровью и те самые «не те», как русские былинные богатыри плечом к плечу встали за свою землю, за своих стариков и детей, за своё Отечество, за Русский мир. Ещё вчерашние мирные хлеборобы, шахтёры, строители и просто «не те» стали стеной на пути попрания их исконной русской духовности, осквернения их земли, насилия над их соотечественниками.

Русский мир там, где с грудным молоком матери младенец выпитывает глубочайшую духовную культуру русского народа. Где бы ни жил человек, если его внутренний мир гармоничен с русской культурой, с русской духовностью, значит этот человек – часть Русского мира.

Для меня Русский мир – это детство со сказками А.С. Пушкина.

Это – школьные годы с песнями И. Дунаевского, В. Шаинского, Н. Добронравова, А. Пахмутовой.

Это – понимание, что стать октябрёнком, пионером, комсомольцем значило не просто надеть значок или галстук, а быть лучше, честнее, достойнее.

Это – мой дед, Близнюк Николай Данилович, который прошел всю Великую Отечественную войну, начав её комиссаром полка и, закончив, начальником политотдела 3-го Украинского фронта.

Это – праздник Великой Победы, навсегда ставший праздником моей семьи.

Это – когда мы, говорящие, думающие, мечтающие на русском языке, любим и поём украинские песни.

Это – Пасхальный перезвон, куличи и крашенки.

Это – тревожный Набат лета 2014 года и соборная молитва о мире.

Это – мои дети, для которых Русский мир – это родной русский язык, русская литература, это надежда и уверенность в будущем.

Список литературы

1. Батанова О.Н. Концепция русского мира: зарождение и развитие / О.Н. Батанова // Вестник Национального института бизнеса. М., 2008. Вып. 6. С. 83–91.
2. Шалимова Н.А. Русский мир А.Н. Островского. / Н.А. Шлимова. - Ярославль: ЯГТУ, 2000. 251 с.

УДК 347. 73 (476) (045)

К ВОПРОСУ О РОЛИ РУССКОГО МИРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цегельник О.В., кандидат юридических наук, доцент
УО «Белорусский государственный университет», г. Минск
tsegelnik.pochta@gmail.com

Категория «инвестиции» в современном мире активно изучается многими специалистами и особенностью современного этапа является то, что она становится объектом изучения не только ученых в сфере экономики и правоведения, но и в сферах, связанных с изучением личности человека. В связи с чем, автором было предложено новое понимание этого явления, с точки зрения, гуманитарного и культурологического подхода как способность человека вкладывать имущество в инвестиционный проект и реализовывать его согласно нормам религии, морали и права. И при таком гуманитарном подходе возникает основная задача формирования личности инвестора, способного творить, развивать, созидать не только в собственных целях, но и, учитывая цели других лиц, как высшая цель (ценность) – служба Богу, во имя Бога в развитие идей И. Шмелева, изложенных в его повести «Старый Валаам». Личность, способную нести ответственность за свои действия перед собственной совестью и Богом, способную и желающую трудиться, хозяйствовать. В связи с этим, возникает вопрос развития Православия в Беларуси, России, Украине как государственных религий и увеличения интенсивности распространения и толкования его основных постулатов. Реализация этой задачи будет автоматически способствовать формированию гуманных идей в обществе, ибо Бог – это основной источник любви для человека [1].

Исходя из вышеизложенного, огромную роль и потенциал в развитие указанных целей и в целом для существования государства и общества, и, прежде всего, личности как таковой несет в себе такое явление как Русский мир, с его традициями, культурой, ценностями в понимании, изложенном Патриархом Кириллом в его статье «Русский мир и наши ценности» [2, с. 29], в частности, «Многочисленные святые – иерархи, князья, бояре, священники, монахи, простолюдины – учили наш народ любить Бога и ближнего, страшиться греха и порока, жаждать добра, святости и правды. То есть речь идет о формировании глубинных, базисных духовных ценностей, которые стали реальностью в исторической жизни нашего народа. Несмотря на различные пережитии, эти ценности были неизменными ориентирами для национальной жизни на все времена, поэтому народ наш и стал называться народом-богоносцем. Именно из-за этой ценностной ориентации нашей истории. Именно потому и земля наша стала называться Святой Русью» [2, с. 31].

Когда речь идет о формировании глубинных, базисных духовных ценностей народа, мы можем говорить о формировании предпосылок для воспитания и развития личности, поскольку личность – духовная составляющая человека [3, с. 158]. Специфика современного этапа развития общественной жизни заключается в том, что под угрозой оказывается само существование личности. И дело здесь не только в секуляризации христианской культуры, а в разрушении сакральных основ самого бытия человека, неостребованности духовного измерения человеческого существования. Для того чтобы воспитать личность необходима среда, культура, несущая в себе *«духовность как показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов»*. В ней концентрируются проблемы, относящиеся к высшему уровню освоения мира человеком [3, с. 159]. С такой позиции, безусловно, потенциал Русского мира огромен, *незаменим и уникален*, если рассматривать Православие как истинную религию, дающую возможность человеку получить общение с Богом и благодать, и способность любить и творить. Главное «привить» человеку эту способность верить, т.е. чувствовать присутствие Бога, ценить Его как высшую ценность, мир как благодать и покой в душе, даруемый Богом. В связи, с чем *Русский мир можно рассматривать как единственную среду, транслирующую опыт Богообщения в рамках Православия*.

Тогда личность, воспитанная в таких условиях, сформировавшая объективно важную онтологическую систему ценностей и христианско-православное мировоззрение, будучи инвестором, сможет развивать и созидать себя, семью, общество, государство согласно законам гармонии и любви на всех уровнях общественных отношений. Главное вернуть человеку объективное представление о самом себе, извращенное после событий 1917 года в России, восстановить в себе образ Божий, образуя

себя по Образу и Подобию Творца. Важная роль принадлежит Православной Церкви, семье и системе образования, которые должны транслировать и толковать накопленный опыт в этом направлении, в рамках Русского мира [1].

Список литературы

1. Цегельник, О.В. О новых подходах к пониманию категории «инвестиции»: гуманитарный и культурологический подход / О.В. Цегельник // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сб. научн. статей, отв. ред. А.П. Федоровский. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. – С. 347 – 352 с.
2. Патриарх Кирилл. Русский мир и наши ценности/ Смыслы и ценности русского мира. Сб. статей и материалов круглых столов, организованных фондом «Русский мир» под. ред. В. Никонова // – С. 29 – 35 с.
3. Осипов, А.И. Православные традиции и ценности и их роль в преодолении духовно-нравственного кризиса постсоветского общества/ А.И. Осипов // Традиции православной духовности и в нравственном воспитании и предупреждении семейного неблагополучия: сб. докл. X Свято-Евфросиниевских пед. чтений (11–15 нояб. 2008 г., Минск) / сост. А.И. Осипов и др. – Мн.: «Пачатковая школа», 2008. – С. 158 – 162 с.

УДК 1:37.013.43

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Целик Т.В., канд. филос. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
tzelik@meta.ua

Среди наиболее значимых факторов культурной идентичности любого народа со времен Древнего мира была и остаётся историческая память. Именно поэмы Гомера, «Эпос о Гильгамеше», «Песнь о моем Сиде» или «Песнь о Роланде» способствовали на ранних этапах становления древних цивилизаций или формирования раннесредневековых государств трансформации разрозненных полисных или племенных общностей в один народ. Героический эпос создавал единое культурное пространство через осознание сопричастности к великому наследию и легендарным персонажам, тем самым формируя новую культурную идентичность эллинов, аккадцев, древних испанцев и франков. Соответственно, утрата исторической памяти ведет к размыванию культурной общности и даже к ее распаду.

Эти процессы на разных исторических этапах, конечно же, имели свою специфику. В условиях становления современных наций и новоевропейских государств XVIII–XIX вв., а тем более в социальной реальности XX в. факторов формирования национального сознания и культурной общности было значительно больше, но историческая память была и остается основным стержнем самосознания народов. Не умаляя значения роли экономических и политических аспектов становления современных государств как моно- или полиэтнических обществ (равно как моно- или поликонфессиональных), мы считаем историческую память основным условием существования культурной идентичности даже в условиях глобализирующегося мира и масштабной трудовой миграции.

Именно вызовы современной глобальной цивилизации, где конфронтация коллективного Запада и условного Востока приобретает угрожающий характер, с новой силой актуализировали теоретическое рассмотрение проблематики культурной идентичности, определение некой самости отечественного культурного пространства и его оснований. Таким образом, в данном докладе мы бы хотели рассмотреть этапы и факторы формирования исторической памяти той цивилизации, которую можно назвать Русским миром. Мы неоднократно обращались к вопросам методологии изучения и специфики становления идентичности восточного славянства на разных исторических этапах [2, 3, 4], а также указывали на его составляющие. Это единство исторической судьбы этносов, которые, начиная с раннего средневековья, сформировали культурную общность в границах Домонгольской Руси или Киевской Руси, где восточнославянские, угро-финские, скандинавские и тюркские племена, объединенные в древнерусское государство одним княжеским домом Рюриковичей, с принятием христианства (в его восточно-православном варианте) создали новое цивилизационное образование, названное в «Повести временных лет» Нестором Русская Земля. Цивилизационные основания, заложенные в XI–XIII вв. оказались настолько мощными, что сохраняли свое влияние даже после распада этого раннесредневекового государства и формирования новых этно-национальных общностей XIV–XVII вв., а потом были воссозданы в рамках российского государства XVIII–XIX вв., т. е. в границах Российской империи. Немаловажным фактором такого цивилизационного единства наряду с православием и церковнославянским языком была также историческая память, а героика домонгольского периода сохранилась в форме былинного эпоса, записанная на русском Севере в XIX в. Но к XIX в. Российская империя включала территории, значительно превосходящие земли древнерусского государства, хотя на ее западной границе отторгнутые с XIV в. части были возвращены, по периметру империи и юго-западные рубежи, и восточносибирские просторы были вновь присоединенными землями,

начиная с царствования Ивана IV, т. е. с XVI в. Что же способствовало становлению нового культурного единства?

Отвечая на этот вопрос, стоит обратиться к работам Ю. В. Павленко, который давая типологию Византийско-Восточнохристианской цивилизации как субцивилизации Христианской макроцивилизации, выделял ее структурно-территориальные единицы: Закавказский, Балканско-придунайский славянский и Древнерусский субцивилизационный регионы [1, 652-685]. Именно на основе последнего сформировалась Восточнославянско-православная цивилизация. Именно цивилизационные процессы, в том числе распространение делопроизводства и включение элит этно-национальных общин в дворянское сословие, предоставление равных прав подданным национальных окраин, способствовало формированию новой культурной общности. Результаты такого цивилизационного влияния проявились в условиях тяжелого испытания, когда героями Отечественной войны 1812 года стали князь П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, Л. Л. Беннигсен, М. А. Милорадович, П. Х. Витгенштейн и другие прославленные военачальники.

В XX в. Восточнославянско-православная цивилизация сменила форму, но на основе другой идеологии и социальной системы было сохранено культурное единство народов бывшей Российской империи. Советская страна сохранила историческую преемственность, хотя различные идеологические кампании шли конфронтационно, с призывами выбросить всю старую буржуазную культуру на свалку истории, но новая общность – советский народ, была сформирована. И важнейшим фактором появления такой общности была историческая память о самом трагическом событии XX в., о героике и подвиге народа в Великой Отечественной войне.

Кризисные процессы существования позднего Советского Союза, а затем и распад СССР вызвали и кризис идентичности. В странах постсоветского пространства были предприняты попытки создания новых форм, способов и средств идентичности, как условия закрепления новых форм государственности. Практически во всех постсоветских странах этот процесс сопровождают серьезные рецидивы радикализма и «монополии на патриотизм» крайне правых течений и идеологий, а переписывание истории и новое мифотворчество используются в качестве средств формирования новых идентичностей.

Нам думается, что это и является наиболее масштабным вызовом Русскому миру как цивилизационной основе единства различных в этно-культурном и конфессиональном аспектах народов. Сегодня речь не идет о воссоздании единого государства, но могут и должны быть созданы условия для консолидации всех, кто разделяет ценности существовавшей цивилизационной системы. Масштаб запроса на такое воссоздание

наиболее рельефно отражают акции, связанные с памятью о Победе в Великой Отечественной войне – Бессмертный полк и Георгиевская ленточка, празднование памятных дат и знаковых сражений той войны.

В этой связи актуальным становится, во-первых, противодействие фальсификации истории, и, во-вторых – более качественное изучение истории как учебной дисциплины, без которой не возможно сохранение исторической памяти, а в конечном итоге – культурной идентичности. Как героический эпос древности был фактором становления новых общностей, так память о подвиге представителей разных народов в Великой Отечественной войне может рассматриваться своеобразным маркером единства Русского мира даже в современных исторических реалиях.

Список литературы

1. Павленко Ю. В. История мировой цивилизации / Ю.В. Павленко – К.: Феникс, 2002. – 760 с.
2. Целик Т. В. Культурная идентичность и цивилизационный процесс: философско-теоретическое и историческое осмысление // Диалог культур в эпоху глобальных рисков: материалы междунар. науч. конф. и X науч.-теор. Семинара «Иновационные стратегии в современной социальной философии», Минск, 17-18 мая 2016 г. / науч.-ред совет: А.В. Данильченко [и др.]. – Минск : РИВШ, 2016. – С. 73–76.
3. Целік Т. В. Проблема цивілізаційної ідентичності східного слов'янства у контексті Оскольдового хрещення Русі // 1150-річчя заснування Української Православної Церкви (з центром Митрополії у в Києві): духовно-історичні передумови та цивілізаційна спадщина : монографія / архім. Віктор (Бедь В. В.) та ін. ; за ред. архім. Віктора (Бедь В. В.), М. І. Обушного. – Ужгород : ТДВ «Патент», 2013. – С. 213–235.

ОБРАЗ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Чепига Г.Г., канд. ист. наук

ГУК «Донецкий республиканский краеведческий музей»

chepiga_galina@mail.ru

Духовное пространство человека на протяжении его жизни включает образ истории своего края. Подробности, точные даты со временем забываются, остаётся общее впечатление. Однако на человека воздействуют на протяжении жизни разные источники, подтверждая или опровергая первичный образ. Историческая картина, которую мы постигаем с детства, формируется семейными пересказами, в дальнейшем корректируется и дополняется школьным образованием. Информационное историческое пространство, в котором существует общество, обычно складывается ведущими историками, СМИ, публицистами.

В школьном возрасте мы получаем массив информации из учебников. Именно учебники влияют на восприятие истории поколениями, которые затем становятся взрослыми людьми, включаются в политическую жизнь. Для индивида не все равно, насколько это пространство гармонично, т.к. противоречия осложняют взаимопонимание между людьми.

Для авторов учебников одна из главных задач состоит в отборе фактов, наиболее ярко показывающих вектор развития народа или общности. И тут заявляют о себе так называемые «белые пятна истории» или «дискуссионные проблемы». При ближайшем рассмотрении за ними стоит мировоззренческий компонент, который не принимается всем обществом, а делит его. В основе мировоззрения факты занимают не основную роль, оно субъективно по определению [1].

Приведём пример одной дискуссионной проблемы. К оборонительным сооружениям юга России XVII – XVIII в. обычно относят города – крепости и оборонительные черты. При анализе историографии строительства крепости Царёв – Борисов, Белгородской черты, даже Изюмской черты, исследователями ставились такие вопросы: в каком месте построено, сколько лет занимало строительство, какие затраты ресурсов и пр. Кроме установления этих и подобных фактов историографических проблем не возникло. Противоположная ситуация сложилась со строительством Украинской линии. Историографическая проблема возникла, как только эта линия была построена, и первоначально проблема была связана с отношением придворных кругов России 1730 – х гг. к одному из деятелей эпохи – Б.Миниху [2]. Эта критика оказалась на

руку старшине малороссийского происхождения, и вместе с придворными, малороссыяне задавались (в старшинских летописях) вопросами: зачем это было нужно, окупила ли она себя, нужно ли было «напрягать» народ, нужно ли было вообще её строить... [3]. Характерно, что ни те, ни другие, всерьез не задумывались ни о интересах народа, ни о государственной пользе. Одним нужно было, что бы Миниха отправили в отставку, другие сожалели о своих имущественных интересах, затронутых строительством линии. Миних при этом ни к инициаторам строительства, ни к основной постройке отношения не имел, он только её достраивал. О том, что на линии «надрывались» не только украинские крестьяне, но и русские люди, говорить вообще не принято. В дальнейшем эта дискуссия преломилась весьма характерно – все старшинские идеи о ненужности и вредности линии сохранились в историографии до наших дней, доказывая, что интересы украинцев попирались империей [4]. Современные исследователи Украины им, в целом, вторят [5]. В российской советской историографии они так же сохранились как доказательство издевательств царского правительства над народом в контексте классовой борьбы [6]. Как итог, получаем удивительное сходство украинской националистической и советской точек зрения на один и тот же вопрос, и, одновременно, проблему для адекватного восприятия истории россиянами. Выдающееся событие российской истории в украинской и, частично, в российской современной историографии приобрело негативный оттенок. Так как существует и противоположная точка зрения о том, что Украинская линия сыграла очень серьёзную роль в обороноспособности страны XVIII в., то получаем дискуссионную проблему. Характерно, что во многих других случаях «проблем» истории и «белых пятен» также просматривается единство оценок советской и украинской националистической исторических школ, что основано на идеологии, а не на научных достижениях. Вред для массового сознания подобного понимания истории очевиден, и в учебниках российской истории не преодолен. Разрешение этих вопросов имеет значение для формирования цельного, непротиворечивого восприятия истории России и Донецкого края в целом.

Одним из самых влиятельных мотивов восприятия истории человеком является «историческая справедливость», и близкий к нему другой мотив – логичности исторического процесса.

Историческая преемственность, традиция на территории Донецкого края в XV в. была прервана. К XVI в. наметились черты влияния на территорию новой государственности – российской.

В течение последующих двух веков происходило усиление и расширение этого влияния, завершившееся присоединением Крыма и созданием Новороссии. Параллельно шли процессы военно-

земледельческой колонизации Донецкого края. Государственная колонизация влекла за собой народную. Одна из странностей современной историографии Донбасса – необходимость интеграции в научно-образовательное, культурное пространство Российской Федерации региона, который является частью России по своему происхождению.

В конце XVII в. Донецкий регион населяли русские люди и мигрировавшие сюда черкасы (кроме кочевников), историческая судьба этих черкас до сих пор не прослежена, но в современной научной литературе их называют украинцами. Официальная историография относит формирование украинского народа к XIV – XV вв., хотя в источниках чётко указывается на самоназвание населения Поднепровья, которое ещё в XVI - XVII вв. называло себя русским или Русью [7].

Русские (великорусские) сведенцы, однодворцы, представители русского народа, как и русские крепостные мало участвуют в представлении о ранней истории региона.

Одновременно в массовом сознании на первый план выступает Запорожская Сечь, которая якобы имела большее влияние в регионе, чем татары, русские служилые или донские казаки. Украинскими исследователями доказано, что универсал Б.Хмельницкого, который отдавал Запорожью земли чуть ли не до Северского Донца подложный [8]. Никаких официальных прав запорожцы не имели, а колонизация ими края до середины XVIII в. была условной – хозяевами степи были кочевники. Но на исторических картах как российских, так и украинских, видим Запорожскую Сечь с границами второй половины XVIII в., перенесенными на более раннее время в XVII, и даже XVI вв., что создаёт ошибочное представление о принадлежности (судя по условным обозначениям – сплошной линией на карте) части Донецкого края в XVI- XVII вв. запорожскому казачеству. Одновременно Донское казачество показывается более адекватно ситуации, без чётко очерченных границ. Что касается запорожцев, то только на карте Ф.Ласковского (середина XIX в.) территория возникновения запорожских зимовников не ограничивается сплошной линией, а указывается словами [9]. Так территория, где пересекались самые различные влияния в представлении многих людей стала «казацкой».

Затронутые вопросы показывают, что историографические данные, доступные массовому читателю, могут исказить реальную картину исторического процесса, при этом события последующей эпохи покажутся не связанными логически с более ранним временем. Искусственный разрыв несёт опасность вклинивания мифов, нарушающих истинный образ истории народа.

Список литературы

1. Московский государственный университет печати Е.Н. Пронина. Философия. Учебник для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook884/01/part-004.htm>.
2. Чепіга Г. Г. Українська лінія та її роль в заселенні Південно-Східної України: історіографія проблеми / Г. Г. Чепіга // Наука. Релігія. Суспільство. – 2008. – № 1. – С. 240–247
3. История Руссов или Малой России / репринтне видання. – М. : Тип. университета, 1846 года. – К. : Дзвін, 1991. – С. 236.
4. Апанович О.М. Збройні сили України першої половини XVIII ст. / Апанович О.М. – К. : Наукова думка, 1969. - 223с.
5. Швидько Г.К. Коментар до сучасного видання роботи А.О.Скальковського «Історія Нової Січі або останнього Коша Запорозького» / Скальковский А. История Новой Сечи или последнего Коша Запорожского. – Дніпропетровськ., 2003.- С.607.
6. Чепіга Г.Г. – там же.
7. Хрестоматія з історії Української РСР. - К. : Державне учбово-педагогічне видавництво «Радянська школа», Т.1. - 1959. - С. 22.
8. Універсали Богдана Хмельницького 1648 – 1657. / Гол. ред. Колегії В.Смолій. – Київ : Видавничий дім «Альтернативи», Київ. – С.250.
9. Ласковский Ф. Ф. Материалы по истории инженерного искусства в России / Ласковский Ф. Ф. – СПб. : Тип. Воен. Министерства, 1858-1865. – Ч.1-3.

УДК 821.161.1

О ПОНЯТИИ «НАРОД» В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Чуприна И.И., канд. филол. наук,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г .Донецк
avesta93@mail.ru

В первые годы XXI века на одной из конференций, после доклада на тему «В.В. Розанов о пророчествах Ф.М. Достоевского», в котором затрагивалась проблема Русского народа, его судьбы и роли в истории человечества, нам был задан вопрос: «О каком Русском народе говорится в докладе – о том, который был во времена Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова или о современном?». На тот момент ответ был один, кажущийся бесспорным: «Русский народ во все времена остается Русским народом со своей богатейшей культурно-исторической традицией, судьбой, со своей особой миссией в человеческой истории». Отвечая на вопрос о Русском народе, его неизменной миссии, мы имели в виду новые поколения - продолжателей вековых духовных традиций и исторического пути своих предков в современном мире.

После развала СССР происходило много событий, резко меняющих и векторы развития в истории, политике, образовании, науке, в духовном, информационном пространстве всего современного мира. В настоящее время особенно важно осмысление и понимание процессов, определяющих духовную доминанту и будущее нашего Отечества. Размышления над этими вопросами закономерны и необходимы.

Донбасс – территория, где в очередной раз в истории человечества в результате скрещения политических, экономических интересов Востока и Запада, шкурных интересов транснациональных корпораций развязана и пятый год продолжается кровопролитная война и геноцид Русского Народа.

Духовные аспекты, касающиеся ключевого понятия «народ», требуют внимания и духовных усилий. Осмысление понятия «народ» в истории России, как справедливо замечает А.Г. Дугин, «является традиционным для большинства исторических и политических школ». Традиция осознания «народа как субъекта истории в религиозной перспективе» начинается XI века – с эпохи митрополита Илариона («Слово о Законе и Благодати»).

Согласно библейской культуре «термин «народ» в православном контексте понимался как «избранный народ», как единый народ, Народ (с большой буквы). В языке церковнославянского извода Библии «народ» упоминается только в единственном ключе, как «народ Божий», а в множественном числе обычно стоит не «народы», а «языки». В «Ветхом Завете» термин «народ» относился только к евреям, народу, с которым Бог заключил завет. В «Новом Завете» «избранным народом» становятся все христиане, чада Церкви Христовой.

Русский народ, приняв Крещение, стал частью православного избранного народа. А когда Византийская империя, ядро православия, пала от ударов турок, русские осознали свою свободу и свою верность Православию как несомненный признак избранности. В эпоху Московского царства русский народ окончательно стал «Народом», в единственном числе и с большой буквы. ... Принцип «суверенной демократии» закрепляет за русским народом его политический и исторический статус, который он «де факто» имел на протяжении всей русской истории, но который отныне признается за ним «де юре»» [1, с.47]. А.Г. Дугин дает современное понятие народа в контексте отечественной духовной традиции, и его мнение для нас авторитетно. Все предельно ясно. Возникает вопрос: считает ли себя современное население Донбасса частью Русского Народа? События 2014 года показали не стремление к сепаратизму русских людей Донбасса, а русскую соборность, выраженную волеизъявлением на референдуме.

Донбасс полиэтничен, как вся Россия. Дж. Юз – основатель промышленного центра, однако крестьян и рабочих – представителей

разных этнических групп объединяла русская духовная доминанта: русский язык, Православие (сохранялись и этнические традиции). Донецкая земля в составе Екатеринославской губернии – часть Российской империи, народ Донбасса – Русский Народ.

В советский период понятие «народ» получило новый смысл. Привычным стало словоупотребление «народы СССР», «малые народы» и т.п. Понятие «народы» заменило понятие «языки». Так возник «украинский народ». Пагубным явлением была украинизация, особенно в постсоветский период, нагло развернувшаяся в информационном пространстве в 90-е годы XX века. Интеграционные процессы глобализаторов (СМИ, американские гранты, Болонский процесс в образовании) за четверть века сделали свое дело. Четверть века на Русской земле воспитывали врагов Русского мира, народ превращали в массы.

Кто мы сегодня? Какие смыслы вкладываем в понятие «народ»? Употребляя ключевое для нас понятие: «Донецкая Народная Республика» какой Народ мы подразумеваем? Полагаем, неразумным распространяемое в массах утверждение, что жители Донбасса – некий особый народ. За право быть Русским Народ Донбасса поднялся против нацизма. Донбасс будет Русским, или превратится в Дикое Поле? – Вопрос требует решения.

Список литературы

1. Дугин А.Г. Обществоведение для граждан Новой России. / А.Г. Дугин. – Москва, 2007. – С.47

УДК 82(470+571):37.015.31:17.022.1

РУССКИЙ МИР КАК ЧАСТЬ ДУШИ ЧЕЛОВЕКА

Шевченко Я.Г.

МОУ «Школа № 40 города Донецка»

yana_shevchenko_86@mail.ru

О Русском мире заговорили относительно недавно – в середине 2000-х годов. Именно в эти годы стали проявлять особый интерес к изучению духовного и культурного наследия русской эмиграции. Концепция Русского мира до сих пор не является детально разработанной, хотя и в светской, и в церковной среде предпринимались определенные попытки сформулировать ее основные, базовые принципы.

Русский мир – это глобальный проект, направленный на формирование новой идентичности. Это утверждение со всей

очевидностью свидетельствует о том, что современная Россия переживает кризис идентичности и крайне заинтересована в формировании новой идентичности, отвечающей целям страны на данном этапе ее исторического бытия.

Русский мир является многоконфессиональным, однако совершенно очевидно, что его духовную основу составляет Православие. Не менее важно также определить, в чем заключается значение термина «русский», когда мы говорим о Русском мире. Чтобы дать более точное определение, нужно указать прежде на то, какое значение имеет термин «русский» в словосочетаниях «русский народ» и «Русская Православная Церковь».

Как и тысячу лет назад, наша Церковь сегодня свидетельствует о том, что русский – это православный, принадлежащий к русской духовной традиции. Но когда речь идет о Русском мире, то под словом «русский» следует понимать принадлежность к определенной цивилизации, сформированной и формируемой вокруг России на основе консенсуса ценностей традиционных конфессий – в первую очередь, христианства и мусульманства. Полноправными членами Русского мира могут быть как представители разных этнических групп, так и последователи разных конфессий, в том числе и нерелигиозные люди, разделяющие данные ценности. На современном этапе развития общества все большее значение приобретает не коллективная, а индивидуальная идентичность.

Если раньше действовало правило «русский значит православный», то сейчас все намного сложнее. Принципы самоидентификации претерпели существенные изменения. Важнейшим инструментом создания Русского мира является школа, где должны закладываться основы духовного, культурного и национального самосознания будущих граждан России, которые и должны стать главными носителями идеи Русского мира. Русский мир представляет собой поистине глобальную надгосударственную и надэтническую общность. Как уже было сказано, глобальность Русского мира определяется вселенским характером Православия. Важно отметить, что основополагающий, базовый принцип формирования Русского мира заключается в том, что каждая личность или нация делает выбор в пользу принадлежности к нему не в результате насилия или принуждения, а на основе свободного выбора.

Русский мир действует в интересах всех наций и личностей, которые разделяют ценности Православной цивилизации. Русский мир невозможен без России, а Россия невозможна без Российского государства, гражданского общества, Русской Церкви и иных традиционных конфессий. Начинать созидание Русского мира нужно с себя. Хотелось бы выразить надежду, что все мы станем добрыми соработниками на ниве созидания Русского мира.

Список литературы

1. Сайт Википедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 15.09.2018)

УДК 37.015.31

СОВРЕМЕННЫЕ РЕФОРМАТОРЫ, КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ

Ширкова И.В., Бучина Е.Э.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
pravdis@kaf.donnuet.education

В данной работе рассматривается тема становление личности, взаимосвязь образования и развитие не только творческого, но и профессионального потенциала.

Современная жизнь ежедневно ставит нас в такие ситуации, которые требуют продуманных решений и кардинальных изменений в политической, социальной, экономической, правовой духовно-культурной сферах, вместе с тем открывает и новые перспективы развития. И в этой ситуации главная задача системы образования удовлетворение потребности в подготовке жизнеспособной и конкурентоспособной молодежи, которая бы достойно представляла Донбасс в мировом сообществе, способствовала развитию социально-экономической, политической и культурной сфер жизни нашей страны [1].

Образование не только формирует человека, но и раскрывает возможности адаптации человека обществе. Образование выступает в качестве социального механизма, способствующий балансу классовых социально-имущественных неравенств, и предоставляющий человеку перспективу для реализации его планов и становлении в обществе как социально активной личности.

Критерием социальной активности обычно считают интенсивную деятельность. Оцениваются, как правило, три стороны деятельности:

- участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели;
- проявление личностных качеств в деятельности;
- общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности [2].

Донецкая Народная Республика, не смотря на свою молодость, стремится к формированию новой, многогранной личности, воспитанию у

граждан патриотического сознания, развитию у подрастающего поколения чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, выработыванию профессиональных и социально значимых качеств, умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Уже не один год граждане государства проявляют высокий уровень патриотического самосознания, принимают активное участие не только в социальной сфере, но способствуют развитию экономики. На базе Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского разрабатываются проекты по привлечению молодежи к участию не только в жизни университета, но и Республики в целом. Одним из таких проектов стало открытие «Школы актива». Участниками школы стали студенты разных институтов и факультетов. Основной задачей «Школы актива» стало объединение студентов и приобретение ими лидерских навыков, формирование внутреннего потенциала [3]. Также в целях развития творческого потенциала студентов в Донецком национальном университете экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» состоялась встреча «Торговый самый клёвый». На встрече были подняты вопросы о навыках и компетенциях специалистов экономических направлений подготовки, о трудоустройстве и требованиях к кандидатам и многие другие [4]. Молодым специалистам дана возможность приобрести высокий уровень навыков и умений, повлиять на развитие государства, проявить себя как квалифицированных специалистов.

Государство стимулирует интеллектуальный потенциал молодых специалистов, предоставляя возможность взаимодействовать и развиваться совместно с Республикой.

Список литературы

1. Методические материалы. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Донецкой народной Республики – URL: <http://mondnr.ru/component/jdownloads/category/11-metodicheskie-materialy?Itemid=1> (дата обращения 20.09.2018)
2. II международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире». – Санкт-Петербург, 2012 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2944/>. (дата обращения 20.09.2018)
3. DTV - новостной студенческий медиапортал созданный в структуре Профсоюзной организации студентов ДонНУЭТ [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/donnuettv> (дата обращения 20.09.2018)
4. Встреча «Торговый самый клевый» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://donnuet.education/novosti/nauka/torgovij-klevij> (дата обращения 20.09.2018)

РУССКИЙ МИР КАК ФОРМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НАРОДОВ

Ширкова И.В., Галстян М.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
pravdis@kaf.donnuet.education

Полного понимания дефиниции «Русский мир» присуще далеко не всем. Поэтому появляется необходимость раскрытия данного определения, чем мы и займемся.

Цель данной работы заключается в определении того чем же является «Русский мир», каковы его принципы, концепции и особенности, установления его сущности и задач.

Актуальность работы обусловлена тем, что с одной стороны увеличивается взаимосвязь и взаимозависимость стран и народов, с другой – повышается соперничество между государствами и цивилизациями.

Итак, Русский Мир – это культурная, историческая идея объединения наций, культур и религий для мирного равноправного сосуществования по единым, понятным и приемлемым для всех правилам. Если погружаться в толкования каждого слова отдельно, то слово «русский» в названии указывает на исторические корни общности, берущей своё начало в древней Руси, а в слово «мир» имеет значение «весь свет», «все люди» [1].

Русский мир включает в себя два главных элемента – Россию и русское зарубежье. Отношения между составляющими Русского мира долгое время были прохладными, особенно в советские годы. Осознание важности русского зарубежья произошло в лишь в 90-е годы XX века. Тогда категория «соотечественник за рубежом» приобрела юридический статус и была закреплена в Федеральном законе от 24 мая 1999 года № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» [2].

Для сохранения и развития Русского мира, а, то есть для работы по распространению русского языка и популяризации русской культуры в мире, Россией был сформирован ряд правительственных и неправительственных организаций [1]. Одним из таких организаций, фонд «Русский мир», который был создан Указом Президента РФ 21 июня 2007 г. № 796 «О создании фонда «Русский мир» [3].

Главное понять, что Русский Мир многообразен, он не ограничен национальностью и вероисповеданием, но при всем своем разнообразии этот мир сплочен общими интересами и общим пониманием решающей, объединяющей роли, которую играет русский народ и православие в

обеспечении самого существования не только Русского Мира, но и входящих в него народов.

Поэтому Важно помнить, что одна из ключевых особенностей Российской цивилизации состоит в мирном совместном проживании народов. Согласие стало источником духовной силы и материального процветания. Сформированные в ходе длительного исторического пути миростроительные, миротворческие образы жизни, ставшие традиционными для России, играют значительную роль, как для самой страны, так и для всей планеты[4].

От нравственности Русского мира неотделим русский язык. Из поколения в поколение язык отражает мир, окружающий человека и культуру, созданную им, хранит её и передает от родителей к детям, а речь показывает чистоту внутреннего мира, соответственно и красоту культуры.

Главные ценности Русского Мира просты и понятны, они основываются на классических представлениях о добре и зле, на равенстве людей и народов вне зависимости от религии и цвета кожи. Неважно, какой вы внешне, важно то, кем вы являетесь внутри.

Таким образом, нельзя говорить, что Русский мир является чем-то абстрактным или не достигаемым, совсем наоборот, Русский мир – это то, что мы видим, за чем наблюдаем каждый день. Русский мир – это общность, состоящая из таких же людей, как и мы, то есть можно говорить о том, что мы и есть Русский мир.

Список литературы

1. Русский мир 2018 год. Википедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_мир (26.09.2018)
2. Федеральный закон от 24 мая 1999 года № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13875>
3. Указ Президента РФ 21 июня 2007 г. № 796 «О создании фонда «Русский мир» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/25689>
4. Русский мир: ценностные основание / Посадский А.В. 2017 год. Cont [Электронный ресурс]: Режим доступа: URP: <https://cont.ws/@orthodoxren/553684> (26.09.2018)

ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ ДЖ. ЛОККА КАК КЛЮЧ К АМЕРИКАНСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Яновский М.И., канд. психол. наук, доцент
ГООУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
m.i.yanovsky@mail.ru

В современных политических конфронтациях важное место занимает декларация своих ценностей. О ценностном обосновании своей позиции и своих действий в мире часто заявляют представители современного Запада и, в частности, США. Это вызывает необходимость проанализировать основу американских ценностей.

А.В. Трепакова сравнила и обобщила ряд исследований американских ценностей американскими и российскими учеными. Итоговый список их выглядит так: Action/Work Orientation – Активное отношение к жизни, установка на деятельность; Change – Страсть к переменам; Competition – Дух состязания; Directness/Openness – Прямота, прямолинейность; Equality – Равенство, равноправие; Future Orientation – Устремленность в будущее; Honesty – Честность; Individualism and Privacy – Индивидуализм и личная свобода; Informality – Неформальность, демократизм в общении; Personal Control Over the Environment/Self-Help Concept – Контроль за средой и событиями, принцип «помоги себе сам»; Practicality/Materialism/Acquisitiveness – Практичность, материализм, потребительство; Time and Time Control – Пунктуальность и контроль за временем [4]. Несомненно, эти ценности привлекательны и созвучны нашему времени. Исследователи однако отмечают их в значительной мере декларативный характер [5; 6]. Например, ценности «Равенство, равноправие» противоречит несколько веков беспрецедентного геноцида исконного населения Америки – индейцев, и нынешнее провозглашение американцами себя особой, исключительной нацией с эксклюзивными правами в мире. То же можно сказать о «Честности»: американский образ делового человека предполагает ложь и мошенничество как неотъемлемый элемент конкурентной «игры». В большей или меньшей степени это относится и к другим ценностям. Тем не менее, декларативность этих ценностей можно списать на преходящие трудности реализации. Интереснее разобраться в их внутренних проблемных сторонах. Для этого необходимо выяснить истоки американских ценностей.

«По мнению историков и философов, в основе американского общества лежит либерализм английского философа XVII века Джона Локка, который получил воплощение в так называемой "либеральной традиции" и "американском образе жизни"» [4]. Так, «отцы-основатели»

США – Джефферсон, Франклин и т.д. вдохновлялись философскими и политическими идеями Локка и воплотили их в конституции. На наш взгляд, действительно, его философия и психология могут служить ключом к американским ценностям.

Самое известное положение психолого-педагогической концепции Локка – человеческая душа при рождении является «чистой доской» (*tabula rasa*) [3]. Вероятно, именно эту особенность идеологии американизма имел в виду М. Хайдеггер, когда предельно остро выразился: «В американизме нигилизм достигает апогея» [цит. по: 2]. Действительно, приписыванием человеку исходного отсутствия каких-либо индивидуальных качеств и внутреннего содержания таковые, если они есть, «убиваются», обнуляются. Внешние свободы и права лишь прикрывают насилие над глубинной внутренней природой человека.

Возможность сведения человека к «чистой доске» – это то, чем Америка, на самом деле, гордится. Так, эмигранты здесь имеют возможность начать жизнь с «чистого листа». Равенство возможностей, столь часто упоминаемое американцами как свойство американской социальной системы, – частная конкретизация идеи «чистой доски» как нормального первичного состояния человека. Американский социальный оптимизм (т. наз. «американская мечта») во многом связан с игнорированием исходных индивидуальных или национальных свойств у людей, и представлением о том, что из кого угодно можно сделать что угодно. Напомним слова известного американского психолога, основоположника бихевиоризма Дж. Уотсона: «Дайте мне дюжину нормальных, здоровых младенцев и возможность по своему усмотрению выстроить мир, в котором они будут воспитываться, и я гарантирую вам, что, взяв любого, случайно выбранного ребенка, я выращу из него такого специалиста, какого вы назовете: доктора, юриста, художника, торговца, руководителя <...> независимо от его талантов, склонностей, предпочтений, способностей, призвания или расовой принадлежности его родителей» [цит. по: 1]. Цветные революции, устраиваемые США по всему миру, так же, по-видимому, рассматриваются как открывающее неограниченные перспективы «обнуление». Более того, состояние «чистой доски» – это внутренний моральный настрой, особенность морального самосознания американца: «что бы я ни сделал, моя совесть чиста». В постулировании исходности состояния «чистой доски» можно усмотреть предпосылку ряда ценностей из числа названных выше («Активное отношение к жизни», «Страсть к переменам» и др.).

Не менее важен сенсуализм Локка: «нет ничего в мыслях, чего не было бы в чувствах» [3]. К сенсуализму склонны вообще англосаксонские культуры. Это, с одной стороны, придает им гибкость, адаптивность, практичность, но, с другой стороны, лишает их непосредственного доступа к над-эмпирическим сферам (что необходимо для философского

идеализма, многих разделов математики, «серьезной» классической музыки, богословия). Сенсуализм в сфере нравственности приводит к сведению проблемы добра-зла к вопросу об удовольствии и страдании. Так, Локк утверждал, что добро – это то, что приводит к длительному удовольствию. Зло, соответственно, – то, что его лишает. Критерий моральности предельно упрощается: злой человек хочет плохого (страданий) для других людей и себя, добрый хочет удовольствий (т.е. счастья) для себя и других. Напомним, что в американской конституции провозглашается право на стремление к счастью (которое как одно из базовых прав наряду с правом на жизнь, свободу и т.д. также взято у Локка). Это, на первый взгляд, вполне гуманистическая идея является питательной средой лицемерия: стремление к «хорошему» становится частью политического и морального сознания человека. Хороший человек должен показывать, что он хочет хорошего (счастья). Такая «позитивная» моральность пронизывает голливудские фильмы. Она же, видимо, лежит и в основе американского мессианизма («Мы несем в мир добро, потому что мы хотим хорошего»). (Заметим, что опасность тут в том, что «стремление к хорошему» может служить прикрытием любых форм извращения морали и политики. Фашизм как идеология тоже стремится к «хорошему».)

На чем держится американская система ценностей? На переносе всей активности вовне, на отказе от внутренней работы, от усилия восхождения в свою внутреннюю сущность, существование которой вообще отрицается. Американское сознание накладывает на сущность человека «чистый лист», на который затем пытается нанести нужные «письмена». Благодаря такой операции «приведения к нулю» Америка считает допустимой моральную всеядность, т.е. иметь дело и ассимилировать кого угодно (мы знаем, что многие нацистские преступники осели в свое время именно в США). Тем она притягивает к себе симпатии не самых лучших в мире людей, как бы открывая им перспективы попытаться достичь счастья. Но тем же самым она вызывает естественную защитную реакцию у тех, кто защищает свое право на подлинное развитие и саморазвитие.

Список литературы

1. Ждан А.Н. История психологии: Учебник. – / А.Н. Ждан. - М.: Изд-во МГУ, 1990. – С. 241.
2. Мотрошилова Н.В. «Черные тетради» М. Хайдеггера: по следам публикации / Н.В. Мотрошилова // Вопросы философии. – 2015. – № 4. – С. 131-162.
3. Нарский И.С. Локк // Философская энциклопедия: в 5 т. / Глав. ред. Ф.В. Константинов. – М.: Советская энциклопедия, 1964. Т. 3.
4. Трепакова А.В. Современное американское кино в социально-культурном аспекте. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. культурологии. – / А.В. Трепакова. - М.: МГУ, 2003. – С. 16.
5. Трепакова А.В. Ценности американского кино. Жанры, образы, идеи. / А.В. Трепакова – М.: КДУ, 2007. – 112 с.

6. Хсю Ф. Базовые американские ценности и национальный характер // Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А.А. Белика. – М.: Смысл, 2001. – С. 204-228.

УДК 355.271(470+571)

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ РОССИИ И РУССКОМУ МИРУ

Ярмов А.А.

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск
arty-yarm@mail.ru

В 2017 году исполнилось сто лет двум русским революциям - Февральской и Октябрьской. Итогом этих социально-политических потрясений стало крушение Российской империи, раскол русского народа, Гражданская война, трагедия русского народа, террор, разруха, голод, убыль населения и как чудо - рождение новой - теперь советской империи. Тем не менее, несмотря на мощную армию и спецслужбы, ядерное оружие, космические технологии и вторую экономику в мире, советская империя рухнула - отчасти под воздействием внешних враждебных сил, отчасти в результате безграмотных, а зачастую предательских и недальновидных действий некоторых представителей партийного руководства..

С начала 2000-х годов Россия снова начала усиливать свои позиции и предстает на мировой арене сильным игроком, значительно укрепился и развился нефтегазовый комплекс, военно-промышленный комплекс... В результате геополитическое влияние России начало постепенно восстанавливаться [1].

Будущее России в XXI в. определяется множеством различных факторов. Вот некоторые из них. Прежде всего это общая ситуация в мире и положение России в нем, ее отношения с крупнейшими мировыми державами и ее соседями. Тенденции развития мирового рынка, способность РФ найти перспективное, устраивающее ее место в международном разделении труда. Соотношение военных сил, способность России дать отпор любой внешней агрессии или исходящим изнутри попыткам дезинтеграции, расчленения страны. Демографическая ситуация, устойчивость русского общества к растущим внешним иммиграционным потокам. [2].

Угроза национальной безопасности, а именно возможность нанесения ущерба суверенитету и территориальной целостности как

Российского государства так и сопредельным государствам русского мира, их безопасности и обороне, конституционным правам, свободам и уровню жизни граждан, устойчивому развитию страны, в том числе из-за стремительного расширения НАТО на восток. [3]. Таким образом, обеспечение от посягательств на нанесение ущерба национальным интересам Российской Федерации, а также от нарушения политической и экономической стабильности в странах по всему периметру границ является ключевым для национальной безопасности любой державы. Для России с ее наиболее протяженными пространственными границами в мире, сложными, уходящими в историю отношениями с соседями, проблема недопущения конфликтных зон на границах, парирование и предотвращение потенциальных угроз имеют особое значение.

Другим фактором безопасности и, в свою очередь, угрозой выступает ядерное оружие. Единственным государством мира, обладающим в настоящее время равным с РФ ядерным потенциалом, являются США. Как мы видим из американской "Директивы в области обороны на 1994-1998 гг.", Вашингтон стремится "не допустить появления на территории бывшего Советского Союза нового соперника, представляющего угрозу, аналогичную той, что исходила из СССР". С этой целью США включают в сферу своих жизненных интересов многие регионы бывшего СССР: Прибалтику, Закавказье, государства Средней Азии, Украину. Осторожное отношение США к России проявляется также в нежелании делиться современными технологиями, уклонении от выполнения обещанной широкой экономической и финансовой помощи, резко возросшей активности разведывательной деятельности и т.д.

Пока Россия располагает способностью к нанесению неприемлемого ущерба агрессору вероятность развязывания ядерной войны со стороны США низка. В настоящее время в сфере возможных ядерных угроз интересам России можно выделить две сложившиеся тенденции. С одной стороны, обе ядерные сверхдержавы США и Россия осуществляют меры по снижению ядерной опасности. Ликвидированы ракеты средней и меньшей дальности, тактическое ядерное оружие. Подписаны договоры СНВ-1 и СНВ-2, предусматривающие сокращение стратегических ядерных вооружений более чем на две трети.

Многие государства дальнего зарубежья, стремясь к роли регионального лидера" пытаются овладеть не только ядерным оружием, но и другими видами оружия массового поражения (ОМП). Важным фактором в оценке угрозы распространения ОМП является наличие средств его доставки у ряда государств. За последние годы на вооружение многих стран приняты баллистические ракеты оперативно-тактического (ОТР) и тактического (ТР) назначения. В предстоящий период все более существенное влияние на развитие стратегических ядерных сил США и России будут оказывать Китай, а также Англия и Франция.

Непродуманные действия любой из этих стран могут привести либо к нарушению стратегической стабильности, либо к возобновлению гонки стратегических ядерных вооружений. В интересах России содействовать нераспространению ядерного оружия и как можно быстрее вовлечь другие ядерные державы в процесс разоружения [4].

В обострившихся международных условиях Россия продолжает энергичное и инициативное, лидерское участие в международном антитеррористическом сотрудничестве, прежде всего на площадках ООН, ряда других авторитетных многосторонних организаций, а также в двустороннем формате.

В этой связи Российская Федерация разделяет серьезные опасения мирового сообщества по поводу глобальной террористической угрозы, которая приобрела в последние несколько лет качественно новое, еще более тревожное измерение, связанное с выходом в лидеры «террористического интернационала» группировки «Исламское государство» (ИГИЛ/ДАИШ), поднявшей террористическое насилие на невиданный уровень жестокости и претендующей на создание собственного террористического «псевдогосударства». В этой связи важную роль занимает и международная информационная безопасность. Виртуальное пространство все чаще используется в военно-политических, криминальных и террористических целях. Интернет активно «осваивают» террористы и преступники. Не отстают от них отдельные страны, которые открыто наращивают военный потенциал в цифровой сфере, создают системы массовой электронной слежки [5].

И, наконец, распад русского этноса, вернее, его насильственный раскол, образование в бывших союзных и автономных республиках русских национальных меньшинств, которые в отдельных случаях достигают 50 процентов их населения, а иногда и большинство населения, уже сам по себе чреват потенциальными конфликтами.

На сегодня уже существующие проявленные и вероятные угрозы для России четко обозначены, имеют видимые контуры и соответственно позволяют принять упредительные действия. События на нашем родном Донбассе, санкции в отношении РФ, ближневосточные конфликты, расширение НАТО, реорганизация западных институтов международного влияния, расширение радикального ислама - вот далеко не полный список существующих и вероятных угроз для РФ [1]. А теперь еще назревающая религиозная война с перспективой предоставления автокефалии украинской православной церкви на фоне разрыва Договора о дружбе между Россией и Украиной и как следствие угроза тотального уничтожения русского мира и русского наследия.

Сегодняшняя ситуация во взаимоотношениях России и Запада по многим позициям приобрела форму практически открытого военного противостояния. Скрытая фаза межгосударственной конкуренции перешла

в открытую, отправной точкой которой стали события на Украине. Сегодня на Украине создается плацдарм Запада для агрессии в отношении России. В совокупности с государствами Восточной Европы во главе с Польшей формируется военно-политический союз для уничтожения «Русского мира». Очевидно, что на Украине Западом отрабатываются технологии, которые вполне могут быть использованы и в России.

Адекватная, своевременная оценка угроз государственной безопасности во внешнеполитической, внутривнутриполитической, экономической, социальной, духовной сферах является условием сохранения суверенитета России и защита русского мира. Способность выявлять и прогнозировать вероятные угрозы в отношении страны - есть одно из главных условий ее существования и развития.

Список литературы

1. Щербенко А.В., Рыбаков В.А., Бондарева О.М. и др. Современная Россия: угрозы и вызовы // Коллективный доклад Изборскому клубу Брянского регионального отделения. 20.02.2016. [Электронный ресурс] // Русская народная линия: информационно - аналитическая служба URL: http://ruskline.ru/analitika/2016/02/20/sovremennaya_rossiya_ugrozy_i_vyzovy/ (дата обращения: 18.09.2018).
2. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке – Книга учителя // Глава IX. Угрозы России в XXI в. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.compendium.su/social/11klass/57.html> (дата обращения: 18.09.2018).
3. Современные угрозы безопасности России // Современные проблемы науки и образования: электрон. научн. журн. 2012. N 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6540> (дата обращения: 19.09.2018).
4. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL: http://old.nasledie.ru/voenpol/14_19/article.php?art=13 (дата обращения: 19.09.2018).
5. Новые вызовы и угрозы // Министерство иностранных дел Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL: http://www.mid.ru/diverse/-/asset_publisher/zwI2FuDbhJx9/content/novye-vyzovy-i-ugrozy (дата обращения: 19.09.2018).

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 «Традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности в формировании личности в системе образования»

<i>Акинишина И.В.</i> Устойчивость образовательных систем с заботой о подрастающих поколениях	5
<i>Алексеев В.Н.</i> О необходимости нравственного воспитания молодежи	8
<i>Андриенко В.Н., Бовт Д.А.</i> О традиционных духовно-нравственных ценностях в формировании личности в образовании	11
<i>Андриенко Е.В.</i> Значение конфликтологической компетентности в структуре воспитательной деятельности педагога	13
<i>Ахметшина Л.В.</i> Нравственное воспитание студентов на занятиях иностранного языка	15
<i>Багликова М.С., Хахалева Ю.В.</i> Патриотизм в философской интерпретации И.А. Ильина	19
<i>Бакланова И.А.</i> Патриотическое воспитание как социализирующий фактор: опыт персоналистической интерпретации	22
<i>Бакуров А.В., Буждежан А.В.</i> Биографии «героев и антигероев», как источник духовно-нравственного воспитания личности	24
<i>Барьяхтар О.Ф.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей личности в процессе профессиональной подготовки	27
<i>Беляева Л.И.</i> Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в школе	30
<i>Березан А.Н.</i> Использование духовного потенциала русской литературы в воспитании нравственности и этических ценностей подростков.....	32
<i>Боговая О.Ф.</i> Приоритеты в системе гражданско-патриотического воспитания молодого поколения ДНР	34
<i>Бойко О.О.</i> Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как неотъемлемая часть системы среднего и высшего образования	37
<i>Бондаренко И.И.</i> Исследовательская деятельность в формировании гражданской идентичности старших школьников	40
<i>Бондаренко И.Н., Лакомый Р.В.</i> Государственная идеология в образовании: проблемный подход	43
<i>Бондаренко Т.В.</i> Традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности в формировании личности в системе образования ..	44
<i>Венжик Т.В.</i> К вопросу о термине «патриотизм»	46
<i>Вертиль Н.Н.</i> Патриотическое воспитание в рамках преподавания управленческих дисциплин	49
<i>Вилюжанина Т.А.</i> Подвиг как нравственно-психологический феномен	53
<i>Воеводина А.Н.</i> Теология в образовании как процесс фундаментального строительства единого Русского мира	55
<i>Воробьева Ю.С.</i> Основные направления духовно-нравственного воспитания студентов	58
<i>Гейко А.П.</i> Значение культуроведческого аспекта в обновленной стратегии филологического образования в общеобразовательных организациях ДНР	60

<i>Глыва Р.Н.</i> Роль музейной педагогики в гражданско-патриотическом воспитании школьников	63
<i>Горбатенко Ю.В.</i> Кураторские часы как основная форма патриотического воспитания студентов в высшем учебном заведении	65
<i>Гордеева А.В., Анисимова И.А.</i> О формировании этнической идентичности донецких школьников	68
<i>Гордеева А.Ю., Броварь А.В.</i> Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях	71
<i>Горобец Н.Ф.</i> Традиционные духовно-нравственные ценности в формировании личности в системе школьного образования	74
<i>Гречуха Е.В.</i> Становление парадигмы социальной работы в контексте феномена «Русский мир»	76
<i>Гусева А.М.</i> Понятие патриотизма школьников на основе исследований А.С. Макаренко	78
<i>Дейнеко С.В.</i> Роль поликультурной педагогики в формировании личности в системе образования	80
<i>Демьянова Л.Н.</i> Роль уроков истории в формировании духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей	84
<i>Деревянченко А.А.</i> Ценностно-ориентационный контент в образовании	87
<i>Дзундза А.И., Цапов В.А., Цапова С.А.</i> Формирование патриотического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей	89
<i>Евдан Е.Б.</i> Пути формирования и развития гражданственности и патриотизма у обучающейся молодежи в процессе обучения и воспитания	91
<i>Жаворонкова Н.В., Токарь Л.П.</i> Совместно-творческая программа «учитель-ученик-воспитатель» по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию учащихся	95
<i>Жижко А.П.</i> Составляющие понятия «духовно-нравственный потенциал личности» и его роль в развитии интеллектуально-творческого потенциала студентов	97
<i>Завизионова М.В.</i> О необходимости военно-патриотического воспитания в ВУЗе ...	100
<i>Зарицкая В.Г.</i> Теоретико-методологические аспекты научно-методического сопровождения образовательного процесса в контексте воспитания гражданственности	102
<i>Зубкова Ю.Б.</i> Школьный проект «От сердца к сердцу» в рамках нравственно-этического воспитания детей: обоснование и практическая реализация	105
<i>Ивашко К.С., Пигуз В.Н., Изосимова С.А.</i> Процесс духовно-нравственного воспитания личности в системе образования	108
<i>Карпенко Г.В., Кошелева Е.Г.</i> Роль студенческого самоуправления в духовно-нравственном воспитании граждан	110
<i>Карпов В.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание студентов университета	113
<i>Кахичко В.О.</i> Значение и основы гражданско-патриотического воспитания личности	116
<i>Кныш Т.В.</i> Модель реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников	118
<i>Ковалева И.И.</i> О роли социально-гуманитарного образования в формировании ценностных ориентаций молодого поколения	121

<i>Ковалевская А.П.</i> Психологическая роль родителей в эмоциональном развитии ребенка	124
<i>Коваленко А.К.</i> Интернациональное воспитание и взаимодействие монолитного единства народа Донецкой Народной Республики	126
<i>Колдобова Н.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках математики	128
<i>Колованов А.В.</i> Развитие духовно-нравственного воспитания в условиях деструкции этнической идентичности	129
<i>Комисова Е.И.</i> Роль философии в духовно-нравственном воспитании молодёжи	132
<i>Коновалов А.Г., Коновалова И.В.</i> Социально-культурные ценности и образовательные стандарты	134
<i>Коробов-Латынцев А.Ю.</i> Философский аспект военно-патриотического воспитания	137
<i>Костенко И.Г., Хоменко Я.В.</i> Институт власти в контексте исторических архетипов общественного сознания	139
<i>Косяк Е.Л.</i> Патриотическое воспитание молодежи как эффективное средство противодействия экстремизму	141
<i>Кравец Е.О.</i> Экологическое образование и патриотизм	144
<i>Красноносова О.И., Кондратко В.А.</i> Проблемы патриотического воспитания современной молодежи	146
<i>Лобанова В.В.</i> Основные направления патриотического воспитания учащихся МОУ «Школа № 42 города Донецка»	148
<i>Лобкова К.А.</i> Проблемы внедрения инноваций в патриотическом воспитании школьников	151
<i>Логвиненко Л.В.</i> Приоритетные направления воспитательной работы в системе образования Донецкой Народной Республики	154
<i>Лупандин А.Н.</i> Духовно-нравственное воспитание гражданина Донецкой Народной Республики.....	156
<i>Лустин Ю.М.</i> Гражданская активность личности как типологическое качество ее духовно-культурного статуса	159
<i>Мазина Н.Е.</i> Молодежь Донбасса: патриотизм как компонент региональной идентичности	161
<i>Марченко Г.В.</i> Ценностные смыслы культуротворческой профессиональной подготовки будущего педагога	164
<i>Масленникова С.В.</i> Воспитание патриотизма на уроках математики	168
<i>Медведева Е.Р.</i> Духовно-нравственное воспитание студентов в контексте современной культуры	170
<i>Мельникова Л.В.</i> Фестиваль как продуктивная форма работы по формированию духовно-нравственных ценностей участников педагогического процесса	173
<i>Меренкова В.П.</i> Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	176
<i>Михальская Л.С., Смирнова Л.Д.</i> Формы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на учетно-финансовом факультете ДонНУ	178
<i>Никифорова Л.А.</i> Современная личность и мир ценностей	182
<i>Новикова Е.В.</i> Формирование патриотизма у учащихся общеобразовательных учреждений	184

<i>Носков В.Ю.</i> Интервью с очевидцами Великой Отечественной войны, переживших ее в детском возрасте (детьми войны) как форма воспитательной работы среди студентов	186
<i>Овчаренко А.И.</i> О совершенствовании школьных программ по литературе в ДНР ..	189
<i>Одинцова Е.А.</i> Патриотизм как основа государственности	191
<i>Паршина О.А.</i> Реализация программы духовно-нравственного воспитания студентов в Стахановском педагогическом колледже	193
<i>Петулька А.А.</i> Национально-патриотическое воспитание как социальная и философская проблема	195
<i>Плотников П.В., Баркалова Н.А.</i> Формирование личностных духовно-нравственных качеств у студентов дизайнеров на комплексной программно-целевой основе	197
<i>Придатко Н.Г., Зарецкая И.В.</i> Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности	200
<i>Прилуцкая Е.А.</i> Понятие «патриотическое воспитание» (по российским и американским источникам)	203
<i>Присяжная Т.В.</i> Возможности формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников в рамках проекта «Я живу и расту в городе Донецке» с использованием педагогических технологий триз и лего	205
<i>Присяжный С.В.</i> К вопросу практической составляющей в юридическом образовании	207
<i>Пудовкина О.Е.</i> Патриотическое сознание в системе воспитания	211
<i>Пылько А.А.</i> Духовно-нравственные ценности	213
<i>Разбейко Н.В.</i> Традиционные духовно-нравственные ценности в формировании личности в системе образования	216
<i>Ревякина Е.Г.</i> Духовно-нравственная сфера как необходимый аспект формирования личности будущего профессионала	218
<i>Рославцева Л.А.</i> Развитие патриотизма и познавательного интереса у школьников при изучении математики.....	220
<i>Скафа Е.И., Ревизская Ю.А.</i> Роль классического университета в формировании гражданской культуры личности	221
<i>Смоленская А.М.</i> Воспитание патриотизма и гражданственности: основа работы классного руководителя	224
<i>Смолякова Ю.Л.</i> Патриотическое воспитание на уроках математики	227
<i>Соловьева Р.П., Соловьева Ю.М.</i> Духовно-нравственные ценности в формировании личности в высшей школе	229
<i>Степанова Ю.С.</i> К вопросу о формах патриотического воспитания студентов юридических специальностей	231
<i>Стриженок И.В.</i> Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	233
<i>Твердохлеб А.Ю., Тимофеева В.С.</i> Учет профиля медицинских учебных заведений в воспитательной работе со студентами	236
<i>Тимохина А.Г., Осипова А.Н.</i> Гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования духовности	239
<i>Троянов А.Г.</i> Современные и перспективные положения гражданско-патриотического воспитания в ДНР	241

<i>Тыщук Д.С.</i> Повесть-сказка В.Губарева «Преданье старины глубокой»: специфика воспроизведения истории в детской литературе	244
<i>Уманец С.Ф.</i> О ноэтическом подходе в профессиональной педагогике	246
<i>Флеров О.В.</i> Эрудиция как ценность в цифровую эру	249
<i>Фунтикова Н.В.</i> Воспитание интеллигентности как путь интеграции студенческой молодежи в культурное пространство Русского мира	251
<i>Цапов В.А., Никитенко А.А.</i> Пути совершенствования патриотического воспитания будущих учителей математики	254
<i>Чекарамит Л.В.</i> К вопросу о показателях изучения нравственной воспитанности личности	256
<i>Черемисин А.Г.</i> Актуальность патриотического воспитания в интернет-пространстве русского Донбасса	259
<i>Чертакова И.А.</i> Значение духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей в формировании личности в системе образования	261
<i>Чоботова С.О.</i> Особенности внеклассной работы по патриотическому воспитанию младших школьников.....	263
<i>Чудина Е.Ю., Дзундза А.И.</i> Ориентиры духовно-нравственного воспитания в современном ВУЗе	266
<i>Шелухин Ю.Н.</i> Современное образовательное пространство: основополагающие категории	269
<i>Щевич К.С.</i> Роль песен о Великой Отечественной войне в формировании патриотического воспитания молодежи	271
<i>Щербинина Е.В.</i> Духовно-нравственный и гражданско-патриотический аспект практического обучения студентов-юристов	273

Секция 2 «Роль органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных институтов в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании»

<i>Артюхов М.Н.</i> В поисках национальной идентичности	276
<i>Витвицкая В.В.</i> Социально-правовое обеспечение молодежной политике в сфере духовно-нравственного формирования личности	278
<i>Герасименко Ю.В., Осташевская В.О.</i> значение правового воспитания для становления правового государства	280
<i>Горбань И.И.</i> Литературное творчество и общественная деятельность в духовно-нравственном развитии и гражданско-патриотическом воспитании молодежи.....	282
<i>Громак Н.И.</i> Формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского сопровождения системы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи	283
<i>Декурно Л.Л.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи музейными средствами (из опыта работы военно-исторического музея Великой Отечественной войны)	287
<i>Дубонос Н.И.</i> Роль церкви при формировании традиционных ценностей в системе образования	289
<i>Евсюкова Н.В.</i> Проблемы политизации общественных организаций на постсоветском пространстве (1990-2000 гг.)	292

<i>Загородний В.В.</i> Деятельность правоохранительных органов в годы Великой Отечественной войны, как пример профессионального патриотизма.....	294
<i>Зосенко И.Н.</i> Донбасс 2014-2018гг.: Русская национально-культурная организация «Дари добро» дорогами войны	297
<i>Иваненко Е.А.</i> Государственность как общественный институт и ее роль в формировании подрастающих поколений.....	299
<i>Каташов А.А.</i> Роль российского военного духовенства в деле воспитания личного состава армии и флота	301
<i>Кленов А.С., Гамина Т.С.</i> Технологии влияния государственной политики на процесс формирования патриотического воспитания молодежи.....	304
<i>Ковалев И.С.</i> Ценностно-мотивационный аспект государственного надзора	307
<i>Колбин В.Г.</i> Культурное строительство в Донбассе. 1945-2017 гг.	309
<i>Коржова Д.А.</i> Роль государственных институтов в патриотическом воспитании молодежи	311
<i>Корчев М.Д.</i> Роль реформ образования в России на подростковое поколение их влияние в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании	314
<i>Краснонос Е.Ю., Болхудере Д.Д.</i> Деятельность органов исполнительной власти в сфере патриотического воспитания молодежи	317
<i>Ландик Л.П.</i> Организационная подготовка деятельности Донецкой епархии УПЦ МЦ в образовательной сфере в 1991-2004 гг.	320
<i>Лукашек В.Г., Хромов Н.И.</i> Роль общественных институтов в гражданско-патриотическом воспитании молодежи Республики.....	322
<i>Македон Е.А., Петрова Е.И.</i> Гражданское общество в правовом аспекте	325
<i>Мамедова М.Н.</i> Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти: российско-украинский аспект	327
<i>Москаленко М.Н.</i> Мораль, нравственность, духовность в контексте развития социэкономике	330
<i>Муравьева В.О.</i> Роль идейно-патриотического воспитания молодежи Донбасса в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками (1941-1945гг.)	332
<i>Никифорова М.И.</i> Роль музыки в развитии личности	335
<i>Овинникова Р.В.</i> Формирование нормативных основ уголовно-превентивной политики в Донецкой Народной Республике: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое значение	337
<i>Омельченко А.А.</i> Роль общественных движений Донецкой Народной Республики в гражданско-патриотическом воспитании молодежи	339
<i>Писарева А.В.</i> некоторые аспекты государственного управления на уровне местной власти ДНР по формированию новой гражданско-правовой культуры	342
<i>Плотников П.В.</i> Возродим музеи предприятий – живую память трудового Донбасса	344
<i>Погорелая А.А.</i> Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской на страже духовных ценностей.....	348
<i>Подгорный В.В.</i> Роль официальной идеологии в формировании личности человека	351
<i>Поликов Ю.Н.</i> Роль экономических институтов в духовно-нравственном воспитании гражданина Донецкой Народной Республики	353

<i>Пудак В.В.</i> Формирование государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан через активное межведомственное взаимодействие.....	356
<i>Суворов Н.А.</i> Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи Донецкой Народной Республики	359
<i>Хромов М.Н., Копыльцова В.В.</i> Роль органов государственного управления в гражданско-патриотическом воспитании молодежи Республики	361
<i>Чуенкова Т.Д.</i> Воспитательный процесс в библиотеке: на примере гражданского, патриотического и духовного воспитания студенческой молодежи	363
<i>Шелехов Е.А.</i> Патриотическое воспитание молодежи как основа для формирования личности гражданина Республики	365
<i>Ярошенко Д.Г.</i> Роль правового воспитания в преодолении правового нигилизма в молодежной среде	368

Секция 3 «Духовное пространство Русского мира: содержание и угрозы»

<i>Аксюмов Б.В.</i> К вопросу о концептуализации «Русского мира»	371
<i>Александровская В.Н.</i> Идеальный образ «Русского мира» как глобальный фактор: культурно-историческая природа и духовный код	373
<i>Ангелина Э.А.</i> Духовно-нравственные ценности Русского мира	375
<i>Безроний В.И.</i> Особенности этнической идентичности и субъективного благополучия молодежи в измененной социальной среде	378
<i>Бессарабов О.В., Бессрабова Ю.В.</i> Проблемы экологии языка	381
<i>Буракова А.И.</i> Антироссийская пропаганда в украинских масс-медиа: цели и средства	384
<i>Воловодова Е.В.</i> О необходимости реформы сферы образования ДНР на основе цивилизационной идентичности	386
<i>Волосюк И.В.</i> Воспитание православной культуры как составляющая духовно-нравственного развития на уровне образовательной организации	389
<i>Вишивцева Л.Н.</i> Интеграционный проект российской цивилизационной идентичности в учении неоевразийцев	392
<i>Гармаш Е.А., Осипова А.Н.</i> Пути сохранения духовности Русского мира	394
<i>Гришианова Е.В.</i> Религиозное восприятие смеха как проявления духовности в Древней Руси	396
<i>Давыденко Э.Н.</i> Концепт интеркультурализма в социокультурной динамике	398
<i>Даренский В.Ю.</i> Святая Русь как сакральный символ русского национального самосознания	400
<i>Ефременко А.А.</i> Православная культура как историческая основа и важнейшая составляющая патриотического воспитания в духовном пространстве Русского мира	402
<i>Жильченкова Т.В.</i> Русский мир и Донбасс: содержание и угрозы	404
<i>Иванов О.Б.</i> «Мягкая сила» и Русский мир	406
<i>Исаев Д.С.</i> Проблема сохранения идентичности русскоязычного населения Финляндии: духовные вызовы Русского мира	409
<i>Клименко А.Б.</i> Русский мир в контексте вызовов современности	412
<i>Крутова Л.А.</i> Русский мир и современная украинизация	414

<i>Могилевцев В.В.</i> Проблемы представления «Русского мира» в медиа-пространстве	416
<i>Нестерцов В.Д.</i> Устойчивое развитие и духовность	418
<i>Петрова Е.И.</i> Этнический и национальный аспекты в становлении русской нации	421
<i>Попова-Бондаренко И.А., Попова А.В.</i> Русские фольклорные мотивы в современной поэзии Донбасса	423
<i>Ревяков И.С.</i> Миф и культура как константы русской идеи в философской концепции Н.А. Бердяева	425
<i>Романенко-Бурлуцкий Я.Л.</i> Влияние парадигмы православной церкви на духовно-нравственное воспитание общества	428
<i>Русанов В.А.</i> Литература Донбасса, как один из способов интеграции региона в Русский мир	430
<i>Сальников В.И.</i> Нуждается ли Русский мир в цивилизационном оформлении?	433
<i>Северилова П.В.</i> Концепт «духовность» в контексте формирования идеи духовно-нравственного человека (традиция и современность)	436
<i>Смирнов С.А.</i> Философия Русского мира: феномен и границы	439
<i>Соннова М.В.</i> Русский мир как духовно-культурный феномен Донбасса	442
<i>Цегельник О.В.</i> К вопросу о роли Русского мира в обеспечении инвестиционной безопасности	444
<i>Целик Т.В.</i> Историческая память как основа культурной идентичности	446
<i>Чепига Г.Г.</i> Образ истории родного края: проблемы формирования	450
<i>Чуприна И.Н.</i> О понятии «народ» в прошлом и настоящем	453
<i>Шевченко Я.Г.</i> Русский мир как часть души человека	455
<i>Ширкова И.В., Бучина Е.Э.</i> Современные реформаторы, как интеллектуальный потенциал Республики	457
<i>Ширкова И.В., Галстян М.А.</i> Русский мир как форма взаимоотношений народов ...	459
<i>Яновский М.И.</i> Философские идеи Дж. Локка как ключ к американским ценностям	461
<i>Ярмов А.А.</i> Современные угрозы и вызовы России и Русскому миру	464

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**РУССКИЙ МИР:
ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО, ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции

24 октября 2018 г.,
г. Донецк

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Ответственный за выпуск *О.В. Овинников*

Дизайн обложки	<i>Е.Г. Грудева</i>
Технический редактор	<i>А.В. Сергеева</i>
Компьютерная верстка	<i>А.В. Сергеева</i>

Адрес оргкомитета:

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24. г. Донецк, 28301
e-mail: *rus.mir.conf@donnu.ru*

Подписано в печать 02.10.2018 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 27,7
Тираж 300 экз. Заказ № 17окт 123/9.
Донецкий национальный университет
28301, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.