

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
проблема и пути решения**

---

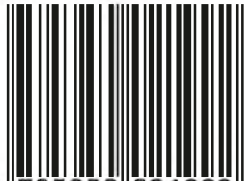
*Сборник статей*



Калуга 2017

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: проблема и пути решения**

ISBN 978-5-9500219-9-2



9 785950 021992

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
проблема и пути решения**

Сборник статей

Под общей редакцией  
Серёжниковой Р.К., д.пед наук, профессор

Калуга  
Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского  
2017

УДК 37.0  
ББК 74.04

Печатается по решению издательского совета  
Калужского государственного университета им.  
К.Э. Циолковского

М74

Рецензенты:

*Ульзытуева А.И.* – доктор педагогических наук, профессор (ЗабГУ)

*Фишман Б.Е.* – доктор педагогических наук, профессор (ПГУ им. Шолом-Алейхема)

Модернизация содержания педагогического образования: проблема и пути решения: сборник статей / под общей редакцией д.пед. наук, профессора Р.К. Серёжниковой. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – 378 с.

*В сборнике представлены материалы педагогических, психологических и социологических исследований международной научно-практической конференции «Модернизация содержания педагогического образования: проблема и пути решения» (23 декабря 2016, Калуга, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского), которая проведена при поддержке Академии педагогических и социальных наук.*

*Представленные материалы отражают новый этап исследований в области педагогики и психологии, обусловленный актуальными проблемами современного педагогического образования и воспитания учащихся на всех образовательных уровнях.*

*Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, студентов, исследователей проблем модернизации современного образования.*

© КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017

© Авторы статей, 2017

М74

ISBN 978-5-9500219-9-2

## Содержание

### Вектор образовательной стратегии

*Беирманова Л. Т.,*

Экология личности как системообразующий фактор формирования у студента цивилизованности.....15

*Дзундза А. И., Цапова С. Г., Фунтикова Н. В.,*

Воспитание у студентов классического университета качеств интеллигентного человека.....21

*Димова О. И.,*

Формирование у будущих учителей жизнестойкости.....29

*Евсеева Е. Г., Шурко Г.К.,*

Межнаучная интеграция в педагогическом математическом образовании.....34

*Касаткина С. Н., Реймер М. В.,*

Аксиологические аспекты воззрений К.Э. Циолковского на личностно-профессиональные качества учителя и задачи его подготовки.....41

*Климова Н. И.,*

Ненасилие как концептуальная основа русской педагогики вт.п. XIX – нач. XX вв.....49

*Коляда М. Г.,*

Механизм предоставления свобод личности студента через организацию индивидуально-ориентированного образовательного процесса.....56

*Серёжникова Р. К.,*

Акмесинергетические абрисы в построении инновационного образовательного пространства.....69

*Цуканова А. П.,*

Взаимосвязь уровня тревожности и эмоционального интеллекта личности будущего педагога в условиях модернизации образования.....82

*Штрекер Н. Ю.*

Реализация инновационных подходов в профессиональном педагогическом образовании.....90

**Высшее образование в современном изменяющемся мире**

*Бугаева Т. И., Коляда М. Г.,*

Смысловая сущность понятий, связанных с информационно-образовательной и профессионально-образовательной средой.....99

*Буховцева О.В.*

К вопросу о проблемах начального самоопределения студентов 1-го курса вуза.....108

*Дюльдина Ж. Н., Сейранян А. Р.,*

Актуализация категории семейные ценности в литературном наследии русских писателей.....112

*Еремка Е. В., Цанов В. А., Прийменко С. А.,*

Система ценностно-мировоззренческих ориентаций будущего учителя.....121

*Исаева Ю. А., Горун А. Ю.,*

Общие подходы к исследованию проблемы сопровождения личности.....125

*Китикарь О. В.,*

Теоретические подходы к образованию и развитию понятий в педагогической науке.....137

*Лесина Т. Н.,*

Об одном из подходов к совершенствованию профессиональной подготовки будущих воспитателей к развитию социальных навыков у дошкольников .....146

*Лумпиева Т. П., Волков А. Ф.,*

Гуманитаризация курса физики в техническом вузе.....152

*Матросова И. Г.* К вопросу понятийного аппарата педагогического дизайна.....165

## Contents

### *VECTOR OF THE EDUCATIONAL STRATEGIES*

**Beirmanova L. T.**

Ecology of personality as systemativ formation factor, providing forming for a student - future engineer of civilized.....15

**Dzundza A.I., Funtikova N.V., Tsapova S.G.**

Forming of intelligent persons' qualities in classical university..... 21

**Dimova O.I.**

Formation viability of future teachers.....29

**Evseeva E.G.,Shurko G.K.**

Interscience integration in pedagogical mathematical education.....34

**Kasatkina S. N., Reimer, M. V.**

Axiological aspects of the views of K. E. Tsiolkovsky on the personal and professional qualities of the teacher and the task of its preparation..... 41

**Klimova N. I.**

Nonviolence as the conceptual basis of russian pedagogy s.h. xix – s. xx c.....49

**Koliada M. G.**

The mechanism of granting of personal freedoms of the student through the organization of the individually-focused educational process..... 56

**Serezhnikova R.K.**

Akmesinergeticheskie outlines in building an innovating of educational space.....69

**Tsukanova A. P.**

Emotional intelligence and its relationship with the level of anxiety of the individual student..... 82

**Shtrecker N.Y.**

Implementation of innovative approaches in professional pedagogical education.....90

## ***HIGHER EDUCATION IN THE PRESENT A CHANGING WORLD***

**Bugayova T. I., Koliada M. G.**

Semantic essence of the concepts connected with the information-educational and is professional-educational environment.....99

**Buhovtseva O.V.**

The question of identity primary problems of students of 1st course of high school..... 108

**Dyuldina Zh.N., Seyranyan A. R.**

Updating of category family values in the literary heritage of the Russian writers..... 112

**Eremka E.V., Priymenko S.A., Tsapov V.A**

The system of values and worldview orientations of the future teacher.....121

**Isayeva Y. A., Gorun A. Y.**

General approaches to the research of problems of support of the personality.....125

**Kitikar O. V.**

Theoretical approaches to formation and development of concepts in the pedagogical science.....137

**Lesina T. N**

About one of approaches to perfection of future educators professional preparation to development of preschool children's social skills .....146

**Lumpieva T.P., Volkov A.F.**

Humanitarization course of physics in technical university..... 152

**Matrosova I. G.**

The question of the conceptual device of pedagogical design.....165

**Mezentseva O. I.**

The model of teacher's professional competence.....171

**Mishura N. P.**

The problem of formation of morals in pedagogical heritage of professor d.m.grishin..... 179

Abstract. The author considers modernization of pedagogical education in the training process at the University through the prism of changes of the teacher role from traditional teaching concepts to new pedagogical strategies.

Key words: teacher education, individual educational trajectory, practical-oriented approach

### **Литература:**

1. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. – 2014 – № 3.

2. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации (тематический выпуск) // Психологическая наука и образование. – 2015 – № 5.

3. Профессиональный стандарт педагога (электронный ресурс): [http: www. rosmintrud.ru./docs.mintrud/orders/129](http://www.rosmintrud.ru/docs.mintrud/orders/129).

## *ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ*

УДК 378.147

### **Смысловая сущность понятий, связанных с информационно-образовательной и профессионально- образовательной средой**

*Т.И. Бугаева, М.Г. Коляда*

**Аннотация.** В статье рассматриваются профессионально-образовательная среда как совокупность условий для формирования информационно-профессиональных способностей будущих специалистов с высшим образованием. Авторы раскрывает сущность таких дефиниций, как информационная и профессиональная среда, информационно-образовательная и профессионально-образовательная среда, информационное поле и информационная сфера.



**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, профессионально-образовательная среда, информационное поле, информационная сфера.

Профессиональное обучение конкурентоспособной личности требует глубокого изучения образовательной среды и активного использования его потенциальных возможностей для формирования информационно-профессиональных способностей будущих специалистов с высшим образованием. Наше исследование ставит цель показать с позиции сегодняшнего дня, теоретические положения, которые касаются использования дефиниций, связанных с профессионально-образовательной и информационно-образовательной средой. Внимание к этим понятиям поясняется тем, что именно сейчас они часто используются не только в научно-педагогической литературе, но и в нормативно-методических документах, при этом, трактуются они не всегда правильно. Готовятся государственные стандарты (образовательно-профессиональные программы (ОПП) и образовательно-квалификационные характеристики (ОКХ) по подготовке специалистов различных сфер знаний, где понятие образовательная, профессиональная и информационная среда, а также словосочетания – информационная сфера, информационное и профессиональное поле, составляют базовую основу, на которой держится весь терминологический аппарат.

Целью данной статьи и является попытка решить проблемы взаимосвязанного толкования двух широко используемых словосочетаний: информационно-образовательная и профессионально-образовательная среда.

Анализ предшествующих исследований. Терминологические вопросы относительно информационных процессов и информационно-профессиональных способностей стали предметом исследования в научных работах С. Р. Коженевского, Г. В. Кузнецова, В. О. Хорошко, Д. В. Чиркова [11], В. П. Бабак, А. Г. Корченко [1] и других научных работников, в которых они привели толкование многих терминов не только на украинском, но и русском и английском языках. Однако

концептуальные, сущностные, глубинные подходы к этим дефинициям в них не были освещены, поэтому эта тема еще мало изучена, а разработка ее остается актуальной.

Учебная деятельность будущего специалиста с высшим образованием проходит в профессионально-образовательной и информационно-образовательной среде. Остановимся на определении понятия «среда». Опираясь на определение, которое предложено Л. И. Новиковой [7, с. 3–4], мы рассматриваем «среду» как совокупность условий, которые влияют на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов и сознания личности. Основным критерием выделения среды, является факт взаимодействия: среды и части окружающего мира, с которым субъект взаимодействует [7, с. 61]. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредствованного внешнего или внутреннего отношения или связи.

В настоящее время внимание ученых привлекает проблема изучения педагогического потенциала образовательной среды и возможностей ее использования в процессе становления будущего специалиста. Понятие «образовательная среда» в педагогической лексике появилось относительно недавно. Опираясь на определение С. В. Тарасова [10], мы рассматриваем образовательную среду образовательного учреждения как совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом, происходит становление личности, его мировосприятие.

Основной материал. Проанализируем взгляды различных авторов на категорию «информационная среда».

Информационная среда – сохраненная в компьютере, но не оформленная в виде информационной системы совокупность знаний, фактов и сведений, которые относятся к некоторой предметной области, и которая используется одним или несколькими пользователями [3, с. 181].

Концепция информационной среды впервые была предложена Ю. А. Шрейдером. Он рассматривал информационную среду не только как проводник информации, но и как активный активатор, который влияет на ее пользователей [12]. На сайте «Службы тематических толковых словарей» находим следующее определение этого понятия: «Информационная среда – совокупность технических и программных средств сохранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации» [4].

Интерес представляют и такие интерпретации понятия информационная среда как совокупность внешних раздражителей, которые производят воздействие на мозг человека через его органы чувств (зрение, слух и т.д.), а так же, как отождествление этой дефиниции с понятием культура.

Адаптацию этого термина к отрасли образования находим в «Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации», где словосочетание «информационная среда» определяется как «...совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информации о предметной области, которая понимается и применяется разными пользователями, возможно с различными целями и в разных сущностях» [5, с. 67].

В исследовании М. И. Башмакова, С. Н. Позднякова и Н. А. Резник дается следующее определение этого понятия: «Информационная среда – это система средств общения с человеческим знанием, которая служит как для сохранности, структурирования и представления информации, которая составляет содержание накопленного знания, так и для ее передачи, переработки и обогащения» [2, с. 5].

Информационная среда может трактоваться в *широком смысле* – как созданная всем обществом информационная инфраструктура, которая позволяет осуществлять коммуникативную деятельность в масштабах, которые отвечают уровню развития общества (издательства,

библиотеки, информационные центры, банки данных, средства массовой информации и т.п.) и в узком смысле – как программное и техническое оснащение деятельности человека, которое различными способами представляет, обрабатывает, сохраняет и передает информацию.

Так в одном из своих интервью С. М. Миронов, касаясь проблем информатизации, заявил следующее: «Если говорить о практической стороне дела, то в области развития информационной среды образования необходимо решить следующие задачи: распространение современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; организация электронных библиотек и обеспечение доступа к размещенному в них образовательному ресурсу; развитие единой телекоммуникационной образовательной сети в регионах и городах; развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, системы подготовки и переподготовки специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий; создание сервисных служб, которые осуществляют обслуживание аппаратуры информационных средств образовательных учреждений разного уровня; мониторинг информационных ресурсов региона, города; организация системы открытого образования, включая интерактивной дистанционной технологии; создание центров информационной и научно-методической поддержки учебного процесса» [6, с. 5–7].

Все перечисленное относится к пониманию информационной среды образования в широком значении. Двигаясь от категории «среда» через ступеньку «информационная среда» приходим к понятию «информационно-образовательная среда».

С точки зрения системы дистанционного образования, под информационно-образовательной средой понимается «организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программное и организационно-методическое обеспечение, которое ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей пользователей» [5].

Сравнивая два смысловых понятия «информационно-образовательная среда» и «информационно-обучающая среда», можно

заметить, что первая среда может возникать как организованно, так и стихийно, а вот вторая (информационно-обучающая среда) – всегда специально организуется человеком, причем, она всегда предметно ориентирована.

А теперь, двигаясь от категории «среда» через ступеньку «профессиональная среда» перейдем к категории смыслового поля «профессионально-образовательная среда».

Профессиональная среда содержит в себе объект и предмет работы, средства труда, цель и профессиональные задачи, условия работы и саму социальную среду. Словарь по профориентации и психологической поддержке дает следующее определение: «Профессиональная среда – совокупность предметных и социальных условий труда» [9]. Тогда, обобщая все вышесказанное, можно дать такое определение этого словосочетания: Профессионально-образовательная среда – это совокупность условий, что влияют на развитие и формирование профессиональных способностей, потребностей и интересов того, кого обучают; это среда, которая ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей, которые возникают в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста.

А теперь затронем отличия в понятиях «среда», «пространство» и «поле».

Понятие «образовательное пространство» более широкое понятие чем «образовательная среда». Существовая в одном и том же образовательном пространстве, индивид может переходить с одной образовательной среды в другую, например с информационно-образовательной среды в профессионально-образовательную среду, хотя необходимо отметить, что сферы действия этих сред очень тесно пересекаются. Все эти переходы осуществляются в рамках одного пространства. Человек может одновременно находиться в разных как информационных средах, так и профессиональных средах. Например, в информационной среде по защите информации и в информационной среде виртуальной реальности; в профессиональной среде специальности компьютерно-коммуникационной защиты информации и в

профессиональной среде специальности по управлению информационной безопасностью. И хотя эти среды с одной стороны разнородны, а с другой – очень близки по своей сути, индивидом они воспринимаются как что-то единое целое – в виде пространства. Поэтому пространство процесса обучения можно рассматривать как систему родственных сред.

Понятие «информационная сфера» находим у В. А. Извозчикова: «Информационная сфера – состав такого информационного поля, которое окружает человека в определенный период времени в конкретном месте. В этой сфере выделяется научная и учебная информация, социальная, экономическая, культурная информация и др. Компоненты информационной сферы, которые пронизывают ее потоки в социальном смысле, используют разные функции: собирательную, управленческую, идеологическую, воспитательную, эстетическую, эвристическую и др.» [8, с. 127]. Хотя часто понятие «информационная сфера» («профессиональная сфера») отождествляется с понятием «информационное поле» («профессиональное поле»), их используют как синонимы.

Под информационным полем понимается форма пространственно-временного существования информации, ее преобразование и трансформация, сохранение и передача, которая используется человеком в своем направлении деятельности с помощью специальных устройств; под профессиональным полем понимают систему элементов профессиональной деятельности человека в тесном взаимодействии между собою. Информационное поле пронизывается различными информационными потоками, из которых валеология важнейшими для человека выделяет следующие: сенсорный, вербальный и структурный потоки. Профессиональное поле образывает не только систему элементов объектов профессиональной деятельности, но и систему связей, которые обуславливают взаимодействие этих объектов. Понятие «информационное поле» и «профессиональное поле» иногда трактуются в узком смысле, например, «информационное поле

программных продуктов», которое отличается от информационного поля статических источников информации (от книг, газет, журналов и т.д.) своим деятельностным, операционным характером.

Вывод. Анализ представленных определений дает основания к выводу, что информационно-образовательная среда и профессионально-образовательная среда имеют суть единое целое и распадаются на отдельные составные части лишь тогда, когда они рассматриваются под разными углами зрения. Точкой отсчета является понимание того, что личность, как будущий профессионал формируется и развивается как в информационном поле, с его пространственно-временным существованием информации, так и в информационной сфере, которая состоит из того же информационного поля, которое окружает будущего специалиста, но в определенный период времени и в конкретном месте.

Перспективными исследованиями в данном направлении являются исследования иерархического состава перечисленных понятий и других, связанных с ними дефинициях, которые коррелируют с профессионально-образовательной и информационно-образовательной средой, а именно: «образовательное пространство», «информационная сфера», «информационное поле» и т. п.

Abstract. In article are considered the is professional-educational environment as set of conditions for formation of information-professional abilities of the future experts with higher education. The authors opens essence of such definitions, as the information and professional environment, the information-educational and is professional-educational environment, an information field and information sphere.

Keywords: the information-educational environment, the is professional-educational environment, information field, information sphere.

### **Литература:**

1. *Бабак В. П.* Інформаційна безпека та сучасні мережеві технології : англо-українсько-російський словник термінів / В. П. Бабак, О. Г. Корченко. – К. : НАУ, 2003. – 670 с.

2. *Башимаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н. А.* Информационная среда обучения.– СПб. СВЕТ, 1997. – 400 с.
3. *Дорот В. П., Новиков Ф. А.* Толковый словарь современных компьютерных терминов.– СПб.: БХВ-Петербург, 2002. – 512 с.
4. *Информационная среда / Glossary Commander.* Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.glossary.ru>.
5. *Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации.* – М. : Минобразование России, 1998. – 322 с.
6. *Монахова Л. Ю.* Информационное общество – реальность XXI века / Л. Ю. Монахова // Новые знания. – 1999. – № 3. – С. 5–7.
7. *Новикова Л. И.* Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985 – 80 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Педагогика и психология № 8).
8. *Педагогические информационные технологии и картина мира в непрерывном образовании (Информологический аспект): учеб. пособие / Под общ. ред. В. А. Извозчикова.* – СПб. : Образование, 1997. – 211 с.
9. *Словарь по профориентации и психологической поддержке [Электронный ресурс].* – Режим доступа : [http://www.terms.com.ua/pages/hr\\_dict.html](http://www.terms.com.ua/pages/hr_dict.html).
10. *Тарасов С. В.* Образовательная среда школы : проблемы и подходы / Материалы VI научно-практической конференции «Образовательная среда школы : проблемы и перспективы развития». – СПб. : «Образование-Культура», 2001. – 37–42 с.
11. *Термінологічний довідник з питань технічного захисту інформації / Коженевський С. Р., Кузнецов Г. В., Хорошко В. О., Чирков Д. В. // За ред. проф. В. О. Хорошка.* – К.: ДУШКТ, 2007. – 365 с.
12. *Шрейдер Ю. А.* Информационные процессы и информационная среда / Ю. А. Шрейдер // Научно-техническая информация. Сер. 2. – 1976. – № 1. – С. 3–6.



**ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»** (г. Калуга, Россия)

**Коляда Михаил Георгиевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк, ДНР)

**Лесина Татьяна Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Измаильский государственный гуманитарный университет (г. Измаил, Одесская обл., Украина)

**Литвинова Виктория Юрьевна**, соискатель, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк, ДНР)

**Лумпиева Таисия Петровна**, доцент кафедры физики, Донецкий национальный технический университет (г. Донецк, ДНР)

**Мазуров Алексей Геннадьевич**, магистрант, направление подготовки «Педагогическое образование», магистерская программа «Тьюторское сопровождение», факультет ПП-ЦПО ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан, Россия)

**Матросова Инэта Григорьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций, ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» (г. Симферополь, Россия)

**Мезенцева Олеся Ивановна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Куйбышев, Новосибирская область, Россия)

**Микитюк Ирина Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, институт педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (г. Калуга, Россия)

**Мишура Николай Петрович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, институт педагогики, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (г. Калуга, Россия)

# **МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: проблема и пути решения**

Сборник статей

Под общей редакцией  
Серёжниковой Р.К., д.пед наук, профессор

Подписано в печать 04.08.2017г. формат 60×84/16  
Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman  
Объем 23,5 п.л. Тираж 500 экз. Заказ 530

Издательство ИП Якунин Алексей Викторович

Отпечатано в типографии  
РИА «Калужский Печатный Двор»  
248021, г. Калуга, ул. Московская, 247,  
тел.: +7(910) 5-999-888