

ISSN 1992-2523



# ВІСНИК

ДОНЕЦЬКОГО ІНСТИТУТУ СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Серія  
ПЕДАГОГІКА. ПСИХОЛОГІЯ



ТОМ IV

4/2008

# ВІСНИК ДОНЕЦЬКОГО ІНСТИТУТУ СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ПЕДАГОГІКА. ПСИХОЛОГІЯ **ТОМ IV. 4/2008**

Засновано в 2005 році

Автори випуску розглядають проблеми організації навчальної і виховної роботи у загальноосвітній середній школі та вищому навчальному закладі, окремих аспектів діяльнісного підходу до навчання, проектування навчальної діяльності студентів.

По-новому висвітлено проблеми спілкування людей різних соціальних і вікових груп, а також психології особистості, її ціннісних орієнтацій, характеру, здібностей.

Для науковців, викладачів, аспірантів і студентів.

The problems of the arrangement of educational activity at secondary and higher school; some aspects of activity approach to teaching: the use of semantic summary on a school subject, the projecting of students' educational activity are considered by the authors.

The authors insist on a new point of view on the problems of psychology of personality, its value orientations, nature, abilities, and also on the peculiarities of communication between people of various social and age groups.

<b>ШЕФ-РЕДАКТОР</b>	<b>В.Ф. Шаталов</b> , почесн. д.пед.н. АПН України (наук. ред.)
<b>РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ ВИПУСКУ</b>	<b>О.І. Ляшенко</b> , д.пед.н., акад. АПН України; <b>О.Г. Кучерявий</b> , д.пед.н., проф.; <b>С.Т. Яворська</b> , д.пед.н., проф.; <b>Т.В. Кудинова</b> , д.мед.н., проф.; <b>К.І. Приходченко</b> , д.пед.н., доц.; <b>В.М. Алфімов</b> , д.пед.н., проф.; <b>Ю.Б. Максименко</b> , д.психол.н., проф.; <b>А.В. Кальянов</b> , д.мед.н., проф.; <b>С.В. Вєтров</b> , к.т.н., доц.; <b>Т.А. Вілюжаніна</b> , к.психол.н.; <b>Л.П. Жовніренко</b> , к.мед.н., доц.; <b>Л. Бартошевич</b> , д.пед.н., проф.; <b>О.О. Гладчук</b> , доц.; <b>О.О. Русанова</b> , к.пед.н.; <b>Д.М. Мальцева</b> , к.пед.н., доц.; <b>О.В. Трошкін</b> , к.пед.н.; <b>К.М. Травінін</b> , к.пед.н., доц.; <b>М.Г. Коляда</b> , к.пед.н., доц.
Адреса редакції	83000, м. Донецьк, вул. Університетська, 2, «Вісник Донецького інституту соціальної освіти» тел. (062) 335-18-78, e-mail: nauka-diso@yandex.ru
Затверджено	рішенням Вченої ради Донецького інституту соціальної освіти (№4 від 09.12.2008 р.)
Засновник і видавець	Донецький інститут соціальної освіти
Зареєстровано	Державним комітетом телебачення і радіомовлення України. Свідоцтво про Державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ №10804 від 27.12.2005 р.

При використанні матеріалів покликання на «Вісник Донецького інституту соціальної освіти» є обов'язковим.

© ДІСО, 2008

---

---

## ЗМІСТ

---

---

### ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

<b>Бугайова Т.І.</b> Экономическое моделирование как дидактическое средство в формировании культуры экономического мышления будущих географов .....	4
<b>Завада Е.С.</b> Філософсько-педагогічне обґрунтування проблеми формування екологічної культури .....	7
<b>Коляда М.Г.</b> Классификация моделей обучаемых в автоматизированных обучающих системах: педагогический аспект .....	14
<b>Мальцева Д.М.</b> Методы эффективного обучения народного учителя В.Ф. Шаталова .....	23
<b>Павлова О.В.</b> Роль педагогической импровизации в процессе обучения студентов гуманитарного вуза .....	26
<b>Приходченко К.І.</b> Етнонаціональний концепт навчально-виховного процесу як умова створення творчого освітньо-виховного середовища в закладах гуманітарного профілю .....	29
<b>Ситарська Б.</b> Мои личные размышления о книге Вольфганга Брззинки "Воспитание и педагогика в эпоху культурных перемен" .....	33
<b>Шаталов В.Ф.</b> Щадящая педагогика .....	42
<b>Фаріна Я.О.</b> Суб'єктний потенціал студентів ВНЗ Донецького регіону .....	43

### МЕТОДИЧНА СТОРІНКА

<b>Толкачова Л.І.</b> Авторська програма факультативного курсу "Основи етичної культури" для 7 класу .....	48
--	----

### ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

<b>Григор'єва Л.М.</b> Динамика формирования идеала будущего мужа у студентов в условиях меняющейся социально-культурной среды .....	60
<b>Данилова С.В., Федорі Ю.С.</b> О необходимости создания психологической службы в вузе .....	64
<b>Смаглій Є.І.</b> Проблема психических состояний веры и уверенности в формировании интеллекта личности в условиях высшей школы .....	69
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	72
<b>ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ</b> .....	73

---

---

## CONTENTS

---

---

### PEDAGOGICAL SCIENCES

<b>Bugaeva T.I.</b> Economic simulation as a didactic means in the forming of the culture of economic thinking of the would-be geographers .....	4
<b>Zavada E.S.</b> Philosophical-pedagogical ground of a problem of ecological culture formation .....	7
<b>Kolyada M.G.</b> Classification of student models in the automated learning systems: pedagogical aspect .....	14
<b>Mal'ceva D.M.</b> Methods of the effective teaching of a folk teacher V.F. Shatalov .....	23
<b>Pavlova O.V.</b> The role of pedagogical improvisation in student training at a humanitarian higher school .....	26
<b>Prihodchenko K.I.</b> Etnonacional'nyy koncept of uchebno-vospitatel'nogo process as condition of creation of creative educational-educator environment is in establishments of humanitarian type .....	29
<b>Sitars'ka B.</b> My personal reflections about the book of Wolfgang Brezinki "Education and pedagogics in the epoch of cultural changes" .....	33
<b>Shatalov V.F.</b> Sparing pedagogics .....	42
<b>Farina Y.O.</b> Subjective potential of students of higher schools in Donetsk region .....	43

### METHODICAL PAGE

<b>Tolkacheva I.I.</b> The Author's program of elective course of "Basis of ethics culture" for a 7 form .....	48
--	----

### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

<b>Grigorieva L.M.</b> Dynamics of forming of prospective husband's ideal for students in the changing conditions of social-cultural environment .....	60
<b>Danilova S.V., Fedori U.S.</b> About the necessity of creation of psychological service in high school .....	64
<b>Smaglyi E.I.</b> A problem of mental states of faith and confidence in the process of forming the intelligence of a personality in the higher schijl conditions .....	69
INFORMATION ABOUT THE AUTHORS .....	72
REQUIREMENTS TO THE ARTICLES PRESENTATION .....	73

## ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

УДК 378.147

Т.І. Бугайова (Донецьк)

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
БУДУЩИХ ГЕОГРАФОВ

*В статье рассматривается экономическое моделирование как новое дидактическое средство в формировании культуры экономического мышления будущих географов. Выделены дидактические условия, способствующие эффективному осуществлению процесса формирования культуры экономического мышления.*

**Ключевые слова:** культура экономического мышления, экономическое моделирование, дидактические условия.

Одним из инструментов познавательной деятельности студентов и новым видом дидактического средства в формировании культуры экономического мышления будущих географов выступает экономическое моделирование. Экономическое моделирование как педагогическая категория представляет собой трехмерное научно-информационное пространство во взаимодействии направленных векторов: инструмента познания, средства обучения, объекта изучения. От педагогического осмысления этих векторов под определенным углом зрения зависит качественное овладение студентом умениями экономического моделирования, и как следствие – его общая экономическая культура.

Формирование экономического мышления у студентов-географов через умения экономического моделирования происходит поэтапно (развитие рефлексивной способности, структурно-модельного мышления, способность работать с экономической информацией) в соответствии с решением учебных задач разного типа: репродуктивных, творческих, эвристических, проблемных; географических, экономических и др.

Применительно к проблеме формирования культуры экономического мышления нами выяв-

лена высокая значимость в умении студентов строить и использовать экономические модели в своей профессиональной деятельности. Внешней формой проявления построенных экономических моделей являются формулы, графики, словесное описание, таблицы, схемы, а также формулировки экономических законов и построенные алгоритмы для компьютерного внедрения. Уточнив понятие *экономической модели как совокупности экономической информации, характеризующей свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также его взаимосвязь с внешним миром*, мы пришли к выводу, что экономическая модель является описанием моделируемого объекта на одном из языков кодирования информации. В понятие экономической модели входит: *условный образ объекта* (предмета, процесса, явления), описанный и зафиксированный с помощью тех или иных языков (естественный, искусственный – символический язык математики, язык программирования и др.); *программа*, позволяющая предсказывать с той или иной степенью приближения поведение объекта и воспроизводить (имитировать) экономические процессы и явления.

Моделирование как таковое, рассматривается как методологическая основа любой науки, как

метод познания (философия), как дидактическое средство (педагогика). Экономическое же моделирование выступает особым видом отражения объективной экономической действительности, в ходе которого субъект на основе целеполагания, системного анализа, понимания процессов обработки и преобразования экономической информации, формализации, выражает информацию на одном из языков кодирования. Искусство оперирования моделями достигается путем овладения приемами и способами информационного моделирования, помогающими будущему географу более глубоко и всесторонне отражать вечно развивающийся географический мир. Эти приемы и способы характеризуют структурно-модельное мышление, выступают как мыслительные формы, действия и операции.

*Умения экономического моделирования* – это совокупность действий и операций студента с экономической информацией о географическом объекте по *восприятию* (определять цель моделирования; осуществлять выбор объекта моделирования; системно анализировать объект), *выражению* (выбор формы представления модели; формализация) и *оценке* (анализ полученной модели на непротиворечивость; адекватности объекту и цели моделирования) информационных составляющих самой модели. В качестве объекта моделирования нами избрана учебная задача и рассмотрена процессуальная сторона умений экономического моделирования. Вопросам технологической стороны, т. е. процессуальной составляющей посвящены работы ряда ученых (П.Я. Гальперин [1], В.В. Давыдов [2], Н.Ф. Талызина [3], И.С. Якиманская [4]).

Все они рассматривают действие, как структурный элемент изучаемых умений. Однако совокупность определенных действий может привести к умению лишь тогда, если действие определяется целью, мотивом, побуждающим человека стремиться к данной цели, а в целенаправленности действия обнаруживается специфическая роль сознательного отражения действительности. С позиции деятельностной теории учения, формирование умений экономического моделирования представляется как процесс вовлечения в образовательную деятельность всех элементов психофизического аппарата субъектов: мыслей, эмоций, памяти, воображения, внимания, наблюдательности, с чем тесно связаны мотивы, спо-

собы выполнения отдельных действий, саморегуляция деятельности.

Нами выделены дидактические условия, способствующие эффективному осуществлению процесса формирования культуры экономического мышления, выражающиеся через умения экономического моделирования. В частности, они включают:

- сформированность познавательной мотивации у студентов как контекст учебной деятельности;
- систему учебных задач, позволяющих прогнозировать, обеспечивать, контролировать, оценивать динамику и успешность процесса формирования умений экономического моделирования;
- развитие рефлексии процесса формирования умений экономического моделирования, обеспечивающей деятельностный характер их освоения.

Реализация дидактических условий позволяет каждому студенту иметь дело не только с готовыми системными знаниями, но и с разнообразными учебными задачами, из которых новое знание нужно суметь получить. Это предполагает самостоятельное формирование умений выделения противоречивых данных и постановки проблемы, формулирования гипотезы, создания модели (в том числе и компьютерной), проверки её адекватности, исследования модели, переноса результатов, полученных с помощью моделирования, на реальный объект; проведения эксперимента с реальным объектом; формулирования выводов.

Основу дидактического обеспечения через умения экономического моделирования составляют:

- учебные задачи разных типов: по характеристике познавательной деятельности; содержанию учебного предмета; функциям образовательного процесса; содержанию действий;
- творческие задания на составление "индивидуального задачника" студента по темам учебного предмета;
- методы (объяснение, рассуждение, диалог, дискуссия, "модельные" упражнения, дидактическая игра, проблемные, эвристические, исследовательские упражнения, компьютерное моделирование);

- форми (лекції, семінари, практикуми, "круглі столи", науково-практичні конференції, інтернет-конференції, дискусії).

Поскольку успех в формировании культуры экономического мышления зависит от характера мотивации, то усиление последней осуществляется нами за счет расширения спектра мотивов. Продуктивными являются формы деятельности, в которых студенты занимают субъектные позиции (эвристические дискуссии, научные диалоги, работа в спецкурсе, научно-практические конференции, составление "индивидуального задания", интернет-конференции).

Постоянное обращение студентов к созданию экономических моделей в ходе решения учебных задач, требующее перехода от интуитивного к логическому оформлению на языках кодирования, дает положительный результат: студенты овладевают системным анализом, формализацией, логическими операциями, позволяющими свернуть исходную информацию, обеспечив при этом семантическую адекватность полученной модели первичной. У студентов существенно расширяется научное представление о применимости экономического моделирования как средства познания сущности явлений во всех областях жизнедеятельности.

Формирование умений экономического моделирования предполагает не просто овладение студентами некоторыми навыками работы с все возрастающими по объему и усложняющимися по содержанию информационными потоками, а способность с их помощью самостоятельно осмысливать все "проявления сущего", выстраивать целостный познавательный процесс в окружающей информационно-экономической среде.

Все вышеизложенное позволило нам сделать следующие выводы:

1. Новым видом дидактического средства в формировании культуры экономического мышления будущих географов и одним из инструментов их познавательной деятельности выступает экономическое моделирование.

2. Экономическое моделирование позволяет выработать у студентов-географов:

- переход от интуитивного к логическому мышлению;
- умения к использованию системного экономико-географического анализа и навыки в формализации сложных объектов;
- логические операции, необходимые для усвоения общей культуры мышления.

#### Литература

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии: Сб. науч. трудов. – М.: Наука, 1966. – С. 236-278.
2. Давыдов В.А. Проблемы развивающего образования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1984. – 344 с.
4. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 31-41.

Бугайова Т.І.

#### ЕКОНОМІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ ЗАСІБ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ГЕОГРАФІВ

У статті розглядаються економічне моделювання як новий дидактичний засіб у формуванні культури економічного мислення майбутніх географів. Виділено дидактичні умови, які сприяють ефективному здійсненню процесу формування культури економічного мислення.

**Ключові слова:** культура економічного мислення, економічне моделювання, дидактичні умови.

Bugaeva T.I.

#### ECONOMIC SIMULATION AS A DIDACTIC MEANS IN THE FORMING OF THE CULTURE OF ECONOMIC THINKING OF THE WOULD-BE GEOGRAPHERS

In the articles are esteemed economical simulation as new didactic means in formation of culture of economical thinking of the future geographers. Are selected didactical conditions contributing to effective implementation of process of formation of culture of economical thinking.

**Key words:** culture of economic thinking, economic modeling, didactic conditions.

Надійшла до редакції 3 вересня 2008 року

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

**1. Бугайова Тетяна Іванівна** – викладач кафедри географії Донецького інституту соціальної освіти.

**2. Григор'єва Лариса Михайлівна** – доцент кафедри загальної і соціальної психології Донецького інституту соціальної освіти.

**3. Данилова Світлана Володимирівна** – старший викладач кафедри спеціальних психологічних дисциплін, здобувач наукового ступеня кандидата психологічних наук.

**4. Завада Елла Сергіївна** – старший викладач кафедри журналістики Донецького інституту соціальної освіти.

**5. Коляда Михайло Георгійович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри економіки та організації виробництва Донецького інституту соціальної освіти.

**6. Мальцева Діана Матвіївна** – кандидат педагогічних наук, дійсний член асоціації "Педагогічна спадщина В.А. Сухомлинського", доцент кафедри педагогіки початкового навчання Донецького інституту соціальної освіти.

**7. Павлова Олена Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Донецького інституту управління.

**8. Приходченко Катерина Іллівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри філології Донецького інституту соціальної освіти.

**9. Ситарська Барбара** – професор кафедри дидактики Інституту педагогіки Подляської академії (Польща).

**10. Смаглій Євген Іванович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Донецького інституту управління.

**11. Толкачова Лідія Іванівна** – старший викладач кафедри соціальних дисциплін Донецького інституту соціальної освіти.

**12. Федорі Юлія Сергіївна** – старший викладач кафедри спеціальних психологічних дисциплін, здобувач наукового ступеня кандидата психологічних наук.

**13. Шаталов Віктор Федорович** – професор кафедри початкового навчання Донецького інституту соціальної освіти.



Наукове видання



**ВІСНИК  
ДОНЕЦЬКОГО ІНСТИТУТУ СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Серія «ПЕДАГОГІКА. ПСИХОЛОГІЯ»**

**Том IV**

**Випуск 4**

Шеф-редактор **В.Ф. Шаталов**

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей. Редколегія залишає за собою право скорочувати та редагувати подані матеріали.

Підписано до друку 30.11.2008 р.  
Формат 60x84 1/8. Умовн.- друк. арк. 8, 83. Гарнітура Times New Roman.  
Тираж 100 прим. Замовлення №380

Підготовку та випуск видання здійснено  
в ПВНЗ «Донецький інститут соціальної освіти».  
Свідоцтво про реєстрацію ДК №2999 від 12.10.2007 р.  
83001, Донецьк, вул. Університетська, 2.