



II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ  
**РУССКИЙ МИР И ДОНБАСС**

ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ, ИННОВАЦИЙ И КУЛЬТУРЫ



ФОНД РУССКИЙ МИР

## МАТЕРИАЛЫ IV Международной научной конференции

**Донецкие чтения 2019: образование, наука,  
инновации, культура  
и вызовы современности**

Донецк  
31 октября 2019 г.



**Том 6**

**ч. 1**

**Педагогические науки**



## Дорогие коллеги!

Сборник материалов Международной научной конференции «Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» является 9-томным изданием, включающим 13 книг. Труды конференции охватывают разнообразные направления фундаментальных и прикладных исследований в области естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Они представляют широкий спектр новых научных результатов, полученных учеными Донецкого национального университета, многих других вузов и научных учреждений Донецкой и Луганской Народных Республик, а также специалистами целого ряда стран Европы и Азии – Российской Федерации, Азербайджанской Республики, Китайской Народной Республики, Республики Беларусь, Республики Болгария, Республики Сербия, Республики Узбекистан, Республики Южная Осетия, Туркменистана, Федеративной Республики Германия, Эстонской Республики. Значительная часть представляемых результатов получена в итоге совместных исследований ученых ДНР и других стран-участниц.

Девиз, под которым проходит конференция – «Русский мир и Донбасс: от сотрудничества к интеграции образования, науки, инноваций и культуры». Он отражает новый уровень и перспективы расширения сотрудничества, обмена мнениями и творческого взаимодействия ученых, педагогов, деятелей культуры и искусства Донецкой Народной Республики в качестве полноправных представителей научно-образовательного пространства Русского мира с коллегами из многих уголков земного шара. Выражаю уверенность, что наша совместная работа во время конференции внесет свой вклад в сокровищницу научных знаний, будет способствовать дальнейшему укреплению и развитию творческих контактов и дружеских связей!

Ректор,  
доктор физико-математических  
наук, профессор

С.В. Беспалова

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»  
Фонд «Русский мир»

## **IV Международная научная конференция**

Материалы  
конференции

**Том 6**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ

**Часть 1**

# **Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности**

г. Донецк  
31 октября 2019 г.

Донецк  
Издательство ДонНУ  
2019

ББК Ч30я431  
УДК 37(043.2)  
Д672

*Редакционная коллегия:*

С.В. Беспалова (главный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),  
В.А. Дубровина, Е.И. Скафа, В.И. Сторожев, Е.В. Еремка

**Д672 Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности:** Материалы IV Международной научной конференции (Донецк, 31 октября 2019 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 1 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 390 с.

*Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.*

В первую часть шестого тома материалов IV Международной научной конференции «Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к теории и методике обучения и воспитания на всех уровнях образования.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящих исследования в области и педагогических наук.

ББК Ч30я431  
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2019

© Донецкий национальный университет, 2019

## ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

### *Председатель:*

*Беспалова С.В.* д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого национального университета (г. Донецк)

### *Заместитель председателя:*

*Бабурин С.Н.* д-р юрид. наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права РАН, Президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва)

### *Члены программного комитета:*

*Аваков С.Ю.* д-р юрид. наук, профессор, ректор Таганрогского института управления и экономики (г. Таганрог)

*Беспалова Т.В.* д-р филос. наук, ведущий научный сотрудник, руководитель Отдела государственной культурной политики Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева (г. Москва)

*Болнокин В.Е.* д-р техн. наук, профессор, гл. науч. сотр., руководитель Центра подготовки научных кадров ФГБУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова» (г. Москва)

*Воронова О.Е.* д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры журналистики, руководитель Есенинского научного центра Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, член Общественной палаты Российской Федерации, член Союза писателей и Союза журналистов России (г. Рязань)

*Илюхин А.А.* д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры математики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФБГОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (г. Таганрог)

*Качалов Р.Н.* и.о. ректора ГОУ ВПО «Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева» (г. Донецк)

*Кшикань Р.В.* председатель Государственного комитета по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики (г. Донецк)

- Ковалев А.М.* д-р физ.-мат. наук, профессор, директор ГУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк)
- Кожухов И.Б.* д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры высшей математики НИУ «Московский институт электронной техники» (г. Москва)
- Нечаев В.Д.* д-р полит. наук, ректор Севастопольского государственного университета (г. Севастополь)
- Рябичев В.Д.* д-р техн. наук, профессор, ректор Луганского национального университета имени Владимира Даля (г. Луганск)
- Приходько С.А.* канд. биол. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Донецкий ботанический сад» (г. Донецк)
- Решидова И.Ю.* канд. физ.-мат. наук, и.о. директора ГУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк)
- Савоськин М.В.* канд. хим. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк)
- Скафа Е.И.* д-р пед. наук, профессор, проректор по научно-методической и учебной работе Донецкого национального университета (г. Донецк)
- Сорокина Г.А.* д-р пед. наук, профессор, первый проректор Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко (г. Луганск)
- Сторожев В.И.* д-р техн. наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Донецкого национального университета (г. Донецк)
- Тедеев В.Б.* канд. техн. наук, профессор, ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова, (г. Цхинвал)
- Шемякина Н.В.* канд. экон. наук, доцент, и.о. директора ГУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк)

# *Педагогика*

УДК 338.1

## **МЕТОДЫ ВСЕОБЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИЛИ ПОСТОЯННОГО УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

*Абдурахманова М.М.*<sup>1</sup>, канд. экон. наук, доцент,  
*Дикинов А.Х.*<sup>2</sup>, д-р экон. наук, профессор,  
*Садуева М.А.*<sup>1</sup>, д-р философии (Ph.D)

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. М.Д. Миллионщикова», г. Грозный, РФ

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск, РФ  
*milana1988@list.ru, dikinovthor@mail.ru, sadueva.m@mail.ru*

Изначально при комплексном исследовании отраслевых проблем развития исходили из необходимости развивать, а не обучать современных молодых руководителей, опираясь на принципы развивающего обучения, широко известного и применяемого в России и концепцию корпоративных университетов. Очевидно, что развитие и обучение – это не одно и то же. Обучение – это, в лучшем случае, накапливание определенного объема знаний или, в худшем случае, просто информации. «Развитие» подразумевает развитие компетенций и расширение их числа. Огромную роль при этом играет саморазвитие [2, с. 6; 8, с. 432; 10, с. 1946].

Необходимо в современных условиях хозяйствования сфокусировать свою деятельность на содействии развитию современного менеджмента в организациях и на социальных инновациях. А именно – это:

- современная деловая культура как средство создания развивающей среды обучения;
- процесс постоянного улучшения деятельности на основе обратной связи;
- технологии корпоративного образования;
- метапрограммы;
- инновационные методы обучения;
- преподаватели, владеющие инновационными образовательными технологиями;
- механизм адаптации к внешней среде.

Соответственно, модель такого исследовательского Центра может быть представлена следующим образом:

При этом в своей деятельности необходимо опираться на:

- опыте научных школ, сложившийся в результате взаимодействия ведущих российских ВУЗов и корпоративных клиентов;



- использовать сформировавшиеся десятилетиями корпоративный дух и традиции: ценности и приоритеты той или иной Компании, корпоративная культура, история, традиции.

**Современная деловая культура** выступает средством создания развивающей среды обучения, когда организованное физическое и социальное пространство и процессы работают как модель, как эталон организации, продуцирующей социальные инновации, в которую слушатели погружаются в период обучения, и эта среда влияет на них ежеминутно во все время нахождения слушателей в рамках Центра подготовки [3, с. 129].

**Научно-практический центр бизнеса и менеджмента  
как развивающая среда**

Современная деловая культура	Процесс постоянного улучшения деятельности на основе обратной связи	Технологии корпоративного обучения	Мета-программы	Инновационные методы обучения	Преподаватели, владеющие инновационными технологиями обучения	Механизм адаптации к внешней среде
Опыт академических научных и ВУЗовских школ, сложившийся в результате взаимодействия с корпоративными компаниями на местном, региональном, международном уровне						
Корпоративный дух компании: ценности, корпоративная культура, история, традиции						

Рис. 1. Модель Центра как развивающей среды

Содержанием современной деловой культуры является признание того факта, что то *как* реализуются задачи и поставленные цели, настолько же важно, насколько важна содержательная составляющая этой работы:

1. *уважение* к личности: именно люди являются источником успеха предприятия, определяют репутацию и жизнеспособность компании;

2. понимание того, что результат труда – это результат *совместных* усилий работников предприятия, соответственно, работники должны уметь работать в команде;

3. понимание того, что предоставляемая услуга должна быть *конкурентоспособной*;

4. *социальная ответственность* как показатель качества взаимодействия личности и коллектива, личности и общества.



Методы всеобщего управления качеством или постоянного улучшения процесса являются способом улучшения качества не только товара и сервиса, но также и навыков работников и их самоуправления. Эти методы требуют, чтобы работники познавали весь процесс, в который они вовлечены, чтобы они оценивали эффективность процесса, и чтобы они постоянно работали над совершенствованием процесса для улучшения результата. Эти методы используются во многих городах, штатах и странах для снижения затрат, бумажной работы и улучшения качества сервиса, предоставляемого гражданам.

В Центре принцип постоянного улучшения процесса реализуется путем вовлечения слушателей Центра и представителей руководства компании в разработку и совершенствование программ деятельности Центра и программ обучения и развития. Оценка качества содержания программы, преподавания, предоставляемых дополнительных услуг происходит непосредственно в ходе обучения на основе анкетирования слушателей [1, с. 37; 4, с. 66; 6, с. 89].

Результаты анкетирования, предложения по улучшению учебного процесса и качества предоставляемых услуг анализируются и затем обсуждаются на выпускной конференции. Осуществляется корректировка программы в соответствии с выработанными предложениями. Центр оказывает информационную поддержку выпускникам после окончания обучения посредством Интернета и Интранета, а также сотрудники Центра анализируют развитие карьеры выпускников и участвуют в их продвижении.

Обучение руководителей в Центре ведется в соответствии с четырьмя управленческими уровнями в системе подготовки резерва руководящего состава:

- первый уровень – студенты целевого набора СГУПС, обучающиеся в Центре по Программе дополнительной управленческой подготовки студентов технических специальностей;

- второй уровень – молодые специалисты с опытом работы до 5 лет;

- третий уровень – заместители начальников предприятий, резерв для назначения на вышестоящие должности, руководители предприятий со стажем работы до 2-х лет;

- четвертый уровень – высший менеджмент.

Для каждого из вышеперечисленных уровней разработана программа обучения и развития. Программы выстроены таким образом, что слушатель, проходя уровень за уровнем, накапливает знания по соответствующей дисциплине и развивает компетенции, необходимые для данного управленческого уровня.

Системно каждая программа организована так, что она содержит в себе блок, направленный на развитие уже имеющихся профессиональных компетенций, блок, направленный на расширение компетенций, и блок,

направленный на формирование нового мотивационно-интеллектуального базиса. [5, с. 84; 7, с. 80;]

Отсюда следует акцент в программах на вопросах стратегии, инновационного менеджмента, антикризисного управления, всеобщего управления качеством, на тренингах управленческих компетенций и т.д. Тем самым закладывается базис новой современной корпоративной культуры, культуры, которая, сохранив в себе лучшее из существующей, породила бы процессы целенаправленных изменений, коль скоро это - требование времени [9, с. 65; 11, с. 38].

### Список литературы

1. Абдурахманова М.М., Дикинов А.Х., Ешугаова А.А., Чаплаев Х.Г. Модернизационные процессы в экономике России и ведущих экономик мира: сравнения и сопоставления // В сборнике: Кавказ в начале XXI века: народы, общество и государство Материалы международного Форума: в 2-х томах. 2016. С. 34-38.
2. Абдурахманова М.М., Дикинов А.Х., Дикина А.А. Проектирование современной бизнес-модели городской инновационной платформы сотрудничества в субъектах СКФО. В сборнике: Приоритеты и механизмы обеспечения экономического роста, финансовой стабильности и социальной сбалансированности в России / сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 6.
3. Агузарова Л.А., Дикинов А.Х., Хончукаева Л.В. Региональные особенности и приоритеты развития транспортной логистики в России и США: сравнительный анализ / монография. Нальчик, 2016. С. 129.
4. Архестов А.Ю., Дикинов А.Х., Дикина А.А. Современный формат развития регионального апк в условиях санкций и системного кризиса: инновационные предпосылки // Известия КБНЦ РАН. – 2016. – № 1 (69). – С. 66-72.
5. Бирмамитова А.А., Дикинов А.Х., Касаева Т.В. Производственный потенциал региональной экономики: инфраструктурная составляющая экономического развития территорий // Известия КБНЦ РАН. – 2016. – № 1 (69). –С. 81-87.
6. Дикинов А.Х., Губачиков Б.А., Ешугаова А.А., Мушкаева М.А. Антикризисные стратегии общественного развития: государство в современной социально-экономической системе // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2017. – № 2. – С. 86-90.
7. Идилов И.И., Ситихова Т.Э., Токмакова Р.А. Моделирование показателя периферийности как одного из факторов пространственного развития // В сборнике: Математические методы и модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. –2015. – С. 211.
8. Кулинич Е.В., Медведева Т.Д. Развитие современного менеджмента Западно-Сибирской железной дороги: перспективный резерв руководителей // Экономика железных дорог. 2006. – № 12. – С. 80-86.
9. Business Week April, 24, 2016. P. 65.
10. Misakov V.S., Kuyantsev A.I., Dikinov A.H., Kazancheva H.K., Misakov A.V. National agriculture modernization on the basis of import substitution International Business and Management. – 2016. – Vol. 10, No 10. – P. 1946.
11. Meister, Jeanne C., Corporate Universities: Lessons in Building a World-Class Work Force. McGraw-Hill, Inc., New York, 2018. P. 38.

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

*Абитов М.М.*<sup>1</sup>, канд. экон. наук, доцент,  
*Идилов И.И.*<sup>2</sup>, д-р экон. наук, профессор,  
*Мушкаева М.А.*<sup>2</sup>, д-р философии (Ph.D),  
*Касаева Т.В.*<sup>3</sup>, канд. экон. наук, доцент

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет  
им. В.М. Кокова», г. Нальчик, РФ

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. М.Д. Миллионщикова», г. Грозный, РФ

<sup>3</sup>ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск, РФ  
*abitov1978@mail.ru, xadi-87@mail.ru, kasaeva@pglu.ru*

Как результат происходящих изменений в обществе и экономике в России наблюдается недостаток высококвалифицированной рабочей силы, недостаток специалистов в определенных областях деятельности. Особая проблема – острая необходимость в менеджерах, способных эффективно управлять производством в новых социально-экономических условиях, ориентированных на инновации, поскольку именно от компетентности менеджеров всех уровней и всех специализаций зависит результат рыночных реформ в стране.

В марте 2018 года компания IBM опубликовала результаты исследований об инновациях, осуществляемых в мире, – GLOBAL INNOVATION OUTLOOK 2.0. Этот отчет показывает, что общество знаний (сервиса, информационное общество, постиндустриальное общество и т.д.) отличается от индустриального общества в большей степени даже не технологическими, а социальными инновациями (экономическими, организационно-управленческими и правовыми).

Речь идет о том, как собственник или менеджер меняют социально-экономические отношения, возникающие в процессе производства, как меняются производственные роли работников в организациях, какая организационная среда возникает в результате этих изменений, могут ли работники действительно сотрудничать в новой организационной среде, развивать свою креативность и инициативность, как складывается новый тип менеджмента – менеджмент сотрудничества. [4, с. 68; 6, с. 89]

Подобные выводы делаются и в отчете об исследовании наиболее инновационных компаний мира. Автор исследования J. McGregor резюмирует, что технико-технологические инновации недостаточны, необходимо производить инновации стратегий, процессов и моделей бизнеса.

В настоящее время Россия осуществляет переход от традиционной экономики к современной инновационной экономике в условиях кризисных

процессов и международных экономических санкций, введенных западными странами еще в конце 2018 года. Очевидные трудности работы в постоянно меняющейся среде усугубляются изменениями более общего характера, происходящими в человеческом обществе, и вызванными информатизацией и распространением знаний, универсальной взаимозависимостью и глобализацией. Все это ставит и работника, и менеджера в жесткие условия функционирования и предъявляет новые требования к рабочей силе:

- умение учиться;
- навыки коммуникации и сотрудничества;
- креативное (творческое) мышление и решение проблем;
- технологическая грамотность;
- грамотность в ведении бизнеса;
- развитие лидерства;
- управление собственной карьерой. [1, с. 37, 8, с. 432]

Такая множественная сложность социально-экономических отношений и такое драматическое возрастание требований к рабочей силе диктует необходимость переоценки существующей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, в целом, и руководителей, в частности, коль скоро время требует скорее изменения ментальности, чем развития существующих навыков, а также расширения функций и профессиональных ролей, осуществляемых на рабочем месте.

Системный характер проблемы очевидно указывает на то, что для ее решения недостаточно реформ, необходимы фундаментальные изменения. Западными специалистами по развитию персонала широко применяется концепция корпоративных университетов, которая завоевывает все большее число сторонников и в России, достаточно назвать корпоративные университеты таких компаний, как «Северсталь», РАО «ЕЭС России», «Газпром», «АльфаСтрахование», и т.д.

При этом под корпоративным университетом понимается выстроенная система внутрифирменного обучения, объединенная единой концепцией и методологией, разработанная для всех уровней руководителей и специалистов в рамках идеологии и стратегии развития компании, а также задач, стоящих перед ее отдельными структурными подразделениями.

Если сравнить существующую систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов и руководителей и систему корпоративного обучения, практикуемую западными и российскими компаниями, то можно увидеть ряд существенных различий (табл. 1).

Известно, что целью корпоративных университетов является обеспечение стратегического развития Компании через развитие своих сотрудников. Современная инновационная экономика рассматривает обучение персонала как ключевой процесс, обеспечивающий кадровое сопровождение необходимых производственных изменений. По сути, обучение становится одним из производственных процессов [2, с. 6; 10, с. 188].

Таблица 1

Сравнение системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки руководителей и специалистов и корпоративного обучения

Критерии сравнения	Существующая система	Система корпоративного обучения
Философия обучения	Реактивная: реакция на существующие проблемы	Проактивная: стратегическое видение целей и задач компании и их реализация посредством развития сотрудников
Подход к обучению	Тактический	Стратегический
Цель обучения	Наработка индивидуальных навыков	Решение реальных производственных проблем и повышение качества выполнения работы
Содержание обучения	Улучшение технических навыков	Разработка ключевых компетенций специалиста
Методология обучения	Учеба посредством слушания	Обучение действием
Аудитория	Внутренние работники организации	Внутренние работники организации, потребители продукции, производители продукции
Преподаватели	Внешние университетские профессора/консультанты	Внутренние старшие менеджеры и консорциум университетских профессоров и консультантов
Стиль преподавания	Преподаватель-эксперт: знает правильные ответы на все вопросы	Консультационная подача материала: знание создается совместно преподавателем и слушателем
Периодичность обучения	Один раз в несколько лет	Непрерывный процесс

Глубина различий, очевидно, указывает, что для перехода от одной системы обучения к другой необходима трансформация существующей системы подготовки руководителей в систему подготовки современных менеджеров, способных осмысленно управлять производством.

Реформирование и трансформация – это не одно и то же. Реформы означают изменение системы достижения поставленных целей. Трансформация подразумевает изменение и системы достижения целей, и самих целей. Питер Дракер в свое время сказал, что существует разница между деланием вещей правильно (смысл реформирования) и деланием правильных вещей. Чем правильней мы реализуем некорректные, непродуманные цели, тем глубже становится ошибка [3, с. 129; 9, с. 1946].

Что мы можем дать современному руководителю? Набор обрывочных знаний по экономике? Некоторые управленческие технологии в ситуации, когда целые школы управления прошли мимо нас? Что он может получить от курсов повышения квалификации и многочисленных

тренингов, которые сейчас предлагаются? Представление о том, что существует множество управленческих технологий, которыми он не сможет воспользоваться в реальном производстве? [5, с. 84; 7, с. 80].

Представляется, что подход к подготовке руководителей должен быть системным. И программы, по которым они обучаются, не должны представлять собой перечень дисциплин, которые кому-то показались важными для руководителей. Программа должна носить комплексный характер, включая в себя все возможные способы работы со слушателем в период его пребывания на курсах повышения квалификации.

Опыт показывает, что в России на данном этапе развития одной из наиболее эффективных форм подготовки современных менеджеров может быть создание Центров, синтезирующих лучшее из практики российского образования и западной концепции корпоративных университетов.

### Список литературы

1. Абдурахманова М.М., Дикинов А.Х., Ешугаова А.А., Чаплаев Х.Г. Модернизационные процессы в экономике России и ведущих экономик мира: сравнения и сопоставления // В сборнике: Кавказ в начале XXI века: народы, общество и государство Материалы международного Форума: в 2-х томах. – 2016. – С. 34-38.
2. Абдурахманова М.М., Дикинов А.Х., Дикинова А.А. Проектирование современной бизнес-модели городской инновационной платформы сотрудничества в субъектах СКФО. В сборнике: Приоритеты и механизмы обеспечения экономического роста, финансовой стабильности и социальной сбалансированности в России / сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 6.
3. Агузарова Л.А., Дикинов А.Х., Хончукаева Л.В. Региональные особенности и приоритеты развития транспортной логистики в России и США: сравнительный анализ / монография. – Нальчик, 2016. – С. 129.
4. Архестов А.Ю., Дикинов А.Х., Дикинова А.А. Современный формат развития регионального апк в условиях санкций и системного кризиса: инновационные предпосылки // Известия КБНЦ РАН. – 2016. – № 1 (69). – С. 66.
5. Бирмамитова А.А., Дикинов А.Х., Касаева Т.В. Производственный потенциал региональной экономики: инфраструктурная составляющая экономического развития территорий // Известия КБНЦ РАН. – 2016. – № 1 (69). – С. 81-87.
6. Дикинов А.Х., Губачиков Б.А., Ешугаова А.А., Мушкаева М.А. Антикризисные стратегии общественного развития: государство в современной социально-экономической системе // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2017. – № 2. – С. 86-90.
7. Кулинич Е.В., Медведева Т.Д. Развитие современного менеджмента Западно-Сибирской железной дороги: перспективный резерв руководителей // Экономика железных дорог. 2006. – № 12. – С. 80-86.
8. Business Week April, 24, 2016. P. 432.
9. Misakov V.S., Kuyantsev A.I., Dikinov A.H., Kazancheva H.K., Misakov A.V. National agriculture modernization on the basis of import substitution International Business and Management. – 2016. – Vol. 10, No 10. – P. 1946.
10. Meister, Jeanne C., Corporate Universities: Lessons in Building a World-Class Work Force. McGraw-Hill, Inc., New York, 2018. P. 188.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Авраменко А.В.*

ГПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва имени С. Бубки», г. Донецк, ДНР  
*andrey.avramenko2014@yandex.com*

Образовательная система подвижна и находится в состоянии постоянного развития, что обусловлено как социальным заказом, так и требованиями новых образовательных стандартов. В системе среднего профессионального образования (СПО), как и во всей системе образования Донецкой Народной Республики, в последние пять лет произошли значительные нормативно-правовые и институциональные изменения.

Произошедшие изменения сохранили заложенные в системе образования воспитательные задачи как определённую форму педагогической деятельности, направленную на развитие личности, для создание условий социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1, с. 2.].

Ориентируясь на перспективу дальнейшего социально - экономического развития государства, в качестве ключевой задачи, предполагается приведение профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда и перспективами развития экономики.

Образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым и осуществляемый в интересах человека, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, опыта деятельности и ... личностного, духовно-нравственного, социального и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2, с. 3]. Следовательно, среднее профессиональное образование следует рассматривать как профильный уровень, содержание и процесс обучения в котором позволяют обучающемуся сформировать ориентировочную основу будущей профессиональной деятельности, определить свой образовательный маршрут.

Большое внимание в образовательном стандарте уделено формированию целого ряда компетенций, как динамичной совокупности знаний, умений, навыков, способностей и ценностей необходимых для



эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников. При этом акцент ставится на способности к действию, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками [2, с. 3].

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена содержат общие компетенции (ОК) такие как: Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес (ОК 1); Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.(ОК 6) и др. [2, с. 6]. Данные требования отражают социокультурное направления образования. Таким образом, вопрос формирования социокультурной среды требует рассмотрения, учитывая то, что молодежная аудитория наиболее восприимчива к изменениям окружающей действительности и способна к её преобразованию.

Современные трудности адаптации определяются изменениями среды, переходным состоянием общества. Социальная адаптация происходит в условиях разрушения прежних структур, составляющих жизнедеятельность общества, изменения образа жизни, норм, ценностей прежней системы, кризиса идентификации. Понятие «социокультурная среда» довольно часто встречается в современной литературе, однако еще не получило серьезного обоснования в отношении студенческой молодежи из этого следует, что весь имеющийся педагогический опыт носит, по большей части, фрагментарный характер [4, с. 185].

Согласно новым требованиям в процесс подготовки специалиста включается не только собственно образование, но и социально-культурная сфера. Так при формировании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) образовательная организация «обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса» [2, с. 37]. Для успешной профессиональной деятельности в социокультурной сфере необходима социокультурная компетентность (СКК). Поэтому проблема формирования СКК будущих специалистов как одной из ключевых профессиональных компетенций требует своевременного решения.

В студенческой среде происходит определённый этап социализации личности и включения в социокультурную среду. Те личности, которые являются студентами, станут в будущем ключевой категорией населения. По большому счёту студенты –это будущее общества. А хорошо социализированные студенты – это хорошее будущее общества. На этапе обучения осуществляются исключительно важные задачи социализации. Здесь происходит переход личности от одного статусного состояния к другому.

Важную роль имеют изменения в педагогических подходах и методах, которые находят выражение в переходе от авторитарных моделей общения к свободному партнерству и сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе; в осознании неприемлемости вмешательства в «зону развития» учащегося и отказе от заданного извне конструирования его личностных характеристик. Социокультурная среда должна служить условием и средством для саморазвития обучающегося, для свободного самоопределения личности в пространстве профессиональной деятельности [3]. В этой связи учебное заведение формирует социокультурную среду, создаёт условия для всестороннего развития личности, обеспечивает реализацию социально-воспитательного компонента учебного процесса, что способствует формированию профессиональной культуры студентов. При этом социокультурная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс образования и создающих условия для воспитания и самоактуализации студентов.

#### **Список литературы**

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 20.06.2019 год.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, (Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №547 от 22.09.2015 г).
3. Корнев И. Н., Скок Н. В., Терентьев А. Е. Формирование социокультурной компетентности бакалавра образования средствами учебных дисциплин «Основы спортивного туризма» и «Туристское краеведение» // Педагогическое образование в России Уральский государственный педагогический университет. – 2014. – № 5. – С. 70–75.
4. Крылова Н. Б. Культурология образования. – М: Народное образование, 2000. – 285 с.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с. Режим доступа: – [http://pedlib.ru/Books/1/0157/1\\_0157-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml)
6. Хилько Н.Ф. Социокультурная среда как фактор развития творческой деятельности // Культурологические исследования в Сибири. – Вып. 1. – Омск, 1999. – С. 17–23.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПСИХОЛОГИИ**

*Акименко Г.В.*, доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», г. Кемерово, РФ  
*bairam77777@mail.ru*

Современные социально-экономические условия развития общества обусловили изменение целей и смыслов высшего образования. Сегодня выпускник медицинского вуза должен иметь качественную индивидуальную подготовку по специальности, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Степень расхождения между потребностями общества и фактическим индивидуальным уровнем подготовки будущего специалиста может свидетельствовать либо об эффективности, либо неэффективности подготовки врача.

На медицинских факультетах в высшей европейской школе в рамках Болонской конвенции реализуются различные формы индивидуализации. Взаимодействие преподавателя и обучающегося определяется наличием разнообразных индивидуальных программ, адаптированных к личностным особенностям студентов [1, с.75].

Такая направленность профессиональной подготовки активизирует прежде всего самостоятельную позицию и успешность в обучении. Вместе с тем, будущие врачи уже на младших курсах сталкиваются психологическими трудностями в адаптации к вузу, будущей профессии и жизни в студенческой среде. Ситуация осложняется не только спецификой обучения в новых социальных условиях, но и неготовностью обучающихся к самореализации в них. Обеспечить оптимальную адаптацию студентов помогает индивидуализация их обучения и, в первую, очередь гуманитарным дисциплинам.

Понятие «индивидуализация обучения» используется в психолого-педагогической литературе в различных значениях. Основным является признание того, что «индивидуализация» - это учёт в процессе обучения, во всех формах и методах, личностных особенностей обучающихся [2, с. 193].

В 20-е годы XX века проблема индивидуализации обучения активно решалась советскими педагогами. В частности в обучении в вузах применялся метод проектов. Это позволяло обучающимся усваивать учебный материал в индивидуальном темпе [3, с. 37].

В настоящее время принцип индивидуализации приобретает новое значение и наполнение, в том числе при организации учебного процесса в высшей школе. Это вызвано рядом причин, и, главным образом участием

России в Болонском процессе. Конвенция предполагает наличие таких характеристик образовательной системы, как предоставление возможности выбора, обеспечение креативности обучающихся, вариативность.

Модернизация системы высшего образования происходит в направлении компетентностной парадигмы. В настоящее время особая роль в подготовке врачей при индивидуализации обучения в университете отводится формированию компетенций, в числе важнейших из них «умение учиться».

В числе современных форм индивидуализации обучения в рамках изучения курса психологии самостоятельная внеаудиторная учебная работа; индивидуализированные творческие учебные задания, консультации и собеседования и др.

Основной задачей индивидуализации обучения является обеспечение максимально возможной глубины в овладении учебным материалом, надлежащего развития способностей каждого обучающегося, дальнейшее развитие индивидуальности.

Проведение интерактивных занятий ускоряет формирование знаний и мировоззрения студентов, сокращает сроки изучения дисциплины.

Способность обучающихся к структурированию и систематизации имеющихся знаний и умений для решения ситуационных задач и учебных кейсов, на наш взгляд, можно считать одним из критериев достижения определенного уровня творческого саморазвития и самоактуализации личности.

Индивидуализация процесса обучения повышает ответственность и активность обучаемых как активных участников учебного процесса и вырабатывает навыки самостоятельного приобретения знаний. Последнее приобретает особое значение в рамках реализации проекта непрерывного медицинского образования.

Индивидуальный подход позволяет вызвать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влияет на их учебную мотивацию и отношение к психологии, как научной дисциплине.

Система высшего медицинского образования, построенная на основе принципа индивидуализации, в первую очередь, призвана обеспечивать личностный подход к каждому обучающемуся. Важной составляющей данного процесса является ориентация на целостное развитие личности на основе признания ее индивидуальности.

Индивидуализация высшего образования призвана способствовать мотивации и достижению успехов всеми обучающимися на основе динамики познавательных задач. Такой подход призван способствовать гармонизации отношений преподавателей и обучающихся на основе уважительного отношения к личности студентов.

Благодаря индивидуализации обучения в учебном процессе можно учитывать такие личностные особенности студентов, как: индивидуальная

обучаемость, познавательные интересы студента, его учебная активность и др.

Индивидуализация процесса изучения психологии на младших курсах медицинского университета определяется рядом факторов: индивидуальным стилем учебной деятельности обучающегося, исследовательским подходом к обучению, самореализацией интеллектуального потенциала и самоорганизацией учебной деятельности.

Основные технологии формирования мотивации обучающихся к изучению курса психологии строятся в соответствии со следующей логикой: формирование профессионально-значимой цели, переведённой в мотив изучения; специально направленный на её преодоление учебный комплекс (типы ситуационных учебных задач и кейсов, индивидуализированные формы и методы, гарантирующие успех); положительная оценка результатов, формирующая адекватную самооценку студента.

Таким образом, индивидуализация системы высшего медицинского образования является гуманитарной ценностью, выступает средством трансляции культуры, овладевая которой, будущие врачи адаптируются к условиям постоянно изменяющегося социума.

Особенности процесса индивидуализации обучения студентов на младших курсах обусловлены тенденцией взаимозависимости цели и действий не только в познании, но и общении, самопознании и самоорганизации.

### **Список литературы**

1. Акименко Г.В. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. В сборнике: Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 74-77.
2. Акименко Г.В. Формирование учебной мотивации студентов в рамках изучения курса психологии в медицинском вузе. *Modern Science*. – 2019. – № 7-2. – С. 192-201.
3. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

## **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС-ШКОЛЫ**

*Акименко Г.В.*, доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», г. Кемерово, РФ  
*bairam77777@mail.ru*

Можно утверждать, что в настоящее время большая часть заведений управленческого образования все еще находятся на этапе формирования собственных миссий, причем этот процесс перегружен формальностями и наличествует только в верхних эшелонах управления.

Сегодня мировой экономике присущи: глобальность, динамизм, турбулентность, высокий уровень технологий. К сожалению, заметно, что современный уровень организации отечественных бизнес-школ не соответствует требованиям мирового образования, о чем свидетельствует ряд тенденций, выявленных нами ниже, и которые способны привести к углублению разрыва между ожиданиями слушателей и образовательной практикой [1, с. 190].

В первую очередь не стоит забывать, что бизнес-школа должна демонстрировать стремление к инновациям: в исследованиях; разработке программ; методах преподавания; обслуживании потребностей заинтересованных сторон; во взаимодействии с корпоративным миром; в международной деятельности; во внутреннем управлении школой. Существуют и очень прогрессивные примеры развития образовательных программ во всех регионах России, как, например, несколько проектов по развитию дистанционного образования на базе платформ Internet.

Целью любой бизнес-школы является подготовка таких слушателей, которые способны успешно овладеть конкретной образовательной программой и овладеть теми компетенциями, которые соответствуют потребностям современного рынка труда. Существует целый ряд таких требований, но работодатели далеко не всегда находят в выпускниках бизнес-школ аналитические умения и навыки, способность поиска решений в нестандартных ситуациях и готовность брать на себя ответственность [4, с. 1169].

Выход видится достаточно простым: сформировать такие качества через приобщение слушателей исключительно к ориентированным на практику знаниям. От современных бизнес-школ требуется также и оправдание ожиданий по поводу качества принимаемых управленческих решений в условиях перманентной нестабильности, высокого риска и неопределенности.

Во время проведения многочисленных круглых столов, посвященных системе дополнительного образования, неоднократно

слышны вопросы по поводу так называемого «портрета слушателя». Кто может считаться слушателем? Выпускники средних школ, студенты, получающие первое/второе высшее образование, участники тренингов, взрослые? Налицо противоречие: каждая категория клиентов имеет свои специфические требования и требования, которые предъявляются к ним, а значит все указанные выше категории могут так или иначе являться слушателями бизнес-школ.

Существенной проблемой следует считать снижения общего уровня подготовки будущих слушателей. Все это влечет за собой необходимость наверстывать пробелы предыдущего полученного образования – пробелы, составляющие «ядро знаний» (фундаментальные, системообразующие дисциплины) в ущерб времени, которое можно посвятить развитию и углублению профессиональных умений.

Это также приводит к перегрузке программ, составители которых вынуждены установить большее количество аудиторных занятий, что в свою очередь чрезмерно увеличивает стоимость образовательной программы в целом и нагрузку на преподавательский состав, в частности. В целях решения этого недостатка логично обращение к опыту зарубежных бизнес-школ, которые предлагают слушателям самостоятельно формировать пакет программы (перечень курсов, часов, конкретные преподаватели). Внедрение такого подхода, вероятно, поспособствует учету интересов всех заинтересованных в образовательном процессе участников: слушателей, преподавателей, работодателей.

Качество бизнес-школы оценивается посредством определения уровня преподавательского состава, который признается благодаря исследованиям в области обучения управлению и консалтинговой деятельности. Руководству бизнес-школы следует придавать приоритетное значение исследованиям, которые являются основой качества образовательных программ. На наш взгляд, роль исследовательской деятельности заключается в том, что она выступает одним из критериев определения уровня квалификации преподавателя. Более того, она является гарантом того, что знания и навыки, которые формируются в течение программы, имеют широкие основания, отражают реальность, и могут способствовать работе в будущем [2, с. 9].

Исследования также обеспечивают накопление информации, поступающей из различных источников, и систематизацию этой информации способом, пригодным к усвоению. Активное участие преподавателей в консалтинговой деятельности помогает в осознании учебными заведениями реальных требований к собственным выпускникам. Неудовлетворительное состояние процесса формирования квалификационных характеристик обусловлено недостаточным участием преподавателей менеджмента в этой важной работе.



Нужно согласиться, что консалтинговые проекты, которыми руководят преподаватели (порой – с привлечением слушателей), являются собой тот вид исследований, который более всего необходим для развития бизнес-образования в целом. Это, конечно, не означает, что традиционные формы фундаментальных исследований должны быть забыты.

Количество и качество преподавателей должно согласовываться с миссией школы и определяться потребностями в качественном обслуживании программ с их специфическими целями и задачами. Кроме качественного отбора преподавателей, учитывая целые школы, большое значение имеют правила определения и сбалансирования нагрузки преподавателей, а также механизмы и процедуры, которые помогают направлять усилия преподавателей в поддержку важных для школы видов деятельности и реализации ее миссии.

В заключение перечислим основные пожелания со стороны представителей слушателей и их руководства к руководству бизнес-школы при организации учебного процесса:

- системность преподавания;
- оптимальное количество часов «профессиональных» дисциплин;
- актуальность и современность информации;
- отсутствие тривиальных примеров;
- минимальное количество перекрестной информации по различным дисциплинам.

### **Список литературы**

1. Акименко, Г.В. К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 188 -190.
2. Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза)
3. Евенко, Л. И. Обучение в течении всей жизни в Бизнес-образование: современные тенденции / Л. И. Евенко, С. Р. Филонович, В. В. Годин // Бизнес-образование. – 2010. – № 4 (14). – С. 9-11.
4. Зубкова, Е. В. Международный опыт и национальные особенности бизнес-образования / Е. В. Зубкова, М. А. Карлик, Я. М. Кузьминов // Вопросы экономики. – 2010. – № 1. – С. 19-34.
5. Равочкин, Н. Н. Роль бизнес-школы в системе послевузовского образования / Н. Н. Равочкин // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1168-1173.

## ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖЬ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ

*Амелина Я.А.*  
*boreal@mail.ru*

В настоящее время все более существенной угрозой общественной и национальной безопасности становятся объективно *не мотивированные вспышки насилия в подростковой и молодежной среде*. Одна из основных причин этого негативного явления - широкое распространение среди молодежи деструктивных настроений, связанных с различными агрессивно-депрессивными субкультурами, антигосударственной и асоциальной, крайне правой и крайне левой, ультранационалистической, псевдокриминальной идеологией, радикальным исламизмом, и т.п.

Основным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения является Интернет (прежде всего, социальные сети и мессенджеры). На фоне падения привлекательности идеологии и практики радикального исламизма на первый план в среде российской молодежи выходит новый пласт деструктивных практик, объединенных идеей безмотивного «насилия ради насилия».

Так, в социальной сети ВКонтакте, которой пользуется не менее 90 % подростков, сформирована *широкая сеть деструктивных сообществ*. На сегодняшний день депрессивно-агрессивный контент составляет значительную часть содержания сотен массовых (от десятков и сотен тысяч до нескольких миллионов подписчиков) постоянно обновляемых пабликов, целевой аудиторией которых является молодежь, в первую очередь, подросткового возраста.

Данная среда успешно создает деструктивный фон, оказывающий пролонгированное воздействие на психику и облегчающий дальнейшее внедрение в сознание тех или иных поведенческих шаблонов, связанных с насилием. Задачей этого воздействия является контролируемое изменение поведения молодежи и подростков с целью в определенный момент подтолкнуть их к совершению суицидальных или, наоборот, агрессивных (преступных) действий, которым, в зависимости от контекста, может придаваться – или не придаваться – общественно-политическая, религиозная или иная мотивация.

Одна из наиболее серьезных угроз, которую влечет широкое распространение депрессивно-агрессивного контента в социальных сетях – возможность *использования «обработанной» молодежи для совершения безмотивных террористических актов*, в том числе с попытками

проникновения на военные и особо охраняемые объекты. Организаторы сети указанных сообществ потенциально способны подвести отобранных подростков, в зависимости от индивидуальных склонностей, темперамента и других личностных особенностей, к мысли об убийстве либо других людей («игиловцы», «колумбайнеры», активисты т.н. «маньяческих» сообществ, радикалы ультраправого и околонацистского толка, такие, как «хабаровский стрелок», участники псевдокриминальных псевдосообществ, таких, как АУЕ, и т.п.), либо себя (контингент околосуицидальных групп). При этом условно-«игиловский» (агрессивный) и условно-суицидальный (депрессивный) контингенты во многом совпадают. Идеологическая оболочка «их борьбы» при этом существенно различается и во многом ситуативна. В последнее время она стала приобретать четко различимый асоциальный (направленный против российского и в целом общества как такового) и антироссийский (обращенный против РФ как государства) характер.

Отметим, что *прослеживается четкий западный след этого явления* (существенная часть контента деструктивных сообществ является переводом англоязычных первоисточников; паблики активно внедряют на российской почве темы, актуальные для Запада, в частности, проабортную тематику).

В социальных сетях волна за волной идет продвижение асоциальных и антигосударственных (в т.ч. антипрезидентских), антихристианских и в целом антирелигиозных, протеррористических (оправдывающих совершение террористических актов и обесценивающих страдания их жертв), пропедофильских (включая инцест) и т.п. «идей» в широкие молодежные массы.

Устойчивой популярностью пользуются мемы, содержащие образы *насилия над детьми* и призванные снять моральный барьер на применение насилия в их отношении, что может спровоцировать теракты, в том числе в детских садах и младшей школе, с целью оказания воздействия на политическое и военное руководство страны. Это, пожалуй, первое (открытое и в более широком контексте) возвращение к теме насилия над детьми после теракта в бесланской школе № 1, 1-3 сентября 2004 г.

Поступательное нагнетание немотивированной агрессивности, активная раскрутка мемов, пропагандирующих безмотивную жестокость и насилие, маркируют переход на этап, на котором, по замыслу организаторов, *должна проливаться кровь*. Это уже происходит (наиболее ярким проявлением этих тенденций является трагедия в Керчи 17 октября 2018 г. – 21 погибший), что свидетельствует о наличии в молодежной среде благоприятной почвы для совершения разного рода насильственных преступлений.

Среди наиболее опасных тенденций последнего полугодия – *активная «раскрутка» в молодежной среде т.н. «маньяческих»*

**сообществ** (пропагандирующих известных маньяков и серийных убийц), **популяризация «школьных расстрелов»** (включая героизацию керченского убийцы Владислава Рослякова и новозеландского стрелка Brenton Tarrant) и **внедрение эклектичных образов насильственного экстремизма** (международный терроризм + ненависть к России и ее политическому руководству + безмотивные убийства и насилие в стиле true crime + преступления, мотивированные ненавистью к представителям иной расы, религии, национальности + сатанизм и др.). Активно пропагандируется немотивированная агрессия против представителей правоохранительных органов и силовых структур, что может спровоцировать нападения на военных и полицейских с целью завладения огнестрельным оружием.

Несмотря на кажущуюся разнонаправленность, в определенный момент указанные тенденции могут совпасть в произвольных комбинациях, причем главными «действующими лицами» безмотивных терактов окажутся подростки, в силу возраста не подлежащие уголовной ответственности. **Для того, чтобы вовремя предотвратить подобные деструктивные проявления, необходимо знать их признаки. Мы подробно расскажем об этом в презентации, значительная часть которой посвящена проблематике «школьных стрелков», депрессивно-суицидальных, «маньяческих» и псевдокриминальных сообществ, и т.д.**

*Примечания:*

- 
- <sup>1</sup> 20 апреля 1999 г. двое старшеклассников американской школы «Колумбайн» безмотивно расстреляли соучеников, а потом застрелились сами; кроме них, погибло 13 человек. С первого полугодия 2017 г. сообщества, героизирующие «колумбайнеров» и представляющие их в качестве объекта для подражания, стали активно продвигаться в Контакте. К настоящему времени в России произошло как минимум пять инцидентов, повторяющих «Колумбайн», наиболее кровавым из которых стала трагедия 17 октября 2018 г. в Керченском политехническом колледже. Подробнее об этом: Я.Амелина. «Колумбайн» в Керчи: лимит предупреждений исчерпан. Сайт Кавказского геополитического клуба, 22 октября 2018 г. <https://kavkazgeoclub.ru/content/kolumbayn-v-kerchi-limit-preduprezhdeniy-ischerpan>
  - <sup>2</sup> Подробнее об этом деструктивном направлении: Я.Амелина. «Хабаровский стрелок», нацисты, Навальный и «группы смерти». Сайт Кавказского геополитического клуба, 26 мая 2017 г. <http://www.kavkazgeoclub.ru/content/habarovskiy-strelok-nacisty-navalnyy-i-gruppy-smerti>
  - <sup>3</sup> Подробнее об этом см.: Я.Амелина. Соколовский не раскаялся – он только испугался. Сайт Кавказского геополитического клуба, 12 мая 2017 г. <http://www.kavkazgeoclub.ru/content/sokolovskiy-ne-raskayalsya-tolko-ispugalsya>

## РАБОТА С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК ОСНОВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Балицкая-Крещенко Т. В.*, канд. пед. наук, доцент  
ГУ ЛНР «Луганская академия внутренних дел имени Э.А. Дидоренко», г. Луганск, ЛНР  
*nasty-a-darienko@mail.ru*

В работах отечественных и зарубежных ученых рассматриваются разные стороны проблемы самостоятельной учебной деятельности. Так в работах О.Андреева, С.Архангельского, О.Козловского, Ю.Меженко, Н.Сагиной, А.Чижа и других ученых подчеркивается необходимость овладения студентами навыками работы с литературой [1; 2; 4–6].

На наш взгляд, для решения этой проблемы, необходимо целенаправленное обучение студентов, содержанию этой работы.

Исходя из этого, предложенная тема статьи является *актуальной*.

**Цель** статьи: рассмотреть процесс развития умений и навыков работы с литературой, через тренинговые занятия.

Уже более 30 лет в психологической практике успешно используется социально-психологический тренинг (СПТ). Это название впервые ввел немецкий ученый М. Форверг. Именно благодаря СПТ возможна социально-психологической подготовки студентов к обучению в высшей школе. На основе СПТ нами был разработан учебный тренинг. Его цель – подготовка студентов к самостоятельной учебной деятельности в системе высшего образования.

Согласно методики проведения тренинговых занятий, состав тренинговой группы (Т-группы) – 12-15 человек. Одно занятия проходит 2 часа. Всего 10 занятий.

Рассмотрим некоторые упражнения, которые используются в работе Т-группы.

Так на первом занятии участникам предлагается определить свой начальный уровень скорости чтения и умения работать с текстом. Студентом предлагается прочитать предложенный текст и ответить на поставленные вопросы. После выявления начального уровня скорости чтения и умения понимать текстовый материал, начинаем работать по алгоритму.

Алгоритм – последовательность действий. В тренинговой работе используем «алгоритм чтения» [4;5].

*Алгоритм чтения* – формирует новую программу чтения, помогает организовать, ускорить и повысить понимание и осознание текстового материала.

Так, *алгоритм чтения* включает в себя: название (книги, статьи); автор; источник и его данные; основное содержание, тема; факты и события; особенности изложенного материала, критика; новизна материала, возможность использования в практической работе.

Анализ и синтез текста, согласно алгоритму, позволяет лучше понять и запомнить материал.

Так же, для лучшего результата, необходимо иметь «зрительный образ» алгоритма. Поэтому мы предлагаем студентам: создать образ алгоритма используя воображение; а затем нарисовать его на листе бумаги.

Так же в тренинговой работе используются такие упражнения, как: «зеленая точка», «маятник» «лабиринт» и другие.

«Зеленая точка». Это упражнение развивает внимание и способствует расширению поля зрения. Для выполнения упражнения необходимо прочитать предложенный текст, а затем смотреть на зеленую точку в тексте в течении 10 минут. Данное упражнение выполняется перед сном. Образ зеленой точки должен быть последним зрительным образом уходящего дня [5].

«Маятник». Это идеомоторная тренировка. Для развития техники повышения скорости чтения очень важно иметь хорошее образное представление. Такое представление и развивает идеомоторная тренировка.

Для тренировки понадобится маятник. Это нить длиной 15-30 см. и грузом. Возьмите маятник в руку и начинайте мысленно представлять, как будет двигаться ваш маятник: вправо, влево или по кругу. Маятник начнет двигаться согласно вашему образному представлению.

«Лабиринт». Участники тренинга работают в паре. Один из участников проводит своего партнера по лабиринту, отдавая устные команды: «прямо», «влево» или «вправо». Когда лабиринт пройден, «ведомый» разворачивается на 180 градусов и опираясь на воспоминания возвращается назад, оповещая о каждом своем действии. Весь процесс контролируется «заводящим». Затем партнеры меняются местами и все повторяется.

Одним из основных заданий каждого тренингового занятия, является анкетирование. Участникам предлагается закончить предложения: во время занятия я понял, что...; самым полезным для меня было...; мне не понравилось...; мне больше всего понравилось...; на следующем занятии, я хотел, бы...; и т.п.

Самоотчеты участников тренинга, в конце каждого занятия, позволяют нам увидеть отношения к занятию и внутреннее состояние каждого участника Т-группы. А это хорошая обратная связь. Так же, очень большую роль в тренинговой работе имеют домашние мини-практики, которые закрепляют умения участников Т-группы и способствуют переходу приобретенных умений в навыки.

По окончании всех занятий, определяется окончательная скорость чтения, осознание и усвоение материала каждого участника Т-группы и делаются определенные выводы. Как показала практика скорость чтения и умения работать с литературой у участников тренинга, значительно возрастает.

Таким образом, тренинговые занятия способствуют развитию у студентов первокурсников, навыков работы с литературой, что является одной из основ повышения эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов. А это в свою очередь, повышает качество образования и способствует дальнейшему личностному и профессиональному становлению будущих специалистов.

### **Список литературы**

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. – 2-е изд. – Мн., 1983. – 203 с.
2. Архангельский С.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса. – М.: Знание, 1975. – 41 с.
3. Ковалевский И.В. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2000. - №1.- С.114-115.
4. Козловский О.В. Скорочтение: современные методы обучения. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 304 с.
5. Меженко Ю. С. Быстрое и эффективное развитие памяти, внимания и умственных способностей. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005.–224 с.
6. Чиж О.Н., Сагіна Н.С. Самостійна робота студентів у навчальному процесі // Нові педагогічні технології в контексті сучасних концепцій змісту освіти: зб. статей. - Луганськ, 1998. – С. 211-243.

УДК 81'36:811.11

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ. DER WEG ZU EINER GUTEN GRAMMATIK**

***Барабанщикова А.А.***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*a.barabanshchikova@donnu.ru*

В работе рассматриваются практические вопросы обучения сторонам и видам речевой деятельности на занятиях по немецкому языку. Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования.

Грамматика как аспект языка имеет первостепенное значение для обучения ему. Это связано с тем, что она обеспечивает формирования умений устного и письменного общения.



Главная цель в обучении грамматической стороне речи.

- а) формирование грамматических речевых навыков;
- б) второе значение связано со знаниями, которые имеются в памяти человека (т. е. ментальная грамматика):

Грамматика включает в себя:

- а) описание грамматического строя в научных целях (лингвистическая грамматика);
- б) описание грамматического строя немецкого языка в целях общения (дидактическая или педагогическая грамматика);
- в) образовательное значение, она позволяет лучше осознать грамматический строй родного языка, развивает логическое мышление, наблюдательность к анализу и обобщению.

Обучение грамматическому аспекту речи в истории методики организовывались по-разному.

В коммуникативных методах уделяется внимание правилам функционирования гуманитарных явлений в речи. В работе используется такой прием, как «квантование грамматических знаний».

Суть квантования – знания даются порциями.

- а) перед объяснением материала;
- б) в процессе его отработки;
- в) в ходе его применения;
- г) обобщение грамматического правила (заключительный этап).

Продуктивные грамматические навыки предусматривают:

- а) умение образовывать грамматические формы и конструкции;
- б) умение оформлять высказывание грамматически корректно.

Рецептивное обучение грамматике предусматривает:

- а) развитие навыков узнавания;
- б) вычленение из потока речи конструкций;
- в) соотнесение с определенным значением и смыслом.

Содержание обучения грамматике имеет три компонента: лингвистический, психологический, методологический (дидактический).

Основной целью обучения грамматике при ее активном усвоении является формирование грамматически правильного оформления речи (диалог и монолог).

Преподаватель должен использовать три вида навыков: морфологические грамматические, синтаксические грамматические и морфолого-синтаксические.

Для тренировки, автоматизации и применения нового грамматического явления необходим определенный комплекс упражнений. Речевые грамматические навыки – это навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное расположение слов во всех типах предложений по чувству и ситуации.

## Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранному языку / Н.Д. Гальскова, Н.М. Гез. – Москва: Академия, 2012. – 143 с.
2. Ситнов Ю.А. Грамматические знания, навыки и умения в свете когнитивизма / Ю.А. Ситнов. – Москва: Академия, 2012. – 168 с.
3. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultät der Universitäten und pädagogischen Hochschulen. – Киев: Ленвинт, 2004. – 256 с.

УДК 378.4

## ПРИМЕНЕНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

*Барвинок А.С.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР  
*abarvinochek@ukr.net*

**Введение.** Сегодня, в условиях жесткой конкуренции не только среди новинок технического прогресса, но и среди специалистов инженерных специальностей, все больше и больше выходит на первый план проблема качества подготовки специалистов. Двухуровневая система подготовки предусматривает эту градацию. В отличие от бакалавриата, программа магистратуры предусматривает акцент на развитии научно-исследовательской компетентности студентов. Нами было предложено интегрировать синергетический подход в исследовательскую деятельность студентов-магистров как эффективное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

**Цель** данного исследования – осветить принципы педагогической синергетики и возможности применения синергетического подхода в рамках научно-исследовательской компетентности студентов-магистров инженерного профиля.

**Основная часть.** Исследование синергетического подхода в педагогической науке является достаточно новым и перспективным направлением.

«Синергетика», как термин, происходит от греческого слова «synergeia», что значит «сотрудничество», «содружество» и предусматривает взаимодействие частей при образовании структуры как единого целого [2, с. 146].

Учеными были выделены следующие принципы синергетики: открытость, нелинейность, неустойчивость (динамичность) процесса обучения, его интеграция, иерархичность, гомеостатичность, междисциплинарность, наблюдаемость и дополнительность.

Согласны с ученым Федоровой М. А., которая определяет цель синергетического подхода – «формирование саморазвивающейся личности как человека культуры» [3]. При таком подходе педагогическая система сама выбирает путь своего развития.

Программа магистратуры инженерных специальностей предусматривает развитие разных компетенций, включая научно-исследовательскую компетентность, которая проявляется в свою очередь в научно-исследовательской деятельности.

Мы также должны учитывать и психолого-возрастные особенности данного периода, который знаменуется сознательностью и самосознательностью выбора своего жизненного пути, что упрощает задачи педагога мотивационного характера.

Научно-исследовательская деятельность выпускника, освоившего программу магистратуры, предусматривает:

- способность планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;
- способность самостоятельно проводить исследование;
- способность оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий, объектов профессиональной деятельности;
- способность проводить поиск по источникам патентной информации, определять патентную чистоту разрабатываемых объектов техники;
- способность применять иностранный язык в профессиональной сфере;
- способность формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах в виде отчета с его публикацией.

Стоит отметить, что в основе синергетического подхода лежит принцип взаимодействия субъектов обучения в открытой системе (в нашем случае – педагогической). Поэтому интерактивные методы, диалог (как процесс самоорганизации и саморазвития), методы сценарного мышления и мозгового штурма выступают способом реализации нелинейности мышления и направлены на решение новых задач и созданию новаторских идей, что в свою очередь и предусматривает научно-исследовательская компетентность студента [4].

Ученый Бочкарев А.И. также определяет междисциплинарность синергетического подхода, как один из способов проникновения различных наук и подходов [1]. Этот принцип достаточно широко получил распространение в европейских странах и странах Ближнего Востока как STEM education (определяется как интеграция двух или больше дисциплин для решения определенной задачи или для создания образовательного проекта).

Стимулирование процесса поиска также является генератором творческой продуктивности. Эти идеи и принципы органично применимы к научно-исследовательской деятельности.

**Заключение.** Исходя из вышеперечисленных принципов синергетики, на котором основывается синергетический подход, мы можем сделать вывод, что применение данного подхода в контексте научно-исследовательской компетентности имеет право на существование и потенциал применения в дальнейших исследованиях в данном направлении.

#### **Список литературы**

1. Абдулова, Л. Ш. Формирование исследовательской компетентности студентов колледжа на основе синергетического подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Ш. Абдулова. – Астрахань, 2010. – 24 с.
2. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр. – Москва : Русский язык, 1988. – 608 с.
3. Федорова, М. А. Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.А. Федорова. – Ставрополь, 2004. – 170 с.
4. Швецова, В. А., Пчелкина Е.П. Синергетический подход к обучению студентов в системе высшего профессионального обучения / В. А. Швецова, Е.П. Пчелкина // Образование и педагогические науки. – 2017. – № 3 (12). – С. 192-196.

УДК 37.013

### **СИТУАЦИОННЫЙ МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА, КАК ОСНОВА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА**

*Богомолов О.И.*, канд. экон. наук,  
*Антонец В.А.*

ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевоинское командное училище», г. Донецк, ДНР  
*info@donvoku.com*

**Введение.** Сегодня в основе развития экономических знаний лежит развитие и обогащение общей культуры педагога, которое, обеспечивается действиями, стимулирующими самообразование, саморазвитие и самореализацию личности.

Высшее профессиональное образование в нашей молодой республике, несмотря на военные действия, не поставило точку на своей карьере, а начало стремительно расти вверх. Молодое государство в условиях боевых действий и экономической блокады со стороны украинских фашистов, стало нуждаться в квалифицированных офицерах, которые будут принимать правильные решения в реальной боевой

обстановке. По нашему мнению, для эффективной подготовки курсантов необходимо использовать инновационный метод обучения: лектор делится своими знаниями и навыками из реальной жизни, которые помогут не совершать своих ошибок, а учиться на чужих. Благодаря этому методу военные преподаватели, основываясь на личном боевом опыте, передавая свои знания, помогут подготовить будущего офицера, гаранта безопасности Республики.

Основной **целью** военных преподавателей является построение учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей курсантов:

1. Ведущая роль в самообразовании принадлежит самому курсанту.
2. Обучение должно исходить из индивидуальных особенностей обучающегося, соответствовать его индивидуальным образовательным потребностям и стимулировать рост этих потребностей.
3. В процессе обучения следует использовать внутренние особенно личности, опираться на естественное стремление человека к саморазвитию, самосовершенствованию, активизировать субъективную сферу курсанта [1].

**Основная часть.** Всем этим требованиям отвечают ситуационные методы обучения. Задача ситуационных (кейсовых) методов – не просто передать знания, а научить справляться с уникальными нестандартными ситуациями, с которыми военнослужащие имеют дело в реальной жизни. Основное внимание при применении кейс-метода перемещается из процесса передачи управленческих концепций и знаний на развитие умений и навыков анализа и принятия решения [3].

Цель военного преподавателя – мотивировать интерес курсанта предметом: создать такую среду, которая поощряет курсантов делиться своими идеями, опытом, знаниями и принимать участие в аналитическом процессе. Обязанностью курсанта является привнесение в учебный процесс своего активного внимания и основного участия [4].

С точки зрения специалистов, кейс может быть внедрен в учебный процесс, если [2]:

- это умело изложенная история: в ней присутствует последовательность изложения событий, подачи информации, грамотное изложение материала;

- описывает конкретную проблемную ситуацию, в которой необходимо принимать критическое командирское (управленческое) решение;

- имеет центрального героя (самого курсанта), который может равнять себя с конкретным человеком, принимающим решения;

- содержит реальную информацию о реальных событиях – это вызывает больший интерес, чем искусственно-смоделированная ситуация;

Различает несколько типов кейсов [2]:

1. Кейс, требующий принятия управленческого (командирского) решения, воссоздает ситуацию, в которой будущий офицер вынужден принять конкретное обоснованное решение, имея точную диспозицию сил.

2. Кейс, требует разработки стратегии, воспроизводит ситуацию, в которой командир подразделения вынужден четко определить цели и задачи подразделения, а также разработать политику их выполнения. Такие кейсы вызывают особый интерес у курсантов, которые видят себя в будущем на высших должностях.

3. Описательный кейс воспроизводит ситуацию или несколько ситуаций, иллюстрирующих типичное поведение определенного командира подразделения. Описательные кейсы используются для анализа ключевых факторов успеха или неудачи того или иного командира.

Использование подобных кейсов приводит к более глубокому, интуитивно-практическому усвоения курсантами теоретического материала.

При преподавании курса военных дисциплин с помощью кейс-метода курсант должен:

- научиться принимать конкретные решения и применять свои знания и устоявшиеся навыки в конкретных ситуациях;

- научиться логично, последовательно, четко и аргументировано мыслить;

- уметь, анализируя ситуацию, предвидеть возможное развитие событий;

- должен на основе подробной информации формулировать аргументированный план действий;

- научиться представлять результаты своего анализа таким образом, чтобы убедить аудиторию в правильности своих идей.

Проблема внедрения в практику высшего образования ситуационного метода обучения обусловлена общей направленностью развития образования, его ориентацией на получение знаний, которые являются основой формирования умений и навыков, профессионально-важных качеств личности и профессиональных компетентностей.

**Заключение.** Многогранность деятельности курсанта при выполнении ситуационного упражнения способствует формированию разносторонних качеств специалиста: способность принимать решения, способность к обучению, системное мышление, самостоятельность и инициативность, готовность к изменениям, умение работать с информацией, коммуникативные способности.

### Список литературы

1. Ребрик С.Б. Тренинг профессиональных продаж / Ребрик С.Б. – М.: ЭКСМО-пресс, 2011. – 298 с.

2. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу "Менеджмент": Э. А. Уткин, Е. Л. Драчева, А. И. Кочеткова, Л. И. Юликов; Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика / 2012. – 192 с.
3. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода, А. Фурда, И. Катерыняк, К. Меер; Центр инноваций и разв. – К., 2012. – 287 с.
4. Филиппенко А. В. Готовность молодежи к предпринимательской деятельности как философско-педагогическая проблема / А. В. Филиппенко // Вестник НТУУ «КПИ». Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Вып. 3. – 13-19 с.

УДК 378.184

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА**

*Боечко Д.И., Корецкая К.Н., Юшина К.А.*

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет  
Минздрава России», г. Тюмень, РФ  
*tgmu@tyumsmu.ru*

**Введение.** На современном этапе происходит интенсивное реформирование системы образования, разрабатываются и внедряются новые проекты, расширяются инновационные процессы. Становится очевидной потребность в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно выдвигать и решать многообразные задачи в нестандартных условиях. В связи с этим особое внимание должно быть уделено проблеме повышения качества подготовки студентов к решению исследовательских задач [4]. Решать данную проблему в ВУЗах помогает студенческие научные кружки. Студенческие научные общества дают возможность выделить из студенческой массы одаренных студентов для занятий наукой [1, 2].

Важным фактором, способствующим профессиональному воспитанию будущих специалистов, является возможность для студентов более тесного, неформального общения с лучшими профессорами и преподавателями [5]. Именно на преподавателя ложится огромная ответственность не только за укомплектованность знаний студентов, но и умение самостоятельно ими оперировать, анализировать и сравнивать в различных ситуациях, что играет далеко не последнюю роль в становлении клинического мышления [6].

В Тюменском государственном медицинском университете СНО было основано в первые годы существования вуза в 1963 году. Эта организация координирует студенческую научную деятельность

университета по сей день. На кафедре акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ в течение нескольких десятков лет активно функционирует студенческий научный кружок. Участвующие в нем студенты приобретают навыки подготовки презентаций и публичных выступлений. Кафедра предоставляет интересующимся студентам возможность регулярно посещать операционную и наблюдать за повседневной работой врачей. В результате будущие специалисты могут принять более обоснованное решение о том, подходит ли им данная профессия. В рамках СНО студенты углубляют свои знания по изучаемому предмету, овладевают навыками учебно-методической, научно-исследовательской работы [3].

Формирование творческого потенциала будущего специалиста является актуальной проблемой не только для высшей школы, но и важнейшей социально - экономической задачей всего общества.

**Цель работы.** Оценка деятельности студенческого общества кафедры акушерства и гинекологии Тюменского ГМУ за пятилетний период.

**Материалы и методы.** Материалом для исследования явились результаты деятельности кружка, представленные в годовых отчетах с 2014–2019 год.

**Результаты исследования.** Проведенный анализ деятельности кружка акушерства и гинекологии Тюменского ГМУ показал, что кружковцы учувствуют в конференциях, форумах, конгрессах различного уровня. Ярким примером продуктивной деятельности СНО кафедры является увеличение количества выступлений, публикаций студентов, что говорит о заинтересованности учащихся ВУЗа предметом. Основными направлениями работ являются изучение влияния ожирения на течение беременности, особенности течения беременности у женщин малочисленных народов Крайнего Севера, невынашивание беременности, акушерские кровотечения и вопросы гемостаза в акушерстве и т.д.

По результатам проведенных исследований студенты ежемесячно выступают с докладами на заседаниях научных кружков кафедры. Такая организация работы позволяет научить студентов выступать с научно - обоснованными и аргументированными сообщениями, уметь защищать выводы своих исследований и участвовать в дискуссиях, а в целом повысить уровень учебного процесса.

Научные труды студентов публикуются в студенческих научно – практических журналах, в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых университетом и другими организациями, в том числе входящих в РИНЦ. За два последних учебных года отмечено увеличение численности публикации.

В течение каждого года проводятся конкурсы на лучшие студенческие работы, а также ежегодно проводится оценка деятельности



кружков, где подводятся итоги их результативности. Кружок кафедры акушерства и гинекологии ежегодно является лидером по количеству заинтересованных, активных студентов.

**Заключение.** Таким образом, работа студенческого научного кружка акушерства и гинекологии с каждым годом заинтересовывает все больше и больше студентов. Позволяет студенту в рамках исследовательской деятельности максимально приблизиться к практике, смоделировать будущую профессиональную деятельность, получить навыки творческого решения прикладных задач, эффективного взаимодействия в процессе выполнения совместных работ, обмена опытом с ведущими специалистами в конкретных областях научного знания, аргументации и отстаивания своих позиций.

СНО – это кузница кадров преподавателей и студентов, это путёвка в жизнь для будущих врачей.

### Список литературы

1. Заплата В.С. Современные аспекты реализации ФГОС ВО на кафедре акушерства и гинекологии / В.С. Заплата, М.М. Падруль, Г.К. Садыкова, Е.Г. Кобаидзе // *Материалы учебно-методической конференции.* – Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Пермь, 2018. – С. 42 – 46.
2. Латенкова Н.Ю. Студенческие научные общества в самореализации студентов / Н.Ю. Латенкова, В.А. Полякова, Т.П. Шевлюкова, А.Л. Чернова // *Медицинская наука и образование Урала. / Тюменский ГМУ.* – 2006. – С. 48
3. Мейер Н.К. Роль педагога в формировании будущего врача / Мейер Н.К., Новоселов Н.В., Шевлюкова Т.П. // *Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса. Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых. Посвящена 80-летию ДонНУ. Под общей редакцией С.В. Беспаловой.* – Донецк: ДонНУ, 2017. – С. 176–178.
4. Мурзаева Д.А. Этноконфессиональная терпимость в студенческой среде / Мурзаева Д.А., Сидоренко В.В., Шелягин И.С., Черепанова С.П., Шевлюкова Т.П. // *Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса. Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых. Посвящена 80-летию ДонНУ. Под общей редакцией С.В. Беспаловой.* – Донецк: ДонНУ, 2017. – С. 180-182.
5. Орлова И.С. Формирование исследовательских умений и творческого потенциала у студентов через участие в работе студенческого научного кружка кафедры акушерства и гинекологии Тюменского ГМУ / И.С. Орлова, Я.В. Кузнецова, Е.Н. Соловьёва // *Университетская медицина Урала.* – 2019. – Т. 5. № 2 (17). – С. 83-85.
6. Соловьёва Е.Н. Студенческий научный кружок как инструмент в реализации результатов научно-исследовательской деятельности / Е.Н. Соловьёва, И.С. Орлова, Я.В. Кузнецова, А.В. Тяпкин // *Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области.* – 2019. – Т. 1. № 2 (25). – С. 48-51.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ УНИФИКАЦИИ И ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Бочаров В.В.***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*vitaly.v.bocharov@gmail.com*

**Введение.** Непрерывное развитие науки и технологий ставит повышенные требования к образовательным учреждениям высшего и среднего профессионального образования, одной из основных задач которых становится обеспечение и поддержка актуальности знаний, получаемых обучающимися.

**В Статье 3** Закона ДНР «Об образовании» указано, что одним из принципов государственной политики в области образования является «обеспечение права на непрерывное образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [1, с. 5]. Там же в Статье 11 [1, с. 26] говорится о том, что «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии».

Дистанционные образовательные технологии являются одним из наиболее эффективных и удобных методов непрерывного образования.

**Цель** – рассмотреть возможность повышения эффективности дистанционного образования путем унификации и гармонизации общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Основная часть.** Дистанционное обучение в непрерывном образовании позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории путем выбора учебных курсов, необходимых обучающемуся в конкретный момент. В идеале подбор соответствующих курсов должен привести к получению обучающимся компетенций, соответствующих тому или иному направлению подготовки. При этом обучающийся может не быть привязан к конкретному учебному заведению или срокам обучения.

Однако на пути к реализации такого способа получения образования и соответствующей квалификации имеется ряд препятствий. Государственные образовательные стандарты (ГОС) ВПО и СПО содержат требования к результатам освоения образовательных программ в форме соответствующих компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и пр.). При этом общекультурные

компетенции в ГОС для различных направлений подготовки могут в значительной мере совпадать, иногда с точностью до идентификатора (номера компетенции в соответствующем ГОС). В то же время общепрофессиональные и профессиональные компетенции даже в родственных направлениях подготовки, по сути являясь практически полностью совпадающими, зачастую различаются (иногда незначительно) как в формулировке, так и в идентификаторе, что создает неудобства в формировании индивидуальной образовательной траектории.

С целью устранения такого положения дел автор предлагает унифицировать и гармонизировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции путем анализа существующих компетенций по укрупненным направлениям подготовки, пересмотра их, приведения к единому стандарту в части описания и содержания, а также формирования единого пополняемого (для возможных будущих направлений подготовки) списка компетенций.

Далее, каждому курсу дистанционного обучения должны быть сопоставлены компетенции из этого списка.

При наличии унифицированного списка компетенций обучающийся сможет самостоятельно определить свою траекторию обучения для повышения квалификации и/или профессиональной переквалификации или получения квалификации, выбирая соответствующие курсы дистанционного обучения.

**Заключение.** Унификация и гармонизация общепрофессиональных компетенций позволит расширить возможность получения образования, и в первую очередь обеспечить непрерывное образование в соответствии с требованиями Закона ДНР «Об образовании».

#### **Список литературы**

1. Об Образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики No 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 20.06.2019 – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

## **ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ В ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ Л. Н. ТОЛСТОГО**

**Брешковская К.Ю.**, канд. пед. наук, доцент,  
**Декина Е.В.**, канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого» г. Тула, РФ  
*karine\_br@mail.ru*

**Введение.** Нестабильное развитие общества, нерешённые вопросы семейного и школьного воспитания заставляют обращаться к вопросам педагогической компенсации «социальных потерь» современного ребёнка, где ведущим фактором выступает образование, а его содержательной составляющей, источником знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающим людям, труду, другим людям является культура [1]. В данном контексте становление и развитие ребёнка может рассматриваться как процесс его вовлечения в социум и культуру, то есть в различные виды культурной деятельности, способствующие социализации, инкультурации, самореализации личности, где человекотворческий потенциал культуры является важнейшей особенностью человеческой личности и индивидуальности.

**Цель** – раскрыть философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого на специфику феномена культуры и показать его актуальность для совершенствования сферы отечественного школьного образования; выделить культурные детерминанты в условиях становления человека и общества.

**Основная часть.** Культура, согласно учению Л.Н. Толстого, сформировавшаяся в рамках мировой и русской гуманистической мысли, рассматривает воспитание как духовное рождение и совершенствование человека и является не только продуктом, но и результатом человеческой деятельности. Для мыслителя культурный процесс – это, в первую очередь, становление и развитие человека. Л.Н. Толстой считал, что высшая цель культуры - содействовать благу каждого человека и человечества.

По мнению Л.Н. Толстого, источником и основой культуры является человеческая деятельность. В общем виде деятельность определяется как специфическая форма активности, содержанием которой является целесообразное изменение и преобразование окружающего мира и самого человека. Яснополянский мыслитель отмечал, что для того, чтобы определить какую-либо человеческую деятельность, надо понять смысл и назначение её. Для этого необходимо, прежде всего, рассмотреть эту

деятельность, в зависимости от её причин и последствий, а не по отношению только того удовольствия, которое мы от неё получаем [2, с. 416]. Следовательно, специфику культурной деятельности определяет её целенаправленный характер, избирательность способов и средств достижения цели и последовательность их применения, её двойная детерминированность как предварительным идеальным планом, так и реальными условиями её осуществления.

По мнению Л. Н. Толстого, истинная культура может быть построена только на высоконравственных, высокодуховных основаниях, а её качественной мерой и критерием является самосовершенствование и самореализация личности в контексте общественной жизни.

Единой нравственной основой культуры, культурным идеалом Л.Н. Толстой считал единение людей на религиозной основе. Путь к этому идеалу, считал яснополянский мыслитель, лежит через воспитание личности по направлению к совершенству, данному христианством. Он отмечал: учение Христа отличается от прежних учений тем, что оно руководит людьми не внешними правилами, а внутренним сознанием возможности достижения божеского совершенства. И в душе человека находятся не умеренные правила справедливости и филантропии, а идеал полного, бесконечного божеского совершенства, который лежит в душе каждого человека. Высшими формами культурной деятельности Л.Н. Толстой считал искусство, науку и образование.

Согласно мировоззрению Л.Н. Толстого, искусство есть человеческая деятельность, состоящая в том, что один человек, сознательно, известными внешними знаками передаёт другим испытываемые им чувства, а другие люди заражаются этими чувствами и переживают их. Л.Н. Толстой рассматривал искусство как необходимое для жизни и для движения к благу отдельного человека и человечества средство общения людей, соединяющее их в одних и тех же чувствах [2, с. 420-421]. Вся деятельность истинного искусства позволит сделать то, «чтобы чувства братства и любви к ближним, доступные теперь только лучшим людям общества, стали привычными чувствами, инстинктами всех людей» [Там же, с. 444]. Таким образом, назначение искусства, как отмечал Л.Н. Толстой, «состоит в том, чтобы посредством искусства вытеснить низшие, менее добрые, менее нужные чувства для блага людей более добрыми и более нужными для этого блага» [Там же, с. 425].

Ключевой категорией анализа ценностно-нормативной базы культуры является наука. Отвечая на вопрос, что такое наука, Л.Н. Толстой писал: «Настоящая наука – та, которую необходимо знать каждому, доступна и понятна каждому, потому что вся эта наука, в главной основе своей, из которой каждый может вывести ее приложение к частным случаям, вся она сводится к тому, чтобы любить Бога и ближнего, как говорил Христос. Любить Бога, т.е. любить выше всего совершенство

добра, и любить ближнего, т. е. любить всякого человека, как любишь себя [Там же, с. 183].

Главенствующим фактором развития культуры и условий реализации человекотворческого потенциала личности, по мнению Л.Н. Толстого, является образование. Он писал: «Образование, в самом общем смысле, есть ...та деятельность человека, которая имеет основанием потребность к равенству и неизменный закон движения вперёд...» [2, с. 248]. По мнению Л.Н. Толстого, образование, в широком смысле, составляет совокупность влияний, которые развивают человека, дают ему более обширное мирозерцание и новые сведения: детские игры, страдания, наказания родителей, книги, работы, учение насильственное и свободное, искусства, науки, жизнь. Образование, по мнению русского философа, является той главной культуротворческой силой, основная миссия которой заключается в приобщении людей к «истинной жизни», которая рассматривалась Л.Н. Толстым как нравственное самосовершенствование в любви. Человек не может жить не совершенствуясь, если он хочет жить «истинной» жизнью.

**Заключение.** Следовательно, Л.Н. Толстой полагал, что подлинно культурное становление и развитие человека предполагают, в первую очередь, осознанное и целенаправленное приобщение его к реализации единого для всех людей смысла человеческой жизни посредством искусства, науки и образования. Это понимание было положено Л.Н. Толстым в основу своего педагогического опыта и повлияло на видение им деятельности учителя, как одного из важных компонентов процесса институализации личности и общества, обусловленных влиянием таких культурных детерминант, как духовность, нравственное самосовершенствование, наука, искусство и образование, предполагающие творческое развитие личности и индивидуальности через овладение формами духовно-практического опыта человечества.

### **Список литературы**

1. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ «МарТ»; 2005. – 448 с.
2. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] / Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Бугаева Т.И.*, кан. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*bugaeva\_tatyana@mail.ru*

Подготовка будущих педагогов к реализации профессиональной деятельности является очень актуальной проблемой, особенно в контексте модернизации и стандартизации нынешнего педагогического образования.

В современных условиях педагог обязан быть готовым к развитию креативных способностей тех, кого обучает, и должен научить их способности учиться самостоятельно. При этом он сам должен владеть современными, инновационными средствами организации учебно-воспитательного процесса [1]. Поэтому профессиональная подготовка современного педагога должна быть напрямую связана с личностью обучающегося, его ценностями, смыслами, установками, профессиональной культурой и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в новых условиях. Но, несмотря на очевидные предпосылки в реализации этого вопроса, проблема подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности недостаточно изучена, имеются «белые пятна» в осуществлении построения и реализации современных дидактических систем профессиональной подготовки будущих педагогов.

Образовательные реалии подтверждают, что современный педагог не только носитель знаний и источник информации, которую можно получить в удаленном доступе, но и организатор образовательных отношений, работающий не только в режиме «преподавания», но и как тьютор, наставник, владеющий диагностическими, проектными, коррекционными, прогностическими компетенциями, модератор общения между обучающимися.

Новые требования к будущему педагогу вызвали противоречие между острой потребностью в подготовке педагогических кадров к реализации профессиональной деятельности и недостаточной изученностью и разработанностью дидактических и воспитательных условий, которые могли бы помочь ему в этом. Не зря, большинство государственных стандартов нового поколения нацелены на реализацию этих задач в обеспечении необходимой подготовки педагога, гарантирующей высокое качество образования.

Многие исследователи подготовку будущих педагогов к реализации профессиональной деятельности рассматривают как многозначное понятие. Одни авторы акцентируют внимание, что «это система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний,

умений, навыков и профессиональной готовности к такой деятельности» [2], другие, указывают, что «это процесс усвоения профессиональных знаний, умений и навыков» [3]. Но большинство ученых сходятся во мнении, что сумма профессиональных знаний и умений часто оказывается недостаточной для результативной педагогической деятельности в образовательных организациях, и что главным в определении качества педагогической деятельности является ориентация профессиональной подготовки на конкретную практическую деятельность [4].

Есть категория исследователей, которые рассматривают профессиональную подготовку будущих педагогов как «овладение системой научных знаний, формирование способности формулировать и решать типовые и нестандартные социальные, профессиональные и личностные задачи в любых ситуациях, включая экстремальные, на основе системных научных знаний» [5, с. 89].

На наш взгляд, наиболее ценным отличием вышеизложенных точек зрения в приведенных определениях является их направленность на решение конкретных педагогических задач в условиях быстроменяющейся образовательной информации, и что построение системы организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у будущих педагогов профессиональной направленности и профессиональной готовности, является ведущим фактором их эффективной подготовки.

Проанализировав вышеперечисленные понятия, можно сделать *вывод* о том, что исследователи рассматривают подготовку будущих педагогов как длительный, системный процесс, ориентированный на достижение личностного образовательного роста, на становление и укрепление их мотивационной составляющей к реализации профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва // Техэксперт: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/901771684>
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий : теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2010. – 446 с.
3. Довыдова М.В. Структурно-функциональная модель ИОМ в системе подготовки педагога профессионального обучения / М.В. Довыдова, Р.М. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1. – С. 80-83.
4. Краевский В.В. Исследования в области образования : проблемы управления качеством : монография / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова ; Рос. акад. образования. – Москва : НП «АПО», 2007. – 150 с.
5. Орлов А.А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов / А.А. Орлов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 88-95.



## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ КУБАНСКОГО ГАУ

*Бунтовский С.Ю.*, канд. экон. наук

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»,  
г. Краснодар, РФ  
*buntovskiy@rambler.ru*

После распада Советского Союза в информационном пространстве активно пропагандировалась либеральная идея о ненужности в современном обществе патриотизма, который рассматривался как пережиток тоталитарного прошлого. Однако, как показал опыт 90-х годов, государства не способны сохранять внутреннюю стабильность без уважения к собственным корням, без ощущения преемственности исторической традиции и воспитания в подрастающем поколении того комплекса национальных идей и чувств, которые можно обобщенно назвать патриотизмом. Разумеется, эти идеи должны культивироваться как на локальном уровне, так и в масштабах всей страны, а также быть адаптированными к особенностям различных социальных групп. Поэтому с 2001 года в России были реализованы 3 масштабные комплексные государственные программы патриотического воспитания, и на данный момент действует новая, рассчитанная на реализацию вплоть до 2020 года [1]. Как ранее уже отмечалось [2], под патриотическим воспитанием нами понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов власти, а также институтов гражданского общества и образовательных учреждений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Особое внимание в процессе патриотического воспитания должно быть уделено подрастающим поколениям, так как именно в юном возрасте закладывается основа человеческой личности, а в силу отсутствия жизненного опыта и присущего этому периоду жизни максимализма и радикализма подростки легко становятся объектом для манипуляций различных политических сил.

Наглядным примером использования молодежи для сомнительных политических целей может служить произошедшее зимой 2013–2014 гг. на Украине, где именно молодежные группировки стали ударной силой в уличных столкновениях во время государственного переворота. В России также на протяжении ряда последних лет наблюдаются активные попытки втянуть школьников и студентов в деструктивную политическую деятельность [3].

Таким образом, в процессе патриотического воспитания особую роль играют учебные заведения, способные дать своим воспитанникам не только знания по конкретным учебным дисциплинам, но и привить им традиционные ценности нашего общества, к которым относится и патриотизм [4]. Осознавая это, профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «Кубанский аграрный университет» помимо учебной и научной работы проводит и активную воспитательную деятельность. Например, в КубГАУ был сохранен институт академического кураторства, исчезнувший в 90-е гг. во многих учебных заведениях.

Стоит отметить принципиальное отличие кураторов от тьюторов, также присутствующих в университете. Задачей последних является помощь студентам первого курса в освоении на новом месте и решении организационных проблем. Куратор же ведет более объемную работу, охватывающую все аспекты студенческой жизни.

Еженедельно преподаватели проводят получасовые встречи со студентами курируемых групп, на которых речь идет не только о текущих вопросах, но и обсуждаются различные исторические и идеологические вопросы. Ежегодно утверждается план воспитательной работы, в котором особо выделены аспекты патриотического воспитания. При этом работа ведется не только теоретическая. Например, в группе, где куратором был автор, студенты участвовали в приведении в порядок воинских захоронений, выезжали в тематические музеи, устраивали просмотр фильмов и проводили конкурсы на знание истории отечества.

Также к воспитательной работе можно отнести ежедневные дежурства преподавателей в общежитиях в вечернее время, во время которых идет неформальное общение между представителями разных поколений.

Анализируя четырехлетний опыт кураторской деятельности автора, можно дать несколько общих рекомендаций, позволяющих добиться отклика у студентов во время общения на патриотические темы.

Патриотизм начинается с сохранения памяти. Поэтому прежде чем говорить об отвлеченных понятиях, таких как героизм, патриотизм, честь, стоит дать студентам интересные примеры из истории, тем самым настроить их на патриотическую волну, всколыхнуть гордость за своих предков, особенно, если встреча проходит в преддверии каких-либо значимых памятных дат. Можно, рассказав интересный случай о былых защитниках Отечества, связать давние времена с сегодняшними событиями, провести аналогии. При этом сегодняшние события не стоит особо рьяно комментировать, так как возможно непонимание и нестыковка во взглядах. Стоит лишь обозначить, что Родина – это свой дом, своя родня, свои друзья, свой университет, и это все нужно беречь от чужих посягательств. Защита Родины издавна была святой обязанностью наших

предков. А защищать можно лишь тогда, когда свою Родину по-настоящему любишь, иначе получается наемничество. При этом стоит говорить без пафоса, избегать нотаций и банальностей.

Хороший отзыв у студентов вызывают вопросы типа: «У кого в роду были защитники Отечества? В какой войне они участвовали? Что вы помните об этом? Есть ли семейные предания и легенды? Есть ли среди присутствующих представители военных династий?» Это заставляет подростков, с одной стороны, активно включаться в диалог, а с другой побуждает к изучению жизненного пути своих предков и того исторического периода, в котором они жили. Также отклик вызывают обращения к фильмам или книгам патриотического цикла, но при этом обсуждаемые произведения должны быть известны участникам беседы. Основным лейтмотив таких бесед должен сводиться к осознанию необходимости защиты Родины и гордости за тех, кто воевал за нашу свободу.

#### **Список литературы**

1. Бунтовский С.Ю. Вопросы патриотического воспитания в современных условиях / С. Ю. Бунтовский // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : сб. ст. по материалам XI Всерос. конф. молодых ученых (29–30 ноября 2017 г.) / отв. за вып. А. Г. Коцаев. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – С. 1012-1013.
2. Бунтовский С. Ю. Патриотическая игрушка как инструмент патриотического воспитания подрастающего поколения / Бунтовский С. Ю., Каримова Х. И. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №10(124). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/10/pdf/30.pdf>.
3. Бунтовский С. Ю. К вопросу о некоторых актуальных угрозах для Российской Федерации / Пятые стольпинские чтения. Публичная политика и социальные науки: материалы науч.-практ. конф. с международным участием. / отв. ред. В. М. Юрченко. – Краснодар: Кубанский государственный университет 2016. – 573 с.
4. Бунтовский С. Ю. Инновационные методы обучения в высшей школе / С. Ю. Бунтовский // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза. Сборник статей по материалам межфакультетской учебно-методической конференции. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – С. 325-327.

## ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

*Ваныкина Г.В.*, канд. пед. наук, доцент,  
*Сундукова Т.О.*, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», г. Тула, РФ  
*dist-edu@yandex.ru*

**Введение.** Разработка цифровых образовательных ресурсов в настоящее время становятся актуальным направлением в образовании, а использование технологических инноваций рассматривается в педагогическом контексте. Электронные ресурсы позиционируются как ключевой элемент дидактической системы.

**Цель данной работы** – выявление педагогических элементов, значимых для создания адаптивных цифровых образовательных ресурсов.

**Категории оценки адаптивных цифровых педагогических ресурсов.** На основе обзора научной литературы по вопросам оценки педагогических ресурсов были установлены ключевые категории априорного анализа: цифровой образовательный ресурс, стили обучения, адаптивность и модель пользователя.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).** В рамках анализа данной категории были рассмотрены различные подходы и развитие семантики понятия. Анализируемые аспекты были связаны с адаптивностью, ее перспективностью, гибкостью, востребованностью в образовании. F. C. García и F. J. Justicia [5] представили модель, в которой студенты рассматриваются активными субъектами, способными реализовывать широкий спектр действий, определяющих их обучение. С более традиционным видением T. A. Pérez и другие [9] предлагают при разработке учитывались следующие аспекты: целеполагание ресурсов, мероприятий, учебного дизайна и обратной связи. После 2008 года акцент ставится на удовлетворении потребностей студентов, при этом каждый обучающийся воспринимается как уникальный пользователь, обращенный к темам персонализации обучения. V. P. Espinoza и другие [4] считают, что ЦОР не может рассматриваться как информационный объект, он должен обеспечивать гибкую среду, в которой студенты принимают решения, позволяющие им строить свои собственные траектории. H.M. González и другие [6] определяют важность взаимодействия студента (как пользователя) с материалом, чтобы установить границы и образовательную проекцию из понимания контекста, чтобы максимально использовать опыт обучения.

**Адаптивность.** Адаптивные системы автоматически адаптируются к пользователю в свете предположений, сделанных системой в соответствии с потребностями пользователя. В последнем случае пользовательская модель создается на основе взаимодействия с системой через ее интерфейс, способный представить пользователям ряд тенденций и характеристик, которые являются отражением их личности, интересов, трудностей, возможностей и стилей обучения, что в конечном итоге консолидирует ресурс как свой собственный. На рисунке 1 показано, как собираются данные, связанные с пользовательскими характеристиками, и как при идентификации адаптивной системой они синтезируются в пользовательскую модель, которая определяет содержание, навигацию и их представление в системе. Разработан механизм регулирования информации и проектирования адаптивных средств, который демонстрирует заботу об особенностях пользователя, а также ставит вопрос о влиянии системы не только в плане взаимодействия, но и в отношении концептуальных и педагогических целей, составляющих ее как адаптивный цифровой образовательный ресурс, реагирующий на различные стили обучения. В рамках модели Р. Brusilovsky [1] установили три динамических элемента, необходимых при построении модели пользователя: контент, навигация и представление.

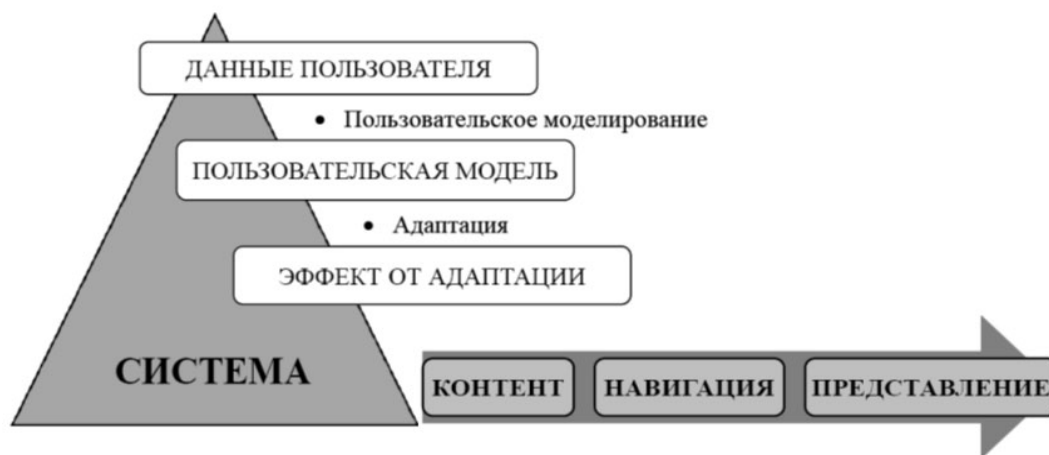


Рис. 1. Адаптивные системы по Р. Brusilovsky [1]

**Стиль обучения.** Существуют разные теории и предложения по выбору стиля обучения, что является целесообразным с точки зрения адаптивности, учитывая моделирование обучения на основе выбора стиля для большинства пользователей. В данном направлении были проведены теоретические исследования различных предложений, обзор точек конвергенции и степень значимости, которую они имели в разработке адаптивных цифровых образовательных материалов. Многие исследователи поддерживают теорию Р. Honey и А. Mumford [7], которые группируют стили в типы: активный, отражающий, аналитический и исчерпывающий, теоретический, прагматический.

**Пользовательская модель.** Модель пользователя является определяющим элементом в дизайне образовательных ресурсов. М. Mendoza [8] предлагает учитывать при моделировании ЦОР аспекты для обеспечения системы информацией о студенте таким образом, чтобы она могла адаптироваться динамически и автоматически. N.D. Duque и D.A. Ovalle [2] конкретизируют, как должна функционировать адаптивная система, понимая, что адаптация основана на консолидации элементов профиля пользователя с целью соответствия задачам системы. S. Erdoğmuş и E. Koç [3] предполагают, что автор модели должен создать элементы, которые поддерживают обучение, позволяя выбирать характеристики, которые облегчают работоспособность цифрового материала. P. Brusilovsky [1] предлагают подход к модели пользователя, основанной на трех ключевых вопросах: что должно быть смоделировано, как представлена информация, как поддерживаются разные модели.

**Заключение.** Рассмотренные выше подходы позволили рассмотреть каждый из аспектов проектирования и создания адаптивных ЦОР. На основе триангуляции категорий, анализа научной литературы можно выявить педагогические элементы, которые необходимо учитывать при проектировании и создании адаптивных цифровых образовательных ресурсов.

#### **Список литературы:**

1. Brusilovsky P. From adaptive hypermedia to the adaptive web //Mensch & Computer 2003. – Vieweg+ Teubner Verlag, 2003. – С. 21-24.
2. Duque N. D., Ovalle D. A. Artificial intelligence planning techniques for adaptive virtual course construction // Dyna.–2011. – Vol.78, No 170. – С. 70-78.
3. Erdogmus S., Koc E. Using Kansei Engineering to Improve the Physical Environment of the Classroom //New Educational Review. – 2011. – Vol. 23, No 1. – С. 245-253.
4. Espinosa M. P. P., Sánchez F. M., Porlán I. G. Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje // RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia. – 2008. – Vol. 11, No 1. – С. 80-106.
5. García F. C., Justicia F. J. Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje // Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología. – 1993. – Vol. 46, No 1. – С. 89-99.
6. González H. M., Duque N. D., Ovalle D. A. Modelo del estudiante para sistemas adaptativos de educación virtual //Revista Avances en sistemas e informática. – 2008. – Vol. 5, No 1. – С. 199-206.
7. Honey P., Mumford A. The learning styles helper's guide. – Maidenhead : Peter Honey Publications, 2000. – 70 с.
8. Mendoza M. Modelos de Usuario y Sistemas Adaptativos de Aprendizaje //Primer Congreso Internacional de Investigación en Ingeniería de Sistemas. CIIS. – 2014. – С. 206-213.
9. Pérez T. A. et al. Hipermedia, adaptación, constructivismo e instructivismo //Inteligencia Artificial. Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial. – 2001. – T. 5. – №. 12. – С. 29-38.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Вергазова Л.Г.*, канд. пед. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*larisavergazova@mail.ru*

Эффективная подготовка будущих учителей дошкольного и начального образования – одна из самых важных задач педагогической отрасли в любом государстве, думающем о благополучии своих граждан и их достойной жизни. Это своеобразный индикатор устойчивого развития общества, адекватности его устремлений, настроенности на нужды и чаяния обычных людей, желающих жить в счастливой процветающей стране. Значимость данного вопроса, его особенная социальная роль всегда осознавалась в отечественной психолого-педагогической науке. Концепции развивающего обучения В.Л. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева, а также других выдающихся советских и российскими ученых создавались в ходе многолетней экспериментальной работы именно с детьми младшего школьного и дошкольного возраста. Блестящие результаты этих наработок стали достоянием учебников для педагогических вузов, но, к сожалению, не получили массового распространения в детских садах и школах. Причин этому множество, но основная актуальна и по сей день: для реализации таких программ нужна целенаправленная многолетняя работа с молодыми педагогическими кадрами и её системная поддержка государством.

Тем не менее, ученые констатируют, что в структуре российского образования начальная школа выглядит наиболее сильным и конкурентоспособным звеном. Так, например, считает известный экономист, декан экономического факультета МГУ А.А. Аузан и в своих публичных лекциях утверждает, что в школе делается более важная работа, чем в конструкторском бюро. Кроме того, транслируемые в образовательном пространстве идеи о важнейшей роли дошкольного и младшего школьного возраста в воспитании личности чрезвычайно популярны в российском обществе, что, безусловно, влияет на градус обсуждения многочисленных проблем, связанных, в частности, с трудностями в обучении цифрового поколения.

Одной из эффективных педагогических технологий, которая формирует у обучающихся активно-позитивное отношение к учебной деятельности, называют метод проектов. В отличие от стандартного обучения успех проектной деятельности связывают с тем, что она

полностью основана на собственной мотивации. Об этой связи писали в своих трудах еще советские психологи А.Н.Леонтьев и В.В.Давыдов. Они утверждали, что «деятельности без мотива не бывает», а человек в этой самой деятельности должен иметь развитый «социальный интерес» [1, 2]. Но педагогической технологией проектная деятельность стала только в XXI веке.

Превращение пассивного ученика в активного исследователя – задача современного учителя, который включает в обучение поколения Z проектную деятельность. Ведь она позволяет детям сделать «что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат» [3].

Специфика проектной деятельности на начальной ступени обучения определена возрастными особенностями развития младших школьников, поэтому тема проекта обычно связана с учебным предметом, который они изучают, и должна быть интересна детям. Руководство проектной деятельностью требует от учителя высокого педагогического мастерства и широкой эрудиции. Ведь здесь важно обеспечить качественный процесс коллективной разработки различных идей, где заранее готовых и однозначных решений нет. Консультируя участников проекта, учителю необходимо не только помочь ребятам вскрыть суть проблемы, выбрать оптимальный путь ее решения и определить последовательность шагов по реализации выбранной ими стратегии, но и гибко реагировать на индивидуальные победы и трудности, постоянно держа в своей голове сверхзадачу проекта и его образовательные, воспитательные и развивающие цели. Важно позаботиться также о качественной презентации конечного продукта проектной деятельности и последующего за этим обсуждения.

Неумение педагогов начальной школы правильно организовать проектную деятельность приводит к появлению такого феномена, которое сами родители младших школьников называют «модой на проекты», когда результат именно их усилий, а не исследовательская пытливость и работа ребят становится выставкой достижений учителя. Чтобы умело обучать младших школьников с помощью метода проектов, необходимо делать упор не на самом результате совместных усилий (хотя и это важно, если ученики действовали преимущественно самостоятельно), а на пути его достижения. Управление проектной деятельностью детей младшего школьного возраста – многозадачный и сложный педагогический процесс, освоение которого необходимо начинать еще при обучении в вузе. Благодаря включению проектной деятельности в подготовку будущих педагогов дошкольного и начального образования у студентов усиливается мотивация применять полученные знания и умения на практике, развивается способность к самоорганизации, формируется активная самостоятельная позиция в творческих подходах к решению задач.



Как показывает практика, возможность «учиться через проекты» высоко ценится в студенческой педагогической среде, так как репродуктивное обучение часто снижает интерес даже к профильным дисциплинам. Кроме того, при использовании в ходе традиционного урока элементов проектной деятельности многие сильные студенты могут активно проявлять профессиональные компетенции. Они стараются доступно объяснять трудный материал слабым членам команды, ищут индивидуальные подходы в работе с отстающими ребятами. Помогая другим, им самим приходится больше работать над выдвижением идей, формулировкой задач, постановкой вопросов, обоснованием способов действий, планировкой. Так исподволь у лидеров формируется умение руководить проектной работой небольшой группы, в которой всем студентам приходится слушать и понимать других, выражать свое мнение, находить компромисс, эффективно взаимодействовать.

Особенную важность приобретает поисково-информационный момент проектной деятельности. Многим оказывается не под силу найти нужную информацию, структурировать её и выделить главное, чтобы сделать достойную презентацию или устный доклад о проделанной работе, выбрать способы и формы наглядности, продемонстрировать выполненное задание. Этому приходится учиться в ходе работы над проектом. К сожалению, большие пробелы в школьных знаниях, узость кругозора, нежелание читать серьезную литературу и размышлять о ней, бедность словарного запаса поначалу негативно сказываются на качестве и интенсивности проектной деятельности. Но затем систематическая работа в этом направлении дает результаты, которые часто удивляют и радуют самих студентов.

Таким образом, использование проектной деятельности при подготовке будущих педагогов дошкольного и начального образования прежде всего связано с формированием у них мотивации развития познавательных интересов. Одновременно с этим, являясь эффективным средством приобщения студентов к планированию и проектированию действий в профессиональной сфере, проектная деятельность становится необходимым ориентиром в выборе современных образовательных стратегий.

### **Список литературы**

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2004. - 288 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Изд. 2-е. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Владими́рова С.В.*, канд. психол. наук, доцент

ФБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ

*vladimirova.sv@mail.ru*

Теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения - достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки.

Формирование профессионального мышления студентов – это по сути дела выработка творческого, проблемного подхода. Вузовская подготовка должна сформировать у специалиста необходимые творческие способности:

- возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;
- способность выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки;
- собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки.

Главная психолого-педагогическая цель проблемного обучения - развитие профессионального проблемного мышления - в каждой конкретной деятельности имеет свою специфику.[1] Вообще развитие творческих способностей носит прикладной характер и конкретизируется применительно к предмету, преобразуясь в формирование той или иной творческой способности, в нестандартное видение:

- увидеть проблему в тривиальной ситуации, когда у учащихся возникают нетривиальные для данного уровня подготовки вопросы типа: "Всякую ли кривую можно задать системой двух уравнений?";
- увидеть по-новому структуру тривиального объекта (его новые элементы, их связи и функции и т.п.), например, совпадающие очертания континентов обеих Америк, Европы и Африки;
- сформировать способность переноса ранее усвоенных знаний и умения в новую ситуацию (формирование метаумений);
- комбинировать новый способ решения из элементов ранее известных методов. Например, перенесение в криминалистическую экспертизу методов химического, психологического, графологического, математического анализов;
- построить оригинальные решения, не применяя ранее известных аналогичных методов (так были созданы неевклидова геометрия

Лобачевским, теория относительности Эйнштейном, квантовая физика Планком).

Для достижения главной дидактической цели преподаватель, занимающийся проблемным обучением, должен уметь планировать проблему, управлять процессом поисков и подвести учащихся к ее разрешению. Это требует не только знания теории проблемного обучения, но и овладения его технологией, специфическими приемами проблемного метода, умения перестроить традиционные формы работы.

Чтобы уровень мотивации студентов в процессе проблемного обучения не понизился, соответственно должен возрастать от курса к курсу уровень проблемности.

В отечественной педагогике различают три основные формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента, на лабораторных работах;
- самостоятельная исследовательская деятельность.

Проблемная лекция. Задача проблемной лекции – отвлечь студентов от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь их к активной познавательной деятельности. Поэтому целесообразно, чтобы поставленные в процессе чтения лекции проблемные вопросы не объяснялись тут же самими преподавателями, а их решение определялось в процессе обсуждения и к выводам студент пришёл самостоятельно. Целесообразно также, чтобы даже в недостаточно чётком решении студента преподаватель находил рациональное звено, акцентировал на нём внимание и, тем самым, поощрял студента к дальнейшей активности.

Общий эффект проблемной лекции определяется её содержанием, способом организации совместной деятельности и теми средствами общения, которые обеспечивают эффективную "трансляцию" материала. На лекции, прежде всего, диалогическое включение преподавателя в общение со студентами, которое осуществляется при выполнении следующих условий:

- преподаватель входит в диалог со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета лектора, учёного или автора учебника, но и в силу доказательств его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает в себя обсуждение различных точек зрения, их логики, разрешение спорных моментов и объективных противоречий;

- коммуникация со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самим выводам, сделать соучастниками процесса подготовки.

Проблемный семинар можно провести в форме теоретической игры, когда небольшие рабочие группы, организованные на базе студенческой группы, доказывают друг другу преимущества своей концепции, своего метода. Решение серии проблемных задач может быть вынесено на практическое занятие, посвященное проверке или оценке определенной теоретической модели или методики, степени их пригодности в данных условиях. Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через НИРС, при выполнении которой студент проходит все этапы формирования профессионального мышления, в то время как на отдельной лекции, семинаре или практическом занятии преследуется одна цель или ограниченная группа целей проблемного обучения. Но в любом случае основная его цель – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого профессионально ориентированного мышления.

#### Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 156 с.
2. Данилов М.А., В.П. Есипов. Дидактика. – М.: «Просвещение», 1989. – 235 с.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. – 1984. – №4. – С.31.
4. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников. – М., 1989. – 179 с.
5. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Татар.кн.изд-во, 1992. – 551 с.
6. Оконь. В. Введение в общую дидактику. – СПб: Питер, 2001. – 347 с.
7. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 33.

УДК 373.29.015.31

### **ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Водзинская А.И.,*

*Грищенко Н.А.,* канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,

г. Луганск, ЛНР

*grina-lg@mail.ru*

**Введение.** Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности,

которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Кроме того, формированию готовности к школе является высокий уровень сформированности социальных, коммуникативных навыков, адаптации к общению и деятельности в детском коллективе, что также представляет серьезную проблему.

В современной научной литературе понятие «готовность к школьному обучению» определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах – общее психологическое развитие и формирование навыков учебной деятельности [6].

Н.И. Нижегородцева и В.Д. Щадриков отмечают, что психологическая готовность есть сложное структурное образование, которое включает в себя личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные знания, некоторые учебные навыки [5]. Проанализировав работы отечественных ученых, можно сделать вывод о том, что авторы рассматривают психологическую готовность как сложное, комплексное образование, состоящее из нескольких элементов. Обобщая точки зрения разных авторов к компонентам психологической готовности можно отнести интеллектуальную, эмоционально-волевую, личностную готовность [2; 4; 5].

**Целью** нашей статьи является рассмотрение личностной готовности к обучению в школе у старших дошкольников как личностной и роли семьи в её становлении.

**Основная часть.** Так, личностная готовность выражается в отношении к учению, учителю и к себе, в результате чего формируется внутренняя позиция школьника [2].

Личностная готовность, по мнению Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, предполагает определенный уровень развития мотивационной сферы в виде системы иерархически соподчиненных мотивов поведения, развитое познавательное отношение к внешнему миру, определенный уровень самосознания, коммуникативную зрелость, достаточный уровень эмоционального и волевого развития ребенка [2; 4; 7].

Мотивационная готовность к школьному обучению определяется тем, насколько ребенок хочет учиться, понимает необходимость учения. Важнейшим условием успешного учения в школе является наличие соответствующих мотивов учения, отношение к нему как к существенному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интереса к определенным учебным предметам. С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты нового образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание, теперь она стала внутренней позицией школьника, что значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития.

Познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни. В этом случае, как и во многих других, дошкольному учреждению не обойтись без тесного сотрудничества с семьями воспитанников, без поиска способов и форм разных подходов, учитывающих особенности готовности дошкольников к школьному обучению и требующих целенаправленного педагогического сопровождения этого процесса.

Как указывают исследователи, развитие познавательного мотива зависит от целого ряда факторов как биологического (нормальное развитие ЦНС), так и социального характера (стиль семейного воспитания, характер общения с родителями, обучение и воспитание в дошкольном учреждении и др.). Один из основных путей развития познавательной активности ребенка есть расширение и обогащение его опыта (в дошкольном возрасте – это прежде всего опыта чувственного, эмоционального, практического), развитие интересов [3].

В этом случае, как и во многих других, дошкольному учреждению не обойтись без тесного сотрудничества с семьями воспитанников, без поиска способов и форм разных подходов, учитывающих особенности готовности дошкольников к школьному обучению и требующих целенаправленного педагогического сопровождения этого процесса.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим миром, жить только своей внутренней уединенной жизнью. От того, каковы семейные традиции, какое место занимает в ней ребенок – будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться – результат родительских просчетов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются [1, с. 89].

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Ни семья, ни дошкольное образовательное учреждение по отдельности не могут обеспечить достаточный уровень личностной готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Решением данной проблемы мы усматриваем создание в дошкольном образовательном учреждении системы педагогического сопровождения семей дошкольников старшей и

подготовительной групп и реализуемой в совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

Эффективной формой, по нашему мнению, является детско-родительский клуб, в рамках которого организуется неформальное общение педагогов, детей, родителей, проводится практическая работа по повышению педагогической культуры родителей в области формирования личностной готовности дошкольников к обучению в школе, реализуются этапы проектной деятельности.

**Заключение.** Таким образом, мы считаем семью важнейшим субъектом образовательного процесса в дошкольном учреждении. Построение тесного сотрудничества педагогов и родителей по формированию личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе мы видим в применении такой организационной формы, как детско-родительский клуб и организации насыщенной проектной деятельности взрослых (педагогов, родителей) и детей.

### Список литературы

1. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 82–92.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 235 с.
3. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/365358/read>
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А.Леонтьева, А.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 174 с.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
6. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Ростов-н/Д., 1998. – 476 с.
7. Эльконин Д.Б. Основная единица развёрнутой формы игровой деятельности. / Д.Б. Эльконин // Мир психологии. – 2004. – № 1. – 24 – 29.

УДК 37.034

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ПАРАДИГМА РУССКОГО МИРА В МУЛЬТСЕРИАЛЕ «СКАЗОЧНЫЙ ПАТРУЛЬ»: К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

**Водопьянова К.М.**, канд. филол. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*vodopianova.kseniya@yandex.ru*

**Введение.** В XXI веке в условиях информационной и геополитической войны против России со стороны экономических и

политических элит Запада сохранение исторического и культурного наследия русского народа следует осознать как необходимое условие его существования в будущем. Сегодня мы сталкиваемся с небезуспешными попытками фальсификации русской и советской истории, уничтожения духовных ориентиров и традиционных ценностей. Необходимо признать, что эти попытки направлены, прежде всего, на неокрепшие умы молодых поколений, в связи с чем судьба русского мира во многом зависит от способности современного общества противостоять этим вызовам.

**Цель** данной статьи – анализ проблемы развития детского чтения в пространстве русского мира и поиск путей её разрешения в современных условиях.

**Основная часть.** Одной из главных задач русскоязычного сообщества является сохранение русского языка не только в качестве языка интернационального общения (что остаётся актуальным для укрепления различного рода связей на постсоветском пространстве), но и как определяющего фактора сохранения русской идентичности. Как отмечает И.А. Ильин, «язык народа есть <...> художественная риза его души и духа» [2, с. 173]. Именно в русском языке находит своё выражение духовно-нравственная парадигма русского мира. М.В. Пименова подчёркивает, что с помощью родного языка «формируется миропредставление человека, закладываются основы его культуры» [3, с. 8].

Ведущую роль в формировании языковой картины мира ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте играет его знакомство с яркими образами как народного, так и авторского художественного слова, воспитательное содержание которого трудно переоценить. Традиционно в осуществлении этой задачи ребёнку помогает чтение книг. Однако уже несколько десятилетий кряду педагоги и психологи всего мира констатируют масштабное снижение читательского интереса у подрастающих поколений. А.В. Воронцов говорит о наступлении в мире «системного кризиса чтения» [1, с. 24]. В современной России «снижение уровня читательской культуры» всех возрастных слоёв населения обозначена как одна из наиважнейших государственных проблем [4]. Безусловная актуальность данных вопросов заключается в том, что процесс формирования читательской культуры тесно связан с процессом духовно-нравственного воспитания. Отсутствие у ребёнка потребности обращения к книге как к неисчерпаемой сокровищнице мудрости и опыта человеческой цивилизации провоцирует снижение его мотивации к обучению, самообразованию и саморазвитию. В связи с этим в век компьютеризации и роботизации как никогда востребованным становится поиск путей и технологий развития детского чтения в условиях современных реалий.

Причина снижения читательской культуры лежит не только в духовно-нравственной плоскости, но и в плоскости материальной. Новые



реалии дня сегодняшнего требуют иных методов работы с художественным словом и новых приёмов развития детского чтения. Дети с их наглядно-образным мышлением всегда реагируют на яркий художественный образ, однако теперь они могут найти его не только в книгах, но и в мире анимации.

Сегодня среди наиболее популярных российских мультфильмов находится мультсериал «Сказочный патруль», который транслируется на телеканалах с мая 2016 года. Его можно охарактеризовать как современное произведение словесно-литературного и анимационного творчества. Детская аудитория этого мультфильма, созданного студией «Паровоз» (авторами популярных мультсериалов «Ми-ми-мишки», «Герои Энвелла», «Деревяшки», «Лео и Тиг»), исчисляется десятками миллионов телезрителей дошкольного и младшего школьного возраста. К концу 2018 года мультсериал о приключениях четырёх юных волшебниц уже принёс своим создателям значительное количество как отечественных, так и зарубежных наград.

В каждой серии мультсериала «Сказочный патруль» затрагиваются традиционные для русского мира проблемы соотношения духовных и материальных ценностей, в том числе и одна из таких остроактуальных проблем классической русской литературы, как проблема нравственного выбора. Выбор, который в мультсериале приходится делать каждой из четырёх юных героинь, зачастую связан с риском для жизни – своей или чужой. Он всегда представляет собой выбор между *личными* интересами и интересами *общего* дела. Воспитание доброго и уважительного отношения к людям, бережного отношения к природе, взаимовыручки, чувства ответственности за мир, в котором мы живём, формирование опыта благородного поведения, потребности в дружбе и взаимопонимании (т.е. фактически всего того, что исторически составляет основу духовно-нравственных ценностей русского мира) – вот далеко не полный перечень задач духовно-нравственного воспитания, реализуемых создателями мультсериала «Сказочный патруль» с помощью анимационного контента.

Органичная контаминация русской и зарубежной мифологии в мультсериале «Сказочный патруль» раскрывает ещё одну характерную черту русского мира, подтверждённую исторически, – это способность вбирать в себя культуры разных народов, не уничтожая чуждую культурную составляющую, но и не теряя собственную идентичность. Естественным в мультфильме воспринимается и «многонациональный» сказочный мир как своеобразное отражение полиэтнической русской культуры: *джин Анатоль*, *ковёр-самолет* представляют восточную (арабскую) мифологию; *гномы*, *пещерные тролли*, *драконы*, *рунические письмена*, *горный великан* относятся к германскому и скандинавскому эпосу; *Дриада*, *волшебная арфа* восходят к древнегреческим мифам. В сюжетах мультсериала мы также находим большое количество аллюзий и

реминисценций на народные и авторские сказки как русской, так и зарубежной литературы. Это позволяет говорить о заложенных в содержании этого контента широких возможностях передачи читательского опыта от старшего поколения русского мира к младшему.

**Заключение.** Духовно-нравственная проблематика мультсериала создаёт благоприятные условия для вторичного просмотра («вторичного прочтения») каждой серии и для активного взаимодействия детей и родителей, детей и педагогов в процессе анализа и обсуждения содержания с дальнейшим прочтением книг, отсылки на которые им встретились в мультфильме. Таким образом, проблема формирования читательской культуры может быть успешно разрешена даже в условиях доминирования мультипликационного жанра в детской медиасфере. Особенно важно культивировать это понимание в будущих педагогах дошкольного и начального образования, что актуализирует вопрос о модернизации основ профессиональной подготовки педагогических кадров и определяет дальнейшие перспективы исследования этой проблематики.

#### **Список литературы**

1. Воронцов А. В. Чтение как социальная проблема // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 11. – С. 24-33.
2. Ильин И. А. Одинокий художник. Статьи. Речи. Лекции / И. А. Ильин. – М.: Искусство, 1993. – 347 с.
3. Пименова М. В. Языковая картина мира: учебное пособие / М. В. Пименова. – Кемерово: КемГУКИ, 2011. – 106 с.
4. Селиверстова М. А., Бахор Т. А., Зырянова О. Н. и др. // Актуализация интересов школьников и студентов к чтению художественной литературы. 2015. № 2 (часть 2). URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22229> (дата обращения: 20.11.2018).

УДК 376.1

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПРЕПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ АНДРОГОГИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТИВНОСТИ**

**Востокова С.Н.**, канд. пед. наук,

**Боева А.В.**, доц., канд. пед. наук

Старооскольский технологический институт им. А.А.Угарова (филиал)  
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСиС», г. Старый Оскол, РФ  
*cveta1102@mail.ru*

В связи с проведением пенсионной реформы в России с 2019 года в ряде законодательных актов была определена новая льготная категория

граждан – лица предпенсионного возраста, к которым относятся граждане в возрасте не более чем за 5 лет до достижения пенсионного возраста. В целях сохранения уровня социальной защищенности и адаптации к новым условиям людей вышеуказанной категории организовано переобучение возрастных граждан по федеральному проекту «Старшее поколение» в рамках нацпроекта «Демография» [5].

Эта работа в начале текущего года стартовала на территории Старооскольского городского округа Богородской области Российской Федерации. В переобучение предпенсионеров активно включился Старооскольский технологический институт им. А.А.Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», предложив для реализации дополнительные профессиональные программы по 50 направлениям в сфере бухгалтерского учета, экономики, проектного управления, компьютерных технологий и др.

Программы направлены на приобретение или развитие имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда граждан предпенсионного возраста. Пользуются высоким спросом программы по повышению компьютерной грамотности. Срок освоения программ в зависимости от направления длится от 40 часов до трех месяцев.

Основными заказчиками программ являются предприятия Старооскольского городского округа. По их заявкам осуществляется профессиональное образование граждан предпенсионного возраста, в целях сохранения занятости или трудоустройства указанных граждан. Таким образом, в основе реализации программ дополнительного профессионального образования для лиц предпенсионного возраста лежит частно-государственное партнерство [4; 6].

При реализации дополнительных профессиональных программ широко используется обучение с отрывом и без отрыва от трудовой деятельности, применение дистанционных образовательных технологий, вариативность сроков освоения образовательных программ, осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно). При разработке программ формируются компетенции профессионального и общекультурного уровней.

В переобучении граждан предпенсионного возраста существенное значение имеет вопрос построения образовательной деятельности, особенность которого слабо исследована в науке. Дополнительное профессиональное образование людей предпенсионного возраста имеет существенную специфику и строится на основе андрогогической субъективности. Между субъектами обучающими и обучающимися имеется внутрличностный разрыв. Он связан с тем, что преподаватели,

чаще всего, моложе обучающихся. У них разный жизненный опыт и стиль мышления. Поэтому образовательная деятельность людей предпенсионного возраста должна строиться на основе андрогогического взаимодействия.

В научной литературе нет устоявшегося определения понятию «андрогогическое взаимодействие». При существующем многообразии терминологии нами используется определение, которое было представлено М.А. Казаковой. Согласно этой точки зрения «андрогогическое взаимодействие» понимается как «процесс взаимного влияния, основанный на системе межсубъективных связей и направленный на трансформацию профессионального самосознания субъектов и их готовность к профессиональному саморазвитию» [2].

Задача переобучения лиц предпенсионного возраста состоит в приращении опыта, основанного на критическом осмыслении имеющегося опыта профессиональной деятельности и стремлении повышать имеющийся уровень профессиональной компетенции [1].

Содержание образовательных программ должно:

- ориентироваться на обновление знаний с учетом меняющихся условий жизни;
- развивать потребность участия в преобразованиях независимо от возраста;
- поддерживать интеллектуальное развитие людей предпенсионного возраста;
- раскрывать внутренние ресурсы слушателей,
- обмениваться опытом.

Успешная реализации программ дополнительного профессионального образования зависит от того, какие технологии и методы обучения будет применять преподаватели. Активизировать обучающихся и сделать их субъектами обучения позволяют активные методики обучения (например, коучинг, деловые и ролевые игры, кейс, тьюторство, баддинг, баскет-метод).

По оценкам современных российских психологов «обучающийся может запомнить информацию в зависимости от вида деятельности следующим образом: 10 % – читая про себя, 20 % – слушая, 30 % – рассматривая, 50 % – слушая и рассматривая, 70 % – обсуждая, 80 % – личный опыт, 90 % – общая деятельность с обсуждением, 95 % – обучая других» [3]. Поэтому в образовательной деятельности должны превалировать именно активные методы обучения, использование которых позволяют более эффективно вовлечь слушателей в активную познавательную деятельность, сделать доступным и интересным учебный материал, а главное лучше усвоенным.

В заключение отметим, что практика обучения людей предпенсионного возраста базируется на активном включении обучающихся в образовательный процесс, который строится на основе

андрогогического взаимодействия. Это позволяет усваивать новые знания в совместной практической деятельности.

### Список литературы

1. Галкина Т.Э. Андроогогический подход к организации учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования / Т.Э. Галкина, Е.В. Комарова, С.Н. Тостикова // Ученые записки. – 2012. – № 7. – С.122-126.
2. Казакова М.А. Понятие и сущность андроогогического взаимодействия в отечественных и зарубежных исследованиях / М.А. Казакова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 1. – С. 61-79
3. Княжева В.В. Теория и практика внедрения интерактивных форм обучения на уроках общественных дисциплин в профессиональном образовании / В.В. Княжева // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 784-788.
4. Самарина В.П. Частно-государственное партнерство в сфере образования: тенденции государственной и корпоративной политики /В.П. Самарина, А.В. Самарин // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы VI Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 27-29.
5. Федеральный проект «Старшее поколение: официальный сайт Министерства труда РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/demography/3>
6. Черникова А.А. Формирование и развитие инновационного научно-образовательного комплекса на основе реализации механизмов государственно-частного партнерства / А.А. Черникова // Инновационное развитие регионов. – 2009. – № 4.

УДК 377

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

*Гомбоева И.С.*, канд. пед. наук

ГПОУ «Приаргунский государственный колледж», Забайкальский край,  
пгт Приаргунск, РФ  
*gomboevai@mail.ru*

**Введение.** Деятельность педагога априори обладает гуманистическим характером, поскольку главной ее целью и ценностью является личность ребенка. Каждый этап взросления человека сопровождается постоянным преодолением препятствий, мешающих его самостоятельному продвижению в различных видах деятельности.

Обучающиеся колледжа представляют особую категорию молодых людей, находящихся на этапе личностного и профессионального становления и являющихся субъектами учебной, производственной, технической, научной, творческой и других видов деятельности. В этом случае актуальность приобретает оказание им своевременной и

профессиональной помощи со стороны педагогов. Это связано с организацией и осуществлением педагогической поддержки.

В настоящее время деятельность инженерно-педагогических работников системы среднего профессионального образования Российской Федерации регламентируется положениями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3], в котором педагогическая поддержка обучающихся обозначена в качестве одной из обязательных составляющих.

**Целью статьи** является проведение анализа содержания профессионального стандарта с точки зрения задания им направлений по организации и осуществлению педагогической поддержки в среднем профессиональном образовании.

**Основная часть.** К настоящему времени в отечественной педагогической мысли оформились различные подходы к определению феномена педагогической поддержки, которые, так или иначе, сводятся к двум основным направлениям. Первое связано с личностной педагогической поддержкой, которая, в русле культурологической концепции Е.В. Бондаревской [2], представляется в виде оказания дифференцированной помощи воспитанникам в их обучении и личностном развитии. Второе направление представляет индивидуальную педагогическую поддержку, состоящую в оказании помощи обучающимся в конкретной жизненной ситуации, с которой воспитанник самостоятельно справиться не может в силу субъективных или объективных причин [1].

В категорию инженерно-педагогических работников колледжа входят преподаватели и мастера производственного обучения, которые, согласно профессиональному стандарту, должны выполнять конкретные трудовые функции, содержание которых составляют трудовые действия, а также необходимые умения и знания.

При выполнении трудовой функции, связанной с организацией учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения помощь студентам со стороны педагогов заключается в использовании средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

В ходе осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, в процессе промежуточной и итоговой аттестации профессиональным стандартом установлено требование внедрения приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

Наряду с организацией и ведением учебного и учебно-производственного процессов педагоги профессионального образования создают условия для воспитания и развития обучающихся. Воспитательная

работа в колледже существенно отличается от аналогичной деятельности в школе, что связано, в первую очередь, с субъективными особенностями студентов, поскольку личность обучающегося колледжа уже сформирована предыдущим опытом воспитания различными социальными окружениями: семьей, школой, сообществом сверстников и др.

В качестве педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся в профессиональном стандарте обозначена организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы, а также организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, оказание им помощи в поиске работы и трудоустройстве.

В число необходимых умений преподавателей и мастеров производственного обучения входит умение использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

И, наконец, в качестве отдельной трудовой функции педагога профессионального образования в профессиональном стандарте выделена функция, связанная с социально-педагогической поддержкой обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Содержательный характер данной функции заключается в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей). Особое внимание уделяется соблюдению и защите прав студентов; предоставлению им социальных гарантий, обеспечению мер социальной поддержки; созданию педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; организации и проведению как индивидуальных, так и групповых консультаций с родителями по вопросам обучения и воспитания детей и др.

**Заключение.** Таким образом, анализ содержания профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» позволяет сформулировать следующие выводы:

– педагогическая поддержка является необходимым компонентом деятельности педагога колледжа на всех этапах личностного и профессионального становления обучающихся;

– в учебной деятельности педагогическая поддержка рассматривается как помощь в профессиональном самоопределении и профессиональном саморазвитии обучающихся, а также в проведении контрольно-оценочных мероприятий;

– поддержка в воспитательной деятельности педагога присутствует как в работе с коллективом обучающихся, так и в индивидуальной форме;

– особое внимание уделяется необходимости использования средств педагогической поддержки в общении между педагогами и студентами;

– поддержка обучающихся основана на сочетании социальной и педагогической помощи.

Становится ясно, что многообразие направлений, форм, методов и средств педагогической поддержки, обозначенных профессиональным стандартом, обуславливает необходимость разработки методических материалов, сопровождающих данный вид деятельности в образовательном процессе колледжа.

### **Список литературы**

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 63–81
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
3. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/). – Дата обращения: 17.09.2019

УДК 378.146

## **РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гризодуб Н.В.,*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*natalyagrizodub@mail.ru*

Современные специалисты должны отличаться мобильностью и конструктивностью, они должны самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать возможные результаты своей деятельности, решать производственные задачи на высоком профессиональном уровне.

Исходя из вышеперечисленного, мы считаем, что активизация самостоятельной работы студентов, в процессе обучения, будет способствовать самоопределению и самореализации.

Изучение учебной самостоятельной деятельности студентов в системе высшего профессионального образования определяет, что ее внутренней составляющей является рефлексия, которая заключается в осознании студентами специфики своей учебной деятельности [1, 2].



Г. А. Цукерман и В. И. Слободчиков характеризуют рефлекссию студентов как индивидуальную способность устанавливать границы собственных знаний, которая заключается в способности самоанализа собственной учебной деятельности и ее самооценки [3].

В. В. Давыдов рассматривает рефлекссию как способность осуществлять коррекцию собственной учебной деятельности, а именно – самоконтроль [1].

П. Г. Щедровицкий характеризует рефлекссию, как: «исследование уже осуществлённой деятельности с целью фиксации её результатов и повышения её эффективности в дальнейшем» [4, с. 52–53].

При организации учебной работы студентов нужно учитывать то, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации. В системе высшего профессионального образования мотивирующим фактором способным обеспечить активную самостоятельную работу является подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечислим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, по отношению к самому студенту, предполагающие:

- четкое осознание цели и задачи своей деятельности, придание ей личностного смысла;

- подчинение мотивационных установок личности выполнению этой задачи через реализацию форм своей учебной работы;

- самоорганизацию во времени и самоконтроль по отношению к выполнению поставленных задач и целей;

- рефлексия, которая характеризует самоанализ студентом собственной учебной деятельности. Рефлексия проявляется в уверенности студента в достижении определенного результата учебной деятельности; повышение собственной самооценки; желание к самосовершенствованию и саморазвитию; самоконтролю и самокоррекции собственной учебной деятельности.

Самоконтроль – это осознанное управление студентом своей учебно-познавательной деятельностью. Самоконтроль должен осуществляется студентом самостоятельно, по мере изучения им учебного материала. Для этого в учебно-методических материалах по учебной дисциплине в конце каждой темы, раздела преподавателем должны быть обозначены контрольные вопросы, позволяющие студентам оценить, насколько они успешно усвоили теоретический материал.

Самооценка – формируется студентом в процессе осуществления им учебной деятельности и дает возможность оценить студентам успешность осуществления собственной деятельности, способствует формированию учебной самостоятельности. Например, критерии оценивания самостоятельной работы разного уровня сложности. Когда студент,

выполняя задания для самостоятельной работы определенного уровня, знает, какое максимальное количество баллов он может получить за правильность выполнения каждого этапа работы, то он стремится к этому результату, преодолевая трудности. Поэтому преподавателем должна быть разработана система оценивания, которая будет иметь наличие единых критериев оценки заданий, которыми пользуются как преподаватель, так и студент. Студенты должны быть ознакомлены с критериями оценивания на начальном этапе изучения дисциплины.

Рефлексия студентов к учебной самостоятельной деятельности становится возможной, если студент выдвигает цели обучения, кратковременные (изучение темы) или долгосрочные (изучение учебной дисциплины, выражающееся в качественной итоговой оценке), тем самым планируя личную образовательную траекторию, в дальнейшем сопоставляя с достигнутым результатом. Данный процесс, может осуществляться преподавателем по плану деятельности, например:

1. определение личной цели учебной деятельности;
2. составление поэтапного плана учебной деятельности;
3. сопоставление плана с регламентом времени, выделенным на выполнение задания;
4. рефлексия собственной учебной деятельности;
5. корректировка собственной учебной деятельности.

Считаем, что самоанализ студентом выполненной самостоятельной работы необходим, поскольку целевые установки должны быть достигнуты, только в этом случае, личность студента находится в зоне эмоционального комфорта, испытывает удовлетворение от этапов проделанной работы. В противном случае, наблюдается несоответствие желаемых и полученных результатов проделанной учебной работы, что приводит к повторному поиску учебной информации, которая поможет достигнуть цели, выполнения учебного задания.

Рефлексия в учебной деятельности – это осознание субъектом образования своей деятельности, как студента, так и преподавателя. Задача преподавателя – активизировать самостоятельную работу студентов, создать необходимые условия, способствующие обратной связи, в отношении деятельности студентов. В результате у студентов формируется устойчивое желание анализировать собственную учебную деятельность, формируется учебная самостоятельность. Формирование учебной самостоятельности студентов приоритетная задача современного высшего профессионального образования.

Таким образом, важное место в организации процесса обучения в системе высшего профессионального образования занимает учебная самостоятельная деятельность, которая проявляется активностью студентов в обучении, сосредоточенностью на достижении определенных учебных результатов и профессионального мастерства.

## Список литературы

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996.
2. Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся и ее активизация при обучении математике : учеб. Пособие [Текст] / В. А. Далингер. – Омск, 1993.
3. Семенов И. Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач [Текст] /И. Н. Семенов // Москва : НИИ ОПП, 1980.
4. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования : статьи и лекции [Текст] / П. Г. Щедровицкий. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – С. 52–53.

УДК 371.3

## ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

*Гулякина С.И.,*

*Минат В.Н.*, канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, РФ  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** Широкий интерес к разработке теоретических моделей, наблюдаемый в настоящее время, в значительной мере объясняет все растущее стремление использовать методы имитации при обучении географии. Еще в конце 60-х – начале 70-х годов прошлого века английские ученые Чорли и Хаггет (Chorley, Haggett, 1968, 1970) выступили активными сторонниками за усиление внимания к таким моделям и отход от традиционных идеографических методов, которые, по их мнению, зашли в тупик. В нашей действительности, где территориальные различия становятся все менее очевидными и где обоснование регионов превращается во все более трудную задачу, представляется целесообразным изыскивать «модели» этой действительности, с помощью которых можно было бы показывать те или иные отклонения от принятых норм [4]. Такого рода поиск эталонов и закономерностей для изучения окружающей среды происходит на фоне развития других общественных наук, где также делаются попытки разработать более точные методы анализа и более всеобъемлющую методологию.

**Основная часть.** Эта работа нашла отклик и в школах, где некоторые учителя начали отдавать себе отчет в ограниченности существующих методических подходов и где стали выявляться два серьезных недостатка утвердившейся практики преподавания. Один из них

в том, что построение школьных программ по региональному принципу не является прогрессивным, поскольку во многих случаях преследуется цель «охватить весь мир за несколько (пять или шесть) лет обучения географии», но игнорируется развитие в сознании учащихся каких-то последовательных идей. Концепция региона ставилась во главу угла многих программ, однако ее противники утверждали, что она зачастую чрезмерно усложнена и не годится как главная основа учебной работы. Казалось педагогически не обоснованным давать 11-летним школьникам синтезирующие идеи прежде, чем они овладеют анализом; когда же речь шла о 17-18-летних учениках, создавалось впечатление, что при региональном подходе к изучению географии многие явления можно объяснить лишь наполовину, причем отражается скорее статика, чем динамика картины окружающей среды, получается как бы «моментальная фотография» быстро изменяющегося мира [1].

Большую остроту приобрела также и проблема «взрыва информации». Надо было по-новому оценить опасность чрезмерной зависимости исследователя от фактического материала. И хотя - спору нет – изучение географии требует солидного багажа фактических знаний, все же цель школьного обучения не в том, чтобы превращать учащихся в живые географические справочники. Избыток текущей информации то и дело обновлял интерес к внедрению в сознание учащихся ключевых географических понятий и идей, которые должны были служить маяками в безбрежном море фактов [2].

Математические модели оказали свое влияние на творческую мысль и исследования в области перестройки школьных программ по географии на основе упомянутых новых идей, В этом смысле введение имитации казалось вполне оправданным.

Математическая модель рассчитана на имитацию реальных ситуаций, однако, как правило, без личного «исполнения ролей», что характерно, например, для ролевых и операторных игр. В данном случае аспекты имитации контролируются правилами математической вероятности и элементами, задаваемыми автором модели.

Ряд хорошо известных примеров имитации данного типа касается проблемы развития городов; в этом случае ученикам раздают планы определенной территории города, разделенной на квадраты (такие территории выбирают в зависимости от их заранее известной «привлекательности» для застройки). В дополнение к каким-то конкретным данным школьникам предлагается набор взятых наугад цифровых показателей, которые они используют для составления гипотетических предположений о возможных вариантах застройки. Если эту работу проводить на основе реальных данных, то выясняется, что разработанные школьниками модели городских районов совпадают с *существующими в действительности* моделями городской застройки.

Именно такой подход использовали географы для попыток предсказать дальнейший рост урбанизации в отдельных районах.

Поскольку в математической имитации нет места разыгрыванию ролей, то подобные модели лучше всего использовать при изучении некоторых проблем физической географии. Они представляют собой логическое продолжение объемных наглядных пособий (опытные бассейны для демонстрации процесса образования искусственных волн или гидрлотки), с помощью которых специалисты по физической географии стремятся объяснить процессы, происходящие на земной поверхности. И так как математическая модель требует операторных действий, а не игрового участия, она представляется пригодной для изучения проблем, связанных с общими моделями процессов роста, расширения или, наоборот, свертывания [3]. Она может помочь выявить продолжительные тенденции и влияния, но не помогает анализировать ситуации небольшого масштаба, требующие тщательного анализа и индивидуальных решений.

**Заключение.** Итак, стремление к практическому использованию теории моделей подсказывало необходимость изучать «динамические» ситуации; в ходе имитации одни ситуации заменяются другими, устанавливаются обратные связи, вся система соответственным образом приспосабливается к изменившимся условиям и т. д. Кроме того, имитация, будучи связанной с другими видами деятельности, позволяет углубить изучение идей, поскольку она является обыгрыванием какой-то конкретной ситуации, в которой в соответствии с поставленными учебными задачами произвольно подчеркиваются те или иные главные идеи.

### Список литературы

1. Гулякина, С.И. Понятие «грамотность» как основа духовно-нравственного развития личности / С.И. Гулякина, В.Н. Минат // в сб.: Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конференции / Под общ. ред. С.В. Беспаловой. 2018. – С. 44-47.
2. Минат, В.Н. Практикум по экономической географии и регионалистике: учеб. – метод. пособие / В.Н. Минат; Мин-во внутр. Дел РФ; Моск. ун-т МВД России; Ряз. фил-л. – Рязань, 2003. – 136 с.
3. Минат, В.Н. Экономическая география и регионалистика: учеб. – метод. пособие. В 2-х ч. Ч. 1 / В.Н. Минат, И.К. Родин; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО РГАТУ им. П.А. Костычева. – Рязань, 2007. – 164 с.
4. Соколов, А.С. Культурная парадигма как базовая ценность духовно-нравственного развития / А.С. Соколов, В.Н. Минат // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конференции / Под общ. ред. С.В. Беспаловой. 2018. – С. 278-280.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИМЕТРИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

*Гулько А.П.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

**Введение.** Большинство людей в процессе коллективного труда трудятся в определенных производственных условиях. Эти условия в зависимости от вида работ могут быть нормальными или вредными (главным образом для здоровья работника), соответствовать или не соответствовать санитарно-гигиеническим нормам. Вопросы охраны труда регулируются государством, устанавливающим определенные нормы и правила. Основными направлениями государственной политики в области охраны труда, в числе других, являются: обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников; расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; установление компенсаций за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда, не устранимыми при современном техническом уровне производства и организации труда; участие государства в финансировании мероприятий по охране труда; проведение эффективной налоговой политики, стимулирующей создание безопасных условий труда; установление порядка обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, а также лечебно-профилактическими средствами за счет работодателей [2]. Для решения этих задач инженеру по охране труда, как профессионалу, на которого возлагаются обязанности по сохранению жизни и здоровья граждан, необходимо владеть квалиметрическими компетенциями.

**Целью** нашего исследования выступает попытка обосновать актуальность формирования квалиметрической компетенции будущего инженера по охране труда.

**Основная часть.** Квалиметрия – это наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных предметов и процессов, т.е. объектов реального мира. Квалиметрия является частью качествоведения – комплексной науки о качестве, состоящей из квалинтологии, т.е. общей теории качества, квалиметрии и учений об управлении качеством, в котором рассматриваются организационные, экономические и иные методы и средства влияния на качество объектов с целью повышения их способности удовлетворять существующие и будущие потребности людей. Объектом квалиметрии может быть все, что представляет собой нечто цельное, что может быть вычленено для изучения, исследовано и познано. Предметом квалиметрии является оценка качества в

количественном его выражении. Структурность, динамичность, определенность и целостность квалиметрии обеспечиваются механизмом взаимодействия: общая квалиметрия трансформирует специальную квалиметрию с учетом особенностей применяемых методов и моделей оценки, а последняя находит отражение в предметной квалиметрии. При этом взаимосвязи общей квалиметрии, специальной квалиметрии и предметной квалиметрии отражают динамику общего, особого и единичного. В мире уже есть определенный опыт применения квалиметрических методов в различных сферах жизнедеятельности общества.

Например, в Германии издания, содержащие количественные оценки качества потребительских товаров, выходят тиражом около 1 млн экземпляров. Немецкие экономисты отмечают, что исчерпывающий характер такой информации, ее доступность и количественная форма выражения облегчают ориентацию рядового потребителя на современном рынке. Эта же информация является действенным стимулом для фирм-производителей к постоянному совершенствованию качества и снижению себестоимости продукции. И в этом отношении наличие подобной информации (квалиметрической по своей сути, но не называемой так) рассматривается ими как один из факторов, обеспечивших постоянный научно-технический прогресс в промышленности Германии. Так, например, группа французских исследователей в журнале «Эпюр» в 1994 г. опубликовала статью, в которой описывался прибор, предназначенный для измерения различных характеристик, определяющих качество переменного электрического тока (стабильность напряжения, стабильность частоты и т. д.). Этот прибор они назвали квалиметром [3].

В области охраны труда квалиметрия играет немаловажную роль. Поэтому овладение будущим инженером по охране труда квалиметрическими компетенциями является сегодня весьма актуальной задачей. Одной из составляющих квалиметрической компетенции выступает знание и умение применять принципы квалиметрии.

Прежде всего, квалиметрия должна обеспечивать хозяйственную деятельность людей полезными методами достоверной квалифицированной и количественной оценки качества объектов исследования, отдавая предпочтение показателям потребительских свойств.

Квалиметрическая оценка качества продукции не может быть получена без наличия эталона для сравнения – без базовых значений показателей определяющих свойств и качества в целом.

Показатель любого обобщения, кроме самого нижнего уровня, предопределяется соответствующими показателями предшествующего иерархического уровня.

При использовании метода комплексной оценки качества продукции все разноразмерные показатели свойств должны быть преобразованы к одной размерности.

При определении комплексного показателя качества каждый показатель отдельного свойства должен быть скорректирован коэффициентом весомости.

Качество целого объекта обусловлено качеством его составных частей. При количественной оценке качества нельзя использовать одно качественное свойство дважды.

Обычно оценивается качество продукции, которая способна выполнять полезные функции в соответствии с ее назначением.

Одной из тенденций развития квалиметрии выступает применение ее методов не только в производственной сфере, но, например, в образовании, что обусловлено активной тенденцией к стандартизации. Именно эти объективные факторы и актуализируют формирование квалиметрической компетенции будущего инженера по охране труда. В данном контексте считаем целесообразным указать, что «компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, ... а компетентности есть формируемые в образовательном процессе его обобщающие интегративные результаты» [1]. Это означает, что квалиметрическая компетенция – это знания и умения измерять и давать количественную оценку качества всевозможных предметов и процессов.

**Заключение.** Подводя итоги анализа актуальности формирования квалиметрической компетентности будущего инженера по охране труда, следует отметить, что наука квалиметрия и в научном, и в практическом плане находится в стадии развития. А квалиметрическая компетнция предполагает знание общей теории качества, квалиметрии и теории управления качеством, в котором рассматриваются организационные, экономические и иные методы и средства влияния на качество объектов с целью повышения их способности удовлетворять существующие и будущие потребности людей, в широком смысле, и обеспечивать задачи охраны труда, в более узком смысле.

### Список литературы

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании – [Электронный ресурс (19.09.2019)]. – Режим доступа: [http://www.rusreadorg.ru/ckeditor\\_assets/attachments/63/i\\_a\\_zymnaya\\_competency\\_and\\_competence.pdf](http://www.rusreadorg.ru/ckeditor_assets/attachments/63/i_a_zymnaya_competency_and_competence.pdf)
2. Шапиро С.А. Сколько стоит труд? – [Электронный ресурс (19.09.2019)]. – Режим доступа: <https://marketing.wikireading.ru/5844>
3. Шапошников В.А. Квалиметрия: учебное пособие / В. А. Шапошников. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 135 с. – [Электронный ресурс (19.09.2019)]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/141676630.pdf>



## **МАСТЕР КЛАСС. О САМОМ ВАЖНОМ ВКРАТЦЕ: РАБОТА С ТЕКСТОМ DAS WICHTIGSTE IN ALLER KÜRZE**

*Дворниченко В.А.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*vikawinter12@donnu.ru*

Рассматриваются основные стратегии обучения чтению, связанные с обучением разным видам чтения. В основе лежат: 1) общие умения, связанные с пониманием содержания, с осмыслением и переработкой информации; 2) специальные умения: а) умение прогнозировать содержание текста по заголовку; б) умение определять главную мысль текста; в) умение отделять основную информацию от второстепенной; г) умение использовать сноски как опоры для понимания; д) умение устанавливать логическую, хронологическую связь фактов и событий; е) умение обобщать данные, изложенные в тексте, делать выводы; ж) умение выписывать из текста наиболее значимую информацию; з) умение классифицировать, группировать информацию.

Формирование умений обеспечивается определенным комплексом упражнений.

Некоторые упражнения из комплекса:

1. Составить план текста.
2. Найти основную мысль в начале, середине и конце текста.
3. Подчеркнуть в каждом абзаце опорные слова.
4. Составить аннотацию, краткий реферат прочитанного текста по плану.

Последовательность упражнений строится с учетом уровня понимания содержания текста.

В качестве установок обязательна постановка речемыслительных задач.

### **Список литературы**

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранному языку / Н.Д. Гальскова, Н.М. Гез. – Москва: Академия, 2012. – 143 с.
2. Ситнов Ю.А. Грамматические знания, навыки и умения в свете когнитивизма / Ю.А. Ситнов. – Москва: Академия, 2012. – 168 с.
3. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultät der Universitäten und pädagogischen Hochschulen. – Киев: Ленвинт, 2004. – 256 с.
4. Meisch Reiner Sprach- und Lesebuch / R. Meisch. – Würzburg, 2012. – 180 с.
5. Trainingsheft Schurf Bernd und Wieland Zirbis. – Ismaning: Hueber, 2012. – 215 с.

## **ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВХОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ РУССКОГО МИРА**

*Дементьева Е.Н., Глазков Р.Р., Гарцев Е.Ю.*

Машиностроительный колледж ФГБОУ ВО «Ивановский государственный  
энергетический университет им. В.И. Ленина», г. Иваново, РФ  
*e.n.dementjeva@yandex.ru*

Осмысленный и содержательный диалог в цивилизованном мире является результатом живого и открытого всестороннего сотрудничества отдельных людей, групп и структур, а также итогом межгосударственного взаимодействия в решении всепланетарных, подчас, трудных проблем.

Равноправный и мирный диалог в целях примирения, сближения и сплочения народов есть основание интеграционных процессов в политике, экономике, в правовой сфере. Но нельзя забывать и о простом человеке, его возможностях и насущных потребностях, которые выступают источником его активности и профессиональной деятельности в социуме.

Кроме того, диалогический подход как конструктивный и продуктивный способ обмена информацией, идеями и технологиями в интеграционных процессах Русского мира обогащает инновациями науку, образование и культуру в вопросах социализации и мобильности личности, раскрытия творческих потенциалов, формирования нравственного начала, духовного и профессионального роста. В наши дни Русским миром востребованы гуманитарии и технические специалисты – реформаторы настоящего и созидатели будущего. Вот почему научная мысль, образовательные технологии приведения человека к высшим достижениям, традиции культуры в их синтезе актуализируют вопрос вхождения молодых людей в профессиональную деятельность и творчество.

В целях построения конструктивного диалога с миром и социумом считаем необходимым обозначить свою позицию по данной проблеме в части формирования предпосылок профессионализма у будущих технических специалистов в стенах нашего образовательного учреждения. Отметим, что первостепенными для нас выступают задачи адаптации студентов в меняющихся условиях жизни и их психологического благополучия, развития одарённости и выработки лидерских качеств, приобщения молодых людей к культуре и национальным традициям, формирования опыта творчества в отечественной образовательной модели с ознакомлением с европейскими образовательными моделями в намерении расширить научный кругозор.

Так, молодому человеку необходимо понимать и принимать особенности технической специальности, её сложность и пользу для

родной страны, ориентироваться в общественных явлениях, интересоваться отечественной историей и культурой, видеть перспективы личностного и карьерного роста. Вот почему на каждом из этапов (начальном, основном и завершающем) обучения студентов особое внимание уделяется изучению технической теории на занятиях и вне лекций и семинаров в единстве с приобретением гуманитарного знания, которое положительно влияет на духовность и нравственность человека. Как следствие, возрастающая роль интегрированных наук в профессионально-техническом образовании позволяет разрабатывать образовательные маршруты для каждого студента, мотивировать к саморазвитию и самосовершенствованию. В итоге, на заключительном этапе обучения студентов наблюдаются положительные изменения в развитии цельной и культурной личности, что особо значимо на этапе вхождения молодого человека в выбранную им профессию.

Первокурсники и старшекурсники нашего колледжа демонстрируют живой интерес молодых людей к культурной жизни, явлениям и событиям, как в России, так и за рубежом. В творческой самореализации предлагают обществу художественные, музыкальные, поэтические и технические творения, что позволяет по-новому взглянуть на проблему отцов и детей, на возможности талантливой молодёжи в стремительно меняющемся мире.

На личностном развитии и воспитании будущих машиностроителей сказывается посещение музеев и художественных галерей, библиотек и выставочных центров, концертных и фестивальных площадок, общение с творческой интеллигенцией нашего края. Познавательная информация о приключениях и путешествиях студентов размещается на страницах сайта.

Условием вхождения в специальность будущего специалиста является привлечение студентов к научно-исследовательскому поиску.

Так, в 2018-2019 учебном году студенты колледжа присоединились к старшим товарищам из ИГЭУ – к движению соловьевоведов. Цель опытных и молодых исследователей – изучение и сохранение философского и литературного наследия В.С. Соловьёва.

В январе–марте 2019 года творческая команда представила результаты исследований по теме «Развитие одарённости студентов технического колледжа» в ДонГТУ на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Современные проблемы развития одарённости детей и молодёжи», а результаты исследования по теме «Адаптация студентов технического колледжа в социальном многообразии как философская и психолого-педагогическая проблема современности» были озвучены в Магнитогорском техническом университете имени Г.И. Носова на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студент и наука (гуманитарный цикл) 2019 г.».

В апреле 2019 года студенты приняли участие в IV Региональной молодёжной научно-практической конференции «Социум. Наука.

Образование» («С.Н.О. – 2019») XIV Всероссийской (Международной) научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Энергия – 2019» (ИГЭУ): в Гуманитарном центре ИГЭУ юноши представили результаты исследований по направлению «Философия и современность».

В мае 2019-го в СГТУ имени Ю.А. Гагарина и в Институте социального и производственного менеджмента СГТУ (кафедра философии) студент Лев Кудряшов стал лауреатом V Всероссийского конкурса философских эссе «Философствующие (не) философы» в номинации «Моё открытие», представив работу по теме «Английский мечтатель Роберт Оуэн» (научный руководитель – преп. Е.Н. Дементьева).

В цветущем июне 2019 года сплочённая команда колледжа поучаствовала в Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» в Праге (Чешская республика), представив размышления по теме «Русская философия и русская культура в европейском образовательном пространстве».

Кроме того, студенты побеждают в научно-технических и гуманитарных олимпиадах, участвуют в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

На наш взгляд, теоретический аспект вхождения в техническую специальность разумно сочетать с практической деятельностью под руководством опытных наставников. Очень важно будущему специалисту иметь представление о своем рабочем месте, о том, как работают подразделения и отделы предприятия, как взаимодействуют между собой. Необходимо знать распорядок дня предприятия, знать и соблюдать технику безопасности. Можно бесконечно изучать какой-нибудь механизм или оборудование по учебнику, но только практика поможет приобрести профессиональные умения и навыки по специальности, поможет их закрепить. Сначала практика может проходить и проходит на базе учебного заведения, в итоге – участие молодых людей в ежегодных конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии (сварщик, токарь, технолог)»; далее очень важным этапом является прохождение практики на объектах нашей необъятной Родины.

Конечно, вхождение в специальность может проходить проблемно, но Человек способен преодолеть трудности.

Таким образом, философия вхождения в техническую специальность в интеграционных процессах заключается в свободном выборе личностью профессионального пути, в возможности достойно учиться и развиваться, самосовершенствоваться и достигать высоких результатов в профессии и жизни.

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ИРЛАНДИИ)**

*Демяненко И.В.*

ГОУ ВПО «Донбасская Национальная академия строительства  
и архитектуры», г. Макеевка, ДНР  
*biological.ir@gmail.com*

**Введение.** В последнее время преподавание дисциплин ставит задачей раскрытие индивидуальности учащегося [1]. В европейских странах применяется подход, основанный на индивидуальном обучении с постановкой практических задач. При этом используется проблемно-ориентированный подход к обучению, проектно-организованные технологии, факультативный характер дисциплин [2].

**Основная часть.** При сравнении учебных программ Dublin Institute of Technology [3] по химии с аналогичными программами донецких высших учебных заведений (ДонНАСА) в программе ирландского учебного заведения мною было обнаружено несколько особенностей для студентов близких специальностей.

Физическая химия в Dublin Institute of Technology преподается для трех направлений подготовки академического уровня – бакалавр: химические науки с медицинской химией, судебная и экологическая химия, нано-технологии в науке. Общий курс включает деление на три раздела химии: кинетика химических реакций, электрохимия и термодинамика. При этом при детальном рассмотрении содержания программ наблюдается более выраженный в процентном соотношении акцент на преподавание одной из дисциплин – кинетики химических реакций, наиболее связанной с будущей деятельностью соответствующих направлений подготовки. Анализ оценочного контроля показал, что 40-50 % процентов заданий относится к указанному выше разделу химии. Содержание заданий по разделам «термодинамика» и «электрохимия» примерно равно. При этом стоит отметить, что процесс индивидуализации процесса обучения, учитывается также и при проведении контроля компетенций учащихся – аттестуемые самостоятельно выбирают блоки заданий, которые будут оцениваться. Это позволяет учащимся сконцентрироваться на тех разделах курса, которые впоследствии будут использованные в профессиональной деятельности. При этом содержится обязательный блок, включающий вопросы и задачи из всех трех разделов химии, изучаемых в рамках курса «Физическая химия», что позволяет проконтролировать целостное освоение программы.

Помимо этого при изучении курса делается акцент на понятиях, законах и принципах, которые могут быть положены в основу производственных задач. В формулировке задания стоит проблема, решение которой студентом способствует усвоению программы, пониманию основных законов, лежащих в основе процессов, протекание которых связано с будущей деятельностью учащихся.

**Заключение.** Индивидуализация процессов обучения способствуют повышению уровня подготовки специалиста, расширению логического мышления, преодолению психологического барьера перед реальными профессиональными задачами.

### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227 – О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.
2. Savage R.N., Chen K.C., Vanasupa L. Integrating Project-Based Learning Through-out the Undergraduate Engineering Curriculum//IEEE Eng. Management Rev.– 2009. Vol. 37, № 1. – P. 25-37.
3. Dublin Institute of Technology: [Электронный ресурс].., 1992-2019. URL: <http://www.dit.ie/> (Дата обращения: 18.09.2019).

УДК 378.046.4

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Дробышев Е.Ю.*

МОУ «Средняя школа № 4 г. Макеевки», г. Макеевка, ДНР  
*zhe-drobyshev@yandex.ru*

Исследования, посвященные готовности учителей к инновационной деятельности в современной педагогике актуальны. Актуальность вызвана противоречием, которое заключается в необходимости существования системы повышения квалификации, позволяющей учителю повысить уровень готовности к инновационной деятельности, но наряду с этим, наблюдается недостаточная разработанность такой системы. Система дополнительного последиplomного педагогического образования (ДППО) учителей нуждается в образовательных моделях, применение которых позволит эффективно и качественно сформировать и повысить уровень готовности учителей к тому или иному виду инновационной педагогической деятельности.

Целью нашего исследования является проектирование модели формирования готовности учителей химии, к организации учебно-

исследовательской деятельности учащихся по учебному предмету «Химия», с учетом современных требований, предъявляемых к образовательным моделям, которые применяются в системе ДППО.

Т.Б. Волобуева [1, с. 63] рассматривает процесс педагогического моделирования в качестве процесса, включающего последовательную разработку серии моделей, которые изменяют и дополняют друг друга с приближением к моделируемому объекту.

Е.А. Лодатко [3, с. 147] акцентирует внимание на «мысленной» природе педагогического моделирования. В таком случае исключается возможность отображения модели в математической форме. По мнению исследователя, педагогические модели целесообразно представлять в культурной форме. Культурная форма описывается как совокупность характерных, отличительных признаков и черт любого культурного объекта (явления).

Ряд характерных особенностей педагогического моделирования, цель которого – изучение проблем последипломного повышения квалификации учителей, приводится в [1, с. 63]. Это целостность изучаемого процесса, возможность изучения процесса до его осуществления, возможность выявления негативных последствий и их ликвидация. В исследовании указывается что, педагогическая модель должна быть динамической, и гибко адаптироваться к изменениям, происходящим в системе ДППО. Модель должна быть простой, наглядной и адекватной.

Предлагаемая нами модель состоит из трех блоков: концептуального, содержательного, организационно-технологического.

Проектирование модели проходило в несколько этапов.

На первом этапе были проанализированы подходы и способы организации повышения квалификации учителей химии, описанные в литературе, выявлены элементы, способствующие повышению уровня готовности учителей к учебно-исследовательской деятельности учащихся. На основании проведенного анализа мы склонны определить проблему, заключающуюся в острой необходимости наличия квалифицированных учителей, способных эффективно сопровождать учащихся в их учебно-исследовательской деятельности, но наряду с этим у большинства учителей уровень готовности к такому виду деятельности остается весьма низким.

Выявленное противоречие в дальнейшем было подтверждено нами при помощи мониторинга, разработанного самостоятельно [2, с. 46-50].

На втором этапе нами были определены цели моделирования, подходы и принципы построения модели, структурные блоки модели, их иерархическое соотношение.

В разработанной модели процесс повышения уровня готовности учителей химии по организации учебно-исследовательской деятельности

учащихся рассматривается как единая система, имеющая ряд взаимосвязанных компонентов.

**Концептуальный блок модели.** Цель модели – формирование достаточного и высокого уровня мотивационно-ценностной, теоретической и практической готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по учебному предмету «Химия».

Предлагаемая нами модель базируется на таких подходах как: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, андрагогический, рефлексивный, квалиметрический, акмеологический.

Модель основана на ряде принципов формирования готовности: андрагогический, поисково-исследовательский, педагогического творчества.

**Содержательный блок модели.** Мотивация и стимулирование учителей химии к повышению уровня готовности базируется на примерах жизненного и педагогического опыта, индивидуальных образовательных технологий и методик педагогов-исследователей, внедряющих инновационные формы обучения.

Повышение уровня мотивации и появление желания действовать мы видим в применении «живого обучения», в результате которого учителям предоставляется возможность участия в реальном педагогическом процессе, который демонстрирует применение педагогических технологий и методик не в теории, а в реальной жизни. Это может быть участие в занятии детской научной студии, кружке и т.д. по химии, как в группе с коллегами, так и в группах с учащимися-школьниками. Такие занятия должны демонстрировать учащимся учителям работоспособность предлагаемых технологий.

**Организационно-технологический блок.** Технология формирования готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по учебному предмету «Химия» (ТФГУХОУИДУ) реализуется в организационно-технологическом блоке и направлена на развитие творческого потенциала учителей химии и его реализацию в рамках организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Реализация технологии, нацелена на достижение более высокого уровня готовности учителя по сравнению с начальным уровнем, благодаря множеству различных элементов, объединенных общей идеей. ТФГУХОУИДУ – структурно-логическая мониторинговая технология, позволяющая отслеживать динамику изменения профессионального роста учителей по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Этапами ТФГУХОУИДУ являются: этап входного контроля, мотивационный, обучающий, рефлексивный, оценочный.

Предлагаемая модель направлена на совершенствование теоретических и практических навыков учителей химии к организации



учебно-исследовательской деятельности учащихся по учебному предмету «Химия». Реализация модели должна способствовать развитию инновационных подходов в преподавании учебного предмета «Химия» через учебно-исследовательскую деятельность.

### Список литературы

1. Волобуева, Т.Б. Моделирование развития профессионализма педагогических кадров в системе последиplomного образования [Текст] / Т.Б. Волобуева // Научно-теоретический журнал. – 2016. №3(28). – С. 61-72.
2. Дробышев Е.Ю., Чернышев Д.А. Структура и оценка готовности педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по химии [Текст] / Е.Ю. Дробышев, Д.А. Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2019. – №1. – С. 46-50.
3. Лодатко, Е.А. Когнитивные метафоры и кластеризация в педагогическом моделировании [Текст] / Е.А. Лодатко // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №3. – С. 146-150.

УДК 371.2

## «ШКОЛА-ЛАБОРАТОРИЯ» Л.Н. ТОЛСТОГО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ежкова Н.С.* д-р пед. наук, профессор,  
*Брешковская К.Ю.* канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ  
*egkovanc@mail.ru, karine\_br@mail.ru*

**Введение.** В условиях гуманистического развития Российского образования, где основным направлением становится совершенствование развивающего потенциала образовательной среды, позволяющей вводить учащихся в мир культуры, эффективно самореализовываться и самоутверждаться, реализуя свои интересы, стремления, природные дарования, педагогический процесс может рассматриваться всеобщей формой не только развития, но и саморазвития личности. В таком понимании современный учебно-воспитательный процесс предоставляет каждому школьнику необходимую степень свободы как в проявлении уже сложившихся у него познавательных, духовных, практических потенций, новых образовательных возможностей, так и в освоении горизонтов нравственного развития. Отсюда следует подчеркнуть непреходящее значение вариативности и альтернативности функциональной организации современной образовательной среды и, конечно, важность профессионально-личностной готовности учителя к выстраиванию разных

моделей взаимодействия с учащимися, организации педагогической поддержки с приоритетом субъект-субъектных отношений.

В современных культурно-исторических условиях педагогическая деятельность современного учителя, непременно, должна носить научно-исследовательский характер, а сам учитель – возможность проявления педагогического творчества, самостоятельности в выборе педагогических технологий, методик обучения и воспитания, рефлексировать эффективность их внедрения.

В связи с этим представляется целесообразным обращение к педагогическому наследию Л.Н. Толстого, направленному на «приспособления» системы образования к ребёнку, его интересам и способностям, на достижение качественных образовательных результатов всеми обучающимися, их творческую самореализацию и активное участие в жизни общества, независимо от социального статуса, гендерных особенностей, этнической принадлежности, вероисповедания, уровня развития и состояния здоровья.

**Цель** - раскрыть основные понятия, на которых строилась школа Л.Н. Толстого как педагогическая лаборатория и возможности их использования в современных культурно-исторических условиях.

**Основная часть.** В своей педагогической деятельности Л.Н. Толстой обращает пристальное внимание на миссию учителя в создании принципиально нового образовательного пространства, в котором ключевые позиции занимает школа как педагогическая лаборатория. Ее специфику определяет целенаправленный характер, избирательность способов и средств достижения цели, последовательность их применения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, двойной детерминированности: предварительным идеальным планом проектирования педагогических условий и реальными условиями его осуществления в конкретной социальной среде.

Школа как педагогическая лаборатория у Л.Н. Толстого находит содержательное раскрытие, главным образом, в трех понятиях: «отношение», «взаимоотношение» и «школьная среда». Отношение между учителем и учениками, по мнению мыслителя, должны быть естественными, диаметрально противоположными отношению принудительности. В образовании, охватывающим огромное количество людей и являющим собой, в первую очередь, сложившиеся и складывающиеся отношения, не может быть даже и речи об идеальных действиях обучения, утверждал великий мыслитель. Толстой подчёркивал, что при народном образовании нельзя ставить вопрос, «как дать наилучшее образование». Этот вопрос, по его мнению, должен ставиться в формулировке: «Как при данных людях, желающих учиться и желающих учить, устроить наилучшее отношение?» [1; с. 322].

По мнению яснополянского мыслителя, основной целью педагогического взаимодействия является обретение человеком своей внутренней сущности, аутентичности своему бытию, своей природе, что подразумевает его дальнейшую личностную и профессиональную самореализацию. В связи с этим Л.Н. Толстой явное предпочтение отдавал диалоговому методу, на основе которого «выстраивается» беседа учителя с учеником. В процессе диалога возникает и развивается языковая личность, которой характерен свой стиль и тип речевой культуры. Л.Н. Толстой был убеждён, что ориентация на личность, имеющая место в диалоговом процессе, меняет характер общения и учебной деятельности, которые приобретают ярко выраженную активность, как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Рассматривая современные ему школы с позиций восприятия в них личности ребенка, Л.Н. Толстой отмечал, что они лишают учеников всякой свободы, притупляют творческие силы и способности, далеки от их интересов [Там же]. Назвав традиционную школу «учреждением для мучения детей», он размышляет о новой школе. Данные размышления привели Л.Н. Толстого к обоснованию необходимости превращения школы в своеобразную «педагогическую лабораторию». Принятие данных установок, несомненно, ставит учителя в позицию исследователя, который понимает и принимает ребенка таким, какой он есть, а школу превращает в живой динамичный единый организм, основная миссия которого – не только сделать человека образованного, но и духовно богатого.

Идея Л.Н. Толстого о школе-лаборатории служит методологией, на которой базируются технологии педагогической поддержки детей в образовательном процессе школы, модели создания социокультурного пространства, индивидуальные маршруты развития, комфортные для личности и становления ее духовности, готовности к самореализации в общественной и профессиональной деятельности и др. Восприятие школы в качестве педагогической лаборатории в современных условиях неразрывно связано с интеграцией науки и практики, обсуждением результатов экспериментальной работы в рамках сетевого взаимодействия и др.

**Заключение.** Таким образом, добровольная основа создания школ-лабораторий, творческих лабораторий педагогов образовательных организаций благоприятна для проведения ими активного поиска в реализации основных направлений модернизации образовательного пространства школы посредством внесения изменений в образовательный процесс, механизмы управления, разработки и внедрения новых программ и проектов. Наличие такой интеграции позволяет осуществить целостный инновационный процесс:

- концептуальное обоснование идеи,
- научно-методическое обеспечение процессов внедрения нового в массовую педагогическую практику,

- достижение нового качества образовательных результатов.

Анализ современных сайтов образовательных организаций свидетельствует о достаточно широком диапазоне деятельности школ-лабораторий и школ-экспериментальных площадок, что обусловлено объективным влиянием инновационного движения, направленного на совершенствование условий достижения качества образования. Складывается понимание исследовательской деятельности как способа «выращивания» нового опыта и нового знания, генерированного в сотворчестве ученых, учителей-практиков, учащихся.

### **Список литературы**

1. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] / Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

УДК 376.37

## **РОЛЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ГУМАНИТАРНОМ И ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ**

*Еремка Е.В.*, канд. биол. наук, доцент,

*Кудрявцева М.Е., Сарычева О.В.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет, г. Донецк, ДНР  
*eremka.elena@mail.ru*

Валеологическая подготовка студентов, наряду с формированием знаний о здоровье и здоровом образе жизни, направлена на развитие их духовной сферы, содержание их мыслей и чувств, иерархии ценностных ориентаций, степени развитости интересов и потребностей, убеждений, их социальной активности. Такой комплексный подход в конечном итоге обеспечивает формирование их общей и валеологической культуры, гармоническое развитие личности студента.

Реализация любой педагогической системы, наряду с решением конкретной образовательной задачи, обязательно направлена на всестороннее гармоничное развитие личности студента. Валеологическая подготовка, как педагогическая система, наряду с функциями обучения и воспитания, обладает мощным потенциалом всестороннего развития личности студента и, что важно, прежде всего, в гуманитарном направлении.

Слово гуманитарный (толкование из словаря иностранных слов, вошедших в состав русского языка) – означает имеющий целью развивать высшие человеческие свойства, облагораживать ум и сердце.

В настоящее время многими исследователями, отмечается проявление бездуховности, снижение уровня физического и психического здоровья молодежи, его гуманитарной образованности [1, 3, 6]. Известный российский педагог М.Н.Берулава также отмечает снижение нравственного потенциала граждан современного общества, особенно молодежи и считает что оно обусловлено не столько экономическими, сколько гуманитарными, духовно-нравственными причинами [2].

Н.Г.Сикорская рассматривает феномен образовательной гуманитаризации как педагогически кропотливый процесс «возделывания» человечности, милосердия, человеколюбия [5]. На современном этапе развития общества важно формирование личности, способной не только к продуктивному усвоению вековых общечеловеческих норм и традиций, но и к активному противостоянию личностно-разрушающим тенденциям «общества потребления» и вседозволенности [4].

С учетом вышесказанного, при разработке и внедрении методической системы валеологической подготовки мы основывались на том, что необходимо ориентироваться на взаимосвязанное и взаимообусловленное всестороннее развитие будущего специалиста, становление духовно развитой, с высоким уровнем общей и валеологической культуры личности, обладающим целостным гуманистическим мировоззрением, активно реализующей свои творческие силы и способности в профессиональной деятельности. Формирование ценностного, бережного, ответственного отношения к своему здоровью, близких людей непременно способствует развитию гуманитарных качеств личности. Методологические подходы к проектированию и организации валеологической подготовки (антропологический, культурологический, аксиологический, экологический, личностно-деятельностный) являются той методологической базой, на основании которой и формируется гармоничная всесторонне развитая личность.

Антропологический подход позволяет познать и понять человека, а сложные и многогранные знания о человеке, его биологической, социальной и духовной природе жизнедеятельности и здоровья объединить в целостную систему.

Культурологический подход в исследовании валеологической подготовки студентов является необходимым условием формирования общей и валеологической культуры личности студента. Обеспечивает развитие познавательных способностей студентов в вопросах здоровья и здорового образа жизни через овладение способами и приёмами культурологического познания что способствует освоению культуры как системы ценностей, расширяет культурный кругозор студентов.

Аксиологический подход в валеологической подготовке студентов базируется на понимании здоровья как важнейшей общечеловеческой ценности; предполагает рефлексию здоровьесберегающих и

здоровьеформирующих знаний и практического опыта с позиций позитивно-созидательной ценности здоровья; определяет качественный выбор ценности здоровья; способствует формированию ценностных ориентиров личности; обеспечивает гуманистическое развитие личности, ее духовно-нравственного, творческого опыта.

Экологический подход в исследовании валеологической подготовки студентов формирует научно обоснованные представления о глубоком единстве человека и природы, которое составляет основу сбалансированных взаимоотношений общества и человека с биосферой. Совокупность антропологического, культурологического, аксиологического, экологического и личностно-деятельностного подходов обеспечивает представление о валеологической подготовке студентов как о целостной педагогической системе, реализующей специальные задачи по сохранению и укреплению здоровья, в единстве и взаимосвязи с окружающей его средой и способствует гуманитарному, гармоничному развитию личности студента.

Личностно-деятельностный подход, являясь основой организации валеологической подготовки студентов, способом его интенсификации, входит структуру каждого из подходов. Он обеспечивает целостность методологической характеристики этого педагогического процесса, выступает основой партнерского взаимодействия преподавателя и студента, предполагающего дидактическое сотрудничество.

В гуманитарном гармоничном развитии личности студента использовались все методы, формы и средства методической системы валеологической подготовки студентов. Студенты классического университета – это элитная молодежь, в доминирующем большинстве своем с высоким уровнем готовности к восприятию, осмыслению знаний, к участию в практической их реализации, самокоррекции, самооценки в целом и в том числе валеологических знаний, умений и навыков.

Таким образом, валеологическая подготовка обладает большими возможностями формирования гуманитарных, а лучше сказать гуманных, свойств личности студента: человеколюбия, сострадания, милосердия, желания помочь.

### **Список литературы**

1. Бедарева, А.В. Развитие гуманитарной компетентности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки / А.В. Бедарева, Г.С. Саволайнен // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. – 2011 (1) – Красноярск, 2011. – С. 13-18.
2. Берулава, М.Н. Еще раз о воспитании в современном информационном обществе / М.Н. Берулава // Вестник Университета Российской Академии образования. – 2012. – № 2(60) – С. 8-13.
3. Веселова, Н.В. Духовные ценности в гуманитарной культуре / Н.В. Веселова // «Ценности в науке, культуре, образовании» - международная онлайн конференция. :

[электронный ресурс] : режим доступа: <http://cennosti.net/conference/duhovnye-cennosti-v-filosofskom-kulturologicheskomi-teologicheskom-osmyslenii/11-19.12.2015>

4. Куценко, Н.Ю. Место гуманитарной культуры в процессе социализации личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Куценко Надежда Юрьевна. – Иркутск, 2009. – 21 с.
5. Сикорская, Н.Г. Развитие гуманитарной культуры будущего учителя как основания его профессионализма : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Г. Сикорская. – Ставрополь, 1996. – 18 с. 2992
6. Смирнова, З.В. Университетская гуманитарная среда как условие воспитания личности будущего специалиста: автореф. ... канд. пед. наук / Зоя Владимировна Смирнова. – Саратов, 2001. – 25 с. 25.Соколкин, Е.А. Проблема поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании / Е.А. Соколкин, Н.Е. Буланкина. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 208 с. ISBN 978-5-98699-053-8

УДК 372.8

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**

***Ефимова А.Ю.***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*a.efimova@donnu.ru*

**Введение.** Использование краеведческого принципа в подготовке будущих учителей географии помогает всесторонне развивать кругозор студентов, привить им навыки смотреть на мир глазами исследователя, понимать суть явлений. Применение данного принципа требует умелого сочетания разнообразных методов и приемов учебной работы.

Еще Строев К.Ф. писал, что усвоение географических понятий проходит в процессе изучения непосредственного изучения края, а также из рассказов, литературы и использование во время изучения географических дисциплин, наглядности составленной на краевом материале.

**Цель** исследования – внедрение краеведческого принципа в различные темы географических дисциплин при подготовке будущих учителей географии для их дальнейшей работы в школе.

**Основные результаты.** Согласно учебной программы по географии для общеобразовательных школ рекомендуется организация систематических наблюдений за явлениями природы, фенологических наблюдений, а также трудовой деятельности людей своей местности. Кроме того по учебной программе предлагается ряд практических работ на краеведческой основе, предусматриваются учебные экскурсии на местности и на определенные экономические объекты. Примером может

служить ведение календаря погоды, проведения исследований на местности (ориентирование на местности, движение по азимуту, определение направления ветра и др.) и обработка их результатов (составление таблиц и графиков, диаграмм и картодиаграмм, схем и картосхем и др.), практические работы (например в 8 классе на тему “Обозначение на контурной карте своего региона важнейших центров развития отраслей хозяйства, культурных и природоохранных объектов, транспортных узлов” и др.). В общем при краеведческом подходе в преподавании географии широко используются практические и самостоятельные работы, наблюдения и исследования. Цель таких работ — привитие школьникам практических умений и навыков. Примером учебной экскурсии является экскурсия в один из ландшафтов своей местности, на производство и так далее. [2] Кроме того учебные и краеведческие экскурсии являются наиболее распространенной и востребованной формой внеклассной работы по географии, что помогает пополнить знания учащихся необходимыми знаниями по краеведению и мотивируют учащихся для дальнейшего изучения географии.

Однако лишь указаниями учебной программы, связь географии и краеведения не исчерпывается.

Краеведческий материал с программным связывается с помощью различных методов и приемов в зависимости от специфики курса, темы, содержания и структуры урока. Однако наиболее эффективно они действуют тогда, когда их сочетают с методами и приемами поощрения учащихся. На уроках используется знакомый детям материал, полученный во время экскурсий и туристских походов в результате собственных наблюдений и исследований. И чем больше школьники имеют в своем распоряжении краеведческого материала, чем лучше они знают родной край, чем детальнее они его выучили, тем лучше и активнее будут проходить уроки и глубже усваиваться программный материал. Использование туристско-краеведческого материала в процессе преподавания географии вызывает у учащихся большое внимание и интерес к этому предмету.

Поскольку в учебниках не содержится краеведческого материала, то главным источником краеведческой информации является собственно учитель и его слово. Рассказ учителя сопровождается иллюстрациями и демонстрациями краеведческого материала (фото, рисунки, видео, гербарий, различные предметы, касающиеся родного края и тому подобное) является более познавательным и интересным для учащихся, особенно, если этот материал собран собственно учителем, другими школьниками-краеведами во время своих туристических путешествий и походов.

Чаще всего учителя географии применяют такой прием введения туристско-краеведческого материала на уроках географии, как постановка



вопросов о географические объекты, природные явления и процессы в родном крае и в районах туристских путешествий для сравнения их с теми, что изучаются, с целью лучшего усвоения программного материала.[4]

И в основном учителя географии используя краеведческий принцип в своей работе, опираются на базовые знания полученные в ВУЗе во время обучения. Поэтому при подготовке будущих учителей географии все выше описанные принципы и методы необходимо применять при изучении географических дисциплин таких как например: общее землеведение, физическая география материков океанов, физическая география государства, экономическая и социальная география государства, методика обучения географии.

При изучении данных дисциплин преподаватели могут широко использовать краеведческий материал для постановки проблемных вопросов, направленных на развитие географического мышления у будущих учителей географии. Краеведческая работа открывает большие возможности для решения проблемных вопросов, направленных на формирование основных географических понятий и навыков, составляющих основное содержание курсов школьной географии. При этом преподаватель должен помнить, что постановка и решение проблем – не самоцель, а только инструмент для лучшего усвоения студентами программного материала. Для внедрения в практику работы учителя географии проблемного обучения на краеведческом материале целесообразно применять проблемно-фрагментарную форму построения учебного процесса. При такой форме проблемная ситуация создается для раскрытия содержания темы.

Используются такие формы работы, как различные воспитательные мероприятия (интеллектуальные игры, фестивали, конференции, дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми и другие), широкое распространение получили краеведческие социальные проекты, акции, флеш-мобы и прочее.

Наиболее эффективными для привлечения большого количества будущих учителей географии к исследовательской и просветительской деятельности по краеведческой работе является проектная технология. Целью использования метода проектов является самостоятельное осмысление студентами географических проблем, имеющих жизненный смысл для них. Целесообразно использовать исследовательские, практико-ориентированные, информационные, творческие проекты.

Традиционными и наиболее интересными остаются такие формы работы как туристическая и краеведческая экскурсия, поход, экологические тропы по родному краю, во время которых не только изучается местность, но и собирается материал для дальнейшего использования (фото, гербарий, создание планов и карт, сбор информации об объектах и другое), разнообразные экологические акции.

**Заключение.** Наиболее целесообразной является деятельность краеведческо-туристических объединений, клубов и кружков. Кружковая работа дает возможность глубоко изучать содержание, формы и методы краеведческих исследований и проводить их, заниматься туристической деятельностью.[1] Такая деятельность базируется на добровольности, интересе и желании будущих учителей географии ее выполнять, поэтому она обязательна для всех студентов. Данная работа дает возможность развивать индивидуальные интересы студентов, их способности, наклонности, расширять кругозор по географии и краеведению, формировать устойчивые потребности самостоятельно познавать родной край.

#### Список литературы

1. Зарубов А.И., Гракова Л.В. Географическое краеведение и школьный туризм: Пособие для студентов факультета естествознания/ А.И. Зарубов, Л.В. Гракова. – Минск, 2011. - 170с.
2. Панкина В.Е. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «География. 6-9 кл.» [Электронный ресурс] / сост. В.Е.Панкина, О.Н. Харченкова, Н.В.Гавенко, В.А. Николенко, Н.Н.Степанова – 3-е изд. перераб., дополн.– ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 69 с. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/13Qacz47SbhgTxjvmYHA7v22zq4X\\_gANZ/view](https://drive.google.com/file/d/13Qacz47SbhgTxjvmYHA7v22zq4X_gANZ/view)
3. Селякова Л.И. Методика обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Людмила Ивановна Селякова. – Донецк, 2018. – 212.
4. Сеницын И.С. Подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Игорь Сергеевич Сеницын. – Ярославль, 2016. – 209 с.

УДК 613.4:57:377.146/.147

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**Жижко А.П., Степанова М.Г.**, канд. биол. наук, доцент,  
**Корсун А.А., Гниденко Н.А.**

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет  
им. М. Горького», г. Донецк, ДНР  
*ecology\_health@list.ru*

На сегодняшний день одной из самых главных задач, поставленных государством перед учреждениями образования, является формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательном процессе. Решение актуальной проблемы здоровьесбережения возможно

при организации работы с учащимися, их родителями и педагогами, создавая комфортную образовательную среду, способствующую формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения [1].

Одним из направлений современной педагогики является здоровьесберегающая педагогика, представляющая собой комплекс педагогических и медико-психологических знаний, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения образовательными учреждениями. В качестве теоретико-методологической основы исследования рассматривается концепция личностно-ориентированного образования, идеи адаптивной школы; концептуальные идеи валеологических исследований [3].

Здоровьеформирующее образование является непрерывным процессом, при котором усваиваются ключевые ценности, понятия, ориентированные на формирование навыков, умений, отношений без которых не представляется возможным осознание и оценка личного здоровья, взаимосвязь с культурой здоровьесбережения и здоровым образом жизни. Здоровьеформирующее образование педагогов представляется комплексной целенаправленной скоординированной деятельностью субъектов образовательного процесса, направленную на развитие готовности к здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности у студентов.

Теория Годфруа по формированию установок личности является психологической основой, формирующей готовность к тем или иным действиям [4]. Задачи педагога при работе, формирующей навыки здорового образа жизни, – выражение особого отношения и желания у студентов (мотивационный компонент готовности), знания (когнитивный компонент готовности), навыков, умений, владения технологиями здоровьесбережения и здоровьеформирования (деятельностный компонент), умение отслеживать результативность собственной деятельности, проведение анализа, экспертизы (рефлексивный компонент).

Тщательно изучив требования к результатам освоения программы специалитета медицинского направления, мы выяснили, что одной из интересующих нас профессиональных компетентностей является проведение просветительской деятельности будущих врачей для формирования, укрепления и сохранения здоровья населения.

Выпускникам медицинского колледжа необходимо будет принимать участие в реализации функций укрепления и сохранения здоровья населения. Следовательно, здоровье должно стать для них наивысшей ценностью и, соответственно, они должны овладеть навыками здорового образа жизни.

С момента поступления в медицинский колледж студент погружается в образовательную среду, ориентированную на мотивацию к здоровому образу жизни. Первокурсниками всех специальностей изучается

дисциплина «Биология», средствами которой можно систематически внедрять элементы здоровьесберегающего образования.

Так, в разделе «Паразитология» студенты изучают биологию возбудителей и переносчиков паразитарных инвазий, жизненные циклы, локализацию в организме человека, диагностику и профилактику заболеваний, вызванных паразитическими простейшими, гельминтами, членистоногими. На практических занятиях акцентируется внимание учащихся на путях попадания паразитов в организм человека и факторах риска, провоцирующих их, что позволяет студентам уже осознанно закрепить сформированные ранее навыки соблюдения правил личной гигиены, поддержания чистоты рабочего места и помещения, термической обработки пищевых продуктов животного происхождения и питьевой воды, опасности незащищенных половых контактов для профилактики инвазий, передающихся половым путем. Особое внимание уделяется паразитам, встречающимся в нашем регионе.

В здоровьесберегающем и здоровьесформирующем контексте на лекциях и практических занятиях рассматриваются вопросы организации и функционирования наследственного аппарата в норме и при патологии на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровнях. Объясняется механизм действия тератогенных факторов физической, химической, и экологической природы на наследственный аппарат клетки, провоцирующих появление генных и хромосомных мутаций, которые реализуются в ходе онтогенеза и оказывают негативное влияние на репродуктивную функцию [2]. Студенты в данном возрасте знают о вреде алкоголя, никотина, токсических и наркотических веществ, энергетиков, но не имеют еще осознанного глубокого понимания механизмов их действия и последствий для организма человека.

Для эффективной и качественной подготовки будущих медиков необходимо актуализировать научно-интеллектуальный потенциал обучающегося, который выражается в самостоятельной поисковой работе и подготовке к занятиям для нахождения ответов на поставленные преподавателем проблемные вопросы, задачи с недостающей информацией, анализа проблемных ситуаций. Важную и координирующую роль выполняет при этом педагог. Знания, полученные и систематизированные с применением проблемно-деятельностного подхода, помогают студентам медицинского колледжа изменить поведенческую стратегию относительно собственного здоровья, а так же оказать положительное влияние на здоровье близких.

Повышение рейтинга здоровья в иерархии ценностей студентов медицинского колледжа, обучение оценке качественного показателя здоровья, технологиям его обеспечения, включая собственное здоровье - необходимые условия успешности профессиональной социализации будущих медицинских работников. Студенческое общество является

значительно большой социально-демографической группой, обладающей активным коммуникативным потенциалом, позволяющим им пропагандировать аспект здорового образа жизни, реализуя профессиональные компетенции просветительского характера – требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

### Список литературы

1. Завьялов А.Е. Формирование здорового образа жизни. – М., «Проспект», 2013.
2. Степанова М.Г., Мехова Л.С., Мехова Г.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов медицинского вуза. В кн.: Материалы II международного медицинского Форума Донбасса «Наука побеждать... болезнь». – Донецк, издательство ДонНМУ, 2018. – С. 195-196 (14-15 ноября 2018, г. Донецк)
3. Тихомирова, Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л.Ф. Тихомирова; под ред М.И. Рожкова. – Ярославль : Издво ЯГПУ, 2004. – 240 с.
4. Югова Е.А. О необходимости разработки смыслообразующих конструкторов здорового образа жизни студентов/ Е.А. Югова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51(3) – С.299-306.

УДК 681.325.5

## К ДИДАКТИКЕ ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ: РАСШИРЕННАЯ НОТАЦИЯ ВНУТРЕННИХ СОСТОЯНИЙ МАШИНЫ ТЬЮРИНГА КАК ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ

*Загорный М.П.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*DocSagMax@yandex.ru*

**Введение.** Алан Тьюринг в своей пионерской работе, многие его научные последователи (например, Глушков [1]), многочисленные практики-преподаватели теории алгоритмов (например, авторы учебного издания [2] и многие другие) используют для нотации внутренних состояний машины Тьюринга однобуквенные слова  $q_1, q_2, q_3, \dots, q_0$  в алфавите внутренних состояний  $Q = \{q_1, q_2, q_3, \dots, q_0\}$ . Такой способ нотации, в научном смысле совершенно естественный и вполне соответствующий сущности решаемых теоретических задач, обладает, по нашему мнению, недостаточно широкими эвристическими возможностями, когда речь идет о формировании и развитии практических умений студентов в контексте конструирования машин Тьюринга, решающих конкретные частные задачи.

**Основная часть.** Рассмотрим для примера типичную задачу, которая может быть поставлена перед студентами, изучающими теорию

алгоритмов. Пусть в качестве входных данных может выступать любое из четырех слов:  $0+0=?$ ,  $0+1=?$ ,  $1+0=?$ ,  $1+1=?$ . Выходное слово должно отличаться от входного тем, что в нем символ «знак вопроса» заменен нулем или единицей в соответствии с правилом сложения по модулю два:  $0+0=0$ ,  $0+1=1$ ,  $1+0=1$ ,  $1+1=0$ . Требуется сконструировать машину Тьюринга, являющуюся формализацией алгоритма, решающего поставленную задачу.

Процесс конструирования с использованием традиционной нотации внутренних состояний машины Тьюринга можно кратко представить так: в начальном состоянии внутреннее состояние есть  $q_1$ , и головка обозревает первый непробельный символ входного слова. Названный символ может быть  $0$  или  $1$ , поэтому здесь возможен переход к двум внутренним состояниям:

$$\begin{aligned} q_1 0 &\rightarrow q_2 0 R & (R_1) \\ q_1 1 &\rightarrow q_3 1 R & (R_2) \end{aligned}$$

Введенные внутренние состояния  $q_2$  и  $q_3$  имеют следующий смысл: состояние  $q_2$  означает, что значение первого операнда суммы по модулю два равно  $0$ , а значение второго операнда пока неизвестно; состояние  $q_3$  означает, что значение первого операнда суммы по модулю два равно  $1$ , а значение второго операнда пока неизвестно. Ясно, что на первом такте работы машины будет выполнена либо команда  $R_1$ , либо команда  $R_2$ . Поэтому, находясь в одном из внутренних состояний  $q_2$  или  $q_3$ , машина сдвинет головку на одну позицию вправо, перейдя к ячейке, в которой записан символ «плюс». Через эту ячейку (поскольку она не несет значащей информации) следует выполнить «прогон»:

$$\begin{aligned} q_2 + &\rightarrow q_2 + R & (R_3) \\ q_3 + &\rightarrow q_3 + R & (R_4) \end{aligned}$$

На втором такте работы выполняется команда  $R_3$  или  $R_4$ , и машина во внутреннем состоянии  $q_2$  или  $q_3$  переходит к ячейке, в которой записано значение второго операнда суммы по модулю два. Поскольку названный операнд может иметь два значения, то здесь необходимо введение четырех новых внутренних состояний:

$$\begin{aligned} q_2 0 &\rightarrow q_4 0 R & (R_5) & \quad q_2 1 &\rightarrow q_5 1 R & (R_6) \\ q_3 0 &\rightarrow q_6 0 R & (R_7) & \quad q_3 1 &\rightarrow q_7 1 R & (R_8) \end{aligned}$$

Смысл новых внутренних состояний следующий:

- $q_4$  – значение первого операнда есть  $0$ , значение второго операнда есть  $0$ ;
- $q_5$  – значение первого операнда есть  $0$ , значение второго операнда есть  $1$ ;
- $q_6$  – значение первого операнда есть  $1$ , значение второго операнда есть  $0$ ;
- $q_7$  – значение первого операнда есть  $1$ , значение второго операнда есть  $1$ .

На третьем такте выполняется одна из команд  $R_5, \dots, R_8$ , и машина в одном из внутренних состояний  $q_4, \dots, q_7$  переходит к ячейке, содержащей символ «равно». Через эту ячейку выполняется «прогон», составляющий содержание четвертого такта работы машины:

$$\begin{array}{ll}
 q_4= \rightarrow q_4=R & (R_9) \quad q_5= \rightarrow q_5=R & (R_{10}) \\
 q_6= \rightarrow q_6=R & (R_{11}) \quad q_7= \rightarrow q_7=R & (R_{12})
 \end{array}$$

Теперь в одном из внутренних состояний  $q_4, \dots, q_7$  машина переходит к ячейке, в которой записан символ «знак вопроса». Здесь выполняется запись символа, соответствующего текущему внутреннему состоянию и условию задачи, а затем – останов, то есть переход к завершающему внутреннему состоянию  $q_0$  (что и составляет содержание последнего пятого такта работы машины):

$$\begin{array}{ll}
 q_4? \rightarrow q_0 0 & (R_{13}) \quad q_5? \rightarrow q_0 1 & (R_{14}) \\
 q_6? \rightarrow q_0 1 & (R_{15}) \quad q_7? \rightarrow q_0 0 & (R_{16})
 \end{array}$$

В корректности работы сконструированной машины Тьюринга нетрудно убедиться, проверив правильность результата, получаемого при переработке каждого из четырех возможных входных слов.

Поставленная нами для примера задача полностью решена. Однако, анализируя процесс ее решения с точки зрения выполнения требований дидактического *принципа доступности*, можно ощутить некоторую неудовлетворенность. Она связана с тем, что традиционная «неговорящая» нотация внутренних состояний машины Тьюринга может приводить к тому, что студент может «запутаться» в разборе смыслов внутренних состояний. Особенно наглядно названная трудность заметна, если привести формализованную запись использованного алгоритма целиком:

$$\begin{array}{lll}
 q_1 0 \rightarrow q_2 0 R & (R_1) & q_1 1 \rightarrow q_3 1 R & (R_2) & q_2 + \rightarrow q_2 + R & (R_3) \\
 q_3 + \rightarrow q_3 + R & (R_4) & q_2 0 \rightarrow q_4 0 R & (R_5) & q_2 1 \rightarrow q_5 1 R & (R_6) \\
 q_3 0 \rightarrow q_6 0 R & (R_7) & q_3 1 \rightarrow q_7 1 R & (R_8) & q_4 = \rightarrow q_4 = R & (R_9) \\
 q_5 = \rightarrow q_5 = R & (R_{10}) & q_6 = \rightarrow q_6 = R & (R_{11}) & q_7 = \rightarrow q_7 = R & (R_{12}) \\
 q_4 ? \rightarrow q_0 0 & (R_{13}) & q_5 ? \rightarrow q_0 1 & (R_{14}) & q_6 ? \rightarrow q_0 1 & (R_{15}) \\
 & & q_7 ? \rightarrow q_0 0 & (R_{16}) & &
 \end{array}$$

Преодолеть названную трудность можно, применяя предлагаемый нами эвристический прием – *расширенную нотацию внутренних состояний* машины Тьюринга. Сущность его весьма проста: каждое внутреннее состояние будем обозначать не абстрактным символом, а целым «говорящим» словом, состав которого обладает «эвристическим потенциалом». Для называвшихся выше внутренних состояний  $q_1, \dots, q_7, q_0$  обозначения в расширенной нотации могут быть такими:

$$\begin{array}{lllll}
 q_1 - ? + ? & q_2 - 0 + ? & q_3 - 1 + ? & q_4 - 0 + 0 & q_5 - 0 + 1 \\
 q_6 - 1 + 0 & q_7 - 1 + 1 & q_0 - final & &
 \end{array}$$

Теперь смысл каждого внутреннего состояния и каждой команды ясен и является более доступным для восприятия. Например, команда  $R_{16}$  приобретает вид:

$$1 + 1 ? \rightarrow final 0 \quad (R_{16})$$

Смысл ее легко «расшифровывается»: если уже известно, что нужно сложить две единицы по модулю два, и обозревается ячейка с символом «знак вопроса», то необходимо напечатать вместо символа «знак вопроса»

символ «ноль» и перейти в заключительное внутреннее состояние, то есть завершить работу.

Мы считаем, что справедлива следующая гипотеза: *освоение практических умений в контексте конструирования машин Тьюринга должно быть более доступным для обучающихся теории алгоритмов, если применять предложенную нами расширенную нотацию внутренних состояний машины Тьюринга.*

Полученную конструкцию затем всегда можно привести к традиционной нотации, введя традиционные обозначения и автоматически выполнив замену ими обозначений расширенной нотации.

**Заключение.** Предложенную нами расширенную нотацию внутренних состояний машины Тьюринга можно рассматривать как полезный эвристический прием в дидактике теории алгоритмов.

### Список литературы

1. Глушков В. М. Введение в кибернетику [Текст] / Виктор Михайлович Глушков. – Киев: Издательство Академии Наук Украинской ССР, 1964. – 325 с.
2. Пильщиков В. Н. Машина Тьюринга и алгоритмы Маркова. Решение задач: Учебно-методическое пособие [Текст] / В. Н. Пильщиков и др. – М.: МГУ, 2016. – 72 с.

УДК 378.011.3-048.35

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Зинченко В.О.**, д-р пед. наук, доцент

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,  
г. Луганск, ЛНР  
*metelskayvika@mail.ru*

Мировые и региональные политические, социально-экономические и научно-технические изменения обуславливают процесс модернизации системы профессионального образования, в ходе которой решаются проблемы, связанные с изменением целей и задач профессионального образования, расширением функций образовательных учреждений, их инновационным развитием, внедрением новых образовательных стандартов, передовых информационных и педагогических технологий. Если говорить о молодых республиках Донбасса, то перечень этих вопросов, в том числе, связан с процессом становления систем профессионального образования и их интеграцией в российское образовательное пространство.

Необходимо отметить, что, несмотря на значительные достижения отечественной профессиональной школы, ей присущ целый спектр



проблемных позиций, обуславливающих необходимость модернизации. Среди таких проблем можно назвать:

- несоответствие полученных в учреждения профессионального образования знаний, умений и первичного опыта профессиональной деятельности реальным требованиям работодателей и уровню современных технологий;

- противоречивость требований профессиональных и образовательных стандартов;

- массовость высшей школы при дефиците контингента обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования;

- девальвация ценностей профессий, особенно на уровне среднего профессионального образования при отсутствии научно обоснованной, поддерживаемой государством системы профессионального ориентирования молодежи;

- отсутствие государственной системы планирования и прогнозирования подготовки специалистов и т.д.

Однако каждая из проблем требует своего глубокого изучения, выявления степени влияния на качество подготовки специалистов, нахождения путей и инструментов разрешения данных противоречий.

На наш взгляд, среди проблем профессионального образования, требующих незамедлительного решения, можно выделить следующие:

- 1) повышение уровня качества подготовки специалистов;
- 2) развитие системы непрерывного образования;
- 3) организация практико-ориентированного обучения с широким использованием новейших педагогических и информационных технологий;
- 4) организация профессионального ориентирования молодежи;
- 5) повышение эффективности управления учебными заведениями системы профессионального образования;
- 6) организация целенаправленной воспитательной и социальной работы со студенческой молодежью.

Хотелось бы коснуться некоторых из названных проблем.

Сегодня особенно остро проявляется проблема соответствия знаний, умений и навыков выпускников вузов и колледжей требованиям современности. Массовость высшего образования приводит к малоэффективной организации учебного процесса в высшей школе, что не позволяет обеспечить индивидуальную траекторию обучения студентов и развития их способностей. На первый взгляд решение проблемы состоит в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов и создании ее учебно-методического обеспечения. Но, при создании больших групп и потоков требовать от педагога качественной работы просто невозможно. А ведь именно от педагога, его индивидуальности и способности в условиях ограниченных ресурсов

создать атмосферу творческого поиска, профессионального развития зависит успешность процесса становления личности обучающегося как профессионала. Решение данной проблемы мы видим в двух аспектах: использовании новейших педагогических и информационных технологий и создании условий для непрерывного самосовершенствования педагогов системы профессионального образования.

Что касается системы среднего профессионального образования, то проблема качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, связана с моральным старением материально-технической базы учебных заведений, что не позволяет обучающимся приобрести умения и навыки, соответствующие содержанию и уровню используемых предприятиями технологий. Также проблема несоответствия связана с появлением вследствие бурного научно-технического процесса новых специальностей. Достаточно быстро (за 2–3 года) и обоснованно создать новую систему подготовки специалистов, подобрать новые вариаций форм, методов и средств обучения, апробировать новые педагогические технологии, передовой педагогический опыт практически не возможно. В свете этого необходимо указать на еще одну проблему обеспечения качества среднего профессионального образования – нехватку в колледжах педагогических кадров (мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин), имеющих не только опыт профессиональной деятельности в конкретной сфере производства или обслуживания, но и психолого-педагогическую подготовку, позволяющую создавать эффективные методики обучения будущей профессии.

В целом развитие техники и технологий, изменения в социально-экономической сфере требуют от специалиста непрерывного саморазвития, что обуславливает формирование эффективной системы непрерывного профессионального образования. Считаем, что создание и функционирование такой системы должно быть приоритетной целью государственной образовательной политики с опорой на комплекс нормативно-правовых актов, позволяющих сделать функционирование системы непрерывного образования понятной как для граждан, так и для хозяйствующих субъектов, которые заинтересованы в повышении квалификации своих работников. В контексте развития системы непрерывного образования эффективным может стать восстановление на крупных промышленных предприятиях системы обучения (индивидуального, бригадного, курсового и пр.) на производстве.

Считаем также, что проблемы долговременного развития профессионального образования не могут быть решены только за счет реформ организационно-управленческого и содержательного характера. Нужна новая философия профессионального образования, которая даст представление о месте человека в современном мире, роли образования и

каждого специалиста в решении ключевых проблем государства, отдельных секторов его экономики. В связи с этим, профессиональная школа должна не просто развивать творческое начало в будущем специалисте, научить его взаимодействовать в коллективе, проявлять активность, гибко реагировать на изменения в научно-технической и социально-экономической среде, но и способствовать осознанию будущими выпускниками того простого факта, что их личная успешная самореализация возможна только при условии стабильного развития государства и общества, ответственного отношения каждого к труду.

### Список литературы

1. Зинченко В.О. Современные проблемы профессионального образования : учебно-метод. пособие для магистр. очной и заочной форм обучения по направл. подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». 2-е изд., доп. и перераб.; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книга», 2017. – 223 с.

УДК 37.02

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зуева Е.Г.*, канд. пед, наук

филиал ЧОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Сергиев Посад, РФ  
*zeg46@yandex.ru*

Процессы информатизации и автоматизации, протекающие в современном социуме, изменяющееся положение в социально-экономической сфере, накладывают определенные требования к выпускаемым вузами специалистам. Они должны обладать не только определенным багажом знаний, полученным в процессе обучения, но и быть подготовленными к конкуренции на рынке труда, к творческому, а не пассивному подходу к выполнению порученных заданий, способными к совершенствованию и накоплению новых знаний. Коммуникабельность, самостоятельность и ответственность - это также неотъемлемые качества современной личности. Поэтому перед современным российским образованием поставлена задача формирования у будущих специалистов не только профессиональных качеств, но и общекультурных компетенций, которые в определенной степени зависят от направлений подготовки.

Среди важных средств, используемых для формирования и развития профессиональных и общекультурных компетенций у студентов, особое место занимает информационно-образовательная среда (ИОС) вуза и

широкое применение на её основе различных педагогических технологий, среди которых особое внимание уделяется развивающим, личностно и практико-ориентированным. Большое внимание уделяется формированию творческого подхода у студентов, готовности к инновационной деятельности, к самостоятельному процессу получения новых знаний [1].

ИОС вуза объединяет в себе учебные, методические и информационные ресурсы учебного заведения (учебные программы, методические и дидактические материалы, научную, учебную литературу), для использования которых применяются информационные технологии, сочетающие в себе не только различное программное обеспечение, но и компьютерные сетевые технологии, позволяющие использовать информационные ресурсы Интернета. Все элементы ИОС функционируют как составляющие элементы единой системы, являющейся условием формирования компетенций. Сами студенты и преподаватели работают и обучаются с использованием данной среды, облегчающей их взаимодействие. Формирование компетенций с использованием ИОС происходит в процессе изучения дисциплин учебного плана, в ходе подготовки и проведения круглых столов, конференций, написания статей, дипломов, курсовых работ [1]. Важное место в ИОС занимают информационные технологии, которые можно рассматривать как разновидность педагогических технологий благодаря определенным своим функциям, способствующим формированию компетенций: обучающей, развивающей, активизирующей, формирующей, информационной, управленческой, контролирующей, эмоционально-мотивационной, моделирующей, познавательной-иллюстрирующей, телекоммуникационной [2, 3]. Рассмотрим все перечисленные функции более подробно.

*Обучающая функция* – это возможность представления учебного материала во время лекций или проведения практических занятий в более наглядном виде, например, в виде презентаций, видеофильмов. Реализуется также возможность поиска нужного для обучения материала в сети Интернет или в электронной библиотеке вуза. Компьютеры и необходимое программное обеспечение позволяют организовать процесс обучения в виде коллективной или групповой работы.

*Развивающая функция* позволяет не просто выполнять задания на компьютерах, но и применять творческий подход, что позволяет формировать компетенции в профессиональной области. Она дает толчок для самостоятельного изучения необходимых материалов, если применяемых студентами знаний и навыков не хватает для выполнения заданий. Информационные технологии позволяют получать дополнительную информацию. Можно оставлять для самостоятельной подготовки целые разделы с проведением в группе докладов или обсуждений по выбранным темам с подтверждением материала презентациями.

*Активизирующая функция* – это мотивация студентов к творческому и деятельному отношению, что во многом зависит от преподаваемого материала. Она необходима для организации обратной связи со студентами, что позволяет более качественно изучить предмет. Обратной связью может быть обмен информацией с помощью различных сервисов Интернета.

*Формирующая функция* позволяет студентам в процессе обучения сформировать, знания, навыки. Она способствует пониманию того, как использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

*Информационная функция* связана с поиском, преобразованием, накоплением и использованием информации в процессе обучения. Она реализуется средствами Интернета, возможностями локальной или корпоративной сети вуза, как источников информации. Информационные технологии могут предоставить все виды существующей информации (визуальную, звуковую, видео) для эффективного изучения дисциплин.

*Контролирующая функция* реализуется на персональных компьютерах в виде проводимых тестов, самостоятельных проверочных заданий, вопросов для контроля и т.д. Все это позволяет легко и быстро выявить пробелы в знаниях и построить дальнейшее обучение так, чтобы ликвидировать эти пробелы.

*Управленческая функция* – реализуется в виде возможности управлять процессом обучения, выбирая индивидуальные подходы для выполнения заданий студентами.

*Эмоционально-мотивационная функция* обусловлена тем, что студентам нравится заниматься на практических занятиях с использованием компьютерной техники. Они более эффективно работают над усвоением нового учебного материала. Помогая друг другу в выполнении практических работ, формируют коммуникабельность, что должно быть неотъемлемым качеством современного специалиста. Стараются выполнить задание быстро и качественно.

Информационные технологии позволяют насытить учебный материал современной профессионально-значимой информацией, что составляет содержание *познавательно-иллюстрирующей функции* [2].

*Моделирующая функция* состоит в том, что определенное программное обеспечение позволяет моделировать различные ситуации, приближенные к реальным задачам, решить эти задачи.

*Телекоммуникационная функция* основана на применении средств телекоммуникаций для поиска, передачи информации, для применения в обучении практически всех возможностей компьютерных сетей. Именно на этом основано дистанционное обучение, которое нашло отражение практически во всех вузах страны. Интенсивно используются возможности локальных и корпоративных сетей вузов. Каждый студент по своему

логину и паролю может войти в свое виртуальное пространство, выполнить проверочные тесты.

Таким образом, информационно-образовательная среда вуза и информационные технологии, как одна из ее составляющих, позволяют построить педагогическое взаимодействие преподавателя и студента на принципах сотрудничества, взаимного творчества и взаимного развития, что является основой личностно-ориентированного обучения.

### **Список литературы**

1. Зуева Е.Г. Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза. Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2008. – 327 с.
2. Зуева Е.Г. Информационные технологии в формировании компетенций//Материалы международной научно-практической конференции "Информационные технологии в науке, образовании и производстве" под ред. Ю.С. Руденко, Р.М. Кубовой, В.В. Шамраевой. – М., 2018. – С. 225-238.
3. Туева С.С. Повышение эффективности использования компьютерных технологий в обучении студентов гуманитарных вузов: Дисс ... канд. пед. наук. – М., 2002 – 205 с.

УДК 37.013(045)

## **РОЛЬ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*Зябрева С.Э.*, канд. пед. наук, доцент,

*Погромская А.И.*, канд. пед. наук, доцент,

*Степчук В.О.*, канд. пед. наук

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

*kafedra@pedagogy-gifl.ru*

**Введение.** Начальный этап обучения в вузе сопряжен для студентов-первокурсников со многими проблемами: изменение социального статуса; необходимость самостоятельно распределять свое рабочее время; выстраивание межличностных отношений; осознание специфики организации учебного процесса и т.д.

С нашей точки зрения, вопросы адаптации первокурсников имеют особое значение также из-за непростой социально-политической обстановки в регионе и размещения Горловского института иностранных языков в прифронтовой полосе. Это накладывает на учебное заведение и профессорско-преподавательский состав особую ответственность, поскольку первокурсник не только становится обучающимся, но и вливается в дружную студенческую семью, которая поможет в непростых жизненных ситуациях, окажет психологическую и жизненную поддержку.

В связи этим актуализируются вопросы адаптации первокурсников, их психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**Цель** нашей публикации – показать возможности кафедры педагогического вуза в социальной адаптации студентов-первокурсников.

**Основная часть.** Понятие адаптации является очень широким, поскольку охватывает разные аспекты жизнедеятельности человека и в значительной степени зависит от науки, с позиций которой она рассматривается. В целом, понятие адаптации используется для обозначения одного из фундаментальных свойств всего живого – способности живых организмов изменять свою физическую и функциональную организацию, а также формы поведения в соответствии с особенностями окружающей среды обитания (А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов, 2008; А. Фернхем, П. Хейвен, 2001). Однако, говоря о студентах, мы будем делать акцент на социальной адаптации, под которой понимается процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности. Основным способом социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся здесь форм социального взаимодействия, а также форм предметной деятельности [1, с. 6].

В психолого-педагогической науке адаптацию студентов рассматривают как процесс приведения основных параметров их социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студентам [2, с. 29], преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения [4, с. 4], как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды [5, с. 103]. Исследователи проблемы адаптации студентов первого курса относятся к ней как к начальному этапу интеграции студента в профессиональную и социальную среду вуза [3, с. 31].

Вопросами адаптации студентов занимаются все структуры вуза, вместе с тем, одна из ведущих ролей здесь принадлежит кафедре как учебно-научной структурной единице института, осуществляющей учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность, внеучебную и воспитательную работу со студентами.

С этих позиций интересен для рассмотрения опыт кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков (далее – кафедра) ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» (г. Горловка, Донецкая Народная Республика). Кафедра является общеинститутской и охватывает все направления подготовки. Работа по адаптации студентов-первокурсников – важный аспект деятельности кафедры и направлена на:

- знакомство с профессорско-преподавательским составом, спецификой организации учебно-воспитательного процесса в вузе, его традициями;
- формирование зоны комфорта первокурсника, предполагающей становление межличностных отношений, позитивную мотивацию обучения, потребности в самореализации, раскрытии собственных творческих способностей и т.д.;

- активное включение в студенческую жизнь, участие в студенческом самоуправлении, студенческих организациях, клубах и т.д.;

- сопровождение вхождения в профессию, укрепление профессиональной направленности, формирование необходимых умений и навыков будущих учителей;

- обучение продуктивной, научно-обоснованной организации труда;

- организацию самодиагностики обучающихся с целью выявления и осознания личностных и профессионально-значимых качеств.

Указанные выше аспекты работы кафедры по адаптации студентов-первокурсников осуществляются в аудиторной и внеаудиторной работе. Среди традиционных внеаудиторных мероприятий, которые проводятся в первый два месяца обучения, выделим следующие:

- квест для первокурсников «Разархивируй институт», основная задача которого - знакомство с ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» как образовательным учреждением;

- выставка презентаций ко Дню работников образования «Моя будущая профессия»;

- мастер-классы в рамках добровольческих проектов «Мягкая школа», «Я люблю свою семью», «Рюкзачок поддержки».

Значимым в процессе социальной адаптации, с нашей точки зрения, является активное вовлечение первокурсников в добровольческое движение «Студенческое сердце», а также в работу студенческого педагогического отряда «Штурманы детства», действующих на базе ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков». Существенной также является роль студенческих научных кружков. Уже с первого курса студенты имеют возможность принять участие в работе кружка «Экология пространства и экология души как способ жизни современного учителя», целью которого является содействие формированию личности и профессиональному становлению будущих учителей.

Помимо перечисленного, преподаватели кафедры ведут подготовку старшекурсников, которые совместно с кураторами-преподавателями помогают первокурсникам преодолеть трудности адаптационного периода. Реализация метода «равный – равному» помогает студенческим кураторам в социализации вчерашних школьников, приобщении их к студенческой жизни.

**Заключение.** Таким образом, следует отметить, что кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков ОО ВПО



«Горловский институт иностранных языков» осуществляет целенаправленную, системную работу по адаптации студентов-первокурсников, изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в данной области и видит свои перспективы в научном обобщении наработанного опыта, форм и методов работы в рассмотренном направлении.

#### Список литературы

1. Гвишиани Д.М. Краткий словарь по социологии / Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина. – М. : Политиздат, 1988. – 479 с.
2. Гришанов Л. К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан. – Кишинев, 1990. – С. 29-41.
3. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. – М., 2003. –180 с.
4. Сиомичев А. В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания в вузе / А. В. Сиомичев. – Л., 1985. – 17 с.
5. Шолохова Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и её психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник ОГУ. – 2014. – № 3. – С. 103-107.

УДК 159.9

### РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Ивченко И.Э.<sup>1</sup>, Северина Н.С.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>МДОУ «Ясли-сад № 80 комбинированного типа города Макеевки», г. Макеевка, ДНР

<sup>2</sup>МДОУ «Ясли-сад № 5 компенсирующего типа города Макеевки», г. Макеевка, ДНР  
*innapedagog@gmail.com, severina73@list.ru*

**Введение.** Если задаться вопросом, какие психологические проблемы наиболее актуальны для детей нашего столетия, проблема эмоционального развития наверняка займет одно из первых мест. Ведь нет ни одного ребенка, который бы ни разу в жизни не капризничал, не жадничал, не дрался, ничего не боялся. К тому же нагрузка на психику сейчас несравнимо больше, чем раньше. На почве семейных проблем, экономической незащищенности, чрезмерной "интеллектуализации" воспитания, "технологизации" нашей жизни возникает целая серия эмоциональных проблем и отклонений в поведении ребенка. А это, в первую очередь, отражается на его развитии. Поэтому работа, направленная на эмоциональное развитие детей очень важна и актуальна.

**Цель нашей работы** – коррекция и профилактика эмоциональных проблем, развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** Работа по развитию эмоциональной сферы и устранению эмоциональных проблем носит длительный характер. Это совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, в том числе и педагога-психолога. Поэтому нами был составлен цикл коррекционно-развивающих занятий для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Мир детских эмоций». Занятия составлялись с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, уровнем их развития и наличием проблем в эмоциональной сфере. Занятия оформлены в виде двух брошюр, одобрены научно-методическим советом методического центра (протокол № 1(30) от 04.02.2016 г.; протокол № 6(39) от 12.01.2018 г.) и прошли апробацию в дошкольных учреждениях города Макеевки (МДОУ № 80 и МДОУ № 5).

Коррекционные занятия рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 6 лет. Для каждой возрастной группы разработано по 15 занятий. Всего их – 45. Максимальное количество детей в подгруппе – 6-8 человек, длительность занятий в зависимости от возраста детей от 15-20 до 35-40 минут. Оптимальная периодичность занятий – 1 - 2 раза в неделю.

Все занятия объединены принципами последовательности и систематичности. От младшего возраста к старшему идет усложнение, повторение и закрепление пройденного материала. В наших занятиях - «лекарства» от вредности, упрямства, жадности, застенчивости, жестокости и других недугов. Важными моментами являются нравственные ситуации, знакомство с эмоциями, тренировка процессов возбуждения и торможения, а также развитие саморегуляции, что очень важно для психического здоровья детей. В занятия включены игры, направленные на снижение агрессии, ослабление негативных эмоций, развитие управления двигательной активностью, коррекцию тревожности, гиперактивности, импульсивности, замкнутости. А также игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, координации движений, телесно-ориентированные упражнения.

На некоторых занятиях мы используем игры с крупой. Крупа – это «скорая помощь» при вспышках агрессии и тревожных состояниях. Рисую по крупе, пересыпая ее из рук в руки, перебирая пальчиками, ребенок постепенно освобождается от нервно-психического напряжения, успокаивается. А еще некоторые занятия содержат интересный метод: сказки, которые лечат. В процессе занятий дети учатся не только распознавать эмоции, но и понимать, откуда они к нам приходят, что является причиной тех или иных эмоций.

Занятия организованы в доступной и интересной для детей игровой форме, в которой сочетаются подвижные и малоподвижные виды

деятельности, благодаря чему детям не скучно и они не устают. К каждому занятию подобран красочный иллюстративный материал и задания, требующие морального (нравственного) выбора.

Вот некоторые из упражнений:

**«Найди картинку».** Ведущий предлагает картинки с изображением животных с разными эмоциями. Необходимо найти заданную эмоцию (радость, обиду, злость, грусть, страх и др.)

**«Каким я себя считаю».** Взрослый предлагает детям закончить фразы: «Я - честный, потому что...»; «Я – умный, потому что ...» и др.

**«Кот догоняет мышку».** Дети стоят в кругу. У ведущего – два мяча: большой (кошка) и маленький (мышка). Ведущий пускает маленький мяч по кругу, затем большой мяч. Дети передают друг другу по кругу мячи так быстро, чтобы «кошка» не догнала «мышку».

**«Нарисуй свое настроение».**

**«Дотронься до...».** Все играющие одеты по-разному. Ведущий дает задания: «Дотронься синего (зеленого, красного)!» Игроки должны найти у кого-то в одежде нужный цвет и дотронуться до него. Кто не успел дотронуться – ведущий. «Дотронься до самого доброго (веселого, послушного») и др.

**«Кто первым прыгнет в круг?».** С помощью ленты на полу выкладывается большой круг. Дети стоят по внешнему периметру круга. Ведущий говорит: «Когда вы услышите слово «радость», быстро прыгайте в круг», и перечисляет большое количество разных слов. Дети ждут словосигнал для прыжка.

**«Кричалки – шепталки – молчалки».** Ведущий показывает квадраты красного, зеленого и желтого цветов, чередуя их. Красный квадрат — можно прыгать, бегать и кричать, желтый — можно шептаться, синий — замереть на месте и замолчать.

**«Вежливые шарики».** Дети встают в шеренги друг напротив друга. Ведущий предлагает поиграть бумажными шариками. Главная цель – забросить на сторону другой команды как можно больше шаров. Бросить шар может только тот, кто вспомнит вежливое слово.

**«Хорошо – похлопай, плохо – потопай».** Ведущий озвучивает детям ситуации, в которых есть хорошие и плохие поступки. Если хорошая ситуация – нужно похлопать в ладоши, плохая - потопать ногами.

**Заключение.** Хотя работа по устранению эмоциональных проблем носит длительный характер и на практике не всегда можно быстро решить проблему и оценить результат, систематические занятия показывают, что уже к концу учебного года дети демонстрируют положительную динамику: можно наблюдать эмоциональное благополучие, уменьшение негативных переживаний, снижение психоэмоционального напряжения; а также уменьшение количества детей с высоким и средним уровнем агрессивности, импульсивности, замкнутости, застенчивости и тревожности.

## Список литературы

1. Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат. Харьков «Издательская группа «Основа», 2012.- 240 с. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2002. – 208 с.
3. Первушина И.М. «Тропинка к своему Я». Москва. «Генезис» 2005. – 207 с.

УДК 159.9

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ивченко И.Э.<sup>1</sup>, Северина Н.С.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>МДОУ «Ясли-сад № 80 комбинированного типа города Макеевки», г. Макеевка, ДНР

<sup>2</sup>МДОУ «Ясли-сад № 5 компенсирующего типа города Макеевки», г. Макеевка, ДНР  
*innapedagog@gmail.com, severina73@list.ru*

**Введение.** Мир стал меняться, а вместе с ним и наши воспитанники... Детей с многочисленными психическими расстройствами стало очень много... Что произошло с нами? Что мы упустили? Где ошиблись? Антон Семенович Макаренко очень верно подметил: «Вот мы все выдумываем системы воспитания: так надо воспитывать, этак... А на самом деле у родителей и воспитателей одна задача: сохранить к 18 годам нервную систему ребенка в целостности и невредимости».

Может быть, пришло время переориентировать систему воспитания на духовность, нравственность и, одновременно, на здоровый образ жизни, на сбалансированный двигательный режим с учетом согласованной работы двух полушарий головного мозга. Но главное – чтобы это все осталось не на бумаге и на словах, а случилось в нашей жизни, в нашей с вами работе, так как от этого зависит выживание рода человеческого...

Важно понять, что самый первый и доступный для малыша язык — это язык тела и движения. Благодаря этому маленький человек постигает наш мир. Движением он выражает многое, именно оно на несколько лет остается основным источником радости, получения информации и общения с окружающим миром. Движения развивают в ребенке не только скелет, мускулатуру, но тренируют вестибулярный аппарат, закладывают основы координации движений. А это значит – минимум таких недугов как головные боли, нарушения сна, потеря сознания, онемение конечностей, спазмы, нарушения памяти, раздражительность, психические расстройства и тому подобное.

В нашей работе очень важно, чтобы каждому ребёнку было комфортно жить. Поэтому нам приходится искать и модифицировать новые интересные методы работы. Свою работу мы проводим в виде индивидуальных и групповых занятий с использованием кинезиологических упражнений, метода, развивающего оба полушария головного мозга и межполушарные связи. Без этих упражнений не обходится ни одно занятие – будь то занятие с целью адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, коррекции эмоциональных проблем и, конечно же, подготовки к школе.

**Цель нашей работы** – развитие межполушарного взаимодействия, интеллекта, улучшение ритмики организма (активности мозга, ритма сердца, пульсации сосудов), развитие самоконтроля и произвольности, снятие мышечных зажимов.

**Основная часть.** Основная идея опыта заключается в использовании на коррекционных занятиях и в повседневной жизни кинезиологических упражнений, которые развивают мозолистое тело, улучшая межполушарное взаимодействие, в результате чего у детей улучшается мыслительная деятельность, память и внимание, облегчаются процессы чтения и письма, выявляются скрытые способности и расширяются границы возможностей мозга, устраняется дезадаптация, повышается стрессоустойчивость.

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение. Как это работает? Каждый орган связан с конкретной мышцей, любое нарушение в организме отражается в мышечной слабости — в изменении походки, позы, выражении лица. Так заболевание влияет на тонус мышц. Но есть и обратное действие: стимулируя мышцу, сигнализирующую о болезни, можно излечиться. Поэтому, чтобы простимулировать развитие ребёнка, необходимо использовать специальные упражнения. Однако, нужно учитывать, что основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7 лет, у мальчиков – до 8,5 лет. Таким образом, сензитивный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.

В своей работе мы используем дыхательные и телесные виды кинезиологических упражнений, а также пальчиковую гимнастику.

*Дыхательные упражнения* улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Эти упражнения особенно эффективны для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

*Телесные упражнения* развивают межполушарное взаимодействие, снимают синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы.

*Тренировка тонких движений пальцев (пальчиковая гимнастика)* стимулирует общее развитие речи под влиянием импульсов от рук.

Опыт нашей работы был оформлен в виде брошюры «Коррекционно-развивающие занятия по развитию произвольной регуляции деятельности для детей старшего дошкольного возраста с использованием кинезиологических упражнений», одобренной научно-методическим советом методического центра (протокол № 2 (46) от 26.04.2019г.). Все занятия прошли апробацию на базе двух дошкольных учреждений (МДОУ №5,80).

Благоприятно сказывается взаимодействие со всеми специалистами дошкольного учреждения, которые в течение дня могут включать упражнения в свои занятия и свободную деятельность детей. В младшей и средней группах мы применяем самые легкие упражнения – дыхательные и пальчиковые игры, так как в этом возрасте еще очень слабая мелкая моторика и координация. Уже в старшей группе дети в самостоятельной игровой деятельности тренируются в выполнении понравившихся им упражнений.

Вот некоторые из них:

**"Ухо – нос"**.левой рукой взяться за кончик носа, правой – за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, затем поменять положение рук «с точностью до наоборот».

**«Веселые пальчики»**. На одной руке показываем мизинец, на другой – указательный палец. Хлопок в ладоши и меняем положения пальчиков.

**«Голова-живот»**. Одновременно левой рукой себя мягко погладить по голове, правой рукой – круговыми движениями погладить по животу.

**«Сороконожка»**. Дети становятся друг за другом, держась за плечи впереди стоящего, и приседают. По сигналу ведущего «сороконожка» передвигается за ведущим. Главная задача – удержать равновесие.

**Заключение.** Об эффективности нашей работы свидетельствуют результаты мониторинга познавательного развития, который проводится в начале и в конце каждого учебного года. Анализируя данные диагностики, можно сделать вывод о том, что воспитанники продемонстрировали хороший уровень познавательного развития, достигнуты стабильные средние и высокие показатели в конце года. Развивающий эффект занятий проявился в следующих моментах: ярко выраженный интерес детей к упражнениям; улучшение произвольной регуляции деятельности, психических процессов.

### Список литературы

1. Елена Забенко. Комплекс упражнений по образовательной кинезиологии». - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/160150/kompleks-uprajneniy-po-obrazovatelnoy-kineziologii-kineziologiya-uprajneniya-dlya-mozga>
2. Кинезиологические упражнения для дошкольников. - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/ds/kineziologicheskie-uprazhnenija-dlja-doshkolnikov.html>
3. Людмила Редькина. Кинезиологические упражнения для дошкольников. Кинезиологические упражнения для детей - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/160996/kineziologicheskie-uprajneniya-dlya-doshkolnikov-kineziologicheskie-uprajneniya-dlya-detey>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Ильин М.Е.*<sup>1</sup>, канд. физ.-мат. наук, доцент,

*Минат В.Н.*<sup>2</sup>, канд. геогр. наук, доцент

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»,  
г. Рязань, Россия

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** Любой дистанционный курс, с точки зрения бизнес-проекта, – сложная информационная система, ориентированная на предоставление образовательных, информационных, познавательных, справочных и иных видов услуг. Электронный учебный контент высших учебных заведений предполагает его применение, в первую очередь, на поддержку учебного процесса различных форм обучения смежных направлений подготовки специалистов – это основная задача высшего учебного заведения. Но даже в рамках решения этой задачи, нет единого подхода к построению учебного контента. Смена государственных образовательных стандартов, переход от специалитета к бакалавриату порождает необходимость постоянной адаптации одной и того же дисциплины к требованиям стандарта и профессиональных компетенций.

Кроме это, следует иметь в виду, что обучающиеся могут самостоятельно изучать или знакомиться с отдельными разделами дисциплины полностью или частично, в той мере, в какой это им необходимо в их будущей профессиональной деятельности или в силу их личного интереса. Несомненно, эти и подобные соображения, необходимо учитывать в процессе разработки любого электронного учебного курса.

**Основная часть.** Самая очевидная структура курса – линейная. Она предполагает последовательное усвоение разделов дисциплины. Анализ учебных программ показывает, что часть разделов являются общими для нескольких направлений, а остальные варьируются. Если дистанционный курс ориентирован на единственное направление обучения, то он может быть построен по линейному принципу: темы следуют последовательно, согласно традиционной последовательности изложения содержания дисциплины. Такой линейный ориентированный граф достаточно удобен и для реализации, и для самого процесса обучения. Итоговые контрольные мероприятия (тесты, зачёты и экзамены) организованы после прохода всего графа или какой-нибудь его части [1; 4].

Как только расширяется диапазон применения электронного курса для нескольких направлений подготовки, последовательная детермини-

рованная структура вступает в противоречие с учебными планами направлений. Последовательный обучающий граф необходимо преобразовать в древовидную структуру разделов. При такой конфигурации курса, обучаемый выбирает траекторию согласно учебному плану своего направления или специальности. Исходным, главным элементом остаётся корневой раздел, который обязательно входит в учебный план каждой дисциплины. С этой вершины (раздела) начинается изучение дисциплины, и далее выбор следующих разделов производится в индивидуальном порядке [2; 5]. Такая древовидная структура более приспособлена к условиям постоянной адаптации учебных планов: достаточно прописать недостающую траекторию обучения и контролирующие мероприятия к ней. За полученную гибкость приходится расплачиваться тем, что для каждой траектории обучения следует создать свои итоговые контролирующие ресурсы [3; 6].

Как только создаётся такая распределённая сеть образовательных ресурсов дистанционного курса (представлено на рисунке), то основная методическая нагрузка переносится на отдельный раздел, состав которого должен быть самодостаточен для его изучения. Таким образом каждый раздел становится копией всего курса со всеми его оцениваемыми ресурсами. Электронный контент курса воспроизводится в каждом разделе самого курса.

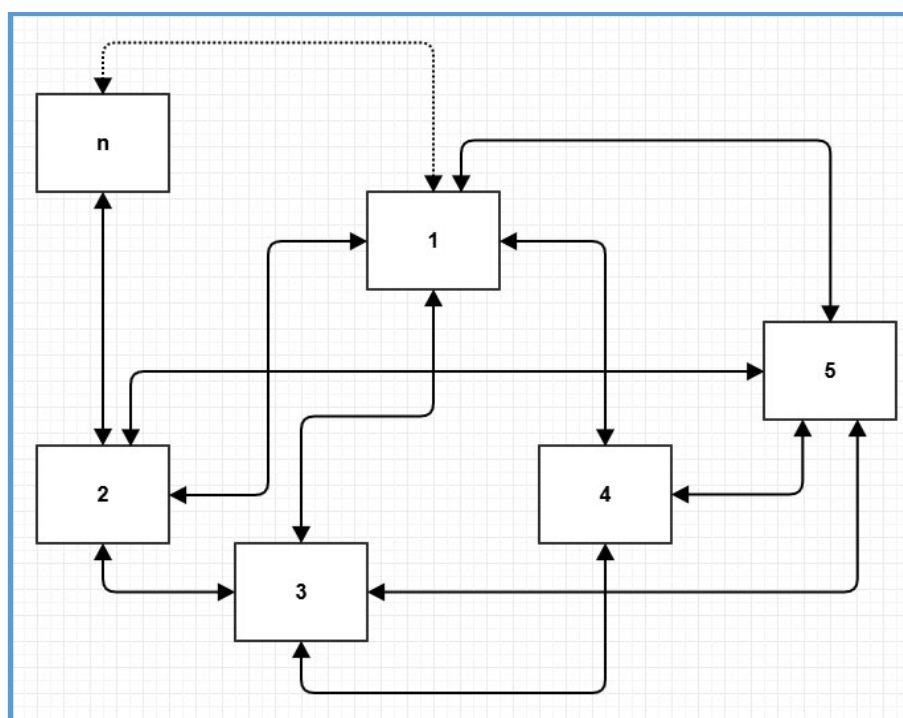


Рис. 1. Распределённое построение курса

Дистанционным курсам, реализующим такие возможности, свойственны свои особенности: сложность описания, наличие



совокупности тесно взаимодействующих компонентов, отсутствие прямых аналогов, функционирование в неоднородной среде, разобщённость и разнородность отдельных групп авторов, существенная временная протяжённость жизнедеятельности дистанционного ресурса и прочее. Эффективное решение перечисленных задач – привлечение CASE – технологии. Это улучшает качество разработки дистанционного курса. Появляется возможность повторного использования компонентов курса (репозиторий – центральный компонент CASE – средства).

**Заключение.** При таком подходе, дистанционный курс рассматривается как система иерархических подсистем различной степени детализации или декомпозиции: принцип проектирования «сверху вниз», от общего к частному. Первоначально очерчиваются общие требования к курсу, определяется его состав, формулируются и устанавливаются основные связи между отдельными подсистемами. Каждая подсистема самодостаточна и проектируется по одному и тому же принципу. Далее проектирование переносится на отдельные подсистемы. Одновременно декомпозиции подвергается не только сам курс, но и все стадии его жизненного цикла. Такой подход позволяет на ранних стадиях разработки дистанционного курса получить выверенный прототип будущей системы и оценить её потенциальные возможности.

#### **Список литературы**

1. Дедова, Е.М. Приоритеты профессионального образования для формирования информационной культуры общества / Е.М. Дедова, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 468-471.
2. Ильин, М.Е. Применение case-технологий построения учебного контента высших учебных заведений / М.Е. Ильин, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 41-43.
3. Ильин, М.Е. Технология построения электронного контента в преподавании учебных дисциплин / М.Е. Ильин, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С.452-454.
4. Минат, В.Н. Информационная компетентность и информационная культура выпускника образовательной организации / В.Н. Минат, А.А. Романов // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С.446-448.
5. Романов, А.А. Основные направления информатизации системы профессионального образования / А.А. Романов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С.455-457.
6. Соколов, А.С. Создание информационно-образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 471-474.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОЗИЦИИ ЭРГОНОМИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ**

***Кандаева И.В.***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*irina.kandaeva@gmail.com*

Система образования претерпевает реформенные изменения, которые связаны с внедрением информационно-образовательной среды. Реформа всех уровней системы образования затрагивает основного субъекта образовательного процесса – педагога. Педагог является ключевой фигурой реализации основных нововведений в условиях реализации информационно-образовательной среды (ИОС) в учебном заведении.

Одним из основных составляющих информационно-образовательной среды становится компьютер. Благодаря компьютеру мы имеем возможность принимать и обрабатывать информацию, обновлять и пополнять знания.

Применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе – вполне закономерное явление. Однако эффективность их использования в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «педагог – обучающийся».

Внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательной деятельности.

Компьютерные технологии способны обеспечить проведение экспериментов, процессов проектирования и конструирования при обучении и т.д. Таким образом, компьютер меняет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, а новые информационно-компьютерные технологии изменяют учебную среду.

Одним из средств решения проблем, связанных с созданием новых информационно-компьютерных средств в обучении является наука эргономика. Её основная задача – улучшение форм представления информации с целью сделать доставленную информацию более понятной, лёгкой и эффективной. Научная дисциплина эргономика изучает систему взаимодействия «человек – машина – среда». Аналогичный подход позволяет в педагогике изучить систему «педагог – компьютер – учебная среда». Педагогическая модель как форма представления знаний становится предельно ясной, наглядной, доходчивой за счет использования системы «педагог – компьютер» [1].

Общеобразовательное учреждение призвано создавать условия для усвоения образовательных программ, формирования общей культуры Личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, сохранения здоровья учеников и учителей.

Практически во всех исследованиях отмечается, что при проектировании и создании учебно-материальной среды обязательным условием является учёт эргономических факторов, только в этом случае можно обеспечить эффективные, комфортные и безопасные для здоровья учеников и педагогов условия.

Эргономика исследует систему «человек-машина» как эргатическую систему (систему взаимодействия человека с внешней реальностью). Поэтому с эргономических позиций процесс обучение с помощью электронных образовательных ресурсов (как компонента объекта «машина») следует рассмотреть как систему «педагог-обучающийся-компьютер», т.е. педагог должен полноценно организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством компьютера, используя электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Эргономические требования к ЭОР строятся, учитывая в первую очередь возрастные различия обучаемых, устанавливают требования к изображению и подаче информации, режимам работы с ней, и по должны обеспечить повышение учебной мотивации к обучению [3].

Включение в процесс обучения современных средств информационных и коммуникационных технологий требует обоснования и проработки информационно-эргономического звена учебного процесса, которое отсутствовало в традиционном обучении, а именно: модель процесса преподавания педагогами модель учения обучающихся с помощью технического устройства (компьютера). Эргономика – это проектировочная наука, направленная на создание средств оптимизации труда, совершенствование методов выполнения человеком какой-либо работы с учетом его безопасности, комфортности с целью достижения эффективного результата процесса обучения. Педагогическое проектирование – это деятельностный процесс по созданию проекта новой модели образования. Результатом педагогического проектирования является модель процесса обучения в эргатической системе (учебная среда – личность педагога и обучающегося – компьютер). Педагогическое проектирование с учётом эргономических требований в виде упорядоченной последовательности учебных процедур обеспечит эффективный результат обучения. Эргономическое оформление содержания учебной информации способно эмоционально и комфортно воздействовать на обучающегося через программные средства обучения, интерактивные отношения в процессе обучения [2].

Традиционная система обучения предполагает передачу информации от педагога к обучающимся в форме готового результата с помощью

традиционных педагогических технологий. Новая система обучения предполагает создание условий для самостоятельного получения знаний, и овладения компетенциями в ходе организации познавательной учебной деятельности обучающегося с применением информационно-коммуникационных технологий. Именно компьютер рассматривается как главное средство моделирования процесса обучения в результате проектирования новой системы образования.

В традиционной системе обучения управляющим (ведущим) звеном является педагог. Он организует, осуществляет, контролирует процесс обучения. Управляемым (ведомым) звеном выступает обучающийся, осуществляющий процесс обучения под руководством управляющим звеном – педагогом. В новой системе обучения управляющим звеном становится не педагог, а компьютер. Обучающийся, как управляемое звено, строит свою индивидуальную траекторию обучения с применением компьютера, как носителя и передатчика учебной информации.

Моделирование педагогического проектирования на эргономической основе можно представить в виде взаимосвязи когнитивного и деятельностного компонентов. Для этого следует учитывать эргономические требования в целях достижения успешного обучения обучающихся при работе на компьютере.

Таким образом, педагогическая эргономика призвана содействовать совершенствованию процесса образования. Это вытекает из основных задач педагогической эргономики как прикладной науки. Она изучает физиологические и психологические трудовые возможности преподавателя и обучающегося, с целью создания оптимальных условий их деятельности – условий, которые сохраняли бы здоровье человека, делали его деятельность эффективной при посильных затратах биологических ресурсов, нервной энергии, времени и материальных средств.

К сожалению, проблема эргономического обеспечения педагогического процесса не получила необходимого освещения в литературе и практика ее решения явно не удовлетворительна.

### **Список литературы**

1. Мунипов, В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды. Учебник для вузов [Текст] / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – М.: ЛОГОС, 2001. – 356 с.
2. Окулова, Л. П. Педагогическая эргономика: Монография. – М.: Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2011. – 200 с.
3. Окулова Л.П., Куликов Н.М. Эргономические требования педагогического проектирования образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кириченко А. В.*, канд. пед. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*kf.do@donnu.ru*

Актуальным направлением установления образовательных и научных контактов ученых и будущих специалистов научно-образовательной сферы Республиканского социума на современном этапе его развития является модернизация процесса интеграционного сотрудничества Русского мира и Донбасса с последующей трансформацией в единое образовательное будущее.

Дополнительное образование детей и взрослых безусловно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ моделей и технологий будущего [1, 3, 4]. Так, в Москве сейчас работает более 500 учреждений дополнительного образования детей, 150 из которых находятся в системе Департамента образования города, в которых занимаются 336 тыс. детей, т. е. каждый третий ребенок города. А в России – это более 17 тыс. учреждений в системах образования, культуры и спорта, не учитывая негосударственные организации. При этом общеобразовательные школы (как правило, центры образования, лицеи, школы полного дня, гимназии) постепенно наращивают мощность работы во второй половине дня в сфере дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей по стране охватывает примерно 45% школьников через достаточно широкую сеть учреждений, находящихся, в основном, в «шаговой доступности» для населения [7].

Согласно статье 72 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [1].

Переход системы учреждений дополнительного образования в нашей Республике совпадает по времени с процессом осмысления дополнительного образования не только как нового явления для

отечественной педагогики, но и как важной составляющей педагогики созидания в развитых странах мира [2,5]. Ведущими учеными Российской Федерации в научных работах, опубликованных в последнее время, актуализированы современные тенденции и перспективы инновационной модернизации федеральной системы дополнительного образования [5,6,7].

Этим учреждениям присущи новые характеристики:

- расширение функций: из категории досуговых в разряд профильных стартовых площадок, обеспечивающих возможность получения допрофессионального и начального профессионального образования;

- приоритет активно-деятельностной направленности педагогических действий в системе дополнительного образования;

- оснащенность действующего образовательного процесса системы дополнительного образования современными программами, помогающими детям овладеть функциональной грамотностью;

- системно-деятельностный характер всего процесса обучения в учреждениях и организациях дополнительного образования;

- открытость, вариативность, мобильность, адаптивность функциональной сферы дополнительного образования;

- реализация аксиологического, социокультурного подходов к формированию содержания и программ, реализуемых в системе дополнительного образования;

- предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, соответствующих его интересам, профиля программ и времени их освоения;

- обязательное включение научно-исследовательской, творческо-поисковой, проектной деятельности в процесс обучения детей [4, 5, 7].

Целевым ориентиром таких действий является векторное направление движения к разработке и утверждению на государственном уровне в нашей Республике профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на основе концептов Российской Федерации [3]. Основными компетентностями такой педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых должна стать интегрированная готовность к профессиональной работе по организации обучения детей с целью усвоения знаний, формирования умений и компетенций; создания педагогических условий для формирования и развития у них творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья, организация свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижений учащимися нормативно-установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

С этой целью, на наш взгляд, будет эффективным реализация в структуре выполнения задач Форума следующих действий.

1. Объединение интеграционных научно-образовательных усилий учреждений и организаций Федерального и Республиканского дополнительного образования в системно-дополняющую структуру, реализующих свою деятельность в профориентационном, техническом, научно-исследовательском, экологическом, краеведческом, историко-патриотическом, интеллектуальном и социально-политическом направлениях и создание на этой основе научно-педагогического и организационно-координирующего центра при поддержке фонда «Русский мир».

2. Принять интеграционное участие в систему проведения в Российской Федерации конкурсов дополнительного образования в интеллектуальном (для одаренных детей), экологическом, техническом, краеведческом, народного и художественного творчества.

3. Организовать активное участие студентов и преподавателей кафедры в международных и региональных конференциях и мероприятиях по проблемам дополнительного и профессионального образования, а также в форуме «Молодых ученых: мир без границ».

4. Заключить договоры о сотрудничестве с Российскими центрами дополнительного образования и реализации возможности прохождения педагогической практики студентами бакалавриата и магистратуры в этих образовательных организациях.

5. Создать на базе факультета дополнительного и профессионального образования и соответствующей кафедры региональный научно-методический центр по вопросам интеграционного развития системы Республиканского дополнительного образования.

6. Разработать концепцию, программу, модель развития системы дополнительного образования, а в последствии – стандарт профессии «Педагог дополнительного образования» и региональную программу развития дополнительного и профессионального образования в системе Республиканского непрерывного образования.

7. Обеспечить разработку новых научных тем, закрепленных за кафедрой и факультетом, в сфере расширения функций дополнительного образования и перехода из категории досуговых в разряд профильных стартовых площадок, обеспечивающих возможность получения допрофессионального и начального профессионального образования.

8. Спланировать проведение, начиная со следующего учебного года, научно-практической конференции «Дополнительное образование в современном мире: теория, методология, практика» на региональном, а в дальнейшем и на международном уровне.

9. Организовать с нового учебного года набор на очную и заочную форму обучения бакалавриата по специальности 44.03.01 Педагогическое

образование (профиль: Педагог дополнительного образования) с последующим поступлением в магистратуру по данной специальности.

10. Активизировать работу среди выпускников педагогических колледжей нашей Республики в направлении поступления после окончания в наш университет на специальность «Педагог дополнительного образования».

11. Инициировать разработку профессорско-преподавательским составом университета на постоянной основе научно-педагогических исследований по теме: «Научно-педагогические концепты дополнительного образования детей и взрослых».

12. Обеспечить подготовку научно-педагогических работников из числа преподавателей и сотрудников кафедры с предоставлением возможности освоения опыта и стажировки в базовых учреждениях Российской Федерации.

### Список литературы

1. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением НС ДНР от 19.06.2015 г. № 55-ИНС – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21.12. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]: утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260191>
4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: утв: приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. №310. - Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/search>
5. Березина В.А. Развитие дополнительного образования в системе российского образования [Текст]. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
6. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования [Текст] / Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.
7. Павлов А. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.В.Павлов // Концепт. – 2012. – № 11 – Режим доступа: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12153.htm>.



## **О ЗНАЧИМОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

*Ковалева И.И.*, канд. ист. наук, доцент  
ГОУ ВПО ДНР «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР  
*kovaleva3368@inbox.ru*

В условиях развития новой демократической государственности неотложной представляется проблема укоренения в обществе определенных духовных ориентиров, которые наглядно демонстрировали бы человеку, в каком направлении движется корабль государственной власти.

Сегодня можно считать очевидным, что наше общество должно ориентироваться на развитие структур правового государства, институций и структур гражданского общества. Это очень важно понимать будущим юристам, ведь именно компетентные специалисты-правоведы являются самыми действенными носителями демократического правосознания, теми социальными агентами, чьими усилиями распространяются основы демократической правовой и политической культуры.

А последнее просто невозможно без того, чтобы в нашем обществе не был сформирован эталонный образ правоведа – образованного, интеллигентного, толерантного и настойчивого, неподкупного и последовательно нетерпимого ко всем проявлениям преступности, злодеяний, антисоциального поведения. В этом отношении гуманитарная подготовка – залог того, что будущий юрист будет способен видеть свою деятельность в широком контексте социального бытия, с осознанием значимости своей профессии.

Только высокообразованные и гуманитарно-развитые личности могут выполнить миссию современного специалиста-юриста, авторитетного законодателя для нашей Республики, как независимого государства, так и для каждого его гражданина.

Если исходить из общепринятого в педагогике и психологии понимания личности как «устойчивой системы социально значимых черт, характеризующих человека как субъекта отношений и сознательной деятельности» [1, с. 152], то очевидно, что с позиций системы образования и профессиональной деятельности основополагающей характеристикой личности юриста (как и любого специалиста) является его профессиональная компетентность.

Профессиональный портрет личности юриста включает в себя такие основные свойства как: профессиональную направленность, морально-психологическую и профессионально-деловую подготовленность. Они взаимосвязаны с общей и профессиональной образованностью,

воспитанностью и развитостью личности юриста, совершенствуются вместе с ними и опосредованы коммуникативной компетентностью.

Коммуникативная компетентность является важной составляющей профессионализма современного юриста. Умение вести конструктивный диалог, выступать публично, строить свою речь в соответствии с ситуацией общения, добиваться поставленных целей, используя слово как важнейший инструмент коммуникации, является одним из главных качеств в его профессиональной деятельности, поскольку она самым тесным образом связана с людьми, реализуется в процессе межличностных коммуникаций, относится к системе профессий типа «человек-человек». Коммуникативная компетентность предусматривает ситуативную адаптивность и свободное обладание вербальными и невербальными средствами социального поведения.

В исследованиях современных специалистов отмечается, что в качестве сущностной характеристики коммуникативной компетентности работников сферы права выступает способность осуществлять управляющее влияние на ситуацию общения с разными категориями граждан с целью воздействия на их юридически значимое поведение. Высокий уровень коммуникативной компетентности работников сферы права базируется на двух взаимосвязанных компонентах – личностном и технологическом. Личностная составляющая представляет собой гармоничное единство таких качеств, как: коммуникабельность, эмпатия, толерантность, склонность к рефлексии, дипломатичность, критичность, гибкость мышления и поведения в межличностных контактах.

Технологическая составляющая коммуникативной компетентности представителей юридических профессий включает в себя три группы умений: *аналитико-перцептивные* (осмысленность восприятия ситуации, адекватность оценки условий общения, логическое мышление); *интерактивные* (организация взаимодействия с разными лицами, своевременная профилактика конфликтных ситуаций, грамотное решение конфликта); *тактико-психологические* (определение своей позиции во время коммуникативной деятельности, объективная оценка поведения и позиции партнера (оппонента) по общению).

Коммуникативная компетентность юриста предполагает наличие у него самых разнообразных навыков речевой деятельности, направленных как на восприятие речи, так и на ее производство в самых различных ситуациях профессиональной коммуникации.

В литературе принято выделять определенные компоненты коммуникативной компетентности юриста. Так, Гантемирова З.Э. обращает внимание на:

*мотивационно-организационный* компонент (умение специалиста организовать контакт с клиентом, способность к межличностной коммуникации и дальнейшей поддержки установленного межличностного

взаимодействия с клиентами, умение устанавливать с клиентами обратную связь, стремление к пониманию внутреннего мира другого, его психологических особенностей, потребности, мотивы поведения, состояние психики; способность к самоорганизации);

*этико-поведенческий* компонент(сформированная профессиональная этика, наполненная нравственными качествами и требованиями, предъявляемыми к личности, связанных со спецификой профессиональной деятельности юриста; наличие нравственных качеств, нравственных норм коммуникации);

*языково-дискурсивный* (речевое поведение юриста, наполненное профессиональными понятиями и терминологией, включающее речевые обороты и конструкции, соответствующие принципам и нормам речевого этикета, влияющие на установление и поддержание психологического климата в процессе взаимодействия и коммуникации с клиентами);

*эмоционально-рефлексивный* (эмпатийно-рефлексивное развитие личности, эмоциональный отзыв, сочувствие, соучастие к тому, что переживает человек, владение рефлексией, понимание собственных мыслей и понимание мыслей другого коммуниканта по общению, умение осознавать и осмысливать собственные поступки и действия в сфере профессиональной коммуникации, понимание юристами собственной миссии, предназначения профессии юриста)[2].

Однако, несмотря на имеющиеся исследования, проблема формирования коммуникативной компетентности будущего юриста еще недостаточно глубоко и всесторонне изучена, не выработаны оптимальные концепции образовательного процесса, способствующие ее успешному формированию.

По мнению многих авторов, решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего юриста лежит в следующих плоскостях:

- необходима более четкая и последовательная систематизация методологических основ формирования коммуникативной компетентности;
- достаточно острым остается вопрос о критериях, показателях и уровнях ее функционирования;
- не существует должного освещения педагогических, социальных и психологических условий, нацеленных на качество коммуникативной компетентности;
- не конкретизированы технологии, формы и методы, обеспечивающие ее успешное формирование.

Данные положения должны в будущем составлять предмет дальнейшего научно-практического поиска решения проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего юриста в условиях высшего профессионального образования.

## Список литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2005. – С. 152
2. Гантемирова З. Э. Формирование коммуникативной компетентности юриста средствами эффективных форм и технологий взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Гантемирова Залина Эмидиевна; [Место защиты: ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный педагогический университет], 2017. – 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-kommunikativnoj-kompetentnosti-jurista-sredstvami-jeffektivnyh-form-i.html>

УДК 378.046.4

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

*Козлова Т.Л.<sup>1</sup>,*

*Чернышев Д.А.<sup>2</sup>,* д-р пед. наук, проф.

<sup>1</sup>ГБНОУ «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей»  
МОН ДНР, г. Донецк, ДНР

<sup>2</sup>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*tlk68@mail.ru*

**Введение.** Профессиональная компетентность учителя включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, предметный, личностный и деятельностный компоненты. Формирование профессиональной компетентности учителя продолжается на протяжении всего профессионального пути. Формирование каждого из компонентов возможно как путем направленного развития в системе дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО), так и путем самообразования.

**Цель.** Мотивационно-ценностный компонент профессиональной компетентности учителя представляет собой систему моральных ориентиров, ценностных установок педагога в сочетании с интегративными показателями его культуры. Исследование процесса формирования мотивационно-ценностного компонента необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив развития каждого учителя [1; 2].

**Основная часть.** В период с 2014 по 2019 год проводилось исследование процесса формирования профессиональной компетентности учителя химии при помощи технологии формирования профессиональной

компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) [3].

Исследование процесса формирования мотивационно-ценностного компонента проводилось с применением методики К. Замфир – А. Реана [4], позволяющей оценить изменения в мотивационно-ценностном компоненте профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении путем диагностирования мотивационного комплекса личности по соотношению показателей внутренней (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) мотиваций.

Оптимальным мотивационным показателем является ВМ, близким к оптимальному показателю – ВПМ. Оптимальность выбранного мотивационного комплекса свидетельствует о стремлении личности к достижению высоких профессиональных результатов, устойчивости эмоциональной сферы и относительной независимости ее от внешних факторов. Обусловленность деятельности мотивами избегания (ВОМ) свидетельствует о высоком уровне эмоциональной нестабильности и низком уровне развития мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности.

Результаты исследования позволили сделать выводы по процессу формирования мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности учителя химии в экспериментальной группе (40 участников) и контрольной группе (40 участников) учителей химии. Доказано, что в процессе эксперимента успешно происходило формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной деятельности учителей химии экспериментальной группы, что нашло отражение в увеличении количества учителей, выбиравших на поисковом и формирующем этапах эксперимента оптимальный мотивационный комплекс (55 и 72,5 % соответственно) и уменьшении количества учителей с ВОМ (табл. 1).

Таблица 1

Выявление преобладающего типа мотивации (экспериментальная группа)

Преобладающий тип мотивации	Кол-во учителей		
	2014 год	2016 год	2019 год
ВМ (5-4,5)	45% (18)	52,5% (21)	72,5% (29)
ВПМ (5-4,67)	12,5% (5)	17,5% (7)	27,5% (11)
ВОМ (5-4,5)	10% (4)	0% (0)	0% (0)
ВМ = ВПМ	7,5% (3)	10% (4)	7,5% (3)
ВМ = ВПМ = ВОМ	2,5% (1)	2,5% (1)	2,5% (1)

В контрольной группе (табл. 2) изменения в выборе преобладающего мотивационного комплекса происходило под действием иных причин, значительного роста или уменьшения показателей при этом не наблюдалось.

Выявление преобладающего типа мотивации (контрольная группа)

Преобладающий тип мотивации	Кол-во учителей		
	2014 год	2016 год	2019 год
ВМ (5-4,5)	42,5% (18)	37,5% (15)	40% (16)
ВПМ (5-4,67)	12,5% (5)	10% (4)	10% (4)
ВОМ (5-4,5)	17,5% (7)	12,5% (5)	10% (4)
ВМ = ВПМ	7,5% (3)	5% (2)	2,5% (1)
ВМ = ВПМ = ВОМ	0% (0)	0% (0)	0% (0)

Полученные нами экспериментальные данные позволяют сделать вывод о росте показателей выбора оптимального мотивационного комплекса в экспериментальной группе и снижении показателей выбора ВОМ, что подтверждает эффективность используемой технологии формирования профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении в системе дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО).

**Заключение.** Изучение мотивации и процесса ее формирования позволяет управлять процессом развития мотивационно-ценностной сферы личности учителя химии. В связи с этим результаты проведенного исследования процесса формирования мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении показали новые взаимосвязи организации образовательного процесса в системе ДППО и формирования у учителей профессиональных и личностных целей и потребностей [4].

#### Список литературы

1. Зенкина С.А. Педагогические условия развития мотивации профессиональной деятельности педагога в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ С.А. Зенкина. – Москва, 2003 – 194 с.
2. Генкин Б.М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика): монография / Б.М. Генкин. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2011. – 352 с.
3. Козлова Т.Л. Технология формирования профессиональной компетентности учителя химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении // Вестник Академии гражданской защиты Донбасса. – 2019. – №2. – С. 26-33.
4. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – С. 84-86.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ СКАЗОК

**Кокорева О.И.**, канд. пед. наук, доцент

**Васина Ю.М.**, канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н.Толстого», г. Тула, РФ

*j\_m\_vasina@mail.ru, oxiko@list.ru*

Воображение является интегративной функцией и оказывает влияние на развитие когнитивной, волевой, эмоциональной сфер личности, на формирование и разнообразные проявления ее индивидуальности. В исследованиях по развитию воображения в дошкольном возрасте (О.М.Дьяченко, В.В.Давыдов, Е.Е.Кравцова, Е.Е.Сапогова, Е.Торренс, и др.) было показано, что воображение в дошкольном возрасте развивается проходя последовательно сменяющие друг друга уровни и стадии. Связь особенностей развития воображения со становлением творческо-художественной деятельности позволяет рассматривать воображение в качестве психологического механизма развития творчества в художественной и речевой деятельности детей дошкольного возраста [2].

Дошкольный возраст признается многими учеными (О.М.Дьяченко, Л.Ю.Субботина, Л.С.Выготский) сензитивным для развития воображения в силу оптимального сочетания внутренних условий и возможностей осуществления своевременного и эффективного внешнего формирующего влияния. Основными видами деятельности, в которых развивается творческое воображение детей, являются: сюжетно-ролевые игры; сочинение сказок и рассказов; музыкальная деятельность; конструирование и ручной труд; изобразительная деятельность.

Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Из исследований О.М. Дьяченко [1] были подобраны критерии и показатели сформированности творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста: *структурность*, *детализация* образов воображения, когда ребенок представляет себе не просто некоторую схему событий, но и создает яркие образы их героев и *оригинальность* продуктов воображения, то есть умение отступить от знакомых стандартов (увиденных фильмов, прочитанных сказок, ответов и рисунков других детей) и создать свое собственное произведение.

На основе выделенных критериев и показателей были выделены уровни сформированности творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, описание которых представлено в дипломной работе.

Анализ проведения диагностических методик позволил отнести дошкольников экспериментальной группы к следующим *уровням* творческого воображения.

К *высокому уровню* не отнесен не один ребенок. К *среднему* были отнесены 9 детей, к *низкому уровню* – 11 детей.

В начале проведения формирующего эксперимента была определена программа экспериментальной педагогической работы, включающая в себя два взаимосвязанных этапа.

I этап. Подготовительный – закрепление содержания, образов, сюжетов уже известных детям сказок и обогащение опыта детей через ознакомление с новыми сказками.

Цель: активизировать запас хорошо известных сказок, обогащать опыт детей знанием новых сказок, пробудить желание самостоятельно или с минимальной помощью взрослого рассказывать сказку полностью или какую-то ее часть.

На этом этапе использовались повторное рассказывание знакомых народных и авторских сказок, дидактические игры и упражнения, просмотр диафильма. В групповой комнате создавалась определенная развивающая среда, которая способствовала активизации творческого воображения дошкольников. На формирующем этапе для развития творческого воображения детей использовались приемы и методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Детям постоянно предлагались проблемные ситуации на материале сказок и образцы их разрешения, использовался прием «эмпатии».

II этап – Основной. Усвоение детьми способов развития сюжета и построения сказки, использование ее образца для собственного сочинения.

Цель: научить детей различным способам создания сказочных образов.

На этом этапе проводились беседы по сказкам с приемом «словесное рисование», занятия-беседы по сказкам, показ кукольного театра и театра на фланелеграфе, игра «Салат из сказок», широко использовались приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие творческого воображения, описание которых дается в тексте и приложении к дипломной работе.

В беседах по сказкам, дети, отвечая на вопросы, учились выстраивать последовательность событий, характеризовать героев. В ходе работы со сказкой педагог учил детей творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации. Варианты, предложенные детьми, записывали, чтобы в последующем создать свою «Книгу сказок». На занятиях использовали много наглядности: иллюстрации, дидактический материал, кукол-персонажей.

По окончании формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментальной группы.



Качественный анализ результатов, полученных в ходе проведения данной методики, показал, что у детей экспериментальной группы значительно повысился коэффициент оригинальности решения задач на воображение.

К высокому уровню были отнесены 8 детей, к среднему 10 детей, к низкому уровню - 2 детей.

Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента, анализ их результатов показывает эффективность проведенной работы, направленной на развитие творческого воображения в процессе обучения сочинению сказок.

### **Список литературы**

1. Дьяченко О. М. Основные направления развития воображения в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 52-60.
2. Корчаловская Н. В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. – Ростов н/Д, «Феникс», 2003.

УДК 37.091.2:613- 029:9

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Кокоша Е.А., Овчинникова Т.Г.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*pedagogica-kafedra@rambler.ru*

Всестороннее гармоничное развитие личности – важнейшая цель воспитания, которая предполагает формирование у человека определенных качеств в соответствии с задачами нравственного, трудового, эстетического, гражданского, экологического, валеологического и других направлений воспитания. Учеными прошлого было привнесено в педагогическую науку множество прогрессивных идей, касающихся этого вопроса, которые и сегодня не потеряли своей актуальности и значения. Именно исторический опыт изучения проблемы взаимосвязи всех составляющих содержания воспитания может дать ответы на множество вопросов, которые остро стоят перед современной наукой.

Много тысячелетий отделяют нас от того времени, когда на нашей планете появился человек современного физического типа. К этому периоду относится и зарождение воспитания как особого вида деятельности человечества. Древние цивилизации оставили человечеству первый бесценный опыт организованного воспитания и обучения.

В Древней Индии сформировался взгляд на идеальное воспитание, которое предполагало гармоничное сочетание умственного развития (ясность мыслей и рассудительность), нравственного, физического совершенствования (ценностное отношение к здоровью, закаливание, владение собственным телом), любви к природе. В этот период предпринимались активные усилия для создания оздоровительных систем, примером чему является дошедшее до нас руководство по сохранению здоровья «Аюрведа» (около 1800 лет до н.э.).

Первые школы в Китае возникли в начале периода Шань-Инь (1766г. до н.э.). В них изучали этикет, счет, музыку, стрельбу из лука, управление колесницей, искусство борьбы. Для подготовки чиновников открывались специализированные учебные заведения: юридические, математические, художественные, и, конечно же, медицинские. Большое влияние на становление и развитие педагогической мысли Древнего Китая оказал известный философ Конфуций (551-479 до н.э.). Ему принадлежит одна из первых в истории человечества идея всестороннего развития личности, подкрепленная программой морального, умственного, эстетичного, физического развития при обучении «сыновей неба» и «благородных сыновей» шести искусствам (в том числе и искусству личного физического усовершенствования).

Важным этапом развития воспитания и обучения стал древнегреческий период. Педагогический опыт Спарты – традиции физического самосовершенствования – стал предметом наследия в последующие эпохи. Идеал афинского воспитания определялся категорией «совокупность достоинств». По сути, речь шла о воспитании всесторонне развитой личности, прежде всего, с развитым интеллектом, культурой тела, духа, а, значит, – культурой здоровья.

Древнегреческая цивилизация подарила миру плеяду философов и их бесценные идеи о воспитании. Выдающийся философ, теоретик воспитания Платон (427-347гг. до н.э.) впервые обосновал систему воспитания и обучения, опираясь на обобщенный опыт афинской и спартанской воспитательных систем. В трактате «Государство» целью воспитания он определял «формирование и тела, и души самыми прекрасными». Платон подчеркивал, что человек не может обвинять ни богов, ни судьбу, обвинить можно только себя, как ответственного за свое существование и здоровье.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) – древнегреческий философ, педагог, воспитатель Александра Македонского. С 335 г. до н.э. жил и работал в Афинах, возглавляя основанную им школу Ликей. В человеке различал тело и душу, которые существуют нераздельно. Считал, что существует три вида души: 1) растительная (питание и размножение); 2) животная (чувства и желания); 3) умственная (мышление и познание). Трём видам души отвечают три направления воспитания: физическое, нравственное и

умственное. Начинать воспитание предлагал с «заботы о теле» (здоровьесберегающий аспект), а потом рекомендовал «заботиться о духе», « чтобы воспитание тела способствовало воспитанию духа».

В широком потоке Просветительства яркие следы оставили такие представители педагогической и философской мысли, как Джон Локк, Клод Андриан Гельвеций, Жан-Жак Руссо.

Джон Локк (1632-1704) стал автором оригинальных идей воспитания и обучения этого времени. Его личный педагогический опыт и опыт врачевания позволили четко сформулировать конечную цель воспитания в основных трудах: «Мысли о воспитании» и «Об управлении умом». Ее Локк видел в обеспечении «здорового духа в здоровом теле». Программа воспитания включала умственное, физическое (предполагающее заботу о здоровье), трудовое и нравственное.

Приоритетное направление педагогической программы просветителя Жан-Жака Руссо (1712-1778) – природное воспитание. Он особое место отводил физическому воспитанию как способу гармонизации отношений человека с природой и социальным окружением, как фактору, способствующему избавлению от пагубных привычек, формированию нравственно чистых идеалов и помыслов, формированию и становлению здорового организма. Понимание Руссо важности проблемы формирования и сохранения здоровья учеников углубляет всем известное выражение: «Без движения – жизнь только летаргический сон».

Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), один из подвижников Нового времени, стал автором уникальной педагогической системы. Центром ее является теория элементарного образования, согласно которой процесс воспитания необходимо начинать с простейших элементов и постепенно переходить к сложным. Теория включает физическое (формирование здорового тела), трудовое, нравственное и умственное воспитание. Физическое воспитание должно начинаться матерью еще во время кормления ребенка. Позднее воспитанник должен выполнять упражнения в повседневной жизни во время ходьбы, поднимания чего-либо и т.д. Формирование здорового организма воспитанника возможно также во время военных упражнений, игр, строевых занятий, туристических походов, экскурсий. Таким образом, перед воспитанием Песталоцци поставил прогрессивную задачу – гармонично развивать все природные задатки и способности человека.

Анализ малой доли педагогического наследия показал, что валеологическое воспитание имеет глубокие корни, которые нашли отражение в культуре древних цивилизаций, идеях философов, в работах педагогов разных времен. На всех этапах развития общества педагогическая мысль в вопросе воспитания гармонично развитой личности менялась в зависимости от исторических условий конкретного времени. Но одно положение оставалось всегда неизменным –

валеологическое воспитание в истории педагогики рассматривалось как важный компонент всестороннего гармоничного развития личности.

Проблемами валеологического воспитания на современном этапе занимаются врачи-гигиенисты, экологи, философы, социологи, генетики, физиологи, психологи, педагоги (Г.Л. Апанасенко, В.И.Бабич, И.И. Брехман, В.П.Горащук, О.В. Гринина, Е.В.Еремка, Э.М. Казин, В.П. Казначеев, Г.Л. Кривошеева, В.А. Лищук, В.А. Скумин и др.). Ученые пришли к выводу о том, что поскольку здоровье формируется под влиянием множества внутренних и внешних факторов, оно является не только медико-биологической, но и социально-педагогической категорией, валеологическое воспитание – жизненно необходимое условие всестороннего и гармоничного развития личности.

### Список литературы

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учебн. пос./А.Н.Джуринский. – М.:ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. – 237 с.
2. Пальчевський С.С. Педагогіка : навч.посіб. 2-е вид./С.С.Пальчевський. – К.: Каравела, 2008. –496 с.
3. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник / Э.Н.Вайнер. – М.:ФЛИНТА, 2001. – 416 с.

УДК 371.214:821.161.2(075)

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЕКТЕ: «ДОНБАСС В СЕРДЦЕ МОЁМ»

*Колоскина О.А.*, канд.пед.наук, учитель высшей категории,  
«Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков  
№ 115 г. Донецка», г. Донецк, ДНР

**Введение.** Гражданско-патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания, с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

**Цель.** Теоретически обобщить, раскрыть процесс формирования гражданско-патриотических и духовных ценностей личности; показать педагогическую деятельность направленную на формирование гражданских, патриотических, духовных ценностей личности.

**Основная часть.** Гражданско-патриотическое воспитание в рамках проекта «Донбасс в сердце моем» рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели проекта достигаются совместными усилиями семьи,

школы. Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая и возрождая её обычаи, традиции и богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту [2, с. 15]. Однако нерешенной частью общей проблемы осталась проблема формирования патриотических, духовных, гражданских ценностей личности, их реализации в современных условиях учебно-воспитательных процессов.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности личности. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству [3, с. 25].

Данный проект объединяет в себе 4 содержательных номинаций: «Донбасс – мой родной край», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитаю в себе гражданина своей страны», «Донбасс и его история», которые содержат в своем компоненте историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую, духовную и обществоведческую составляющую процесса формирования гражданско-патриотического и духовного воспитания школьников. Проект «Донбасс в сердце моём» является частью годового плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год. И содержится в разделе «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся». В зависимости от возрастной категории учащихся, содержание тем номинаций на уроках предусматривает временные рамки – от 3-х до 10 минут, основного изучаемого материала. Если предмет изучается ежедневно (из расчета 2-5 часов в неделю), то внедрение в календарное планирование уроков всех учебных предметов графой «Элементы формирования гражданско-патриотической и духовной позиции» реализуется один раз в неделю. И соответственно внедрение в календарное планирование уроков всех учебных предметов графой «Элементы формирования гражданской и духовной позиции» реализуется 1 раз в месяц, если на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Палитра и разнообразие тем предполагает осуществить метапредметную связь, использовать учебный материал на уроках: русского языка, английского языка, французского языка, украинского языка, литературы, литературного чтения, МХК, истории, физики, математики, географии, природоведения, уроков окружающего мира, биологии, химии, уроков изобразительного искусства, уроков трудового обучения, уроков музыкального искусства, ИКТ, уроков физической культуры, уроков гражданственности и духовности Донбасса.

#### **Выводы:**

1. Инновационный педагогический комплекс календарного планирования, условий в рамках учебно-воспитательного процесса,

эффективен для формирования у личности качеств гражданина и патриота своей страны.

2. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию школьников направлены на самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность, которые способствуют созданию новых эффективных педагогических условий.

3. Приобщение школьников к работе по гражданско-патриотическому воспитанию пробуждает и позволяет им правильно осмыслить о своем долге и обязанностях перед Родиной и обществом.

### Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст]. – М.: Глобус, 2017. – 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. – 2017. – №11. – С. 68-71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 368 с.
4. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2016. – №5. – С. 52-59.
5. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебн. пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: Белгород, 2015. – 189 с.

УДК 378.147:004.056.5

## ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

*Коляда М.Г.*, д-р пед. наук, проф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*kolyada\_mihail@mail.ru*

Чаще всего новые знания возникают на стыке многих наук. Так, синтез «чистой» педагогики с философией, экспериментальной психологией, математикой и информатикой, породил совершенно новое, инновационное направление исследований – *вычислительную* или *компьютерную педагогику* (Computational Pedagogy). Ее теоретическим базисом являются классические (традиционные) и современные (инновационные) теории обучения, воспитания и развития, информационно-компьютерные теории, теории математического программирования, достижения Computer Science (компьютерной науки) и ее различных разделов, Neurocomputer Science (нейрокомпьютерной науки), Systems Science (науки о системах или системологии), Cognitive Science (науки о знаниях) и других современных направлений, в частности, используются идеи теории принятия решений,

теория игр, теории нечетких множеств, теории детерминированного хаоса [1]; она опирается на достижения в области искусственных нейронных сетей. Очень часто, в качестве основного инструмента она реализует имитационное компьютерное моделирование (Computer simulation), которое выявляет (добывает) совершенно новое педагогическое знание.

Такие зарубежные исследователи как К. Beecher [2], D. Berry [3], J. Maliekal [4], O. Yasar [4]) вкладывают в понятие «вычислительная педагогика» определенную образовательную среду, в которой все участники деятельности, вне зависимости от того являются ли они человеческими или программными агентами, используют общие правила и общий язык, на котором они говорят. Российские ученые Е.Д. Патаракин и Б.Б. Ярмахов рассматривают это словосочетание как «социотехническое проектирование средств и сценариев деятельности, направленное на освоение учащимися умений вычислительного мышления, вычислительного участия и вычислительной рефлексии» [5, с. 502].

Мы считаем, что вычислительная педагогика является новой ветвью педагогических знаний [6, с. 221; 7], где основные проблемы в своей основе похожи на проблемы традиционной педагогики, их постановка не противоречит, а наоборот опирается на достижения синергетики, традиционной психолого-педагогической науки и образовательной практики.

В зарубежных источниках это направление педагогических знаний, с использованием систем искусственного интеллекта, начали называть другим термином – «Educational Data Mining» [8–12], что дословно обозначает «Образовательный интеллектуальный анализ данных» или просто «Добыча образовательных данных», а педагогические технологии на их основе стали именовать EDM-технологиями [9, 10, 12]. Как дань возникшему сегодня модному названию «Цифровая экономика», эту область знаний часто называют «Цифровая педагогика» (Digital Pedagogic).

Проблему повышения эффективности обучения с помощью когнитивного наставника на основе интеллектуального анализа данных изучали в своих работах такие ученые как R.S. Baker и P.S. Inventado [8]. Вопросы семантического обзора образовательного интеллектуального анализа данных рассмотрены в исследованиях A. Dutt, M.A. Ismail и T. Herawan [9]. Одни авторы (C. Romero, S. Ventura, M. Pechenizkiy, R. Baker [11; 12], B. Oancea, R. Dragoescu, S. Ciucu [13]) исследуют интеллектуальный анализ для проблем прогнозирования успеваемости обучающихся, другие (М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева [6; 7], R.A. Huebner [10]) – обобщают материал по сбору образовательных данных для их дальнейшего использования в этих системах. Необходимо отметить, что все выше упомянутые авторы дают подробную классификацию и кластеризацию основных направлений применения систем искусственного интеллекта в образовательной сфере.

В настоящее время остаются слабоизученными проблемы применения систем, основанных на идеях вычислительной педагогики. Очень много

вопросов возникает у исследователей, а как реально можно воплотить достижения искусственного интеллекта в образовательной практике, какие задачи можно решать в дидактике и воспитательной сферах, и где границы применения таких методов? Ученые указывают, что формализовать задачи педагогической действительности на уровне эмоционального воздействия на обучающегося, а также в сфере идейно-воспитательной, нравственно-эстетической, волевой и других сферах, очень проблематично.

### Список литературы

1. Кроновер Р. Фракталы и хаос в динамических системах / Р. Кроновер. – М. : Постмаркет, 2000. – 352 с.
2. Beecher K. Computational Thinking. BCS, The Chartered Institute for IT, 2017. 306 p.
3. Berry D. The computational turn: Thinking about the digital humanities // Culture Machine. 2011. Vol. 12.
4. Yasar O., Maliekal J. Computational Pedagogy : A Modeling and Simulation Approach // Computing in Science Engineering. 2014. Vol. 16, no 3. p. 78–88.
5. Патаракин Е.Д. Вычислительная педагогика : мышление, участие и рефлексия / Е.Д. Патаракин и Б.Б. Ярмахов // Образовательные технологии и общество. 2018. № 4 (21). С. 502–523. Режим доступа : [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36407270\\_51874062.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36407270_51874062.pdf).
6. Коляда М.Г., Бугаева Т.И. Вычислительная педагогика : монография / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – Ростов-на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 271 с.
7. Коляда М.Г. Компьютационная педагогика : учебное пособие / М.Г. Коляда. – Донецк : Ноулидж, Донец. отделение, 2013. – 321 с. ([http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe))
8. Baker R.S. Educational Data Mining and Learning Analytics / R.S. Baker, P.S. Inventado // Learning Analytics. – 2014. – p. 61–75. DOI: 10.1007/978-1-4614-3305-7\_4. URL : [https://www.researchgate.net/publication/278660799\\_Educational\\_Data\\_Mining\\_and\\_Learning\\_Analytics](https://www.researchgate.net/publication/278660799_Educational_Data_Mining_and_Learning_Analytics).
9. Dutt A.A. Systematic Review on Educational Data Mining / A. Dutt, M.A. Ismail and T. Herawan. – vol. 5. – 2017. – p. 15991–16005. DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2654247. URL: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&number=7820050&isnumber=7859429>.
10. Huebner R.A. A survey of educational data-mining research // Higher Education Journal. 2014.
11. Romero C. Handbook of Educational Data Mining / C. Romero, S. Ventura, M. Pechenizkiy, R. Baker. New York : CRC Press, 2011. 526 p.
12. Romero C. Educational Data Mining: A Review of the State of the Art / C. Romero, S. Ventura // IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, Part C (Applications and Reviews). 2010. 40(6). p. 601–618. doi:10.1109/tsmcc.2010.2053532. URL: [https://www.researchgate.net/publication/224160756\\_Educational\\_Data\\_Mining\\_A\\_Review\\_of\\_the\\_State\\_of\\_the\\_Art](https://www.researchgate.net/publication/224160756_Educational_Data_Mining_A_Review_of_the_State_of_the_Art).
13. Oancea B., Dragoescu R., Ciucu S. Predicting students' results in higher education using neural networks / Oancea, Bogdan & Dragoescu, Raluca & Ciucu, Stefan // Conference : Applied Information and Communication Technologies, At Jelgava, Latvia. April 2013. p. 190–193.



## ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Косолапова Н.А.,*

*Грищенко Н.А.,* канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,

г. Луганск, ЛНР

*grina-lg@mail.ru*

**Введение.** Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем современного общества. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корригирующие меры. Агрессивный ребёнок в коллективе всегда становится участником, а чаще и инициатором конфликтов в детском коллективе. Ситуация усугубляется ещё и тем, что число таких детей в дошкольных образовательных учреждениях становится всё большим, а родители воспитанников подчас не замечают либо не хотят замечать проблему. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу выявления причин проявления агрессивности и конфликтности поведения у детей, начиная с дошкольного возраста. Конфликтность в детской группе снижает эффективность педагогических действий воспитателя по формированию сплоченности коллектива, снижает продуктивный потенциал каждого из ребят, сужает возможности полноценной коммуникации между детьми, деформирует личностное развитие воспитанников.

**Целью** данной статьи является рассмотрение сущности понятий «конфликтность» и «агрессивность» применительно к детям дошкольного возраста, а также предложение мер по профилактике конфликтного поведения у дошкольников.

**Основная часть.** В психологической литературе понятие «конфликт» (англ. *conflict*; от лат. *conflictus*) достаточно употребимо и рассматривается как противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов [2]. Таким образом, становится понятным, что конфликтное поведение – это такое поведение, которое провоцирует конфликт. Учеными отмечено, что ряд качеств, личностных черт человека является предпосылкой к его возможному конфликтному поведению: обидчивость, неадекватность самооценки (как правило, завышенная), раздражительность (вспыльчивость), агрессивность. Как указывают психологи, именно последняя часто проистекает из перечисленного ряда личностных черт, а потому и заслуживает более пристального нашего внимания [3].

Провокация конфликта у ребёнка дошкольного возраста сопряжена с проявлением непосредственной агрессии по отношению к другим детям. На сегодняшний день среди ученых нет единого мнения по вопросу о том, что такое агрессия и как ее следует определять.

Слово агрессия происходит от латинского «*agressi*», что означает «нападать». Как указывают исследователи, агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха и т.п.) [5].

Своеобразная теория агрессии была предложена бихевиористами. Они рассматривали агрессию как поведение, усвоенное в процессе социализации. Образцы агрессивного поведения выступали как условие развития агрессивности. Было доказано, что модели агрессии родителей легко усваиваются детьми. Не случайно эта модель получила название «теории социального научения».

Одним из направлений исследования агрессии, получившим быстрое признание и распространение стала теория социального научения, предложенная А. Бандурой. Он подошел к агрессии, как к некоему виду специфического социального поведения, которое усваивается и поддерживается точно так же, как и многие другие формы социального поведения. Анализ агрессивного поведения, согласно А. Бандуре, требует учета следующих моментов: способов усвоения подобных действий; факторов, провоцирующих их появление, и условий, при которых они закрепляются [1]. Таким образом, можно сделать вывод, что агрессивность может быть ослаблена или направлена в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель восприятия себя самого и окружающего мира, при изменении условий, способствующих проявлению гуманности и толерантности.

Исследование диагностики и коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста было проведено Истратовой О.Н., которая выявила, что одной из линий предупреждения агрессивного поведения и конфликтности детей дошкольного возраста может стать развитие навыков общения [4]. В мире и в других людях ребенок видит, прежде всего, себя и отношение к себе. Другие люди выступают для него как обстоятельство его жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести ему вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяет такому ребенку увидеть другого во всей его полноте и целостности, пережить чувство связи и общности с ним. Поэтому для таких детей недоступно сочувствие, сопереживание или содействие. Очевидно, что такое мировосприятие создает ощущение

своего острого одиночества во враждебном и угрожающем мире, которое порождает все большее противостояние и отдаленность от других.

Педагогически расширить поведенческий репертуар ребенка, научить его управлять проявлениями своих эмоций, сдерживать их, но и в то же время своевременно отреагировать негативные эмоции, видеть и понимать чувства других [3]. Работа по профилактике агрессивности среди дошкольников требует деятельности педагога и психолога не только с детским коллективом, но и обязательно изучения семей воспитанников. Необходимо учитывать стиль взаимоотношений ребенка с родителями, семейную ситуацию (кто живет вместе, материальное состояние семьи, социальный статус и т.д.), сверстников ребенка, их взаимоотношения с ним и т.д. Значительным потенциалом по профилактике агрессивности у детей дошкольного возраста обладает игра. Применение средств игровой деятельности, по нашему мнению, должно осуществляться по таким направлениям, как: налаживание контакта с «проблемными» детьми, склонных к проявлению агрессивного поведения; обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций; снятие и коррекция невербальной и вербальной агрессии; формирование способности к эмпатии, доверию, взаимопониманию; научение различным способам межличностного общения.

**Заключение.** Таким образом, профилактика конфликтного поведения у дошкольников напрямую связана с профилактикой проявления таких личностных качеств и свойств ребёнка, как: обидчивости, неадекватной самооценки, раздражительности, агрессивности. В дошкольном детстве профилактика развития указанных свойств успешно реализуется в игре. Указанные нами направления игровой деятельности для решения проблемы невозможно реализовать силами только дошкольного образовательного учреждения, первостепенное значение имеет привлечение всех или большинства родителей дошкольников к групповым формам работы с педагогом и психологом, применение нетрадиционных интерактивных форм работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

### Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева.– М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Новосибирск, 2010. – 927 с. – Режим доступа: [www.slovo.yaхu.ru](http://www.slovo.yaхu.ru).
3. З.Наревская И.Н., Сабирова Н.Г, Куранова Н.А, Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / Наревская И.Н. и др. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие / Сазонова Н.П., Новикова Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 116 с.
5. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова и др. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 160 с.

## ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

*Кретова М.В., Хазан В.Д.,*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*hazan\_vika@mail.ru*

**Введение.** Благодаря стремительному развитию информационно-коммуникационных технологий, полноценной формой обучения (наряду с очной и заочной) стало дистанционное обучение. Особенно актуально использование дистанционных образовательных технологий в настоящих сложных условиях, когда социально-экономические обстоятельства могут препятствовать непосредственному контакту преподавателя и обучающегося.

Ещё на стадии проектирования своего образовательного вектора, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт» взял курс на организацию учебного процесса с активным использованием информационных и телекоммуникационных технологий, электронных информационных и образовательных ресурсов института, электронных библиотечных систем и разнообразных открытых ресурсов Интернета [1, ст. 11, п. 2], [2, ст 2, п.п. 2, 3]. Важнейшим направлением развития процесса формирования электронной среды стало внедрение системы дистанционного обучения, основанной на использовании LMS Moodle.

**Основная часть.** Трудности создания дистанционного курса общеизвестны. Они систематизированы по таким направлениям: «методические, организационные, психолого-педагогические, проблемы преподавания предмета, проблемы личностного роста» [5, с. 12].

Остановимся на двух из них – методических и организационных.

К числу методических можно отнести выбор дисциплин, преподавание которых желательно в дистанционной форме, формулировка целей, построение модели дистанционного обучения, определение содержания обучения, разработка структуры дистанционного курса, его логики и рабочей программы, изучение педагогических технологий, выбор и реализация системы контроля.

Организационные: определение целевой аудитории курса, выработка форм организации процесса взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного учебного процесса, публикация дистанционного курса, подготовка инструкций для обучающихся, создание команды на основе изучения сложившейся ситуации, определение регламента применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ. Немаловажным фактором является наличие технических средств, обеспечивающих саму возможность внедрения дистанционного обучения.

Стремясь к преодолению возникающих проблем, начата разработка дистанционного курса дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», введенной в соответствии с республиканскими стандартами высшего профессионального образования для всех направлений подготовки и всех форм обучения.

Опираясь на структуру контингента студентов - бакалавров ДОНПИ в 2018-2019 уч. году, которая состоит из групп очной формы и составляет 21 % от общего количества обучающихся, заочной формы – 77 % и очно – заочной формы – 2 %, в качестве целевой аудитории определены группы заочной формы обучения направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основой реализации дистанционного курса ИКТО стала модель интеграции очной и заочной форм обучения, предложенная Е.С. Полатом [4]. Согласно данной модели учебный процесс очной формы предполагает: обзорные лекции → учебную компьютерную практику → проведение зачета или экзамена; в дистанционном обучении разрабатываются следующие элементы: лекции (электронный документ, видео - лекция) → лабораторные работы → модульное тестирование → Самостоятельная работа.

В организации дистанционного блока используется кейсовая технология, когда все учебные и методические материалы хранятся в виде единого пакета УМКД в облачном хранилище института при синхронной организации учебного процесса [3].

Рабочая программа состоит из отдельных модулей, достаточно независимых друг от друга, что позволяет осваивать учебный материал в любом порядке, тем самым давая возможность следовать индивидуальной траектории обучения.

В свою очередь модуль состоит из учебных единиц:

1) входной контроль (для выявления начального уровня знаний в области информационных технологий);

2) лекционный курс, содержащий теоретические вопросы дисциплины;

3) блок лабораторных работ, обеспечивающий формирование практических навыков использования ИТ в образовании (текстовый процессор WORD, процессор обработки электронных таблиц EXCEL, использование мультимедийных технологий в POWER POINT, визуализация образовательной информации на основе технологии скрайбинга, использование Веб 2.0 в образовательном процессе с помощью сервиса Learning App);

- 4) самоконтроль (комплект тестовых заданий);
- 5) мониторинг учебной деятельности (осуществляется преподавателем).

**Заключение.** При проектировании материалов для дистанционного обучения и их размещении в оболочке Moodle сотрудникам ГОУВПО «ДОНПИ» необходимо пройти 8 основных этапов:

Этап 1. Разработка информационного материала → Этап 2. Разработка тестов → Этап 3. Разработка практических (лабораторных) заданий → Этап 4. Разработка вопросов для форума. Проектирование правил общения в форуме → Этап 5. Разработка рейтинговой системы оценивания → Этап 6. Общие сведения об оболочке Moodle. Размещение в Moodle информационного материала → Этап 7. Создание тестов в оболочке Moodle → Этап 8. Создание форумов.

По результатам размещения в оболочке Moodle дистанционных курсов был сделан вывод о том, что необходимо дополнительно разработать методический модуль, который отображает (включает):

- 1 Подготовку материалов для дистанционного курса средствами дистанционных технологий.

- 2 Подготовку графических материалов для дистанционного курса.

- 3 Дистанционные технологии обучения, общие сведения.

Внедрение электронного курса в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. А в целом дистанционная форма обучения дает студентам возможность без отрыва от работы, получать полноценное образование.

### **Список литературы**

1. Закон об образовании ДНР № 55-ИНС от 19.06.2015г.
2. Закон об информации и информационных технологий ДНР № 71-ИНС от 07.08.2015г.
3. Приказ МОН №829 от 14.08.2017г. «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
4. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es> (дата обращения 25.04.2019).
5. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ КАК ОРИЕНТИР В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Кривошеева Г.Л.*, канд. пед. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*kafedra-224@mail.ru*

Роль педагога в современном мире сложно переоценить. Все изменения, происходящие в нём, являются результатом подготовки человека к жизни и трудовой деятельности в системе образования. Педагог является основным субъектом обновления образования, поскольку без его активного творческого участия невозможны преобразования в современном обществе. Возникает необходимость совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров, которая способствует не только всестороннему развитию специалиста, повышению качества профессиональной деятельности, но и выступает как средство и цель социально-экономического и духовного прогресса общества. Особое место в процессе обучения и воспитания студентов, будущих педагогов, имеет их ориентация на профессиональное долголетие.

Известно, что особенности профессиональной деятельности педагога могут приводить к ухудшению его здоровья. В научной психолого-педагогической и медицинской литературе много внимания уделяется вопросам здоровья педагога, причинам ухудшения его физического и психологического самочувствия, факторам способствующим возникновению профессиональных заболеваний, «синдрому профессионального выгорания». Они нашли отражение в работах В.Н. Алфимова, В.А. Бодрова, Н.М. Булатевич, В.Е. Водопьянова, Р.В. Демьянчук, Э.Ф. Зеер, В.М. Крайнюка, А.Г. Маджуга, Г.М. Мешко, Л.М. Митиной, Г.В. Митина, Г.С. Никифорова, Л.П. Сущенко и др. Однако проблема профессионального долголетия педагога не нашла должной разработанности в трудах учёных.

У студентов педагогических специальностей в процессе их обучения и воспитания в вузе формируются педагогические ориентации. Важнейшей из них является ориентация на профессиональное долголетие. Она начинает проявлять себя в отношении к учебной деятельности, к своему здоровью, в творческой активности, в стремлении к саморазвитию и самореализации. В процессе нашего исследования было выявлено, что студенты, будущие педагоги, неоднозначно интерпретируют понятие профессионального долголетия. Приведём наиболее часто встречающиеся определения профессионального долголетия, которые дают будущие педагоги. Профессиональное долголетие – это:

- огромный опыт и трудолюбие (11 %);
- опыт и профессионализм педагога, который достиг успехов в педагогической деятельности (15 %);
- не возрастные особенности, а профессиональные с опорой на предрасположенность к педагогической деятельности (7 %);
- период времени, в течение которого педагог осуществляет свою профессиональную деятельность, пишет научные работы, совершенствует свои навыки преподавания (29 %) ;
- сохранение педагогического стержня, поддержание/получение новых знаний самим педагогом, введение каких-либо новых методик преподавания (4 %);
- профессиональный стаж педагога (34 %).

Анализ студенческих работ показал, что в большинстве своём (63 %), студенты сводят профессиональное долголетие к временному промежутку, стажу педагогической деятельности; 37 % респондентов рассматривают его через опыт и профессионализм педагога. Давая своё определение профессиональному долголетию, студенты не отражают значимость физического и психического здоровья для поддержания профессионального долголетия. Недооценка этой составляющей профессионального долголетия суживает ориентиры педагогической деятельности будущих педагогов, что в дальнейшем может привести к развитию отклонений в состоянии здоровья, профессиональному выгоранию. В научной медицинской литературе есть данные о том, что у педагогов наблюдаются крайне низкие показатели психического, физического и социального здоровья, которые еще больше снижаются при увеличении стажа работы.

Профессия педагога имеет определенные особенности: интенсивные голосовые нагрузки, систематические нагрузки зрительного анализатора, выраженное нервно-эмоциональное напряжение, незначительная двигательная активность, длительное вертикальное положение при проведении занятий, контакт с многочисленной аудиторией учеников. По данным учёных, для учителей со стажем работы 15–20 лет характерны «педагогические кризы», «педагогическое истощение».

Процесс усвоения ориентиров на профессиональное долголетие, осуществляясь в процессе профессиональной подготовки, включает в себя изучение существенных характеристик профессионального долголетия, их всестороннее осознание и осмысление, что приводит к внутреннему принятию, закреплению и формированию способности актуализировать значимые для педагогической деятельности способы достижения профессионального долголетия.

Ориентация будущего педагога на профессиональное долголетие, на активизацию его личностных ресурсов позволяет грамотно обозначить целеполагание и проектирование своей будущей педагогической деятельности, определить её приоритеты.



В процессе изучения курсов педагогической направленности студенты знакомятся с ценностно-личностными и профессиональными ориентирами способствующими выработке у них ответственного отношения к профессионально-педагогической деятельности, в которой высокие результаты достигаются путем гармонизации взаимосвязи выполнения своих профессиональных функций и обязанностей с состоянием своего физического, психического и духовного здоровья. Формирование у студентов ориентиров на профессиональное долголетие происходит на фоне положительного эмоционального восприятия с опорой на собственную творческую активность в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности.

Достижение высоких результатов в работе с наименьшими затратами энергии и без ущерба для здоровья – это путь к профессиональному здоровью и долголетию.

УДК 159.922+616.89-008+616-052

## **К ВОПРОСУ О ТРАКТОВКЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ КОРРЕКЦИИ ЗДОРОВЬЯ**

**Кулемзина Т.В.**, д-р мед. наук, профессор, **Папков В.Е.**,  
**Красножон С.В.**, канд. мед. наук, доцент, **Испанов А.Н.**  
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет  
имени М. Горького», г. Донецк, ДНР  
*svetlana-krasnozhon.rambler.ru*

Врач, оказывая специализированную помощь заболевшему человеку, фиксирует нарушенную функцию, признаки которой и формулируют нозологический диагноз.

Для *врача* человек всегда предстает в виде *пациента*, ибо любой обратившийся за медицинской помощью потенциально болен.

Яркой иллюстрацией такого подхода может служить процедура, осуществляемая врачами повсеместно в отношении определенных групп населения – профилактический медицинский осмотр, в результате которого появляется юридический документ, фиксирующий факт наличия или отсутствия заболеваний.

Трактовка полученных показателей исключает персонифицированный подход (при котором учитывается индивидуальный диапазон для конкретного пациента).

Проблема апофатического (отрицательного) определения здоровья присуща как всей медицинской отрасли в целом, так и соответственно отдельным ее специализациям.

Существует и другая тенденция – рассматривать здоровье катафатически (положительно), при которой учитываются индивидуальные характеристики здоровья (физического и психического) и предлагаются пути сохранения, укрепления и восстановления здоровья индивидуума. Такой подход реализуется представителями санологического направления.

Инструментом для модельного изучения противоречий между клиническим и санологическим подходами является метатеоретическое рассмотрение взаимоотношений парадигм психиатрии и психологии.

Психиатрия всегда сталкивалась с проблемой определения психического здоровья типа: «здоров тот, кто не болен» [2]. В противоположность ей психология ставит своей целью получение положительных (катафатических) утверждений относительно психики здорового человека.

Наиболее наглядно и прагматически это различие парадигм обнаруживается в процессе определения состояния психического здоровья пациента и возможного наличия психиатрической патологии.

Психиатру, для того что бы определиться с окончательным диагнозом, в силу его должностных обязанностей, регламентированных соответствующими нормативными документами и законами, необходимо госпитализировать пациента на длительный срок. Собственно, эта длительность обследования связана с необходимостью затратить продолжительное время для выявления патологического процесса.

Однако, имеет место и другой способ определить состояние психики потенциального пациента, обследовав его с помощью психологических тестов, содержащих в своей процедуре факторный анализ.

Современное состояние тестового арсенала практической психологии позволяет получить всеобъемлющее знание о психическом здоровье в течение 1–3 дней, длительность обследования которого обусловлена длительностью проведения самого тестирования.

Факторный анализ психики позволяет получить как базовый профиль личности, так и конкретную ситуационную характеристику психики с ее реактивными и компенсаторными реакциями [4].

На примере психологического теста – миннесотского многопрофильного клинического опросника (ММРІ) можно продемонстрировать прагматическую ценность такого подхода для конкретного определения индивидуального профиля обследуемого [1].

Ценность ММРІ состоит не только в получении определенной картины всех выявляемых с его помощью базовых факторов (шкал), но и получения критерия субъективности обследуемого с помощью имеющихся в структуре этого теста дополнительной шкалы «лживости». Фактически данный тест нацелен на выявление вторичных – глубинных факторов (черт) личности и ее психического статуса.

К слову сказать, само понятие «фактора» возникло в психологии для определения некоторой ненаблюдаемой и прямо неизмеряемой величины.

Факторный анализ, направленный на преобразование исходного набора признаков в более простую и содержательную форму, позволяет решать эту сложную задачу. Ключевая задача метода – переход от совокупности непосредственно измеряемых признаков изучаемого явления к комплексным обобщенным факторам, за которыми стоят комбинации исходных признаков, выделяемых на основе их внутренних закономерностей, отражающих структуру исследуемой области явлений. Этот метод применяется для «конденсирования» тестовых оценок, сведения их к относительно малому числу независимых переменных и для выделения факторов, необходимых для описания индивидуальных различий тестовых результатов [3].

Диагностическая ценность факторного анализа психологии способствовала тому, что тестирование пациентов психологами по заданию психиатров стало повсеместным, и штатная должность психолога появилась практически во всех психиатрических учреждениях. Но при этом, процедура обязательного предварительного тестирования у психолога не нашла своего отражения в психиатрической практике и не является необходимой частью установления статуса психического здоровья лиц, впервые обращающихся за медицинской помощью к психиатрам.

Тем более, от выяснения этого статуса весьма далеки врачи других специальностей, как, правило, повседневно сталкивающиеся с теми или иными психосоматическими заболеваниями. Это объясняется недостаточным освещением соответствующих тем в программах подготовки специалистов медицинского и немедицинского профиля.

Таким образом, для реализации интегративного подхода к коррекции индивидуального здоровья целесообразно: 1) внедрить применение факторного анализа в систему профилактических медицинских осмотров; 2) знакомить специалистов различного профиля (медицинского и немедицинского) с методологией и возможностями такого психодиагностического инструмента; 3) разрабатывать персонифицированные схемы интегративной коррекции на основе полученных результатов факторного анализа; 4) использовать факторный анализ для осуществления мониторинга коррекционных мероприятий.

#### **Список литературы**

1. Прыгин Г.С. Основы психодиагностики. – М: УМК Психология, 2003. – 213 с.
2. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: кн. для учителя.– М: Просвещение, 1986. – 208 с.
3. Тугушев Р.Х. Особенности факторного анализа в психологии.– Известия Саратовского университета.– 2006.– Т.6.– Сер. Философия. Психология. Педагогика. – Вып. 1/2. – С. 10 – 15.
4. Лучинин А.С. Психодиагностика. – М: Экспо, 2008. – 160 с.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лобанова В.В.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*vika.lobanova.79@mail.ru*

В современных условиях в развитии дополнительного педагогического образования (ДПО) можно наблюдать разрыв между спросом и предложением. Совершенствование педагогического мастерства учителей, прежде всего, должно происходить благодаря внедрению в образовательный процесс интерактивных методов и технологий обучения.

Работая в школе с сильно устаревшей материально-технической базой, применить современные знания и умения не представляется возможным. При этом существует низкий уровень привлечения работодателей для реализации программ дополнительного профессионального образования, что снижает их качественные показатели и, соответственно, вызывает кадровый «голод».

Целью дополнительного педагогического образования является поиск путей решения существующих проблем с внедрением в образовательный процесс интерактивных и инновационных технологий для поддержания высокого уровня профессионализма и компетентности, следовательно, конкурентоспособности кадров на рынке труда.

Вышеуказанные проблемы позволяют определить путь развития системы дополнительного профессионального образования в Донецкой Народной Республике.

Первоначальным в этой связи является необходимость постоянной самоорганизации и самообразования. Потребители образовательных услуг - «заказчики» должны диктовать условия, на которых необходимо выстраивать эффективную модель повышения знаний, умений и навыков, переквалификации, а образовательные организации, в свою очередь, обязаны выступать в качестве посредников, которые призваны обеспечивать эффективное сотрудничество между управленческим аппаратом и кадровым потенциалом.

Система дополнительного профессионального образования, в отличие от базового образования в образовательных организациях, оперативно и адекватно реагирует на изменения и трансформацию образовательных программ. При этом решая задачи, которые связаны с его исследованием и прогнозированием, как в качественном, так и количественном диапазоне. Также, программы дополнительного образования краткосрочны (в отличие от базового образования),

соответственно, ориентированы на конкретного потребителя с мобильной реакцией на рыночные требования и модификации.

Дополнительное профессиональное образование включает в себя ряд положительных черт по сравнению со вторым высшим или средним профессиональным образованием (как очным, так и заочным) [8-10]:

- содержательность курсов;
- экономия временного ресурса;
- доступность;
- возможность внедрения в новую профессиональную сферу;
- максимальный акцент на потребности и требования потребителей образовательных услуг и прочее.

Изучая дополнительные профессиональные программы слушатели имеют возможность расширить свои знания во многих областях педагогической деятельности, таких как [1; 3]:

- нормативная правовая база непрерывного образования педагогов;
- непрерывное образование педагогов как основа развития личности в современном обществе;
- перспективные направления развития непрерывного образования педагогов;
- обеспечение качества непрерывного образования педагогов;
- инновации в области непрерывного образования педагогов и другие.

Негативным фактором изучения дополнительных профессиональных программ является отрыв учителя-слушателя от образовательного процесса в родном учебном заведении.

На сегодняшний день, дополнительным профессиональным образованием педагогов занимается Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования (ДРИДПО), являющийся монополистом в данной области. Исходя из современных реалий и потребностей образования, вытекает необходимость создания структур, способных оказывать качественную и оперативную методическую помощь педагогам.

Модернизация современного дополнительного профессионального образования в Донецкой Народной Республике является приоритетным направлением, как для развития системы отечественного образования, так и для экономики в целом. Следовательно, существует необходимость реформирования данной сферы, которое приведет к эффективному преобразованию в образовании, экономике и науке.

### **Список литературы**

1. Андрущенко Я.Э. Анализ педагогических технологий, используемых в процессе профессиональной подготовки магистров физико-математических специальностей в открытых образовательных ресурсах // Синергия. – 2016. – № 3. – С. 26-30.
2. Баутин В.М., Мычка С.Ю. Интеграция науки, бизнеса и образования на основе сетевого взаимодействия // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и

- социальные аспекты. Материалы II Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 121-124.
3. Бобешко Е.В. Проблемы развития системы повышения квалификации специалистов педагогического профиля // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1, № 49. – С. 445-449.
  4. Бобешко Е.В. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки квалифицированных специалистов // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1, № 52. – С. 294-299.
  5. Карпова Е. В. Формирование системы непрерывного профессионального образования // Территория науки. – 2015. – № 1. – С. 29-33.
  6. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования // Территория науки. – 2015. – № 3. – С. 10-13.
  7. Руднева Н.В. Организация профориентации в многоуровневом образовательном комплексе «школа-техникум-ВУЗ-предприятие» при формировании правовой культуры студентов ВУЗа // Территория науки. – 2015. – № 5. – С. 37-42
  8. Сас Н.Н. Обеспечение взаимосвязи основ теории, стандартов профессиональной деятельности, методического сопровождения и результатов обучения инновационному управлению учебными заведениями на основе компетентностного подхода и модульной организации процесса обучения // Синергия. – 2015. – № 1. – С. 8-20.
  9. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы II-ой Международной, научно-практической конференции, в 2-х ч. – 2015. – С. 201-203.
  10. Соколова Н.Ф., Жигульская И.В., Сендюков И.Н. Формирование современного педагогического коллектива для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Синергия. – 2016. – № 3. – С. 13-25.
  11. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Проблемы адаптации студентов из сельской местности в условиях городской среды // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1855-1859.
  12. Шаталов М.А., Патенкова В.А. Развитие ВУЗа на основе механизмов интеграции и диверсификации // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 196-199.

УДК 372.854

## **РАЗРАБОТКА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ХИМИИ**

*Лобанова Л.Л., Береснева Е.В.,* канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, РФ  
*ludoshkina@mail.ru; evberesneva@mail.ru*

**Введение.** Важной частью образовательного процесса является повышение качества образования. Проблема контроля знаний и умений обучающихся в педагогике и методике преподавания химии глубоко

исследована и нашла отражение в трудах многих ученых (Н.М. Борытко, О.С. Зайцев, В.И. Звонников, Н.Е. Кузнецова, И.Я. Лернер, М.С. Пак, В.М. Полонский, В.Л. Рысс, Н.Ф. Талызина, М.Б. Челышкова и др.). Однако в последнее время педагоги стали ощущать недостаточную объективность оценок по пятибалльной шкале в школе и четырехбалльной в вузе. Последние десятилетия характеризуются разработкой новых и совершенствованием существующих подходов к оценке результатов обучения.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает постоянный контроль и учет химических знаний, предметных умений и ценностных отношений, а также правильную их оценку на основе заданных критериев. Таким требованиям объективного измерения качества химического образования удовлетворяет рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

**Цель исследования** заключается в разработке и реализации рейтинговой системы оценивания знаний и умений студентов по дисциплине «Экологические аспекты гальванохимических производств», направленной на обеспечение объективного контроля уровня подготовки обучающихся.

**Основная часть.** Рейтинговая система оценки знаний основывается на интегральной, то есть суммарной, оценке результатов всех видов учебной деятельности студента в течение семестра, она предполагает «накопление» оценки, учитывает «предысторию» оценки, а также позволяет проводить постоянное наблюдение за качеством обучения студентов [1].

Разработка рейтинговой системы включает в себя несколько последовательных этапов [2]: деление материала на структурно-логические самостоятельные модули; создание правил начисления баллов; установка максимальных и минимальных баллов, которые можно набрать; разработка рейтинговых правил, на основе которых будет проводиться оценивание; подведение итогов, выставление общей оценки студенту.

При таком подходе оценивания надо четко определить критерии, по которым будет производиться оценка знаний. Критерии оценивания зависят как от специфики преподаваемого предмета, так и от особенностей образовательного учреждения. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть заранее известны студентам или могут вырабатываться ими совместно с преподавателем [3].

Для предварительной апробации такой системы был выбран 1 модуль по дисциплине «Экологические аспекты гальванохимических производств», включающий 18 часов аудиторных практических занятий и 36 часов самостоятельной работы. Целями модуля являются: закрепление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков инженерных расчетов, умение выбирать рациональную технологию нанесения защитных покрытий и очистки сточных вод.

В табл. 1 приведены оцениваемые элементы разработанного рейтинга и их балловый эквивалент.

Таблица 1

Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов

Оцениваемые элементы рейтинга	Балл
1. Посещение занятий	
присутствовал	0,25
присутствовал на итоговой контрольной работе	1
не присутствовал	0
Всего: 8 занятий + итоговая контрольная работа	3
2. Решение задач	
решил на занятии верно	5
не успел на занятии, доделал дома верно	4
решил на занятии неверно, но есть правильные действия	3
доделал/решил дома неверно, но есть правильные действия	2
сдал позже срока неверно	1
не сдал	0
Всего: 4 задачи	20
3. Домашняя работа	
сдал в срок верно	5
сдал позже срока верно	4
сдал в срок неверно, но есть правильные действия	3
сдал позже срока неверно, но есть правильные действия	2
сдал позже срока неверно	1
не сдал	0
Всего: 1 Домашняя работа	5
4. Итоговая контрольная работа	
решил задачу верно	5
ответ на теоретический вопрос верно	2
решил задачу неверно, но есть правильные действия	3
неточный ответ на теоретический вопрос с наводящими подсказками	1
написал работу позже срока верно	4
написал позже неверно, но есть правильные действия в решении задачи	2
сдал позже срока неверно	1
не писал	0
Всего	7
5. Курсовой проект	
стандартный	1
с учетом современных подходов:	
только очистные сооружения	5
только система промывок	10
очистные сооружения + система промывок	15
Всего	15
ИТОГО максимальное количество баллов	50

В табл. 2 приводится перевод баллов рейтинга в общепринятую систему оценивания, которая по своей сути является четырехбалльной.



## Перевод рейтинговой оценки в четырехбалльную шкалу

Оценка по четырехбалльной шкале	Баллы рейтинга	% от балла рейтинга
отлично	45–50	90–100
хорошо	35–44	70–89
удовлетворительно	25–34	50–69
неудовлетворительно	< 25	0–49

Если рейтинг студента соответствует оценкам «отлично» и «хорошо», то студент получает зачет автоматом. Для студентов с оценкой «удовлетворительно» на зачете учитывается как сам ответ, так и рейтинговый балл за курс, что делает оценку более обоснованной. Студенты, которые заработали меньше половины от максимального балла рейтинга, получают оценку «неудовлетворительно» и направляются на пересдачу.

Педагогический эксперимент показал, что 12,5 % от общего числа студентов получили оценку «отлично», 75 % – «хорошо», 12,5 % – «удовлетворительно». Таким образом, рейтинговая система показала свою эффективность, студенты были заинтересованы в получении знаний.

**Заключение.** Результаты исследования показали, что рейтинговая система является достаточно надежной в обеспечении объективности и достоверности знаний и умений обучающихся по химии, помогает студентам самим регулировать и корректировать конечный результат обучения.

В настоящее время ведется внедрение разработанной рейтинговой системы оценки знаний и умений в процесс обучения студентов. Первый опыт показал ее эффективность.

### Список литературы

1. Наумова Н. А. Система оценки качества знаний студентов в вузе // Вестник РГЭУ РИНХ. – 2009. – № 28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenki-kachestva-znaniy-studentov-v-vuze> (дата обращения: 02.02.2019).
2. Зябкина О. Ю. Балльно-рейтинговая система оценки достижений учащихся / Зябкина О. Ю., Попова В. И. // Научный журнал ВолНИЦ РАН. – 2012. – Вып. 1 (57). – С. 111–118.
3. Хавелова Н. А. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников / Хавелова Н. А., Меннибаева Т. В. // Молодой ученый. – 2018. – № 41. – С. 192–197. URL: <https://moluch.ru/archive/227/53032> (дата обращения: 25.12.2018).

## **СИСТЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Логвинов С.И.*, д-р техн. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого» г. Тула, РФ  
*info@tsput.ru*

Подготовка специалистов в различных областях деятельности требует от вузов качественной подготовки, которая выражается в реализации требований соответствующих образовательных стандартов, заложенных в них компетенций, формировании, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков. При этом можно выделить некоторые особенности процесса формирования заданного уровня подготовки специалиста [1, 2]. Во-первых, рассматривая процесс подготовки студентов в вузе по соответствующим направлениям, можно охарактеризовать его как некий процесс взаимосвязанных этапов освоения знаний по различным дисциплинам и годам подготовки. Причем набор этих дисциплин при рассмотрении формируемых компетенций разный и определяется учебными планами и рабочими программами. Таким образом, мы можем при анализе подготовки специалиста использовать процессный подход. Во-вторых, рассматривая процесс подготовки как совокупность особенностей самого обучаемого, условий существования его в ходе образовательного процесса, того набора компетенций или дисциплин, формирующих заданные компетенции, становится ясно, что необходимо рассматривать этот процесс как сложную систему. Таким образом, целесообразно при прогнозировании качества подготовки рассматривать сложную образовательную систему, состоящую из таких элементов как студент, с его индивидуальными особенностями, социально – экономические условия в которых реализуется процесс подготовки, особенностей формирующихся компетенций в процессе обучения.

Характеристики особенностей обучаемых, как элемента системы, можно определить различиями их в таких показателях как типологические свойства (сила нервной системы со стороны торможения и возбуждения, подвижность нервных процессов, эмоциональная лабильность и т.д.), мнемические, имажинитивные, волевые, возраст обучаемого. Социально-экономические особенности системы связаны с условиями проживания в ходе обучения, материальным положением, необходимости подработки, субъективными ощущениями своего эмоционального состояния. Причем, для различного набора дисциплин или формирующего блока знаний и умений, влияние этих особенностей может быть различным. В связи с

этим, исследование такой системы связано с необходимостью рассматривать ее как многофакторную, судя по наличию в ней человека, как нелинейную, а исходя из приведенных ранее перечня возможных показателей элементов системы, часть их них может быть измерена количественно, а часть имеет только качественные характеристики.

Рассматривая возможности построения прогнозной модели системы «Студент – внешняя среда – компетенции» для приведенных выше особенностей на основе анализа опыта моделирования сложных систем были выбраны искусственный нейронные сети. Причем наиболее эффективно в таких условиях показали себя многослойные персептроны. Такой подход был реализован для прогнозирования успешности формирования компетенций группы студентов (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) "Технология" и "Экономика") [3, 4]. В качестве индивидуальных особенностей обучаемых были использованы результаты тестирования по таким показателям как особенности внимания, восприятия, типологические особенности (нервозность, уравновешенность в эмоциональных реакциях, сила нервной системы со стороны возбуждения и со стороны торможения, подвижность нервных процессов), возраст и пол обучаемого, преимущественное настроение обучаемого. Для характеристики внешней среды обучения рассматривались условия проживания (общежитие, дома, снимаемая жилплощадь, иногороднее проживание с необходимостью приезда на занятия каждый день), материальная обеспеченность семьи, необходимость подработки после занятий. Выходными показателями системы являлись результаты обучения при формировании конкретных компетенций по группе дисциплин, их формирующих. Как видно из приведенных характеристик системы «Студент – внешняя среда – компетенции» часть из них определены как количественные характеристики, а часть как качественные (категориальные). Всего в качестве входных характеристик системы учитывалось 16 факторов. В результате использования пакета прикладных программ «Статистика 6.1» и выбранного подхода моделирования на основе искусственных нейронных сетей был сформирован многослойный персептрон со следующими характеристиками: корреляция результатов моделирования и фактических результатов обучения при формировании одной из выбранной компетенции составляет 0,99, среднее абсолютной ошибки равно 0,08, а отношений стандартного отклонения – 0,03, что показывает на возможность использования полученной для прогнозирования. Архитектура многослойного персептрона – 16: 26- 9- 1: 1. Сравнительный анализ результатов моделирования по каждому студенту и его фактическим результатам освоения компетенции показаны на рис. 1.

По результатам моделирования ранжированы факторы по силе влияния на выходные показатели системы и построены соответствующие графики.

Таким образом, тестируя особенности приведенной системы, можно прогнозировать и результаты для других групп обучаемых и при возможности изменяя характеристики системы повысить эффективность этой системы.

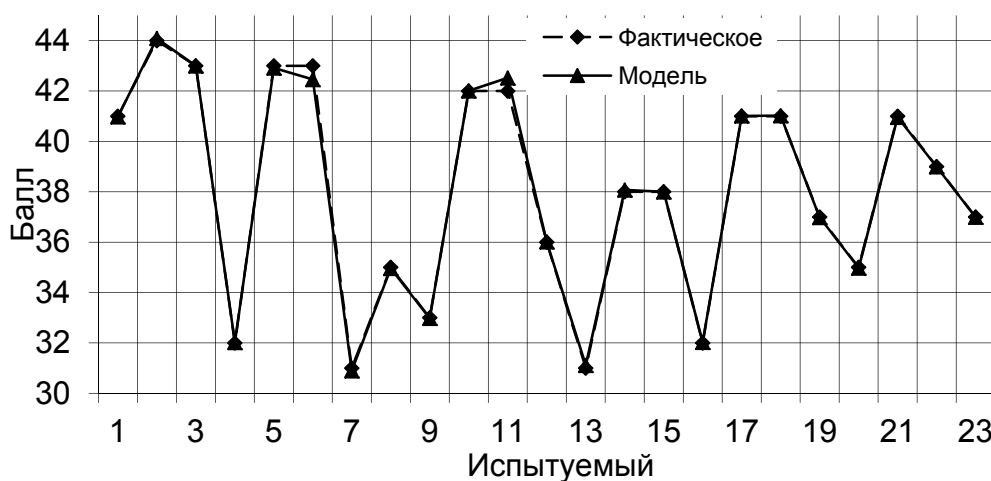


Рис. 1. Результаты моделирования и фактические данные обучения

### Список литературы

1. Логвинов С.И. Анализ обучаемости студентов специальности "Профессиональное обучение (экономика и управление)" на основе статистических методов // Педагогическая информатика. – 2011. – № 5. – С. 101-106.
2. Логвинов С.И., Романов В.А. Применение информационно-аналитических систем в образовательном процессе вуза: звено "факультет - кафедра" // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 76.
3. Логвинов С.И., Ермоленко П.С., Кулеш И.В. Исследование влияния индивидуальных особенностей обучаемых на результативность освоения дисциплины. В сборнике: ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А. А. – 2016. – С. 162-164.
4. Логвинов С.И., Гусельникова И. В. Методические подходы при анализе формирования компетенций выпускника по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Экономика») - Технолого-экономическое образование: Достижения, инновации, перспективы: Материалы XVIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Тула, 12–14 февр. 2019 г.) [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2019.– С 241-244.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Мариничева С.Е., Немцева Ю.О.*

МОУ «Школа № 13 города Донецка», г. Донецк, ДНР  
*zosh13trin@rambler.ru*

**Введение.** Проблемы использования электронных ресурсов в обучении младших школьников достаточно широко обсуждаются в психолого-педагогической литературе. В частности, вопросам применения компьютера в процессе преподавания отдельных дисциплин начальной школы посвящены работы Д. Зарецкого, Ю. Первина, Н. Федяниновой, М. Цветковой и других. В то же время в педагогической литературе не нашли достаточного раскрытия вопросы внедрения продуктивных подходов к реализации дидактического потенциала электронных ресурсов в учебном процессе начальной школы, что предполагает проведение теоретических исследований, направленных на выяснение сущности функций таких ресурсов в обучении младших школьников.

**Целью** статьи является характеристика функций электронных дидактических ресурсов, ориентированных на закладку основ успешности младшего школьника в дальнейшем обучении.

**Основная часть.** *Инструментальная функция.* Начальная школа является тем этапом, когда компьютер перестает быть исключительно средством развлечения, а превращается в инструмент его предметной, творческой деятельности. В процессе применения таких средств школьник овладевает:

- стандартными инструментами управления,
- осваивает новый инструментарий предметной деятельности,
- приобретает начальные навыки использования основных инструментов массовых цифровых технологий.

Использование средств интеграции младшими школьниками важно для повышения эффективности обучения в будущем.

*Исследовательская функция.* Младшие школьники способны присоединиться к поисковой деятельности, применять усвоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях и самостоятельно проводить исследования на доступном им уровне [1]. Определим возможности педагогических программных сред:

- возможность свободно манипулировать с различными объектами на экране компьютера. Наличие таких возможности побуждает школьника к активным действиям.

- возможность манипулировать с различными объектами на экране позволяет развивать у младшего школьника способность осмысливать свою учебную деятельность.

Ученик учится управлять процессом обучения: ставить себе задачу и находить пути ее решения. Например, в пределах среды GeoGebra ученики могут экспериментировать с такими интерактивными моделями, которые обеспечат пошаговое сопровождение и будут побуждать к самостоятельной формулировке обобщений и выводов.

*Развитие интеллектуальных умений.* Одним из важнейших результатов проведенных исследований является вывод о том, что особое значение должно уделяться интеллектуальному развитию учащихся младшего школьного возраста, потому что именно на этот период приходится формирование основных логических структур мышления и интеллектуальных умений ребенка – фундамент его успешного обучения и развития в последующие годы [2]. Формирование интеллектуальных умений младших школьников осуществляется во время их деятельности с электронными дидактическими ресурсами за счет:

- сложности компьютерных инструментов, которыми ученик овладевает во время работы с программным средством;

- погружение школьника в информационно-насыщенную среду, которая предлагает не единственный набор правил, а избыточную информацию, разнообразие мнений, подходов к изучению объекта или процесса. Как отмечает Н. Варшауер, [3] информационно-насыщенная среда ориентирует школьника на формулирование вопросов и поиск ответов на эти вопросы [3];

- нестандартности и разнообразия ситуаций, в которые погружается ученик во время работы с электронными ресурсами.

*Мобилизационная функция.* Одной из важных характеристик качества знаний школьников являются оперативность и гибкость знаний, которые предусматривают готовность школьника к использованию приобретенных знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях. Применение электронных дидактических ресурсов способствует мобилизации знаний, умений и навыков школьников за счет:

1. Разнообразии ситуаций использования приобретенных знаний, умений и навыков.

2. Наличия соревновательного элемента.

3. Моментальной реакции программного средства на действия пользователя.

*Функция формирования целостного мировоззрения.* Формированию целостного мировоззрения ученика в процессе использования электронных дидактических ресурсов способствует то, что современные цифровые технологии способны создать на экране компьютера реалистичное представление изучаемых объектов, обеспечивая их визуальное, аудиальное и даже тактильное восприятие ребенком и тем самым предоставляя ему возможность получить реальные ощущения соприкосновения с окружающим миром.

**Заклучение.** Итак, в практике начального образования электронные дидактические ресурсы имеют мощный потенциал для закладывания основ успешности ученика в дальнейшем обучении. Этому способствуют такие функции электронных ресурсов, как инструментальная, исследовательская, развития интеллектуальных умений, мобилизационная, содействие формированию целостного мировоззрения. Перспективными направлениями дальнейших исследований, по нашему мнению, является разработка педагогических технологий применения электронных ресурсов определенного функционального направления в обучении младших школьников.

### Список литературы

1. Байбара Т. М. Формирование у младших школьников исследовательских умений / Т. М. Байбара // Обучение и воспитание учащихся 2 класса: [метод. пособ. для учит.] / сост. О. Я. Савченко. – К.: Початкова школа, 2003. – С. 69–86.
2. Толяренко Н. І. Фактори, які зумовлюють доцільність використання комп'ютера для формування інтелектуальних умінь учнів початкової школи / Н. І. Толяренко // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Серія: Психологія. – Вип. 33. – 2010. – С. 22–26.
3. Warschauer M. Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom / M. Warschauer. – New York: Teachers College Press, 2006. – 192 p.

УДК 378.4

## СРЕДСТВА КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГА

*Марченко Г.В.*, канд. пед. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*donpedagog2018@mail.ru*

**Введение.** Современный быстро меняющийся мир обуславливает необходимость формирования таких знаний, умений, компетенций личности, которые бы позволяли ей оптимально адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности, включая профессиональную сферу. Педагогическая профессиональная деятельность остро нуждается в обновлении и переосмыслении своих концептуальных основ. Это особенно важно в условиях гражданской войны, когда образование рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [1, с. 4].

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» главной целью педагогической деятельности определяет «физическое,

интеллектуальное, личностное, духовно-нравственное, творческое, социальное и профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов», для чего педагогам необходимо создать условия для приобретения личностью совокупности «знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, опыта деятельности и компетенций» [там же].

Для реализации поставленной Законом цели образования следует задействовать все возможные средства, методы, формы. Одним из главных педагогических инструментов всегда были и остаются язык и речь.

**Целью** предлагаемой статьи выступает попытка анализа языка и речи как главных средств культуротворческой педагогической деятельности.

**Основная часть.** Воспитание и обучение служат развитию личности, которое понимается нами как количественные и качественные изменения сознания, мышления, поведения, организма под влиянием окружающей среды в результате борьбы внешних и внутренних противоречий. Претерпевая выше указанные изменения, личность поднимается на новый культурный уровень, приобретая новые качества, знания, компетенции. Это означает, что «творение» личности – это одна из сторон культуротворчества педагога.

Преобразуя каждую растущую личность, педагог способствует качественным изменениям общества в целом. Вряд ли можно оспаривать педагогическую закономерность, гласящую, что чем больше в обществе образованных, воспитанных, культурных граждан, тем выше качество жизни в этом обществе и тем более высокие требования оно (общество) предъявляет системе образования и педагогу в деле подготовки подрастающего поколения. Считаем, что изменения общества, его развитие можно рассматривать как еще один уровень культуротворчества педагога.

Качественно изменяя каждую личность и общество в целом, педагог тем самым способствует изменению ситуации, в которой живет и функционирует общество и протекает жизнедеятельность личности. Посмотрев на эту ситуацию под более широким углом зрения, можно утверждать, что более высоким уровнем культуротворчества педагога можно считать окружающий нас мир, культуру в целом. Потому что качественно профессионально подготовленная личность и общество в процессе своей жизнедеятельности создают новую культуру. Вопрос о качестве этой новой культуры мы пока выносим за скобки, априори принимая тот факт, что развивающиеся личность и общество растут и претерпевают позитивные изменения, потому что негативные несут застой и деградацию.

На наш взгляд, такой подход к пониманию социальной значимости культуротворческой деятельности педагога будет способствовать



реализации требования Закона «Об образовании», который определяет современный социальный заказ системе образования в целом и педагогу, в частности, как необходимость воспитания «не только высокообразованных, но и духовно богатых, инициативных граждан, способных адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытых к взаимодействию, мобильных, активных, сопричастных к судьбе Отечества» [1, с. 1].

И классики педагогики, и современные ученые-педагоги считают педагогическое общение важнейшим средством реализации задач профессионально-педагогической деятельности. Еще Платон в своем трактате «Государство» советовал подбирать для воспитания детей раннего возраста воспитательниц с хорошей речью, чтобы дети слышали и учились интонационно, фонетически, лексически и стилистически правильной речи. Значительный вклад в изучение общения как фактора развития личности, педагогического общения как фактора воспитания внесли А.А. Бодалев, В.К. Калинин, В.А. Кан-Калик, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, А.В. Петровский и др.

С помощью слова педагог осуществляет обмен информацией, реализуя информационную функцию и создавая новую информационную среду для взаимодействия с обучающимся. Информационная функция общения коррелирует с коммуникативной функцией языка, сущность которой заключается в использовании языка для передачи информации и для достижения взаимопонимания.

Не менее важной в педагогической деятельности является гносеологическая или когнитивная функция языка, которая заключается в накоплении, сохранении и передаче информации. С ней тесно связана аккумулятивная функция языка, сущность которой в накоплении и сохранении знаний.

У языка есть и другие функции, но мы сделаем акцент на основных трех. Потому что с их помощью педагог в каждой новой ситуации взаимодействия с воспитанником, учащимся, студентом создает новую социально-коммуникативно-культурную среду. Безусловно, такие функции языка как регулятивная, эмотивная, метаязыковая, эстетическая, номинативная (по Р.О. Якобсону) реализуются в педагогическом общении, помогая «создавать» личность воспитанника, совершенствуя личность педагога, «окультуривая» общество в целом.

Учитывая чрезвычайную силу воздействия языка и речи на человека, необходимо первостепенное внимание в профессиональной подготовке педагога уделять развитию его речи и овладению языковыми средствами. В.А. Сухомлинский советовал учителям не забывать о том, что «слово

щадит и оберегает душу...только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности...слово педагога должно, прежде всего, успокаивать» [2]. А А.С. Макаренко утверждал, что он стал педагогом-мастером тогда, когда научился произносить «Да» с двадцатью разными интонационными оттенками.

Использование разнообразных языковых средств каждый раз создает новую педагогическую реальность, которая служит раскрытию внутренних сил и способностей личности, формирует ее культуру. А для педагога – это всегда акт творчества, в котором присутствуют нормативные конструкты (педагогическая теория) и «эвристические (созидаемые в ходе собственного поиска) элементы» [3, с.13].

**Заключение.** Так как педагог – это «ваятель духовного мира юной личности», то его способность культуротворчества во многом определяется его языковой, речевой, познавательной культурой, активной гражданской позицией, духовным богатством и ценностными ориентирами. На развитие этих способностей будущего педагога и должен быть направлен процесс профессионального развития в высшей педагогической школе.

#### **Список литературы**

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
2. Закон «Об образовании» (Постановление №I-233П-НС). Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года. – [Электронный ресурс (3.03.2017)]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
3. Функции педагогического общения. – [Электронный ресурс (15.09.2019)]. – Режим доступа: [https://studme.org/1392091824127/pedagogika/funktsii\\_pedagogicheskogo\\_obscheniya](https://studme.org/1392091824127/pedagogika/funktsii_pedagogicheskogo_obscheniya)

УДК 37.013

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

***Маховицкая Т.П.***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*tatiana.tiab4@mail.ru*

**Введение.** Эффективность процесса адаптации студентов первого курса и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза и всего педагогического состава, вовлеченного в работу с первокурсниками [2, с. 66; 6, с. 10].

Даже при условии высокой организации, сам по себе процесс обучения не в состоянии обеспечить соответствующий уровень адаптации студентов-первокурсников к новым условиям и требованиям высшей школы. В связи с этим понятна необходимость разработки оптимальных методов, облегчающих данный процесс.

**Цель.** Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза – это система, которая включает в себя совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, необходимых для создания организованного и целенаправленного взаимодействия [1, с. 20]. Одним из путей решения проблемы является разработка программы адаптации студентов первого курса с учётом специфики профессионального образования, поскольку уровень овладения навыками будущей профессии напрямую зависит от успешности обучения. Особое значение приобретает создание психологического комфорта, а следовательно, выявление психологических состояний, возникающих на начальном этапе обучения.

Целью такой программы должно являться осуществление системных педагогических и социально-психологических мероприятий, благоприятствующих успешной адаптации студентов-первокурсников к новой образовательно-воспитательной среде, учебному процессу и внеучебной деятельности.

**Основная часть.** Адаптация студентов – процесс приведения основных параметров их социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студентам [3, с. 80]. Также под адаптацией понимают преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения [5, с. 5].

Основными направлениями реализации программы могут являться:

1. Диагностическое. Профориентационное, психофизиологическое и социальное тестирование, составление личной карты и определение специфики индивидуального сопровождения. Выявление интересов и способностей, опыта общественной работы.

2. Информационное. Организация информационного обеспечения первокурсников. Формирование представлений о структуре учебного процесса в вузе, избранной специальности, профессиональных компетенциях.

3. Дидактическое. Формирование навыков учебной работы в вузе, самостоятельной работы, способностей к самоанализу и самообучению.

4. Социальное. Поддержание социального статуса студента, создание благоприятных бытовых условий, социальная помощь и поддержка.

5. Психологическое. Социально-психологическое сопровождение академических групп и отдельных студентов, создание позитивного психологического климата в студенческом коллективе, повышение

личностной самооценки, формирование этических норм и правил коммуникации, предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с новой средой, предотвращение стрессовых состояний.

6. Воспитательное. Разработка и проведение культурных и спортивных мероприятий, интеграция первокурсников в поликультурную жизнь вуза, формирование социально активной позиции и навыков здорового образа жизни, создание условий для развития творческих способностей.

7. Реализационно-оценочное. Мониторинг результатов выполнения программы.

Этапы реализации программы

1 этап – диагностический (сентябрь-октябрь). Среди студентов – первокурсников проводится анкетирование и тестирование с целью оценки соматического, психологического, психофизиологического и социального статуса, выявления проблемной области, связанной с адаптацией. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами, при необходимости составляются индивидуальные планы.

2 этап – психолого-педагогический (ноябрь-январь). Проводятся педагогические и социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Выявляются основные проблемы адаптации обучающихся к новым условиям и методам образования и определяются способы их устранения, вносятся коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

3 этап – промежуточная диагностика (февраль – март). Повторное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников. Оценка эффективности проведения адаптационных мероприятий.

4 этап – углубленное психокоррекционное воздействие (апрель - июнь). Проводятся семинары кураторов групп, индивидуальные и групповые консультации педагогов, беседы с родителями студентов, неадаптировавшихся к новой среде обучения.

5 этап – итоговая диагностика. Подводятся окончательные итоги процесса адаптации студентов первого курса.

Осуществление программы можно считать успешным в случае достижения следующих результатов:

1. В вузе создана единая социокультурная среда, способствующая благоприятному протеканию процесса адаптации;

2. Достигнут необходимый уровень интеграции студентов первого курса в образовательную и социокультурную среду вуза;

3. Получены устойчивые результаты успеваемости студентов;

4. Создан благоприятный климат в студенческих коллективах;

5. Студенты-первокурсники привлечены к внеучебной деятельности и общественной работе;

6. Снижен уровень дезадаптации;

7. Повышены показатели сохранности студенческого контингента.

**Заключение.** Выделенные нами концептуальные аспекты по нашему мнению и должны составить базисную основу для создания психолого-педагогической программы социальной адаптации студентов.

### Список литературы

1. Гингель Е.А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза: автореф. дисс. канд. пед.наук: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)»/ Гингель, Елена Александровна – Омск, 2011. – 28 с.
2. Зашихина В. В. Психофизиологические аспекты адаптации студентов вузов / В.В. Зашихина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 2. – С. 64-68.
3. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер // Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. Екатеринбург. – 2002. – 126 с.
4. Огарёва Е.И. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе в связи с их ценностными ориентациями: автореф. дисс. канд. психолог. наук: 19.00.13 «Психология развития, акмеология»/ Огарева, Екатерина Ивановна – СПб. – 2010. – 30 с.
5. Смирнов С.Д. Учёба – в радость: психологические факторы успешной учёбы студентов / С.Д. Смирнов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2011. – № 4 (58). – С. 9-11.
6. Шолохова Г.П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и её психолого-педагогические особенности / Г.П. Шолохова, И.В. Чикина // Вестник ОГУ. – №3 (164). Март 2014. – С.103-107.

УДК 377

## КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Меженская С.И.*, канд. экон. наук, доцент

ГУ ЛНР «Луганская академия внутренних дел им. Э.А. Дидоренко», г. Луганск, ЛНР  
*mezhenkaya.p@mail.ru*

Современный рынок труда ставит перед учебными заведениями сложные задачи – подготовить специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, способных выполнять качественно свою работу, креативно мыслящих, постоянно стремящихся к саморазвитию.

Многие из указанных требований укладываются в понятие «конкурентоспособный специалист», которое все чаще используется в последние годы. В процессе исследования сущности конкурентоспособного специалиста возникает целый ряд вопросов: какими же способностями, личными качествами, характеристиками, знаниями и умениями он должен обладать, и, немаловажный вопрос – как его подготовить?

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.[1]

Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный соответствовать требованиям работодателей и рынка труда в целом и реагировать на быстро меняющиеся условия в рамках сложившейся экономической ситуации за счет владения определенным набором конкурентных преимуществ [2].

В современных условиях конкурентоспособный специалист должен достигать поставленных целей в быстро меняющейся обстановке благодаря владению методами решения разнообразных профессиональных задач.

Работодателями очень часто высказывается целый ряд критериев, которым, по их мнению, должен соответствовать молодой специалист. Помимо профессиональных знаний, владения компьютером, оргтехникой, работодатели хотели бы видеть у молодых сотрудников проявление таких качеств как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, самостоятельность, тактичность, обязательность и общительность.

В качестве большого конкурентного преимущества работодателями рассматривается и наличие у выпускников учебных заведений помимо основной еще и дополнительной специальности, владение иностранными языками и другие показатели, связанные как с профессиональными характеристиками, так и с характеристиками, выходящими за пределы требований профессии.

В процессе трудоустройства неизбежно возникает конкурентная среда, которая предполагает состязательность между субъектами. А это, в свою очередь, вызывает необходимость у выпускников вырабатывать навыки «саморекламы», что предполагает умение грамотного составления и размещения резюме, овладеть способностью ведения телефонных переговоров, вырабатывать правильную тактику поведения при проведении собеседования с работодателем. Отсюда следует, что в процессе обучения должны решаться взаимосвязанные задачи, такие как качественная профессиональная подготовка выпускников и развитие способности у будущих специалистов «самопрезентации».

Как видим, конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда определяется в настоящее время более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к окружающей действительности и эффективно выполнять не только профессиональные функции, но и социальные роли.

Чтобы подготовить такого специалиста в идеальном варианте для этого учебные заведения должны иметь обобщенную модель и использовать самые разнообразные образовательные технологии.

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе вуза создает совершенно новые возможности реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, формирует потребность перехода от обучения к самообразованию.

Проблемы эффективного использования педагогических технологий в образовательном процессе с целью подготовки квалифицированных специалистов, постоянно находятся в поле зрения педагогов-исследователей. Актуальность этих вопросов аргументирована в научных работах ряда авторов: Г. К. Селевко, В. И. Андреева, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбова, М. В. Кларина, В. Ю. Питюкова, В. А. Слостенина, Я. А. Савельева и др. На сегодняшний день всесторонняя теоретическая разработка проблемы использования современных технологий в профессиональной подготовке специалиста в условиях высшей школы приобретает особую остроту и значимость.

В то же время теоретические модели и инструментальные средства реализации указанной проблемы до сих пор остаются дискуссионными. В рамках одной публикации невозможно проанализировать и дать оценку всем существующим современным образовательным технологиям.

Как показывают наши наблюдения, в системе высшего образования по-прежнему преобладает традиционная система обучения, которая не в полной мере способствует решению задач подготовки будущих специалистов, установленного государственными стандартами высшего образования.

В процессе дискуссий, обсуждения указанных проблем, мнение коллег сводится к тому, что в системе высшего образования внедрение современных технологий должно стать основой организации компетентно-ориентированного образовательного процесса в вузе.

Процесс обучения представляет собой многоуровневую образовательную систему, целостную и единую как по структуре, содержанию, так и по организации. Этот процесс должен протекать как совокупность всех частей и своевременно модернизироваться в соответствии с меняющимися социальными процессами и потребностями рынка труда.

### **Список литературы**

1. Беляев А.В., Брановский Ю.С., Беляева А.В. Самостоятельная работа студентов в условиях классического университета: организация, управление, перспективы компьютеризации: Учеб. пос. – Ставрополь: издательство СГУ, 2007. – 116 с.
2. Касимова Ю. Н. Конкурентоспособность: некоторые современные подходы экономической науки//<http://uecs.ru/uecs42-422012/item/1386-2012-06-09-05-21-06>

## ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

*Мерхелевич Г.В.*, канд. пед. наук,  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*info@arpi.com.ua*

**Введение.** Необходимость обучения иностранному языку студентов вуза и специалистов обусловлена отсутствием у них необходимых навыков практического владения языком как следствие недостаточной эффективности соответствующего педагогического процесса по окончании курса средней школы [1, с. 111–112]. При этом главной задачей является овладение *разговорными* навыками. Решение данной задачи следует осуществлять на фоне проблемы, вызванной отсутствием умения *свободно* обращаться с иноязычной информацией *общекультурной* тематики, то есть ее *познавать* и *выражать* свои мысли, используя иностранный язык как единственный инструмент оперирования иноязычной информацией.

Вышеупомянутым обуславливается необходимость иноязычной подготовки специалиста в той или иной области народного хозяйства, которая предполагает формирование его готовности к *свободному* обращению с иноязычной информацией в условиях его пребывания в иноязычной среде, причем вначале – в среде *общекультурной* тематики.

Обязательными условиями, подтверждающими факт *достижения* поставленной цели, являются приобретение обучающимся способности воспринимать звуковую и тестовую информацию, непосредственно на языке ее изложения.

**Целью** учебно-педагогического процесса является формирование готовности специалиста к полноценной работе в условиях международной информационной среды средствами иностранного языка и на основе полной субъективной независимости от преподавателей-филологов.

Основными **задачами**, решение которых создает условия для достижения указанной *цели*, являются формирование способности к свободному и беглому устному общению, а также к обмену информацией в письменной форме.

В *отечественной* и *зарубежной* литературе широко рассматриваются вопросы, связанные с формированием иноязычной компетентности у обучающихся.

В связи с важностью *внеаудиторной* работы, как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку, были проанализированы исследования отечественных ученых, посвященные



проблемам *самостоятельной* работы в условиях имитируемой и естественной иноязычной среды как ресурсу непосредственного влияния на эффективность процесса обучения иностранному языку.

Процесс формирования полноценной иноязычной готовности студента является *комплексным* и охватывает следующие аспекты, характеризующие его эффективность: *лингвистическая основа процесса, преподавательский ресурс, психолого-педагогический подход*.

Одной из основных особенностей учебного процесса является то, что на начальном – чисто *учебном* – этапе обучения решается задача *овладения* навыками разговорной речи) и навыками упрощенного понимания текста. Такой методологический подход основан на *механическом* запоминании устойчивых словосочетаний в процессе их многократного повторения.

На последующем этапе собственно язык постепенно утрачивает роль *предмета* обучения, уступая ее информации и при этом принимая на себя роль *средства* ее освоения путем познания.

Именно на основе *практической* составляющей и формируется будущая коммуникативная и познавательная *самостоятельность* обучающегося, а *психологическая* основа ее развития в процессе обучения обуславливает возможность *сохранения* приобретенных навыков владения языком на протяжении профессиональной деятельности специалиста по окончании процесса его обучения.

Лингвистическая основа учебного процесса. Под этим подразумевается совокупность качественных характеристик языка, определяемых его *происхождением* и прочностью *связи* с естественной культурной средой его повседневного применения как инструмента обмена информацией во всех формах его существования [2, с. 55–73].

Преподавательский ресурс. Предполагает участие в учебном процессе преподавателей, способных привести обучающегося к требуемому результату благодаря владению навыками *практического* применения преподаваемого им иностранного языка в качестве рабочего *инструмента*.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1) *целью* процесса обучения студента иностранному языку следует считать не овладение теоретическими основами языка, а формирование у будущего специалиста готовности использовать язык в качестве *инструмента* для полноценного смыслового *восприятия* и адекватного *формулирования* иноязычной информации без применения родного языка;

2) решение задачи полноценной иноязычной подготовки студента вуза требует наличия у преподавателя-филолога навыков применения преподаваемого языка для обращения с иноязычной информацией *общекультурной* тематики;

3) к обучению владению терминологией и фразеологией по *специальности* следует приступать только по завершении формирования у

него *разговорно-познавательного* ресурса *общекультурной* тематической направленности;

4) учебный процесс следует рассматривать с организационной стороны как совокупность учебной (*аудиторной*) и практической (*внеаудиторной*) деятельности;

5) основным условием достижения *цели* учебного процесса является формирование у студента навыков свободной ориентации в иноязычном пространстве в *промежутках* между аудиторными занятиями;

6) цель считается достигнутой, если обращение студента с иноязычной информацией превращается в *привычку*, осуществляется на *монолингвистической* основе и на основе *стремления* к познанию новой информации.

### Список литературы

1. Кузлякина Е. В. Развитие профессиональных коммуникативных умений будущего учителя иностранного языка в ситуативно-направленном обучении иноязычному общению (на примере немецкого языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 ; 13.00.02 / Кузлякина Елена Васильевна ; Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина. – Курск, 2006. – 180 с.
2. Мерхелевич Г. В. Английский язык: как учить(ся), чтобы обучить(ся) / Г. В. Мерхелевич. – 4-е изд., доп. – Донецк : ЧП АРПИ, 2014. – 260 с. – (Серия «Научно-техническая библиотека»).

УДК 371.3

## К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

**Минат В.Н.**, канд. геогр. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** Из многих опубликованных работ, посвященных теме общего развития детей, наиболее существенными для географии являются те, что касаются развития пространственных понятий. Географические исследования в течение долгого времени сводились к описаниям, анализу и интерпретации явлений с точки зрения их распределения в пространстве и взаимосвязи, и не без оснований утверждалось, что «вся практика и философия географии зависят от развития концептуальной основы, опираясь на которую географ может изучить распределение объектов и событий в пространстве».

**Основная часть.** Уже с 60-х годов прошлого столетия географы стали отдавать себе отчет в ограниченности эвклидовых понятий пространства и начали прибегать к некоторым геометриям более высокого порядка с целью изучения сложностей различного рода геопространственных типов: социально-экономического, историко-географического, культурного, этнического пространства [2]. Действительно, в современной науке пространств может быть выделено сколько угодно. Более того, одной из важнейших задач географической науки является выявление и обоснование новых типов географического пространства.

Однако, широкое использование в общеобразовательной школе таких непростых систем, как геометрия «римановских пространств», очень маловероятно ввиду их большой сложности.

Став взрослыми, мы настолько привыкаем видеть мир с позиций эвклидовой геометрии, что иной раз забываем, сколько проблем остаются в этом смысле не решенными в сознании ребенка. Способность видеть и понимать пространство в соответствии с понятиями Эвклида - продукт длительного развития, хотя, впрочем, такую способность отнюдь нельзя считать некой отправной точкой для осмысления пространства. Пиаже считает, что дети проходят совершенно определенную фазу развития, в ходе которой представления о пространственных взаимосвязях строятся с помощью действий на объектах в пространстве [1]. Эти действия, чисто моторные вначале, впоследствии осмысливаются и кульминируют в операционных системах.

В течение первых полутора-двух лет жизни координация сенсорного опыта с моторной деятельностью порождает ощущение ограниченного и в высшей степени локализованного «практического пространства». Начиная с появления у ребенка речевых навыков на втором году жизни и до его 11 - 12-летнего возраста тянется период «конкретного мышления». Развитие речи способствует внутренней «трансформации» действий в мысли и позволяет ребенку вырабатывать мысленные образы о взаимосвязях, которые прежде воспринимались им только на сенсорно-моторном уровне. Первые пространственные представления, которые ребенок может понять и вообразить, носят топологический характер, то есть связаны с такими признаками, как близость, разделение, последовательность, отгороженность и целостность. Умение отличать эти признаки обычно уже бывает свойственно детям семи лет. Способность к восприятию подобных различий и составляет основу для развития более всеобъемлющих систем и непрерывно интегрируется в рамках проективных и эвклидовых представлений о пространстве. Последние, будучи более сложными по своей организации, характерны для более позднего этапа развития ребенка. Проективные представления появляются у ребенка тогда, когда он начинает понимать, как выглядят объекты при их рассмотрении с различных позиций. Так, постепенно он обретает

способность определять их соотносительное местоположение, не производя непосредственно измерения расстояний.

Процесс постепенного формирования у ребенка понятия о предметно-пространственной системе был продемонстрирован экспериментально: группе детей в возрасте от 4 до 10 лет было предложено составить план одного района их родного города, который был им хорошо знаком, хотя бы, например, благодаря повторности таких привычных маршрутов, как дорога из дома в школу и обратно. Самые маленькие дети могли ориентироваться в пространстве только с помощью непосредственных, практических действий, например выступая в роли пеших гидов. Однако подлинное понимание пространства, которое требует представлений, временно оторванных от конкретных действий, развивается лишь постепенно. Первые такие попытки, построенные на воспоминаниях о прогулках, действительно имевших место, оказывались неудачными, потому что к ним примешивался субъективный интерес. Высказываемые интуитивные суждения отличались неуверенностью, непоследовательностью и противоречивостью.

Дети в возрасте 7 или 8 лет и больше обнаруживали способность верно понимать изменения в расположении предметов и частично координировать ориентиры, хотя их система привязки к каждому данному ориентиру не согласовывалась с другими привязками, не координировалась как часть единого целого. Лишь дети в возрасте 9 или 10 лет уже с самого начала умели подходить ко всему комплексно. Эгоцентрические взаимосвязи уступили место взаимосвязям между объектами. Дети уже владели умением соотносить собственные движения с совокупностью всех тех изменений в положении предметов в пространстве, которые возможны в рамках систем фиксированных; ориентиров.

Но даже и в этом случае Объективная система фиксированных ориентиров, которой может пользоваться 10-летний ребенок, является в основном продуктом его непосредственных, личных «разведывательных» открытий и поэтому крайне ограничена в своем объеме. При обучении детей географии им часто предлагают знакомиться с территориями, находящимися за пределами их личного опыта, когда контакты с реальностью возможны лишь через посредство косвенной, наглядной информации: через фотографии, карты и диаграммы. И вполне возможно, что 10-летний ребенок, столкнувшись с подобной ситуацией, может затрудниться выполнить те самые операции, которые он с легкостью выполняет, находясь в обстановке реальной действительности.

**Заключение.** Направивается вывод, что, в школьном курсе географии (в особенности 6 - 8 классов) тщательно продуманная работа на местности может способствовать формированию основополагающих понятий, лучшему изучению движущих процессов и созданию надежной

основы для дальнейшего прогресса интеллектуального развития ребенка. Равным образом практика операторных игр, создающих упрощенную модель реальной действительности, может помочь ребенку справиться с довольно большим объемом сложного материала задолго до того, как этот материал будет сознательно усваиваться им на стадии абстрактных понятий. Однако остается фактом, что даже самые передовые методы обучения не принесут большой пользы до тех пор, пока ребенок не достигнет того уровня развития мышления, которое позволит ему аналитически усваивать предлагаемый материал и извлекать выгоду из накопленного им собственного опыта.

### Список литературы

1. Минат, В.Н. Экономическая география и регионалистика: учеб. – метод. пособие. В 2-х ч. Ч. 1 / В.Н. Минат, И.К. Родин; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО РГАТУ им. П.А. Костычева. – Рязань, 2007. – 164 с.
2. Соколов, А.С. Культурная парадигма как базовая ценность духовно-нравственного развития / А.С. Соколов, В.Н. Минат // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конференции / Под общ. ред. С.В. Беспаловой. – 2018. – С. 278-280.

УДК 371.3

## ИМИТАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Минат В.Н.*, канд. геогр. наук, доцент, *Гулякина С.И.*,  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** Основная идея имитации как средства обучения заключается в том, чтобы побуждать учащихся «ставить себя на место других», пытаться увидеть какую-либо ситуацию так, как ее увидел бы кто-то со стороны, попробовать разрешить какую-либо проблему путем «реалистического», личного, участия в ней. Стремиться понять мир с непривычной точки зрения – вот в чем конечная цель попыток определить, какие решения надо принимать в определенных обстоятельствах и по каким причинам [2].

**Основная часть.** Что касается учителей географии, то подобное средство обучения представляется особенно уместным в периоды, когда понимание пространственных факторов все больше затрудняет учащихся. И уж во всяком случае, ясно, что чем труднее объяснить взаимосвязи

человека и природы, тем больше внимания следует уделять всем бесчисленным «как» и «почему», определяющим те решения человека, которые касаются пространственной организации его окружения. Это может в равной мере относиться к правительственному решению по поводу сельскохозяйственного освоения новых земель или к решению какого-нибудь частного лица снять в аренду магазин.

Попытки разобраться в путанице индивидуальных восприятий мира с помощью средств, используемых общественными науками, естественно, могут иметь лишь ограниченное применение в школьном классе. Более полезный подход к этой проблеме дает нам имитация – метод, пытающийся совместить аналитический аспект, свойственный любому исследованию, с живыми человеческими восприятиями, интуицией и далее иррациональностью.

Сама по себе имитация может принимать различные формы. Исполнение какой-то роли, операторные игры, математическая имитация – все это, так сказать, члены одной и той же «семьи», и пригодность каждого из них для той или иной задачи зависит от намерений автора данной имитации и от общего уровня развития ее участников. Несколько примеров, используемых в преподавании географии, помогут внести ясность в принятую терминологию и послужат источником, на который мы сможем ссылаться в дальнейшем изложении.

С самой ранней поры своей жизни дети привыкают к ситуациям, в которых они играют какую-то роль. Например, на уроке создается простая ситуация вокруг идеи о добыче угля. Работая поодиночке, каждый участник «спускается» на глубокий горизонт шахты, рубит уголь кайлом, загружает лопатой тележку и откатывает ее по темным штольням на поверхность... Затем организуется «сцена в шахте» при участии всего класса. Одни работают в забое, другие ведают откаткой угля, третьи дежурят у подъемной бадьи и т. д. Затем, естественно, возникает новый вопрос: «А как же все происходит в настоящей угольной шахте?» Завязывается дискуссия, высказывается множество различных предположений: тяжелые условия труда, грязь, духота, темнота... Затем мы вновь возвращаемся к импровизации; теперь каждый работает в темноте при свете шахтерской лампы или свечи... начинается новая групповая импровизация, в которую включен эпизод взрыва в шахте мы снова начинаем дискуссию. Что, спрашиваем мы, было причиной взрыва? Мы говорим о газе – откуда он появляется, как накапливается в шахте – и обсуждаем причины взрыва, а именно открытые светильники. Затем мы подразделяем класс на небольшие группы; все они связаны с угледобычей – изобретатели, администраторы, инженеры и шахтеры. Перед каждой группой одна и та же проблема, поставленная владельцами шахты они должны срочно найти способ безопасного освещения шахты, причем никто из них еще не знает ничего про электричество или про сухие батареи.

Такая дискуссия отнюдь не академична. В нее вовлечены живые люди, они обсуждают такую важнейшую проблему, как «жизнь или смерть».

Цель описанного нами урока, прежде всего, состоит в том, чтобы пробудить творческие реакции детей. Этот урок вполне вписывается в «театральную» часть школьной программы. Вместе с тем он таит в себе ценные возможности познавательного характера и в этом смысле вполне оправдан как элемент историко-географического обучения.

В старших классах такого рода ролевая игра не столь активна и менее «театрально-драматична», но зато она более сложна. Например, казалось бы, чисто географический вопрос о расширении (или строительстве) новой дороги может приобрести ряд дополнительных аспектов. Школьникам предлагается попытаться примирить противоречивые интересы и разрешить проблему путем ее обсуждения.

Ситуация операторной игры отличается от ситуации ролевой игры некоторыми дополнительными правилами. Правда, и в этом случае можно играть имитированные роли и разрабатывать имитированную стратегию поведения, но в правила игры включаются моменты внешнего принуждения, с которыми ее участникам приходится считаться.

Вот пример простой игры в рыболовство. Ее участники (или группы участников) должны изображать экипажи траулеров, отправляющихся в обычный промысловый рейс. Каждому экипажу вручается «документ», где указано название судна, его предполагаемая грузоподъемность, максимальная автономия плавания, а также названия морей и океанов, в каких побывал капитан судна. И поскольку каждый рейс занимает определенный период, то игра подразделяется на «раунды». Один «раунд» считается за один промысловый день. Экипажам (или капитану) можно предоставить возможность самостоятельно разработать стратегию поиска косяков и выбора маршрута движения. Перед началом каждого «раунда» можно огласить «прогноз погоды», которым определится возможный улов рыбы в том или ином районе [1].

Можно включить в игру и «непредвиденные карты», то есть вносить в нее какие-то благоприятные шансы или риск, с которыми время от времени приходится сталкиваться рыболовецким судам. Эти с виду случайные элементы вводятся в игру не для того, чтобы было труднее предсказать ее исход или чтобы она стала более увлекательной. Нет, речь идет о случайных факторах которые действительно встречаются в реальной жизни. Хорошая имитация не содержит ни переоценки, ни недооценки объема непредвиденных факторов. И использование «непредвиденных карт» скорее повышает, нежели снижает смысл соответствующих решений.

**Заключение.** Итак, выделим главное. Сложность разных типов моделей имитационных игр может изменяться в зависимости от требований учителя. Некоторые из вышеописанных аспектов можно

отбросить, если речь идет о более простой имитации. И, напротив, в игру могут быть введены и другие аспекты, отражающие реальную жизнь. Уровень сложности игры нужно соразмерять с возможностями ее участников. Простые игры представляют собой сравнительно простые и примитивные модели действительности; при усложненных играх учащиеся получают более широкое представление о «реальной ситуации». Но и в том и в другом случае речь идет об абстрагировании главных моментов с познавательной целью.

### **Список литературы**

1. Минат, В.Н. Экономическая география и регионалистика: учеб. – метод. пособие. В 2-х ч. Ч. 1 / В.Н. Минат, И.К. Родин; Мин-во сельского хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО РГАТУ им. П.А. Костычева. – Рязань, 2007. – 164 с.
2. Соколов, А.С. Культурная парадигма как базовая ценность духовно-нравственного развития / А.С. Соколов, В.Н. Минат // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конференции / Под общ. ред. С.В. Беспаловой. – 2018. – С. 278-280.

УДК 37.048.45:371.398

## **МЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Мирошниченко Д.Ю.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*kf.do@donnu.ru*

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для интеграции в соответствии с задачами перспективного развития Республики. Фактически дополнительное образование является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего. При этом эффективное использование потенциала дополнительного образования предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере, принятие современных решений как в области содержания и технологий, так и в части управленческих и экономических моделей. Переход внешкольных учреждений в новое качественное состояние обусловлено сотрудничеством России и Донбасса, а также совпадает по времени с процессом осмысления дополнительного образования не только как нового явления для отечественной педагогики, но и как важной составляющей педагогики развития. Таким образом, у учреждений дополнительного образования образовались следующие характеристики:



- расширение функций: из категории досуговых они перешли в разряд профильных стартовых площадок, обеспечивающих возможность получения дополнительного профессионального и начального профессионального образования;
- приоритет гуманистической, активностной направленности образования;
- оснащённость образовательного процесса современными программами, помогающими детям овладеть функциональной грамотностью;
- системно-деятельностный характер образовательного процесса;
- открытость, вариативность, мобильность, адаптивность системы дополнительного образования;
- реализация аксиологического, социокультурного подходов к формированию содержания дополнительного образования;
- персонализация обучения через внедрение индивидуализированных систем обучения;
- предоставление каждому ребёнку свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения;
- обязательное включение научно-исследовательской, творческо-поисковой, проектной деятельности в процесс обучения и т.д. [2]

Согласно статье 72 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности». [1]

Таким образом, дополнительное образование содействует воспитанию «культурной одаренности», стимулирует к творчеству. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого интенсивнее и целенаправленнее идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций.

Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, обновление законодательной базы образования Донецкой Народной Республики требуют определения мер по развитию дополнительного образования детей таких как:

- *Совершенствование финансовых и экономических механизмов развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике* (разработка и внедрение вариативных моделей финансирования дополнительного образования детей; разработка и апробация механизма

финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семей; приведение среднемесячной заработной платы педагогов государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате по экономике в Республике; формирование государственных механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц; оснащение организаций учебным оборудованием, специфическим инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной Интернет-связью);

– *Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на рост качества и доступности дополнительного образования детей* (создание системы ресурсной и нормативной поддержки обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения; внедрение инструментов стимулирования создания инновационных программ дополнительного образования детей, выявления и распространения лучших практик (Всероссийские гранты и конкурсы, выставки педагогических достижений, республиканский банк данных лучших дополнительных общеобразовательных программ); разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на раннее профессиональное самоопределение ребенка, приобщение его к активной социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; разработка и внедрение в практику дополнительных предпрофессиональных программ; поддержка активного участия родителей в реализации программ сферы дополнительного образования детей); [5]

– *Развитие неформального и информального образования* (расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей; стимулирование и поддержка средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть Интернет и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, программ мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида; создание сервисов открытого образования в сети Интернет, сетевых проектных сообществ в сфере дополнительного образования детей; поддержка родительских и семейных клубов, сообществ и объединений, содействующих укреплению семьи, возрождению и популяризации традиционных семейных и нравственных ценностей, традиций отечественной

семейной педагогики; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время); [4]

– *Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению, а также детей с ограниченными возможностями здоровья* (реализация мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов в Донецкой Народной Республике; расширение доступа к дополнительным образовательным услугам детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие моделей инклюзивного дополнительного образования и создание безбарьерной среды в организациях дополнительного образования)

– *Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей* (развитие механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования детей; усовершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями; создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития); [3]

– *Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей* (обеспечение организаций дополнительного образования детей современным учебным оборудованием, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной Интернет-связью; разработка мер по интенсификации использования площадей организаций, находящихся во введении муниципальных органов местного самоуправления, для организации дополнительного образования и досуга детей; строительство новых и модернизация существующих спортивных и культурных объектов на территории Донецкой Народной Республики, адаптации спортивных учреждений для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; модернизация и развитие инфраструктуры учреждений культуры (музеев, библиотек и выставочных залов) для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков; участие в российских и республиканских программах, грантах, предусматривающих обновление материально-технической базы организаций дополнительного образования детей; воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и республиканского уровней, включение детей в социально значимую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства; формирование социокультурной инфраструктуры детства, содействующей успешной социализации детей, интегрирующей воспитательные возможности музеев, театров, библиотек, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических центров) [6].

## Список литературы

1. Закон об образовании [Электронный ресурс]: закон ДНР № 55-ІНС от 19.06.2015 г. : действующ. ред. // Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. – Электрон. дан. – Донецк, 2019. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>. – Загл. с экрана.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. <http://www.dopedu.ru>.
3. Горохова П.В. Методология обновления содержания программ дополнительного образования детей на основе применения культурологического подхода // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. 194 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М.: ВЛАДОС, 2002. 352 с.
5. Крупейников К.В. Нормативно-правовое обеспечение образования в современной России. [Электронный ресурс]. <https://monographies.ru>.
6. Мякина С.Б., Реализация концепции развития дополнительного образования // Наука и школа. – № 5/2017 – М.: Издательство ФГБОУВ «Московский педагогический государственный университет», 2017. – 218 с.

УДК 378.011.3 – 051 : 373.2

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Мозговая Н.Н.*, магистрант,

*Грищенко Н.А.*, канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,

г. Луганск, ЛНР

*grina-lg@mail.ru*

**Введение.** XXI век сопровождается рядом сложных и противоречивых процессов, которые коснулись и современной системы образования. Эти процессы создают такую социокультурную и образовательную ситуацию, выход из которой требует подготовки высококвалифицированных кадров. Между тем труд педагога по многофункциональности, разнообразию видов деятельности, нервному и физическому напряжению продолжает оставаться в разряде «сложных». При этом деятельность и поведение учителя определяется общепринятыми нормами и требованиями, соответствовать которым на практике бывает довольно трудно в силу специфики педагогической профессии (Т.А. Савина).

Многочисленные исследования (Л.М. Аболина, А.А. Баранова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, В.Л. Марищук, В.И. Михеева, А.Е. Ольшанниковой, В.Н. Смирнова) свидетельствуют о наличии

напряженности у представителей данной профессии, связанной с систематическими эмоциональными перегрузками, частыми и длительными контактами с детьми, родителями, снижением престижности педагогического труда, высокой вероятностью возникновения деловых и межличностных конфликтов. Эмоциональная напряженность особенно часто присутствует у педагогов дошкольного образования, особенно у тех, кто имеет ещё недостаточный опыт профессиональной деятельности.

**Целью** нашей статьи является раскрытие сущности понятия «эмоциональная устойчивость» и обоснования её критериев и показателей у будущих педагогов дошкольного образования на этапе вузовской подготовки.

**Основная часть.** Слово «устойчивый» во многих языках мира означает «стабильный, стойкий, твердый, прочный, крепкий». Термин *stability* переводится следующим образом: 1) устойчивость, стабильность, состояние равновесия; 2) постоянство, твердость; а *mental stability* переводится как психическая стабильность (устойчивость) [4]. В словаре А. Ребера «устойчивый» понимается как характеристика индивида, поведение которого относительно надежно и последовательно [5].

Но в настоящее время под термином «устойчивость» чаще понимаются ее частные составляющие: эмоциональная устойчивость, психологическая устойчивость к стрессу, стресс-резистентность, фрустрационная толерантность [1]. С точки зрения аксиологического подхода наиболее значимым для будущего педагога является эмоциональная устойчивость.

П.Б. Зильберман определяет эмоциональную устойчивость как «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке» [3, с. 13]. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют эмоциональную устойчивость как интегральное свойство психики, выражающееся в способности преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности.

Эмоциональная устойчивость уменьшает отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженных ситуациях. В структуре эмоциональной устойчивости выделяют следующие показатели: индекс жизненной удовлетворенности и доминирующие эмоциональные состояния (склонность к переживанию страха, склонность к переживанию гнева, ситуативную тревожность, личностную тревожность, управление своими эмоциями, управление чужими эмоциями и самоконтроль) [2].

Принимая во внимание точки зрения на состав структуры описываемого понятия, мы посчитали необходимой разработку критериев и показателей эмоциональной устойчивости через своеобразные результаты деятельности, качественно характеризующиеся как конкретные свойства, качества, способности личности.

На основе анализа научной литературы, обобщения педагогического опыта, анализа целей и задач высшего педагогического образования, требований к педагогу нами был определен компонентный состав эмоциональной устойчивости и подобраны показатели проявления каждого компонента в процессе обучения. Сами показатели и их проявления могут рассматриваться как критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости, отслеживаться и корректироваться на всех этапах подготовки студентов – будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Таковыми критериями являются: когнитивный, мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, поведенческий.

*Когнитивный критерий* предполагает: знание содержания понятия «эмоциональная устойчивость»; знание содержания понятия «эмоциональная напряженность»; знание приемов регуляции эмоциональных состояний; знание приемов регуляции и саморегуляции поведенческих реакций; знание способов развития эмоциональной устойчивости; знание способов позитивного восприятия событий.

*Мотивационно-целевой критерий* характеризуется наличием у студентов профессиональной направленности на освоение приемов регуляции сложных эмоциональных состояний и поведенческих реакций в эмоционально-напряженных ситуациях, в том числе следующих: осознание важности и необходимости навыков управления сложными эмоциональными состояниями и поведенческими реакциями в эмоционально-напряженных ситуациях; формирование позитивной мотивации на использование приемов регуляции эмоциональных состояний и поведенческих реакций в эмоционально-напряженных ситуациях; знание и понимание алгоритма действий по достижению цели, выполнению функциональных обязанностей в эмоционально-напряженных ситуациях; потребность в контроле и анализе своих реакций.

*Эмоционально-волевой критерий* состоит в: способности к эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичности, толерантности в эмоционально-напряженных ситуациях; умении определять собственное эмоциональное состояние; умении отслеживать внешние проявления своих и чужих эмоций; общем умении саморегуляции поведения.

*Поведенческий критерий* включает: владение своими эмоциями в эмоционально-напряженных ситуациях; умение контролировать внешние проявления эмоций в эмоционально-напряженных ситуациях; правильное восприятие обстановки, ее анализ, оценка, принятие адекватных решений в

эмоционально-напряженных ситуациях; умение регулировать собственное поведение в конфликтных ситуациях; умение отстаивать свои интересы в сложных, проблемных ситуациях.

**Заключение.** Таким образом, эмоциональная устойчивость есть профессионально значимое качество личности, позволяющее контролировать проявление эмоций и адекватно действовать в напряженных эмоциональных ситуациях практической педагогической деятельности. Исходя из многоплановости этого свойства, мы выделили для его диагностики у будущих педагогов дошкольного образования комплекс критериев: когнитивный, мотивационно-целевой, эмоционально-волевой и поведенческий.

### Список литературы

1. Баранов А.А. Стрессоустойчивость в структуре личности и деятельности учителей высокого и низкого профессионального мастерства: автореф. дис... канд. психол. наук. – Ижевск, 1995. – 22 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Минск: Хэлтон, 1998. – 399 с.
3. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость и стресс [Текст] // Психический стресс в спорте: материалы Всесоюзного симпозиума. – Пермь, 1973. – С. 13 – 15.
4. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Англо-русский словарь – минимум психологических терминов. – М.: Изд-во Путь, 1993. – 80 с.
5. Ребер А. Большой толковый психологический словарь: в 2-х т. – М.: Вече, 2000. – 592 с.

УДК 372.3/4

## СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Нёрба Л. В., Чернышев Д. А.* д-р пед. наук, доц., профессор  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*nerba78@mail.ru*

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена теплом добрых рук родителей и заботой воспитателей.

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. [3]

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими. [4]

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных положениях:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.
3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада.
5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи.
6. Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.
7. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями. [2]

Семья становится сегодня главным социальным институтом в воспитании собственного ребенка, а дошкольное учреждение создается в дополнение к семейному воспитанию.

Семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг дошкольного учреждения — образовательных, оздоровительных. Все это ставит нас перед необходимостью поиска новых форм взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением, которые должны быть основаны на сотрудничестве и партнерских взаимоотношениях. [1]

Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения.

Диалог между детским садом и семьей строится на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, веры в его силы и способности. И педагог, как правило, в такой



позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании: ему доверяют, прислушиваются к его советам. [3]

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Прежде всего, необходимо установить особую форму общения, которую можно назвать "доверительно-деловым контактом".

*Первый этап* – трансляция родителям положительного образа ребенка.

*Второй этап* – трансляция родителям знаний, которые могут найти применение в семье.

*Третий этап* – ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. В этом диалоге взрослых активная роль принадлежит родителям. Важно подчеркнуть: позиция воспитателя в диалоге не "судейская", а партнерская, без нравоучений и наставлений (общение на равных). Благодаря этому становится возможным переход к *четвертому, заключительному этапу*, определяющему перспективы дальнейшего сотрудничества [2].

Главная задача воспитателя в работе с семьей – разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями.

Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимодействия на ребенка.

Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и обеспечивает подготовку к школе. [1]

В процессе установления партнерских отношений между дошкольным учреждением и семьей педагогам необходимо руководствоваться в своей деятельности следующими принципами:

- Привлекать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения, принимать решения совместно с родителями и детьми.
- Поощрять сотрудничество и партнерские отношения внутри сообщества дошкольной группы.
- Обеспечивать удобный доступ семей к игровой деятельности детей и участию в жизни группы.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка.

Положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения [4].

Особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям.

#### Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 96 с.
3. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева Воспитатель ДОУ. — 2009. — № 4. — С. 74- 83.
4. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья — взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко Воспитатель ДОУ. — 2013. — №9. — 35 с.

УДК 378.147:796.071.43

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нескреба Т.А.<sup>1</sup>,*

*Чернышев Д.А.<sup>2</sup>, д-р пед. наук, профессор*

<sup>1</sup>ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», г. Донецк, ДНР

<sup>2</sup>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*neskreba.taras@mail.ru*

**Введение.** Необходимость получения качественного образования требует от педагогов повышения уровня профессиональной компетентности. Для этого в системе дополнительного педагогического образования разрабатывается алгоритм решения данной проблемы. В процессе исследования предлагается использовать разработанную технологию повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры.

**Цель** – разработка и апробация технологии, повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе ДПО.

В основу данной технологии заложен информационно-образовательный блок позволяющий учителям физической культуры выстроить, алгоритм работы над собственным профессиональным развитием [4].

**Основная часть.** Выстраивая процесс повышения уровня профессиональной компетентности [3] в системе дополнительного педагогического образования, учителя получают:

Лекционный материал – направленный на определение важности процесса самообразования, необходимости в систематическом развитии профессиональных компетенций.

Программу самообразования «Программа повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры через самообразование в системе дополнительного педагогического образования» утвержденная Протокол № 6 от 25.12.2017 г., в основе которой заложены алгоритмы повышения профессиональной компетентности учителя физической культуры через самообразование. Данная программа позволит управлять процессом непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Методическое пособие по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры «Самообразование учителей физической культуры в системе дополнительного педагогического образования».

Дневник контроля процесса самообразования «Дневник самоконтроля самообразования учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования».

Диагностический инструментарий – позволяющий определить начальный уровень профессиональной компетентности и конечный результат развития в процессе использования данной технологии [2].

Данная технология применялась в экспериментальной группе, состав которой составил 164 учителя физической культуры. В контрольной группе количество учителей составило 144 человека.

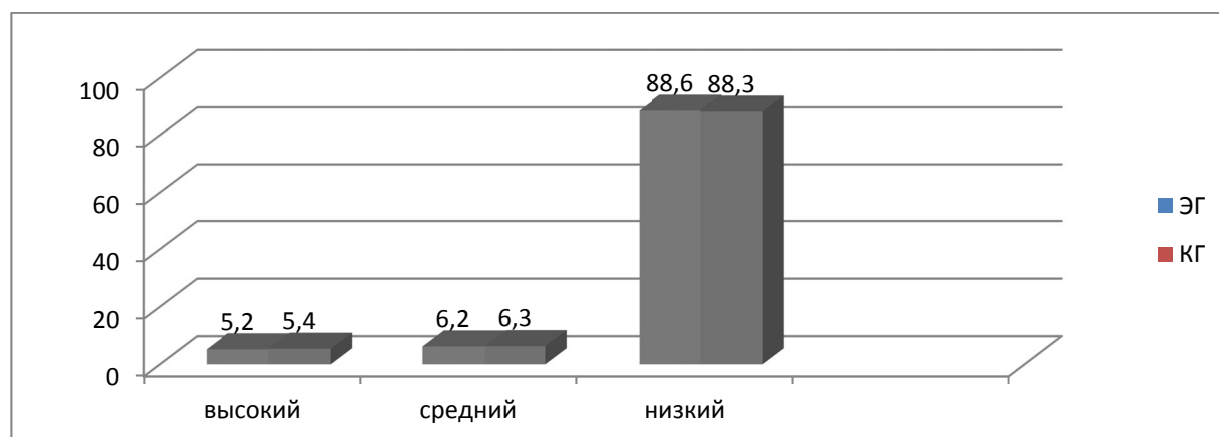
Исследование показало следующие результаты, на основе выделенных критериев личностный, деятельностно-операционный, рефлексивный и когнитивный были получены следующие показатели [1].

Уровень профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования в % после констатирующего эксперимента.

По когнитивному критерию учителя КГ и ЭГ на высоком уровне находятся 7,0 % и 7,1 % соответственно, на среднем уровне – 10,4 % и низком – 82,6 % учителей ЭГ и 82,7 % КГ; по личностному критерию на низком уровне находятся 60,9 % студентов ЭГ и 59,8 % КГ, среднем уровне – 21,8 % учителей ЭГ и 22,6 % учителей КГ и высоком – 17,3 %, 17,6 % учителей ЭГ и КГ соответственно; по деятельностно-операционному критерию на низком уровне находятся 88,6 % учителей ЭГ и 88,3 % КГ, среднем уровне – 6,2 % студентов ЭГ и 6,3 % студентов КГ и высоком – 5,2 % и 5,4 % студентов ЭГ и КГ соответственно; по коммуникативному критерию на низком уровне находится 78,7 % учителей ЭГ и 79,2 % КГ, на среднем уровне 14,2 % учителей ЭГ и 13,8 % КГ, на высоком уровне 7,1 % учителей ЭГ и 7,0 % КГ; по рефлексивному критерию на низком уровне находятся 71,7 % учителей ЭГ и 72,4 % КГ, среднем уровне – 17,4 %

учителей ЭГ и 16,4 % учителей КГ и высоким – 10,9 %, 11,2 % учителей ЭГ и КГ соответственно.

Общие результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в виде диаграммы в % по четырем выделенным критериям на рис. 1.



На данной диаграмме, мы видим уровень профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования на подготовительном этапе, где явно прослеживается низкий уровень, говорящий о недостаточной работе учителя над самообразованием.

После предоставленного инструментария направленного на повышение уровня профессиональной компетентности в формирующем этапе эксперимента, были получены следующие данные.

Уровень профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования в % после формирующего эксперимента получил следующие результаты.

Уровень профессиональной компетентности учителей по когнитивному критерию в ЭГ на низком уровне находились 4,4 % учителей, так КГ показала значительно больший результат 32,3 %. На среднем уровне в ЭГ оказались 18,2 % учителей, а в КГ 17,5 %. Высокий уровень владения когнитивным критерием составил в ЭГ 77,4 %, КГ 50,2 %

Личностный критерий охарактеризовался следующими показателями. На низком уровне в ЭГ находилось 15,2 %, на среднем уровне 23,6 % учителей и на высоком 61,2 % учителей. В КГ были получены следующие результаты, низкий уровень 24,0 %, средний 29,2 % и высокий 46,8 %.

Уровень профессиональной компетентности учителей по деятельностно-операционному критерию в ЭГ получил следующие результаты. Низкий уровень 13,6 %, средний уровень 27,2 %, и высокий 58,2 % учителей. В КГ были показаны следующие результаты низкий уровень 44,5 %, средний уровень 19,2 % и высокий 36,3 % учителей.

По рефлексивному критерию в ЭГ следующие результаты низкий уровень 7,5, а в КГ 11,5 % учителей, на среднем уровне в ЭГ 10,3 % учителей, а КГ 22,4 % учителей. Высокий уровень составил в ЭГ 82,2 %, а в КГ 66,1 %.

Полученные данные свидетельствуют о значительном расхождении ЭГ и КГ, данные предоставлены в сравнительной диаграмме. Диаграмма ЭГ после формирующего эксперимента.

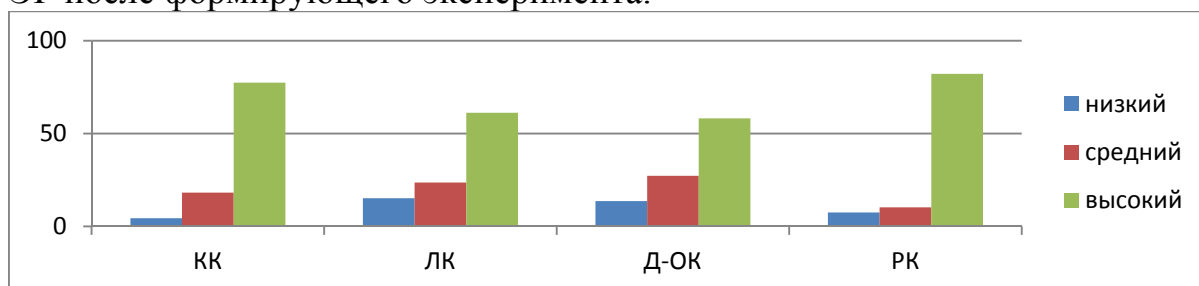
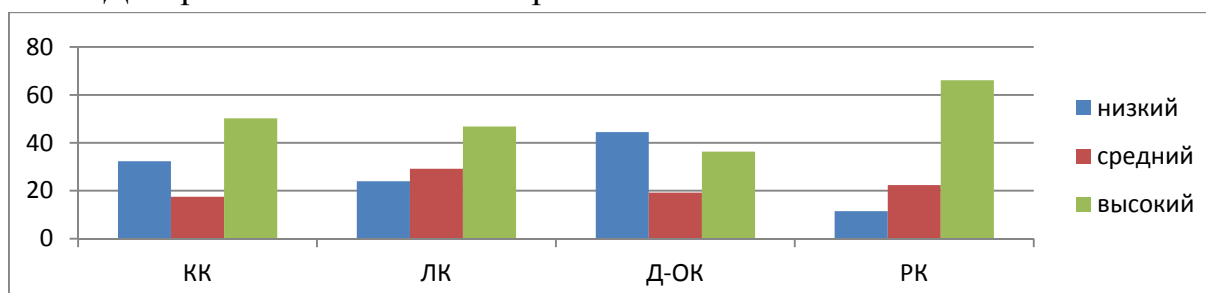


Диаграмма КГ после эксперимента.



**Заключение.** Так, повышение уровня профессиональной компетентности осуществлялось через процесс самообразования, нацеленного на развитие личности учителя физической культуры, приобретения новых знаний, умений, навыков, анализа профессиональной деятельности. Исследование показало важность процесса самообразования в системе дополнительного педагогического образования ее актуальность в современной системе повышения профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Таким образом, мы с уверенностью можем утверждать, что технология повышения профессиональной компетентности учителя физической культуры через самообразование, определяла позитивную роль в повышении профессиональной компетентности учителей физической культуры и способствовала улучшению качества курсов повышения квалификации.

### Список литературы

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
2. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки / Т. Казарицкая, И. Голованова, Л. Канлич и др. // Директор школы. – 2002. – № 6. – С.16-24.
3. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта / Г. И.Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е.Варфоломеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Холодов Ж. К. Технология теоретической профессиональной подготовки в системе специального физкультурного образования: дис. . д-ра пед. наук / Ж.К. Холодов. – М., 1996. – 577 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ КОРРУПЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

*Нечаев В.В.*<sup>1</sup>, канд. юрид. наук,

*Минат В.Н.*<sup>2</sup>, канд. геогр. наук, доцент

<sup>1</sup> Рязанский филиал ФКОУ ВО «Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя», г. Рязань, Россия

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** Анализ видов коррупционных деяний, закрепленных международными и национальными нормативными правовыми актами, позволяет сделать вывод о необходимости отражения в определении коррупции и другого аспекта этого явления - предоставления выгоды должностному лицу, сопровождаемого нарушением законности [2]. К учету этого аспекта призывают и международные антикоррупционные конвенции. Так, Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (Страсбург, 4 ноября 1999 г.) признает коррупцией просьбу, предложение, дачу или получение, прямо или косвенно, взятки или любого другого ненадлежащего преимущества или обещания такового, которые искажают нормальное выполнение любой обязанности или поведение, требуемое от получателя взятки, ненадлежащего преимущества или обещания такового (ст. 2). Аналогичный подход реализован в Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 15 ноября 2000 г.

**Основная часть.** Таким образом, к субъектам коррупции следует отнести и лиц, предпринимающих попытки к коррумпированию должностных лиц. В Уголовном кодексе РФ уже давно предусмотрены такие преступления, как получение взятки (ст. 290) и дача взятки (ст. 291). Подход, состоящий в выделении активного и пассивного подкупов, был воспринят и в отечественном законодательстве (см. ст. 1 Закона о противодействии коррупции) [3].

Данный подход в целом соответствует международно-правовым актам, участницей которых является Российская Федерация. Указанные акты также идут по пути формулирования признаков отдельных деяний (подкупа должностных лиц, хищения, неправомерного присвоения или иного нецелевого использования имущества должностным лицом, злоупотребления влиянием в корыстных целях и др.). Рассматриваемый подход отражен и в доктринальных определениях коррупции [1].

Предлагается совершенствовать содержание образовательно-профессиональной программы подготовки бакалавров и магистров

юриспруденции в направлении расширения восприятия ими категории коррупции. По нашему мнению необходимо использовать такие педагогические приемы и технологии, которые охватывают изучение таких видов правонарушений, как коррупционный лоббизм, коррупционный фаворитизм, коррупционный протекционизм, nepotизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, вымогательство, злоупотребление властью или должностным положением, совершаемое для удовлетворения корыстных интересов, так называемый блат и др.

Студенты в разрезе основных знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках соответствующих профессиональных компетенций (ПК, ОК) должны владеть различными направлениями классификации коррупции и коррупционной деятельности, например, различать коммерческое взяточничество и политическую коррупцию

Изучение коррупции в российской правовой науке не ограничивается рассмотрением уголовно-правовых ее проявлений. Существуют и иные деяния, за которые устанавливается административная и дисциплинарная ответственность, но они пока не охватываются современным легальным определением коррупции. В юридической науке достаточно много указаний на коррупционные проявления, которые по своему сущностному содержанию имеют характер коррупционного правонарушения, но не закрепляются в качестве такового. В качестве примеров можно указать: необоснованные требования о предоставлении информации, предоставление которой законом не предусмотрено; неправомерное предпочтение физических лиц, индивидуальных предпринимателей, юридических лиц при оказании публичных услуг; предоставление не предусмотренных законом преимуществ при поступлении на государственную или муниципальную службу и при дальнейшем продвижении по службе; неформальные отношения обмена услугами. Этот перечень может быть продолжен.

Среди российских экспертов набирает силу еще одна трактовка коррупции – это «самый доходный системный бизнес в России». Коррупция как системный бизнес невозможна без такого субъекта коррупционных отношений, как посредник. Однако при определении коррупции он зачастую упускается из виду, хотя посредничество с некоторых пор стало заметным видом криминального промысла. В России посредничество во взяточничестве было криминализировано Федеральным законом от 4 мая 2011 г. № 97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции». В

Уголовный кодекс РФ введена статья 291.1, предусматривающая наказание за посредничество во взяточничестве.

В настоящее время предлагается и научно обосновывается дефиниция коррупции как противоправного использования должностным или иным лицом своего положения в целях получения ненадлежащей выгоды для себя или третьих лиц, предоставления другими лицами такой выгоды, а также посредничества и иных форм содействия в совершении указанных деяний. Это определение отражает широкий подход, имеет более универсальный характер и может быть применено как в публичной, так и в частной сфере [4].

Постоянное уточнение определения коррупции важно в целях его совершенствования, что предполагает неизменное обращение к анализу применения законодательства о противодействии коррупции. Даже самое безупречное законодательство имеет положительный эффект лишь в том случае, если оно последовательно и точно применяется. В актах применения норм права проявляются авторитет и сила государства, поэтому так важно обеспечить снижение коррупционной угрозы в процессе правоприменения.

**Заключение.** Комплекс указанных мероприятий, которые проводятся с использованием законодательного инструментария, целесообразно осуществлять последовательно, с периодическим «замером» эффективности результатов в процессе обучения студентов юридического профиля, общественного и иных форм контроля и своевременным корректированием установленных правил управленческой деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает дальнейшее развитие педагогических технологий обучения в данной сфере.

### Список литературы

1. Минат, В.Н. Институциональные аспекты изучения организованной преступности / В.Н. Минат, Е.Н. Курочкина // в сб.: Актуальные проблемы современной науки: Сборн. науч. трудов. Рязань. – С. 366-373.
2. Никифоров, В.С. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч. 1 / В.С. Никифоров, В.Н. Минат; Упр. гос. службы, кадровой политики и наград аппарата Правительства Рязанской обл. – Рязань, 2011. – 303 с.
3. Новиков, С.Н. Применение правовой квалификации коррупции в подготовке бакалавров и магистров юриспруденции / С.Н. Новиков, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки: Сборн. науч. трудов. Рязань. – С. 460-463.
4. Соколов, А.С. Культурная парадигма как базовая ценность духовно-нравственного развития / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конференции / Под общ. ред. С.В. Беспаловой. 2018. – С. 278-280.



## ПОДХОДЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Новиков С.Н.**<sup>1</sup>, канд. юрид. наук, доцент,

**Минат В.Н.**<sup>2</sup>, канд. геогр. наук, доцент

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,  
г. Рязань, Россия

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия

*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** Одной из важнейших задач вузовской педагогики является сосредоточение научной мысли на переосмыслении прежних и выработки новых антикоррупционных ценностей для профессионального воспитания. С сожалением приходится констатировать, что многие обучающиеся уверены, что успех в жизни определяется не образованностью, а степенью вовлеченности в коррупционные отношения. Необходима длительная кропотливая работа по формированию антикоррупционных ценностей в семье, сфере среднего образования, высших учебных заведениях. Предстоит разорвать этот порочный круг.

**Основная часть.** Для формирования антикоррупционного поведения каждого человека система образования должна быть усовершенствована. Для этого надо ввести для всех без исключения студентов полноценный курс по праву, ориентированный на воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям. По мнению Г.К. Балабушевич и А.Р. Хамдеева, основной целью антикоррупционного воспитания должны стать изменения в системе образования. В современных условиях система правового образования требует обновления содержания и повышения качества с учетом требований времени на базе новых педагогических и информационных технологий [1; 2].

Говоря о сущности антикоррупционного воспитания, важно учесть мнение Г.К. Балабушевич, которая считает, что антикоррупционное воспитание должно начинаться не в вузе, а еще в школьном возрасте, когда происходит активная социализация личности, в том числе и правовая. В результате чего у молодого человека должны сформироваться твердые знания, антикоррупционные взгляды и убеждения о том, что не следует вступать в коррупционные отношения. По мнению О.Н. Журавлевой, в широком педагогическом смысле антикоррупционное воспитание – это специально организованное целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции. В узком педагогическом смысле под антикоррупционным воспитанием автор видит

процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции. Система антикоррупционного воспитания в вузе должна базироваться на нравственном компоненте, возрождении морального инстинкта и его деятельного инструмента, поддерживаемого в «рабочем состоянии» – совести. Согласно с ее мнением о том, что акцентирование нравственной составляющей в процессе воспитания и образования производит перестройку в психологии и мышлении человека: из модуса «иметь» сознание безболезненно переходит в модус «быть» С.А. Днепров и В.В. Никоряк [1].

Г.К. Балабушевич не видит смысла в проведении формальных уроков по антикоррупционному воспитанию. По ее мнению, обучающиеся ответят правильно, но как они поведут себя в жизни? Они знают – «Все дают». В образовании должна быть создана особая среда: открытая и честная. Г.К. Балабушевич считает, что необходимы адаптированные образовательные антикоррупционные программы, которые должны опираться не только на правовую базу, но и обращаться к душе ребенка, способствуя формированию антикоррупционного сознания. Важным компонентом курса является формирование социальных навыков, умений, совокупности моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важными элементами являются: опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебная коммуникация, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Для нашего исследования очень важна точка зрения И.А. Терещенко, который считает, что в антикоррупционном воспитании необходима идеология, нацеленная на формирование в общественном сознании моральных ценностей. Психологическое состояние общества проявляется в готовности противостоять коррупционным проявлениям, но оно во многом зависит от сформированности у граждан ценностных ориентаций [2].

В учебных учреждениях необходимо повышать значение экономических и культурных мер, которые создавали бы альтернативную мотивационную структуру, удерживающую от неблагоприятных сделок. Простые уговоры не брать и не давать взяток не принесут ожидаемого результата, а постоянные мероприятия по укреплению корпоративной культуры и институционального доверия к учебному учреждению могут быть эффективны, считает В. В. Радаев [1].

Из всех культур А.Р. Хамдеев выделяет антикоррупционную как способность человека умственно и морально противостоять коррупции, это должен быть человек высокой правовой культуры. В настоящее время правовая культура приобретает статус объективно необходимого явления для освоения всеми членами общества, способствующей противостоянию

коррупционным проявлениям. Становление антикоррупционной культуры в учебных учреждениях должно решать следующие задачи:

- знакомить с понятием «коррупция» и с ее сущностью;
- формировать основы правовой грамотности;
- добиться нетерпимости к коррупционным проявлениям;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения студентов [3].

Существуют и религиозные точки зрения, утверждающие, что коррупционное поведение ведет нас к катастрофе, и в этом отношении противодействие ей на индивидуальном уровне является аналогом заботы верующего о спасении своей души. И на этом фоне последним средством нередко представляется крепкая, неформальная религиозная вера, ведущая к нравственному перерождению человека. Коррупционная ситуация в России выступает важнейшим элементом общественного сознания, естественной основой вертикали власти и ее важнейшим стратегическим дополнением. Чтобы изменить менталитет и этические нормы, необходима кропотливая работа и длительное время. Но если мы не можем быстро сформировать высокие морально-этические нормы у граждан, политиков и чиновников, то необходимо изменить стимулы и усилить их подотчетность, – высказывают свое мнение И.М. Бусыгина и М.Г. Филиппов [1].

**Заключение.** Проанализировав различные точки зрения ученых по проблеме антикоррупционного образования и воспитания, мы полагаем, что условия формирования антикоррупционных ценностей – это формирование альтернативной мотивационной среды в обществе. Необходима выработка у студентов социальных установок и ориентаций на этические и морально-нравственные ценности, идеалы профессионализма, честности, справедливости, гуманизма, веры.

### Список литературы

1. Днепров, С.А. Проблемы антикоррупционного воспитания в профессиональном образовании будущих правоведов / С.А. Днепров, В.В. Никоряк // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 2. – С. 11-20.
2. Никифоров, В.С. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч. 1 / В.С. Никифоров, В.Н. Минат; Упр. гос. службы, кадровой политики и наград аппарата Правительства Рязанской обл. – Рязань, 2011. – 303 с.
3. Новиков, С.Н. Применение правовой квалификации коррупции в подготовке бакалавров и магистров юриспруденции / С.Н. Новиков, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки: Сборн. науч. трудов. Рязань. – С. 460-463.

## ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА ПО ОХРАНЕ ТРУДА

*Осинов С.А.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

**Введение.** Современное общество Донецкой Народной Республики формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества. В связи с этим возрастает значимость подготовки высококвалифицированного профессионала, обладающего чувством профессиональной ответственности.

**Целью** работы выступает попытка анализа сущности исследуемых в магистерской диссертации феноменов.

**Основная часть.** Одним из средств профессионального становления личности может выступать дуальное обучение. Дуальная система профессионального образования характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении [1]. Эта система возникла как продукт социального партнерства, которое представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей, профсоюзов и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда.

Дуальная форма обучения рассматривается не только как педагогическая альтернатива, но и как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики образовательный феномен, оказавший и прямое, и опосредованное влияние на развитие профессиональной педагогики различных стран, включая Россию. Анализ научных публикаций на данную тему, появившихся в последние годы, показывает, что ни одна национальная образовательная модель не привлекала такого пристального внимания ученых, специалистов и педагогов [4].

Дуальная система включает в себя взаимодействие двух самостоятельных в организационном и правовом отношении носителей

образования в рамках официально признанного профессионального обучения [3].

Понятие «официально признанное профессиональное обучение» подразумевает, что начальная профессиональная подготовка осуществляется в соответствии с положениями закона о профессиональном образовании. А две учебно-производственные среды – предприятие и профессиональная школа – действуют сообща во имя общей цели – качественной профессиональной подготовки необходимых производственных кадров. Профессионально-практическое обучение на предприятии и профессионально-теоретическое обучение в профессиональной школе пересекаются. В сфере пересечения находится область, которая приобретает все большее значение, – это экспериментально-конструктивное обучение в лабораториях, где можно проводить технологические эксперименты. Очевидно, что организация дуальной системы обучения характеризуется четким распределением обязанностей. Главная роль в ней принадлежит предприятиям, которые заключают договор с каждым учеником отдельно, специально выделяют средства на подготовку инструкторов-наставников и мастеров профессионального обучения, обеспечивающих образовательный процесс на предприятии. Предприятие несет общую ответственность за ученика, контролирует посещение им училища, фиксирует его успехи, организует итоговую аттестацию (сертификацию квалификации) в торгово-промышленной или ремесленной палате. Систематическое обучение в профессиональной школе является необходимым дополнением к технологически-ориентированному обучению на предприятии.

Особенностью дуальной системы профессионального обучения, например, в Германии является то, что в нее приходят молодые люди, прошедшие допрофессиональную (предпрофессиональную) или одногодичную базовую профессиональную подготовку в основной (главной) школе, где обучение организовано таким образом, что после начальной ступени происходит разделение детей по способностям и интересам. Анализ информационных материалов по профессиональной ориентации Федерального агентства по труду ФРГ показывает, что немецкие учащиеся имеют высокую мотивацию к учебе. Стимулами выступают получение места в профессиональном лицее, колледже или предпочтительного места будущей работы на производственном предприятии, для чего учащиеся стараются показать себя с лучшей стороны во время школьно-производственной практики [2].

Профессиональное самоопределение учащихся ориентировано на развитие самостоятельности, поэтапное обретение практических навыков, с этой целью к данному процессу привлекаются психологи, родители, представители различных профессий, профконсультанты и др. Таким образом, организационно-педагогические условия и формы работы

немецких школ, взаимодействие всех субъектов процесса самоопределения позволяют молодому человеку выбрать свою область профессиональной деятельности.

Востребованность дуальной системы обучения обусловлена рядом ее достоинств, среди которых связь профессионального обучения с практикой и раннее включение молодых людей в мир взрослых. Вместе с тем она имеет недостатки, особенно остро проявляющиеся в периоды экономической нестабильности и кризисов. К этим недостаткам относятся:

- отсутствие достаточного количества ученических мест во время экономического кризиса, а также в годы повышенного спроса;
- трудности согласования содержания обучения между предприятием и профессиональной школой;
- различное качество подготовки, особенно на уровне предприятий;
- выполнение обучаемыми работ, не связанных с процессом обучения [2].

**Заключение.** В последние годы в России активно проводятся мероприятия по внедрению дуальной модели обучения не только в системе СПО, но и в прикладном бакалавриате высшей школы [6]. При этом не ставится задача повторить в точности немецкую дуальную систему обучения, а осваиваются отдельные ее элементы. Россия обладает достаточным потенциалом, чтобы найти свои основания для собственной неповторимости, вбирая лучший опыт.

Важно, чтобы практическая подготовка была организована не только с целью формирования профессиональных компетенций, но и для воспитания личностных качеств учащихся, в частности, профессиональной ответственности. Для чего можно использовать метод кейсов, деловые игры, проблемные ситуации.

### Список литературы

1. Некрасов С.И., Захарченко Л.В., Некрасова Ю.А. Пилотный проект «Электронное обучение»: Критический взгляд специалистов / С.И. Некрасов и др. // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 4. – С. 9-16.
2. Образование в Германии. Дидактика. Международный семинар – Дюссельдорф, 2015. [Электронный ресурс (19.09.2019)]. – Режим доступа: <http://www.ica-amk.ru/despo/event>.
3. Федотов Г.А. Профессиональное образование и подготовка по рабочим профессиям в ФРГ / Г.А. Федотова. – М.: Институт развития профессионального образования, 2001. – 72 с.
4. Федотов Г.А. Развитие двойной формы профессионального образования в условиях социального партнерства / Г.А. Федотов. – М.: Академия последипломного образования, 1998. – 225 с.
5. Шауро Е.В. Двойное обучение: из опыта участия в пилотном проекте / Е.В. Шауро // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 5. – С. 43-45.

## ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРЦИИ

*Пантыкина Н.И.*

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,  
г. Луганск, ЛНР  
*pantykina.natalia@yandex.ru*

Образование является ключевым фактором для построения и поддержания будущего нации, и оно находится в центре разумного и устойчивого развития. Инвестирование в высшее образование играет важную роль в увеличении количества занятости, поскольку более квалифицированные и хорошо образованные кадры будут поддерживать дальнейший рост производительности, инноваций и благосостояния. Соответственно, это приводит к росту и диверсификации системы высшего образования во всех странах, чтобы конкурировать на мировом рынке в последние десятилетия.

В системе высшего образования Турции произошли значительные изменения в последнее десятилетие. Эти трансформации были вызваны экономическими и демографическими факторами. Высшее образование в Турции меняется и открывается для иностранных студентов, чтобы увеличиваться в размерах и реагировать на возрастающие требования общества.

Целью данного исследования является изучение особенностей в высшем образовании в Турции, начиная с 1863 г. по сегодняшний день.

Первый этап становления и развития системы высшего образования в Турции (1863-1922 гг.) знаменуется открытием в 1863 г. первого Стамбульского университета, получившего название “Darülfünun” (Дом наук), который переименован в 1900 г. в “Darülfünun-ı Osmani” (Османский дом наук), готовивший специалистов в области медицины, права, литературы, естественных наук и теологии. В 1850 г. создана Академия наук Турции, способствующая разворачиванию деятельности научных обществ, открытию разнотипных учебных профессиональных заведений, таких как сельскохозяйственные школы, военные, медицинские, инженерные, педагогические колледжи, которые впоследствии стали основой для открытия на их базе университетов [1].

С провозглашением Турецкой Республики (1922 г.) начинается второй период развития высшего образования в Турции. В 1924 году упразднено Министерство по делам религий и вакуфов (духовное звание), и духовенство было лишено прямого влияния на просвещение. Закрыты все медресе, а контроль над учебными заведениями сосредоточен в Министерстве образования Турции. Реформы 1923-1924 гг. легли в основу первой республиканской конституции, принятой 20 апреля 1924 г., которая

ознаменовала ликвидацию феодально-теократической монархии (султаната и халифата) и господства национальной буржуазии. Принятый в 1924 г. «Закон об унификации образования» поставил систему образования Турции под контроль Министерства национального образования, что способствовало развитию университетов Турецкой Республики. В 1927 г. введено совместное обучение лиц мужского и женского пола, а с 1928 г. вместо арабского письма введен турецкий алфавит, разработанный на основе латинского языка [2].

Интенсивное развитие высшего образования Турции приходится на период после Второй мировой войны. Именно в этот период создаются крупнейшие университеты Турции: Университет Анкары (1946), Средневосточный технический университет (1956), Эгенский университет в Измире (1955), Университет Ататюрка в Эрзуруме (1957), Черноморский технический университет в Анкаре (1963), Университет Хаджеттепе в Анкаре (1954), Босфорский университет (1971) и др. Во второй половине прошлого века в Турции создаются частные университеты в таких городах, как Адана, Анталья, Стамбул, Самсун, Конья, которые в соответствии с «Законом о национализации частных вузов» (1971) становятся государственными [1].

Третий этап становления и развития высшего образования в Республике Турция (80-е гг. XX века и по настоящее время) начался с реформы высшего образования, направленной на его унификацию в соответствии с Законом 1981 г. № 2547 «Об объединении учебных заведений». Согласно этому Закону высшее образование в Турции реорганизуется и приобретает централизованную структуру управления. К особенностям турецкой образовательной системы относится то, что высшие учебные заведения подчиняются двум административным органам: Совету по Высшему образованию и Министерству Национального образования [1].

В ходе реформы высшие учебные заведения неуниверситетского типа – различные профессиональные школы, институты, колледжи были присоединены к университетам, превратились в крупные учебно-научно-производственные центры. В этот период в Турции интенсивно развиваются университеты нового типа – «частные предпринимательские университеты» (например, Бахчешехир (Bahçeşehir), способные соответствовать новым призывам мирового сообщества, и учитывать при этом культурные традиции, политические и экономические потребности Турции.

В 90-е гг. XX века в Турции созданы общественные и частные университеты (Измирский технологический институт (1992), университет Йедитепе (1996), университет Халич (1998)), которые определили основную тенденцию системы высшего образования – основание научно-образовательно-производственных центров, обеспечивающих подготовку



конкурентоспособных специалистов, организующих стабильное социально-экономическое и культурно-образовательное развитие страны [1].

Главной чертой высшего образования на сегодняшний день в Турции является то, что государственные университеты финансируются из государственного бюджета, а частные – за счет общественных фондов, обеспечение доступа всех граждан государства, определяется экзаменами. Дальше уделяется внимание подготовки специалистов широкого и интегративного профиля по всему спектру специальностей. Также идет стремление к созданию многопрофильных академических научно-исследовательских и научно-образовательно-методических центров непрерывного образования, включающей университет, колледж, научные школы, в которых осуществляется подготовка, обучение и исследовательская работа в различных областях знаний. Следует отметить акцент на технологический подход к профессионально-педагогической подготовки студентов, интеграцию теории с практикой обучения и на научно-исследовательскую, общегуманитарную универсальную направленность в подготовке специалистов.

Таким образом, качество образования имеет наиболее значительное значение в нынешней мировой системе с присущей ей глобализацией. За последние десятилетия в турецком высшем образовании произошел большой акцент на качество и улучшение обучения в вузах страны. Вследствие этого, основная задача высшего образования в Турции определяется как оснащение людей передовыми знаниями и надежными навыками, необходимыми для дальнейшего развития в правительстве, бизнесе и для устойчивого будущего всей нации.

### **Список литературы**

1. Усманова С. М. Особенности современного высшего педагогического образования в Турции / С.М. Усманова // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Вып. 24, Ч. 1.– Ялта: КГУ, 2009. – С. 217-223.
2. Sariçoban G., Sariçoban A. Atatürk and the history of foreign language education / G. Sariçoban, A. Sariçoban // The Journal of Language and Linguistic Studies. – Vol. 8(1). – 2012. – P.24-49.

## **ПРОМЫШЛЕННЫЙ РЕГИОН: ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ, И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ**

**Плотников П.В.**, д-р пед. наук, профессор,  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*11041945@rambler.ru*

Ныне проблемы формирования культуры у молодежи промышленного региона приобретают особое значение. Не секрет, что без высокого уровня культуры, образования, общественного сознания и внутренней зрелости молодежи, которая составляет будущую основу нашего общества, мы не сможем достигнуть успехов в социально-экономическом развитии и стать полноправными членами мирового сообщества. В Законе ДНР «Об образовании», в статье 3 утверждается: *«гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, а также в п. б) подчеркнута необходимость, поддерживать «связь с мировой и национальной историей, культурой, традициями»*[1; с. 5]. Анализ исследований и публикаций последних лет показывает, что появилось немало работ, раскрывающих проблемы организационно-педагогических условий воспитания, обучения и образования подрастающего поколения: А. Алексюк, А. Ашеров, А. Аюрзанайн, В. Зинченко, Е. Иванченко, В. Манько, П. Пидкасистый, Г. Шевченко и др.

*Изложение основного материала.* Прежде всего, вернемся к определению самого понятия “культура”. В энциклопедическом словаре, это трактуется так: “Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях...” [2; с. 677]. Культура играет значительную роль в интеграции общества, в создании межличностных отношений, формировании современного межнационального образа жизни. Особое внимание исследователи уделяют определению “культура личности”. *Культура личности*, как целостное образование, определяется глубиной, широтой и степенью освоения и усвоения им общечеловеческих достижений материальной и духовной культуры, превращением их на свой внутренний духовный мир, и умением применять в процессе жизнедеятельности и общения с другими людьми. *Как же сформировать культурную личность? На этот вопрос нет однозначного ответа.* “Ни работа, ни организация общества не могут быть усовершенствованы, если не будут созданы условия для развития

людей. А совершенствование людей может быть достигнуто только с помощью гуманистических целей и ценностей, существующих в реальной жизни и в общественном сознании"[3; с. 151]. Если касаться специально культуры молодежи (ныне принято говорить о молодежной субкультуре), то это определенная стадия развития молодого человека, которая еще не дошла до высших мировых образцов культуры, но пытается внести в свою среду обитания нечто свое, и не всегда культуроподобное. С годами это проходит, как и сама молодость, но каждое поколение проходит через свои, определенные временем, этапы субкультуры. "Функционирование культуры не исчерпывается передачей ее в "условиях реальной жизни" людей, в практике повседневных отношений. Выработка норм мышления и производственной деятельности предполагает рациональный способ освоения культуры, существенной особенностью которого является передача не самой деятельности, а ее идеальной модели, общих принципов, которые существуют отдельно от самой деятельности, в виде особых знаковых систем" [4; с. 91].

*Научные результаты.* Учитывая важное значение, потребления молодежью духовной культуры через сферу досуга, нами был проведен ряд социально-педагогических исследований в Донецком промышленном регионе. Опрос проводился дважды – в 2012 и 2018 годах. Опрошено было 1200 человек, преимущественно молодежь в возрасте от 15 до 25 лет. Из них городской молодежи-800 человек, сельской-400. Из общего числа опрошенных большинство оказались учащимися общеобразовательных школ и профессиональных колледжей, а также студентами высших учебных и средних специальных учебных заведений, молодежь работающая и неработающая.

*Целью исследования было изучение потребления молодежью духовной культуры в сфере досуга за последние 7 лет.* Каждый имел возможность выбрать не более трех видов досуга, которому отдается наибольшее предпочтение. И вот результаты. За последние семь лет, в Донецком промышленном регионе, из-за возникших проблем в экономике и социальной сфере, и недальновидной политики бывших украинских властей по проведению реформ, ухудшились показатели потребления духовной культуры молодежью в сфере досуга почти по всем рассмотренным направлениям. Заметно снизилось участие молодежи в кружках художественной самодеятельности, различных музыкальных школах и студиях. В городской местности – в 4 раза, в сельской в 3–3,5 раза. Это произошло за счет экономических условий, в которых оказались культурно-просветительные учреждения. Более половины из которых закрыты. Сократилось количество посещений молодежью театров, филармонии, концертных мероприятий. Вдвое сократился интерес к классической музыке, декоративно-прикладному искусству, литературе, поэзии. Снизилось количество читателей в библиотеках региона на 60 % из-за непополнение книжных фондов, обременительное хозяйственное

содержание. Растет количество молодежи, которая вообще ничем не интересуется. Однако большой интерес проявляется к потреблению кино и видео продукции, и нам известно, за счет чего растет этот интерес (за счет демонстрации секса, насилия, пропаганды потребления наркотиков и тому подобное). К чему это приведет – время покажет. Как видно, даже в 2012 году, когда наш экран еще не был так забит иностранной кинопродукцией, но американские фильмы уже не были в диковинку, кино также занимало ведущие позиции. Интерес к нему повысился и у современной молодежи, хотя относительный рейтинг его несколько снизился за последнее время. *Чем можно объяснить то, что большое количество молодежи предпочитает кино?* Конечно же, “демократизмом” содержания и доступностью этого вида искусства. Кроме того, это и времяпрепровождение с друзьями и сверстниками, особенно, когда пойти больше некуда. И в 2012, и тем более в 2018 году, и сегодня реальной альтернативы содержательному проведению досуга у нашей молодежи нет. И это не только в Донецком регионе. Сегодня важно понять, с какими процессами в обществе в целом, и в молодежной среде в частности, связан явный сдвиг интересов современной молодежи в пользу увеличения разносторонности. Возможно, с большей доступностью лучших образцов мирового и отечественного искусства, ознакомление с которыми сегодня стало нормальной практикой для многих школьников и молодых людей, что, несмотря на все финансовые трудности, умудряются посмотреть Россию, и даже дальше зарубежье. Но таких счастливиц не так уж много. Нет смысла комментировать изложенные выше духовные показатели – цифры говорят за себя.

*В заключительной части статьи* следует отметить, что процессы формирования и удовлетворения культурных потребностей молодежи необходимо рассматривать во взаимосвязи социальных, экономических, организационных, психолого-педагогических и художественных факторов, совместное действие которых определяет каждую конкретную ситуацию культурной жизни общества. Это предполагает более внимательное изучение специфики культурных потребностей современной молодежи, их взаимосвязей с другими типами потребностей; рассмотрение обстоятельств, которые прямо или косвенно влияют на их формирование и развитие; построение типов индивидуальных иерархий потребностей молодого человека.

### **Список литературы**

1. Закон ДНР «Об образовании», статья 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»//Донецк, изд-во «Полиграфист», 2016
2. Советский энциклопедический словарь – М.:«Советская Энциклопедия»1979. – 1600 с.
3. Маркарян Э.С. Очерки теории культуры. – Ереван, 1989. – 320 с.
4. Suchodoleki Б. Socjalistyczny systemu wartosci я стратегия spolecznego dzialania. - Ibid, 1977. – №4. – S. 141-151.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ «ПРОБЛЕМНЫХ»  
ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ  
В.А. СУХОМЛИНСКОГО**

*Саенко А.С.<sup>1</sup>,*

*Плотников П.В.<sup>2</sup>, д-р пед. наук, профессор*

*МОУ «Средняя школа № 29 г. Макеевки», г. Макеевка, ДНР*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР*

*saencko.anton.2015@yandex.ru, nauka.plot.2018@yandex.ua*

Сегодня катастрофически увеличивается количество проблемных детей. Их сразу видно по внешним признакам отчуждения от общения, агрессивностью, замкнутостью. В.А. Сухомлинский видел в этом проблему педагогической запущенности: «...и если в школах есть такие, которые насторожились, недоверчивые, а иногда и злые дети, только потому, что учителя не узнали их, не нашли подхода к ним... Воспитание без дружбы с ребенком можно сравнить с блужданием в темноте» [1].

Проблемой воспитания и перевоспитания трудных детей занимались такие ученые, как Л. Колесова, А. Савченко, М. Сметанский, А. Сухомлинская, П. Плотников, М. Ярмаченко, М. Антонец, Н. Дичек и другие [2, 4, 5, 6].

Впервые ввел понятие «трудновоспитуемый ребенок», в начале XX века В.П. Кашенко. Профессор Плотников П.В. в 2009 году ввел новый термин - «проблемный ребенок», т.е. это тот ребенок, который создает проблемы и себе и окружающим. По утверждению ученого: «нет «трудных детей», есть «трудные» воспитатели». [6, с.4].

В вопросах воспитания проблемного ребенка мы обращаемся к наследию выдающегося педагога В.А. Сухомлинского. Василий Александрович выделяет у таких детей ряд негативных моральных качеств, таких как эгоизм, равнодушие, лицемерие, подлость, жестокость и тому подобное. Педагог, изучая каждую семью отдельно, определяет те негативные факторы, которые влияют на моральное и духовное состояние личности. Только исследуя причины дефектов воспитания, В.А. Сухомлинский начинает целенаправленное перевоспитание ребенка [2].

С первых дней ребенка в школе учитель пытается наладить контакт с детьми, создать ситуацию успеха на первых уроках – сохранить тот огонек, с которым приходят первоклассники на школьный порог. Не все дети сразу доверяют педагогу, а немало и тех, которые принципиально не идут на контакт, срывают дисциплину. Бесспорно, первым и главным шагом учителя есть желание проникнуть в самые сокровенные уголки детской души. Редко это удается с первого раза. Однако надо помнить, что внешне «колючий» ребенок на самом деле очень уязвим. «Проблемный»

ребенок, как никто другой, нуждаются в тактичности педагога. Без искреннего желания проникнуть в душу ребенка невозможно ни его воспитание, ни, тем более, перевоспитание, потому что «главная причина негативных отношений между наставником и воспитанником в отдельных школах – это взаимное недоверие и подозрение: иногда учитель не чувствует сокровенных движений детской души, не переживает детских радостей и горя, не пытается поставить себя на место ребенка» [1, с. 47].

В.А. Сухомлинский называл воспитание маленьких школьников «школой сердечности». Выдающийся педагог вспоминал, что «в Павлышской школе я несколько раз убеждался, какую значительную роль играет в жизни ребенка первый учитель. Он должен быть для ребенка таким же дорогим и родным человеком, как мать. Вера маленького школьника в педагога, взаимное доверие между воспитателем и воспитанником, идеал человечности, который видит ребенок в своем учителе – это элементарные, и вместе с тем самые тяжелые, самые мудрые правила воспитания, постигнув которые, учитель становится истинным духовным наставником» [1, с. 65].

Если же учитель равнодушен к ребенку, не хочет понять его внутренний мир, то воспитание «проблемного ребенка» ему не под силу. Часто ребенок, не найдя в первом учителе друга и советчика, сохраняет отрицательное отношение к учителю и обучению вообще, т.е. все школьные годы. Ребенок, которого первый учитель не смог заинтересовать, не нашел тропинку к его сердцу, не подобрал к нему «золотой ключик», навсегда может остаться закрытым для учительского слова. Уроки у такого учителя напоминают скорее не активное добровольное сотрудничество между учителем и учениками, а своеобразную «драку» между ним и детьми, ведь «человек, который встречается с детьми только на уроке... не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем... Учительский стол порой становится той каменной стеной, за которой он ведет «наступление» на своего «противника» – учеников» [1, с. 187-188].

Перевоспитание, по мнению многих исследователей, нужно начинать с постепенного направления развития личности в нужном направлении, терпеливой и целенаправленной корректировки отрицательных черт.

Одним из признаков «проблемного ребенка» является жестокость во всех ее проявлениях. В.А. Сухомлинский в своей педагогической практике считал нужным изучать всю семью своего ученика. Он анализировал психологический климат в семье, выяснял причины жестокого обращения ребенка со сверстниками, природой, и только потом начинал воспитание [1]. Учителю начинающему стоит уже на начальных этапах работать с родительским коллективом, сознательно стремясь выявить те негативные факторы, которые влияют на формирование вышеуказанного признака.

Василий Александрович предлагал использовать присущие «проблемному ребенку» гордость, бесстрашие. Такой ребенок пытается любыми методами получить авторитет, поэтому «пусть пробуждение высоких чувств начинается с самолюбия – не беда. Сначала добрые дела войдут в привычку, потом они разбудят сердце» [1, с. 420].

Следующий аспект: проблема – «равнодушие ко всему». Дети остаются равнодушными к просьбам учителя, к творческим делам коллектива. Им все не интересно, они ничего не хотят. Одним из методов воспитания

у В.А. Сухомлинского является воспитание красотой природы. «Уголок мечты» даже равнодушных ко всему детей превратил в активных участников творческого дела [1, с. 12].

Красота окружающего мира пробудит даже в самых равнодушных сердцах высокие чувства – ласку, сочувствие. Однако надо давать возможность не только наблюдать красоту, но и творить ее самим. Когда ребенок почувствует себя творцом прекрасного, весь его маленький мир пронзится благородными чувствами. Если душа ребенка прикоснется к прекрасному, то след от него останется навсегда, потому что «корень, источник доброты – в творчестве, в утверждении жизни и красоты. Доброта неразрывна с прекрасным» [1].

«Проблемные дети», особенно шестилетние, отличаются высоким уровнем импульсивности. Всеми способами пытаются добиться выполнения малейшей прихоти. Они и слышать не хотят о невозможности осуществления желания именно сейчас, или даже прямой его недопустимости. Нелегкая работа – научить проблемного ребенка управлять своими желаниями. Это не под силу иногда и обычным детям. Но с детства, терпеливо направляя ребенка к постепенному контролю своих прихотей, к сопоставлению их с интересами будет способствовать «...воспитанию доброты и человечности» [1, с. 55-56].

В.А. Сухомлинский считал коллектив одним из мощнейших средств воспитания. Совместная работа, сила общественного мнения способны и к перевоспитанию проблемной личности: «эмоциональное состояние коллектива – состояние радости, вдохновения – большая духовная сила, которая объединяет детей, пробуждает в равнодушных сердцах интерес к тому, что делает коллектив, чем он занят» [1, с. 277].

Сейчас популяризируется применение сказки в процессе воспитания «проблемных детей». Через литературное слово ребенок может услышать то, чего никогда не услышал бы через многократные повторы, морализаторства, наказания. Под влиянием творчества ребенок и сам начинает творить.

Итак, факторами некоторых аспектов, влияющими на воспитание «проблемного ребенка», являются особенности семейного воспитания, тактичность учителя в отношении к ребенку, роль совместной

деятельности коллектива детей, тонкая психическая организация и уязвимость «сложного» ученика, пример гуманного отношения самого педагога к окружающей среде. Перевоспитание, конечно, гораздо более сложный труд, чем воспитание, но не забывайте, что невозможного не бывает, что и доказал талантливый педагог В.А. Сухомлинский.

### Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Василий Александрович Сухомлинский //Режим доступа: <http://lib.ru/KIDS/SUHOMLINSKIJ/serdce.txt>
2. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы / Сухомлинский, В.А. Избр. произв.: в 5 т. / В.А. Сухомлинский. – Киев: «Радянська школа», 1980. – Т. 4. 534 с.
3. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / Василий Александрович Сухомлинский. – К.: Рад.шк., 1988. – 304 с.
4. Антоненко М. Погляди В. О. Сухомлинського на процес шкільного навчання / М. Антоненко // Рідна школа. – 2002. – №5. – С. 16–18.
5. Дічек Н. Універсальність педагогічного новаторства В. О. Сухомлинського / Н. Дічек // Рідна школа. – 2010. – №3. – С. 8–11.
6. Плотников П.В. О проблемных детях и их «трудных» воспитателях/Донецк, ДонНУ-2009. – С. 4-12.

УДК 378.01+378.6.01

## МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

*Полканова Н.А.*<sup>1</sup>, канд. юрид. наук,

*Минат В.Н.*<sup>2</sup>, канд. геогр. наук, доцент

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова», г. Рязань, Россия

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия

*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** К концептуальным основам проектирования в сфере высшего образования относят: определение общенаучных категорий проектирования (целей, этапов, стратегий и структуры объекта проектирования), а также установление принципов проектирования с учетом сложности и специфических особенностей образовательных систем и процессов. Проектирование в сфере образования фактически состоит в подготовке проектов создания новых или преобразовании имеющихся условий функционирования и развития образовательных систем или их элементов.



**Основная часть.** Собственно процесс проектирования состоит из трех последовательных этапов: предварительного и двух основных (концептуального и технологического). На предварительном этапе уточняется понятийный аппарат применительно к объекту проектирования, формируется необходимая база исходных данных, анализируются правовое и ресурсное обеспечения, наличие временных и иных ограничений. Если разрабатывается проект модернизации существующего объекта, то в базу данных включаются результаты анализа состояния и предшествующего развития этого объекта. На первом (концептуальном) этапе разрабатывается стратегия, устанавливаются принципы проектирования, уточняется структура объекта и декомпозируется генеральная цель, а на втором (технологическом) этапе разрабатываются организационные механизмы, различные способы и средства реализации концептуального замысла при имеющихся ограничениях, в экспериментальных условиях проводится апробация опытного образца созданного конструкта [2].

Вне зависимости от поставленных целей процесс проектирования в сфере образования должен соответствовать принципам системности и саморазвития.

Принцип системности заключается в необходимости рассмотрения объекта проектирования как целого, совокупности взаимосвязанных элементов, элемента более высокого уровня.

Согласно принципу саморазвития проектирование в сфере образования является непрерывным инновационным процессом, в ходе которого осуществляются постоянная корректировка и саморазвитие проектных решений. Внутренним двигателем такого развития являются субъекты образовательного процесса, реализующие свои права на свободу преподавания и обучения, исследовательскую деятельность. На практике реализация принципа саморазвития в сфере образования означает, что проектная документация должна представлять собой сочетание стратегических решений и фундаментальных положений, с предварительным указанием широкой гаммы рекомендаций, предоставляющих субъектам образовательного процесса гарантированную и мотивированную возможность участия в его создании и осуществлении [4].

В качестве объекта проектирования в нашем примере выступает образовательный процесс в вузе. Его структурно-функциональная модель может быть представлена в виде совокупности следующих взаимосвязанных и взаимозависимых элементов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается общественно значимое благо, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, государства. При этом сами цели в качестве предвосхищения в мышлении результатов человеческой деятельности выступают ключевым и

системообразующим элементом. Феномен саморазвития системы образования позволяет говорить о возможностях формирования целей не только извне, но и изнутри, в связи с чем они определяют общее содержание образовательного процесса, составляя вместе с ним социально-педагогическую задачу для субъектов деятельности. Содержание образования здесь раскрывается как в сфере дисциплинарных знаний, профессиональной практики, так и в виде подлежащих восприятию духовных ценностей, норм поведения, канонов профессиональной этики и др.

Непосредственными субъектами деятельности в образовании являются преподаватели и студенты, которые фактически являются совокупным субъектом образовательного процесса. Каждый из входящих в совокупный субъект составных элементов имеет свои, но согласованные и объединенные цели, представленные в форме определенных результатов, разграниченных по ролям и функциям [3]. Так, обучающийся – это человек, осознанно решивший продолжить свое образование и освоить интересующую его профессию, связывающий с успешной учебной деятельностью свои будущие жизненные планы.

Последнее позволяет считать, что мотивация и деятельность именно этого субъекта определяют, в конечном счете, продуктивность образовательного процесса. Поэтому само умение учиться выдвигается как одно из важнейших требований к современному образованному человеку. Вместе с тем существенно меняется и роль преподавателя, смещаясь из сферы информационно-накопительной практики учебного процесса в сферу организации условий творческой деятельности студента, развития у него умений самостоятельного поиска истины и др. [1].

Следующим элементом образовательного процесса выступают технологии достижения желаемых (заданных) результатов процесса воспитания и обучения, реализуемые посредством таких групп факторов, как принципы и направления обучения, методы и средства обучения, способы и приемы педагогической деятельности, организационные формы, ресурсы обеспечения. Из принципа саморазвития образовательных систем следует, что, проектируя методы и средства достижения поставленных целей, нельзя полностью детерминировать решения проекта, придать им форму инструкции или приказа. Образовательные технологии должны сочетать в себе жесткость основных конструкций с вариативностью исполнения ряда действий в их (технологиях) рамках, т.е. предоставлять преподавателю и студентам право изменять «технологическую карту» в том или ином ее элементе.

**Заключение.** Следовательно, образовательные технологии – это рекомендуемая очередность действий субъектов процесса воспитания и обучения, призванная обеспечить в заданных условиях результативность и эффективность образовательного процесса, предсказуемость и

гарантированность его конечного результата. Такое раскрытие содержания каждого элемента образовательного процесса в виде однозначных и воспроизводимых описаний их сущности, смысла, а также взаимосвязей в виде концептуальной содержательной модели желательного развития собственно и представляет результат проектирования в сфере высшего образования в контексте непрерывного профессионального образования.

### Список литературы

1. Минат, В.Н. Проектирование образовательного процесса в вузе в контексте непрерывного профессионального образования / В.Н. Минат // Актуальные проблемы развития профессионального образования: матер. Всероссийской науч.-практ. конф.; ФГБОУ ВО Курганская ГСХА им. Т.С. Мальцева. – Курган, 2017. – С. 22-25.
2. Новиков, С.Н. Моделирование системы управления развитием образования на муниципальном уровне / С.Н. Новиков, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С.435-437.
3. Строкова, Е.А. Концептуальные основы проектирования в сфере высшего образования / Е.А. Строкова, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С.463-465.
4. Ягодкина, Е.И. Современные подходы к образовательному процессу в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования / Е.И. Ягодкина, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке: Матер. III Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Московский ун-т им. С.Ю. Витте, 2017. – С. 204-207.

УДК 159.9.007

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

*Попова У.В.*

*Немчинова А.Л.*, канд. филос. наук, доцент

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», г. Астрахань, РФ

Психология труда – это прикладная наука в психологии, где большое значение имеет практика. Главными проводниками психологии труда являются психологи, которые работают на предприятии. Частое совершенствование, изменение трудовых процессов и есть их обязанность. С обратной стороны, накопление информации о трудовых процессах позволяет собрать некий теоретический банк психологии труда [1].

Психологическая служба – структурное подразделение предприятия, которое применяет методы психологии в работе. На этой базе

производится прием на вакантные должности, анализ дальнейших действий и планирование стратегии компании, даётся прогноз следующего развития действий. В такой штат службы включены специалисты в сфере психологии труда, психологии организаций и психологии той сферы, где осуществляется нефте- и газодобывающая или перерабатывающая деятельность. Психологическая служба была внедрена в деятельность многих нефтегазовых организаций недавно и уже заметно показала свою необходимость в нефтегазовой деятельности. Штатный психолог не только следит за жизнедеятельностью компании, но и учитывает те факторы, которые оказывают влияние на трудовую активность работников, также стремится уменьшить их отрицательное воздействие и увеличить положительное. Именно для этой цели предприятие создает свою инфраструктуру, включающая в себя медицинское обслуживание, досуговые и культурно-массовые программы, предоставляют туристические базы отдыха для сотрудника и членов семьи, что позволяет стимулировать сотрудников на достижение лучших результатов в работе.

Должность психолога в нефтегазовой организации достаётся кандидатам, которые окончили высшее специальное образование. Само наличие должности психолога говорит о развитом, современном предприятии, ориентированном на введение новых изменений, заботе о персонале, ориентации на современные методы работы, адекватном восприятии рынка труда.

Должностные обязанности организационного психолога включают:

1) исследование человеческого фактора в трудовой деятельности подразделения, поиск и отбор кандидатов; 2) разработка тестов, анкет, интервью; 3) анализ способностей и умений сотрудников и претендентов; 4) помощь в организации рабочего места сотрудников; 5) разработка дизайна продукта; 6) принятие участия в разработке брэнда организации; 7) разработка рекламы продукции компании и изучение маркетинга рынка;

На сегодняшний день практические психологи нефтеперерабатывающих предприятий выделяют три основных критерия трудовой деятельности, которые требуют их вмешательства. Несомненно, эти нюансы работы психолога нефтегазового предприятия связаны с решением трех основных задач: 1) психологического отбора кандидатов на трудоустройство; 2) психологического сопровождения карьеры персонала; 3) психологической оценки работников компании [1].

Так, психологический отбор кандидатов при трудоустройстве озадачен получить информацию о психологических особенностях кандидатов и позволяют сделать заключение о степени ценности данного соискателя в определенной организации и других различных профессиональных областях. Для этой цели проводят первичный отбор претендентов. В ходе работы, в которой участвуют специалисты кадровых служб, дается оценка резюме, рекомендации соискателей, именно это

позволяет сформировать так называемое депо данных, в котором находятся сведения о специалистах, знания и опыт их работы могут быть нужны предприятию в будущем. Определенно, такой подход позволяет легко найти необходимые замены в случае кадровых изменений, сохраняя деньги, не прибегая к услугам кадровых агентств [2].

Затем соискатель проходит операцию психологического теста с целью получения информации о качествах, кардинально обуславливающих поведение человека и его профессиональную результативность в организации. Сейчас применяются ориентировочные тесты на критерии, определяющие задатки развития каких-либо критериев, навыков, обуславливающих готовность лица к деятельности, которой он собирается заниматься, а также тесты для выделения у претендента «запретных» сфер или видов деятельности. В качестве требуемых категорий могут выделяться следующие: эмоциональная устойчивость, интеллект, адаптивные свойства, поведение кандидата, отношение к себе, общая реакция на людей, лидерские качества, конфликтность, контактность, работоспособность в команде, лояльность по отношению к организации, степень интернальности (т. е. уровень субъективного контроля человека над особыми для него событиями в различных сферах социальной жизни: семье, производстве, межличностных отношениях). По итогам изучения кандидата составляется заключение, в котором представляются выводы о полученных данных. Описывается уровень соответствия соискателя на трудоустройство требованиям профессии; насколько психологические особенности кандидата подходят требованиям производства и подходит ли он к уже работающему коллективу. Заключение носит лишь рекомендательный характер. Задача психолога состоит также в сопровождении карьеры работников и включает три направления работы: исследовательское, коррекционное и просветительское. Исследовательская работа проводится в соответствии с социальным заказом администрации предприятия. Коррекционная часть работы состоит в развертывании программ поддержки психологического здоровья сотрудников предприятия. Смыслом этих программ являются в основном: разработка и реализация адаптационной программы с целью форсирования процесса привыкания вновь принятых работников к новым условиям деятельности и к коллективу; индивидуальные и групповые занятия для улучшения социально-психологической атмосферы на предприятии и индивидуальное сопровождение карьеры сотрудника [2].

Для коррекционных мероприятий применяются улучшение и развитие способностей сотрудников справляться с причинами и симптомами дезадаптации. Конечно, методами реализации служат занятия по релаксации, обучение различным путям психологической разгрузки, тренинг опыта решения проблем, контактный тренинг и индивидуальные консультации с телефоном «доверия». Функциями штатного психолога в

этом направлении могут служить как участие в оценочных процедурах сотрудников при повышении их категории, переходе на другую должность, при определении уровня соответствия психологических особенностей и способностей специалистов требованиям новых обязанностей и новым условиям работы, так и участие в создании базы специалистов, рассчитывающих на карьерный рост. Другими словами, психолог на нефтегазовом предприятии выступает в роли некоего социального инженера. В качестве социального инженера психолог участвует не только в проектировании систем организации труда на предприятии, организации рабочих мест с учетом эргономических требований, но и в повышении системы материального и морального стимулирования, в разработке методов управления кадрами и социальным развитием предприятия [3].

Анализируя данные источников, можно сделать вывод, что деятельность психолога на нефтегазовом предприятии нацелена на достижение максимальной эффективности труда работников, качества, удобства и внешней привлекательности продукции компании и достижение того, чтобы организация была узнаваема и уважаема на рынке.

#### **Список литературы**

1. Самыгин С.И. Социология и психология управления: учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. – м.: кнорус, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-406-01557-5.
2. Шейнис М.Ю., Рабочая книга психолога организации. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2005. –224 с. ISBN 5-94648-002-2.
3. Справочник психолога-консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 638 с. – (Справочник). – ISBN 978-5-222-10804-8.

УДК 378.147

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИКА И ИННОВАЦИИ**

***Породников В. Д.***, канд. физ.-мат. наук, доцент,  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*pvd48@mail.ru*

**Введение.** Наиболее интенсивная разработка и развитие новых педагогических технологий переходит на очередной уровень. Это связано с цифровыми технологиями, что с одной стороны, способствуют дальнейшему повышению объемов и эффективности производства, с другой — позволяют реализовывать индивидуальный подход в различных сферах.

Устоявшегося определения этого термина пока нет, но в него включают использование в обучении больших данных о процессе освоения отдельным учащимся отдельных дисциплин и во многом автоматической адаптации учебного процесса на их основе; использование виртуализации, дополненной реальности и облачных вычислений, а также многие другие технологии.

Сам термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Давоссе Клаус Шваб, называя первую цифровую революцию 1960–1980 годов «промышленной», полагает, что ее катализатором стало развитие полупроводниковых ЭВМ, в 60–70-х — персональных компьютеров, в 90-х — сети интернет. Таким образом, можно предопределить приближение четвертой промышленной революции, которая также будет цифровой в связи с «вездесущим» и мобильным интернетом, миниатюрными устройствами.

В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики.

**Цели.** Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения.

**Основные результаты.** Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

В рамках реализации этой программы, как государственной, «Развитие образования» необходимо создать проект «Современной

цифровой образовательной среды», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект реализуется путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

Использование облачных технологий повышает мобильность учащихся, которые могут получать доступ к справочно-информационным системам вуза с любых современных коммуникационных устройств (стационарные компьютеры, ноутбуки, нетбуки, смартфоны, планшетные компьютеры, сотовые телефоны с поддержкой доступа к сети Интернет и т.д.), как с локальных (в том числе и беспроводных сетей Wi-Fi) сетей вуза, так и используя каналы глобальной сети Интернет, что позволяет выполнять подключение фактически с любого места [1] и мн. др.

**Заключение.** Дистанционная форма обучения прочно обосновалась среди других способов передачи знаний. Целью работы является сделать обзор новых подходов в области дистанционного образования. Причём акцент будет сделан на специфике преподавания математических методов в экономике. На современном этапе в основном применяются сетевые интерактивные курсы дистанционного изучения математики. Курсы обычно формируют по модульному принципу, и их программное обеспечение состоит из четырех блоков компьютерных оболочек (разработчика, учащегося, тьютора, администратора). Будем рассматривать дистанционную форму обучения как новую самостоятельную систему транслирования знаний. На наш взгляд, ошибочно постулировать данную систему как одно из средств информационных технологий, которое используется в заочном обучении. Известно, что дистанционное обучение базируется на трёх составляющих: технологической, содержательной и организационной. Эти компоненты позволяют создать единое информационно-образовательное пространство с алгоритмом учебного процесса, модельным подходом, информационно-дидактическим обеспечением и дистанционным управлением. Такое понимание лежит в основе подхода, применяемого при разработке электронных обучающих ресурсов, создаваемых в центре дистанционного обучения экономического факультета, который использует базу открытой версии среды Moodle. Автор данного исследования поделится опытом интеграции блока математики и математических методов в экономике в учебный процесс. Авторский курс дистанционного обучения «Математика для экономистов» предназначен для индивидуальной и групповой работы, а также для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов экономистов всех специальностей и форм обучения. Курс можно дополнять новыми ресурсами и методическими указаниями. Студентам



предоставляется возможность общаться с персональными тьюторами – преподавателями кафедры математики и математических методов в экономике – в режиме обратной связи. Модульная структура курса включает полный цикл математического образования будущих экономистов. Используя современные инструментальные средства, мы расширяем возможности представления учебного материала в нужной форме и облегчаем самостоятельную работу студентов. Структурирование знаний и построение информационно-образовательных сред в виде сетевых ресурсов является существенным шагом на пути дальнейшей интеллектуализации систем дистанционного обучения. В заключение отметим, что будущие системы будут способны в среде виртуального учебного класса вести диалог с обучаемым, определять его текущие потребности и автоматически формировать порции учебного материала. Создание сетевых ресурсов является педагогической инновацией и приближает появление интеллектуальных систем дистанционного обучения.

#### Список литературы

1. Открытый университет, Великобритания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.hrm.ru/ehlektronnoe-obrazovanie-v-oblake\\_](http://www.hrm.ru/ehlektronnoe-obrazovanie-v-oblake_)

УДК 37.015.31

## ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Придатко Н.Г., Зарецкая И.В.*

МДОУ «Детский сад комбинированного типа № 9 города Донецка», г. Донецк, ДНР  
*mdoy9dnr@mail.ru*

**Введение.** Исторически сложилось так, что чувство патриотизма и любви к родному краю всегда было национальной чертой жителей Донбасса. Вспомним годы Великой Отечественной войны – 227 донбассовцев удостоены высшей государственной награды – удостоены звания Героя Советского Союза. Это были люди разных профессий, но объединило их одно – любовь и служение Родине. В наше время героев не меньше. Тех, кто каждый день встает на защиту родного Донбасса. Актуальность проблемы заключается в том, чтобы молодое поколение не утратило патриотическое самосознание. Чтобы показатели нравственного неблагополучия: проявление компьютерной зависимости у дошкольников, положительное отношение к табакозависимым и алкозависимым взрослым –

навсегда остались в прошлом, а на первый план выступили духовность, милосердие и доброта.

«Поэтому патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе современного дошкольного учреждения.

**Цель работы:** формирование патриотических чувств дошкольников, воспитание духовной личности, достойных будущих граждан Донецкой Народной Республики.

**Основная часть.** Любовь к Родине, чувство сопричастности к своему народу, гражданское сознание, желание сохранять и приумножать богатство родной земли - все это начинает формироваться с самого рождения ребенка. Малыш восхищается тем, что видит перед собой: родных людей (маму, папу и т.д), красоту родной природы – это находит отклик в детской душе. Многие впечатления ребенок пропускает через свое восприятие, хотя полностью до конца не осознает их. Именно детские впечатления играют огромную роль в становлении личности, патриотизма, нравственного сознания.

Чувство патриотизма формируется в семье, в коллективе сверстников, в детском саду. Со временем у ребенка складывается представление о своем доме и традициях своего окружения (в дальнейшем – традициях своего народа). Любовь к своему дому человек пронесет через всю жизнь, а ребенок воспринимает «свой дом» как составляющую себя самого. Чувство защищенности, уверенности – воспитывает «родительский дом». Эта любовь к родному дому постепенно становится шире и значимей: любовь к своей улице, любовь к своему городу, любовь к своей Родине.

Педагог должен предусмотрительно отбирать из большого количества впечатлений те, которые получает дошкольник ежедневно, понятные и доступные малышу. Например, природа родного края, профессии взрослых, домашние животные, детский сад, улица и т.д. Образы должны быть яркими, интересными и понятными. Для этого воспитатель обязан владеть необходимыми знаниями об истории, природе, традициях Донбасса.

Сейчас интерес к культуре и традициям Донбасса вырос. Стоит обратить внимание на народную мудрость, что без прошлого нет и будущего. Эта истина известна всем. Человек, не знающий свою историю, культуру и традиции теряет жизненные ориентиры.

Человек рождается и первое, что слышит – это разговор мамы. Мама укачивает малыша, поет колыбельную, ту, которую ей пела ее мама. Посещая детский сад, ребенок знакомится с книгой, как источником знаний. Без книги не проходит и дня в детском саду. Воспитатель знакомит детей с разными жанрами художественной литературы: сказкой, рассказом, лирическим стихотворением. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен понять и оценить поступок героя.

Фольклор – бесценный материал для воспитания патриотических чувств. Это пословицы, поговорки, загадки, сказки. Задача педагога научить малыша использовать малые фольклорные жанры в подходящих случаях – в играх, в быту.

Удивительным чудом для дошкольника всегда была и будет народная сказка. Вместе со сказкой дошкольник борется со злом, сопереживает положительным героям, пытается помочь, чувствует симпатию. Злые, хитрые и коварные герои вызывают негодование, неприязнь. Таким образом, сказка закладывает фундамент нравственного воспитания.

Одним из самых патриотических фольклорных жанров всегда были и будут былины, с которыми дошкольники знакомятся в старшем возрасте. Основная суть и идея былин – это мечта русского народа о защитнике, заступнике – богатыре. Богатыри наделены силой, мудростью, смелостью. Они встают на защиту Родины от «чудовищного» врага. Благодаря былинам дошкольники впитывают понимание того, что Родину нужно любить, беречь, защищать.

Широкий интерес у дошкольников вызывают думы и легенды о Донбассе такие как: «Легенда о соли», «Легенда о каменном угле», в которых автор описывает появление чудесным образом в недрах Донбасса каменного угля, соли. Привлекает внимание дошкольника образ трудового народа, его быт и борьба за справедливость. Ребенок узнает прошлое своего народа, тем самым ощущает себя как частичку этого прошлого и осознает свою принадлежность к будущему. В.В. Зеньковский писал: «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа: мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить свое развитие».

Увидеть красоту родной земли помогают лирические произведения великих поэтов А.С. Пушкина, С.А. Есенина и т.д. Читая стихотворение, педагог акцентирует внимание дошкольников на неповторимости родной природы в любое время года. В каждое мгновения наша земля прекрасна. Благодаря художественному слову дошкольник учится подбирать ёмкие меткие эпитеты, а не шаблонные фразы, учится ощущать себя частью родной земли.

Нельзя не отметить пользу рассказов о природе К. Г. Паустовского, В. В. Бианки, М. М. Пришвина в формировании патриотических чувств. Основная задача педагога подвести ребенка к пониманию того, что родная природа это не только промышленный ресурс, научить видеть взаимосвязь природа – человек – общество.

Важной составляющей патриотического воспитания являются стихи и рассказы о Великой Отечественной войне. Подвиг солдат восхищает,

вдохновляет, помогает задуматься о жестокости войны, воспитывает желание сохранить мир, не допустить врага на родную землю.

Формируя патриотические чувства у дошкольников средствами художественной литературы, педагог использует разные формы работы: чтение произведений художественной литературы, беседы по тексту, обсуждение впечатлений от прочитанного, пересказ и заучивание наизусть. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, поэтому педагоги опираются на визуальные впечатления дошкольников, используя наглядный материал: репродукции, иллюстрации, плакаты, фотографии, показ старинных предметов быта.

Кроме чтения литературных произведений педагог вместе с детьми разыгрывает драматизации, спектакли, пальчиковый и настольный театры. При такой форме работы ребенок испытывает эмоциональные чувства героя от первого лица, понимает мотивы поведения персонажа.

Нельзя не отметить влияние художественной литературы на проектную деятельность всего детского сада. Все проекты по патриотическому воспитанию включают в себя ознакомление с конкретными литературными произведениями, предусматривая интеграцию во все образовательные области, тем самым включая в образовательный процесс родителей, детей, воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и т.д.

Яркое впечатление или эмоциональный положительный эффект после ознакомления с произведением художественной литературы вызывает у ребенка – дошкольника стремление к творчеству. Что примечательно, результат детского творчества (рисование, лепка, конструирование, сюжетно-ролевая игра и т.д) служит своеобразным индикатором качества получаемой информации. Педагог может безошибочно определить по результатам детского творчества объём полученных знаний.

Если в творчестве ребенка будет просматриваться многоплановость, индивидуальность, отображение характера главного героя, много конкретных деталей, присутствующих в литературном произведении, можно с уверенностью сказать, что информация поразила и зацепила малыша.

**Выводы.** Воспитание гармоничной, нравственной личности с сформированной гражданской позицией – задача современного образования. Для решения этой задачи необходимо обратиться к опыту, накопленному годами нашими предками. Бесценной народной мудростью, сосредоточенной в песнях, былинах, пословицах, поговорках, загадках, сказках, легендах ребенок впервые знакомится в семье, а позже в детском саду и пронесит через всю жизнь, чтобы снова передать эти знания своим детям. Накапливая опыт прошедших поколений, человек считает себя неотъемлемой частью земли, на которой родился и вырос.

## Список литературы

1. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе / А.П.Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: Гном, 2011. – 25 с.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
3. Ковалев А.Г. Воспитание чувств/ А.Г. Ковалев. – М.: Педагогика, 1971. – 97 с.
4. Митяев А. Рассказы о Великой Отечественной войне / А. Митяев. – М.: Белый город, 2007. – 64 с.
5. Нравственное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей / под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А.Марковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 271 с.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека // Избр. про-изв.: В 5-ти т. – Киев: рад. школа, 1980. – Т. 2. – С. 159–443.

УДК 378.147:82

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

*Прилуцкая Е.А.*, канд. филол. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*hel.libich@gmail.com*

Развитие научно-технического потенциала общества, накопление эмпирического материала приводит к дифференциации научного знания, появлению все новых научных дисциплин. В то же время растет и потребность в интеграции научного знания. Это приводит к одному из главных противоречий современного образования – необходимостью обеспечить высокий уровень интеграции профессиональных знаний обучаемых на фоне все более ускоряющейся дифференциации учебных дисциплин.

Сегодня значение содержательного взаимопроникновения учебных дисциплин объективно необходимо. Интеграция в образовательном процессе трактуется рядом исследователей как объединение в целое ранее разрозненных частей. Данный процесс может осуществляться как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Так, Максимова О.Г. и Воронцова Н.Б. сущностью процесса интеграции считают качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами; он является ведущим при разработке целеполагания,

определения содержания обучения, его форм и методов [2]. «Совокупность последовательных системных действий, направленных на объединение отдельных информационных образовательных сред в единое проблемное поле, осуществляется с целью подготовки специалистов высокого уровня компетентности в различных сферах профессиональной деятельности» [3]. Для реализации принципа интеграции следует применять интегрированный подход, обеспечивающий целостность и системность образовательного процесса. «Интегрированный подход – это современное дидактическое средство, выполняющее функцию интеграции научных знаний, которыми в ходе профессионального обучения овладевают студенты» [2]. В контексте такого подхода актуализируется возможность создания интегрированных курсов. По мнению Лапина Ю.А., связь между предметами представляет собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые существуют в реальной действительности.

Оценка с таких позиций возможностей взаимосвязанного изучения гуманитарных дисциплин убеждает в том, что для их объединения в интегрированный курс имеются все необходимые условия [1]. Создавать можно не только отдельный интегрированный курс, но целую систему таких курсов. Система интегрированных курсов – это совокупность курсов, объединенных единой дидактической целью, принципами построения содержания образования, формами творческой деятельности и т.д. Она дополняет типовой учебный план специальностей и может быть включена в образовательный процесс за счёт часов, отведенных на дисциплину по выбору. Кроме того, можно сделать интегрированными традиционно существующие дисциплины [3].

Ряд исследователей (Фомина М.В., Масловская С.В., Кван О.В., Чирков А.Н.) полагают, что интегрированные курсы могут стать наиболее приемлемым путем формирования интегрального типа познания при существующей предметно-блоковой системе образования. Методы их разработки и построения различны и зависят от цели, степени включенности интегрируемых дисциплин в общее проблемное поле, характера междисциплинарных связей (прямые, опосредованные) от авторской индивидуальности разработчиков [4].

Процесс обучения будущих юристов всё более ориентируется на практику новых явлений и адекватную подготовку специалистов для эффективной работы в новых общественных отношениях. Отсутствие бикультурных компетенций у будущих юристов ограничивает их способность эффективно изучать как отечественные, так и иностранные правовые системы. Известно, что государственный образовательный стандарт специальности «Правоведение» включает среди прочих предметов такие дисциплины как «Римское право» и «Латинский язык». Содержание и цели изучения этих дисциплин позволяют создать

модульный интегрированный курс, целью которого является формирование общепредметных умений в когнитивной, оценочной, коммуникативной, креативной деятельности с учетом компетентностного подхода и с применением знаний, полученных в процессе изучения права и иностранных языков.

Придерживаемся точки зрения некоторых учёных [4], полагающих, что создание модуля предъявляет обязательные требования:

- согласованность по времени изучения отдельных учебных дисциплин, при которой каждая из них опирается на предшествующую понятийную базу и создает основу успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе;

- преемственность и непрерывность в развитии понятий, предусматривающая их непрерывное развитие, наполнение новым содержанием, обогащение новыми связями;

- единство в интерпретации общенаучных понятий;

- осуществление единого подхода к организации учебного процесса во всех компонентах.

Изучение римского права и его литературной оболочки – латинского языка необходимо осуществлять параллельно, что позволит будущему юристу познать существо и дух права. Основная цель данного курса – введение в культурно-историческую среду юриспруденции. Интегрированный курс латинского языка и римского права в юридическом вузе, базирующийся на изучении терминологии и истории права, представляет возможности углублённого изучения, как базовых дисциплин, так и прикладных (иностраный язык). В процессе обучения раскрывается суть римского права, как целой мировоззренческой системы, в которой все правовые нормы были классифицированы и нашли своё воплощение в трудах многих известных римских юристов. Знакомство с такими произведениями на латинском языке позволит студентам усвоить латинские термины универсального характера и сугубо юридические, прикладные по своей направленности и содержанию.

Интегрированный курс римского права и латинского языка формирует профессиональное мышление и профессиональный вокабуляр будущих специалистов и помогает освоиться в специальности.

Успешное овладение языком права и основами права стимулирует интерес к родственным дисциплинам и активизирует мыслительную деятельность.

### **Список литературы**

1. Лапин Ю.А. Интеграция в обучении «Истории русской литературы», «Фольклора» и «Истории» как методическая проблема // Гуманитарные научные исследования. – Июнь 2013. – № 6 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/06/3312>

2. Максимова О.Г., Воронцова Н.Б. Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза на основе интегрированного подхода к обучению. – Чувашский гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева. – 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/31\\_NNM\\_2013/Pedagogica/2\\_147305.doc.htm](http://www.rusnauka.com/31_NNM_2013/Pedagogica/2_147305.doc.htm)
3. Скибицкий Э.Г., Егоров В.В. Интеграционные процессы в системе высшего профессионального образования. – Сибирская академия финансов и банковского дела. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.misbfm.ru/sites/all/files/str284\\_294.pdf](http://www.misbfm.ru/sites/all/files/str284_294.pdf)
4. Фомина М.В., Масловская С.В., Кван О.В., Чирков А.Н. Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе ВУЗа. – Оренбург: ФГБОУВПО «Оренбург. гос. ун-т». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [conference.osu.ru/assets/files/conf\\_reports/conf9...](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_reports/conf9...)

УДК. 37.02./09.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Присяжная Т.В.*

МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 327 г. Донецка», г. Донецк, ДНР  
*Dou327@rambler.ru*

**Введение.** В настоящее время стремительно меняется жизнь, и вместе с ней меняемся и мы сами. Сегодня, благодаря многочисленным СМИ, люди получают информацию в большем размере, чем раньше, и гораздо правдоподобнее, чем в былые времена. К сожалению, некоторые меры, которые предпринимают политики, не всегда являются популярными. Поэтому патриотическое воспитание дошкольников на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений в области образования. Чувство любви к городу, к Донбассу должно воспитываться не только опираясь на прошлое, но и на настоящее.

Проблема патриотического воспитания занимает одно из основных мест в области гуманитарного знания. Изучению данного вопроса посвящены работы Р.И. Жуковской, Л.К. Беляевой, С.А. Козловой, Н.Ф. Виноградовой и др. В исследованиях, посвященных теме воспитания патриота, показано, что формировать представления о Родине у растущего человека необходимо с близкого, знакомого детям, с того, что их окружает.

Недостаток современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.



Поэтому перед нами стоит цель воспитывать гуманные чувства, прививать духовно-нравственные ценности, формировать гражданско-патриотическую позицию, воспитывать патриота, любящего свой город и Родину.

Основными задачами в воспитании патриотизма у дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям и промыслам Донбасса;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Донецкой области;
- знакомство детей с символами (герб, флаг);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного края;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям [4].

Данные задачи решаются во всех образовательных областях: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим [5].

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит формирование патриотизма как личностного качества [1].

**Цель статьи** – раскрыть организацию работы педагогов дошкольного учреждения в формировании патриотизма у детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** Поэтапная работа по патриотическому воспитанию реализуется по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, организационно-методическая работа.

#### **I направление: работа с детьми.**

*Проект « Мы живем и растем в городе Донецке».* Цель: расширять знания детей об архитектуре города; познакомить с внешними сооружениями: цирк «Космос», кукольный театр, библиотека им. Н. Крупской, стадион «Донбасс-Арена»; формировать представления о

профессии библиотекаря, артиста цирка и театра, спортсмена; воспитывать чувство гордости за родной город, уважение к профессиям.

*Проект «Уголь – золото Донбасса».* Цель: Создать условия для развития поисково - познавательной деятельности. Развивать способность видеть многообразие мира. Формировать интерес к культурным ценностям и природным богатствам родного края, чувство гордости за свою малую родину, уважительное отношение к людям труда. Развивать инициативность, самостоятельность, расширять кругозор.

*Проект «Семейные гербы и родословные, генеалогическое дерево семьи».* Цель: формирование представлений о семье, о родословной и семейных гербах, привитие уважения, любви и привязанности ребёнка к своей семье, воспитание у него гордости за принадлежность к своему роду, желания стать продолжателем лучших качеств своих предков.

*Центр патриотического воспитания «Донбасс – мой край родной».* Цель: Разработка предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях детского сада, формирование у детей любви к Родине, к своему краю, родному городу и его истории. Приобщение детей к культуре и традициям своего народа, привитие любви к своему Отечеству, гордости за его культуру, формирование социальной позиции участника и созидателя общественной жизни.

**II направление – работа с родителями.** Формирование патриотических чувств, проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, примерах своего труда демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Мы, со своей стороны, оказываем педагогическую поддержку семье в этих вопросах через встречи, консультации, беседы, совместные праздники и экскурсии.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, поселку, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей и т. д.

Приобщение детей к нравственно-патриотическим ценностям родной культуры невозможно без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей тех или иных ценностей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

**III направление – организационно-методическая работа.** Данная работа предполагает большую отдачу от самого воспитателя, задача которого не просто рассказать факты из жизни отдельного человека – героя и города, а переосмыслить значимость каждого отдельного события, его роли в развитии города, пронести через сердце и душу, вовлечь в этот процесс маленького гражданина.

Особо хотелось бы остановиться на взаимодействии работы дошкольного учреждения и художественного музея. Использование в практике работы с дошкольниками элементов музейной педагогики включает в себе не только образовательное значение, но и воспитательное. Занятия, которые организуются на базе художественного музея, помогают педагогам расширять представления дошкольников об окружающем мире, учат любить родной край, формируют умение выполнять элементарные исследовательские действия.

Также хорошим начинанием, несомненно, будет открытие мини-музеев на базе групп детского сада. Экспонаты музея помогают развивать интеллект дошкольников и привлекать к сотрудничеству родителей.

Процесс создания экспонатов очень кропотливый и длительный. Построение музейной экспозиции требует соблюдения принципов предметности, принципа научности, коммуникативно-информационного принципа. Организация работы с дошкольниками с использованием элементов музейной педагогики требует большой подготовки от воспитателей: это изучение научной литературы, обращение к историческим фактам, рассматривание огромного количества фотографий и рисунков, сопоставление исторических фактов, изучение мировой культуры, краеведения.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям мини - музея.

**Заключение.** Главный результат, на который очень хочется надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. А это возможно лишь нашими совместными усилиями. Следует отметить, что систематически правильно организованная работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста поможет сформировать у

дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволяют подвести ребенка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

### Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 208 с.
2. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 282 с. – (Сердце отдаю детям).
3. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. / Ю. Гладкова. // Ребёнок в детском саду. –2008. – № 2.
4. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 48 с.
5. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – Москва : Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
6. Никонова. Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – Минск : Нар. асвета, 1991. –110 с.

УДК 378.147

## ОБЩЕЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНОЕ ЛИДЕРА И РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

*Приходченко Е. И.*, д-р пед. наук, профессор  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР  
*kananata77@gmail.com*

**Введение.** Социальная группа подразумевает наличие лидера. Его личностные качества определяют поведение и распределение ролей внутри группы. Однако, если принимать во внимание, например, учебную группу, то помимо лидера в ней присутствует ещё и руководитель (педагог, куратор), чья личность и модель руководства также предопределяют внутреннее взаимодействие. Сходные и отличительные качества личности, присущие лидеру и руководителю, были рассмотрены ниже.

**Цель.** Выделить сходные и отличительные личностные характеристики лидера и руководителя социальной группы.

**Основная часть.** Во многих исследованиях делались попытки выявить качества личности, свойственные лидеру. По мнению Г. Андреевой, установление тех или иных отношений власти между человеком и группой людей зависит от внешних обстоятельств, а иногда и

просто от случая [1]. Очень часто такие отношения связаны со способностью человека, имеющего доступ к определенным ресурсам или обладающего определёнными качествами, обратить на себя внимание в тот момент, когда группе потребуется руководство её деятельностью.

Между лидером и руководителем имеются следующие различия [3]:

1. руководитель прежде всего заботится о выполнении группой поставленных задач, а забота лидера – регуляция межличностных отношений;
2. руководитель взаимодействует не только с малой группой, но и с вышестоящими организациями, сфера деятельности лидера ограничена размером малой группы, в которую он входит;
3. руководитель назначается или избирается, а выдвижение лидера происходит стихийно по желанию членов группы;
4. лидер – это нестабильный статус, в любой момент он может быть изменен, а руководитель, как правило, назначается на определенный срок;
5. система санкций руководителя более четкая и определенная, чем у лидера;
6. процесс принятия решения более сложный у руководителя, чем у лидера.

В процессе управления группой как руководитель, так и лидер могут использовать различные средства психологического воздействия, которые в совокупности определяют стиль лидерства (руководства). Стиль – это функциональная разновидность, способ осуществления чего-либо, отличающийся совокупностью своеобразных приемов» [12, т. IV, с. 266]. Классически выделяют три стиля: авторитарный, демократический, либеральный.

- Авторитарный стиль предполагает властность лидера по отношению к остальным членам группы. В принятии решения действует принцип единоначалия, ведется систематический контроль над действиями подчинённых.
- Демократический стиль проявляется у того руководителя, который склонен считаться с мнением других членов группы, советоваться с ними, привлекать к управлению группой.
- Либеральный стиль наблюдается в том случае, когда руководитель фактически изолируется от своих обязанностей и передает их другим членам группы.

Практика исследования эффективности того или иного стиля руководства (лидерства) показывает, что наиболее приемлемой является комбинация всех выше перечисленных стилей в зависимости от уровня развития группы и той конкретной ситуации, в которой эта группа находится в данный момент времени.

Проблеме формирования и развития коллективов посвящены работы известного педагога А. С. Макаренко, который сформулировал теорию

коллектива и коллективистского воспитания. Учение А. С. Макаренко содержит подробную технологию (от греч. *technos* – искусство, и *logos* – учение) поэтапного формирования коллектива. По мнению ученого, наилучшие условия для общения и обособления создаёт труд и коллектив как высшая форма социальной организации, основанная на идейной общности, отношениях сотрудничества и взаимной помощи. Любой труд должен исходить из представления о ценностях, которые труд может создать [9].

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. Работая с детьми, А.С. Макаренко определил принципы (от лат. *prinsipiūm* – начало) развития коллектива (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельное действие) и выделил стадии (от греч. *stadio* – мера длины) развития коллектива [7].

Первая стадия – это стадия первоначального сплочения, т.е. становление коллектива. В это время коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив. Социально-психологическая общность обучающихся, отношения определяются на этой стадии содержанием совместной деятельности, ее целями, задачами и ценностями. Организатором коллектива является педагог, от которого исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб.

Временный психологический спад («низкий уровень, нижняя точка понижения» [12, Т. 1V, С. 216]) – это следствие перестройки межличностных отношений внутри группы. Первоначально она строится на эмоциональной основе, затем приобретает значение и деловые качества членов группы, которые не могут быть одинаковыми у всех. Все это неизбежно приводит к трениям во взаимоотношениях. В случае успешного преодоления этих трений группа выходит на более высокий уровень своего развития.

Некоторые исследователи выделяют третью и последующие стадии движения. На этих стадиях каждый член коллектива благодаря прочно усвоенному коллективному опыту, сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

**Вывод.** Построение коллектива, взаимодействующего как единое целое, имеющего общие цели и пути их достижения – одна из основных задач руководителя коллектива, также как и его умение выделить актив, лидера или лидеров группы.

## Список литературы

1. Андреева Г.М. К вопросу о проблеме группы в социальной психологии / Г.М.Андреева, А.Ю. Шевелёва // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». – № 1. – 1998. – С. 41-47.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290с.
3. Богачкина Н.А. Психология: конспект лекций / Н.А. Богачкина. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.
4. Словарь русского языка в четырёх томах (гл.ред. А.А. Евгеньев) – М.: Русский язык, 1988.
5. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во полит. л-ры, 1990 – 146 с.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Интер, 2003 – 720 с.

УДК 378

## ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА

*Приходченко Е.И.*, д-р пед. наук, профессор,  
*Маркова Е.А.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР

**Актуальность исследования.** Современное общество требует обновления всех направлений жизнедеятельности, и не исключением является сфера образования. Существенно возрастают требования к качеству подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров. Однако установление новой модели преподавания требует пересмотра стиля и методов управления учебным процессом.

На сегодняшний день необходим поиск педагогических мер, реализация которых позволила бы обеспечить повышение эффективности формирования и развития управленческих качеств у будущих педагогов. В современных условиях реформ в образовании, педагог должен обладать такими качествами, как: пунктуальность, исполнительность, организованность, мобильность, трудолюбие, профессиональная компетентность, умение мгновенно адаптироваться к изменяющимся условиям, стремление к непрерывному саморазвитию и самореализации. Но формирование данных качеств человека требует разработок новых методологий и методов по подготовке конкурентноспособных специалистов в области образования, которые будут обладать управленческими качествами для самореализации в новых социально-экономических условиях.

С педагогической точки зрения определение «компетенция» рассматривалось такими учеными, как: Я.А. Каменским, А.В. Хуторским, А.Г. Бермус и другими [1, 3, 5, 8], а также с психологической точки зрения: Д. Макклелландом, Г. Спенсером, Л. Спенсером, С. Уиддет, С. Холлифордом и другими [2, 4, 6, 7].

Актуальность исследования обусловлена тем, что необходима подготовка педагогов-управленцев нового типа, так как ощущается нехватка компетентных высококвалифицированных управленческих кадров в сфере образования с развитыми лидерскими и индивидуальными качествами.

**Изложение основного текста.** В связи со сменой парадигмы управления в образовании, а также с интенсивным ростом уровня сложности управленческих задач, формированием новых моделей управления образовательным процессом и активизацией теоретических и практических разработок и решений в управленческой сфере, подразумевают важность формирования управленческих компетенций. Для социальной и профессиональной адаптации выпускника, управленческие компетенции выступают как основа ключевых компетенций, что является залогом успеха и профессионализма педагога.

Начиная с ученого Я.А. Коменского образовательная сфера, работала с главными компонентами индивида – знаниями, умениями и навыками, а профессиональная сфера работала с иными компонентами – компетенциями. Таким образом выбранная профессия определяет, какой компетентности должен быть человек. Исходя из этого, профессиональная сфера использует приобретённые компетенции в ходе обучения, а образование – знания, умения и навыки.

К 2019 году Совет Европы ввел много компетенций, но каждая страна, исходя из своего менталитета и своих взаимодействий с профессиональной сферой, выделяет определенные компетенции. Четкой и окончательной формулировки для содержания понятия «компетенция» до сих пор нет, а также отсутствует и единая для всех стран классификация компетенций. Тем не менее, большинство ученых связывают компетентность с эффективным выполнением какой-либо деятельности или действия в профессиональной сфере.

По определению Хуторского А. В., компетенция – заранее заданные обособленные социальные требования (нормы) к образовательной подготовке обучаемого, которая необходима для его эффективной и продуктивной деятельности в определенной сфере [5]. То есть, компетентность – состоявшееся качество личности (совокупность качеств), соответствующими профессиональными компетенциями, включающие его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Но с точки зрения психологического подхода компетенции, как дефиниция, подразумевает, что человек – это личность (субъект) обладающая ценностями, потребностями, мотивами, знаниями и др., способная демонстрировать поведение, приводящее к эффективному



выполнению работы [2, 7]. То есть человек выступает как "эмансипированный объект природы".

В научных трудах психологов, компетенция представляется как важный поведенческий аспект, который проявляется в эффективном действии. Компетенции понимаются как полезные качества, включая знания, умения, способности, прочие характеристики личности, позволяющие добиваться определенных результатов [4, 6].

На сегодняшний день для современного общества компетенции обладают такими признаками:

1. различные универсальные умственные средства, способы, методы, приемы достижения человеком главных целей;
2. компетенции позволяют человеку разрешать трудные (проблемные) ситуации;
3. отбор компетенций осуществляется на основе образовательных результатов, социологических исследований и общественного обсуждения полагаясь на то, какими способностями и качествами обладает человек в современном обществе;
4. нормативно-правовую основу для отбора основных компетенций составляют базовые принципы прав человека, общедемократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием общества;
5. ключевые компетенции проявляются и приобретаются человеком на протяжении всей жизни, которые имеют для него ценность [8].

Исходя из вышеизложенного, человек, обладая психологически сформированными и приобретенными во время обучения компетенциями, получит возможность эффективно использовать свой потенциал в трудовой деятельности и легко адаптироваться в социальной среде, а также сможет проявлять гибкость и добиваться больших результатов, вдохновляя людей на пути к успеху и прогрессу.

### Список литературы

1. Бермус, А. Г. Инфраструктура компетентного подхода в гуманитарном образовании / А. Г. Бермус // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М., 2007. – С. 45–53.
2. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Пер с англ. ООО «Питер Пресс»; научн. ред. проф. Е.П. Ильина. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
3. Пережовская, А. Н. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. – С. 27-30. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7993/>(датаобращения:19.09.2019)
4. Спенсер, Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое [Текст] / Г. Спенсер; пер. с англ. М. А. Лазаревой. – М.: УРАО, 2002.–288 с.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135 – 157.
6. Спенсер Л. М. Компетенции на работе / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер. – Пер. с англ. НІРРО, 2005. – 384 с.

7. Уиддет С. Руководство по компетенциям / С. Уиддет, С. Холлифорд – Пер. с англ. М.: НИРРО, 2003. – 224 с.
8. Приходченко, Е.И. Роль управленческой компетентности в профессиональном развитии личности / Е.И. Приходченко, Е.А. Маркова // Научная сокровищница образования Донетчины, 2019. – №1 – С. 51-54.

УДК 378

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ЗНАНИЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

*Пудовкина О.Е.*, канд. экон. наук, доцент  
Сызранский филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
экономический университет», г. Сызрань, РФ

**Введение.** В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием формирования инновационной экономики названа модернизация системы образования как основа динамичного экономического роста и социального развития общества [1].

**Цель.** С целью обеспечения высокого уровня образовательного процесса, исследовательских и технических исследований, необходимо осуществление инновационных разработок в сфере высшего профессионального образования.

**Основная часть.** Совершенствование системы обучения на основе методов и технологий, обеспечение высокого уровня образовательного процесса, исследовательских и технических разработок – одни из главных задач, которые необходимо решать в условиях новых стандартов ФГОС 3+, которые актуализировали новые способы деятельности [2]. Совершенно очевидным становится тот факт, что для успешного управления, помимо традиционных методических подходов, целесообразно разработать решения по управлению знаниями обучающихся.

Современные тенденции таковы, что, наряду с информацией в качестве ресурса рассматривается и знания, которое рассматривается как «необходимая информация, задаваемая с явными правилами с учетом процедур и таких отношений как понимание, одобрение, согласие» (автор Ф. Махлуп). Согласно П. Друкеру, знание – это информация, которая имеет практическую ценность и служит для получения конкретных результатов [3].

В этой связи особую актуальность приобретают вопросы информационного обеспечения процесса обучения. Получение

эффективного результата возможно при условии использования информационных технологий и образовательных ресурсов нового поколения [4]. Несмотря на наличие большого количества работ в данной области, методика отбора информационных данных для обучения имеет большой потенциал для исследований.

Как известно, знание является основой развития любой системы или процесса. Детальная оценка процесса создания нового знания дает возможность сделать вывод, что его формирование невозможно без нижеперечисленных норм:

- информационного обеспечения, т.е. без использования информационных ресурсов;
- эффективной работы с информационными данными, в том числе и мировыми информационными ресурсами;
- процесса развития творческого мышления и применения способов активизации творческой мысли для возникновения нового знания.

Рынок труда, предъявляет новые требования к кадрам, где центральными по значимости становятся работники высокой квалификации, обладающие достаточной степенью готовности к непрерывному образованию через всю жизнь и к самообразованию, владеющие значительным уровнем научно-исследовательской компетенции и знаниями различных областей.

Для создания нового знания нужен процесс, позволяющий сделать труднодоступные знания понятными и доступными для восприятия. Для запуска такого процесса необходимо преобразовывать явные, скрытые знания в объяснимую информацию. Информационные ресурсы являются важнейшей составляющей развития информационно-знаниевого потенциала. Поэтому, в качестве инструментов управления знаниями, может быть использована методика отбора информационных данных.

Несомненно, информационное обеспечение должно носить системный и комплексный характер. Анализ потребностей, необходимых для проведения научно-исследовательских работ и пополнения знаний, позволил сформировать структуру информационных данных и ресурсов знаний, обеспечивающих научную деятельность: периодические издания, профессиональные базы данных, ресурсы всемирной сети Интернет, библиотеки, патенты.

Проанализировав и обобщив информационные ресурсы с позиции использования информационных данных в научно-исследовательской работе, автор уделяет центральное внимание периодическим изданиям, профессиональным базам данных.

**Заключение.** На наш взгляд, на этапе образования нового знаниевого потенциала следует применять приемы научно-технического творчества, дающие возможность активизировать креативное мышление, подавлять инертность, производить новаторские и конкурентоспособные

идеи по сравнению с мировыми брендами. Систематизация опыта отечественных и зарубежных исследований в области усиления творческого потенциала и образования нового знания, позволили автору предложить методы их активизации, указанные ниже на рис. 1.

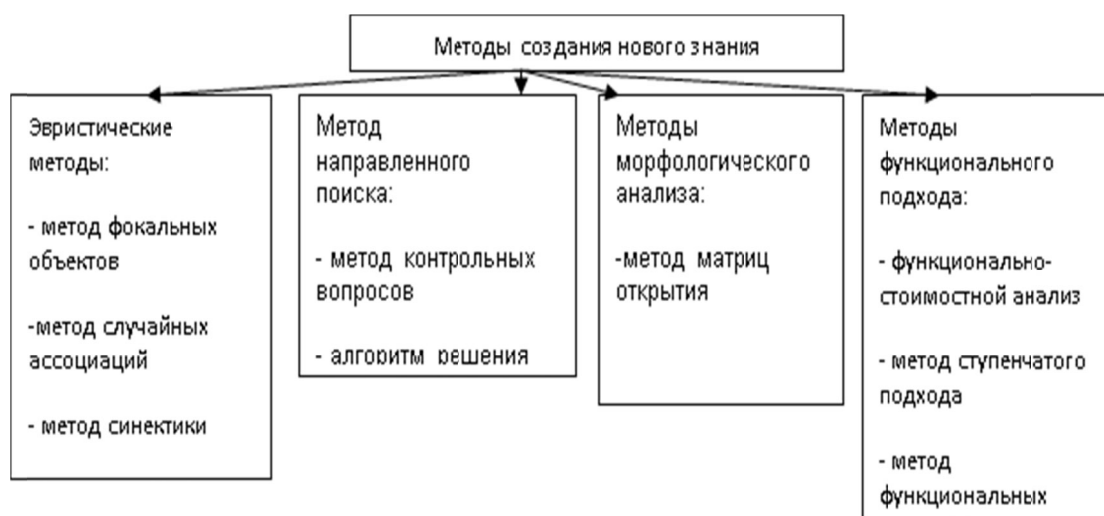


Рис. 1. Методы создания нового знания

Периодические издания, патенты и профессиональные базы данных есть важнейшие информационные ресурсы в научной деятельности. Результаты научных достижений в основном публикуются в периодических изданиях. Исключительное значение периодические издания имеют в экономике, где предъявляются повышенные требования к информации и отличаются особой глубиной отражения знаний в той или иной области. Таким образом, указанные источники информационных данных выполняют функцию пополнения информационно-знаниевого потенциала.

### Список литературы

1. Обухов В.В., Войтеховская М.П., Ревякина В.И. Вклад Томского государственного педагогического университета в решении задач педагогического образования и социально-экономического развития Сибири // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3(118). – С. 260-267.
2. Поздеева С.И. Особенности гуманитарного управления инновациями для становления профессионализма педагога начальной школы // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 9(137). – С.194-196.
3. В. В. Обухов В.В., Поздеева С.И Модернизация содержания педагогического образования с позиции компетентностного подхода // Сборник статей Федерального агентства по образованию. Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Томский гос. пед. ун-т (ТГПУ); [под науч. ред.] 2008, с.143.
4. Обухов В.В., Войтеховская М.П., Сартакова Е.Е. Модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования: постановка задач исследования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №13 (141). – С. 77-81.

**ТЮТОРИНГ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пузик А.А.<sup>1</sup>**, канд. филол. наук, доцент,  
**Зубкова Ю.Б.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет  
им. М.Горького», г. Донецк, ДНР

<sup>2</sup>МОУ «Гимназия № 6 города Донецка», г. Донецк, ДНР  
*apuzzik@mail.ru*

В современных условиях глобализации и интеграции во всех областях жизни, а значит и образования, значительно усложняются политические, социально-экономические и культурно-образовательные реалии нашей жизни. Поэтому концепция и стратегия модернизации современного образования направлены на поиски общих средств и механизмов развития единого мирового, поликультурного пространства, значимого как для международных образовательных сообществ, так и для национальных систем образования. Для успешного освоения компетенций обучающийся должен быть самостоятельным, активным, иметь собственную жизненную позицию, его деятельность должна быть направлена на реализацию самовоспитания, самообразования, обучающийся должен стать активным субъектом образовательного процесса. Так же технология тьюторского сопровождения позволяет решить и еще одну актуальную задачу – организация научно-исследовательской деятельности обучающегося. Система тьюторства как технология индивидуализации образования, предполагает создание условий для вхождения обучающегося в процесс обучения с учетом его стремлений и возможностей, и управление им своей собственной образовательной деятельностью. Задачи тьютора и преподавателя в образовательном учреждении можно разделить следующим образом: *Учитель* передает опыт, осуществляет процесс воспитания, контролирует и оценивает знания и умения обучающихся, руководит процессом обучения (отбирает содержание и темпы прохождения материала); *Тьютор* является инструктором, организывает и управляет образовательной деятельностью, наставник в приобретении опыта, устанавливает партнерские отношения с обучающимся, вместе с ним развивается в процессе реализации образовательных программ, консультант, работающий с познавательным интересом, проблемами обучающегося, обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Принцип индивидуального подхода заключается в поиске педагогом-тьютором для обучающегося наиболее адекватного способа передачи ему необходимых знаний, умений и навыков. Сегодня в мире постоянно обновляющихся знаний стало очевидно, что невозможно обучить всему и

всех. Поэтому принцип индивидуального подхода в обучении реализуется, опираясь уже на современные исследования в медицине, физиологии и психологии. Это позволяет нам оценивать различные типы восприятия информации, специфику обучения лиц определенного психического типа (холериков, сангвиников, меланхоликов и флегматиков) и учитывать все эти факторы для индивидуализации обучения.

Принцип индивидуализации, в свою очередь, связан с процессом самообразования, он позволяет человеку ориентироваться на собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты. Принцип индивидуализации как раз в том и состоит, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того или иного знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным, и тем самым реально осуществляет свое самообразование. Это, кроме того, является одним из основных положений компетентностного подхода, актуального в современном образовании. При этом личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает развитие академических, социокультурных, социально-психологических и других способностей обучающихся. Что в свою очередь эффективнее решать путем применения тьюторских технологий и в образовательном процессе и, тем более, в научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Тьюторство, как педагогическая технология, – персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов. Основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. Тьютор – менеджер в сфере образования, новая профессия в системе образования России и ДНР.

Однако сегодня вряд ли есть условия для перехода к тьюторской технологии в полном масштабе, но это не препятствует любому преподавателю применять тьюторские технологии в процессе обучения. Тьюторство в учебном процессе определяет роль педагога как репетитора. Он решает свои задачи с помощью консультирования, как основной технологии. Проводя собеседования, тьютор выясняет проблемы, направляет обучающегося на путь их решения, помогает работать по достижению конечного результата. Тьютор в научно-исследовательской деятельности, что наиболее соответствует содержанию тьюторства, обучает технологии данного вида деятельности, сопровождает исследования обучающихся, помогает проанализировать обучающимся свою деятельность, ее результаты, скорректировать план, направление, тематику исследования и работу в выбранном направлении. Основными являются технологии исследования, группового и индивидуального консультирования.

С момента освоения тьюторских технологий в образовательном процессе проявились ключевые проблемы в области их реализации.

Первой проблемой можно определить то, что тьюторство еще не имеет стандартизированного описания специфики как профессиональной педагогической деятельности. Специальность внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» [1], и тьюторы уже работают в образовательных организациях. В Донецкой Народной Республике специальность тьютора внесена в номенклатуру должностей педагогических и научно-педагогических работников, руководителей, учебно-вспомогательного персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность [2].

Следующую проблему можно определить, как фактическое отсутствие направления подготовки тьюторингу в рамках образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Возможно, единственное исключение составляет кафедра индивидуализации и тьюторства Института детства Московского педагогического государственного университета с магистерской программой «Тьюторство в сфере образования». Необходимость специальной подготовки в области тьюторинга обусловлена особенностью этого вида деятельности. Наряду с педагогической подготовкой, тьюторинг требует более глубоких знаний в психологии и социальной педагогике.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: тьюторинг является актуальным и перспективным направлением в современной системе образования; тьюторские технологии являются наиболее эффективными в процессе индивидуализации процесса обучения; представляется целесообразным введение должности тьютора в образовательных учреждениях; для успешного внедрения тьюторинга необходима подготовка высококвалифицированных специалистов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования как основной специальности, так и дополнительной квалификации.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/193313/#friends> (дата обращения: 08.10.17)
2. Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 24.07.2015 № 14-7 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических и научно-педагогических работников, руководителей, учебно-вспомогательного персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность». [Электронный ресурс]. URL: – Режим доступа: <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0003-14-7-20150724/> (дата обращения: 08.10.17).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЮРИСТА**

*Ревизская Ю.А.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*urevizskaya@gmail.com*

В высшем профессиональном образовании актуальна проблема развития гражданской культуры личности выпускника вуза, обладающей глубоким патриотизмом, гражданским достоинством и социальной полезностью. Это, в первую очередь, связано с построением современного демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике, с тем, что гражданин молодой республики должен уметь взвешено принимать решения в непростых ситуациях, четко и правильно анализировать потоки информации и выбирать те, которые действительно отражают правдивые события, быть проводником гражданской позиции среди населения республики.

Эта тенденция актуализирует необходимость подготовки в классических университетах юристов, область профессиональной деятельности которых динамично меняется, наполняясь специфичным кругом требований, обусловленных экономической, социальной и политической обстановкой в обществе. Остановимся на педагогических условиях, на основании которых можно осуществить такую подготовку.

А.Х. Хушбахтов считает, что термин «педагогические условия» обладает следующими характерными признаками:

- совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;
- совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся как психолого-педагогические условия и направленных на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;
- использование мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы [4].

Однако в данном подходе к пониманию педагогических условий недостаточно акцентируется внимание на важный компонент – воспитательный. В теории и практике педагогической науки, акцентирует внимание В.А. Беликов, имеют место различные типы педагогических условий: организационно-педагогические; психолого-педагогические;



дидактические [1]. Для нашего исследования наиболее приемлемыми являются организационно-педагогические условия, так как они раскрывают смысл организационно-педагогического процесса (возможностей обучения и воспитания) в деятельности классического университета

Мы поддерживаем точку зрения Н.В. Горбуновой и Е.Г. Светличного и под *организационно-педагогическими условиями* будем понимать *совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса* [2]. Эти условия являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности [2].

Для обеспечения процесса формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе их обучения в классическом университете на основании выбранной методологической основы и педагогических принципов принимаем следующие **организационно-педагогические условия**:

- *формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью;*
- *создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.*

Дадим характеристику каждого условия.

*Первое организационно-педагогическое условие* – это формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью. Педагогический конструкт, в понимании В.В. Громовой, – это модели оптимизации и организации педагогической деятельности в макро-, мезо- и микроуровневой дифференциации педагогической поддержки, определяющей возможность повышения качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования на определенной ступени с учетом детерминированных факторов и возможностей образования и личности, включенной в него [32].

Так как традиционно образовательная деятельность по подготовке будущих юристов в классическом университете направлена на формирование их готовности к профессиональной деятельности, то мы дополняем эту систему педагогической поддержкой, связанной с развитием у студентов-юристов гражданской культуры. С этой целью нами выбраны следующие профессионально-предметные конструкты:

- конструкт построения системы педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента-юриста;

- конструкт построения и организации системы практической подготовки студентов-юристов через оказание социальной помощи населению республики.

В первом случае предполагается объединение усилий преподавателей социально-гуманитарных дисциплин по созданию структурно-логической схемы изучения данного цикла и переориентации содержания каждого курса на идею становления гражданской позиции в новом строящемся обществе ДНР.

Во втором случае речь идет о педагогической поддержке студентов-юристов во время прохождения ими практик по работе в «Юридической клинике», в общественных приемных Народного совета ДНР, в участии в разработке нормативно-правовых актов Совета министров ДНР и др.

*Второе организационно-педагогическое условие* – это создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности. Как уже неоднократно отмечалось, в условиях построения новой государственности в ДНР, роль патриотического воспитания вышла на уровень государственной политики, поэтому в каждом образовательном учреждении должна быть организована такая деятельность. Но в классическом университете, где обучение будущих юристов происходит по различным направлениям и специальностям, нужно не только проводить воспитательные мероприятия со студентами, а создать такую культурно-просветительскую среду, которая смогла бы развивать гражданскую культуру личности, растить патриотов своего Отечества, активных участников противоборства с проявлениями экстремизма и терроризма на нашей территории, что способствует обеспечению государственной безопасности.

В реализации принятых нами организационно-педагогических условий, особое значение имеет их тесная взаимосвязь.

### **Список литературы**

1. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. – Москва : Владос, 2004. – 357 с.
2. Горбунова Н.В. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих юристов в вузе / Н.В. Горбунова, Е.Г. Светличный // Гуманитарные науки : научно-практич. журнал. – 2018. – № 1 (41). – С. 119-126.
3. Громова В.В. Педагогические конструкты как формы оптимизации качества педагогических решений / В.В. Громова // Инновационная наука : Международный научный журнал. – 2016. – № 6. – С. 198-199.
4. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 120–122.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Ретюнских В.Н.*<sup>1</sup>, канд. техн. наук, доцент,

*Судакова Г.Ю.*<sup>1</sup>, *Минат В.Н.*<sup>2</sup>, канд. геогр. наук, доцент,

<sup>1</sup> Рязанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Рязань, Россия

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет, имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия,  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** В настоящее время возникает ряд факторов, которые вызывают необходимость внесения изменений в организацию учебного процесса в вузе. К таким факторам следует отнести социальные изменения, происходящие в обществе и в современной системе образования. К выпускникам вузов в современных условиях предъявляются высокие требования, касающиеся полного овладения теорией и практикой развития современной техники в своей области, овладения методами исследования и умениями применять их при решении практических задач. Современный специалист (бакалавр, магистр) должен обладать такими личностными качествами, как способность самостоятельно мыслить, быть творчески активным, добывать знания и развивать их. Быстрое развитие науки дает огромный поток новой информации, с которой необходимо ознакомиться каждому, кто желает быть специалистом в области точных наук. Введение новых предметов и новых технологий в учебный процесс, а также уменьшение учебного времени требует пересмотра содержания обучения и существовавшей ранее организации учебного процесса.

**Основная часть.** Традиционная организация обучения студентов (конспект лекции и система индивидуальных заданий) – это прямой и хорошо зарекомендовавший себя путь управления процессом передачи знаний. Однако вынужденная сжатость и тезисность преподнесения лекционного материала не позволяют в необходимой мере развивать такие интеллектуальные умения, как синтез, анализ, сравнение, обобщение, выделение главного, установление причинно-следственных связей. Мало внимания уделяется формированию познавательной активности, раскрытию творческого потенциала обучаемых [2].

Одним из направлений повышения эффективности учебного процесса является его оптимизация, использование технических средств обучения, разработка обучающих программ, метода контроля и управления процессом обучения.

Значимость инженерной графики в инженерной подготовке общеизвестна, ведь она вносит свой вклад в формирование инженеров-

конструкторов и исследователей, творчески инициативных, способных к необходимому абстрагированию, к рассмотрению сущности явлений и претворению теории в практику [1].

Особенность инженерной графики, в отличие от других общеинженерных дисциплин, заключается в совокупности абстрактных, реальных и условных образов, которые должны восприниматься одновременно. Только одновременное восприятие всех образов позволяет пространственные предметы изображать на чертеже и, наоборот, с чертежа воспроизводить предмет в пространстве. Такое восприятие окружающих предметов называют пространственным представлением. Усвоение материала такого рода в процессе обучения затруднено тем, что студенту нужно объемно воспринимать плоские изображения двухкартинных и трехкартинных комплексных чертежей. При этом необходимо устанавливать последовательность и причинность графических решений.

В инженерной графике ясно выступает единство образной и логической сторон познания. Существенную роль играют наглядные компоненты мышления, к которым могут быть отнесены как само изображение, так и представляемый геометрический оригинал.

Наиболее продуктивному усвоению материала способствуют различные пространственные аналоги [3]:

- модели геометрических тел и их взаимного расположения в пространстве (пересечения, касания и т. д.);
- макеты, воспроизводящие в пространственных формах основные положения теории начертательной геометрии, дающие схемы решения задач и т. п.

Опыт показывает, что наилучший результат достигается в том случае, если модели, макеты и пр. подвижные, разъемные и могут производить последовательность необходимых операций, как для прямой, так и для обратной задачи.

В значительной мере эффективность занятий повышается, если наряду с логическими рассуждениями обеспечивается наглядное восприятие каждой мыслительной операции.

Такому требованию удовлетворяют чертежи, демонстрируемые в компьютерных лекциях по начертательной геометрии. Отличительными чертами программы является ее наглядность, простота работы, легкость ее освоения. Учебный режим работы с программой обеспечивает демонстрацию и тренинг решения промежуточных задач. Необходимые задачи выбираются из списка разделов курса. Переход к выбранной теме или задаче осуществляется щелчком мыши по одному из пунктов оглавления.

Чертежи, выполненные в компьютерных лекциях, представляют собой поэтапную демонстрацию их построения, что позволяет учащемуся проследить все этапы построения: условие, добавление к предыдущему

изображению только новых построений с учетом уже имеющихся и, наконец, конечный результат решения графической задачи. При выполнении всех этапов решения на экране отображается комплексный чертеж графической задачи. Все построения для наглядности выполняются в цвете.

Использование компьютерных лекций в учебном процессе с предложенной методикой и средствами изучения курса инженерной графики показали положительные результаты. Для контроля знаний по начертательной геометрии помимо контролирующих вопросов, предложенных в электронном учебнике, используется учебно-контролирующая программа, которая предусматривает несколько режимов работы: учебник, тренировка, экзамен. Использование данной системы с грамотно составленной контрольно-обучающей программой вызывает интерес обучаемых настолько, что они с удовольствием работают за компьютером не только в специально отведенное, но и в свободное от учебы время.

**Заключение.** При разработке новых методов обучения следует использовать некоторые, уже оправдавшие себя, принципы программированного обучения, сохраняя всё педагогически ценное в традиционных методах проведения учебного процесса. Использование компьютерной техники способно принести несомненную пользу, если она будет выполнять те функции учебного процесса, которые не требуют воспитательной деятельности преподавателя. Разрабатываемые учебные программы должны быть динамичны, эффективны, зрелищны. Внедрение элементов программированного обучения в учебный процесс, несомненно, является средством активизации творческой, познавательной деятельности обучаемых, условие пробуждения интереса к наукам и становления высоко квалифицированного специалиста.

### **Список литературы**

1. Минат, В.Н. Информационная компетентность и информационная культура выпускника образовательной организации / В.Н. Минат, А.А. Романов // в сб.: Актуальные проблемы современной науки: Сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 446-448.
2. Минат, В.Н. Проектирование образовательного процесса в вузе в контексте непрерывного профессионального образования / В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы развития профессионального образования: Матер. Всероссийской науч.-практ. конференции. – Курган, 2017. – С. 22-25.
3. Романов, А.А. Основные направления информатизации системы профессионального образования / А.А. Романов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки: Сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 455-457.

## МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Рогова В.С.*, канд. пед. наук,

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР  
*viktorijay@mail.ru*

**Введение.** В современных реалиях индустриального общества и широкомасштабного использования технических устройств и оборудования зарубежного производства подготовка будущих инженеров начинает отставать от запросов общества, что требует от образовательных учреждений внедрения в учебный процесс продуктивных образовательных технологий и активных методов, форм и способов обучения.

Для создания конкурентоспособной продукции мирового уровня выпускники инженерно-технических вузов должны обладать креативным мышлением, целостным видением проблемы, международным инженерным кругозором. Они должны уметь генерировать новые идеи, использовать межотраслевой, интегративный и системный подходы, принимать нетрадиционные новаторские решения.

**Основная часть.** Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование заявленных в ФГОС компетенций предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями. Выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми компетенциями [5, с. 24].

Под *активными* понимают методы обучения, в которых путь и способы достижения цели лежат через такую систему организации обучения и упорядоченной деятельности студентов, при которой они вынужденно становятся активными участниками в познавательной самостоятельности, с помощью специальных способов стимулирования, мотивации или эмоционального переживания. Роль педагога превращается в умелого организатора: через самоорганизацию взаимодействия участников студенческого коллектива, через создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, через установление обратной связи. «При таком

обучении обучаемые побуждаются к такой деятельности, которая требует самостоятельного поиска информации разнообразными игротехническими и креативными средствами» [1, с. 24].

Термин продуктивный является антонимом термину репродуктивный. *Продуктивные технологии* – значит «необходимые, деятельностные, надёжные, постоянно актуальные, реализуемые на должном уровне усвоения знаний и умений – те, которые дают качественный образовательный продукт» [3, с. 5]. Продуктивная технология нацелена на успех, предусматривает гарантию качества образования, а потому становится наиболее востребованной.

Как отмечала А.П. Панфилова интенсивные (продуктивные) технологии «формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки» [1, с. 3]. Это очень важный момент в подготовке будущей конкурентоспособной личности, особенно если обучение проходит через деятельность (action learning). Преподаватель, используя методы деятельностного обучения, создаёт благоприятные условия в применении полученных знаний на практике. Когда обучение «пропитано диалектикой действий», и когда изучаются сложные вопросы (не только теоретического характера, но и практической направленности), то усвоение знаний и умений становится продуктивным, оно осуществляется без внутреннего сопротивления, «трения», а препятствия автоматически уходят на второй план.

Имея представление об общей структуре конкурентоспособной личности будущего инженера, необходимо сделать выводы, касающиеся методологии профессионального образования. Одно из центральных теоретических положений, вытекающее из этого, состоит в том, что обучающее воздействие в формировании этого феномена должно быть системным. Оно должно быть ориентировано на определённую структуру конкурентоспособной личности, и соответственно должен быть применён комплексный подход в реализации отвечающих видов учебной деятельности, а значит, и в подборе технологий, методов, форм и средств обучения.

Необходимо учесть, что возможности конкретных методов зависят от реализации поставленных целей и задач занятия. Также соответствие выбора методов зависит от специфики учебной дисциплины, содержания и избранных форм организации обучения.

Было выяснено, что выбор методов зависит от особенностей студентов данной учебной группы (их отдельных индивидуальных качеств, уровня подготовленности и т. п.), особенностей студенческого коллектива в целом, и от возможностей преподавателя (его опыта, уровня подготовленности, знания типичных ситуаций процесса обучения и т. п.). Поэтому выбираем некоторые из таких активных методов, которые

позволят эффективно вести образовательный процесс будущего инженера: метод ситуационного обучения «кейс-стади» (case study method), методы деловых и ролевых игр, приём «создания ситуации инцидента» и т. д.

**Заключение.** Социальный запрос общества нацеливает на постоянное усовершенствование уровня современного инженерно-технического образования и на реализацию личности в условиях глобализации. Будущим инженерам отводится особая роль в решении этих проблем, так как именно им придётся научно обосновывать новые инженерные решения в конструировании и создании технических приборов и оборудования на уровне мировых стандартов с учетом возрастающей роли соперничества в области формирования инженерно-технической мысли. Анализ психолого-педагогических и методических научных работ позволил сделать выводы, что инженерная подготовка будущих специалистов является одной из важных актуальных проблем в системе высшего профессионального образования. В условиях инженерной подготовки студентов высших технических учебных заведений требуется адаптация к экономическим и социальным потребностям профессионального международного сообщества, чтобы обеспечить формирование у них специальных личностных качеств, современного инженерного мышления, овладение прочными профессиональными компетенциями.

### Список литературы

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. :Пед. общество России, 2003. – 608 с.
3. Подласый И. П. Продуктивная педагогика : Книга для учителя / И. П. Подласый. – М. : Народное образование, 2003. – 496 с.
4. Подласый И.П. Педагогика : Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
5. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.



## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Роман С.В.**, д-р пед. наук, канд. хим. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР  
*roman.sergej.1974@gmail.com*

Одной из актуальных проблем в современном предметном образовании является проблема безопасности как комплексного объекта и формирование компетентной личности в области комплексной безопасности жизнедеятельности. В сознании большинства людей понятие «безопасность жизнедеятельности» зачастую ассоциируется с названием одноименного учебного предмета общего, вузовского или дополнительного образования. Однако понятие «комплексная безопасность» предлагается трактовать в нескольких смысловых значениях: состояние многосторонней защищенности рассматриваемого объекта (страны, общества, личности) от разных форм опасности; качество (свойство), характеризующее многостороннюю защищенность объекта (страны, природной и социальной окружающей среды, человека) от всех форм опасности; обобщенный вид специфических знаний о защите от всевозможных опасностей. Это позволяет взглянуть на категорию «комплексная безопасность» содержательно масштабнее, как на специфическую форму мышления человека; специфическую форму сознания личности и общества [1].

Структура категории «комплексная безопасность» представлена нами инвариантой и вариативной составляющей. *Инвариантная часть* сопряжена с содержанием таких ключевых понятий, как безопасность государства (с подкатегориями – безопасность общества, страны, нации, среды, жизнедеятельности, образовательного учреждения, личности), а также 19-ю содержательными аспектами безопасности как ответ на основные существующие формы опасности: биологическая, военная, гражданская, информационная, национальная, пожарная, политическая, правовая, производственная, промышленная, психологическая, радиационная, социальная, финансовая, техногенная, технологическая, химическая, экологическая безопасность, электробезопасность и другие. *Вариативная же часть* учитывает специфику предметной области или профиля образовательного учреждения.

Формирование комплексной безопасности представляется нам как процесс непрерывный, многоэтапный (довузовский, вузовский,

постдипломный), многостадийный (обусловлен глубиной освоения и направлениями предметного знания), многоуровневый (уровни бакалавриата, образовательной практики, магистратуры, повышения квалификации и переподготовки работников образования, аспирантуры, докторантуры, самообразования) и интегративный, нацеленный на всеобъемлющую *суперцель* – формирование у обучающихся готовности к комплексной безопасной жизнедеятельности.

Процесс формирования разных аспектов комплексной безопасности (химической, биологической, экологической и др.) предполагает *преемственность* и *интеграцию* системных естественнонаучных, аксиологических, социально-психологических, антропоэкологических, культуротворческих и других научных знаний, способов деятельности и знаний о закономерностях безопасного физического, социально-психического, духовного существования и развития человека в природной, социокультурной и технико-технологической среде обитания.

Таким образом, все компоненты содержания современного образования требуют интеграции на уровне методологического синтеза, инфраструктуру которого должны составить такие *методологические подходы*: адаптивный, акмеологический, аксиологический, антропоэкологический, билингвальный, безопасностный, валеологический, гуманитарный, гуманный, деятельностный, естественнонаучный, инновационный, интегративный, интерактивный, компетентностный, комплексный, критериально-оценочный, многоуровневый, праксеологический, рефлексивный, системный, технологический, функциональный. Отдельно остановимся на *билингвальном подходе*, который в традиционном понимании представляется как двуязычное обучение – на родном (первом) и иностранном (втором) языке. С точки зрения формирования комплексной безопасности этот подход предполагает одновременное обучение на языке учебного предмета и языке безопасности. То есть, любое понятие, факт, закон, теория, явление, процесс, вещество, материальное изделие и т.п. сразу же должны рассматриваться с позиции опасности/безопасности.

Идея интеграции на основе ценностных смыслов и представленная выше интегративная методология должны быть лидирующими при формировании комплекса предметных основ безопасности, при разработке и реализации *современной инновационной концепции комплексной безопасности в предметном обучении*. Потребность в такой концепции диктуется рядом предпосылок:

– вызовами времени в условиях обострившихся проблем взаимодействия между людьми в современном поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе;

– новыми целями и задачами «универсального» предметного обучения, необходимостью их комплексной и целостной реализации с

учетом требований государства, ожиданий общества и потребностей человека;

– требованиями нового качества образования во всех образовательных учреждениях, продиктованными современными отечественными и мировыми образовательными стандартами. Так, во всех Государственных образовательных стандартах высшего образования Луганской Народной Республики уровня «бакалавриат» в качестве одной из общекультурных компетенций прописана «способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций».

Каковы же ожидаемые результаты от реализации интегративной методологии в предметное образование? *Первый результат* – сформированность у субъектов образования готовности к комплексной безопасной жизнедеятельности (как интегрального свойства личности) в реальных природных, техногенных и социальных условиях. Компонентами такой готовности нами определены: системные знания о закономерностях безопасного существования и развития человека в среде обитания; универсальные умения их применять, интегративный стиль мышления, личностный жизненный опыт безопасной жизни и духовно-творческой деятельности; ценностные отношения к природным, социокультурным, жизненно или личностно важным объектам; к человеку, здоровью, жизни, миру, труду, наукам, культуре, образованию, природе, мировому сообществу. *Второй результат* – культура безопасной жизнедеятельности – «определенный духовно-нравственный уровень состояния защищенности жизненно и социально значимых интересов личности, общества и государства от разного рода опасностей» (М.С. Пак) [2, с. 145].

В заключение отметим, что формирование комплекса предметных основ безопасности должно базироваться также на методологических основаниях *педагогике безопасности* – нового перспективного направления в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.

### Список литературы

1. Пак М.С. Традиции и инновации при раскрытии категории «комплексная безопасность» / М.С. Пак // Новая наука: опыт, традиции, инновации : междунар. науч. периодич. изд. по итогам междунар. науч.-практ. конф. (24 февр. 2016 г., г. Омск). – Стерлитамак : РИЦ АМИ, 2016. – С. 86–88.
2. Пак М.С. Проблемы культуры безопасности жизнедеятельности в образовании / М.С. Пак // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика : сб. науч. ст. : материалы 2 межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием (28 нояб. 2011 г., г. Южно-Сахалинск). – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. – С. 142–146.

## **МОТИВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Романенко К. А., Есенова А.Ю.*

ГОУ ВПО ДНР «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР

*kristinaromanenko99@gmail.com*

**Введение.** Обучение в высшем учебном заведении качественно отличается от предшествующего этапа обучения в школе в силу влияния разнообразных факторов, которые однозначно требуют от личности самого студента перестройки многих уже сформированных качеств характера, умений, навыков. Выбирая специальность, будущий специалист прежде всего руководствуется личными интересами, потребностями, ценностными ориентациями, связанных с развитием профессиональной компетенцией. Однако ключевой составляющей остается мотивация, и ее положительное развитие у студентов является одним из условий развития личности и эффективной профессиональной подготовки.

Исследование мотивационной направленности помогут совершенствованию методики психологического и педагогического совершенствования трудовой функции будущего юриста.

**Цель.** Теоретически подтвердить и экспериментально исследовать мотивационную направленность студентов-юристов на базе ГОУ ВПО "Донбасская юридическая академия", используя методику "Разработка мотивационного профиля" Шейла Ричи, Питера Мартина.

**Основная часть.** В настоящее время мотивация как психическое явление имеет множество значений. В одном случае — как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение (К. Мадсен, Ж. Годфруа), в другом — как совокупность мотивов (К. К. Платонов), в третьем — как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И. А. Джидарьян), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Виллюнас). [1, с. 65]

На сегодняшний день мотивационная сфера студента, по мнению специалистов, наименее поддается управлению. Сложность изучения мотивации и тем более ее формирования объясняется тем, что на студента действует одновременно комплекс внешних и внутренних мотивов, которые не только дополняют друг друга, но и вступают в противоречия

[3, с. 207]. А потому, одной из основных задач педагогов становится формирование у студентов устойчивой мотивации к обучению, что поможет им определиться профессионально и стать квалифицированными специалистами [6, с. 389].

Для тщательного анализа того, какое место занимает мотивация при формировании представлений о современной модели личности успешного специалиста и побуждений к осознанию перспективы профессиональной самореализации, было проведено диагностическое тестирование среди студентов-юристов третьего курса с помощью методики Ш. Ричи, П. Мартина «Мотивационный профиль» (2004). В основу теста положено сопоставление значимости ряда мотивационных факторов, представляющих важность с точки зрения руководства персоналом [5, с. 7]. Тест помогает определить специфическое ядро потребностей студентов.

В ходе анализа полученных результатов, были выявлены наиболее существенные основания выбора рода деятельности, подсчитаны средние результаты: шкала «Наличие высокооплачиваемой работы с хорошим набором льгот и надбавок» –  $M = 42$ ; шкала «Существование хороших условий работы и комфортной окружающей обстановки» –  $M = 25$ ; шкала «Потребность в четком структурировании работы и установлении правил и директив выполнения работы» –  $M = 27$ ; шкала «Реальность социальных контактов с широким кругом людей» –  $M = 24$ ; шкала «Формирование и поддержание долгосрочных взаимоотношений, значительная степень доверительности» –  $M = 26$ ; шкала «Получение признания со стороны окружающих на заслуги, достижения и успехи» –  $M = 35$ ; шкала «Возможность следовать поставленным целям и быть самомотивированным» –  $M = 24$ ; шкала «Способность властвовать, настойчивого стремления к конкуренции и влиятельности» –  $M = 26$ ; шкала «Важность разнообразия, перемен и стимуляции в выполнении повседневных задач» –  $M = 27$ ; шкала «Право проявлять креативность, быть работником, открытым для новых идей» –  $M = 22$ ; шкала «Потребность в совершенствовании, росте и развитии как личности» –  $M = 33$ ; шкала «Осознание востребованности в интересной общественно полезной работе» –  $M = 41$ .

Итак, можно заключить, что среди перечисленных факторов для респондентов наибольшее значение имеют высокооплачиваемость занимаемой должности; востребованность в общественной работе; завоевание признания в лице окружающих и необходимость личностного роста.

**Заключение.** Результаты проведенного пилотажного исследования указывают на актуальность дальнейшей работы по разработке психолого-педагогических технологий управления мотивационными составляющими личности студента на разных этапах обучения в вузе.

Учет факторов мотивации будущих сотрудников и оценка труда с позиции персонала могут быть положены в основу разработки эффективной системы стимулирования труда, [4, с. 93] которые способствуют не только выявлению резервов человеческого потенциала и личностного развития, но и повышению эффективности менеджмента персонала предприятия в целом.

### Список литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. / Ильин Е. П. // Издательство "Питер". — СПб., 2002. — 512 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»);
2. Макаревич О. Мотивація як підґрунття дій особистості / О. Макаревич // Соціальна психологія. -2006. -№ 2 (16). -С.134-141;
3. Нікітіна І. В. Формування професійної мотивації студента як детермінанти його творчого розвитку і працевлаштування / І. В. Нікітіна, В. В. Мартич // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка. –2010. –№ 1. – С. 206-211;
4. Ожгибесова Е. В. Сущность системы мотивации и оценки труда персонала промышленного предприятия / Е. В. Ожгибесова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2007. — № 36. Т. 13. — С. 34-42;
5. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией: Учеб. пособие для вузов /Пер. с англ, под ред. проф. Е.А. Климова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 399 с. — (Серия «Зарубежный учебник»);
6. Черняк Н. О. Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ / Н. О. Черняк // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2013. – № 38-39. – С. 388-393.

УДК 373.24

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ

*Савченко М.В.*, канд. пед. наук,

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк, ДНР

*tutor.savchenko.mv@gmail.com*

**Введение.** Сегодня педагоги и психологи все чаще отмечают непродуктивности коммуникации современных детей. Это связывают с их эмоциональной холодностью, неумением правильно транслировать свои чувства и распознавать их у других, четко и логично изъясняться. У современного «информационного» поколения эта проблема лишь усугубляется в связи с тем, что значительную часть свободного времени дети проводят не в общении со сверстниками, родственниками, приобретая опыт диалогической речи во всем богатстве ее вербальных и

невербальных средств, а с мультгероями или героями компьютерных игр. Мультипликация, при всех ее возможностях, не отображает той глубины чувств и эмоций, которые передает лицо живого человека, его жестикуляцию, образность речи. Небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость в связи с отсутствием постоянных тренировок артикуляционной и мелкой моторики, небогатый словарный запас делают речь дошкольников невыразительной, вялой, неэмоциональной. Это, в свою очередь, снижает их коммуникативные способности, приводит к недопониманию в общении с окружающими и снижает интерес к коммуникативному процессу в целом, что в дальнейшем приводит к деформации их личности.

**Цель** – определить формы и методы педагогической работы по формированию выразительности речи у детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** Если говорить о выразительности речи взрослого человека, то она заключается в целом комплексе умений понятно, четко, конкретно и логично высказывать свои мысли и чувства, воздействуя при этом на эмоциональную сферу слушателя или читателя [1]. Говорящий выразительно человек для усиления впечатления от своего высказывания умело использует образные слова, дополняет речь мимикой, жестами, позой. Важным средством выразительности речи служит интонация, которая способствует выражению синтаксических значений, придает речи эмоционально-экспрессивную окраску (М.Р. Львов). В целом, взрослый сознательно придает своей речи выразительность, используя для этого языковые (лексические, морфологические, интонационные и др.) и неязыковые (мимика, пантомимика) средства.

У детей данное мастерство только формируется. Первые проявления выразительности появляются уже в младенческом возрасте, но характеризуются произвольностью и неосознанностью (С.Л. Рубинштейн). Они возникают в связи с необходимостью малыша, который еще не владеет речью, передать свои чувства и желания. Не владея в полной мере интонационными средствами, дети рано научаются распознавать их в речи взрослых.

В младшем дошкольном возрасте ребенок научается передавать свои желания при помощи слова, что несколько снижает былую «выразительность». При этом экспрессия речи, активная жестикуляция продолжают сопровождать высказывания ребенка, что связано с психологическими особенностями возраста. В старшем дошкольном возрасте, когда ребенок в полной мере овладел речью, он более осознанно подходит к ее содержанию: пытается подражать речи взрослых, употребляя «умные» слова и фразы; старается сделать свой рассказ более «красивым», чтобы заслужить одобрение и внимание взрослых и т.п. Такое стремление делает речь детей более сдержанной, регламентированной, но при этом менее эмоциональной, экспрессивной. Возникает проблема: с

одной стороны дети уже осознанно начинают стремиться к выразительности в своей речи, с другой – не владеют необходимыми для этого средствами. В связи с этим и возникает необходимость проведения целенаправленной педагогической работы по обучению дошкольников средствам выразительности для обогащения и углубления содержания их речи. К таковым средствам в дошкольном возрасте исследователи (О.И. Марченко, С.Л. Рубинштейн, З.В. Савков, В.Г. Третьякова и др.) относят: вербальные (интонационные, лексические, синтаксические) и невербальные (мимика, движения, жесты, поза). Чем раньше начинает проводиться такая работа, тем выше вероятность того, что во взрослом возрасте человек будет отличаться умением красиво и логично высказываться, передавать свои чувства с помощью слов, воздействуя при этом на эмоциональную сферу слушающего, распознавать эмоции и чувства собеседников для более продуктивного общения, тонко чувствовать красоту художественного слова и др.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте речи детей присущи аффективные формы выразительности, то необходимо культивировать и направлять в правильное русло стремление малыша экспрессивно рассказывать о чем-то и сопровождать свои высказывания мимикой, жестами. Работу в этом направлении дополняют простыми имитационно-игровыми упражнениями по развитию навыков распознавания и самостоятельного изображения эмоций, жестов, позы заданного объекта.

В среднем дошкольном возрасте уровень развития речи зачастую позволяет дополнить предложенные ранее мимические и пантомимические упражнения интонационными. К интонационным средствам в дошкольном возрасте относят интонацию, ритм, громкость и темп речи, которые дополняются мимикой и жестами (Н.А. Стародубова). Детей научают изменять голос, говорить медленно или быстро, использовать паузы, выделять голосом группу слов или отдельное слово и др. Эту работу дополняют логоритмическими, музыкально-ритмическими упражнениями, где текст сопровождают медленные или быстрые движения, маршировка, музыка. Это позволит нормализовать темп речи детей, разовьет ее ритмичность, умение использовать высоту и силу голоса.

В старших группах ДОО выразительность речи детей зависит от их восприятия и овладения фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями речи. Детям этого возраста становятся доступными словосравнения, эпитеты, метафоры, что позволяет развивать их образную выразительность речи. Для этого используют речевые игры и упражнения с заданиями на построение уменьшительно-ласкательных слов при помощи суффиксов, подбор антонимов и синонимов, подбор слов-существительных или слов-действий к заданному слову или ситуации. Кроме того, в отличие от детей 3-5 лет, им становится доступной для выражения большая гамма чувств. Так, если раньше педагог



ограничивался просьбой к детям изобразить радость, грусть, печаль, то в старшем дошкольном возрасте их можно дополнить такими чувствами как нежность, тревога, гордость [2]. Продолжают развивать умение вслушиваться в чужую речь с целью распознавания чувств и эмоций, которые старается передать говорящий. Например, после прочтения детям стихотворения, педагог предлагает им описать, каким голосом он произнес слова одного из персонажей. Исследования в этом направлении (О.В. Акулова, Е.П. Аматыева, Н.В. Гавриш, А.М. Леушина, А.П. Усова, О.С. Ушакова, Е.А. Флерица и др.) указывают на эффективность использования в этом возрасте: чтения с последующим анализом художественной литературы, в т.ч. произведений устного народного творчества; просмотр произведений изобразительного искусства с их дальнейшим обсуждением; организацию театрализованной деятельности; отображение впечатлений в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевые игры, речевое творчество).

**Заключение.** Подводя итог вышесказанному, добавим, что формирование у детей дошкольного возраста основ выразительности речи является сложным и многогранным процессом, который необходимо строить в единстве с решением других речевых задач.

#### Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку : учеб. для студ. выс. пед. учеб. завед. / М.М. Алексеева. – М. : Академия, 1997. – 396 с.
2. Машковцева Л.М. К вопросу развития выразительности речи дошкольников посредством театрализованных этюдов / Л.М. Машковцева // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 32. – ART 14875. – 0,6 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14875.htm>.
3. Ушакова О.С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема / О.С. Ушакова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 12. – С.5-13.

УДК 378.147

## ПРОБЛЕМНО-КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

*Сайтбагина Л.А.*, канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ  
*lidia-la@yandex.ru*

**Введение.** В свете гуманистической парадигмы образования деятельность педагога приобретает новые качественные особенности. Обучение, основанное на субъект-субъектных отношениях предоставляет обучающимся возможность равноправного рефлексивного взаимодействия.

Преподаватель становится соорганизатором в процессе обучения, воспитания и развития личности студента. В инновационных практиках появляется потребность в новых знаниях о субъектно-деятельностных технологиях обучения. Технология обучения детерминирована как процесс, которому присущи системные свойства, одним из которых является развитие. Принцип развития в современном образовании выступает как главная доминанта, а на уровне магистратуры развитие исследовательской деятельности студентов – это одна из приоритетных задач.

**Цель статьи** заключается в представлении опыта внедрения технологии проблемно-концентрированного обучения в образовательный процесс вуза, описании его методических особенностей.

**Основная часть.** Сущность разработанной технологии проблемно-концентрированного обучения заключается в создании условий для творческого саморазвития студентов. Основанием для ее разработки послужила вторая модель концентрированного обучения, предложенная Г.И. Ибрагимовым [1]. Данная модель предполагает укрупнение одной организационной единицы (учебного дня). При этом количество изучаемых дисциплин сокращается до одной-двух. Автор отмечает, что при построении процесса обучения на основе второй модели не нарушается целостность процесса познания, на учебных занятиях обеспечивается психологический комфорт и, в отличие от традиционной технологии обучения, задается преимущество во времени.

Мы дополнили концепцию концентрированного обучения идеей о необходимости проблематизации содержания обучения в развитии исследовательской деятельности студентов вуза и уточнили содержание понятия «*проблемно-концентрированное обучение*», которое рассматривается как тип развивающего обучения, основанный на поэтапно усложняющейся проблематизации и интеграции в обучении, осуществляемый в рефлексивном соуправлении субъектов процесса обучения и концентрации во времени, результатом которого является творческое саморазвитие студентов [4].

В рамках диссертационного исследования нами разработаны программа и сценарии развития исследовательской деятельности студентов магистратуры в условиях проблемно-концентрированного обучения (направление подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»), которые позволили реализовать нелинейность развития субъектов учебной деятельности в процессе проблемно-концентрированного обучения.

Предложенные сценарии включают следующие элементы: этапы рефлексивного соуправления, методические особенности проведения занятий и их содержание, деятельность и взаимодействие субъектов учебной деятельности (рефлексивное соуправление), продукты творческой деятельности студентов, формируемые компоненты как прогнозируемые результаты исследовательской деятельности [4].

Исходя из замысла проблемно-концентрированного обучения, развитию исследовательской деятельности студентов способствуют методы обучения, основанные на проблематизации (проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский).

Содержание обучения проектировалось при помощи проблемных ситуаций и учебно-творческих задач, в основе которых лежит проблематизация. Усложняющаяся система заданий поэтапно увеличивала степень познавательной активности от репродуктивного уровня до творческого, придавая развивающий характер.

Задачей педагога, действующего в образовательном процессе, становилось создание условий для творческого саморазвития студентов. Благоприятное межсубъектное пространство создает диалогическое взаимодействие, которое возможно только как полисубъектное взаимодействие. Создание ситуации успеха необходимая предпосылка творческого саморазвития. Диалог рассматривался как способ управления процессом мыслительного поиска, логика которого заключена в содержании и порядке предъявления вопроса (указателя направления – где искать).

Немаловажное значение имели активные методы обучения, при которых деятельность обучающихся носила продуктивный, творческий, поисковый характер (деловые, имитационные, дидактические, организационно-деятельностные игры, метод синектики, дискуссия, дебаты, полилог и др).

Так, деловая игра активизировала мышление студентов, позволяла повысить самостоятельность, подготовить к практической профессиональной деятельности, открывала неограниченные перспективы творческой деятельности.

Значительными дидактическими возможностями обладает кейс-метод, интегрирующий различные методы развивающего обучения, такие как проблемный, исследовательский методы, «мозгового штурма», дискуссии [2]. Кейс-метод позволял установить оптимальное сочетание теоретического обучения и практических навыков студентов.

Особое внимание уделялось методу проектов, потому как проектная деятельность содержит в себе принцип творческого саморазвития: решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования. Проектирование является процессом, в котором создаются условия для рефлексивно-инновационной среды, обеспечивающей возможность свободного творческого поиска уникального решения проблем [3, с.144].

Движение от развития к творческому саморазвитию происходило за счет интеграции содержания обучения и возрастания междисциплинарных связей, позволивших установить поэтапное приращение знаний, умений и опыта творческой деятельности. В результате изучения каждой последующей дисциплины студенты научались систематизировать и

применять на практике знания, умения. Исследовательская деятельность актуализировала индивидуальный субъективный опыт творческой деятельности студентов в поиске способов решения проблем.

**Заключение.** Разработанные программа и сценарии по содержанию связаны со спецификой знаний, отрасли, профилей подготовки «Менеджмент в образовании» и «Управление человеческими ресурсами в образовании», но их логика выстроена на общенаучном представлении об исследовательской деятельности (системный подход), поэтому они могут служить базой для других направлений подготовки, в том числе и на уровне бакалавриата.

Успешно реализованные нами на уровне магистратуры материалы послужили основой для разработки программы и сценариев на уровне бакалавриата и в настоящее время апробируются в образовательном процессе (профиль «Экономика и управление») на следующих дисциплинах: «Проектирование и прогнозирование в профессиональном образовании», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогический практикум», «Профессиональная этика», «Основы управления образовательными системами», «Технологии работы с информацией».

#### **Список литературы**

1. Ибрагимов Г.И. Концентрированное обучение: теория, история, практика. – Казань, 2010. – 364 с.
2. Лонская Л. В. Использование кейс-метода в процессе обучения психологии в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 1. – С. 332.
3. Развитие субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления : коллективная монография / Л. А. Шипилина [и др.]. – Омск : ОмГПУ, 2009. – 532 с.
4. Сайтбагина Л.А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения : автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Омск, 2017. – 24 с.

УДК 373.24

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К СОЦИАЛЬНО- ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКА**

***Сахавчук Н.В.***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*natalyasahavchuk@mail.ru*

**Введение.** Реформы последних десяти лет затронули все без исключения стороны жизни общества. Не обошли стороной и систему высшего профессионального образования, повысив интерес к ее

социокультурному и духовному назначению. Данное явление обусловлено тем, что вместе с положительными результатами преобразований возникли и многие деструктивные процессы, из числа которых значительное ухудшение нравственного и духовного состояния подрастающего поколения. Оно выражается в искажениях нравственного сознания, эмоциональной, волевой и социальной незрелости детей, подростков и молодежи.

**Цель тезисов** – проанализировать теоретические и практические элементы профессиональной подготовки студентов в области социально-нравственного развития дошкольника.

**Основная часть.** Реализация социально-нравственного развития, как ориентир современной системы образования, является достаточно сложной задачей для педагогических коллективов и, несомненно, нуждается в научном обосновании, а также в методическом и технологическом сопровождении. В связи с этим актуализируется необходимость специальной подготовки студентов педагогических вузов к решению задач социально-нравственного развития различных категорий обучающихся.

Анализ современной философской, социально-педагогической, литературы показывает, что понятие «социальное развитие (социализация)» рассматривается, как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков; знаний; норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей [5].

Н.В. Микляева считает, что «нравственное развитие» – это процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения [1, с. 248].

Социально-нравственное развитие дошкольников – это процесс положительных качественных изменений в нравственных представлениях, чувствах, навыках и мотивах поведения детей в социуме (дома, в детском саду, в общественных местах и т.д.) [там же].

Проблема профессиональной готовности воспитателей дошкольного учреждения к работе по различным направлениям воспитания и обучения дошкольников основательно рассмотрена в работах В.В. Абашиной, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеевой, Т.С. Комаровой, В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Л.Г. Семушиной, Э.К. Сусловой, Н.В. Шайдуровой и др. Теоретические основы социально-нравственного воспитания дошкольников заложили Р.С. Буре, Е.Ю. Демурова, А.В.Суровцева, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, и др. [1, с.248]. К сожалению, приходится констатировать значительные неиспользованные резервы и недостатки в формировании у будущих педагогов ДОО соответствующей компетенции

в осуществлении социально-нравственного развития детей. Как показывает анализ литературы, подготовка студентов в области социально-нравственного развития дошкольников возможна при условии создания в вузе ценностного и культуротворческого пространства профессионального воспитания будущих педагогов, которое необходимо для формирования профессиональных и личностных качеств, навыков, способов деятельности, профессиональной культуры человека, как основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Подготовка студентов к реализации задач социально-нравственного развития дошкольников представлена через разработку и внедрение в учебно-воспитательный процесс учебной дисциплины «Социально-нравственное развитие» и соответствующего практикума для студентов-магистров. Сквозной и интегрированный характер разделов дисциплины и практики в формате профессионального воспитания на протяжении всего периода обучения позволяют обеспечить готовность студентов к обозначенной деятельности.

Анализ педагогических исследований по проблеме подготовки студентов в сфере социально-нравственного воспитания обучающихся позволяет представить подготовку студентов к профессиональной деятельности в единстве ценностно-мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов. Ценностно-мотивационный компонент подготовки студентов педагогического вуза объединяет систему базовых национальных, профессиональных и личностных ценностей. В соответствии с требованиями ГОС дошкольного образования и «Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики». В основание профессиональной деятельности будущих педагогов должны быть положены базовые ценности общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа и человечество [3, с. 4]. Цель современного отечественного образования формулируется как «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина ДНР» [3].

Таким образом, обозначенные ценности, цели и задачи социально-нравственного воспитания дошкольников становятся не только учебным материалом дисциплины «Социально-нравственное развитие», но и ценностными ориентирами профессионального воспитания студентов. При этом ценностно-мотивационный компонент подготовки студентов обеспечивается освоением профессиональных и базовых ценностей отечественного образования в условиях ценностной среды вуза (факультета).

Исходя из поставленной задачи, проектирование содержания учебной программы по Социально-нравственному развитию предполагает

ориентацию, с одной стороны, на общественно-государственный заказ в сфере воспитания детей, с другой стороны – на требования ГОС дошкольного образования. Для достижения преемственности ценностно-мотивационного и содержательного компонентов учебной программы педагогу необходимо обратить внимание на ценностное расширение содержания дисциплины через создание ситуаций: познания самого себя; осознания профессиональной миссии; ценностного диалога; обучения верному жизненному выбору; формирования оптимистического мировосприятия; активного погружения в ценностную среду факультета (вуза); удовлетворения потребностей в признании, успехе, самореализации, общении, понимании.

Деятельностный компонент подготовки студентов включает выполнение практико-ориентированных заданий, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, пространство учебной и производственной практики, систему воспитательной работы в вузе. Именно воспитательная работа во всем многообразии ее направлений и форм сейчас становится мощнейшим ресурсом подготовки будущих педагогов в области социально-нравственного воспитания. Определяющим условием профессионального становления студентов становятся интерактивные формы профессионального воспитания. На наш взгляд, включение студентов в многообразные формы воспитательной работы создает оптимальные условия для профессиональной подготовки.

**Заключение.** Теоретический анализ проблемы и образовательная практика свидетельствуют о сложности и многоаспектности профессиональной подготовки студентов в области социально-нравственного воспитания. Результативность этой подготовки достигается единством ценностно-мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов профессиональной подготовки студентов к решению проблем социально-нравственного воспитания детей и молодежи.

### **Список литературы**

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева., Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
3. Приказ МОН ДНР от 16 августа 2017 года № 832 «Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР» [Электронный ресурс] URL:<http://mondnr.ru/dokumenty/zakony> (дата обращения 19.09.2019).
4. Приказ МОН ДНР от 04 апреля 2018 года № 287 «Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL:<http://mondnr.ru/dokumenty/zakony> (дата обращения 19.09.2019).
5. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие / О. В. Солодянкина. – М.: Издательство «АРКТИ», 2006. – 86 с.

## РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ КАК ВИДА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

**Свиренко Ж.С.**, канд. пед. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства  
и архитектуры», г. Макеевка, ДНР  
*licey\_donnasa@mail.ru*

**Введение.** Широкое использование в учебном процессе инновационных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся является одним из требований условий реализации образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В образовательном стандарте ВПО акценты сделаны, в частности, на такую способность личности, как *коммуникативность* [1, с. 8].

Формирование и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций входят в методическое понятие *развитие речи* [1, с. 6].

Поставленная перед преподавателем вуза задача формирования коммуникативности студентов предусматривает поиск современных эффективных форм и методов обучения для её реализации.

**Цель** данной работы – проанализировать роль аудирования как вида речевой деятельности в формировании коммуникативной компетенции студентов.

**Основная часть.** Аудирование становилось предметом научных исследований известных учёных (И. А. Зимняя, Г. И. Бакушева, Е. Н. Соловова, Н. Г. Гоцкин, Н. И. Жинкин, Е. К. Ибакаева, Н. В. Елухина, Г. И. Ильина, Б. С. Островский), однако актуальность данной темы вызывает необходимость её дальнейшего исследования.

Как показывает наш опыт, *аудирование* является одним из наиболее эффективных видов учебной деятельности и играет важную роль в совершенствовании коммуникативной компетенции студентов.

В современной дидактике аудирование как вид речи представлено в качестве идеального вербального средства обучения, орудия освоения культурного наследия, новых культурных ценностей, связанного с пониманием материала, логикой рассуждения, культурой речи, развития интеллекта [2, с. 78–79].

Аудирование как вид речевой деятельности обеспечивает восприятие на слух, понимание и осмысление устной речи.

По характеру речевого общения аудирование реализует устное непосредственное общение (ср.: чтение и письмо реализуют общение опосредованное).



В отличие от слушания, которое подразумевает акустическое восприятие потока речи, аудирование предполагает процесс одновременного восприятия и понимания устной речи.

Различают два вида аудирования: *репродуктивное* и *продуктивное*. Основным признаком репродуктивного аудирования, в отличие от продуктивного, является повторяемость устной информации. В учебном процессе репродуктивное аудирование допускает многократное повторение (например, самостоятельная работа с предложенным текстом) и двукратное прослушивание текста (в условиях аудиторной работы под руководством преподавателя).

Повторное прослушивание обеспечивает более полное и точное понимание текста, лучшее запоминание его содержания и формы, что важно для последующей работы с текстом. Наиболее популярные задания по тексту для аудирования: перевод (подробный, сжатый или выборочный), творческая работа, устное обсуждение.

Предметом аудирования является текст. Мысль, закодированную в тексте, обучающимся предстоит распознать.

Для осмысления текста, предложенного для аудирования, необходимо выделить в нём отдельные лексико-грамматические компоненты (слова, словосочетания, предложения) и понять их смысл.

Качество смыслового восприятия устной речи зависит от подготовленности аудитории, опорных знаний обучающихся, их умения слушать, а также от уровня сложности предложенного текста.

Аудирование выполняет следующие функции:

- 1) приём и осмысление новой информации;
- 2) контроль за изложением известного;
- 3) самоконтроль, проявляющийся в коррекции говорения, в способности оценивать собственное устное высказывание [2, с. 80].

Это позволяет развивать коммуникативную компетентность обучающихся, способствуя проявлению их мыслительной активности, творческого потенциала.

Часто при восприятии звучащей информации обучающиеся сталкиваются со следующими трудностями: отсутствие внимания; неумение воспринимать звучащую информацию; неумение осмыслить высказывание; неточное понимание высказывания [2].

Названные преграды мешают полноценному устному общению, которое подразумевает и восприятие информации на слух, и озвучивание собственной мысли. При этом собеседники поочередно выступают то в роли слушателей, то в роли говорящих.

Как показывает наш опыт, систематическая планомерная работа с текстами для аудирования позволяет обучающимся преодолеть барьеры при восприятии звучащей информации и формулировке собственной мысли.

Во время аудирования студент одновременно и воспринимает устную речь, и анализирует её.

Как справедливо отмечает Ф. М. Литвинко, для качественного восприятия, понимания и переработки воспринятой на слух информации необходимо формировать следующие коммуникативные умения: концентрировать внимание на содержании текста; членить текст на смысловые части, выявляя основную мысль каждой из них; формулировать тему и идею текста; запоминать содержание текста (с этой целью в процессе слушания фиксировать опорные слова, на их основе составлять план текста; воспроизводить структуру текста и т.д.); распознавать прагматическую установку текста; улавливать средства выразительности звучащей речи [3].

Кроме того, данный процесс требует от обучающегося быть внимательным, уметь актуализировать весь предыдущий речевой и информационный опыт, обладать тренированной кратковременной и развитой долговременной памятью, способностью результативно работать в ограниченных временных рамках.

Для проверки умения обучающихся в полном объеме понимать услышанный текст наиболее эффективны такие контрольно-диагностические задания:

- 1) ответы на вопросы по тексту;
- 2) составление подробного плана;
- 3) пересказ воспринятого высказывания по плану;
- 4) тестовые задания и др.

Таким образом, умения и навыки аудирования необходимы для осуществления эффективной речевой деятельности.

Аудирование как вид учебной деятельности способствует развитию коммуникативной компетенции студентов, что обеспечивает готовность к общению в зависимости от целей и ситуаций, помогает установлению взаимопонимания, мотивирует к творчеству.

### **Список литературы**

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с.
2. Ибакаева Е. К. Аудирование как вид учебной деятельности // Педагогическое образование. – 2009. – №2. – С. 78–83.
3. Литвинко Ф. М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие // Коммуникативная компетенция : принципы, методы, приемы формирования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т ; в авт. ред. – Мн., 2009. – Вып. 9. – 102 с

## КРЕАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*Свистельник О.А.*, учитель высшей категории,  
МОУ «Школа № 48 г. Донецка», г. Донецк, ДНР

Стремительное утверждение информационной цивилизации ставит перед образованием новые задачи: общество нуждается в творческой личности, которая умеет самостоятельно мыслить и принимать нестандартные решения. В этих условиях очевидно, что современный урок должен быть ориентирован на развитие ученика творческого, мыслящего, деятельного. Старый лозунг «Учись учиться» приобретает современное звучание, поскольку школа призвана вооружить учащегося не только некой суммой знаний, но и научить его самостоятельно добывать информацию из различных источников, перерабатывать ее и применять полученные знания на практике. Решение данной задачи многие исследователи связывают с применением системно-деятельностного, который является методологической основой Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики.

Еще к XIX веку немецкий педагог А. Дистервег писал, что «сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал». А. Н. Леонтьев подчеркивал, что человеческая жизнь – это «система сменяющих друг друга деятельностей». Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир. В связи с этим для психолого-педагогической науки и образовательной практики характерным является интенсивный поиск эффективных образовательных технологий, которые способствуют развитию творческого самостоятельного потенциала личности.

Как известно, "creatio" в переводе с латинского языка означает "создание". Это подразумевает собой способность творить, действовать, порождать что-то новое, отличное от имеющихся альтернатив, оригинальное и нестандартное. Творческий потенциал личности может проявляться в следующих умениях: самостоятельно видеть проблему, критически мыслить; уметь формулировать и анализировать; уметь переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию и пр. При этом они далеко не всегда являются врожденными, их можно целенаправленно формировать с помощью специальных технологий, методов, подходов.

**Цель креативного образования** – создание условий для развития духовно богатой, социально активной, эмоционально наполненной,

творческой личности, которая может осознать себя и свое место в мире, понимает других людей и мировые закономерности.

**Главная задача организации креативного обучения** предполагает принципиальную переориентацию учителя с информатора в фасилитатора; обучающегося, как субъекта творчества (креативности) – в исследователя, а учебный материал – в объект исследования и главное средство формирования творческой личности. Решая учебные проблемы, учащиеся открывают что-то для себя и получают это как новые знания. Креативную педагогическую систему понимают как органическую совокупность личностно-ориентированного содержания методов, форм, приемов и средств, которые ставят ученика в условия субъекта творческой деятельности и обеспечивают развитие его как творческой личности. Под креативным процессом понимают создание нового, как впервые теоретически разработанного или произведенного данным субъектом. Системно-деятельностный подход подразумевает такую организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Креативная педагогическая система предполагает организацию такого учебно-воспитательного процесса, который способствует активизации развития учащихся средствами обучения творческой деятельности. Такая система обязательно рассматривает ученика как одного из главных субъектов сотрудничества и предусматривает педагогическую фасилитацию (помощь, содействие, поддержку). Креативное образование предполагает творчество учащихся в обучении благодаря их личному привлечению к активной деятельности. Именно ее результаты могут открыть новые для ученика знания. Ученик в своем обучении уподобляется ученому, который личными усилиями, преодолевая различные трудности, исследует исторические явления, факты и события и приобретает новые знания. Учение для подростка является главным видом деятельности. Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, возможность самому строить свою познавательную деятельность. В результате на уроке возникает ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности, что и предполагается в технологии креативного образования.

Максимально креативным является ребенок, поскольку он все делает впервые. Научная новизна концепции креативного образования заключается в том, что творческая деятельность детей и педагогов рассматривается не как одна из составляющих педагогической системы, а как ее главная идея. В зависимости от типа урока учащиеся выполняют функции исследователей, которые соответствуют функциям ученого. В

креативной технологии нет ни одной задачи, где бы учитель «давал или предоставлял учащимся информацию», а есть задачи, которые состоят в вовлечении учащихся в учебно-воспитательный процесс, в котором учитель дает учащимся определенные рекомендации и побуждает их к творчеству, ценя любую их активность. Такой педагогический подход основывается на естественной потребности человека в поиске, и именно он может возродить утраченные в той или иной степени интеллектуальные и творческие способности. Эмоциональная сфера учащихся в таких условиях мгновенно поднимается на уровень человека, который действует сам и достигает определенных успехов. А.Эйнштейн утверждал: «Воображение важнее знаний, потому что знания ограничены, а воображение же охватывает все на свете».

Известный философ и мыслитель прошлого Френсис Бэкон сравнивал метод с фонарем, освещающим путь ученого в темноте. Правильно выбранный метод играет важную роль в получении желаемого результата. Доминирующими методами креативного обучения являются исследовательский и частично-поисковый. Для формирования устойчивой мотивации и познавательного интереса к теме и предмету в целом, урок может быть построен с использования проблемного вопроса. Открытие нового знания происходит через работу в группах или индивидуально, что способствует развитию критического мышления. Этап первичного применения и закрепления знания организуется через использование интерактивных методов в обучении. При этом учащиеся оказываются вовлеченными в процесс творческого поиска знаний, проявляют инициативу в деле, участниками которого себя чувствуют. На заключительном этапе необходимо привлечь учащихся к активному творческому использованию результатов исследования.

Так, превращая урок в творческую, эмоционально наполненную лабораторию, можно в каждом из учеников «вырастить» личность, готовую к поиску новых знаний, полноценному общению, занимающую активную гражданскую позицию. Таким образом, подводя итоги своей работы, хочу подчеркнуть, что креативная технология может доказать свою перспективность в современных условиях.

### **Список литературы**

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. / Г.А. Атанов. – Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. – С. 160
2. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. – 2003. – N 6. – С. 30-39
3. Зиновкина М. М., Утемов В. В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. – Выпуск 1. – Концепт. – 2013. – ART 53572. – URL: <http://ekoncept.ru/article/964/> – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X (дата обращения: 20.09.2017).

4. Лисовенко Н. В. Креативная педагогическая технология – основа успешности модернизации образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76039.htm> (дата обращения: 22.09.2018).
5. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004.
6. Сологуб А. Технология креативного обучения // Завуч. – 2005. – № 28. – С. 19.
7. Хуторской А. «Деятельность как содержание образования» / А. Хуторской // «Народное образование». – 2003. – № 8. – С.107-114.

УДК 373.32

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

*Серова А.Н.,*

*Захарова И.В.,* канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ  
*annaser912117@gmail.com*

**Введение.** Школа является значимым институтом социализации индивида, сама миссия образования – создание условий для вхождения ребёнка в культуру окружающего сообщества. Школа является частью социальной среды ребёнка и одновременно активно воздействует на эту среду и всю общественную жизнь. Однако и в школе ребёнок проходит процессы социализации, вживаясь в школьную культуру, интериоризируя формальные и неформальные нормы социального взаимодействия, сложившиеся в образовательной организации. Часть из них непосредственно создаётся воспитательной системой школы, часть формируется стихийно, а некоторые элементы школьной социальной среды могут быть и скрыты от педагогов. Это обуславливает сложность и многофакторность процессов социализации в образовательной организации ребёнка на ранних этапах обучения.

**Цель исследования:** изучение влияния школы на социализацию ребенка младшей школы, педагогические технологии и приёмы управления социализацией.

**Основная часть.** Проблема социализации была поставлена в науке в конце прошлого века. Наиболее пристально она стала изучаться, начиная с 30-х гг. прошлого столетия, а к началу 70-х гг. превратилась в одну из значимых проблем социальной педагогики и социальной психологии. Закономерности и принципы социализации рассматривались в трудах Ю.В. Васильковой, М.Н. Галагузовой, И.А. Липскина, А.В. Мудрика, Ф.А. Муставаевой и др.

Сегодня актуальность проблемы социализации младшего школьника в школе связана с тем, что высока доля детей, не посещавших дошкольные образовательные организации, их общение со взрослыми и сверстниками также сокращается, а вместо взаимодействия с реальным миром ребёнок значительное время проводит в мире виртуальных игр. Специалисты указывают, что происходит не только отчуждение детей от родителей, но и детей друг от друга, поскольку из-за вторжения социальных сетей начинается искажение процесса социализации за счёт подмены реальных отношений социализации – виртуальными [4]. Воспитательная функция школы состоит в формировании у ребёнка социально приемлемых паттернов поведения, социально одобряемых качеств личности и просоциальной *направленности личности* – совокупности устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность личности выражается в интересах, убеждениях, идеалах человека, в его отношениях к другим людям, к самому себе и к предметам внешнего мира [3, с. 20].

Успешной социализации ребенка способствуют различные традиционные направления деятельности школы: школьное самоуправление, работа кружков и секций, экскурсии, поездки, сотрудничество школы с окружающим социумом. Классные часы, тематические вечера, праздничные мероприятия, ролевые и развивающие игры и уроки дают большие возможности для социализации ребенка в начальной школе.

А.В. Мудриком описаны социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, отождествление [2]. Они прослеживаются и в начальной школе, но специфика возраста накладывает на их реализацию ряд особенностей.

Для младшего школьника ведущей деятельностью является учение, а личностными новообразованиями – самооценка, произвольное целеполагание и осознание принадлежности к обществу. Возрастной особенностью является не сформированность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство, часто из-за семейного воспитания. Дети этого возраста импульсивны, склонны незамедлительно действовать под влиянием побуждений в силу потребности в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. У них развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения, что даёт возможности воспитания коллективистских отношений. Приобретают значимость мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Для этого возраста характерна доверчивость, внушаемость, склонность к подражанию, поэтому для воспитания особенно значимы позитивные примеры и авторитет учителя. Воспитательная эффективность

этих дел обусловлена тем, какой стиль педагогического общения выбирает педагог. Общение педагога с классом становится фактором успешной социализации, если учитель работает на основе принципов гуманистической педагогики, способен использовать техники педагогической поддержки, обладает коммуникативной гибкостью, а изменение его стиля общения с классом сопровождается ростом позитивности его восприятия учениками [1, с. 7].

С учётом описанных возрастных особенностей, на основе междисциплинарного анализа литературы и систематизации педагогического опыта можно сформулировать ряд рекомендаций по созданию такой образовательной среды, которая способствовала бы успешной социализации младших школьников:

а) Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребёнка. Поэтому очень важен учёт достижений каждого ученика;

б) при выборе образовательных технологий в начальной школе предпочтительнее те, которые направлены на становление ребёнка как субъекта учебной деятельности;

в) система оценивания учебных достижений в начальной школе должна стимулировать навыки самоконтроля ребёнка и его адекватную самооценку;

г) в воспитательной работе необходимы условия для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого ученика.

Результатом данной работы будет благоприятная адаптация младших школьников в новом для них социальном пространстве школы, оптимистическому восприятию людей, снятию социальной тревожности, установление позитивных контактов с одноклассниками и другими участниками школьной жизни, активная социальная позиция детей.

**Выводы.** В начальной школе важно правильно ввести ребенка в классный коллектив, именно здесь он научится по-настоящему общаться со сверстниками и работать в команде, нужно правильно организовывать работу ребенка на уроке и во внеурочной деятельности, чтобы по окончании начальной школы он уже имел представление о правильном поведении в обществе, мог свободно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, мог выражать свои эмоции. Если правильно выстроить структуру воспитания и обучения учащегося начальных классов, согласовать методы обучения на уроке, формы внеурочной деятельности, по окончании первой ступени образования ребёнок будет уметь строить взаимоотношения в коллективе и в общества, в котором он живет.

#### Список литературы

1. Захарова, И. В. Учебное общение педагог-класс как фактор воспитания старших подростков. Дис. канд. пед. наук 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. – Ульяновск: УлГПУ, 2002. – 180 с.



2. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с.
3. Педагогика: методические рекомендации по выполнению лабораторных работ / Сост. И. В. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2017. – 32 с.
4. Попова, А. В., Шадрина, С. Н. Исследование особенностей социализации младших школьников в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 187-189.

УДК 372.854

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Сибирцева И.А.,*

*Ищенко А.В.,* канд. хим. наук, доцент

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР

*innanf@ukr.net*

**Введение.** Эффективность овладения профессиональными навыками, предлагаемыми ВУЗами в основном зависят не только от познавательной активности самого студента, но и от того, в каких условиях обучался будущий специалист: индивидуальных или коллективных, авторитарных или же гуманистических, с опорой на восприятие, внимание, память или же с опорой на весь личностный потенциал в целом. Большую роль играют методы обучения, которые, должны постоянно совершенствоваться, чтобы ВУЗы могли выпускать конкурентоспособных специалистов, идущих в ногу со временем.

**Цель работы:** раскрыть проблемы при обучении студентов первого курса факультета ресторанно-гостиничного бизнеса при изучении дисциплины «Неорганическая химия» и предложены пути их решения.

**Основная часть.** Объектами профессиональной деятельности технолога является сфера общественного питания, включая круг обязанностей в области оформления необходимой документации учёта материальных ценностей, оборудования, сырья, готовой продукции, а также составления рецептов новых блюд и технологических карт.

Преподавание химии при подготовке технологов должно быть профессионально-ориентированным. Часто студенты не видят связь между химическими дисциплинами и будущей профессией. Такой настрой негативно сказывается на мотивации образовательного процесса и, соответственно, на результатах обучения. Для решения данной проблемы необходимо осуществлять отбор содержания, значимого в профессиональной подготовке технологов.

При обработке продуктов и производстве готовой продукции происходит ряд химических процессов: гидролиз дисахаридов, карамелизация сахаров, окисление жиров и т. д. Чтобы управлять многочисленными процессами при приготовлении пищи и контролировать качество сырья и продукции, необходимы знания химии [1].

Неорганическая химия – фундаментальная дисциплина, входящая в учебный план подготовки технологов. Она, как базовая дисциплина, имеет большое значение для подготовки таких специалистов, так как обладает значительным потенциалом воздействия на все сферы личности студента и служит необходимой основой для изучения всех последующих химических и специальных дисциплин.

Качество обучения зависит во многом от умения правильно организовать работу с первокурсниками. Проблема адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в университете представляет собой одну из важных проблем, решение которой определяет успех процесса адаптации студентов к учебной деятельности на первом курсе.

На первом занятии для первого курса проводится контрольное тестирование по материалам школьной программы. Полученные результаты говорят о невысоком уровне знаний по химии у большинства студентов. Можно также сделать вывод о неумении студентов решать задачи любого уровня сложности. Студенты не умеют слушать, тезисно конспектировать, фиксировать главную информацию, стремятся записать лекцию дословно [3]. При подготовке к занятиям они стремятся сделать лекцию основным источником информации.

Современный студент очень мало читает, в том числе специальной литературы, полагаясь, в основном на извлечение материала, в случае необходимости, из интернета. Между тем, по современным стандартам образования более 50 % учебного времени переводится на режим самостоятельной работы [4]. Подготовка студентов к лабораторным занятиям показывает низкий уровень навыков и умений в организации самостоятельной работы с источниками информации. Для активизации самостоятельной работы студенты готовят рефераты по заданным темам и делают доклады на 5-7 минут. Это приучает их работать со специальной литературой, анализировать её, выделять главное, освоить терминологию предмета, усвоить межпредметные связи, понять значимость дисциплины «Неорганическая химия» для будущей профессиональной деятельности [2].

Другой важной проблемой является отсутствие у студентов каких-либо практических навыков работы в химической лаборатории. Студенты не знают названия и назначения простейшей химической посуды и приборов, не умеют обращаться с химическими веществами, боятся брать в руки пробирки с реактивами. Студенты объясняют это тем, что в школе на уроках химии они в основном заучивали по учебнику материал, а затем пересказывали его.

Замечательный инструмент создания мотивации среди студентов, повышения интереса к предмету, а также визуализация изучаемого материала – химический эксперимент.

Большое значение мы придаем также формированию умения решать расчётные задачи, которые требуют применять теоретические знания для решения практических задач, использовать приёмы логического мышления. Опыт показал, что при выполнении контрольных работ у большинства первокурсников более высокие баллы за решение задач по расчётам концентраций растворов.

**Заключение.** Выход из такой ситуации приводит к необходимости использовать новые формы, содержание и методы образования, внедрять инновационные педагогические технологии.

#### Список литературы

1. Уласевич М. В. Приготовление пищи: спецтехнология: Учеб, пособие. – М.: Высш. шк., 2003. – 367 с.
2. Стальная М.И. Социальные аспекты организации работы студенческого научного кружка в вузе // Инновационная наука. – № 3. – Уфа, 2015. – С. 29-32
3. Стальная М.И. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе // Международный научный журнал «Символ науки». – № 5. – Уфа, 2015. – С.125-128.
4. Терлеева И. Б. Особенности профессиональной подготовки будущих технологов продукции общественного питания на занятиях по органической химии // Омский научный вестник. – № 3 (165). – Омск, 2016. – С. 247-252.

УДК 378.147

## РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Сибирцева И.А.,*

*Ищенко А.В.,* канд. хим. наук, доцент

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР  
*innanf@ukr.net*

**Введение.** Химические дисциплины закладывают необходимый фундамент знаний современного технолога предприятий ресторанного хозяйства. В процессе изучения курсов химических дисциплин происходит формирование специалиста, обладающего определенным багажом знаний и готового внедрять последние достижения науки и техники в промышленное производство.

**Цель** данной работы – показать влияние научно-исследовательской работы при подготовке творческих молодых специалистов и будущих ученых.

**Основная часть.** Выпускник вуза должен в современных условиях рыночной экономики быть подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей аналитического подхода, в том числе и в нестандартных ситуациях. Поэтому особое внимание уделяется организации самостоятельной творческой работы студентов, развитию навыков самостоятельного мышления.

Неотъемлемой частью образовательного процесса университета является научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС), включает систему методов, средств и организационных мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения, фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики. В зависимости от целей и содержания научно-исследовательская работа студентов подразделяется на НИРС, включаемую в учебный процесс и НИРС, выполняемую во вне учебного времени [1].

Химический цикл дисциплин вызывает определенные трудности для восприятия студентами, особенно на 1 курсе обучения. Для того чтобы овладеть точными химическими знаниями, студентам необходимы творческие способности при выполнении домашних заданий, проработки методики выполнения лабораторных опытов, изучении химизма процессов, лежащих в основе опытов, написании рефератов, чтении профессиональной химической литературы.

НИРС, включаемая в учебный процесс, предусматривает, как проведение лекций, практических и лабораторных занятий по профилю подготовки кадров с высшим образованием, так и изучение теоретических основ постановки, методики, организации и выполнения научных исследований; планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных в рамках специализированных курсов, включенных в учебный план; выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; самостоятельные научные исследования в период производственной или учебной практики. Формы НИРС, включаемой в учебный процесс, отражаются в учебных планах и учебных программах [2].

НИРС, выполняемая во вне учебное время, как правило, представляет собой выполнение заданий по государственным программам фундаментальных и прикладных научных исследований; участие в студенческих кружках и проводится в форме индивидуального участия студентов. Результаты наиболее значимых научных работ студентов рекомендуются для участия в конференциях различного уровня с последующей публикацией результатов в научных сборниках и журналах.

При организации НИРС необходимо привлечение к ней основной массы студентов и развитие их интереса к активному участию в научно-

исследовательской работе. Для эффективности организации НИРС необходимо обеспечить интеграцию учебной и научно-исследовательской работы студентов. С одной стороны, студенты, занимающиеся исследовательской работой, наглядно видят практическую значимость своих результатов, с другой стороны, использование результатов НИРС в учебном процессе (на лекционных и лабораторных занятиях) позволяет заинтересовать студентов в более глубоком понимании данной темы, а также привлечь к выполнению интересных экспериментальных работ. Участие в научно-исследовательской работе студентов формирует высокопрофессиональную и творчески активную личность будущего специалиста и ученого.

Опыт показывает, что наиболее разносторонний и высококвалифицированный специалист получается из студента, который сочетает теоретическую и экспериментальную работу, причем последней обязательно предшествует сбор и анализ литературных данных, самостоятельное планирование эксперимента, обработка результатов и, как итог, обсуждение и описание их.

Смысл исследовательской деятельности в том, что в процессе её выполнения студент овладевает определенным перечнем исследовательских умений и навыков: самостоятельно подбирать литературу, работать с каталогами, архивными материалами, информационными обзорами, составлять собственную картотеку, конспектировать литературу, выступать публично с научными сообщениями, разрабатывать программу и проводить самостоятельное исследование.

Студентам, занимающимся научной работой, на кафедре естествознания и безопасности жизнедеятельности предлагается ряд тем для самостоятельного изучения с использованием информационных ресурсов сети Интернет. При этом мультимедийные технологии позволяют представлять творческий продукт в интересной интерпретации.

Успешная работа научных студенческих объединений невозможна без организации научно-практических конференций.

На ежегодно студенческой конференции по итогам научно-исследовательской работы студенты имеют возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, развивать свои ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Слушая доклады других студентов, можно заметить недостатки своей работы, если таковые имеются.

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только, и не столько, теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач. По результатам

конференции лучшие студенты награждаются грамотами и ценными подарками.

**Заключение.** Таким образом, научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке творческих молодых специалистов и будущих ученых. Привлечение лучших студентов к научно-исследовательской работе позволяет побудить интерес к исследовательской работе, а также создает предпосылки для пополнения научного потенциала кафедры и университета.

#### Список литературы

1. Кочетов А.И. Формирование творческой личности – ведущая задача школы и вуза. М., 1989. – 134 с.
2. СТУ 7.5.1-07-2010 Научно-исследовательская деятельность // БрГУ им. А.С.Пушкина [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://www.brsu.by/sites/default/files/SMK/local/nauka\\_1.pdf](http://www.brsu.by/sites/default/files/SMK/local/nauka_1.pdf). 29.09.2011.

УДК 377.5

## ОПЫТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ НАРОДНОГО ПРОМЫСЛА (НА ПРИМЕРЕ ГЖЕЛИ В 1976-1991 гг.)

*Сидоров И.В.*

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»,  
п. Электроизолитор, Московская обл., РФ  
*nit123@yandex.ru*

**Введение.** Одними из главных направлений развития современного образования являются повышение его конкурентоспособности и регионализация. Педагогической практике известны разные варианты их воплощения, однако особенно интересен опыт территорий бытования народных промыслов, поскольку при этом решается и общесоциальная задача сохранения культурного наследия.

**Цель** – охарактеризовать основные этапы формирования целостной активной кадровой стратегии, реализуемой на Гжельском народном промысле в 1976-1991 гг.

**Основная часть.** Рост международного авторитета СССР в середине 1970-х гг., а, значит, и повышения интереса к советской культуре, благоприятные условия для развития потребительского рынка внутри страны привели к тому, что советское правительство решило принять меры по увеличению выпуска высокохудожественной продукции, выполненной в народных традициях. Однако потребность в стимулировании народных

промыслов резко контрастировала со сложившимся на них производственными и организационными проблемами. Предлагавшийся потребителю ассортимент не удовлетворял его ни качеством, ни даже объемами выпуска. Недостаточной была и инфраструктурная база производств [1].

Так было и в подмосковной Гжели в 1970-е гг. Развитие художественной керамики на данной территории отошло на второй план в 1920-30е гг. по мере индустриализации страны. Полукустарные мастерские и заводы в основной своей массе были переориентированы на изготовление промышленно значимой продукции. Под это был перестроен и процесс подготовки местных кадров для керамической отрасли. В созданном в 1930 г. Гжельском силикатно-керамическом техникуме (ГСКТ), ведущем свою историю от созданного в 1899 г. филиала Строгановского училища, художественная составляющая образования ближе к завершающей фазе его довоенной деятельности была полностью вытеснена [2, 332].

Задачи послевоенного восстановления страны в известной степени законсервировали это положение, т.к. для их решения требовались массовые материалы, а вовсе не произведения самобытного народного искусства. Они и позднее оставались в стороне, уступая приоритет технической керамике в т.ч. и оборонного значения. Выпускавшие её предприятия имели союзное подчинение и стабильную финансовую поддержку. Производства же высокохудожественных изделий подчинялись республиканской местной промышленности с её хроническим недофинансированием. Гжельские заводы и артели не были исключением [3, 18].

К этому моменту Гжельский народный художественный промысел получил конкретное организационное оформление – все местные предприятия, занятые производством художественной керамики и входившие в систему местной промышленности в 1972 г. были консолидированы в производственное объединение (ПО) «Гжель». Единая структура значительно усилилась харизматичным лидерством с назначением в 1976 г. генеральным директором ПО «Гжель» В. М. Логинова.

Тем не менее, производства еще только предстояло реконструировать, поэтому единственным для промысла вариантом выполнить намеченное стала ставка на развитие человеческого капитала. И если для подготовки технического персонала в Гжели имелись условия в лице уже упоминавшегося выше ГСКТ, то решение задач повышения потребительского уровня продукции, невозможное без достаточного количества творческих кадров, предстояло искать сразу же. Конкретным его воплощением стала своего рода кадровая стратегия Гжельского народного промысла, идеологом которой стал новый директор ПО «Гжель».

Безусловно, такие форматы сотрудничества производства и образовательных организаций, как профориентация, шефство предприятий над школами и т.д. существовали и ранее. Особо крупные предприятия всесоюзной значимости и вовсе имели собственные вузы (наиболее известный пример - завод-втуз при Заводе имени И. А. Лихачева). Новизна предложенной администрацией ПО «Гжель» стратегии состояла в её системности и вовлечении в профориентационный процесс всех уровней образования, включая дошкольное и дополнительное. Более того, именно с них и начала внедряться специфичная гжельская система непрерывного профессионального образования. В 1980 г. под эгидой предприятия был создан детский кружок росписи и лепки, действовавший по авторской программе и под руководством штатного работника ПО «Гжель», профессионального художника Н. Т. Бидак [3, 59]. Позднее этот кружок получил статус детской художественной школы. Цель этого звена – придание эстетическому воспитанию и досугу детей и подростков характера профессионально-мотивирующего.

В 1981 году создается продукт партнерства предприятия и местной Ново-Харитоновской средней школы – детский хозрасчетный участок. Подготавливая школьников (а в среднем в год здесь проходило подготовку 140 учащихся) к присвоению им рабочего разряда, он непосредственно формировал «кадровый резерв» персонала массовых профессий для промысла. Преемственность с предыдущим уровнем обеспечивалась деятельностью наиболее активных учащихся, ранее прошедших художественную школу. Сведенные в детскую творческую группу, они не только задавали творческую планку всей работе участка, но и занимались наставничеством. Участок оказался не только педагогически, но и экономически целесообразным, перейдя со временем на полную самоокупаемость [3, 83].

Деятельность этих двух звеньев находила логическое продолжение уже на уровне среднего специального образования. В 1982 г. ПО «Гжель» стало инициатором возрождения подготовки в ГСКТ художников-мастеров по специальности «Художественная керамика», не осуществлявшейся с 1962 г., когда после единственного выпуска художественное отделение ГСКТ было решением вышестоящих органов переведено в Абрамцевское художественно-промышленное училище. Предприятие добилось открытия и других специальностей, полностью перекрывавших весь его производственный цикл. Четвертым уровнем кадровой стратегии промысла стала возможность получения высшего образования без отрыва от производства в опорных пунктах вузов.

**Заключение.** С учетом того, что техникум с 1987 г. был подчинен объединению «Гжель», к 1991 г. предприятие, таким образом, обеспечило себя собственной базой воспроизводства кадров. Тем не менее, руководители этого уникального проекта (в чем состоит еще одно его



выгодное отличие от аналогичных) не замыкались на отраслевом характере подготовки, а считали его базой для развития всей Гжели в целом, приглашая к сотрудничеству и другие предприятия, подчас собственных конкурентов [3, 55]. Следовательно, накопленный опыт, хотя и представляет, прежде всего, историко-педагогический интерес, актуален и для управленческой мысли.

### Список литературы

1. Постановление Совета Министров РСФСР от 22.10.1975 № 570 «О развитии народных художественных промыслов в РСФСР» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&nd=196015299&page=1&rdk=0&intelsearch=%EF%EE%EB%EE%E2%EE%E9++&link\\_id=18#10](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=196015299&page=1&rdk=0&intelsearch=%EF%EE%EB%EE%E2%EE%E9++&link_id=18#10) (дата обращения 30.08.2019).
2. Илькевич Б. В., Никонов В. В. Художественно-промышленное образование в Гжели. 1899 – 1937 гг. – Гжель: ГГХПИ, 2014. – 352 с.
3. Истоки. Сборник авторских публикаций из жизни народного художественного промысла «Гжель». – М.: ТОО «Специалист», 1996. – 160 с.

УДК 37.022

## АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*Сипачева Е.В.*

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк, ДНР  
*sipachova@gmail.com*

**Введение.** Дополнительное профессиональное образование играет существенную роль в сопровождении человека в его профессиональном развитии. Главное назначение данного образования – удовлетворить индивидуальные потребности и интересы взрослых людей в период их самостоятельной жизни, повысить их компетентность, т.е. способность самостоятельно улучшать свои экономические, социальные, политические и культурные условия жизни. Оно помогает педагогам осмысливать расширяющийся жизненный, социальный, учебный и профессиональный опыт, интегрирует его составляющие. Особое значение дополнительное профессиональное образование приобретает в условиях информатизации образования.

**Цель** – анализ реализации андрагогического подхода в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

**Основная часть.** В многочисленных педагогических теориях методологические основания образования рассматриваются в контексте

ценностей, актуальных для того или иного общества, сложившейся политической, социально-культурной, экономической ситуации. Научными основаниями образования выступают методологические подходы, определяющие ключевые направления развития всех компонентов образовательной системы. В системе непрерывного профессионального образования используются различные подходы: андрагогический, системно-деятельностный, компетентностный, персонифицированный, личностно-ориентированный подходы и др [6]. А.В. Глазырина рассматривает андрагогический подход как необходимое условие развития образовательной активности педагога и полагает такое направление деятельности стратегическим направлением развития системы повышения квалификации работников образования [3].

Проблема внедрения и реализации андрагогического подхода в системе непрерывного образования находит отражение в исследованиях А.Н Бакушиной, Е.А Баландиной, С.Г Вершловского, А.П Владиславлева, А.В Глазыриной, С.И Змеёва, М.А Казаковой, А.И Кукуева, В.Г Маралова, А.В Овчарова, В.Г Онушкина, О.Г Прикот, Н.К.Сергеева, Н.Ю Скрыбиной и др.

В своём исследовании А.И. Кукуев [4] определил андрагогический подход как «соответствующая ценностям и целям парадигмы гуманной педагогики осознанная ориентация андрагога на реализацию в своей деятельности совокупности ключевого, основных и производных понятий андрагогического подхода как инструмента мыследеятельности; совокупности определенных методологических принципов и принципов обучения, преподавания и учения; метода анализа опыта как основного метода андрагогической деятельности». По его мнению «андрагогический подход является связующим звеном между гуманистической парадигмой образования и теорией образования взрослых».

А.И. Кукуев выделил следующие принципы андрагогического подхода: методологические, принципы обучения, преподавания и учения. Исследователь А.Н. Бакушина [1] сформулировала андрагогические принципы организации образовательной деятельности: индивидуализации, опоры на социальный и профессиональный опыт, кооперативности, рефлексивности.

С.Г. Вершловский разработал классификацию андрагогической компетентности специалистов, обучающих взрослых. Он выделил следующие блоки компетенций: предметный (научный), организационно-методический, социально-психологический, личностный [2].

Н.Ю. Скрыбина обосновала андрагогические условия, обеспечивающие профессионально-личностное саморазвития педагога в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. По её мнению, необходимо обеспечить организационно-педагогические условия, учебно-методические условия и

психолого-андрагогические условия [7]. О.В. Тамарская выделила ключевые андрагогические условия оказывающие влияние на процесс профессионального совершенствования. Среди них базовое целевое условие (нацеленность на формирование оптимального уровня определенных качеств личности), базовое диагностические условие (наличие модели личности учителя и тестовой методики для изучения уровни сформированности необходимых для такой деятельности качеств), содержательное андрагогические условие эффективного профессионального совершенствования (самостоятельное творческое решение актуальной педагогической проблемы) [9].

А.В. Овчаров уделяет внимание формированию профессиональной информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования. Он рассматривает андрагогический подход как основу построения модели подготовки учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [5].

О.А. Суйкова акцентирует внимание на том, что в непрерывном профессиональном образовании осуществляется подготовка взрослых, опирающаяся на андрагогические принципы, модели с соблюдением специфических условий. Данная подготовка является «оптимальным многокомпонентным конструктом, позволяющим вариативно подходить к решению вопросов подготовки и переподготовки взрослых людей в отношении профессионального саморазвития» [8].

**Заключение.** Образование взрослых занимает особое место в системе образования. Являясь его составной частью, оно призвано оказать содействие развитию человека в период его активной профессиональной деятельности. Андрагогический подход в системе дополнительного профессионального образования позволяет организовать повышение квалификации педагогов в соответствии с Государственными образовательными стандартами, обеспечить готовность педагогических кадров к непрерывному образованию.

### Список литературы

1. Бакушина А. Н. Подготовка кадров высшей квалификации в системе постдипломного педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2009. — 25 с.
2. Вершловский С. Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования // Человек и образование — 2010. — № 1. — С. 16-21 URL: [http://www.obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-1\\_p016-021.pdf](http://www.obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-1_p016-021.pdf)
3. Глазырина А. В. Андрагогический подход к развитию образовательной активности педагога в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Йошкар-Ола: ГОУ ВПО «Марийский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской», 2006. — 24 с.

4. Кукуев А.В. Андрагогический подход в педагогике: автореф. дис....доктора пед. наук. – Ростов-на-Дону: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» , 2010. – 58 с.
5. Овчаров А.В. Формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... доктора пед. наук – Санкт-Петербург: ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», 2007. – 45 с.
6. Пургина Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.
7. Скрыбина Н. Ю. Андрагогические условия профессионально-личностного саморазвития педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Ростов-на-Дону: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» , 2007. – 27 с.
8. Суйкова О. А. Андрагогические принципы в реализации непрерывного образования взрослых // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 4 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-principy-v-realizatsii-nepregruvnogo-obrazovaniya-vzroslyh> (дата обращения: 21.08.2019).
9. Тамарская О. В. Андрагогические условия профессионального совершенствования учителя в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.

УДК 373.2.015.31 : 791.43

## **МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

*Сирко Н.Н.*

*Грищенко Н.А.*, канд. пед. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР  
*grina-lg@mail.ru*

**Введение.** В связи с устойчивой тенденцией демократизации педагогической системы появляется необходимость исследования психолого-педагогических предпосылок формирования умений межличностного общения на основе гуманного отношения у детей старшего дошкольного возраста. Формирование гуманных чувств начинается в детстве, с самых первых контактов ребенка с окружающими людьми – взрослыми, сверстниками, младшими детьми. В совместной деятельности, в общении, если они правильно построены, возникает общность эмоциональных переживаний, появляется возможность

обогащения чувствами другого. Однако на сегодняшний день особенности проявления гуманных чувств у детей и формирование их гуманных отношений в детском саду и семье еще недостаточно изучены.

Программы воспитания и обучения, соответственно, предусматривали различные формы активизации нравственных проявлений в общении детей со взрослыми и сверстниками. Однако, как оказалось, даже соблюдение детьми правил нравственного поведения не является гарантией сформированности у них гуманизма. В лучшем случае действия и поступки детей дошкольного возраста в общении со сверстниками лишены той чувственной основы, которая необходима для сопереживания огорчений или радостей товарища, в худшем – всё чаще возникают конфликтные ситуации и конфликты, детская агрессивность носит неуправляемый характер.

**Целью** нашей статьи является рассмотрение психолого-педагогических основ воспитания гуманизма у дошкольников, а также обоснование роли мультипликации как эффективного средства формирования у малышей гуманного отношения к окружающему миру.

**Основная часть.** В нашей работе мы понимаем гуманизм как признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Применительно к дошкольнику гуманизм проявляется в активной нравственной позиции ребёнка по отношению ко сверстникам и взрослым.

Воспитание и развитие у детей гуманных чувств и отношений предполагает, прежде всего, формирование у детей этических представлений, обобщенных и дифференцированных. Эти представления должны основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или литературных произведений, способствующих развитию нравственного сознания детей, самостоятельности их суждений. При этом важно, чтобы педагог развивал у детей способность устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отражается на других. Осознание детьми мотивов поступков способствует быстрому усвоению ими этических представлений, и, следовательно, развитию гуманных чувств, правильному поведению.

В работах Н.М. Шелованова, Н.М. Аксариной отмечается проявление эмоциональных реакций на взрослого, что служит основой развития социальных контактов. Уже в преддошкольном возрасте, как замечает В.Н. Мясищев, можно отметить в отдельных реакциях и поступках детей сложную борьбу различных по значимости мотивов: личных стремлений, желаний, интересов, потребностей и требований общественной действительности, общественных правил, обязанностей или конкретных просьб, требований взрослых. Под влиянием обстоятельств воспитание отношений между детьми изменяется: ребенок все более

руководствуется в своем поведении не только личными желаниями и интересами, но и требованиями, интересами окружающих взрослых и детей [1, с. 7–9].

В ряде исследований отмечается проявление у детей склонности к общению, как условие, благоприятствующее началам детских взаимоотношений, и показываются возможности направлять, формировать эти взаимоотношения. У детей старшего дошкольного возраста общение приобретает уже столь устойчивый характер и проявляется столь многообразно, что становится первой необходимостью придания этому общению того содержания и тех форм, с помощью которых успешнее решаются задачи воспитания гуманных взаимоотношений [2].

В нашем магистерском исследовании мы считаем мультипликационные фильмы эффективным средством формирования гуманного отношения к окружающему миру. Мир мультипликации – особый мир культурного наследия, наполненный педагогическим потенциалом. Как считают исследователи, разумное использование воспитательных и развивающих возможностей мультипликационных фильмов позволит справиться с рядом образовательных задач: расширяет и обогащает знания детей об окружающей действительности; приводит и наглядно изображает модели поведения различной направленности для дальнейшего использования их в играх и реальной жизни; формирует оценочное отношение к миру; развивает чувство юмора; помогает реализовать эмоциональные потребности [3].

Мнения психологов и специалистов о положительном и негативном влиянии мультфильмов на развитие детей самые различные, но у всех единое мнение, что эта роль велика. Мультипликационные фильмы оказывают влияние на развитие речи, мышления, внимания, воображения и памяти детей, представляют способы взаимодействия с окружающими, а значит и формируют стереотипы поведения [5]. Однако мультфильмы для дошкольников должны иметь исключительно конструктивный характер и удовлетворять ряду педагогических требований.

1. Выраженный воспитательный потенциал. Мультфильмы без морали, как смена наглядности, не несут в себе положительной социальной нагрузки, а лишь могут привести к обратному результату.

2. Стимулирование основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, речи, воображения (во время просмотра ребенок должен понимать сюжет, уметь анализировать действия и поступки героев и формировать собственное отношение к просмотренному).

3. Сохранение физического и психического здоровья ребёнка. Продолжительность просмотра мультфильма не должна превышать 30 минут, а наиболее оптимальным временем просмотра для дошкольника является 10–30 минут [4].

Принципиально после просмотра мультфильма провести обсуждение просмотренного, а затем методически целесообразно организовать: имитационные игры, художественную деятельность (например, рисование героев мультфильма, демонстрирующих гуманное поведение); театрализацию определенных моментов из мультфильма; а также работу на развитие воображения, творческой активности и речи (продолжить сюжет мультфильма в зависимости от предложенной воспитателем нравственной ситуации).

**Заключение.** Мультипликационные фильмы играют в жизни детей, в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, значительную роль. Они не только привлекают детей и рассказывают об окружающем мире, но и учат различать добро и зло, воспитывают эстетические и нравственные качества, побуждают к размышлениям. С педагогической точки зрения для формирования у дошкольников гуманного отношения к окружающему миру важным является подбор мультфильмов нравственного содержания, отвечающих требованиям для просмотра дошкольниками, а также проведение педагогом соответствующей методической работы с воспитанниками после просмотра.

#### **Список литературы**

1. Боязитова И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Боязитова И.В. – М., 2008. – 21 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А. М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
3. Гришаева Н. П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольников / Н.П. Гришаева // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – № 8. – С. 75–76.
4. Шарипова С.В. Искусство мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста / С.В. Шарипова [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/iskusstvo-multiplikatsii-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>
5. Щуклина Е.С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка / Е.С. Щуклина // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 12–14.

## **К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ РОССИИ**

**Соколов А.С.**<sup>1</sup>, д-р ист. наук, профессор,  
**Минат В.Н.**<sup>2</sup>, канд. геогр. наук, доцент

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»,  
г. Рязань, Россия

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** Необходимость коренных преобразований всех сфер жизни нашего общества ставит перед системой школьного образования задачи демократизации, гуманизации, индивидуализации образования, подготовки инициативной, творческой личности. Ученик не просто познает окружающий мир на основе усвоения содержания, проблематики и методов исследования географической науки. Он присваивает также общественно-исторический опыт, накопленный предшествующими поколениями людей, общественно выработанные ценности, нормативы, социально значимые ориентации с помощью форм отражения действительности, представленных средствами морали, религии. В связи с этим содержательная линия – материальные и духовные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве.

**Основная часть.** Историко-географические сведения являются научной формой отражения действительности, и одновременно составляют часть этой содержательной линии, оказывая влияние на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, друг к другу. За школьной географией всегда признавалась ее большая роль в формировании личности учащихся. Новые концепции среднего географического образования предъявляют более широкие требования к личности, ее интеллектуальным, нравственным, экологическим, эстетическим качествам. Именно на формирование этих качеств историко-географические сведения оказывают наибольшее влияние, способствуя выполнению основной цели современной школы и школьной географии.

В образовательном стандарте география рассматривается как особый учебный предмет, формирующий представление о Земле как планете людей, дающий учащимся понимание причинности изучаемых явлений, которые развиваются не только в пространстве, но и во времени. Использование историко-географического подхода формирует привычку мыслить причинно, рассматривать события в историческом аспекте.



Особенно это важно при изучении курса географии России, где необходим комплексный взгляд на нашу страну в единстве ее природного и социального. Историко-географический подход позволяет провести интеграцию физической и социально-экономической географии с историей, культурой, этнографией, экологией, литературой, способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, что имеет большое значение для развития интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности школьников [1]. А применение историко-географических сведений в региональном обзоре страны позволяет создать у учащихся яркие, запоминающиеся образы изучаемых территорий [2].

Состояние современной географической науки также подтверждает актуальность проблемы исследования. Многие принципиальные вопросы, связанные с исторической географией, до сих пор не разработаны. Например, не сформулировано общепринятое определение этой науки, не определены однозначно место исторической географии в системе наук, предмет ее исследования. Однако, в последние годы интерес к исторической географии значительно возрос. Следствием этого является усиление историко-географического подхода в школьной географии в связи с общей гуманизацией образования. В содержание курса «География России» включаются новые аспекты исторической географии, не изучающиеся ранее: историко-культурные, историко-этнографические сведения, исторические вопросы географии конфессий, изменения геополитического положения страны на разных этапах исторического развития.

До недавнего времени на вузовской и особенно школьной географии сильно сказывались процессы политизации, идеологизации обучения. Все это привело к утрате «исторических корней» географии, к почти полному исключению историко-географических знаний. Особенно сильно в этом отношении пострадал школьный курс географии России. Без историко-географического подхода география представляла собой застывшую картину, «моментальную фотографию», мало объяснявшую причины и тенденции развития природы, населения, хозяйства страны. А ведь именно школьная география обладает большими возможностями формировать в сознании молодого человека научную картину мира, раскрывать ее состав, структуру, рассматривать природные и социально-экономические объекты в их развитии, динамике.

Анализ практики работы школы показывает, что школьники проявляют большой интерес к историко-географическим вопросам, но в действующей программе и школьных учебниках эти знания отсутствуют или рассматриваются в очень малом объеме. Методические пособия к новым учебникам, содержание которых обогащено историко-географическими сведениями, как правило, не раскрывают методику формирования историко-географических знаний, разработка которой

приобрела особую актуальность. В публикациях последних 20-25-ти лет ученых-географов, авторов новых программ и школьных учебников А.И. Алексеева, В.П. Макоаковского, Я.Г. Машбица, В.Я. Рома, В.П. Дронова, и других, поднимаются научные и научно-педагогические проблемы современной географии, связанные с пространственно-временной парадигмой. В рамках педагогического осмысления грамотного внедрения историко-географического подхода в географическое образование особо отмечаем работу, которую с конца 90-х годов прошлого века осуществляет Е.А. Таможняя [3].

География – наука, которая изучает объекты, находящиеся в развитии, динамике. Поэтому применение исторического подхода во всех отраслях системы географических наук - необходимое условие в познании, исследовании объектов науки географии и объяснении современных географических явлений. Н.Н. Колосовский говорит по этому поводу следующее: «Прошлое географа интересует постольку, поскольку является необходимость разъяснить, куда приводит развитие настоящего... Географическая наука рассматривает все явления современности в их развитии и диалектической связи и борьбе противоречий, т.е. с использованием диалектического и исторического материализма. При этом широко используются закономерности развития и готовые выводы смежных исторических наук о природе и обществе. С нашей точки зрения, можно назвать географию становящейся историей сегодняшнего дня, рассматриваемой территориально» [Цит. по 3].

**Заключение.** Таким образом, историческая география - пограничная дисциплина на стыке географической и исторической наук. Исследования в области исторической географии играют важную роль и в географическом и в историческом познании, поскольку формируют целостное представление об исторически меняющихся ландшафтах и территориальной организации общества и природы. Это имеет первостепенное значение в плане методического обеспечения изучения России в пространственно-временном континууме в курсе школьной географии.

### Список литературы

1. Минат, В.Н. Развитие подходов к историко-географическому районированию России / В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборн. науч. трудов. – Рязань, 2017. – С. 101-116.
2. Минат, В.Н. Технополисы и технопарки США и их роль в региональном развитии: дис. ... канд. геогр. наук / В.Н. Минат. - Воронеж, 1999. – 207 с.
3. Таможняя, Е.А. Методика реализации историко-географического подхода в школьном курсе географии России: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Таможняя. – М., 1998. – 270 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Степаненко М.А.*, магистрант,

*Грищенко Н.А.*, канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,

г. Луганск, ЛНР

*grina-lg@mail.ru*

**Введение.** Профессиональная педагогическая деятельность на современном этапе рассматривается как процесс решения многообразных и разноплановых задач, направленных на взаимное обогащение личности педагога и воспитанника в результате взаимодействия. Эффективность решения педагогических задач определяется многими факторами, в том числе рефлексией, которая является необходимым этапом процесса решения педагогической задачи.

Рефлексивные качества становятся необходимым инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности. Кроме того, формирование рефлексии и рефлексивных качеств у будущих педагогов дошкольного образования имеет особую актуальность в современных условиях, когда практически отсутствует или часто находится на очень низком уровне рефлексивная и, в целом, педагогическая культура родителей дошкольников.

Особое значение приобретает обучение рефлексии будущих педагогов. Сформированные рефлексивные качества ещё на этапе вузовской подготовки помогают студентам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека есть источник его внешнего опыта, то рефлексивные качества – источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления.

**Цель** нашего исследования – рассмотреть сущность понятий «рефлексия», «рефлексивные качества» и предложить практическое решение проблемы формирования последних у будущих педагогов дошкольного образования в процессе профильной подготовки.

**Основная часть.** Профессиональная деятельность и рефлексия находятся друг с другом в неразрывном единстве: изменения в деятельности рано или поздно приводят к изменению в рефлексии, изменения в рефлексии ведут к изменениям в деятельности.

Рассмотрим подробно понятие «рефлексия» в психолого-педагогической литературе.

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

В социальной психологии рефлексия выступает как форма осознания субъектом, действующей личностью или сообществом того, как он в действительности воспринимается и оценивается другими индивидами или сообществами [1]. В целом, в понимании рефлексии можно выделить три процесса, а именно: обращение назад, самопознание субъектом своего внутреннего мира, осмысление индивидом социальной действительности [3].

С педагогических позиций особенно значима рефлексия педагогом собственной профессиональной деятельности. Рефлексию можно рассматривать в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия.

*Ситуативная рефлексия* выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент. В этом случае рассматривается способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями. *Ретроспективная рефлексия* служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом. Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы. Эта форма может служить для выявления возможных ошибок, искать причины собственных неудач и успехов. *Перспективная рефлексия* включает в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов решения педагогических задач, конструируемых на будущее [2].

Вслед за И.Н. Семеновым, под *рефлексивными качествами* педагога мы понимаем комплекс знаний и умений, способов самопознания, самооценки, выработку установки на ценностное отношение к предстоящей профессиональной деятельности и развитие профессионально личностных качеств, предоставляющий ему возможность самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самореализации, саморегуляции, самоактуализации, самосовершенствования (прежде всего в профессии) [4, с. 106].

Известно, что эффективность формирования рефлексивных качеств будущих педагогов обеспечивается использованием в образовательном процессе разнообразных форм и методов, к которым относятся имитационная педагогическая игра, учебные игры, дискуссии, тренинги, самостоятельная работа и др.

В нашем исследовании мы настаиваем на использовании потенциала внеучебной деятельности с будущими педагогами дошкольного образования, интерактивная организация которой позволяет логично дополнять учебный процесс в ходе профильной подготовки. Использование кафедрой дошкольного образования клубной формы работы со студентами, привлечение к заседаниям ведущих педагогов-практиков, студентов, уже имеющих опыт работы в профессии, применение разнообразных интерактивных приёмов и средств позволяет организовать анализ конкретных педагогических ситуаций, дискуссию и обмен мнениями, что актуализирует личностные смыслы, стимулирует выход на новые уровни самопознания у обучающихся. Свою эффективность показывают тренинги профессионального роста, применение на заседаниях средств искусства (кино и мультипликации), притчи, способствующие самопознанию, самоанализу и самооценке своего поведения студентами.

**Заключение.** Конструктивный подход к профессиональной деятельности побуждает педагога к самопознанию и оценке собственной деятельности. Другими словами, педагог познает себя для того, чтобы существенно улучшить свою деятельность, самому лично вырасти, добиться в своем труде более значимых результатов. Именно данные качества и являются рефлексивными, формирование которых у будущих педагогов дошкольного необходимо ещё на этапе вузовской подготовки, что с успехом может осуществляться также во внеучебной деятельности, в клубной форме работы со студентами.

### **Список литературы**

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева.– М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н. М. Борытко; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.
3. Наин АЛ. Инновации в образовании / А.Л. Наин. – Челябинск, 2005. – 288 с.
4. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач / И.Н. Семёнов. – М, 1990. – 215 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Степанова М.Г.<sup>1</sup>*, канд. биол. наук, доцент,

*Мехова Л.С.<sup>1</sup>*, канд. биол. наук, доцент, *Мехова Г.А.<sup>1</sup>*,

*Начева Л.В.<sup>2</sup>*, д-р биол. наук, профессор

<sup>1</sup>ГОО ВПОО «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», г. Донецк, ДНР,

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», г. Кемерово, РФ

*mg.stepanova@gmail.com*

Основной задачей медицинского образования является подготовка высококвалифицированного специалиста новой формации, сочетающего фундаментальные знания с достижениями современной науки, способного применять инновационные методы для решения поставленных задач [2].

Образовательный процесс в медицинском вузе направлен на формирование у выпускника профессиональных компетенций, обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке медицинских услуг [1].

Начиная с первого курса необходимо формировать у студентов мотивацию к будущей профессиональной деятельности. Процесс обучения на первом курсе имеет свои особенности, связанные с адаптацией студентов к новым реалиям жизни, социуму и предъявляемым к ним требованиям. Большой объем учебного материала, отсутствие у большинства студентов навыков конспектирования лекций, неспособность логистически правильно организовать время для подготовки к занятиям и отдыху, приводят к психоэмоциональному стрессу и снижают эффективность усвоения новых знаний [1, 2]. Процесс обучения в вузе один из наиболее интеллектуально и эмоционально напряженных видов деятельности [1, 3]. Уже в первые недели обучения студенты сами отмечают недостаточный уровень школьных знаний, поэтому подготовка к практическим занятиям, осмысление и запоминание информации занимают много времени. Успешность усвоения знаний, как конечная цель обучения, основывается на форме взаимодействия преподавателя и студента. Конфуций говорил: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю».

Наиболее эффективным методом усваивания новой информации является активное вовлечение студента в познавательную деятельность [3].

К фундаментальным дисциплинам, изучаемым на первом курсе медицинского вуза, относится биология. Знания, полученные при изучении таких разделов биологии, как цитология, молекулярная и общая

медицинская генетика, медицинская паразитология в дальнейшем активно используются студентами при изучении многих клинических дисциплин.

Одной из целей преподавания дисциплины «Биология» является практико-ориентированный подход с осуществлением взаимосвязи между теоретическими знаниями и будущей практической деятельностью врача и междисциплинарное взаимодействие.

На кафедрах медицинской биологии ДОННМУ и КемГМУ при проведении практических занятий для активизации учебно-познавательной деятельности используются активные методы обучения. На первых неделях освоения учебной информации в структуру занятия включаются только элементы активной модели обучения с вовлечением знаний, полученных в школе. В процессе изучения учебного материала чаще всего используется эвристическая беседа [1, 3]. Этот вид активного метода, рассматриваемый в педагогике как проблемно-поисковая беседа, призван активизировать индивидуальные умственные процессы обучающегося, улучшить восприятие и понимание новой информации, наладить коммуникативные связи и обеспечить взаимодействие между студентами в группе.

На занятиях по разделам молекулярная генетика, медицинская генетика и медицинская паразитология используются проблемные ситуационные задачи. Поскольку изучение материала проходит на первом курсе, ситуационные задачи предполагают лишь вероятностное решение. Решения таких задач активно вовлекает студента в работу на занятии, развивает у него логическое мышление, формирует причинно-следственные связи, умение обосновывать и отстаивать свою позицию, развивает навыки клинического мышления и вызывает интерес к предмету. Это один из видов деятельности, который формирует профессионально-ориентированные навыки. Практические занятия с использованием профессионально-ориентированных ситуационных задач также используются нами при изучении раздела «медицинская паразитология», где студенты учатся ставить паразитологические диагнозы на основе знаний биологии паразита. В разделе «медицинская генетика» студенты учатся чтению кариотипов, определению наследственного характера заболевания, составлению родословных, используя клинико-генеалогический метод.

При изучении большого объема материала, который необходимо подготовить и усвоить за короткий промежуток времени, целесообразно, на наш взгляд, проводить занятие в формате конференции. Так проходят занятия по разделу «медицинская генетика», где рассматриваются методы диагностики наследственных заболеваний (классические и современные), наиболее часто встречающиеся генные и хромосомные болезни. Каждому студенту дается конкретное задание, охватывающее небольшую часть темы, в процессе подготовки к которому необходимо использовать информацию не только из учебника и лекций, но и научных статей.

Студенты готовят мультимедийные презентации, что развивает их навыки подачи материала в логической последовательности, учатся аргументированно отвечать на вопросы. При выставлении итоговой оценки за занятие учитываются не только аспект подачи материала, но и умение вести дискуссию, правильно формулировать вопросы при обсуждении докладов. В конце занятия сами студенты оценивают выступления сокурсников и выбирают лучший доклад. Такой вид деятельности развивает у студентов способность воспринимать и анализировать аудио и визуальную информацию, дискутировать, делать выбор, принимать решения, обеспечивает двустороннюю связь при обмене информацией между студентами, способность к сотрудничеству и работе в команде.

Согласно опросу студентов решение практико-ориентированных задач и занятия-конференции вызывают у них наибольший интерес, стимулируют к поиску новой информации, помогают легко и осмысленно усвоить учебный материал. Это подтверждает и анализ результатов экзаменационной сессии. Процент правильных ответов на тесты и задания учебного материала, занятия по которым проходили в такой форме, гораздо выше, чем при других видах деятельности.

Таким образом, использование различных активных методов обучения при изучении дисциплины биология в медицинском вузе является перспективным направлением, способствует решению проблемы подготовки высококвалифицированных кадров, углублению профессиональной направленности преподавания дисциплины, повышению мотивацию студентов к обучению и заинтересованности в профессии.

### **Список литературы**

1. Ильязова М. Д. Компетентностный подход и задачи развития современной высшей школы // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 61-77.
2. Парахонский А.П., Венглинская Е.А., Медюха О.С. Модернизация медицинского образования на основе информационных и коммуникационных технологий // Врач и информационные технологии. – 2008. – № 3. – С. 64-67.
3. Цепов Л. М., Цепова Е. Л. Мультимедийные технологии в лекционном процессе современного медицинского вуза // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2010. – № 4. – С. 108-111.



## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОСФЕРЫ**

*Стецюк К.В.*, канд. пед. наук, доцент

ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», г. Луганск, ЛНР

*stetsyuk\_kv@mail.ru*

Чтобы сберечь нашу планету Земля, необходимо экологическое образование, которое реализуется через экологизацию учебных дисциплин, т.е. внедрение идей сохранения природы в учебно-воспитательный процесс, что является основой для формирования экологической культуры будущих специалистов.

Именно по этой причине, чтобы сохранить нашу планету Земля, перед человечеством появилась потребность в экологическом образовании как отдельных граждан, так и общества в целом. Формирование экологической культуры общества и личности, новой системы ценностей становятся определяющими направлениями деятельности международных экологических организаций. Начиная с 70-х годов XX ст., координацию усилий разных стран в сфере экологического образования и охрану природы осуществляет ЮНЕСКО, которая считает своими стратегическими направлениями: создание «глобальной сети экологического образования», ее интеграцию с общим образованием и воспитательную работу с населением в формировании экологической культуры. Экологическое образование становится одним из основных средств гармонизации взаимодействия человека с окружающей средой.

Экологическое образование стало считаться одним из основных факторов становления гармоничного общества, средством усовершенствования и эффективной организации производства, потребления ресурсов биосферы из позиций ее возможностей. Оно существенно отличается от предыдущих версий «образования о природе», поскольку сосредотачивается на взаимосвязях между человеком и его окружающей средой [5, с. 2].

Невзирая на более чем столетнюю историю существования, экологическое образование сталкивается с рядом таких проблем, которые характерны и для нашей страны. Во-первых, анализирование сущности экологических проблем и их решение, формирование ответственного поведения в окружающей среде происходит медленно. Во-вторых, задачи экологического образования сосредоточены на помощи студентам в овладении знаниями об окружающей среде и ее проблемах, а не в попытке научить их конкретным действиям, которые направлены на их решение.

В-третьих, программы экологического образования ориентированы на знание, а не на деятельность.

Главной целью для любого учебного заведения должна стать подготовка не только узкого специалиста в конкретной отрасли, но и грамотного, высокоинтеллектуального человека, который бы хорошо разбирался и в естественных процессах. Экологизация (насыщение экологическим содержанием аудиторных и внеаудиторных форм учебно-воспитательного процесса высшей аграрной школы) является одним из существенных требований относительно модели современного и будущего экологического образования.

В экологическом образовании уже на начальном этапе его развития обнаружило проблемы, которые необходимо решать при поиске новых педагогических путей их решения. В США, Англии, Австралии, Норвегии, Канаде начинает активно развиваться экологическая этика, основоположниками которой стали американский эколог О. Леопольд [2] и немецкий врач и философ А. Швейцер. Пионером в реализации этого направления считается университет штата Висконсин в США, где, начиная с 1971 года, экологическая этика рассматривается как самостоятельная дисциплина. В книге американского эколога Б. Коммонера «Замыкающийся круг» [1] были сформулированы «законы» – афоризмы, которые раскрывали сущность взаимоотношений человека и природы и которые являются своеобразными законами рационального природопользования: «Все связано со всем», «За все нужно платить», «Все необходимо куда-то девать», «Природа знает лучше».

Экологическое образование в России было введено в учебные программы школы в конце XVIII в. Муравьева Е., исследуя проблему российского экологического образования, отметила, что основой для его развития послужили работы К. Францевича, К. Тимирязева, В. Докучаева, В. Вернадского, которые помогли экологии занять достойное место среди других фундаментальных наук. Однако ученые занимались не только научными исследованиями. В процессе работы они создавали научные школы, чем активно содействовали развитию экологического направления в естественно-научном образовании [3, с. 102-103].

Необходимость формирования национальной технологии экологического образования диктуется рядом причин, среди которых:

- формирование экологического образовательного пространства, которое нуждается в двустороннем движении, где не только заимствование чужого опыта, но и пропагандирование собственного;
- необходимость повышения конкурентоспособности выпускников высшей аграрной школы на мировом рынке труда;
- потребность повышения качества экологического образования с достаточным кадровым и материальным обеспечением;

– потребность в аудиторных и внеаудиторных формах учебно-воспитательного процесса, которые способствуют формированию экологической культуры будущих специалистов сельскохозяйственной деятельности [4, с. 180].

Экологическое образование специалистов сельского хозяйства – сознательное и планомерное развитие знаний об окружающей среде. Основная его цель: формирование представлений об окружающей природной среде, специфика его внутренних отношений, характер антропогенного воздействия на него, а также принципы гармоничного развития человека. Экообразование представляет систему научных знаний о взаимодействии природы и общества, живых систем с факторами окружающей среды, в которой необходимо формировать ответственность за сохранность природной среды, развивать культуру отношения к миру природы. Одной из условий формирования общественно-творческой, гуманной, демократической личности является развитие у него положительных мотивов поведения в природе и общении с природой.

Таким образом, в сфере экологизации учебно-воспитательного процесса высшей аграрной школы являются: воплощение в практику положений Закона об экологическом образовании; доработка и утверждение стандартов в области экологического образования; широкое внедрение новых дистанционных форм экологического обучения (Интернет); активное развитие неформального экологического образования с привлечением ведущих ученых-экологов, художников, литераторов; подготовка и издание программ по дисциплинам гуманитарного цикла, учебников по экологии для школ и вузов; создание на всех уровнях образования современных экологических лабораторий; развитие региональных, государственных экологических программ с обязательным предвидением вопросов экологического образования и воспитания.

### **Список литературы**

1. Коммонер Б. Замыкающийся круг / Б. Коммонер. – Л. : Наука, 1974. – 174 с.
2. Леопольд О. Календарь песчаного графства / О. Леопольд. – М.: Политиздат, 1983. – 216 с.
3. Муравьёва Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса. Дис.... докт. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2008. – 343 с.
4. Стецюк К.В. Экологическое образование как основа теоэкологической культуры будущих специалистов агросферы. Антропос: Логос и Теос. Сборник научных трудов Луганского национального университета имени Владимира Даля. Выпуск № 2. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2016. – 300 с. – С. 176-183.
5. Швейцер А. Культура и этика / А. Швейцер М.: Прогресс, 1973. – 343 с.

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Судакова Г.Ю.*<sup>1</sup>,

*Минат В.Н.*<sup>2</sup>, канд. геогр. наук, доцент,

<sup>1</sup>Рязанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Рязань, Россия

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** В процессе информатизации общества происходит возникновение новых ценностных ориентации: в образовании приоритет приобретают сложность, рационализация, планирование, вполне достижимые для большинства. Возможность инновационного накопления знания предоставляется каждому индивиду, но, с другой стороны, то, что ранее было результатом длительной упорной подготовки личности, становится элементом технической процедуры. При этом обостряется проблема качества образования.

**Основная часть.** Влияние информатизации приводит к регулярному применению норм, которые не легитимизированы, но воспринимаются как правила. Информатизация образования становится самостоятельным условием учебно-познавательного процесса. На современном этапе общественного развития для сохранения образования как социального института необходима адаптация информатизации к функциональным параметрам образования, на что часто не обращают внимания. Иными словами, внедрение информационных технологий в образовательные структуры в условиях социальной нестабильности, нерешенности организационных и кадровых проблем в лучшем случае имитирует реформирование и способствует продолжению кризиса, в худшем случае – вызывает «разрушение» существующих функциональных отношений, ухудшение качества образования.

Поэтому информатизации образования должны предшествовать структурные изменения: создание горизонтальных организационных связей, сетевых структур образования, гибких образовательных программ, формирование информационной культуры. Информатизация вызывает позитивные инновационные эффекты в уже сложившейся для информационного переноса знаний среде [1]. Усиливает ли информатизация потенциал образования, достаточный не только для воспроизводства, но и для структурных изменений? Согласно классической теории, разделение труда и социальная дифференциация являются таким социальным процессом, который может выступать в

качестве источника сдвигов в социальных структурах. Непрерывно нарастающий информационный поток требует определенной упорядоченности и философского осмысления происходящих социальных изменений. Информатизация, по М. Кастельсу, радикально изменяет характер труда, социальную дифференциацию в обществе. Следовательно, информатизацию можно считать важнейшим фактором, подвигающим образование к структурным изменениям в целях адаптации [2].

Здесь важно, на наш взгляд, связать понятия информационно-образовательной среды и образовательного пространства. Так, в работе В.А. Касторновой подчеркивается, что «...формирование образовательного пространства идет по мере приобретения образованием институализированного характера. Следовательно, соответствующим специальным образом организованные, структурированные, социализированные образовательные среды – медиа, выполняющие функции по трансляции социального и индивидуального опыта, освоению культуры, – превращаются в образовательное пространство и составляют его суть» [1, с. 94].

Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующей информационно-образовательной среды. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды рассматривается в основном как достаточно сложная техническая задача, позволяющая коренным образом модернизировать технологический базис системы образования, осуществить переход к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества.

Вместе с тем нельзя отрицать, что создание информационно-образовательной среды это не только чисто техническая задача. Для ее создания, развития и эксплуатации необходимо полностью задействовать научно-методический, организационный и педагогический потенциал всей системы образования. В связи с этим необходимо учитывать также и проблемы педагогики в условиях функционирования современных информационно-образовательных сред.

За информатизацией образования закрепляются как функции адаптации и приспособления, продуцирования новых норм образовательной деятельности, так и социального контроля, социальной дифференциации. Появление новых и замещение прежних норм в системе образования сопровождается санкционированием информатизации как процесса, имеющего позитивную направленность. Замещение норм дает наиболее оптимальные результаты при условии осознания необходимости повышения компьютерной подготовки, таким образом, информационные технологии влияют на поведенческие установки.

Информатизация как процесс, в рамках структурного подхода, обуславливает трансформацию структуры норм, целей образования,

изменение содержания, технологий, правил обучения, продуцирует социокультурные противоречия и социокультурные инновации.

Развитие информатизации образования по пути интеграции с другими социальными подсистемами оставляет открытым вопрос об информатизации общества, «методологии социального познания. Парадигма постиндустриального образования связывает информатизацию с техническими инновациями, а образование продолжает восприниматься как экспериментальное социальное пространство. Однако образование при этом не расширяет перспективы информатизации общества: уровень экономического развития и состояние социальных отношений должно вызывать рост общественных потребностей в информатизации. С исследовательской точки зрения интерес вызывает выведение информатизации из структурных изменений в образовании. Информатизация образования как необходимый фактор существования социальной системы современного общества до сих пор практически не воспринимается как ценность, не осознается как потребность, не проявляется в формах поведения [3].

**Заключение.** Таким образом, информатизация образования не только выступает как инструмент совершенствования, стабилизации института образования, но и одновременно является фактором его дисфункциональности (организационные структуры образования блокируют его информатизацию, плюрализацию и альтернативы, оспаривающие функции традиционных форм образования). В этих условиях только интенсивное развитие информатизации образования, ее социокультурного потенциала может способствовать развитию информатизации общества, формированию информационной экономики, обеспечению вхождения в мировое информационное пространство, в информационную цивилизацию.

### **Список литературы**

1. Касторнова, В.А. Информационно-образовательная среда как основа становления и развития понятия образовательного пространства /В.А. Касторнова: // в сб.: Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты. – Прага, 2013. – С. 88-95.
2. Минат, В.Н. Информационная компетентность и информационная культура выпускника образовательной организации / В.Н.Минат, А.А. Романов // в сб.: Актуальные проблемы современной науки : Сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 446-448.
3. Романов, А.А. Основные направления информатизации системы профессионального образования / А.А. Романов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки: Сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 455-457.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Сундукова Т.О.**, канд. пед. наук, доцент,

**Ваныкина Г.В.**, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», г. Тула, РФ  
*sto-ata@yandex.ru*

**Введение.** Устройства виртуальной реальности не являются изобретением прошлых лет. Фактически они применяются с шестидесятых годов XX века, поэтому многие ученые разработали потенциал виртуальной реальности как платформы для обучения. В научной литературе констатируется, что существуют различные методики интегрирования методов виртуальной реальности в обучение [2]. Авторы приводят преимущества рассматриваемой технологии в контексте цифрового общества: доступные устройства в сочетании с требованиями стандарта по формированию ИТ компетенций; педагогические факторы мотивации – сотрудничество и геймификация – полностью оправдывают использование современных технологий виртуальной реальности в качестве учебной платформы; разнообразные кроссплатформенные приложения ориентированы на конкретную целевую аудиторию и охватывают как среднее образование, так и направления высшего профессионального образования. На основе обзора литературы можно сформулировать основные направления, цели, задачи и риски использования смешанной реальности в образовании, что позволит определить новые возможности для реализации будущих приложений виртуальной реальности (Virtual Reality – VR) или дополненной (расширенной) реальности (Augmented Reality – AR).

**Цель данной работы** – получить четкое представление о потенциале использования компонентов виртуальной реальности в образовании.

**Семантика ключевых понятий виртуальной реальности.** Для схематической наглядной иллюстрации смешанной реальности используют диаграмму виртуального континуума (рис. 1), в которой Р. Milgram определяет область между реальностью и виртуальной средой как смешанную реальность, где AR должна дополнять реальный мир виртуальными объектами, а дополненная виртуальность расширяет виртуальный мир объектами реального мира [1].

Р. Milgram определил область между настоящим и полностью иммерсивным миром как континуум, где каждая технология кратко суммируется как смешанная реальность. Дополненная реальность является одной из составных частей суммы. Дополненная виртуальность (AV) и виртуальный мир (Virtual Environment – VE), среда, окружающая

пользователя, является виртуальной в отличие от AR, где среда реальна [1]. Смешанную реальность (Mixed Reality – MR) можно определить как интерактивную настройку, в которой пользователь либо находится в реальном мире с виртуальными активами, увеличивающими дополненную реальность (AR), либо в виртуальном мире, расширяющем реальные объекты [5].



Рис. 1. Виртуальный континуум Милгрэма

**Педагогический аспект.** Системы дополненной реальности предлагают новый способ взаимодействия с компьютерами, они позволяют пользователям естественным образом взаимодействовать с объектами и событиями, что позволяет использовать их в качестве учебного пособия. Технология AR может использоваться в самых разных областях, ее использование в образовательных целях отличается по ряду причин, которые определил M. Billinghurst [3]:

- поддержка бесперебойного взаимодействия между реальной и виртуальной средами;
- использование осязаемой метафоры интерфейса для манипулирования объектами;
- способность плавно переходить от реальности к виртуальности.

Физическая активность связана с концептуальным пониманием, что обучающиеся могут повысить свои результаты в процессе реальной активности при манипулировании с объектами и со сценами из дополненной истории. Системы дополненной реальности могут создать такую интерактивную среду обучения, AR предоставляет учащимся трехмерный вид и непрерывно изменяющийся контент путем взаимодействия, повышая их интерес к обучению.

Среды виртуальной реальности в значительной степени предоставляют пользователям необходимое руководство для обеспечения преимуществ обучения. Комбинируя использование MR-системы с игровыми концепциями обучения, для достижения успеха необходима простая навигация [7]. Для изображения фактического сценария в преподавательской деятельности необходимо в дидактической модели учесть присутствие наблюдателя. Руководитель может быть рядом со студентами или быть частью виртуальной среды как виртуального человека или искусственного интеллекта (рис. 2).





Рис. 2. Модель использования смешанной реальности в образовании

**Заключение.** В ходе обзора литературы было обнаружено расширение педагогического аспекта в области применения в образовании систем AR. Такая тенденция может быть связана с переходом исследований из Системы дополненной виртуальности (Augmented Virtuality – AV) в Систему дополненной реальности (Augmented Reality – AR). Приложения AR могут быть реализованы и могут повысить эффективность традиционного учебного пособия, в частности, для демонстрации 3D визуализаций учебного контента. Среда обучения AR может быть реализована более рентабельно, чем система VR, при этом усилия по разработке учебного материала могут быть менее трудоемкими по сравнению с VR. M. Bricken [4] относит к удобству использования программного обеспечения и интерфейсов, рассматривает стоимость и высказывает опасения по поводу технологий как проблему использования виртуальной реальности в образовательных учреждениях. Системы AR и VR не так распространены в высшем образовании. Дидактические концепции данной формы андрагогики могут послужить основой для дальнейших исследований по применению систем виртуальной реальности в высшем образовании.

### Список литературы

1. Azuma R. et al. Recent advances in augmented reality //IEEE computer graphics and applications. – 2001. – Vol. 21. – №. 6. – P. 34-47.
2. Azuma R. T. A survey of augmented reality //Presence: Teleoperators & Virtual Environments. – 1997. – Vol. 6. – №. 4. – P. 355-385.
3. Billinghurst M. Augmented reality in education //New horizons for learning. – 2002. – Vol. 12. – №. 5. – P. 1-5.
4. Bricken M. Virtual reality learning environments: potentials and challenges // Acm Siggraph Computer Graphics. – 1991. – Vol. 25. – №. 3. – P. 178-184.
5. Hughes C. E. et al. Mixed reality in education, entertainment, and training // IEEE computer graphics and applications. – 2005. – Vol. 25. – №.6. – P.24-30.
6. Milgram P., Kishino F. A taxonomy of mixed reality visual displays // IEICE TRANSACTIONS on Information and Systems. – 1994. – Vol. 77. – №. 12. – P. 1321-1329.
7. Sternig C., Spitzer M., Ebner M. Learning in a virtual environment: implementation and evaluation of a VR math-game //Virtual and Augmented Reality: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications. – IGI Global, 2018. – С. 1288-1312.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Сулова Л.А.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*ksafo.l@mail.ru*

**Введение.** Инженер по охране труда и технике безопасности — это специалист, ответственный за соблюдение норм и правил охраны труда на производстве. Для предотвращения несчастных случаев на предприятии инженер по охране труда проводит целый комплекс мероприятий. Его функциональные обязанности можно разделить на несколько категорий:

1. Функции контроля по соблюдению техники безопасности на предприятии.
2. Функции анализа: изучение условий труда на рабочих местах, выявление опасных производственных факторов.
3. Организационные функции по инструктажу и аттестации работников.
4. Функции отчетности.

В случае производственных аварий и несчастных случаев инженер по технике безопасности выступает на первый план: обеспечивает возможную защиту от административной и уголовной ответственности руководителей; участвует в определении размеров компенсационных выплат пострадавшим.

**Цель** – установление степени разработанности проблемы подготовки инженеров по охране труда к работе в экстремальных условиях.

**Основная часть.** В настоящее время законодательство обязывает любое предприятие независимо от формы собственности иметь в своем штате специалиста по охране труда, для этих целей могут привлекаться как сторонние специалисты (если кол-во человек работающих на предприятии менее 20) так и собственные работники, имеющие соответствующее образование и специализацию.

Структура и численность службы охраны труда устанавливаются в зависимости от численности работников, характера и степени опасности факторов производственной среды и трудового процесса, наличия опасных производственных объектов, работ с повышенной опасностью.

Эта профессия востребована на рынке труда, она достаточно высокооплачиваема: в среднем от 10 тыс. руб. в ДНР и 12,5 тыс. руб. в России. Однако в зависимости от масштаба предприятия может достигать до 30-50 тыс. руб.

Организация обучения специалистов в области охраны труда изучалась неоднократно. Однако, на данный момент, практически отсутствуют труды по теме работы инспектора по ОТ в экстремальных условиях. Хотя на специалистов этой области, как ни на кого другого воздействуют опасные и вредные производственные факторы. Прежде всего, психологические (нервное напряжение, эмоциональные перегрузки), но так же и другие виды опасных факторов.

В связи с тем, что специалисту по охране труда приходится решать большое количество задач, работать в условиях дефицита времени, принимать участие в разрешении производственных конфликтов, не все специалисты могут успешно справиться с проблемами, возникающими в работе.

Специалист по охране труда занимается расследованием несчастных случаев на производстве, а значит, присутствует в непосредственной близости от мест поломок оборудования и производственных аварий. Кроме того довольно тяжело работать в условиях которые предполагают рассмотрение различного производственного травматизма, это требует особой психологической устойчивости.

**Заключение.** На сегодняшний день такая специфика работы мало учитывается при подготовке специалистов по охране труда, куда большее внимание уделяется правовой стороне и выработке лидерских качеств. А проблемы в работе специалиста по охране труда отражаются на эффективности работы всего предприятия и системы управления охраной труда в целом.

Соответственно требуется уточнение специфики работы инженера по охране труда в экстремальных условиях, разработка методики подготовки специалистов к этим условиям, и проведение практических исследований и испытаний.

### **Список литературы**

1. Справочник инженера по охране труда / коллектив авторов под ред. В.Н. Третьякова – М.: «Инфра-Инженерия», 2007. – 736 с.
2. Статья Организация и качество обучения по охране труда Т. И. Лексина (Мордовский государственный университет им Н. П. Огарева) КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-kachestvo-obucheniya-po-ohrane-truda>.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Сухаревская С.Б.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*natarova.s@bk.ru*

**Введение.** Современный этап образования в Донецкой народной республике ставит перед системой образования ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими факторами, среди которых следует отметить необходимость повышения качества и доступности образования. Формирование общепрофессиональных компетенций основывается на решении студентами учебных задач, освоении их отдельных компонентов с последующей интеграцией в целостный способ деятельности. Завершающая стадия – приобретение опыта в решении практических задач.

**Основная часть.** В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование сказано, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой [1].

Как отмечают В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Тартур, в качестве нового результата профессионального образования в современных условиях выступает компетентность, соединяющая знания и навыки со способами осуществления учебной и профессиональной деятельности. Сегодня получают распространение разнообразные интерактивные методы обучения студентов: круглый стол, мозговой штурм, деловые игры, кейс-технологии, мастер-классы, лекции с применением опорных сигналов. Пользуются популярностью и активные формы обучения: проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, методы группового решения творческих задач, лекция-визуализация.

Цель активных и интерактивных методов – создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения продуктивным. Всем известна технология обучения В.Ф. Шаталова с применением опорных сигналов, схем, конспектов [3]. Чтобы понять преимущества их применения в преподавании педагогических дисциплин, необходимо указать на недостатки традиционного чтения лекций. Главное состоит в том, что напряженная работа преподавателя в аудитории сочетается с пассивностью значительной части студентов, поэтому усвоение материала

идет медленно. Методы и формы традиционной лекции не позволяют преподавателю в достаточной мере реализовать намеченные цели, активность студентов, не дают оперативной обратной связи.

В условиях применения опорных сигналов на занятиях обеспечивается вовлечение студентов в совместную работу с преподавателем. Система опорных сигналов, схем, конспектов усиливает запоминание и быстрое сознательное воспроизведение информации, повышает активность при восприятии материала.

Повышают интерес к профессии, позволяют проверить педагогическую эффективность методов и приемов деловые игры на занятиях по методике преподавания технологии в начальной школе. В конкретной ситуации студенты, например, наглядно видят разницу при использовании на уроках репродуктивного, частично-поискового, проблемного, исследовательского методов, осваивают руководства познавательной деятельностью, активностью, осуществляя педагогику сотрудничества, партнерства. При проведении деловых игр студенты убеждаются в необходимости так организовать время для практической работы учащихся, чтобы работа была завершена на уроке без домашнего задания.

Свою роль в формировании общих профессиональных компетенций играют и мастер-классы, которые проводят со студентами, как преподаватели, так и студенты заочного отделения. Студенты упражняются в конструировании из лего-конструктора, знакомятся с нетрадиционными техниками в аппликации, с новой современной технологией обучения – лепбук, способами его изготовления и последовательностью работы с лепбуком.

Современная форма проведения мастер-класса – это проведение обучающего тренинга для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширение кругозора и приобщение к новейшим областям знаний.

Задачи мастер-класса: 1) передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действия, методов, приемов и форм педагогической деятельности; 2) совместная отработка методических приемов решения поставленной проблемы; 3) рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса; 4) оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач проведения мастер-класса [2]. Повышает эффективность профессионального обучения и мотивацию к учебному процессу использование кейс-метода. Цели кейс-метода:

- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работать с информацией;
- устанавливать метапредметные связи с изучаемыми дисциплинами;
- моделировать решение планов действия;
- приобретать навыки критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Результативно используется нами технология портфолио при изучении методики преподавания технологии в начальной школе, на педагогической практике.

Выделяют следующие типы портфолио: профессионально-методический, портфолио работ, портфолио отзывов. Оно представляет собой обобщение разного вида работ обучаемого, демонстрирует его усилие, прогресс в изучении педагогических наук. Эта технология дополняет и контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку результативности усвоения материала, знаний, умений. Она помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущего специалиста.

Портфолио повышает уровень познания студентами своих целей и возможностей. Особенности портфолио делают его перспективным в представлении об индивидуальной направленности учебных достижений конкретного студента, о выполнении задач его профессиональной подготовки.

Современные педагогические технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, расширяют диапазон предоставленных студентам образовательных услуг, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения [1]. Использование современных педагогических технологий – одно из самых перспективных направлений высшего образования, способствующих индивидуализации учебного процесса, интенсификации обучения и воспитания, формированию и самоактуализации личности будущего педагога.

### **Список литературы**

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. – М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Мельников С.В. Лекция и семинар в вузе: Интерактивные методы обучения: Учебно-методическое пособие. ФГОУ ВПО РГУТиС. – М., 2011. – 138 с.
3. Шаталов В.Ф., Мальцева Д.М. Педагогические лабиринты: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов. – Донецк: ДОУ, 2001. – 176 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Сыроежкина А.А.,*

*Акинина Н.В.,* канд. пед. наук, доцент

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол, РФ

*manunu.97@mail.ru, nvakinina@yandex.ru*

**Введение.** На первых этапах обучения иностранному языку дети ещё не способны воспринимать сложные лингвистические конструкции, поэтому учителя иностранных языков стремятся найти такие подходы для повышения качества знаний у младших школьников, которые не только сформируют знания, но и разовьют интерес к предмету. В данном процессе наиболее адекватным приёмом является использование аутентичных материалов на уроках английского языка.

В своей основе коммуникативная компетенция комплексна и состоит из следующих компонентов: коммуникативные умения в аудировании-сфлировании, говорении, письме и чтении; лингвистический багаж знаний и способность умело использовать этот «строительный материал» для формирования и идентификации исходных данных; лингвострановедческие и страноведческие знания для обеспечения вторичной социализации, социокультурного фона, без которого формирование коммуникативной компетенции крайне затруднено.

**Цель** – определение эффективности использования различных аутентичных материалов при формировании и совершенствовании фонетических навыков.

**Основная часть.** Аутентичные тексты являются ключевым звеном уроков английского языка. Только лишь в аутентичных текстах нам доступны такого рода грамматические и языковые особенности, которые не присущи родному языку и не представлены в материалах учебника. Более того из аутентичных материалов мы можем почерпнуть увлекательный познавательный материал о традициях, ценностях, быте, и современных реалиях жизни изучаемого народа [Саланович 2017: 18]. Использование в педагогическом процессе аутентичного текста предполагает выход в другие виды деятельности, осуществление которой базируется на принципе активности в соответствии с принципом реализации проектной методики; отвечает принципу избыточности материала, чтобы каждый ученик воспользовался им по мере своих сил, интереса, потребностей при обязательном условии доброжелательного,

демократичного стиля общения, непременно осуществлении индивидуального подхода к ученикам, партнерском взаимодействии ученика и учителя.

Во время обучения чтению и говорению у обучающихся активно формируются произносительные навыки в параллели с грамматическими и лексическими. Чтобы воссоздать на уроке ситуацию реального общения, включить элемент игры, необходимо использовать пословицы, поговорки и рифмовки. В равной мере пословицы и поговорки основательно укореняются в памяти обучающихся. Их усвоение становится легче благодаря различным рифмам, ритму и соразмерности. Поговорки и пословицы используются как при введении незнакомого материала, так и при повторении определённых фонетических явлений, в ходе фонетических зарядок. Практика большого количества учителей доказывает, что самым действенным способом привлечь внимание детей, развить их трудоспособность и мотивацию является использование поговорок, рифмовок и пословиц на уроках иностранного языка на разных этапах обучения. Хочется отметить, что следует отводить место аутентичным материалам на уроке в зависимости от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока.

Самыми популярными являются пословицы и поговорки для обработки звука [w]: Where there is a will there is a way. Watch which way the cat jumps. Which way the wind blows; звука [m]: So many men, so many minds. To make a mountain out of a molehill. One man's meat is another man's poison; звука [h]: To run with the hare, and hunt with the hounds. Handsome is as handsome does; звука [b]: Don't burn your bridges behind you; Business before pleasure; сочетание звуков [t] и [r]: Don't trouble trouble until trouble troubles you. Treat others as you want to be treated yourself. Запоминание таких рифмовок не представляет трудностей, они запоминаются обучающимися без затруднений и с лёгкостью. Применение поговорок, рифмовок и пословиц безусловно оправдано, поскольку именно благодаря им происходит развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. С одной стороны автоматизируются произносительные навыки, а с другой учащиеся учатся делить предложения на синтагмы, определить логическое ударение и т.п. Поэтому использование пословиц и поговорок в обучении произношению является крайне целесообразным и эффективным.

Одним из самых действенных способов влияния на эмоции и чувства обучающихся является музыка, представляющая собой «сильнейший психический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания» [Леви 1966: 13]. Таким образом, к песне можно обратиться для отработки звуковой стороны речи. Вместо отдельных слов и словосочетаний, содержащих тот или иной звук, детям можно предложить специально



отобранные куплеты или строчки из песен для совершенствования слухо-произносительных навыков. Обучающиеся легко запоминают звуки и без труда отрабатывают их. Например такие песни, как “Hickory, dickory, dock”, “Rub — a — dub — dub”, где повторяется один и тот же гласный звук в сочетании с разными согласными:

Hickory Dickory dock,  
The mouse ran up the clock,  
The clock struck one  
The mouse ran down,  
Hickory Dickory dock.

**Заключение.** Итак, отсюда мы можем сделать вывод, что применение и использование аутентичных материалов является максимально эффективным средством повышения качества знаний школьников, так как они дают образец правильной аутентичной речи, с их помощью становится возможным воспроизвести языковую среду страны изучаемого языка на уроке без чего невозможно «понять метод мышления этого общества и усвоить себе его язык, не только служащий для коммуникации, но и отражающий мышление данного общества». К приёмам использования аутентичных материалов, с целью совершенствования фонетических навыков относятся следующие: фонетическая зарядка, стихи, рифмовки, лимерики, песни, которые, имея социокультурный компонент, несут информацию о культуре, безусловно, всё это можно также отнести к аутентичным текстам.

### Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками [Текст] / Ш.А. Амонашвили // Иностраный язык в школе. – 1986. – № 2. – С. 24-27.
2. Баранников, А.В. О введении иностранного языка во II классах начальной школы в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования в 2002/2003 учебном году [Текст] / А.В. Баранников // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2 – С. 4-10.
3. Леви, В. Вопросы психобиологии музыки [Текст] / В. Леви // Советская музыка. – 1966. – № 8. – С. 13-19.
4. Масалова, С. В. Использование аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку [Текст] / С.В. Масалова // Молодой ученый. – 2015. – № 15.2. – С. 46-48.

## ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ EDUCATION DATA MINING, КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ташкинов Ю.А.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*j.a.tashkinov@gmail.com*

**Введение.** В настоящее время все больше внимания уделяется применению современных компьютерных технологий не только как инструмента контроля знаний, но и как эффективного средства для обработки количественной и качественной образовательной информации. Среди них особенно выделяются интеллектуальные системы анализа и принятия решения, которые сейчас находят применение во всех сферах человеческой деятельности. Интересный эффект от их использования исследователи видят в сфере гуманитарных наук, особенно в педагогике [2].

Особую ценность представляют интеллектуальные системы анализа, которые могут одновременно с визуализацией вести поиск новых закономерностей внутри собранных экспериментальных данных на основе технологии Data Mining (дословно переводится на русский язык, как «раскопка данных», иногда используется термин «аналитика данных», однако мы будем здесь и далее использовать либо общепринятую версию на английском языке, либо в формате аббревиатуры “DM”). Data Mining предназначен для автоматизированного выявления закономерностей из эмпирических данных и результатов систем искусственного интеллекта [1, с. 228]. В основе интеллектуального анализа данных лежит машинное обучение, искусственный интеллект, информатика и статистика [5].

Важный связанный с DM термин – Big Data («большие данные»), который подразумевает огромные объёмы эмпирической информации, которая не может быть обработана ни одним исследователем без применения компьютерных технологий вследствие её объёмности [4].

**Целью** является ознакомление читателя с основными направлениями Data Mining, которые применяются в образовании в практике ведущих зарубежных вузов в ходе профессиональной подготовки.

**Основная часть.** Методы, используемые в системах DM, выделяют пять типов стандартных закономерностей: ассоциации, последовательности, классификации, кластеризации и прогнозирования [1, с. 234]. Кроме этого есть специальные виды аналитики: Visual Mining (представление данных в некоторой визуальной форме, позволяющей человеку погрузиться в данные, работать с их визуальным представлением, понять их суть, сделать выводы и напрямую взаимодействовать с

данными); обнаружение знаний в тексте (Text Mining); *Web Mining (Web-scraping)* – технология, использующая методы Data Mining для исследования и извлечения информации из Web-документов и сервисов [1].

В образовательной среде используют термин Educational Data Mining (EDM). Такие отечественные ученые, как О.М. Бакунова, Т.И. Бугаева, М.Г. Коляда [1], Д.Х. Имаев, Е.Е. Котова, Р.В. Майер, В.В. Руанет и др., занимаются исследованиями в применении технологии EDM для моделирования образовательных процессов. Среди зарубежных аналитиков мы упомянем следующие фамилии: К.Бичер, Д. Бэрри, Дж. Малиэкал, О. Ясар, Р.С. Бэйкер [3], А. Датт [4], Ц. Ромеро [6], Б. Оанцеа и др. Следует отметить, что данное направление исследований в иностранной научной литературе рассматривается уже более 20 лет, а вот в отечественных научных источниках, является совершенно новым. К сожалению, зарубежные авторы, чаще всего руководствуются коммерческими интересами, поэтому скрывают технологическую составляющую своих достижений, и отечественным исследователям сложно использовать их наработки: им приходится заново выявлять уже существующие открытия. А вот в отечественной литературе EDM упоминается как абсолютно новая технология, хотя интеллектуальный анализ данных в экономике и социологии активно применяется в течение последних двух десятилетий.

Р.А. Хюбнер ввёл ещё один сходный термин – «*Академическая аналитика*» – фокусируется на процессах, которые происходят на уровне кафедры, подразделения или колледжа и университета. Этот тип анализа не фокусируется на деталях каждого отдельного курса, поэтому можно сказать, что академическая аналитика имеет макро-перспективу. Академическая аналитика может рассматриваться как подраздел EDM. EDM – это более широкий термин, который фокусируется практически на любом типе данных в образовательных учреждениях, в то время как академическая аналитика специфична для данных, связанных с институциональной эффективностью и проблемами удержания студентов строительного вуза [5].

Ц. Ромеро выделяет следующие задачи использования интеллектуального анализа данных в образовании [7]: автоматическое конструирование модели студентов и преподавателей; акцент на удобство использования; анализ и визуализация данных; выявление нежелательного поведения студентов; генерация адаптивных подсказок, рекомендация курсов; поиск наиболее часто совершаемых ошибок; обнаружение плагиата; предложить определенные курсы, которые могут быть полезны для каждой группы студентов; оценка и поддержка учебных материалов; оценка преподавателя и учебных планов; оценка структуры содержания курса и его эффективности в учебном процессе; персонализация электронного обучения; получение объективной обратной связи об

обучении; анализ обучения и поведения студентов; определение студентов, нуждающихся в поддержке; прогнозирование успеваемости студента; классифицировать студентов по академическим группам; наиболее эффективное использование имеющиеся ресурсы; разработка систем поддержки принятия решений и систем рекомендаций, сводящих к минимуму вмешательство инструкторов; расширить предложения образовательных программ и определить эффективность подхода дистанционного обучения; предложить студентам интересный учебный опыт; сравнить методы анализа данных, чтобы иметь возможность рекомендовать наиболее полезный для каждой задачи; улучшить адаптацию и настройку курсов; усилить процессы принятия решений в высших учебных заведениях.

**Заключение.** Проведён краткий обзор основных направлений образовательной аналитики. Однако, ограничения по объёму текста тезисов не позволяет провести более подробное описание технологий, средств и методов Educational Data Mining, поэтому подробнее информация будет дана в ходе доклада.

#### Список литературы

1. Барсегян А.А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А.А. Барсегян, М.С. Куприянов, И.И. Холод, М.Д. Тесс, С.И. Елизаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – 512 с.: ил.
2. Коляда М.Г. Педагогическое прогнозирование: теоретико–методологический аспект. Монография / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – Донецк: Ноулидж, 2014. – 268 с.
3. Ташкинов Ю.А. Реализация элементов дифференцированного обучения в математике с использованием пиктограмм «Лица Чернова» / М.Г. Коляда, Ю.А. Ташкинов // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ / редкол.: Е.И. Скафа (отв. ред.) и др.; Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2019. – Вып. 49. – 92 с. – с. 73-82.
4. Baker R.S. Educational Data Mining and Learning Analytics / R.S. Baker, P.S. Inventado // Learning Analytics. – 2014. – pp. 61-75. – doi: 10.1007/978-1-4614-3305-7\_4. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/278660799\\_Educational\\_Data\\_Mining\\_and\\_Learning\\_Analytics](https://www.researchgate.net/publication/278660799_Educational_Data_Mining_and_Learning_Analytics).
5. Dutt A. A Systematic Review on Educational Data Mining [Электронный ресурс] / A. Dutt, M.A. Ismail and T. Herawan. – vol. 5. – 2017. – pp. 15991-16005. – doi: 10.1109/ACCESS.2017.2654247.
6. Huebner R.A. A survey of educational data-mining research // Higher Education Journal. – 2014.
7. Romero C. Educational Data Mining: A Review of the State of the Art / C. Romero, S. Ventura // IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, Part C (Applications and Reviews). – 2010. – 40(6). – pp.601-618. –doi:10.1109/tsmcc.2010.2053532.

## ОБРАЗОВАНИЕ, УЧИТЕЛЬ – ВАЯТЕЛИ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА

*Терских Л.А.*, канд. пед. наук, доцент

ГУ ЛНР «Луганская академия внутренних дел имени Э.А. Дидоренко», г. Луганск, ЛНР  
*lterskih@rambler.ru*

Развитие системы образования исторически обусловлено социокультурными и экономическими факторами, оно осуществляется на основе философии образования, сложившейся «картины» образования в определенных исторических условиях, на основе разрабатываемых доктрин. Главным и универсальным каналом исторической трансляции культурных ценностей является образование. Следовательно, процесс развития образования коренится в системе ценностей, принимаемых обществом, а образование становится ваятелем нового человека.

Создание нового человека требует серьезных изменений в системе образования. Наши геополитические противники переходят на новые методы ведения войны – поведенческое противоборство. Поведенческая война означает изменение оси – разрушение базовых ценностей, стереотипов поведения, норм жизни. А эти ценности формируются в религии и в системе образования.

П.Ф. Каптерев считал, что язык, религия, быт являются доминантами национальных ценностей. Через родной язык идет процесс приобщения школьников к национальным духовным и общечеловеческим ценностям. В воспитании, подчеркивал он, необходимо обратиться не к одному народу, а ко многим, рассмотреть их идеалы и ценности, чужими свойствами пополнить недостатки своего национального идеала [1, с. 56-57].

Уникальность новороссийского края, к которому принадлежит Донбасс, состоит в том, что на Донбассе исторически сложился довольно пестрый этнический состав населения с компактным местожительством. В соответствии с переписью населения (1897 г.), в Донбассе было зарегистрировано 45 разных говоров, которые имели свои традиции и культовые сооружения, создавая неповторимый архитектурный образ этого края Российского государства [2]. Вряд ли еще можно найти на земле такой уголок, чтобы на столь незначительной территории одновременно можно было бы соприкоснуться к греческой и татарской культурами, побывать поочередно в еврейском местечке, немецкой колонии, русском селе, казачьей станице, оказаться среди цыган или в украинской хате. Главная ценность актуализации «новороссийской» идентичности на уровне массового сознания состоит не только в восстановлении подлинной исторической памяти живущего здесь народа и исторической справедливости, но и в возможности формирования новой, точнее –

возрождения исконной культурно-исторической идентичности населения этих территорий[3].

Нынешние геополитические процессы, происходящие на территории нашего края, – следствие морально-этического терроризма нынешних украинских властей, не желающих понимать и признавать систему ценностей, принимаемых народностью Донбасса [4, с. 15-17]. И только образование, будучи фактором развития духовной сферы жизни всякого общества, становилось, и сейчас должно стать, действенным механизмом борьбы с терроризмом в становлении морально-этических норм и укреплении нравственности как в национальном, так и в глобальном масштабе.

Следствием сложных историко-социальных процессов явилось многообразие местных локальных вариантов бытовой культуры, формировавшейся в разное время под влиянием комплекса факторов. Это христианские идеалы в XVIII в., которые сменяются государственными, – в XIX в. Задача системы образования теперь - не "приготовлять Богу благочестивых служителей", а воспитывать человека-патриота, важнейшие черты которого составляют высокая нравственность, трудолюбие, бескорыстное служение России. Логика развития образования определялась не столько потребностями и запросами личности, сколько государственной необходимостью. Основная черта новой культуры заключалась в особой ценности имперского сознания, "державной" мотивации личностных позиций. Государство превратилось в высший национальный символ, наполненный сакральным смыслом. "Быть русским" в этот период означало уже не столько "быть православным", сколько проявить себя "службой Отечеству". Таким образом, основой национально-культурной идентификации становится принцип служения Отечеству.

Каждая эпоха рождает своих героев. Если создавший Новороссию Г.А. Потемкин был героем Российской державы конца XVIII в., то имя графа М.С. Воронцова, принявшего руководство новороссийскими губерниями и Бессарабией в 1823 г., вписано золотыми буквами в историю и Новороссии, и государства российского. Глубокое и разнообразное образование Михаила Семеновича, его заботливое отношение к развитию науки и образования, во многом способствовали успешному решению им различных проблем Новороссийского края.

Вместе с тем, в течение XX века под воздействием тектонических исторических сдвигов, мировых войн и революций, на планете сложился Русский мир — сетевая структура больших и малых сообществ, думающих и говорящих на русском языке. В рамках поиска моделей развития формируется новое, предельно широкое, современное понимание капитала как единства культурного, политического, организационного, человеческого, финансового, промышленного, технологического,

инфраструктурного и ресурсного потенциала. Чем большее число мировых проблем получит свое выражение, а возможно и решение в рамках русского языка, тем более востребованными будут культурные и человеческие ресурсы Русского Мира. Парадокс сегодняшней ситуации состоит в том, что любая страна, претендующая на статус державы Мира — или мировой державы — стремится не только к удовлетворению интересов своих граждан, но и к работе в интересах граждан иных государств и стран. Чем большему числу отдельных граждан других государств нужна Россия, тем устойчивее позиции России в мире [5]. Патриарх Кирилл отмечает: "Русские в изгнании в большинстве своем не становились французами, немцами и американцами с русскими корнями. Они всегда оставались русскими, православными, всегда верили в возрождение России, любви к которой были верны. И прививали ее последующим поколениям». Задолго до сказанного, выдающийся российский ученый Д.С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».

Профессор Оскар Пешель когда-то сказал, что любая военная победа государства – это, прежде всего, победа учителя. Воспитание последующих поколений есть основа общества, залог его могущества. Воспитание чувства малой родины, сопричастности к судьбе своего народа и страны в целом, помогает решению задач социальной адаптации выпускников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем крае, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Поэтому учителю отводится в XXI веке особая роль – ваятеля человека XXI века.

### **Список литературы**

1. Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. – М., 1982. – С. 56-57.
2. Терских Л.А. Культурологические основы развития системы образования и педагогической мысли в Донбассе (в к. XIX – н. XX вв.): Автореферат дисс...канд.пед.наук:13.00.01. – Луганск, 2001.
3. Прасолов С. Н. Культурная идентичность Луганщины в зеркале русской классической культуры // Материалы научно-практической конференции «Луганщина и Россия: исторические параллели», 08 сентября 2015.
4. Терских Л.А., Бобришева Л.С. Морально-этический терроризм: миф или реалии XXI века? // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – №2. – Красноярск, 2015. – С. 15-17.
5. Щедровицкий Петр. 5-6 ноября 2015 г. Конгресс соотечественников, г. Москва.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Тищенко Е.В.***

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР  
*authoressKatyusha@yandex.ua*

На сегодняшний день проблема качества образования относится к ряду ключевых проблем современности. В нашем государстве и за рубежом много внимания уделяется качеству подготовленности абитуриентов и контролю качества подготовки студентов высших учебных заведений. Однако, при этом качеству образования студентов средних профессиональных учреждений уделяется меньше внимания.

В сборнике международных стандартов ISO (ISO – Международная организация по стандартизации) под качеством понимается совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности, в том числе образование [7].

В тоже время проблема повышения качества образования в средних профессиональных учреждениях это важный фактор обеспечения кадрами высокой профессиональной квалификации, отвечающей требованиям, предъявляемым со стороны государства и общества.

На наш взгляд, одной из возможностей повышения качества образования в среднем профессиональном образовании является переход к государственным образовательным стандартам.

В основу государственных образовательных стандартов заложен Закон об образовании Луганской Народной Республики, целью которого является повышение качества образования. Так, в пункте 8 Закона об образовании Луганской Народной Республики (далее – ЛНР) указано, что «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [8, с. 2-3].

Непосредственно в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования ЛНР [9, с. 3] указано, что



специалист должен обладать общими компетенциями, формирование которых является залогом высокого качества образования. Управление качеством образования в этом контексте производится путем контроля как основного звена управленческого процесса. Оценка качества при этом осуществляется путем текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов и др.

Организация учебного процесса в системе среднего профессионального образования на наш взгляд должна опираться на новейшие достижения науки и техники лежащей в основе будущей профессиональной деятельности студента. Это должно найти свое отражение в процедуре контроля качеством образования. Что касается непосредственно образования в системе среднего профессионального образования ЛНР, то так как современные интеграционные процессы происходящие в ЛНР направлены на слияние с российским образовательным пространством, и поэтому, на наш взгляд, актуальным является организация участия студентов в привлечении к процедуре контроля ведущих специалистов, профессионалов-практиков как ЛНР, так и Российской Федерации (далее – РФ). В этом случае важным является проведение занятий, аттестаций непосредственно всех предприятиях, заводов, фабрик, учреждений и т.д., в соответствии с профессиональным направлением учебного учреждения с активным обменом опытом с РФ, а так же проведение практик, учебных экспедиций [3], учебных стажировок на территории РФ.

В этой связи, уже делаются первые шаги в приведение системы среднего профессионального образования ЛНР к российским стандартам. Примером этого процесса являются работы интеграционного комитета «Россия-Донбасс» [3], решением которого была передача авторских обучающих программ образовательным учреждениям ЛНР, которые направлены на применение инновационных методов обучения; осуществление обмена специалистов для преподавательской деятельности и повышения квалификации и обменом опытом работников в сфере образования и др.

Наши студенты среднего профессионального образования были приглашены в качестве гостей на соревнования молодых мастеров по профессиональному мастерству, который проводился для популяризации рабочих специальностей. В основу конкурса ставился высокий уровень мастерства, основанный на полученном в средних профессиональных учреждениях качественных умений и навыков. На наш взгляд, проведение чемпионата рабочих профессий «WorldSkills» [1; 2], который в этом году проходил в Казани с 22 по 27 августа 2019 года, является ярким примером связи с практикой, с умением пользоваться наработками научно-технического прогресса, целой системой подготовки специалистов, что является важным и для ЛНР.

Таким образом, реализация государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является основой управления качеством образования. Заложенные в них основы, опирающегося на образовательные стандарты РФ, позволят повысить уровень отечественного среднего профессионального образования.

### Список литературы

1. 14 золотых, 4 серебряные и 4 бронзовые медали завоевали россияне на чемпионате WorldSkills 2019 в Казани [Электронный ресурс] : Агентство стратегических инициатив, asi.ru. – Режим доступа: <https://asi.ru/news/108892/>. – (дата обращения: 12.09.2019).
2. Алексеева Е.А., Кузнецова Н.В. Международные стандарты ISO 9000 и их роль в управлении качеством продукции // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015251>. – (дата обращения: 10.08.2019).
3. В Казани чествуют российскую сборную, показавшую отличные результаты на чемпионате рабочих профессий WorldSkills [Электронный ресурс] : Первый канал. – Режим доступа: [https://www.1tv.ru/news/2019-08-28/371227-v\\_kazani\\_chestvuyut\\_rossiyskuyu\\_sbornuyu\\_pokazavshuyu\\_otlichnye\\_rezultaty\\_na\\_chempionate\\_rabochih\\_professiy\\_worldskills](https://www.1tv.ru/news/2019-08-28/371227-v_kazani_chestvuyut_rossiyskuyu_sbornuyu_pokazavshuyu_otlichnye_rezultaty_na_chempionate_rabochih_professiy_worldskills). – (дата обращения: 11.09.2019).
4. Итоги работы в сфере образования Луганской Народной Республики в рамках интеграционного комитета «Россия-Донбасс» [Электронный ресурс] : Министерство образования и науки ЛНР. – Режим доступа: <https://minobr.su/news/1233-itogi-raboty-v-sfere-obrazovaniya-luganskoj-narodnoj-respubliki-v-ramkah-integracionnogo-komiteta-rossiya-donbass.html>. – (дата обращения: 11.08.2019).
5. Кривко Я.П. Актуальные проблемы технического непрерывного образования в условиях переходного периода развития Луганской Народной Республики / Сборник научно-методических работ. – Вып. 10. – Донецк : ДОННТУ, 2017. – С. 115-118.
6. Кривко Я.П. Особенности контроля учебной деятельности студентов ВУЗов / Материалы Республиканской научно-практической конференции «Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения», Луганск, 5 декабря 2017. – Луганск : Книта, 2018. – С. 90-92.
7. Кривко Я.П. Особенности применения компьютерных технологий для контроля качества обучения математике / Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла : сборник материалов Международной научно-практической конференции (15-16 февраля 2019 г.; г. Ишим) / отв. ред. Т.С. Мамонтова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 159-160.
8. Об образовании: закон Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 г. № 128-П. Луганск: ЛНР, 2016. – 180 с.
9. Об утверждении государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования Луганской Народной Республики: приказ от 18.07.2018 № 694-од. Луганск: ЛНР, 2018. – 5 с.
10. Тищенко Е.В. Особенности проверки проведения экзаменов и качества преподавания математики в средних профессиональных учреждениях в 60-х годах XX века // Актуальные проблемы преподавания математики в школе: материалы Республиканской научно-практической конференции, 25 апреля 2019 г., г. Луганск / Под общ. ред. Я.П. Кривко, Е.В. Тищенко. – Луганск : ЛНУ им. Т. Шевченко, 2019. – С. 18-21.

11. Тищенко Е.В. Особенности управления качеством образования в средних профессиональных учреждениях в первой половине 60-х годах XX века в Луганской области // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного учреждения: материалы II Республиканской научно-практической конференции, Луганск, 12 марта 2019 г., г. Луганск. – Луганск : ЛНУ им. Т. Шевченко, 2019. – С. 91-94.
12. Тищенко Е.В. Управление качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в начале XX века // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения: материалы Республиканской научно-практической конференции, Луганск, 5 декабря 2017. – Луганск : Книта, 2018. – С. 68-69.

УДК 373.5 : 005.6 : 331.45

## ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ткачѐв А.Р.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*tkachev1337@gmail.com*

**Введение.** В последнее время предметом пристального внимания со стороны государства стала система образования на всех её уровнях. Современное образование служит основой для становления социального статуса человека, т.к. напрямую влияет на приобретение человеком опыта (практического и теоретического), а, следовательно, во многом определяет и его будущий материальный уровень жизни.

Качество образования будущих специалистов по охране труда зависит непосредственно от умения преподавателей излагать учебный материал, от способности заинтересовать и замотивировать студентов.

Для этого необходимо своевременно проводить оценку качества преподавания.

**Цель** – выявление критериев создания системы оценивания качества преподавания; определение значимости оценки качества преподавания.

**Основная часть.** Идея оценки качества преподавания выражается в чётком отборе критериев качества, определении балльной шкалы для оценки показателей качества образовательной деятельности у отдельно взятого преподавателя, а также методики с набором необходимых процедур и инструментария. Главными положениями анализа и определения качества преподавания выступают:

А) неизменность критериев качества преподавания и элементного состава этого вида профессиональной деятельности преподавателей,

основные элементы которой проявляются непосредственно в образовательных результатах, образовательном процессе, а также в условиях при которых он осуществляется.

Б) уровневая оценка проявления каждого критерия качества в анализе преподавательской деятельности.

В) типизация структур оценивания преподавания независимо от специфики предмета и содержания учебной дисциплины.

Однако необходимо установить насколько важной является оценка качества преподавания.

Во-первых, оценка учебного качества преподавателей диагностирует и улучшает преподавательскую деятельность. Информатизация общества требует непрерывного преобразования в процессе подготовки специалистов в сфере образования, чтобы удовлетворить постоянно растущую потребность в экономическом и общественном развитии. Регулярно проводя оценку качества преподавания можно своевременно обнаружить проблемы и улучшить уровень образования.

Во-вторых, оценка качества мотивирует преподавательский состав. Она ориентирована на точное определение качества всего преподавательского коллектива, помогает руководству всесторонне и точно определить состояние обучения.

В-третьих, оценка качества преподавания способствует самосовершенствованию самого преподавателя. Оценка помогает педагогу определить свои проблемы в осуществлении обучения, анализировать причины их возникновения.

**Заключение.** В данный момент, в связи со стремительным развитием общества существует необходимость в создании системы оценивания качества преподавания, так как оно напрямую влияет на будущую профессиональную деятельность и на качество жизни каждого обучаемого.

### **Список литературы**

1. Королёва И. А. Оценка качества преподавания в образовательном учреждении // Проблемы развития территории. – 2012. – № 1(57).
2. Чжу Л. Размышление об оценке качества преподавания // Образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 3-6.

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ  
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Ульянкина О.В.<sup>1</sup>, Чернышев Д.А.<sup>2</sup>*, д-р пед. наук, доцент,  
<sup>1</sup>ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский  
университет им. М.Горького», г. Донецк ДНР  
<sup>2</sup>ГУО ВПО «Донецкий национальный университет» г. Донецк, ДНР  
*olgaulianrina@mail.ru, chernishevdmity@gmail.com*

Проведенный анализ рабочей программы «прикладная физическая культура» для студентов-медиков позволил определить перспективы ее модификации с учетом возможности формирования у студентов стрессоустойчивости.

Опираясь на опыт современных ученых, а именно Паначева В.Д. с соавторами в области формирования стрессоустойчивости студентов высших учебных заведений, была сформулирована концепция экспериментальной программы, состоящая из 4 блоков: физический, функциональный, психологический, технический [1].

Экспериментальная программа по формированию стрессоустойчивости у студентов-медиков на занятиях прикладной физической культурой состоит из четырех разделов. Каждый раздел включает темы, методы и средства, не использованные ранее в учебно-воспитательном процессе медицинских ВУЗов ДНР.

1. Физический раздел – включает в себя развитие всех физических качеств. Предложенные методы: функциональный тренинг, протокол Табата, Пилатес.

Функциональный тренинг – это своеобразная комбинация силовой и аэробной тренировок, а также элементов из направления «ментального фитнеса», упражнения которого воссоздают естественные движения тела человека для гармоничного развития всей его биомеханической системы [2]. По нашему мнению, занятия функциональным тренингом будут интересны и полезны студентам-медикам, ведь это одно из новых направлений фитнеса, для которого не требуется специальная подготовка, инвентарь и место проведения. Особенностью занятий являются функциональные упражнения, нагружающие все мышцы тела, даже глубокие. Техника упражнений не разучивается отдельно, а корректируется преподавателем и совершенствуется во время выполнения, что увеличивает моторную плотность занятия, поэтому данный тренинг может использоваться как для развития силовых способностей, так и для развития выносливости.

Система «Табата» – это комплекс интервальных тренировок высокой интенсивности. Авторство метода принадлежит японскому ученому и спортивному врачу Идзуми Табата. Вместе с коллективом единомышленников из Токийского Национального института фитнеса и спорта в 1996 году доктор Табата провел исследования по выяснению результативности коротких интенсивных интервальных тренировок для снижения жира и повышения выносливости [3].

Мы считаем, что использования метода Табата в экспериментальной программе будет способствовать формированию стрессоустойчивости студентов-медиков. Используя интенсивную методику протокола Табата в начале основной части занятия, что составит 4 минуты из 50 минут, становится возможным сочетание с другими применяемыми методиками (йога, ментальный фитнес, психологическая релаксация и другие) особенно на этапе разучивания. Совершенствуя свое тело с помощью Протокола Табата, студенты-медики повысят степень уверенности в себе, что является одним из показателей стрессоустойчивости.

Систему тренировки «Пилатес» разработал почти сто лет назад Джозеф Убертус Пилатес. Эта система оздоровления, обогащенная новыми педагогическими технологиями и инновационными подходами. Ее основу составляют разнонаправленные упражнения преимущественно партерного характера, развивающие силовые способности и гибкость (Л. Робинсон, 2003; Д. Остин, 2006). Воздействие системы Пилатеса направлено на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, выражающееся в увеличении силы и тонуса мышц, подвижности суставов; улучшении работы внешнего дыхания, лимфатической системы (Л. Робинсон, Ж. Фишер, 2005; А. Оусли, 2006) [1]. Поскольку данный метод является комплексным и развивает не только гибкость, но и силовые способности, мы считаем его необходимым в экспериментальной программе.

2. Функциональный раздел – включает развитие нервно мышечного аппарата с помощью активных двигательных действий. Предложенные методы: сюжетно-ролевые игры, нервно-мышечная релаксация, йога.

Сюжетно-ролевые игры как метод формирования стрессоустойчивости рассматривается нами с двух сторон: во-первых, как игра – особая форма освоения социальной действительности путем ее воспроизведения. Сюжетно-ролевая игра включает в себя роль, которую необходимо сыграть студентам, воображаемую ситуацию, в которой студент будет находиться во время игры и непосредственно игровые действия как средство выполнения роли. С помощью ролевых игр можно разобрать конфликтные ситуации между студентами, между студентами и преподавателем, также студенты могут представить себя в роли врача или пациента. Занятия с применением метода сюжетно-ролевых игр формируют стрессоустойчивость у студентов за счет совершенствуемых компонентов:

психофизиологический, мотивационный, когнитивный. Во-вторых, как возможность наладить контакт с группой занимающихся и методом педагогического наблюдения оценить слабые стороны личности студентов, для применения индивидуального подхода на последующих занятиях.

3. Психологический раздел – включает психопрофилактические техники, направленные на профилактику психологических заболеваний, обучение, развитие и совершенствование навыков саморегуляции и релаксации. Предложенные методики: идеомоторная тренировка, аутотренинг, релаксационная гимнастика, дыхательная гимнастика, игры на развитие креативности, внимания.

4. Технический раздел – включает методики определения уровня показателей сформированности стрессоустойчивости (начальный, текущий, итоговый), авторские тесты-опросники на определение уровня знаний о стрессе и о физической культуре, психологические тесты-опросники, тесты уровня физической подготовленности и работоспособности.

Опытно-экспериментальная проверка программы формирования стрессоустойчивости студентов-медиков средствами учебной дисциплины «прикладная физическая культура» показала эффективность предложенных методов, форм, средств и приемов.

#### **Список литературы**

1. Паначев В.Д., Панченко С. Л., Кусякова Р.Ф. Тренинг пулевой стрельбы как средство формирования ситуативной стрессоустойчивости студентов вуза // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – №1(71). – 2011. – С. 82-86.
2. Романенко Н.И. Содержание физической подготовки женщин 35-45 лет с использованием различных видов фитнеса на основе учета соматотипа. Тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.04, кандидат педагогических наук [Электронный ресурс] // disserCat-электронная библиотека диссертаций и авторефератов. URL: <https://www.dissercat.com/> дата обращения: (16.07.19)
3. Сафонова О.А., Войтенко П.В. Табата как направление совершенствования процесса физической культуры в вузе // Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ» №6/2016 ISSN 2410-700X – 2016 г. – С. 200-203.

## О МЕТАОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДВУЗА

*Уманец С. Ф.*, канд. пед. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*umanecsf@mail.ru*

**Введение.** Идея метаобразовательного пространства основана на предположении о том, что мир, в котором живет человек – это многогранная, многомерная, многообразная и многовариантная реальность. Эта идея и составляет методологическую базу исследования.

**Педагогическая цель** метаобразовательного пространства состоит в том, чтобы студент под руководством преподавателя сумел создать свой собственный, неповторимый, индивидуальный «образ специалиста» в той или иной области человеческой деятельности (в данном случае «образ педагога»). Доказательством того, что объективная педагогическая реальность является многомерным и многогранным социально-педагогическим объектом, служит более тридцати относительно самостоятельных педагогических подходов, хорошо разработанных в педагогической науке.

Многообразие педагогических подходов указывает на то, что педагогическая действительность неоднозначна. И это, как мы видим, является достаточно убедительным и неоспоримым фактом. Однако отсутствие интеграционной педагогической концепции, говоря словами академика А. М. Новикова, может привести к тому, что развитие педагогической науки может пойти «не в ствол, а в куст» [1, с. 6].

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны, наука ратует за многообразие педагогических подходов, а с другой стороны, пытается интегрировать педагогический процесс в рамках сферы своего бытия, чем, и обусловлена **актуальность** нашего исследования.

**Основная часть.** Педагогическая реальность высшей профессиональной школы проявляет себя в двух формах. Первая форма – это **физическая реальность**, объективно существующая в пространстве и во времени (аудитории, технические средства обучения, литература и т. д.). Другими словами, объективная педагогическая действительность – это та педагогическая реальность, где традиционными формами и методами происходит классический способ когнитивно-информационного взаимодействия преподавателя и студентов. Естественно, что этому взаимодействию педагога и студентов предшествует самостоятельная учебная домашняя работа каждого в отдельности. Как мы понимаем, это взаимодействие является классикой педагогического жанра, которая неизменна уже несколько веков подряд, с той лишь разницей, что в



последнее время добавились технические средства обучения в виде компьютерной техники.

Но естествоиспытатели, в частности физики, доказали, что мир дуален. Доказательством бинарности мира служит корпускулярно-волновой дуализм всех процессов атомной физики, которые описывает квантовая механика. И эта дуальность мира, как обосновали философы, присуща и социальным феноменам объективного мира: любовь и ненависть, добро и зло, день и ночь, твердый и мягкий, мужчина и женщина, тепло и холод, объективный и субъективный, интуитивный и дискурсивный, физический и метафизический; и так можно перечислять до бесконечности.

Однако в педагогической науке и практике, вероятно, это сложилось исторически, до сих пор не обращают внимания на вторую форму педагогической действительности – *метафизическую реальность*. Анализ научно-педагогической литературы показал, что в последнее время появились исследования, посвященные различным аспектам категории «метаобразовательного пространства». Например, Э. К. Самарханова в своей докторской диссертации исследует близкое к нашей педагогической категории понятие «образовательное пространство вуза». В своей работе она утверждает, что «повышение качества профессионального образования может быть достигнуто только путем активизации всех факторов образования, охватываемых пространством вуза, их интеграции в гармоничное единство» [2, с. 36]. При этом она само того не замечает, как противоречит своему собственному тезису, говоря об интеграции образовательного пространства в гармоничное единство, умалчивая при этом, или не замечая того факта, что в педагогической действительности, помимо объективной педагогической реальности, одновременно существует воображаемая педагогическая реальность (метафизическая реальность).

Исследования таких ученых как, А. В. Гайворонская, Е. Н. Ковалевская, М. И. Корнева, М. В. Степанов и других в некоторой степени проясняют ситуацию с пониманием данной области педагогического знания [3]. Но в своих работах они больше говорят о типах «образовательного пространства вуза», его классификации. При этом ничего не говорится о целостности образовательного пространства в плане профессиональной подготовки студентов. Ближе подходит к решению теоретической проблемы «метаобразовательного пространства», используя идею метапредметного подхода, такие ученые как А. Г. Асмолов и Ю. В. Громыко [3]. Однако из-за отсутствия в их концепции метафизической составляющей педагогической действительности, она теряет статус целостности.

Таким образом, для дальнейшего исследования необходимо определить, что мы понимаем под термином «метаобразовательное пространство».

*Метаобразовательное пространство – это педагогическая действительность, которая включает в себя физическую (объективную) педагогическую реальность и воображаемую (метафизическую) педагогическую реальность, существующие и функционирующие одновременно в процессе взаимодействия между собой, результатом чего выступает приращение индивидуальной культуры образующегося.*

### **Выводы.**

1. Как видим, в нашем варианте понятие «метаобразовательное пространство» имеет две составляющие. Одна объективная (физическая, предметная), а другая – воображаемая (метафизическая) реальность. На наш взгляд, такой методологический подход к образовательному пространству в контексте «метаобразовательного пространства» позволяет все многообразие педагогических явлений и феноменов рассматривать как целостный процесс в целостном образовательном пространстве – «метаобразовательном пространстве».

2. Универсальность авторского определения понятия «метаобразовательное пространство» состоит в том, что для каждой группы профессий, согласно классификации Е. А. Климова : «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» – это понятие «метаобразовательного пространства» одинаково хорошо удовлетворяет методологическому статусу: непротиворечивости и целостности [4, с. 115].

3. Несмотря на то, что статья ориентирована на теоретическую разработку категории «метаобразовательное пространство» высшей профессиональной школы, учителя и методисты основной школы могут значительно расширить свой педагогический инструментарий (формы, приемы, методы и средства), расширяя образовательное пространство своего учебного заведения за счет воображаемой составляющей педагогической действительности.

### **Список литературы**

1. Новиков А. М. Докторская диссертация? Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. – М.: Изд. «Эгвест», 2003. – 120 с.
2. Самарханова Э. К. Организация единого образовательного пространства в высшем учебном заведении: дис. ... докт. Пед. наук. Н. Новгород, 2006. – 398 с.
3. Ковалевская Е. Н. и др. Формы и приемы организации деятельности педагога в образовательном метапространстве. Вестник Томск. Гос. Пед ун-та. – 2013. – №2(130).-С.182-185.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Академия, 2004. – 334 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ХИМИЯ»**

**Устинова Н.В.<sup>1</sup>**, канд. психол. наук, доцент  
**Сторожева О.М.<sup>2</sup>**,

<sup>1</sup>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

<sup>2</sup>ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», г. Донецк, ДНР

*d-ustin.80@mail.ru*

**Введение.** Вопросы оценивания возможностей и эффективности реализации различных стратегий организации учебного процесса в образовательных учреждениях самого широкого спектра уровней и профилей подготовки имеют целый ряд измерений, в ряду которых одну из первостепенных ролей играет психолого-педагогический аспект. Он включает раскрытие психолого-педагогических механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; определение факторов, механизмов, закономерностей развивающего обучения; определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний и формирование на их основе операционального состава деятельности в процессе решения разнообразных образовательных задач; разработку психологических основ дальнейшего совершенствования учебного процесса на всех уровнях образовательной системы [3]. В его рамках ставятся, в частности, и вопросы о психологических оценках эффективности использования в учебном процессе цикла информационно-компьютерных технологий (ИКТ), в том числе об их влиянии на развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения; об их влиянии на взаимосвязи внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях отличающихся дидактических систем; об их влиянии на соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения [1, 2, 4].

Актуальными задачами в этом направлении являются выявление, анализ и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития обучающихся в процессах изучения предусмотренных структурой образовательных программ учебных конкретных дисциплин с применением ИКТ. К ряду таких дисциплин из учебных планов образовательных организаций педагогического профиля, преподаваемых с интенсивным расширением круга применяемых ИКТ, относится учебная дисциплина «Химия».

В этой связи, целями представляемого исследования явилась выработка психолого-педагогических оценок эффективности применения в процессе преподавания данной дисциплины нескольких типов обучающих и контролирующих компьютерных программ, учебных компьютерных игр, виртуальных компьютерных лабораторий, использования ИКТ в проектном обучении по данной дисциплине, оценка роли ИКТ в технологиях инклюзивного обучения по дисциплине «Химия».

**Результаты исследования.** Первым из заключений, сформулированном в результате исследования вопроса о целесообразности расширенного внедрения ИКТ в процессы преподавания учебной дисциплины «Химия» по рабочим программам педагогических колледжей, явилось соображение о синхронности момента начала использования этих технологий и сенситивного психологического периода онтогенетического развития обучающихся с чувствительностью к влиянию новаций в информационной и коммуникационной инфраструктуре, к процессам получения знаний из электронных информационных ресурсов. Использование ИКТ отвечает также задачам обучения, которые не сводятся только к передаче знаний, к отработке определенных действий и операций, а заключаются главным образом в формировании личности обучаемого, развитии сферы детерминации его поведения, мотиваций и ценностей [1, 2].

При психолого-педагогическом анализе эффективности применения в процессе преподавания данной дисциплины нескольких типов программных приложений – обучающих и контролирующих компьютерных программ, сформирован вывод о позитивной роли многообразия и широты представляемой в них информации по большинству учебных тем, скорости получения справочных данных. Отмечена эффективность для развития когнитивных способностей обучаемых, формирования понятий и представлений, создания позитивного эмоционального заряда программного приложения «Неоконченный текст» с задачами внесения обучаемыми соответствующих терминов вместо пропусков в предложенном специализированном тексте; программного приложения «Установление соответствия» с задачами подбора обучаемыми соответствующих формул к названиям предложенных химических веществ; программного приложения «Пропущенные формулы» с задачами размещения обучаемыми пропущенных формул веществ с учетом коэффициентов в уравнениях предложенных реакций; программного приложения «Конструктор названий органических веществ» с задачами выбора обучаемыми из представляемых специальных таблиц названий по международной номенклатуре для веществ с предлагаемыми формулами.

Отмечена позитивная когнитивно-психологическая роль применения в учебном процессе нескольких учебных компьютерных игр, таких, к примеру, как авторская разработка «Химическое домино» с задачей

совмещения химических формул и названий веществ ряда основных классов.

В плане психолого-педагогической оценки констатируется абсолютно позитивный опыт использования в учебном процессе виртуальных компьютерных химических лабораторий.

Анализ выраженности психологических факторов мотивации при осуществлении различных форм обучения по рассматриваемой дисциплине указывает на возможности достижения их высокого уровня при использовании ИКТ в проектном обучении. В первую очередь, это связано с расширенными возможностями информационного поиска, доступностью разнообразных информационных ресурсов, включая данные об опыте создания родственных по тематике проектов. Работа над проектами с полноценным использованием возможностей современных ИКТ позволяет во многих случаях превратить эту форму образовательного процесса в результативную созидательную работу в высокой отдачей в формировании когнитивных способностей. Позитивной по полученному опыту является также оценка роли ИКТ в технологиях инклюзивного обучения по дисциплине «Химия».

**Заключение.** Проведенное исследование, базирующееся на авторском опыте многолетнего использования информационно-компьютерных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Химия» по рабочим программам педагогических учреждений среднего профессионального образования и на обобщающем психолого-педагогическом анализе его результатов, позволяет определить в качестве перспективных дальнейших заданий в рассматриваемой области отбор для последующего применения существующих и разработку новых авторских программных приложений, наиболее эффективно реализующих психолого-педагогические механизмы развивающего обучения и имеющих усовершенствованную мотивационную основу, использующих современные механизмы прямого доступа к информационным ресурсам и новейшие средства компьютерной анимации.

#### **Список литературы**

1. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: "за" и "против". – М.: АРКТИ, 2005. – 56 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.
4. Тольпина Ю.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе / Ю.А. Тольпина. – М.: Буки – Веди, 2012. – С. 300–301.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТЕАТРА»**

**Фёдорова А.А.**, канд. пед. наук, доцент  
ГОО ВПО «Донецкая государственная музыкальная  
академия имени С.С. Прокофьева», г. Донецк, ДНР  
*fedorova.dgma@gmail.com*

**Введение.** Современность – время стремительных изменений, модернизации всех сфер общества. В данном контексте изучение исторических дисциплин в рамках подготовки высококвалифицированных специалистов того или иного профиля выходит на передний план. Это объясняется тем, что изучая прошлое, студенты познают настоящее и умом охватывают будущее. Согласно мнению Н.А. Шалимовой: «В задачу преподавателя любой исторической дисциплины входит формирование у студентов живого чувства истории» [3, с. 146]. Освоение дисциплины «История театра» – не исключение, и на лекциях оно должно представлять внутреннему взору студента в лицах, характерах, судьбах. Первоочередной задачей обучения студентов творческих специальностей становится научить будущего специалиста воспринимать события театральной истории с живой эмоциональностью, содержание литературного материала лично («собой»), откликаться на нее всем своим существом, вбирать ее в себя, ощущая себя живым звеном настоящего в общей культурной цепи, ведущей из прошлого в будущее. В данном контексте действенными методами решения вышеупомянутой задачи становятся интерактивные.

**Цель** материала – раскрыть базовые возможности применения интерактивных методов обучения при освоении студентами творческих специальностей дисциплины «История театра».

**Основная часть.** Согласно Л.Ю. Сафоновой, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности... Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества в рамках рассматриваемого вопроса [2, с. 6]. Можно смело утверждать, что в процессе интерактивного обучения, интерактивной лекции создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Далее по тексту остановимся на базовых интерактивных методах, целесообразных (по мнению автора) для применения при освоении студентами творческих специальностей дисциплины «История театра».

*Интерактивная экскурсия.* В ходе занятия студенты воспринимают и усваивают знания как бы погружаясь в место событий раскрываемой темы. Знакомятся с существующими материалами, касающимися изучаемых объектов, на основе которых, слышат о них необходимую информацию (строения, карты, объекты природы, музеев, выставок, исторических мест, личных вещей и памятников и т.д.), а также овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

*Метод проектов* – выполнение индивидуального или группового творческого проекта по рассматриваемой теме.

*«Займи позицию»* – обсуждение поставленного преподавателем в ходе занятия дискуссионного вопроса по теме. Позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

*Групповое обсуждение*, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания по рассматриваемой теме. В течение начального этапа студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ, причем преподаватель может устанавливать определенные правила/рамки проведения обсуждения. На заключительном этапе – вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. К подобным методам смело относим такие как работу в *малых группах, мозаику, дебаты, дискуссии, общественные слушания, аквариум, ПОПС-формула, дискуссии в виде телевизионного ток-шоу, спарринги, другие всевозможные виды имитаций.*

*Ролевая игра.* Представляется в форме разыгрывания студентами творческих специальностей сценок (этюдов) в рамках изучаемого материала. Причем возможно как распределение ролей студентам в интересах овладения ими определенными поведенческими или эмоциональными сторонами профессиональной деятельности, так и свободное распределение ролей самими студентами.

*Просмотр и обсуждение видеофильмов.* На занятиях допустимо рассмотрение как художественных, так и документальных видеофильмов, фрагментов из них, а также видеороликов и видеосюжетов по изучаемым в рамках дисциплины «История театра» темам. При этом рекомендовано поставить перед студентами несколько ключевых вопросов, которые призваны послужить базой для последующего обсуждения.

Интересным представляется использование на занятиях по «Истории театра» *«мозгового штурма»*, позволяющего оценить степень знаний, общей эрудиции и подготовленности аудитории по вопросам в рамках рассмотрения тем учебного материала.

Метод «каждый учит каждого» актуален при изучении нового материала, обобщении основных понятий и идей. Суть метода состоит во взаимном обучении как одном из эффективных способов усвоения информации по предмету, применении на практике важных навыков и умений объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать и пр.

*Case-study*, предполагающий анализ конкретных ситуаций, рассматриваемых в рамках изучения дисциплины «История театра».

*Конференция и круглый стол*, представляющие собой перевоплощение обучающихся в известных личностей рассматриваемых периодов, их персонажей, представителей окружения с последующим обсуждением жизни (биографических данных) и творческой деятельности данных персоналий, историко-культурной обстановки.

*Письмо из прошлого/путешествие в прошлое*. Студентам предлагается представить, что они персоналии определенной эпохи или же попали в прошлое и написать письмо в современность на заданную (изучаемую) тему от имени очевидцев рассматриваемых событий.

Важной в контексте рассматриваемого вопроса использования интерактивных методов становится *обратная связь*, позволяющая выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. По нашему мнению предоставлять обратную связь наравне со студентами также следует преподавателю.

Следует отметить, что данный список не является исчерпывающим и может быть продолжен.

**Заключение.** Рассмотренное позволяет сделать вывод о значимости использования интерактивных методов обучения для развития навыков сотрудничества в художественно-творческом направлении, способности к познанию мира через чувства и эмоции, создания условий для творческого мышления, исследовательской работы студентов творческих специальностей, формирования интереса к их будущей специальности в процессе освоения ими учебной дисциплины «История театра».

### Список литературы

1. Деева Е.М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум / Е.М. Деева. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. –116 с.
2. Сафонова Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015. – 86 с.
3. Современная театральная педагогика: от теории к практике. Сборник научно-методических материалов, посвящённый 5-летию Высшей школы сценических искусств / Под общ. ред. Д.В. Трубочкина. – М.: ВШСИ, 2017. – 158 с.



## ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ И МЕНЕДЖЕРОВ

*Федоскина И.В.*<sup>1</sup>, канд. экон. наук, доцент,

*Судакова Г.Ю.*<sup>2</sup>, *Минат В.Н.*<sup>1</sup>, канд. геогр. наук, доцент

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия

<sup>2</sup> Рязанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический  
университет», г. Рязань, Россия

*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** Продовольственная безопасность является одним из важнейших направлений обеспечения национальной безопасности страны. Традиционно в нашей стране при изучении и обсуждении вопросов продовольственной безопасности на первое место ставятся проблемы производства, а не обеспечения физического и экономического доступа населения к продовольствию. Вместе с тем, мониторинг продовольственной безопасности – важный элемент предотвращения негативных ситуаций в стране. Поэтому будущий управленец и экономист обязан, на наш взгляд, обладать необходимым набором знаний, умений и конкретных навыков оценки состояния, тенденций изменения и существующих угроз продовольственной безопасности в стране [2].

**Основная часть.** В этот «минимальный набор» мы предлагаем, основываясь на содержании образовательно-профессиональных программ, включить следующие составляющие, реализуемые в учебном процессе в качестве педагогических технологий:

- анализ международных и отечественных (российских) подходов к мониторингу продовольственной безопасности;
- оценка уровня и динамики продовольственной безопасности в России;
- выявление угроз, которые влияют на обеспечение продовольствием страны и ее отдельных регионов, разработка подходов к их снижению.

Так, при изучении дисциплин «Экономическая география и регионалистика» и «Региональная экономика и управление» неподдельный интерес студентов традиционно вызывает изучение проблемы доступности продовольствия для жителей в разных субъектах Российской Федерации (РФ). Удовлетворение потребностей в основных продуктах питания оценивается путем сопоставления фактического потребления и рациональной нормы по каждой группе. Это означает, что для оценки

потребления нужно рассчитать по каждому субъекту РФ 10 коэффициентов, по всем субъектам – 830. Это число должно было быть еще больше, так как рациональные нормы установлены в некоторых случаях на отдельные виды продуктов внутри некоторых из 10 групп. Однако отсутствие данных статистики о потреблении отдельных видов муки, молочных продуктов с разным содержанием жира и т.п. не позволяют увеличить число коэффициентов при расчете на практике.

Наличие 10 коэффициентов по каждому субъекту РФ затрудняет вывод об общей ситуации с доступом к продовольствию: по одному виду продуктов норма может быть превышена, по другому – нет. Для того, чтобы сделать общий вывод о степени удовлетворения потребности населения региона в основных продуктах питания, была применена следующая методика:

- фактически сложившийся объем потребления каждой группы продуктов был оценен в текущих ценах, найдена стоимость всего потребленного набора;
- набор продуктов по рациональной норме также был оценен в текущих ценах;
- найдено соотношение стоимостей потребленного набора и рационального в процентах.

По каждому региону получен один коэффициент. Если стоимость потребленного набора равна или больше стоимости набора по рациональной норме (коэффициент равен 100% или больше), то это означает, что в среднем житель региона имел возможность обеспечить себе потребление по рациональным нормам. Чем больше коэффициент отклоняется от 100% в меньшую сторону, тем меньше возможность достижения потребления по рациональным нормам.

В рамках освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» важное значение имеет изучение комплекса макроэкономических показателей, включенных в систему национальных счетов (СНС). К их числу относится индекс цен. Наблюдение за индексом цен на продовольственные товары показывает колебания цен на продовольствие не только на своей территории, но и в соседних регионах, справедливо полагая, что большие колебания или приросты цен являются сигналом ухудшения продовольственной безопасности [3].

При оценке продовольственной безопасности в России также целесообразно проводить сравнение ситуации со странами-соседями. Сравнение темпов прироста цен в России и мире позволит получить дополнительные аргументы для оценки тенденций в доступе к продовольствию. В целом за 2016 г. индекс цен на продовольствие в России вырос на 6,2 % (в ЕС – 1,45 %). Более высокие темпы роста цен в России по сравнению с совокупностью стран ЕС наблюдаются по всем продовольственным группам за исключением мяса и фруктов. В целом по

ЕС наиболее заметно возросли потребительские цены на овощи; молочные изделия, сыры и яйцо, масла и жиры. Однако рост заметно ниже российского. При этом большие темпы, чем в России наблюдаются только по овощам в Чехии (прирост – 21,0 %) и маслам в Германии (прирост 11,2 %) [1].

Опыт показывает, что невозможно обойти вниманием также понятийный аппарат указанной проблемы. Так, например, продовольственная независимость в Доктрине трактуется как «устойчивое отечественное производство пищевых продуктов». В то же время термин «отечественное производство» в Доктрине не определен. Если под ним понимать производство российскими юридическими и физическими лицами, то определенную угрозу продовольственной безопасности представляет подконтрольность крупнейших агропромышленных компаний России иностранным физическим и юридическим лицам. Например, от 75 до 99,9 % пакетов акций 5 из 10 крупнейших сельскохозяйственных организаций России принадлежат иностранным юридическим лицам. Аналогичная ситуация и в других отраслях АПК. Контрольные пакеты акций 5 крупнейших сахарных компаний принадлежат иностранным юридическим или физическим лицам как учредителям первого или второго уровня. Действия владельцев крупнейших агропромышленных компаний в критических ситуациях трудно предсказать, но вполне очевидно, что у них есть возможность повлиять на результаты деятельности компаний.

**Заключение.** Таким образом, комплексный подход к изучению вопросов продовольственной безопасности РФ позволит обеспечить подготовку бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», соответствующих современным требованиям.

### Список литературы

1. Князев, Н.Н. Категория «финансовая безопасность» в системе экономической безопасности государства / Н.Н. Князев, В.Н. Минат // в сб.: Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конференции / Под общ. ред. С.В. Беспаловой. – 2018. – С. 46-48.
2. Судакова, Г.Ю. Концепция экономической безопасности и финансовая политика государства / Г.Ю. Судакова, В.Н. Минат // в сб.: Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конференции / Под ред. С.В. Беспаловой. – 2018. – С. 76-78.
3. Федоскина, И.В. Концепция развития кафедры экономики и менеджмента как важное направление формирования информационно-образовательной среды аграрного вуза / И.В. Федоскина, А.А. Козлов, В.Н. Минат // в сб.: Актуальные проблемы современной науки: Сборн. науч. трудов. – Рязань, 2018. – С. 437-440.

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Филянина А.А.,*

*Фролова П.И.,* канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ  
*frolpi4774@mail.ru*

**Введение.** Современному дошкольному образовательному учреждению нужен воспитатель, который мыслит нестандартно, что проявляется в его творческой деятельности и самовыражении. В связи с этим возникает необходимость в преобразовании и совершенствовании системы управления в области мотивации и стимулирования творческой деятельности воспитателей. Это возможно только при условии комплексного развития потенциала каждого члена педагогического коллектива, повышения уровня его квалификации, компетентности, развития у него ответственности и инициативы в самоуправлении своей карьерой.

**Основная часть.** Имеющиеся научные исследования в области управления развитием образовательной организацией показывают, что практический опыт освоения педагогом способов инновационной профессиональной деятельности нуждается в обогащении, систематизации, структурировании, дополнении теми методами, способами и механизмами, с помощью которых решение проблемы профессионального развития педагога ДООУ станет возможным в условиях мотивационной среды [1].

Понятие «среда» с точки зрения педагогики, психологии и социологии рассматривается как условия, которые окружают человека и оказывают определенное влияние на процесс развития его личности и могут воздействовать на него (процесс) [3].

Согласно психолого-педагогическим исследованиям отечественных авторов инновационная профессиональная деятельность педагогов является одним из основных условий успешности деятельности образовательной организации, развития его мотивационной среды [2, 4, 5].

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В отличие от иной образовательной организации, к дошкольной образовательной организации не предъявляются жесткие требования к результатам освоения общеобразовательной программы. Главным в дошкольном образовании является самоценность детства как одного из этапов развития личности. В соответствии с этим ФГОС ДО ориентирован

на игру и в обязанности педагогов входит в игровой форме заложить основы интеллектуального, физического и нравственного развития личности нового члена общества.

ФГОС ДО уточняет, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непринужденность), а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представлены социально-возрастными характеристиками каждого возрастного этапа развития ребенка (2-3 года, 3-4 года и т.д.).

С позиции теорий управления организацией ДООУ можно рассмотреть как систему, в которой взаимосвязано функционируют различные элементы (управленческая и исполнительная структуры, внутренняя и внешняя среда организации), вместе они образуют единое целое. В этих условиях становится возможно достижение целей организации.

Для эффективной работы ДООУ необходимо, чтобы внутренняя среда организации была активной: наличие миссии, философии, организационной культуры, корпоративной культуры.

Здесь миссия и философия организации являются смыслообразующим элементом [5]. Эти два понятия очень тесно связаны с тем, какой должна быть организация, чтобы удовлетворять потребности потребителя образовательной услуги (родители воспитанников): миссия – краткое, звучное выражение основной цели организации, а философия определяет ценности, которые несет в себе донное объединение людей.

Корпоративная и организационная культура играют в этом процессе далеко не последнюю роль. Э. Шейн понимает под «корпоративной культурой» основные понятия и ценности, которые разделяют все члены организации. Они действуют на подсознательном уровне и находят свое выражение в поведенческих моделях сотрудников организации [6].

В результате решения проблемы развития среды на основе теоретического анализа была создана структурно-функциональная модель мотивационной среды в ДООУ, состоящая из четырех компонентов:

1. психолого-гигиенический,
2. рефлексивно-оценочный,
3. личностно-деятельностный,
4. социально-организационный.

Психолого-гигиенический компонент предполагает спокойную работу без стрессов и психических напряжений (психологически безопасную образовательную среду), с профилактикой профессионального выгорания, уверенностью в завтрашнем дне, справедливостью в отношениях с руководством, достойной зарплатой и наличием достойного рабочего места.

Личностно-деятельностный компонент мотивационной среды предполагает создание организационных и методических условий в ДООУ

для постоянного профессионального самосовершенствования, инновационной деятельности и развития у воспитателей потребности в творческой самореализации, в достижении профессионального успеха через преобразование традиций в системе управления ДОУ.

Рефлексивно-оценочный компонент мотивационной среды является смыслообразующим в профессиональном развитии воспитателя. Рефлексивно-оценочный компонент любой профессиональной деятельности предполагает процесс самообразования, самосовершенствования личностных и профессиональных качеств, знаний и умений, требует от специалиста способности и умения хорошо себя изучить и оценить свои возможности, а также организовать объективный контроль своей деятельности и ее результатов.

Социально-организационный компонент мотивационной среды представлен социальными отношениями в коллективе и корпоративной культурой.

**Заключение.** Таким образом, разработанная модель мотивационной среды позволит руководителю образовательной организации и старшему воспитателю выстраивать, корректировать и инициировать методическую и организационную работу в процессе воспитательно-образовательной деятельности воспитателей таким образом, чтобы все участники педагогического коллектива ДОУ стали активными участниками создания продуктивной мотивационной среды.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2007. – 197 с.
2. Мурзина Н.П. Психология и педагогика начального образования: учебное пособие / Н.П. Мурзина, Е.В. Чердынцева, М.В. Мякишева и др. – Омск: ОмГПУ, 2015. – 484 с.
3. Немова Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху // Директор школы. – 2002. – № 7. – С. 43–48.
4. Терещенко В.Л., Ахметгалеева Л.Р. Подготовка будущих педагогов к развитию мотивации достижения успехов обучающихся / В.Л.Терещенко, Л.Р. Ахметгалеева // Студент: наука, профессия, жизнь: мат. IV Всеросс. научной конф. с международным участием: в 3 частях. – 2017. – С. 154-160.
5. Иванова Т.Ю. Теория организации. – М.: КноРус, 2007. – 278 с.
6. Шипилина Л.А. Менеджмент в образовании: учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – 2-е изд, перераб. и доп. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 312 с.
7. Якубенко О.В. Организация деятельности педагога ДОУ по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников / О.В. Якубенко // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: мат. Межд. научно-практич. конференции. – Сургут: СурГПУ, 2017. – С. 128-130.

## ЗНАЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ ПИСЬМЕННОСТИ НА ОСНОВЕ КИРИЛЛИЦЫ ДЛЯ БЕСПИСЬМЕННЫХ НАРОДОВ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СССР

**Фролова П.И.**, канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ  
*frolpi4774@mail.ru*

**Введение.** Развитие системы образования СССР в течение 74 лет прошло долгий и тернистый путь. Ключевую роль в развитии образовательной системы страны сыграло преодоление безграмотности большинства населения и создание письменности на основе кириллицы бесписьменным народам СССР. Реализация данных целей способствовала расширению образовательных возможностей большинства населения в аспекте получения среднего общего, а также профессионального образования разных уровней.

**Основная часть.** Союз Советских Социалистических Республик был основан 30 декабря 1922 года. Большинство народов, населявших территории страны в это время не имели своей письменности. Старописьменная традиция была у русских, украинцев и белорусов (на кириллице), народов Прибалтики (на латинице), у грузин и армян – национальные алфавиты. Мусульманские народы Поволжья, Кавказа и Средней Азии ограничено пользовались арабским письмом [4].

С конца XVIII века с целью христианизации язычников и мусульман начинается перевод религиозных книг на языки народов России. Во всех данных книгах использовался кириллический шрифт. К середине XIX века были изданы богослужебные книги на языках ряда крупных народов Российской Империи.

С середины XIX века начинается ограниченное издание букварей на языках народов России. Во всех подобных изданиях используется кириллический шрифт (даже в татарских и башкирских букварях, изданных для крещеных татар и башкир, хотя остальные татары и башкиры давно пользовались арабским письмом). Чётких орфографических норм для национальных языков не было, алфавиты составлялись единолично автором книги. К примеру, в 1890-1900-е годы якутские и коми-пермяцкие буквари выходили на 4 разных алфавитах.

К началу XX века относятся первые попытки стандартизации национальных орфографий и алфавитов. Обычно, решения о стандартизации принимались на учительских съездах, но зачастую данные решения не выполнялись, так как крупнейшая типография национальных книг в Казани продолжала пользоваться своими шрифтами и правилами.

После Великой Российской революции 1917 года начинается активное развитие национальных письменностей. Проходит множество учительских съездов, разрабатывается орфография, утверждаются алфавиты. В Москве, а затем и в других городах, начинается массовое издание национальных букварей, а также значительно расширяется издание периодических изданий [3].

В 1923 году начинается движение за латинизацию алфавитов народов СССР. Кириллическая письменность сохранилась только у славянских народов, а также у чувашей, мордвы, марийцев и удмуртов. У грузин и армян сохранились национальные алфавиты. Важной тенденцией латинизации было создание письменности для бесписьменных ранее народов, даже для самых малочисленных этносов: ижорцев, алеутов и др.

В 1936 году начинается обратный процесс перевода всех латинизированных алфавитов на кириллицу. К 1941 году процесс был в целом завершён [2].

До вхождения в состав СССР население Средней Азии, например, говорившее на узбекском языке, имело письменность, основанную на арабской графике. В 1926 году, на Первом тюркологическом съезде, проходившем в Баку, было принято решение о переходе всех тюркских языков народов СССР на латинский алфавит. Данный переход в те времена не был болезненным, так как подавляющее большинство населения среднеазиатских народов было неграмотным. Реализация последующего решения о переходе на кириллицу было вполне мягким, так как население не только еще не успело привыкнуть к латинице, но и в значительной своей части было грамотой не владело. До этого момента у многих народностей национальные алфавиты были весьма архаичными, а некоторые малые нации вообще не имели своей письменности.

В первом случае отсутствие языковых реформ значительно препятствовало обучению и получению дальнейшего образования представителей данных народов, а во втором случае и вовсе делало получение образования невозможным.

Учитывая, что, согласно мировым нормам средняя продолжительность жизни одного поколения оценивается в 35-40 лет, можно прийти к выводу, что благодаря разработке кириллического алфавита по крайней мере, три поколения людей, населявших государства, ранее входившие в состав СССР смогли получить среднее общее и профессиональное образование разных уровней [1].

Роль русского языка и кириллической письменности для развития науки и образования можно оценить по такому факту: подавляющее большинство научных открытий в прошлом, а также и в настоящее время, от всех ведущихся исследований, во всех отраслях науки проводятся в основном с использованием всего нескольких языков – английского, французского, немецкого, и, разумеется, русского.



Именно в вышеперечисленных языках имеется полный набор научной терминологии, позволяющий в принципе заниматься научным направлением деятельности.

В конце 1970-х годов вновь начинается процесс создания письменности для малочисленных народов СССР. Почти все новые алфавиты создаются на кириллице. Но после распада СССР ряд народов перешёл на латинский алфавит: молдаване, азербайджанцы, узбеки, каракалпаки и туркмены. Похоже, что уже осуществившийся и происходящий ныне переход на латинский алфавит в тюркоязычных странах ранее входивших в состав СССР, относится к одному из самых негативных языковых последствий современной политики [5].

Разрывая связи между национальными алфавитами и русским языком, нельзя получить никакой гарантии, что, например, Казахстан или Киргизия смогут восполнить данные потери при воображаемой помощи английского либо даже турецкого языков, последний из которых также использует латиницу. Тем более, что, как отмечают ведущие учёные, латинский алфавит гораздо менее приспособлен к передаче звуков, типичных для языков тюркской группы, нежели кириллица.

**Заключение.** Оценивая культурно-историческое значение создания письменности на основе кириллицы бесписьменным народам СССР, приходим к выводу, что данный процесс является беспрецедентным по масштабу приобщения миллионов неграмотных граждан страны к возможности обучения наравне с остальной частью населения, что также способствовало доступности получения ими среднего общего, а также профессионального образования разных уровней.

### Список литературы

1. Бахтикиреева У.М., Дворяшина В.С. Письмо – времен связующая нить / У.М. Бахтикиреева, В.С. Дворяшина // Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. – 2015. – № 2. – С. 16-24.
2. Исаев М.И. Языковое строительство в СССР / М.И. Исаев. – М.: «Наука», 1979. – 352 с.
3. Мурзина Н.П. Психология и педагогика начального образования: учебное пособие / Н.П. Мурзина, Е.В. Чердынцева, М.В. Мякишева и др. – Омск: ОмГПУ, 2015. – 484 с.
4. Письменности народов России . – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Хамраев Б.Ж. Еще раз о письменности / Б.Ж. Хамраев // Иностраный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития: сборник III Международной научно-практической конференции. – Ургенч, 2018. – С. 230-235.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

*Чайка Л.В.*, канд. хим.наук, доцент

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,

г. Макеевка, ДНР

*lv.semiryad@gmail.com*

**Введение.** Современная химия как наука и дисциплина представляет собой фундаментальную систему знаний об окружающем мире, содержание которой базируется на 2-х основных понятиях: «вещество» и «химическая реакция». После периода «химизации» во времена Советского Союза, сопровождавшегося созданием большого количества высших учебных заведений, которые готовили высококвалифицированных инженеров-химиков, научных сотрудников, «бум» престижа химических специальностей постепенно уменьшался и требования к знаниям по общей и специальной химии снижались. В последние годы даже на специальности, имеющие в своей основе базовые химические знания, для поступления достаточно сдать математику.

**Цель работы** состоит в попытке хотя бы в некоторой степени найти и объяснить причины, почему студенты-первокурсники технических и экологических направлений подготовки имеют низкий уровень знаний по предмету «Химия». Для этого был выполнен анализ стандартов (требований), в первую очередь, к школьному химическому образованию.

**Основная часть.** В настоящее время учебные заведения Донецкой Народной Республики (ДНР, Республика) в своей образовательной деятельности переходят на стандарты Российской Федерации (РФ, Россия), особенно это касается вузов, которые готовят документацию по аккредитации с целью признания дипломов выпускников для работы на территории России.

Исторически сложилось так, что потребность народного хозяйства Украины в специалистах инженеров и технологов химических производств уменьшилась. Огромные химические, металлургические, коксохимические комбинаты перестали удовлетворять требованиям к качеству продукции, с одной стороны, а с другой, по разным причинам, перешли в группу «наиболее мощных источников-загрязнителей» всех компонентов окружающей среды.

Уменьшение престижа инженеров-химиков, химиков-технологов, отмена официального государственного распределения молодых специалистов, отсутствие реальных баз практик стали началом снижения конкурсов выпускников школ и техникумов при поступлении в институты. Создавшаяся ситуация не обошла стороной школьную систему: произошло

сокращение учебных часов по химии, появились предметы «Экология», «Естествознание», зарплата учителя оставалась на уровне прожиточного минимума. Создание учебно-воспитательных комплексов типа «детский садик – школа – ВУЗ» оставило без внимания конечную точку этой схемы – «предприятие». Беглый обзор выше перечисленных относительно объективных причин показывает, почему наблюдается резкое снижение уровня знаний не только по химии, но и по физике и даже по математике!

Не секрет, что естественные науки во всем мире переживают нелегкие времена. Финансирование образования и науки таково, что даже в институтах отсутствуют современные приборы, реактивы, не говоря уже о школах. А ведь в рамках Концепции устойчивого развития общества многие ученые, исследователи, учителя подчеркивают, что выполнить цели, поставленные на саммите «Планета Земля», невозможно без точных наук [1], а следовательно, можно утверждать, что химия является одной из наиболее существенных составляющих всех направлений подготовки будущих экологов, которые постепенно «вытесняют» химиков.

Согласно приказу Министерства образования и науки ДНР были разработаны примерные образовательные программы основного общего среднего образования по учебным предметам, в том числе и по предмету «Химия» в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом основного общего образования Донецкой Народной Республики [2].

Такие же программы составлены для учащихся 10-11 классов по уровням и с учетом будущего выбора выпускников [3-5].

Примерная программа основного общего образования по химии дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Всего в 7-9 классах для изучения химии отводится 165 учебных часов: 7-й класс – 33 (1 уч.ч/неделю); 8,9 классы – по 66 учебных часов (2 уч.ч/неделю). Выпускники 9-го класса должны уметь вычислять молярную массу, количество, массу и объем вещества, относительную плотность газа, массовую долю элемента в веществе, массовую долю примесей, выход продукта реакции, скорость химической реакции, тепловой эффект реакции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 9-классники способны усвоить материал, излагаемый на первом курсе любого института. Возникают вопросы:

1) Почему нецелесообразно проводить входной контроль знаний первокурсников на первом лабораторно-практическом занятии?

2) Почему преобладающее большинство учащихся, продолжая изучать химию в 10-11 классах, не может писать символы химических элементов, не понимает разницы в понятиях «атом», «элемент», «молекула», «вещество», не владеет информацией, которую несет в себе Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева?

3) Не понятно, почему в программах 10-11 классов расчетные задания заменены на «Экспериментальные задачи по темам» и почему рекомендуются учебники 2005 и 2009 годов издания?

В школах России предмет «Химия» вводится в программу обучения в 8-м классе. Основная задача 1-го года обучения состоит в формировании элементарных химических навыков «химического языка» и химического мышления на знакомых объектах (водород, кислород, вода), не вводится понятие «моль» и практически нет расчетных задач [6].

**Заключение.** На основании даже такого беглого сравнительного анализа подходов к изучению предмета «Химия» в школах можно сделать вывод о том, что в процессе разработки примерных образовательных школьных программ по предметам целесообразно привлекать преподавателей высших учебных заведений Республики.

#### Список литературы

1. Лавриненко С.В. Организация школьной жизни по принципам устойчивого развития в рамках программы «Школы будущего. На пути устойчивого развития» / С.В. Лавриненко. Сборник материалов методологического семинара «Современная Цивилизация и устойчивое развитие: упущенные шансы и реальные перспективы» (Донецк, ДонНТУ, 19 апреля 2012 г.). / Общ. ред. проф. Д.Е. Музы. – Донецк: – ДонНТУ, 2012. – С. 46-49.
2. Козлова Т.Л. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Химия. 7-8 кл.» / Т.Л. Козлова, Е.Ю. Дробышев - 3-е изд., перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019. – 42 с. Режим доступа: <https://www.donippo.org>programm>
3. Козлова Т.Л. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Химия.10-11 кл. (базовый уровень)» / Т.Л. Козлова, Е.Ю. Дробышев. – 2-е изд., дораб. - ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 24 с. Режим доступа: <https://www.donippo.org>programm>
4. Козлова Т.Л. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Химия. 10-11 кл.(базовый уровень для нехимических профилей)» / Т.Л. Козлова, Е.Ю. Дробышев - 3-е изд., дораб. - ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 23 с. Режим доступа: <https://www.donippo.org>programm>
5. Козлова Т.Л. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Химия. 10-11 кл. (профильный уровень)» / Т.Л. Козлова, Е.Ю. Дробышев – 3-е изд., дораб- ГОУ ДПО «ДонРИДПА». - Донецк: Истоки, 2019. – 28 с. Режим доступа: <https://www.donippo.org>programm>
6. Школьное химическое образование в России. / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями 8-9, 10-11 классов). Режим доступа: [chem.msu.ru](http://chem.msu.ru) > статьи /672819

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

*Чепик А.Г.*<sup>1</sup>, д-р экон. наук, профессор,

*Судакова Г.Ю.*<sup>2</sup>, *Минат В.Н.*<sup>3</sup>, канд. геогр. наук, доцент

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,  
г. Рязань, Россия

<sup>2</sup> Рязанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический  
университет», г. Рязань, Россия

<sup>3</sup> ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева», г. Рязань, Россия  
*minat.valera@yandex.ru*

**Введение.** В последние годы все чаще возникает вопрос: как преподавать экономическую теорию в вузах России? Мы считаем, что назрела серьезная необходимость в пересмотре существующих стандартов и догм в преподавании вузовского курса теории экономики и внесении существенных изменений в его содержание, структуру и даже методику преподавания. Основной идеей ставится необходимость качественного преобразования системы преподавания экономической теории посредством совершенствования образовательно-профессиональной программы по данной дисциплине.

**Основная часть.** Как известно, обучение экономической теории в вузах нашей страны ведется по стандартным учебникам общей направленности. Преподают курсы «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», т.е. то, что в западных странах объединяют понятием «общая экономика» («general economics») или просто «экономика» («economics»). При этом, по мнению преподавателей ведущих российских вузов, отечественных экономистов-практиков и самих американских экономистов, изучаемые «экономические» курсы чрезвычайно американизированы, основаны преимущественно на неоклассическом ортодоксальном подходе, страдают крупными методолого-теоретическими изъянами, не отражают не только специфику современной ситуации в России, но и современные реальности развитых стран мира (в т.ч. и США).

Практика ведущих вузов России показывает, что в целом можно выделить три основных направления реформирования преподавания экономической теории.

Во-первых, необходимо обеспечить тесную взаимосвязь экономической теории и ее преподавания, с одной стороны, и хозяйственной практики – с другой. Тем более, что сегодня разрыв между ними, как никогда, велик.

Во-вторых, встает вопрос о совершенствовании государственных образовательных стандартов (ГОСов) по экономической теории в связи с задачами подготовки бакалавров-экономистов.

В-третьих, надо коренным образом пересмотреть вопрос о степени и формах отражения национального компонента («российских специфических черт») в экономической теории, да и в экономической политике, поскольку в настоящее время решение этой задачи нельзя считать даже удовлетворительным [1].

Если первые два направления объединяют в себе образовательный и воспитательный аспекты преподавания экономтеории в вузе, то третий, несомненно, прежде всего, позволит развить духовные и нравственные качества будущих специалистов, развить чувство национальной гордости и самосознания, что, в конечном итоге, будет являться гарантией не только экономической, но и духовной безопасности нашей страны.

В развитие выдвинутых тезисов кратко отметим следующее.

Преподавание экономической теории, ориентированное на подготовку экономистов-практиков не возможно без учета трех моментов «практической адаптации»:

1. Выделение экономической теории в качестве методологической основы эффективной практической деятельности. Для этого весь курс данной дисциплины – от первой до последней темы – должен быть «расписан» по направлениям практического использования.

2. Исключение или значительное сокращение количества допущений (абстрактных моделей, не действующих в реальном бизнесе правил и т.п.), противоречащих практике. В данной связи важнейшей задачей вузовского преподавания экономтеории является описание главных черт реальной экономики и их введение в общетеоретический контекст [2].

3. Направление подачи экономико-теоретического материала на предпринимательскую деятельность человека. Важным является рассмотрение предпринимателя как координатора интересов потребителя и производителя благ [3].

Исходя из предлагаемых направлений укрепления взаимосвязи между теорией и практикой, нельзя не остановиться на проблеме повышения качества подготовки бакалавров экономического профиля в области теории экономики. Несомненно, что основой основ качественного преобразования системы преподавания экономической теории, является совершенствование образовательно-профессиональной программы по данной дисциплине. По мнению специалистов в основу новых стандартов преподавания экономтеории, отвечающих как национальным, так и международным интересам, следует положить следующие принципы.

1. Достижение нового уровня глубины изучения экономической теории, т.к. в соответствии с международной классификацией

большинство курсов экономтеории в вузах России относится к категории программ вводного уровня. Хотя при этом, ни в коем случае недопустимо необоснованно усложнять данную дисциплину (избытком математизации, расширением содержания программы за счет включения материала едва ли не из всех областей экономической науки и т.п.).

2. Дифференциация стандартов для будущих теоретиков и практиков, учитывая специфику направления подготовки («Экономика», «Менеджмент») и возможной практической деятельности.

3. Доступность экономико-теоретических знаний, умений и навыков для массового освоения и внедрения.

4. Прямая ориентация на практику и учет в теоретическом курсе российских особенностей.

И, наконец, еще один важный аспект реформирования системы преподавания экономтеории в вузах нашей страны – это учет национального компонента. В чем, по мнению ведущих преподавателей данной дисциплины, должно проявляться национальное своеобразие в экономической теории? Кратко ответим: в национальном стиле исследования и в учете особенностей национального экономического мышления.

**Заключение.** В заключении отметим, что в современном вузе преподавание экономической теории должно, без сомнения, занимать одно из ведущих мест, поскольку именно эта дисциплина является базой для экономического образования любой специальности. Этого необходимо достигнуть посредством укрепления позиций высшего образования (в т.ч. общеэкономических знаний), повышения роли воспитания студенчества в духе национального достоинства.

#### **Список литературы**

1. Минат, В.Н. Образовательный, воспитательный и духовно-нравственный аспекты преподавания экономической теории в российском вузе / В.Н. Минат, С.В. Глубокий // в сб.: Духовно-нравственные проблемы национального хозяйствования: Материалы научно-практ. конференции / Отв. ред. Г.А. Борискина. – Рязань, 2005. – С. 109-112.
2. Минат, В.Н. Роль экономической теории в формировании общественного сознания и отражении национальной специфики России / В.Н. Минат // Экономический вестник: проблемы, теория, практика. 2005. № 2. – С. 11-14.
3. Соколов, А.С. Культурная парадигма как базовая ценность духовно-нравственного развития / А.С. Соколов, В.Н. Минат // в сб.: Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конференции / Под общ. ред. С.В. Беспаловой. 2018. – С. 278-280.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Чернышева Е.Г.**, канд. пед. наук,  
**Павлова М.И.**

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк, ДНР  
*dekanat.nauka@yandex.ru*

**Введение.** В процессе становления и развития Донецкой Народной Республики возрастает потребность общества в педагогических кадрах, способных воспринимать, разрабатывать и внедрять инновации в образовательный процесс. Особое внимание уделяется методической компетентности педагогов. Это связано со значительными изменениями Государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования и заменой учебной и учебно-методической литературы.

**Цель** – определение уровня сформированности методической компетентности педагога в процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее ДПП) в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» (далее – Институт).

**Основная часть.** ДПП в Институте направлены на создание необходимой системы специальных компетентностей (в том числе, методической), позволяющих повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации. Они разработаны с учетом Государственных образовательных стандартов уровней профессионального образования. Определяют цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса слушателей. Так же в них учтены концептуальные положения используемые образовательных организациях. Включают академический, специальный (инвариантный) и вариативный блоки, содержание которых направлено на углубление и развитие необходимых компетентностей.

Для повышения качества образования все ДПП включают в себя модуль «Нормативно-правовые аспекты образования» (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего). Это дает возможность слушателям образовательного процесса ознакомиться не только с обновленной нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательный процесс в Донецкой Народной Республике, но и с учебниками, программами и методическими



пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки на текущий учебный год.

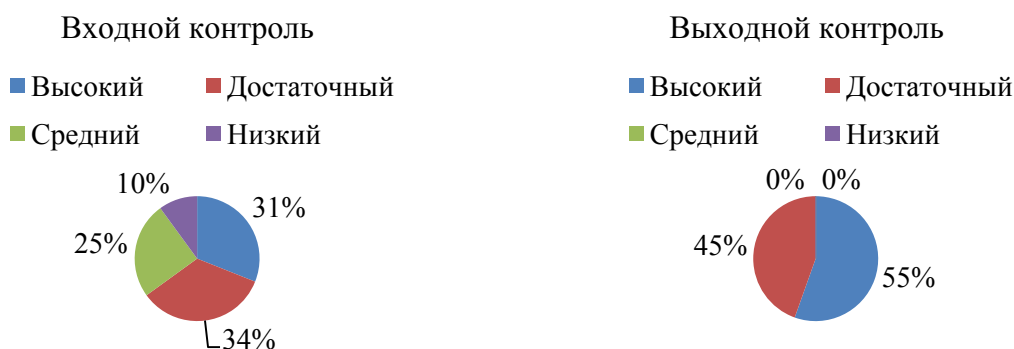
Так, помимо повышения квалификации через реализацию дополнительных профессиональных программ, сотрудниками Института разработана система дистанционной самодиагностики (тестовая методика), где каждый педагог может проверить свои знания самостоятельно с дальнейшим получением сертификата (при успешном прохождении от 75 баллов и выше). Также для развития методической компетентности педагогов республики, Институтом проводятся тематические семинары, вебинары и конференции. Одним из важных мероприятий, которое планомерно и ежегодно проходит на базе Института является Августовская педагогическая студия, где методическим службам городов и районов Донецкой Народной Республики к началу учебного года представляются все нормативно-правовые и учебно-методические материалы.

Для изучения уровня сформированности методической компетентности педагогов при овладении ДПП используется компьютерное тестирование, которое определяет следующие уровни: высокий уровень 90-100 %; достаточный уровень 60-89 %, средний уровень 40-59 %; низкий уровень 0-39 %.

Проверка уровня сформированности методической компетентности на начальном этапе освоения ДПП при помощи тестового входного контроля свидетельствует, что сегодня свыше 30% педагогов владеют современной методической базой на среднем или даже низком уровне.

В результате освоения ДПП при самостоятельном выполнении слушателями тестового выходного контроля обучающиеся показывают достаточно высокий результат.

В диаграмме ниже приведен пример входного и выходного контролей одной из реализуемых Институтом ДПП:



**Заключение.** Реализуемые в Институте ДПП, а так же продуктивная организация учебного процесса, ориентированного не только на теорию, но и на практику, обеспечивают формирование и развитие методической компетентности педагогических работников Донецкой Народной Республики на достаточно высоком уровне.

## Список литературы

1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015).
2. Зиновенко О. А., Егорова Ж. С. К вопросу о профессиональной компетентности педагога ДОО // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 106-109.
3. Красношлыкова О.Г., Приходько Е.В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2 (22). – С. 47-54.

УДК 378.02:372.8

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ЛЕЧЕБНОГО ПРОФИЛЯ ПО ВОПРОСАМ ГИГИЕНЫ

*Честнова Т.В.*, д-р биол. наук, проф.,

*Игнатькова А.С.*, канд. мед. наук,

*Фролов В.К.*, канд. мед. наук

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, РФ

*info@tsu.tula.ru*

**Введение.** В формировании индивидуального и общественного здоровья гигиене принадлежит главенствующая роль. Еще деятели античной медицины Авиценна и Гиппократ отмечали влияние образа жизни (личная гигиена, физическая активность, закаливание, характер питания) и значение общественных санитарных мероприятий (водоснабжение, очистка населенных мест) в предупреждении заболеваний [1]. Один из основоположников Российской клинической медицины Г.А. Захарьин считал «гигиену не только необходимой частью медицинского образования, но одним из важнейших, если не важнейшим предметом деятельности практического врача» [2]. Нынешнее руководство Минздрава России подчёркивает, что состояние здоровья населения в 70 % зависит от социально-экономических и гигиенических факторов [3].

**Цель.** Изложенное выше побудило нас поделиться опытом обучения по вопросам гигиены будущих врачей лечебного профиля на кафедре санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин Тульского государственного университета.

**Основная часть.** Обучение проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (специалитет по специальности 31.05.01 – лечебное дело) [4].

Согласно данному стандарту выпускник медицинского ВУЗа, освоивший программу специалитета по лечебному делу, должен быть готов к выполнению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий и формированию здорового образа жизни среди населения на закреплённой территории (предприятии).

Для обеспечения обучения студентов в данном направлении на кафедре санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин разработана учебная программа по дисциплине «Гигиена». Целью программы является выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью, условиями обучения и воспитания подрастающего поколения. Эти знания являются предпосылкой для понимания основ становления и поддержания популяционного здоровья и выявления причин формирования среди населения инфекционной и неинфекционной заболеваемости, обеспечат квалифицированный подход к диагностике и профилактике отдельных заболеваний, а также для разработки научно-обоснованных и эффективных мероприятий по их профилактике и формированию здорового образа жизни.

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 4 и 5 семестрах. Общий объём для изучения учебных материалов равен 252 академическим часам, которые разбиты на 3 части: 32 лекционных (16 лекций по 2 часа), 96 практических (32 лабораторные работы по 3 академических часа) и 123 часа для самостоятельной работы. В рамках последней предусмотрено выполнение каждым студентом на собственном примере исследовательской работы на тему: «Изучение соответствия энергетической ценности и нутриентного состава рациона питания индивидуальной физиологической потребности организма».

Дидактические и методические аспекты обучения обеспечены авторскими разработками курса лекций, методическими указаниями к лабораторным работам, методическими указаниями к самостоятельной работе студентов, авторскими учебными пособиями [5–7], а также учебными пособиями других авторов [1, 8]. Эти пособия доступны всем студентам как на бумажных носителях так и в электронных вариантах.

Процесс обучения ведётся с применением современных технических средств (IT-технологий, компьютеров, видеопроекторов, интерактивной доски). Рабочие места лектора, преподавателей и студентов оснащены персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются традиционные и нетрадиционные формы. Наибольшую эффективность показали интерактивные формы обучения, такие как: лекция-визуализация, лекция-диалог, ролевые игры, кейс-метод, круглые столы и другие [9].

Разработаны сценарии и сняты видеоролики ролевых игр, которые показали высокую эффективность в усвоении учебного материала. По ходу практических занятий при необходимости привлекаются интернет-ресурсы.

Закрепление знаний и формирование умений достигается путем знакомства с виртуальными и реальными учебными моделями на кафедре, а также на практических занятиях в отделах и лабораториях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тульской области» Роспотребнадзора. К чтению лекций и проведению практических занятий привлекаются (по согласованию) наиболее квалифицированные практические специалисты, как правило кандидаты наук и с высшей квалификационной категорией.

Разработан фонд оценочных средств (ситуационные задачи, тестовые и экзаменационные материалы), которые применяются для промежуточного контроля на коллоквиумах, на семестровом зачёте и на экзамене в конце обучения. Итоговые результаты показывают эффективность приведенного выше подхода к обучению студентов лечебного профиля по вопросам гигиены.

**Заключение.** Гигиена относится к базовой части профессиональной образовательной программы специалистов по специальности 31.05.01 – лечебное дело) и является основой для понимания будущими врачами закономерностей становления и поддержания популяционного здоровья и выявления механизмов формирования среди населения инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Полученные гигиенические знания обеспечат квалифицированный подход к диагностике и профилактике отдельных заболеваний и послужат основой для разработки целенаправленных, научно-обоснованных мероприятий по их профилактике, а также пропаганде и формированию здорового образа жизни среди населения.

#### **Список литературы**

1. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. медицинских заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С.112-143.
2. Гигиена: учебник / под ред. академика РАМН Г.И.Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – С.13-17.
3. Скворцова В.И. Выступление на итоговой коллегии Минздрава России.<https://www.rosminzdrav.ru/news/2019/04/24/11389-vystuplenie-ministra-veroniki-skvortsovoy-na-zasedanii-itogovoy-kollegii-minzdrava-rossii> (дата обращения 29.04.2019).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01.Лечебное дело (уровень специалитета).
5. Честнова Т.В., Игнаткова А.С., Мухин Л.В. Учебное пособие к лабораторным занятиям по гигиене с основами экологии человека (Гигиена питания. Часть 1-я). Тула:Изд-во ТулГУ. – 2009. – 158 с.
6. Фролов В.К., Игнаткова А.С., Куракин Э.С. Гигиенические аспекты эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : учебное пособие. – Тула: Издательство ТулГУ, 2018. – 228 с.

7. Фролов В.К., Игнаткова А.С., Куракин Э.С. / Под ред.Т.В.Честновой. Изучение соответствия энергетической ценности и нутриентного состава рациона питания индивидуальной физиологической потребности организма: учебно-методическое пособие. – Тула:Изд-во ТулГУ, 2019. – 155 с.
8. Гигиена: учебник. В двух томах. Москва: Изд-во Академия. – 2017. – 362 с., 358 с.
9. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. //Методист. – 2011. – № 8. – С. 50-53.

УДК 316.625:662.8-57.21

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

***Чоботова С.О.***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*sveta.chobotova97@yandex.ru*

В современных условиях развития менеджмента в системе образования Донецкой Народной Республики актуальным является вопрос мотивации будущих инженеров по охране труда. Мотивация – один из важнейших компонентов учебно-профессиональной деятельности, направленный на стремление к новым достижениям и саморазвитию.

Одним из способов мотивации является теория иерархии потребностей американского психолога Абрахама Маслоу, который известен как основоположник гуманистической психологии.

Цель данного исследования – изучение особенностей применения теории иерархии потребностей А.Х. Маслоу при формировании профессиональной мотивации у будущих инженеров по охране труда.

Согласно указанной цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть иерархическую структуру пирамиды потребностей Маслоу;
- проанализировать методы и формы мотивации будущих инженеров по охране труда.

Рассматриваемая нами пирамида реализована по иерархической структуре и представляет собой определенную модель, в которой в динамическом порядке представлены потребности человека, при удовлетворении которых он переходит от низшей ступени развития к достижению наиболее высоких идеалов. Пирамида Маслоу состоит из пяти ярусов. Рассмотрим содержание каждого из них.

На первой ступени представлены физиологические потребности человека, без удовлетворения которых живой организм не сможет

полноценно существовать (пища, вода, сон). Ко второму ярусу относятся потребности в безопасности, уверенность, стабильность и комфорт. Третья ступень пирамиды направлена на достижение социальных потребностей, таких как общение, забота, внимание, причастность к определённой группе людей. Четвертая ступень иерархии отражает потребности в признании и уважении. На последней ступени находятся духовные потребности, направленные на развитие личности и реализацию потенциала: творчество, познание, личностный рост, самоактуализация. Абрахам Маслоу считал, что пятой ступени может достичь лишь 2 % всех людей [2].

Данное схематическое изображение является не просто классификацией, а отображает такие виды человеческих потребностей, как инстинктивные, базовые и возвышенные.

В настоящее время труды Маслоу нашли широкое применение в организациях, стремящихся привлекать высококвалифицированных специалистов, в том числе теория может быть применима к формированию профессиональной мотивации у будущих инженеров по охране труда.

Рассмотрим, как пирамида потребностей Маслоу может быть применена с целью совершенствования способов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

1. Базовые физиологические потребности. К таким потребностям можно отнести комфортный уровень труда, отдельное благоустроенное рабочее место, регулярную заработную плату, все необходимые условия для комфортного пребывания на рабочем месте (туалеты, столовую, персональные шкафчики для хранения вещей).

2. Потребность в безопасности. К данному уровню можно отнести заключение с инженерами по охране труда официальных трудовых договоров, дальнейшие пенсионные начисления, оплата больничных.

В большинстве случаев руководители современных организаций рассматривают методы защищенности персонала и стабильности как инструмент, который базируется исключительно на индивидуальных выплатах сотруднику. Например, согласно п.3.2. Постановления Совета Министров № 6-4 от 18.04.2015 г., надбавки работникам начисляются в размере до 50 процентов должностного оклада за высокие достижения в труде, за сложность, напряженность в работе [1].

Однако чаще всего надбавки начисляют всем сотрудникам в одинаковом процентном соотношении вне зависимости от их вклада в деятельность организации либо достижения, как указано в Постановлении. Таким образом, мотивирующее воздействие надбавок может снизиться – работник привыкает и уменьшение дополнительных выплат в дальнейшем может расценивать как неуважение со стороны руководства.

3. Социальные потребности. Работодатель должен поддерживать деятельность инженеров по охране труда в коллективе на различных уровнях (проведение инструктажей по технике безопасности, обеспечение

связи между сотрудниками и руководящим составом по вопросам охраны труда), поскольку человеку важно чувствовать своё участие в жизни какой-либо социальной группы, принадлежность к коллективу.

4. Потребность в уважении и признании. К этому уровню можно отнести повышение статуса сотрудника в коллективе. Данной цели можно достичь с помощью публикации статей, участия в смотрах-конкурсах «За безопасный труд» и «Лучший по профессии»; оформления доски почёта сотрудников за их достижения.

Практически единственным методом мотивации, который традиционно применяется в организациях, является метод личного общения работодателя с подчиненными. В основном данные моральные поощрения сводятся к индивидуальной похвале инженера по охране труда, и лишь немногие – к похвале перед всем коллективом, выраженной в виде грамоты или благодарности. Таким образом, похвала перед лицом коллег будет являться своеобразным призывом к признанию заслуг специалиста.

5. Потребность в самореализации. Руководство организации может предложить разработку личного плана развития, который включает как возможность карьерного роста, так и развитие профессиональных навыков (повышение квалификации, участие в тренингах и семинарах по охране труда, посещение форумов с целью обмена опытом).

В зависимости от менталитета и региональных особенностей государства, в котором расположено предприятие, могут быть применены особые формы и методы мотивации будущих инженеров по охране труда. Например, одним из таких вариантов может являться предоставление жилья специалисту, который будет осуществлять трудовую деятельность не в городской среде, а в сельской местности. Поскольку большую часть территории Донбасса занимают села и поселки городского типа, данная форма мотивации может быть актуальна именно в нашем регионе и помогла бы избавиться от так называемого «кадрового голода» профессиональных специалистов в сельской среде.

При условии использования вышеизложенной системы можно достичь объединения интересов руководства и работников, устранения большой текучки кадров, формирования сплоченного коллектива, привлечения новых сотрудников, увеличения трудоспособности.

На наш взгляд, стимулирование будущих инженеров по охране труда согласно иерархии потребностей предусматривает совершенствование системы управления до того уровня, который позволил бы каждому сотруднику получать удовлетворение от последовательного достижения всех уровней потребностей, которые описал Абрахам Маслоу.

Таким образом, модель потребностей Маслоу может быть активно использована не только в экономических процессах, но и в системе образования, управления персоналом с целью мотивации будущих инженеров по охране труда.

## Список литературы

1. Постановление Президиума Совета Министров Донецкой Народной Республики № 6-4 от 18.04.2015 «Об оплате труда работников на основе Единой тарифной сетки разрядов и коэффициентов по оплате труда работников учреждений, заведений и организаций отдельных отраслей бюджетной сферы».
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 508 с.

УДК 37.048.45:371.398

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Шеленова С.В.,*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

*kf.do@donnu.ru*

В результате обострения политического кризиса на Украине Донецкая Народная Республика, до сих пор находится, то в затухших, то обостряющих военных действий. Но благодаря поддержке и помощи Российской Федерации, Русскому миру система профессионального образования начала заново возрождаться, перерегистрированы направления подготовки и специальности, открыты новые высшие учебные заведения, происходит переориентация на Российскую образовательную систему. Организация деятельности с учетом психологии может служить мощным фактором улучшения социальной адаптации и психического развития личности, являться резервом повышения продуктивности обучения, а наука ориентируется не на развитие человечества, а на развитие технологий, позволяющих жить все более комфортно и защищенно, все более отчужденно по отношению к ценностям и друг другу.

В образовании, в современных условиях рассматривается, с одной стороны, как фактор формирования ценностей общества, ценностных компонентов личности, являющихся необходимым условием обеспечения ее безопасности, с другой – образование само может являться социальной ценностью, которая обеспечивает безопасность как личности, так и общества. Важность ценностных компонентов в образовании варьируется в различных культурах, что абсолютно естественно оказывает влияние на эффективность его функционирования как канала социальной мобильности.

Образование, как и другие социальные институты, играет роль социального сита. Критерии тестирования моральных, умственных, биологических качеств человека определяются социальными стандартами, отражающими «степень их релевантности для выполнения определенных



социальных функций в данной культуре [2]. Основой освоения социального пространства, понимания действительности является единая упорядоченная система ценностных компонентов, позволяющая молодежи объективировать процессы социальной реальности и представляющая собой способ ориентации, тем самым формируя у нее унифицированную оценку содержательно-смысловой составляющей.

Культурно-символическая функция образования заключается в формировании и поддержании многослойной системы культурных норм и символов, содержащей информацию о всеобщей устойчивой системе ценностей в обществе, лежащей в основе принципов функционирования всех социальных институтов, обеспечивая непротиворечивость их нормативных составляющих и интеграцию в общественной системе. Параллельно с приобретением специальности, в процессе образования, происходит усвоение этнокультурных, идеологических, религиозных установок, ценностных компонентов, гражданских позиций, форм поведения, преобладающих в обществе и способствующих укреплению групповой сплоченности. [2].

Обучение способствует формированию адекватных представлений о способах самореализации, самоутверждения в конкретных условиях социальной среды, выстраиванию стратегии своей адаптации в ситуациях изменений действующей системы ценностей и нестабильности социальных структур. Нормативные ориентации личности основаны на культурном содержании жизненных стратегий: это способ удовлетворения потребностей; (интеракционистский) проявляется как способ взаимодействия между людьми; (социализационный) – формирование и развитие личности, в основе которого лежит освоение культурных достижений и (смысложизненный) – способ определения и реализации жизненной стратегии, смысла жизни.

Но проблема может быть разрешена, если институт образования будет придерживаться концепций, в основу которых положены «творческие» составляющие, формирующие творчески развитую личность, ее «внутренний иммунитет», ее личностное ядро, а значит, такая личность сможет противостоять угрозам и вызовам своей безопасности, через: социальное творчество, решающее задачу самостоятельного самоопределения, получения образования и развития в условиях свободного выбора; творческое саморазвитие личности, приводящее к рационализму и разумному эгоистическому прагматизму. Это связано с тем, что потребность в творчестве – это потребность в свободе духа, а следовательно, является гарантией обеспечения ее духовной безопасности; культуру, традиции, историю родного города, края, страны – историческая миссия, выражающая национальное, историко-краеведческое своеобразие; коллективизм, взаимопомощь и взаимоподдержку, справедливость; патриотизм, идейность и государственность; духовность – приоритет духовно-нравственных целей над внешними, материальными, социально-

бытовым обустройством жизни, приоритет «человека-созидателя», «человека-творца» над «человеком-потребителем» содержание личностной безопасности субъекта проявляется в совокупности его смысловых отношений и установок относительно данного аспекта своей жизнедеятельности. Поэтому очень важно включить в содержательный блок педагогического обеспечения те виды деятельности, которые будут способствовать развитию здорового чувства безопасности и жизнестойкости студенческой молодежи, формированию культуры личной безопасности. Основной целью культурно-досуговой работы является раскрытие и поддержка творческого потенциала учащейся молодежи, способствующее развитию у молодежи способности выражать себя в культурной сфере.

Педагогическая профилактика в вузе направлена на предупреждение неблагополучия в психическом и личностном развитии студенческой молодежи, на создание психолого-педагогических условий, максимально благоприятных для этого развития. Предложенные направления психолого-педагогического обеспечения личностной безопасности студенческой молодежи, на наш взгляд, снизят негативные последствия различных угроз (социальных, психологических, информационных и т. д.).

Таким образом, образование является необходимым для современной молодёжи, не только в целях развития интеллекта, но и в целях развития индивидуума, его духовной, культурной составляющей, в том числе дающей навыки социокультурной интеграции в социум. Складывающийся в настоящее время акцент на исключительно учебную деятельность необходимо дополнить развитием и воспитанием личности человека, что даст надежную защиту безопасности обучающихся, ведь сама сущность образования теряется без прививания указанных навыков.

В процессе занятий у студентов необходимо развивать образное мышление, фантазию, воображение, мыслительную деятельность.

Для решения данной цели студентам университета ставятся следующие задачи: 1) сохранять и приумножать народные традиции; 2) достигать культурного опыта человечества через художественно-образную систему отечественного и мирового искусства; 3) развивать представления о национальном своеобразии родной культуры; 4) духовно-нравственно обогащать в процессе художественно-эстетического освоения окружающей действительности и восприятия художественного наследия; 5) создание условий для развития творческого потенциала и художественных способностей на основе изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества; 6) ознакомление с теоретическими знаниями, языком и системой выразительных средств декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.

Но для создания условий необходимо создать учебную мастерскую-лабораторию, оснащенную всеми необходимыми материалами: мольбертами, планшетами и т.д., только в творческой деятельности можно

развить художественные способности и эстетические, достичь каких-либо результатов. Важный путь педагогического процесса, создающего эмоционально благоприятную обстановку для каждого студента и обеспечить его духовное развитие – формирование художественно-творческих способностей. Студентам факультета дополнительного образования, в первую очередь, необходимо овладеть инструментарием профессиональной деятельности. Это, как правило, – творческие умения, стратегии и тактики. На наш взгляд, в помощи выполнения поставленных задач дополнительного образования необходимо:

- создать организационно-координирующий Центр при поддержке фонда «Русский мир»;

- активизировать профориентационную работу в Донецкой Народной Республике, среди выпускников педагогических колледжей для дальнейшего поступления в наш университет на специальность «Педагог дополнительного образования» ;

- принимать участие в проведениях конкурсов и выставок декоративно-прикладного творчества студентов факультета дополнительного профессионального образования.

Этот процесс даст возможность поисков и открытий, полноценного и своевременного развития инициативной творческой личности.

Что же считается основным в обучении творчеству? Прежде всего необходимо дать студенту средства той деятельности, которой он начинает заниматься. Если он занимается рисованием, то должен научиться элементарно пользоваться кистью и красками, уметь видеть цвет и форму предметов. Но, оказывается, дать технические навыки недостаточно. Даже при хорошем овладении ими студент, остается на уровне ремесла, а не творчества. Ведь важно вложить в свое произведение то, что раньше называлось душой, а теперь определяется психологами как эмоции, чувства, переживания, жизненный опыт [3]. Казалось бы, это настолько тонкая и индивидуальная сфера, что вмешиваться в нее никак не следует.

Демократические преобразования в современном обществе привели к серьезным изменениям в системе образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этой ступени образования. В соответствии с Законом «об образовании» Донецкой Народной Республики, высшее образование стало самостоятельным уровнем общего образования. Одной из всех решаемых задач является создание благоприятных условий для развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого как субъекта отношений с самим собой и миром.

### **Список литературы**

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dnrsouet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

2. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: истоки, 2018. – 208 с.
3. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования / Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.

УДК 37.037

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шелепова С.В.*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

**Введение.** Так как сегодня общество нуждается не только в высокообразованных, но и в духовно богатых, инициативных личностях, способных адекватно оценивать происходящие события, культурное и научное наследие, исторические факты, то Концепция непрерывного развития воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики отмечает, что «в связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования. Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и **физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира**, стратегия поведения в социуме и конкретная просоциально ориентированная деятельность» [Концепция].

**Целью** предлагаемой публикации является анализ сущности деятельностного подхода к развитию творческих способностей будущих педагогов дополнительного образования детей.

**Основная часть.** Согласно профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденному Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018 года, основная цель профессиональной деятельности заключается в «организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечении достижения обучающимися результатов освоения дополнительных образовательных программ» [ПСП]. Профессиональная подготовка будущих педагогов,

способных решать выше изложенные задачи, должна базироваться на современных подходах: личностно ориентированном, деятельностном, культурологическом, аксиологическом и пр.

По законам психологии из изучаемого материала усваивается 10 % услышанного, 50 % увиденного и 90 % того, что сделал обучающийся самостоятельно. Это означает, что именно в деятельности происходит становление и развитие знаний, умений, компетенций, профессиональных и личностных качеств обучающегося. Только в деятельности формируется субъектность ребенка, что требует от педагога способности создавать такие условия, в которых у растущей личности стимулировался бы познавательный интерес, формировалась мотивация к обучению, воспитанию, развитию; складывалось понимание ценностной природы образования. А для этого и в подготовке будущего педагога должен доминировать деятельностный подход. В частности, это вполне реализуемо при изучении дисциплин, связанных с народным художественным творчеством, что предполагает непосредственную художественно-творческую деятельность студентов. Она, с одной стороны, выступает средством личностного развития будущего педагога, его профессионального становления. А с другой стороны – освоение в деятельности содержания дисциплин художественно-эстетического цикла служит мощным средством развития творческих способностей. Основная задача учителя – спроектировать учебный процесс как совокупность задач, решение которых потребует от учащихся поиска необходимой информации, выдвижение гипотез, их разностороннюю проверку и обсуждение, формулировку результатов и выводов, т.е. позволит обеспечить реализацию учебной деятельности.

Сущность процесса воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что его центром выступает совместная деятельность детей и взрослых по реализации совместно выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, он создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. В целом, задачей деятельностного подхода в педагогике является, с одной стороны, создание инструментария рефлексии существующей педагогической практики, и, с другой стороны, проектирования эффективных педагогических процессов.

Потребность в творчестве – это потребность в свободе духа, она является гарантией обеспечения духовной безопасности. Творчество личности в любой сфере деятельности способствует формированию коллективизма, чувства взаимопомощи и способности к взаимоподдержке, чувств справедливости; патриотизма, пониманию приоритета духовно-нравственных целей над внешними, материальными, приоритета «человека-созидателя», «человека-творца» над «человеком-потребителем».

Поэтому очень важно включить в содержательный блок педагогического обеспечения те виды деятельности, которые будут способствовать развитию творческих сил и способностей студенческой молодежи, формированию общей культуры и культуры личности.

Основной целью культурно-досуговой работы является раскрытие и поддержка творческого потенциала учащейся молодежи, способствующие развитию у молодежи способности выражать себя в культурной сфере.

Педагогическая профилактика в вузе должна быть направлена на предупреждение неблагополучия в психическом и личностном развитии студенческой молодежи, на создание психолого-педагогических условий, максимально благоприятных для всестороннего развития.

Таким образом, образование является необходимым для современной молодёжи, не только в целях развития интеллекта, но и в целях развития духовной, культурной составляющей личности, в том числе, дающей навыки социокультурной интеграции в социум. Образовательная деятельность должна сочетаться с развитием и воспитанием личности.

В процессе занятий у студентов необходимо развивать образное мышление, фантазию, воображение, мыслительную деятельность.

Для реализации задач профессиональной подготовки, выдвигаемых Профессиональным стандартом педагога, высшее педагогическое образование должно быть построено таким образом, чтобы оно способствовало сохранению и приумножению народных традиций; овладению культурным опытом человечества через художественно-образную систему отечественного и мирового искусства; развитию представления о своеобразии родной культуры; духовно-нравственному обогащению в процессе художественно-эстетического освоения окружающей действительности и восприятия художественного наследия; созданию условий для развития творческого потенциала и художественных способностей на основе изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества; ознакомлению с теоретическими знаниями, языком и системой выразительных средств декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.

**Заключение.** Только в творческой деятельности можно развить художественно-эстетические способности, достичь каких-либо результатов. Важная цель педагогического процесса – создать эмоционально благоприятную обстановку для каждого студента и обеспечить его духовное развитие – формирование художественно-творческих способностей. Студентам необходимо овладеть инструментарием профессиональной деятельности. Это, как правило, – творческие умения, стратегии и тактики, участие в проведении конкурсов и выставок декоративно-прикладного творчества. Это послужит стимулом процесса поисков и открытий, полноценного и своевременного развития инициативной творческой личности.

## Список литературы

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс (20.09.2019)]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2330-prilozhenie-k-prikazu-832-ot-16-08-2017-g>
2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018 года [Электронный ресурс (20.09.2019)]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>

УДК 377.6

## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ

*Шило И.Н.<sup>1</sup>, Коменко А.А.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», г. Донецк, ДНР

<sup>2</sup>ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко»,  
г. Донецк, ДНР  
*iren\_shilo@mail.ru*

Без знаний по химии, невозможно создание полноценной научной картины мира, а соответственно, невозможно полноценное образование и формирование современного интеллектуального человека. Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. В настоящее время учащиеся должны обладать не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самообразованию в процессе учебной деятельности. Основной задачей стоящей перед преподавателем химии является создание психолого-педагогических условий для развития мотивации к изучению предмета, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение.

Мотивация и активизация учебно-познавательной деятельности относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и в социальных взаимоотношениях обучающихся [1].

В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень и другие

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения обучающихся – это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные ученики, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность обучающегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности [2].

Наибольший активизирующий и мотивирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых ученики сами должны:

- определять цели и задачи;
- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- правильно ставить вопросы своим ровесникам и преподавателям;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [3].

В развитии интереса к предмету нельзя полностью основываться на содержании изучаемого материала. Если обучаемые не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным [4].

Аспекты методики познавательного интереса включают:

- 1) привлечение обучаемых к целям и задачам урока;
- 2) побуждение к работе над содержанием повторяемого и вновь изучаемого материала;
- 3) включение обучаемых в интересную для них форму работы.

Для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения уровня усвоения знаний часто используются игровые технологии. Игра приучает обучаемых мыслить, выделять главное, обобщать, развивать память и способности.

Более детально остановимся на одной из форм проведения занятий – деловой игре. Деловая игра есть одной из форм интерактивного метода обучения. Эта форма объединяет элементы учебы и воспитания, учитывает познавательные и творческие интересы обучаемых. Подобные занятия можно проводить два-три раза за семестр, поскольку они нуждаются в



затрате учебного времени, а главное – значительных творческих и организационных усилий. Немалую роль играют моменты театрализации. Требования к организации: 1. Обязательное деление учащихся на группы, каждая из которых выполняет свое задание. 2. Приобщая учеников, преподаватель должен четко выбрать дидактическую цель для каждой группы, показать направление работы. 3. Вначале ученики могут не справиться, поэтому их следует научить творчески работать. 4. Учитель должен помогать в поиске научно-познавательной литературы, разработке оформления и демонстрации учебного материала. 5. Если можно, в игру следует задействовать всех учащихся, особенно “незаметных”, чтобы повысить уровень их самооценки, уверенность в себе. 6. Следует научить учащихся не только собирать информацию, но и внимательно слушать и анализировать материал. 7. Учащийся на уроке может реализовать себя как актер и зритель, который слушает и анализирует, и как учитель, который учит других. 8. Во время урока реализуются межпредметные связи. Занятие обязательно заканчивается обсуждением и определением отношения к изученному.

Особый интерес при изучении химии вызывает проведение лабораторных занятий, выполнение студентами химических экспериментов, при этом возможна работа по методу проектов, когда метод анализа вещества соответствует предложенному учащимися.

На мотивацию учащихся к более полному освоению знаний, умений и навыков в большей степени влияет прохождение практики студентами СПО. Остановимся на изучении химических дисциплин студентами специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов». В учебном плане студентов этой специальности стоят следующие дисциплины: «Общая химия», «Аналитическая химия», «Химические основы экологии» и др. Теоретические знания, усвоенные при изучении этих дисциплин и практические умения, студенты имеют возможность закрепить при прохождении учебной и производственной практики. Но это не просто слепое закрепление уже освоенных навыков, но и приобретение новых знаний и умений. Этому процессу способствует сотрудничество ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж» и ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко». Во время прохождения практики в Институте студенты имеют возможность познакомиться с основными направлениями научных исследований института: исследование механизмов реакций органических соединений; изучение химических и физико-химических свойств угля и его компонентов с целью рационального использования угля и продуктов его переработки; синтез и исследование гетероциклических соединений, в том числе биологически активных.

Подобное сотрудничество помогает студентам знакомиться с последними достижениями химической науки и дает возможность молодому поколению освоить современный уровень своей профессии.

## Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Просвещение, 1995. – 38 с.
2. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – Москва: Просвещение, 1972. – 95 с.
3. Бондаревская Е.В., Власова Т.Ф., Коновальчук В.Н. Экспериментальная педагогика. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1993. – 63 с.
4. Бутылина, Е. В. «Факторы, влияющие на качество образования» / Е.В. Бутылина // Завуч. – 2005. – № 7. – С. 17-21.

УДК 37.032

## ИНТЕГРАЦИЯ ЮНЫХ ХИМИКОВ ДОНБАССА В РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ТУРНИРАХ

*Шкель А.С.<sup>1</sup>*, заслуженный учитель,  
*Целик М.С.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Многопрофильный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНУ», г. Донецк, ДНР

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Тюменский индустриальный университет (ТИУ)», г. Тюмень, Россия  
*margarita.tzelik@gmail.com*

Турнир – это командная ролевая игра, принципиально отличающаяся от привычных форм предметных олимпиад, интеллектуальное соревнование, которое делает его одним из самых перспективных как в воспитательном, так и в развивающем аспектах формирования творческой личности.

Модель турнира столь же проста, насколько и оригинальна. Рассмотрим первый аспект, командный. Все известные виды интеллектуальной деятельности ученика или студента, олимпиады, конкурсы-защиты научно-исследовательских работ и подобные соревнования являются персональными. В государственных олимпиадах существует командный зачет, но он имеет административное значение, поэтому участники олимпиады в процессе подготовки и в течение самого соревнования не получают такую важнейшую компетенцию, как работа в команде: они не получают понимание того, что каждый член коллектива должен прежде всего заботиться о выполнении общей задачи и ответственно относиться к своей роли. Участники же турнира в течение всего периода подготовки и участия в данном соревновании работают не только индивидуально, а чаще всего именно коллективно выдвигают определенные научные гипотезы. Учатся распределять между собой рабочие задачи, определять ответственных на разных этапах работы, анализировать пути решения данных задач, их недостатки и ошибки. Ученики сами выбирают своего лидера – капитана команды, каждый с

уважением относится ко всем своим партнерам по команде, осознают свою персональную роль и собственный вклад в общекомандный результат. Юные участники турнира, учатся доверять и помогать друг другу, работать в единой команде, что очень важно для них не только как будущих профессионалов, но и как полноценных членов современного сложно структурированного общества.

Во-вторых – это ролевая игра. Структурным элементом турнирного соревнования является бой, который в зависимости от количества команд-участниц (чаще 3, реже 4 или 2) проходит соответственно в 3 (4 или 2) действия и обычно длится от двух до четырех часов. Во время боя представители каждой команды по кругу (по определенной схеме) выступают в роли докладчика, оппонента и рецензента. Задача каждой из ролей понятна и максимально приближена как к академической, так и к современной управленческой дискуссии. Турнир фактически моделирует отношения между исследователями в современном научном мире и защиту научной позиции.

Отдельно следует обратить внимание на идеологию турнирных задач. Они принципиально отличаются от олимпиадных тем, что являются абсолютно открытыми, то есть турнирная задача по определению не должна иметь одного единственного решения, а некоторые из них принципиально не могут быть решены вообще [1, 2]. Характерной чертой этих задач также является то, что проблемы, которые в них поднимаются, являются актуальными для современной науки и промышленного производства. Такая открытость задач и приближенность к реальным потребностям научного сообщества делает их своеобразным полигоном апробации новых идей, самостоятельным научным поиском, воспитывает оригинальность и нестандартность мышления, развивает навыки коллективной работы при детальном анализе источников информации как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Опыт участия в турнирах позволяет утверждать, что кроме развития профессиональных качеств и навыков бои турниров является очень важной жизненной школой, воспитывающей у учащихся устойчивость к стрессовым ситуациям, умение анализировать и, где нужно, импровизировать, а также четко, логично и лаконично формулировать и выражать свои мысли, отстаивать их в научной дискуссии с оппонентами, полно и корректно выстраивать ответы на вопросы, защищать свое мнение.

На протяжении последних пяти лет учащиеся-химики Многопрофильного лицея-интерната ГОУ ВПО «ДонНУ» успешно принимают участие в отборочных этапах межрегионального и заключительных этапах Всероссийского химического турнира юных химиков, где становятся победителями и призерами. Тем самым показывая, что творческая молодежь Донбасса способна достойно конкурировать с научными школами Москвы, Санкт-Петербурга,

Новосибирска, Екатеринбурга и другими. Участие в таких соревнованиях - это важный шаг к воспитанию и развитию высоко эрудированного человека, а также прямой интеграционный путь в образовательное и научное пространство России.

#### **Список литературы**

1. Задачи всероссийских олимпиад по химии / Под общей ред. РАН, профессора В. В. Лунина – М.: Экзамен, 2003. – 480 с.
2. Задачи Московских химических турниров. 2011-2015. – М.: МЦНМО, 2015. – 40 с.

УДК 37.03.12

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА-ПЕДАГОГА**

*Щербань А.Р., Коньшева М.Г.*

ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевойсковое командное училище», г. Донецк, ДНР  
*info@donvoku.com*

**Введение.** В настоящее время перед вузами, занимающимися подготовкой будущих офицеров, стоит задача подготовки высококлассных специалистов, профессиональной компетентности с развитым творческим мышлением. Эта задача может быть решена в тесной связи между получением основного военного образования и дополнительной гражданской специальности.

**Цели.** Рассмотреть процесс обучения и подготовки будущего офицера-педагога. Мотивация обучения курсантом специальности педагог в процессе обучения.

**Основная часть.** В военном вузе ДНР обучение длится 5 лет и за это время курсант осваивает военную специальность, а гражданскую на старших курсах. Если сравнивать военный и гражданский вуз, то говорить о качестве образования нужно всегда, несмотря на направленность вуза и об их задачах по подготовке квалифицированных специалистов.

Основными формами занятий являются: лекции, семинары, групповые занятия, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа, консультации.

Правильное планирование занятий позволяет повысить качество подготовки курсантов. Одним из путей обеспечения тесной связи процесса обучения с будущей профессиональной деятельностью внедрение игровых методов обучения такие как: метод разыгрывания ролей, деловые, военные игры и др.

Какая же мотивация получения курсантами гражданской специальности? В первую очередь, – это конкурентоспособность

выпускника военного вуза на рынке труда. Курсант получает не дополнительные знания, а знания, которые помогут ему овладеть компетенциями по специальности. Полученные знания гражданской специальности позволяют ему реализовать эти знания и помимо службы в армии получить достойную работу в корпорации, организации, предприятии. Звание офицера позволяет существенно увеличить сферу применения полученных знаний, навыков, компетенций. «Офицер – это не только воинский чин, но и общественный деятель; армия – это не только вооруженные силы, но и школа воспитания народа, приготовление его к общественной жизни».

В основе обучения будущего офицера лежит освоение общевоинских дисциплин – строевая подготовка, физическая подготовка, огневая подготовка, позже, на старших курсах – технические, специальные дисциплины. Опыт службы в Вооруженных силах, в первую очередь, дает умение работать с личным составом, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед старшим начальником. Офицер в войсках не только руководитель, но и воспитатель. От его умения применять полученные знания на практике при работе с личным составом зависит успех в служебной деятельности офицера, его карьерный рост, выполнение подразделением поставленных задач, а в некоторых случаях – жизнь его и подчиненных.

От уровня педагогического мастерства преподавателя, его умения педагогически правильно, интересно проводить занятия зависит качество преподавания, эффективность усвоения учебного материала курсантами их познавательная активность, заинтересованность. Но в большей степени эффективность усвоения материала зависит от стремления самого курсанта и усилий, которые он прилагает на изучение дисциплин.

*«В действительности же нас слушают гораздо охотнее, когда мы сами увлекаемся делом обучения; наша радость окрашивает всю словесную ткань нашей речи: нам легче говорить, нас лучше воспринимают» (Аврелий Августин).*

Главной задачей современных студентов, курсантов – развитие личности, отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков, развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, алгоритмизировать свою учебную самостоятельную деятельность. Чтобы эта задача заработала, ожила, была результативной – она должна реализовать в своей деятельности требования ведущих принципов обучения, дидактических принципов. К ним относятся: принцип целенаправленности; научности; связи обучения с жизнью; систематичности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности; воспитывающего и развивающего обучения; принцип прочности. Каждый студент должен знать, что эти требования направляют всю его деятельность: они помогают определить содержание обучения их методы и формы, они же диктуют и его поведение во время занятия.

Студенту необходимо не только просто знать эти принципы, но и реализовать их требования при своем обучении.

Огромную роль в становлении офицера-преподавателя играет мотивация. Опыт показывает, что офицер без ярко выраженного желания стать педагогом, слабо понимающего свою роль в обучении и воспитании редко становится сильным педагогом. Такой педагог не совершенствует свое педагогическое мастерство, не повышает профессиональный уровень, не вникает в систему подготовки курсанта, не работает на конечный результат. Перспектива роста – важный, но не единственный стимул службы офицера-преподавателя. Нехватка офицерского состава, наличие вакантных вышестоящих должностей или перспектива наличия таких должностей дают возможность проявить себя, сделать рывок в педагогическом, профессиональном мастерстве, в выполнении служебного долга с целью занять вышестоящую должность. Видя перспективу, офицер прилагает усилия в совершенствовании знаний по педагогике, психологии, поступает в гражданский педагогический или иной вуз, аспирантуру, повышает педагогический потенциал и т.д. Принято считать, что педагогом может быть любой офицер, прослуживший некоторое время в войсках. Причина простая – он работал с личным составом, он практически применял полученные в военном вузе знания по педагогике, психологии, одним словом, он – офицер. Но офицер и педагог все же не одно и то же, задачи, стоящие перед офицером и педагогом вообще разные. Офицер во время службы отвечает за боевую и мобилизационную готовность своего подразделения, части, а офицер-педагог – за обучение и воспитание будущих офицеров, проходящих обучение.

Как пример офицера-педагога можно привести Драгомирова Михаила Ивановича. Одной из его заслуг является то, что он впервые поставил вопрос о необходимости учитывать при определении целей и задач подготовки войск не только их боевое предназначение, но и основы педагогики, психологии, особенности русского национального характера. «Как только у обучаемых укоренится убеждение в том, что они не способны усваивать дело, тут гроб успеху, ибо человек так устроен, что если он уверовал в свою неспособность к чему-либо, то уж этому не вылечится, сколько бы его не учили, до тех пор, пока не выкинет того, что он не способен».

Одностороннее развитие ограничивает в офицере профессиональную компетенцию, и он, встречаясь с солдатом, меньше его знающим, но более разносторонне развитым в целом, уступает ему. Выпускники военных ВУЗов должны быть готовы решать самые сложные поставленные задачи! Понимать порядок действий. Для этого нужно реализовывать самые эффективные образовательные программы. Подготовка квалифицированных военных кадров и развитие системы военного образования являются приоритетными задачами ДНР и важнейшими направлениями деятельности для обеспечения обороноспособности нашей Республики.

В настоящее время система военного образования находится в стадии развития, задачей которой является подготовка квалифицированных военных кадров. Сегодня эту задачу решает ГОУ ВПО «ДОНВОКУ».

#### Список литературы

1. Безрогова, В. Г. Антология педагогической мысли христианского Средневековья / В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш. – М.: Аспект Пресс, 1994. – Т. 1.– 161 с.
2. Современные педагогические технологии в военном вузе: материал межвузовской научно-методической конференции. – Новочеркасск, 24 апреля 2008 года.

УДК 377.01

### **КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Яковенко Т.В.**, канд. пед. наук, доцент,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР  
*[jakovenkot@mail.ru](mailto:jakovenkot@mail.ru)*

Важнейшей составляющей процесса становления инновационного общества в Луганской Народной Республике является личность, ориентированная на инновационную деятельность, стремящаяся к самосовершенствованию, саморазвитию. Это, в первую очередь, требует наполнения новым содержанием развитие высшей школы, стратегической линией которого, по нашему мнению, должно стать создание адекватных условий для овладения личностью ранее неизвестными способами деятельности и моделями мышления, формирование у нее критического, творческого, креативного отношения к действительности, умения продвигать, внедрять и широко использовать нововведение.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, в которой осуществляется учебное сотрудничество, общение и другие формы взаимодействия с обучающимися, а также сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, в структуре профессиональной компетентности педагога профессионального обучения мы считаем, что следует выделить:

- специальные знания и умения в отрасли технических наук (дисциплин);
- психолого-педагогическую компетентность;
- коммуникативную компетентность;
- социально-организационную (управленческую) компетентность;

– креативную компетентность.

Теоретический анализ позволил нам выделить креативную компетентность как необходимую составляющую профессиональной компетентности педагога профессионального обучения, характеризующую степень подготовки будущего специалиста к осуществлению инновационной профессионально-педагогической деятельности в современных условиях.

В российской научной литературе, термин «креативная компетентность» впервые упоминается в проекте «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики» [1]. Данное понятие связано с актуальными на современном этапе развития образования подходами к профессиональной подготовке современных студентов. На основании того, что компетентность объединяет ряд взаимосвязанных знаний различных сфер культуры и социума, И.В. Лаврентьевой подчеркнут социальный характер компетентности личности. Согласно понимаю автора, компетентность, наряду с прочими ее особенностями, понимается и как способность освоения определенных знаний для полноценного и квалифицированного участия личности в процессе социального взаимодействия. Социум имеет огромное влияние на желание человека стать высокоэффективным специалистом [2].

Е.В. Коточигова считает, что «креативная компетентность в структуре компетентности педагога отражает творческие достижения личности на разных этапах профессиональной (педагогической) деятельности и понимается как способность к созданию новых профессиональных продуктов и высоких результатов деятельности за счет реализации творческих способностей личности» [3, с. 73].

Можем согласиться с тем, что креативная компетентность педагога выступает в качестве надпрофессиональной компетентности, которая не может быть привязана узко к той или иной педагогической области, она необходима любому педагогу для обеспечения качества образования и достижения целей, заявленных в новых образовательных стандартах [3, с. 95]. И она характеризуется педагогической креативностью, которая может проявляться в осознании и преодолении стереотипов, смысловых и поведенческих шаблонов и барьеров; способности быстро и эффективно адаптироваться в динамических обстоятельствах учебно-воспитательного процесса профессионально-технических учебных заведениях с помощью перекombинации уже известных элементов, приемов, методов учебной деятельности и определении новой цели и средств ее воплощения; стремлении к личностному самовыражению в творческой деятельности, желании обеспечить благоприятные условия для творческого развития обучающихся.

Таким образом, креативность педагога профессионального обучения, характеризующаяся комплексом личностно-созидательных особенностей



человека, позволяющих успешно создавать социально и личностно значимый новый продукт в инженерной и педагогической деятельности, может выступать основным показателем проявления креативной компетентности данного педагога.

### Список литературы

1. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-obrazovanie-2020-model-obrazovaniya-dlya-innovatsionnoy-ekonomiki-material-dlya-obsuzhdeniya> (дата обращения: 22.09.2019).
2. Лаврентьева, И.В. Социально-психологические детерминанты профессиональной компетентности будущих социальных работников // Акмеология. – 2013. – № 4. – С. 64-67.
3. Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, доц. Т.В. Огородовой. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. – 392 с.

УДК 378.174:621.22

## ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Яценко В.А.*, канд. техн. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР  
*v\_iatsenko@mail.ru*

Дифференциация, интеграция наук в современном мире привела к изменению установившейся системы педагогики. Базовой осталась общая педагогика, но наряду с ней сформировалась и активно развивается инженерная педагогика как составляющая часть профессиональной педагогики. Выделение инженерной педагогики в качестве самостоятельной междисциплинарной науки было вызвано объективной необходимостью решения комплексных глобальных проблем инновационного развития образования, науки и производства как единой системы.

В 1972 г. в городе Клагенфурт (Австрия) было образовано Международное общество по инженерной педагогике. Основателем и почетным президентом стал профессор Адольф Мелецинек. Его книга «Инженерная педагогика» многократно переиздавалась и стала для преподавателей технических дисциплин настольной. В инженерном образовании произошло смещение акцентов от технократического подхода к гуманистическому, что привело не только к повышению качества технических знаний, но и к творческому развитию личностей

преподавателей и студентов. Непрерывное образование вошло в сферу инженерно – педагогической деятельности.

По определению А. Мелецинека, инженерная педагогика содержит инженерную составляющую, ее профессионально ориентированное содержание и дидактическую составляющую – методологию учебной деятельности. Инженерная педагогика нацелена на «подготовку специалистов, реализующих инженерную деятельность, и характеризуется специфическими целями, принципами, содержанием, формами организации, методами и средствами обучения. Этим определяется ее сущность, объект и предмет. Объектом инженерной педагогики является педагогическая система подготовки кадров, а предметом – проектирование и реализация содержания профессионального образования, форм организации, методов и средств обучения» [1].

«Предметом инженерной педагогики является все, что направлено на улучшение обучения техническим дисциплинам, и все виды деятельности преподавателя, касающиеся целей, содержания и форм обучения» [1, с. 4].

К общедидактическим принципам в инженерной педагогике можно отнести научность, системность, последовательность, связь обучения с жизнью, мотивация обучения и труда, активность и самостоятельность, наглядность, индивидуализацию и дифференциацию обучения и др.

Специфические принципы инженерной педагогики определены такими понятиями как динамичность, системность, целостность, профессиональная направленность, преемственность.

Решая проблемы гуманизации инженерно-технического образования и профессионально-педагогической подготовки преподавателей технических дисциплин, разрабатывая научно обоснованный базис и педагогические технологии, актуализирующие заложенные в ней мощные возможности для развития духовности и творческого потенциала всех субъектов инженерно-технической деятельности, инженерная педагогика устанавливает связь между техникой, техническими дисциплинами и дидактикой, создает для преподавателей возможность овладеть педагогическим мастерством.

Обучение техническим дисциплинам «Техническая механика», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», «Изобретательство и рационализация» на кафедре инженерной и компьютерной педагогики ГОУ ВПО «ДОННУ» основывается на научном содержании преподаваемых дисциплин и на их дидактическом обеспечении, т.е. комплексе разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанных с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук.

Свой результат дают и современные формы обучения, применяемые преподавателями факультета дополнительного и профессионального образования в процессе передачи знаний студентам по отдельным техническим дисциплинам (проблемные лекции, исследовательские

семинары, вебинары, деловые тренинги, деловые игры, мастер – классы, лабораторные практикумы), средства и интерактивные методы обучения (тематические дискуссии, «мозговой штурм», круглый стол, решение производственных и ситуационных задач и упражнений, метод кейсов, метод микроситуаций, метод инцидента, игровое проектирование, информационный лабиринт, групповые дискуссии, моделирование конкретных проблем).

Применение принципов и методов инженерной педагогики при преподавании технических дисциплин повышает мотивацию обучения студентов, их уровень усвоения технических знаний и практических навыков. Взаимодействие двух компонентов инженерной педагогики – инженерного и педагогического – обеспечивают условия для развития творческого мышления субъектов педагогического взаимодействия.

Переход постиндустриального общества к цифровой экономике вносит коррективы в инженерную педагогику. Слова академика РАО А.А. Вербицкого отражают диалектику развития инженерной педагогики: «Выделяя предмет инженерной педагогики и раскрывая её базовые понятия, следует идти, таким образом, от общего (предмета педагогики) через особенное (профессиональная педагогика) к конкретному (инженерная педагогика)» [2, с. 146].

Центром инженерной педагогики стал Московский автомобильно – дорожный государственный технический университет – МАДИ (ГТУ). Созданный на его базе мониторинговый комитет по инженерной педагогике скоординировал научно – педагогическую, теоретическую и практическую деятельность многих вузов Российской Федерации и обеспечил их взаимодействие.

Интеграция ГОУ ВПО Донецкой Народной Республики в Российское образовательное пространство может дать возможность системе дополнительного и профессионального образования принимать участие в семинарах «Инновационные педагогические технологии в инженерном образовании», проводимых кафедрой инженерной педагогики МАДИ, с целью обмена опытом в сфере решения инновационных задач профессионально – педагогической подготовки и переподготовки преподавателей технических дисциплин.

#### **Список литературы**

1. Мелецинек А. Инженерная педагогика. Практика передачи технических знаний. – М.:МАДИ (ТУ), 1998. – 185с.
2. Сенашенко В.С., Вербицкий А.А., Ибрагимов Г.И. и др. Инженерная педагогика: методологические вопросы (круглый стол) // Высшее образование в России. – 2017. – № 11 (217). – С. 137–157.

# СОДЕРЖАНИЕ

## *Педагогика*

<i>Абдурахманова М.М., Садуева М.А., Дикинов А.Х.</i> Методы всеобщего управления качеством или постоянного улучшения процесса на основе обратной связи...	5
<i>Абитов М.М., Идилов И.И., Мушкаева М.А., Кесаева Т.В.</i> Системный подход к обучению менеджеров в условиях становления инновационной экономики...	9
<i>Авраменко А.В.</i> Формирование социокультурной среды как условие личного развития и профессионального становления обучающихся.....	13
<i>Акименко Г.В.</i> Направления индивидуализации обучения студентов младших курсов медицинского университета в рамках изучения курса психологии ...	16
<i>Акименко Г.В.</i> К вопросу о совершенствовании деятельности современной бизнес-школы .....	19
<i>Амелина Я.А.</i> Деструктивное влияние социальных сетей на молодежь и несовершеннолетних: основные направления, последние тенденции .....	22
<i>Балицкая-Крещенко Т.В.</i> Работа с учебной литературой как основа самостоятельной деятельности студентов в системе высшего образования ....	25
<i>Барабанщикова А.А.</i> Обучение грамматической стороне речи. Der weg zu einer guten Grammatik.....	27
<i>Барвинок А.С.</i> Применение синергетического подхода в научно-исследовательской деятельности студентов-магистров инженерного профиля.....	29
<i>Богомолов О.И., Антонец В.А.</i> Ситуационный метод изложения материала, как основа для образования будущего офицера .....	31
<i>Боечко Д.И., Корецкая К.Н., Юшина К.А.</i> Формирование творческого потенциала студента через участие в жизни студенческого научного сообщества.....	34
<i>Бочаров В.В.</i> Повышение эффективности дистанционного непрерывного образования путем унификации и гармонизации образовательных компетенций .....	37
<i>Брешковская К.Ю., Декина Е.В.</i> Феномен культуры в философско-педагогических взглядах Л. Н. Толстого.....	39
<i>Бугаева Т.И.</i> Подготовка будущих педагогов к реализации профессиональной деятельности.....	42
<i>Бунтовский С.Ю.</i> Патриотическое воспитание в высшей школе: опыт кубанского ГАУ.....	44
<i>Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О.</i> Особенности создания адаптивных цифровых педагогических ресурсов.....	47
<i>Вергазова Л.Г.</i> Проектная деятельность в учебном пространстве будущих педагогов дошкольного и начального образования .....	50
<i>Владимирова С.В.</i> Проблемное обучение в высшем учебном заведении .....	53
<i>Водзинская А.И., Грищенко Н.А.</i> Формирование у старших дошкольников личностной готовности к обучению в школе в современных условиях.....	55

<i>Водопьянова К.М.</i> Духовно-нравственная парадигма русского мира в мультсериале «Сказочный патруль»: к проблеме развития детского чтения ..	58
<i>Востокова С.Н., Боева А.В.</i> Организация дополнительного профессионального образования для людей предпенсионного возраста на основе андрогогической субъективности .....	61
<i>Гомбоева И.С.</i> Педагогическая поддержка в деятельности педагога колледжа.....	64
<i>Гризодуб Н.В.</i> Рефлексия как основа учебной самостоятельности студентов в системе высшего профессионального образования .....	67
<i>Гулякина С.И., Минат В.Н.</i> Обоснование использования моделей в школьном курсе географии в условиях возрастающей информатизации общества .....	70
<i>Гунько А.П.</i> Актуальность формирования квалитетических компетенций будущих инженеров по охране труда.....	73
<i>Дворниченко В.А.</i> Мастер класс. О самом важном вкратце: работа с текстом <i>Das Wichtigste in aller Kürze</i> .....	76
<i>Дементьева Е.Н., Глазков Р.Р., Гарцев Е.Ю.</i> Диалогический подход к вхождению студентов в техническую специальность в интеграционных процессах русского мира .....	77
<i>Демяненко И.В.</i> Индивидуализация процесса преподавания физической химии для студентов экологов (на примере построения обучения в Ирландии.....	80
<i>Дробышев Е.Ю.</i> Модель формирования готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.....	81
<i>Ежкова Н.С., Брешковская К.Ю.</i> «Школа-лаборатория» Л.Н. Толстого как культурный феномен современной практики образования.....	84
<i>Еремка Е.В., Кудрявцева М.Е., Сарычева О.В.</i> Роль валеологической подготовки в гуманитарном и гармоничном развитии студентов .....	87
<i>Ефимова А.Ю.</i> Основные методы и приемы внедрения краеведческого принципа в подготовке будущих учителей географии.....	90
<i>Жижко А.П., Степанова М.Г., Корсун А.А., Гниденко Н.А.</i> Формирование готовности студентов медицинского колледжа к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности средствами предмета «Биология» .....	93
<i>Загорный М.П.</i> К дидактике теории алгоритмов: расширенная нотация внутренних состояний машины тьюринга как эвристический прием.....	96
<i>Зинченко В.О.</i> Проблемы современного профессионального образования .....	99
<i>Зуева Е.Г.</i> Возможности информационно-образовательной среды вуза в формировании компетенций .....	102
<i>Зябрева С.Э., Погромская А.И., Степчук В.О.</i> Роль кафедры педагогического вуза в социальной адаптации студентов-первокурсников .....	105
<i>Ивченко И.Э., Северина Н.С.</i> Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста по развитию эмоциональной сферы.....	108
<i>Ивченко И.Э., Северина Н.С.</i> Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.....	111

<i>Ильин М.Е., Минат В.Н.</i> Использование электронного контента в преподавании учебных дисциплин .....	114
<i>Кандаева И.В.</i> Проектирование образовательного процесса с позиции эргономических требований .....	117
<i>Кириченко А.В.</i> Интеграционные научно-образовательные аспекты модернизации подготовки будущих педагогов дополнительного образования .....	120
<i>Ковалева И.И.</i> О значимости коммуникативной компетенции в процессе формирования профессиональных качеств будущих юристов .....	124
<i>Козлова Т.Л., Чернышев Д.А.</i> Изучение процесса формирования мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении.....	127
<i>Кокорева О.И. Васина Ю.М.</i> Развитие творческого воображения детей старшего школьного возраста в процессе обучения сочинению сказок .....	130
<i>Кокоша Е.А., Овчинникова Т.Г.</i> Исторические аспекты валеологического воспитания как неотъемлемой составляющей гармоничного развития личности.....	132
<i>Колоскина О.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание личности в проекте: «Донбасс в сердце моём» .....	135
<i>Коляда М.Г.</i> Вычислительная педагогика – как новое направление педагогических знаний .....	137
<i>Косолапова Н.А., Грищенко Н.А.</i> Профилактика конфликтного поведения у детей дошкольного возраста .....	140
<i>Кротова М.В., Хазан В.Д.</i> Вопросы разработки дистанционного курса в условиях современного вуза.....	143
<i>Кривошеева Г.Л.</i> Профессиональное долголетие как ориентир в педагогической деятельности будущих педагогов.....	146
<i>Кулемзина Т.В., Папков В.Е., Красножон С.В., Испанов А.Н.</i> К вопросу о трактовке психиатрической и психодиагностической парадигм в контексте интегративной коррекции здоровья .....	148
<i>Лобанова В.В.</i> Некоторые аспекты и перспективы развития дополнительного педагогического образования .....	151
<i>Лобанова Л.Л., Береснева Е.В.</i> Разработка рейтинговой системы оценивания знаний и умений студентов по химии.....	153
<i>Логвинов С.И.</i> Системно ориентированный подход при прогнозировании результатов обучения студентов .....	157
<i>Мариничева С.Е., Немцева Ю.О.</i> Использование электронных дидактических ресурсов как основа формирования успешности младшего школьника.....	160
<i>Марченко Г.В.</i> Средства культуротворчества педагога .....	162
<i>Маховицкая Т.П.</i> Психолого-педагогическая программа адаптации студентов .....	165
<i>Меженская С.И.</i> Конкурентоспособные специалисты – главная задача вузовской подготовки .....	168

<i>Мерхелевич Г.В.</i> Иноязычная подготовка специалиста как основа европейской интеграции науки, образования и культуры .....	171
<i>Минат В.Н.</i> К вопросу формирования и развития предметно-пространственных понятий в школьном курсе географии .....	173
<i>Минат В.Н., Гулякина С.И.</i> Имитационные модели как средство обучения географии в общеобразовательной школе .....	176
<i>Мирошниченко Д.Ю.</i> Меры реализации концепции развития дополнительного образования детей.....	179
<i>Мозговая Н.Н., Грищенко Н.А.</i> Формирование эмоциональной устойчивости у будущих педагогов дошкольного образования в процессе профильной подготовки.....	183
<i>Нёрба Л.В., Чернышев Д.А.</i> Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.....	186
<i>Нескреба Т.А. Чернышев Д.А.</i> Технология повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования .....	189
<i>Нечаев В.В. Минат В.Н.</i> Использование правовой квалификации коррупции при изучении дисциплины «Уголовное право».....	193
<i>Новиков С.Н., Минат В.Н.</i> Подходы к осуществлению антикоррупционного образования и воспитания .....	196
<i>Осипов С.А.</i> Дуальное обучение в системе формирования профессиональной ответственности будущего инженера по охране труда .....	199
<i>Пантыкина Н.И.</i> Особенности высшего образования в Турции .....	202
<i>Плотников П.В.</i> Промышленный регион: формирование культуры личности, и ее влияние на социальную активность молодежи .....	205
<i>Саенко А.С., Плотников П.В.</i> Некоторые аспекты воспитания «проблемных» детей в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского .....	208
<i>Полканова Н.А., Минат В.Н.</i> Методика проектной деятельности в рамках проектирования образовательного процесса в вузе.....	211
<i>Попова У.В., Немчинова А.Л.</i> Психологическая служба на предприятиях нефтегазодобывающей промышленности как инструмент повышения эффективности .....	214
<i>Породников В. Д.</i> Информатизация образования, педагогика и инновации .....	217
<i>Придатко Н.Г., Зарецкая И.В.</i> Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников.....	220
<i>Прилуцкая Е.А.</i> Интегрированные курсы в системе подготовки юристов .....	224
<i>Присяжная Т.В.</i> Патриотическое воспитание как целевой ориентир воспитания и развития детей дошкольного возраста .....	227
<i>Приходченко Е.И.</i> Общее и отличительное лидера и руководителя в социальной группе .....	231
<i>Приходченко Е.И., Маркова Е.А.</i> Формирование управленческих компетенций у будущего педагога в рамках психолого-педагогического контекста.....	234

<i>Пудовкина О.Е.</i> Информационный ресурс как важнейшая составляющая формирования информационно-знаниевого потенциала .....	237
<i>Пузик А.А., Зубкова Ю.Б.</i> Тьюторинг в современной системе образования.....	240
<i>Ревизская Ю.А.</i> Педагогические условия формирования гражданской культуры будущего юриста.....	243
<i>Ретюнских В.Н., Судакова Г.Ю., Минат В.Н.</i> Использование информационных технологий в преподавании инженерных дисциплин .....	246
<i>Рогова В.С.</i> Методы профессионального обучения в техническом университете ...	249
<i>Роман С.В.</i> Формирование комплексной безопасности личности как актуальная проблема современного предметного образования.....	252
<i>Романенко К.А.</i> Мотивационная направленность студентов-юристов в структуре личности будущего специалиста .....	255
<i>Савченко М.В.</i> Ознакомление детей дошкольного возраста со средствами выразительности речи .....	257
<i>Сайтбагина Л.А.</i> Проблемно-концентрированное обучение студентов вуза: методические особенности .....	260
<i>Сахавчук Н.В.</i> Подготовка будущего педагога к социально-нравственному развитию дошкольника.....	263
<i>Свиренко Ж.С.</i> Роль аудирования как вида учебной деятельности в формировании коммуникативной компетенции студентов.....	267
<i>Свистельник О.А.</i> Креативная технология как способ реализации системно-деятельностного подхода .....	270
<i>Серова А.Н., Захарова И.В.</i> Проблемы социализации в школе учащихся младших классов .....	273
<i>Сибирцева И.А., Ищенко А.В.</i> Организация учебной деятельности первокурсников при изучении химических дисциплин .....	276
<i>Сибирцева И.А., Ищенко А.В.</i> Роль научно-исследовательской работы студентов при изучении химических дисциплин .....	278
<i>Сидоров И.В.</i> Опыт стратегического подхода к развитию профессионального образования на базе народного промысла (на примере гжели в 1976–1991 гг.) ..	281
<i>Сипачева Е.В.</i> Андрагогический подход к повышению квалификации педагогов ..	284
<i>Сирко Н.Н., Грищенко Н.А.</i> Мультипликационные фильмы как средство формирования у дошкольников гуманного отношения к окружающему миру	287
<i>Соколов А.С., Минат В.Н.</i> К вопросу о важности реализации историко-географического подхода при изучении школьного курса географии России .....	291
<i>Степаненко М.А., Грищенко Н.А.</i> Формирование рефлексивных качеств у будущих педагогов дошкольного образования.....	294
<i>Степанова М.Г., Мехова Л.С., Мехова Г.А., Начева Л.В.</i> Использование активных методов обучения при изучении дисциплины «Биология» в медицинском вузе .....	297
<i>Стецюк К.В.</i> Экологическое образование как основа экологической культуры будущих специалистов агросферы .....	300



<i>Судакова Г.Ю., Минат В.Н.</i> Информатизация образования как самостоятельное условие учебно-познавательного процесса.....	303
<i>Сундукова Т.О., Ванькина Г.В.</i> Педагогический аспект смешанной реальности.....	306
<i>Сулова Л.А.</i> Профессиональная подготовка будущих инженеров по охране труда к деятельности в экстремальных условиях .....	309
<i>Сухаревская С.Б.</i> Формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов .....	311
<i>Сыроежкина А.А., Акинина Н.В.</i> Использование аутентичного материала для формирования произносительных навыков в изучении иностранного языка .....	314
<i>Ташкинов Ю.А.</i> Обзор возможностей education data mining, как эффективного средства педагогического прогнозирования в профессиональном образовании.....	317
<i>Терских Л.А.</i> Образование, учитель – ваятели человека XXI века.....	320
<i>Тищенко Е.В.</i> Реализация государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования как основа управления качеством образования в средних профессиональных учреждениях .....	323
<i>Ткачѳв А.Р.</i> Построение системы оценивания качества преподавания охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования .....	326
<i>Ульянкина О.В., Чернышев Д.А.</i> Обоснование программы формирования стрессоустойчивости студентов-медиков средствами учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» .....	328
<i>Уманец С.Ф.</i> О метаобразовательном пространстве педвуза .....	331
<i>Устинова Н.В., Сторожева О.М.</i> Психолого-педагогические аспекты оценки эффективности использования информационно-компьютерных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Химия» .....	334
<i>Фѳedorova А.А.</i> Применение интерактивных методов обучения при освоении студентами творческих специальностей дисциплины «История театра» .....	337
<i>Федоскина И.В., Судакова Г.Ю., Минат В.Н.</i> Изучение вопросов продовольственной безопасности в процессе подготовки экономистов и менеджеров.....	340
<i>Филянина А.А., Фролова П.И.</i> Развитие мотивационной среды дошкольного образовательного учреждения.....	343
<i>Фролова П.И.</i> Значение создания письменности на основе кириллицы для бесписьменных народов в аспекте развития системы образования СССР.....	346
<i>Чайка Л.В.</i> Сравнительный анализ основных образовательных школьных программ по учебному предмету «Химия» .....	349
<i>Чепик А.Г., Судакова Г.Ю., Минат В.Н.</i> Совершенствование содержания профессионально-образовательной программы по экономической теории.....	352
<i>Чернышева Е.Г., Павлова М.И.</i> Формирование методической компетентности педагога в процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации .....	355
<i>Честнова Т.В., Игнатъкова А.С., Фролов В.К.</i> Обучение студентов-медиков лечебного профиля по вопросам гигиены.....	357

<i>Чоботова С.О.</i> Формирование профессиональной мотивации у будущих инженеров по охране труда.....	360
<i>Шелепова С.В.</i> Дополнительное образование-современные тенденции и перспективы.....	363
<i>Шелепова С.В.</i> Деятельностный подход в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования .....	367
<i>Шило И.Н., Котенко А.А.</i> Методы повышения мотивации учащихся к изучению химии.....	370
<i>Шкель А.С., Целик М.С.</i> Интеграция юных химиков Донбасса в российское образовательное пространство посредством участия в интеллектуальных предметных турнирах.....	373
<i>Щербань А.Р., Коньшева М.Г.</i> Основные аспекты обучения и становления будущего офицера-педагога.....	375
<i>Яковенко Т.В.</i> Креативный педагог профессионального обучения как основа инновационного общества .....	378
<i>Яценко В.А.</i> Инженерная педагогика в системе дополнительного и профессионального образования.....	380

*НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ*

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2019:  
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,  
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы  
IV Международной научной конференции  
31 октября 2019 г.,  
г. Донецк

**ТОМ 6**  
**Педагогические науки**  
*Часть 1*

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Ответственный за выпуск *Е.В. Еремка*

Дизайн обложки	<i>Е.Г. Грудева</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>О.В. Сарычева, Т.Г. Овчинникова</i>

---

***Адрес оргкомитета:***

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001  
e-mail: *science.prorector@donnu.ru*

---

Подписано в печать 17.10.2019 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офисная.  
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 22,7.  
Тираж 300 экз. Заказ № 19окт124/8.  
Донецкий национальный университет  
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.  
Свидетельство о внесении субъекта  
издательской деятельности в Государственный реестр  
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.