

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



III

**Республиканская
очно-заочная научно-практическая конференция**

**«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

23 марта 2023 года

Часть 2



г. Донецк 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

III

**Республиканская
очно-заочная научно-практическая конференция**

**«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

23 марта 2023 года

Часть 2

г. Донецк 2023

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Сборник материалов III Республиканской очно-заочной научно-практической конференции «Научно-педагогические аспекты инновационного развития дополнительного и профессионального образования», в 2 ч. Ч.2. Секции 4 - 6. – Донецк: «ДОННУ», 2023. – 185 с.

Материалы научной конференции издаются в авторском варианте. В сборнике представлены материалы 92 работ из Донецкой Народной Республики, Приднестровской Молдавской Республики, Российской Федерации во всех шести заявленных оргкомитетом секциях III Республиканской очно-заочной научно-практической конференции «Научно-педагогические аспекты инновационного развития дополнительного и профессионального образования». Оргкомитет выражает благодарность всем авторам и их научным руководителям, откликнувшимся на предложение участия в конференции по данной проблематике. Все представленные в сборнике материалы были рекомендованы оргкомитетом конференции к публикации. Редакционная коллегия оставила за собой право незначительной коррекции присланных материалов, с учетом приведения их в соответствии с изложенными в информационном письме требованиями и сокращения поданных материалов, которые превысили указанный организаторами объем.

Редакционная коллегия:

Коляда Михаил Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Кириченко Александр Васильевич, и.о. заведующего кафедрой дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Папакица Елена Константиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дополнительного образования, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Уманец Сергей Федорович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дополнительного образования, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Зубков Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры дополнительного образования, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Сыромятникова Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры дополнительного образования, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Лазурченко Елена Константиновна, ассистент кафедры дополнительного образования ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Рецензенты:

Стефаненко Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор кафедры дополнительного образования, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Потапов Александр Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры дополнительного образования, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Суркова Наталья Александровна, заведующий отделом воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

Ответственные за выпуск – Кириченко А.В., Лазурченко Е.К.

СОДЕРЖАНИЕ

<p>СЕКЦИЯ 4 «ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»</p>	
Музейная педагогика как средство формирования качеств гражданина-патриота <i>Мартынова Л.В.</i>	8
Военкор – герой-патриот современного исторического краеведения <i>Новикова И.В.</i>	12
Музейная педагогика в дополнительном образовании <i>Стародубцева Е.С.</i>	16
Музейная педагогика: взаимосвязь педагогических технологий на уроках и элективных курсах по педагогике и психологии <i>Толоченко К.В.</i>	22
Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности <i>Дьяченко А.И.</i>	27
Компетентностный подход и особенности его реализации в историко-краеведческой деятельности педагога дополнительного образования <i>Кириченко А.В.</i>	31
Анализ проблемы формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся средней школы. <i>Любкина И.А.</i>	36
Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности <i>Маренчук Н.В.</i>	41
Функции туристско-краеведческой деятельности <i>Белоножко К.А.</i>	45
Формирование интереса школьников к истории в туристско-краеведческой деятельности <i>Кардава А.Р.</i>	50
Взаимосвязь видов туристско-краеведческой деятельности и формирование личности школьника <i>Короткая С.С.</i>	56
Методы и формы организации туристско-краеведческой деятельности школьников <i>Рындюг Э.Д.</i>	61

Историческая память о Великой Отечественной войне в патриотическом воспитании современной молодежи <i>Пенькова А.О.</i>	66
СЕКЦИЯ 5 «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»	
Модель реализации педагогических средств по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении <i>Александровская И.А.</i>	72
Современные технологии, направленные на физическое и психологическое здоровье учащихся в процессе дополнительного образования <i>Бардук А.Д.</i>	77
Снижение утомляемости младших школьников как основная задача физкультурно-оздоровительной педагогической деятельности <i>Лазурченко Е.К.</i>	82
Анафилактический шок как иммунная реакция на организм <i>Ополоник З.В.</i>	87
Модель организации игровой деятельности как ведущий вид деятельности в старшем дошкольном возрасте в условиях дополнительного образования <i>Папиш С.А.</i>	92
Основные подходы формирования компетенций здорового образа жизни у младших школьников <i>Переятенец Д.С.</i>	98
Формирование здорового образа жизни у обучающихся в кружках учреждения дополнительного образования <i>Петрученя В.А.</i>	103
Обучение здоровому образу жизни как основной элемент формирования психологии здоровьесбережения <i>Потапов А.А.</i>	108
Организация спортивно-оздоровительной деятельности в рамках спортивного клуба <i>Штефан Н.Е.</i>	114
Физкультурно-оздоровительные технологии в дополнительном образовании детей <i>Юрко А.А.</i>	119
Психологическая готовность педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности на внеурочных занятиях <i>Засидко А.В.</i>	122

Инновационные технологии и мастерство педагога в декоративно – прикладном творчестве <i>Чеченева Е.В.</i>	127
Виды физкультурминуток и их применение в учреждениях дополнительного образования. <i>Козельская Ю.К.</i>	131
Формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования <i>Лебединская О.А.</i>	136
Вредные привычки и их влияние на здоровье человека <i>Корепанова А.В.</i>	140
Роль хореографии в оздоровлении детей в дополнительном образовании <i>Фтиц С.Ю.</i>	144
Актуальные аспекты формирования быстроты и ловкости у учащихся младшего школьного возраста средствами дополнительного образования <i>Дзюба И.А.</i>	151
СЕКЦИЯ 6 «ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
Применение инновационных компьютерных технологий как средство модернизации обучения <i>Васичкина Е.В.</i>	157
Поющие бокалы <i>Аванесян К.А.</i>	161
Иллюзия, мираж и парадоксы зрения <i>Русецкая А.Ю.</i>	165
Физика в оружии <i>Якушев И.О.</i>	170
Внедрение структурной модели лидерства в формирование лидерского потенциала школьников <i>Михеда Р.В.</i>	174
Развитие технического творчества в системе дополнительного образования <i>Шелепова С.В.</i>	177
Развитие технического творчества школьников в учреждениях и организациях общего и дополнительного образования <i>Уманец С.Ф.</i>	180

СЕКЦИЯ 4

**«ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ. МУЗЕЙНАЯ
ПЕДАГОГИКА»**

УДК 37.035.6

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА

Мартынова Людмила Владимировна,

педагог «Школа № 40 города Енакиево»,
Донецкая Народная Республика, г. Енакиево

Научный руководитель: *Кириченко Александр Васильевич,*
к.пед.н. Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье актуализированы современные аспекты музейной педагогики. Раскрываются приоритеты становления музейной педагогики. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам дополнительного образования при реализации педагогической деятельности по формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Ключевые слова: музейная педагогика, патриотическое воспитание, средства музейной педагогики, качества гражданина-патриота.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Музейная педагогика является уникальным средством формирования культуры, образования и воспитания обучающихся. Следовательно, приобретает новое качество – передачу социальной памяти, что составляет сущность любого музея. Основные принципы музейной педагогики самым непосредственным образом вытекают из общих современных требований к педагогическому процессу – это: целостность, системность, последовательность, аксиологичность, гуманизм, природосообразность, культуросообразность, интегративность и дифференцированность [1,4,5].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Ретроспективный анализ становления музейной педагогики (в теоретическом и практическом аспектах) показал, что термин «музейная педагогика» возник в 30-е годы в России и по истечении времени менял свое назначение. Первоначально он обозначал определенное направление поля деятельности немецких музеев, связанное с их участием в школьном учебновоспитательном процессе, практикой воспитания в музее. В современных исследованиях музейная педагогика – это дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему [2].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Необходимость участия государства в

гражданско-патриотическом воспитании личности отражена во многих документах Министерства образования Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. При этом целью воспитания и развития качеств патриотически настроенного гражданина является подготовка обучающихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в условиях соблюдения правопорядка и устоев гражданского общества.

Данный период становления музейной педагогики подразумевает следующие проблемы:

- изучение музея как социокультурного института (выделение и интеграция трех основных функций музея – исследования, учительства и деятельности (Н.Ф. Федоров);
- обоснование работы в музее как педагогического процесса (А.В. Бакушинский, Ф.И. Шмит);
- научная характеристика форм и методов музейной деятельности – школьные музеи краеведческого профиля (в рамках внеурочной работы); музейные кружки, в которых отработывались методики работы с памятником истории и культуры, экскурсионная практика (Ф.И. Шмит, Н.А. Гейнике, И.М. Гревс, Б.Е. Райков);
- исследование специфики школьных и детских музеев (Н. Д. Бартрам, А.У. Зеленко);
- обоснование требований к педагогу в процессе экскурсионной работы (А.В. Бакушинский) [3];
- проблема исследования музейной педагогики, в данной работе, заключается в том, что в настоящее время недостаточное внимание уделяется теории и практике анализа и улучшения музейной педагогики, что определяет значимость его реализации для формирования качеств гражданина-патриота.

Целью исследования является – актуализация аспектов музейной педагогики как средства формирования качеств гражданина-патриота.

Изложение основного материала исследования. Воспитание патриотических чувств и осмысление самого понятия «патриотизм» в единстве знаний о Родине, о месте, где человек родился и живет, о природе родного края, окружающих людях и их делах, о готовности к деятельности на общее благо в младшем школьном возрасте, по определению В.Н. Мясищева, неразрывно связано с формированием отношений личности к окружающей действительности [1,5]. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом осуществляется «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и её историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление ценностных ориентаций».

Понятие музейная педагогика трактуется как «раздел педагогической науки и построенная на его основе специфическая научно – практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды» [5].

Понимание содержания линий патриотического воспитания невозможно без осознания понятий «патриот» и «патриотизм».

Н. И. Матюшкин, М. В. Митин, П. М. Рогачев называли патриотизм высшим нравственным чувством. Н. П. Егоров, Т. А. Ильина И.С. Мариенко, И.Ф. Полярцева – определяет патриотизм как сложное нравственное качество, имеющее категориальную структуру, формирующуюся с детства [3]. Т.М. Маслова утверждает, что «патриотизм как социально-педагогическая категория – это не просто моральное чувство – это опыт человека по отношению к Родине, осознание своего патриотического долга, а также стремление к его исполнению. Следовательно, патриотизм – это активная гражданская позиция» [5].

Для формирования качеств гражданина-патриотизма в системе воспитательной работы в школе необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые вместе выступают «носителями этого качества» (Н.А. Ивашкина). Такими компонентами являются, по определению, И. Ф. Харламова, потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой [5].

Следует отметить, что, как и любое моральное качество, согласно концепции, К.К. Платона о строении личности, патриотизм относится к социально обусловленным аспектам личности, поэтому он не является врожденным, а воспитывается с первых лет жизни. С точки зрения активного подхода, понимания значения Родины в жизни человека, чувства любви к ней «проявляются на уровне мотивов, формирующих смысл», закрепляющихся в нравственном опыте» (А. В. Зосимовский), в процессе «овладения моральными нормами поведения» (Т.Е. Конникова) [2,5].

Целью патриотического воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по результатам разработки образовательных программ должны быть личностные результаты выпускника. Школа стремится развивать личность, обладающую качествами гражданина-патриота России, уважающего место своего рождения и постоянного проживания, уважающего традиции своего народа [5].

Достижение указанной цели осуществляется путем решения взаимосвязанных задач, которые по-разному формируются в педагогических исследованиях по проблемам нравственно-патриотического воспитания и направленности на формирование психопедагогических компонентов патриотизма в их единстве. В последние десятилетия в поисках оптимальных путей и средств патриотического воспитания ученые рассматривают различные технологии, среди которых музейная педагогика занимает ведущее место. Музейная среда является частью социокультурной среды и определяется нами как социальные, материальные и духовные условия человеческой деятельности, возникающие в рамках музея, и отношения, возникающие в процессе музейно-педагогической деятельности. Музейная

педагогика включает в себя ряд элементов: околмузейное пространство, музейное здание, экспозиция, экспонат.

Ученые исследовали различные аспекты использования музейной педагогики в образовании учащихся: роль школы, местной истории и других музеев в нравственном, эстетическом воспитании учащихся (Н. С. Кузнецова И. Н. Микулан, С. О. Петрикова-Агафонова); развитие личности учащихся и формирование их социального опыта посредством музейной педагогики (М.В. Соколова); развитие педагогики музейная система дополнительного образования (Г. В. Вишина) [3,5].

Практика применения музейной педагогики описана в трудах историков и ученых: Я. И. Сунчугашева, Е. А. Севастьянова, В. В. Рукосуева и др., где примером выступают регионы России с различными типами музеев, богатыми памятниками культуры и истории. Данная территория предоставляет огромные возможности для патриотического воспитания через музейную педагогику: проведение экскурсий по музеям под открытым небом, создание музеев учебных заведений, в том числе школьных музеев, научно-образовательная и исследовательская работа обучающихся [1-5].

Выводы. Значение музейной педагогики как средства формирования качеств гражданина-патриота определяется тем, что она дает тот методологический инструментарий, который позволяет осмыслить все виды музейной деятельности в педагогическом аспекте и тем самым повысить уровень формирования качеств гражданина-патриота. Музей обновляет такой диалог человека с идеалами и вечными ценностями культуры, в котором человек найдет поддержку саморазвитию и самосовершенствованию в быстро меняющихся условиях современного мира. Именно образовательная деятельность современного музея превращает его из вместилища культурного наследия в настоящее культурное учреждение. В постоянно меняющихся условиях необходимо искать соответствующие методики и технологии патриотического воспитания подрастающего поколения, что является задачей не только педагогов, но и всего современного общества.

Список использованных источников:

1. Бельянинова В.Н. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. – № 2. – С. 50-54.
2. Васичева Э.В., Иванова Л.М., Соколова Т.А. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы // Методист. – 2007. – № 7. – С. 53 – С. 59.
3. Микрюков В.Ю. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. – 2007. - № 5. – С. 3 - 9.
4. Об образовании [Электронный ресурс]: закон ДНР № 55-ІНС от 19.06.2015 г.: действующ. ред. // Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. - Электрон. дан. - Донецк, 2017 – Режим

доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 12.09.2022).

5. Попова А.И. Воспитание патриота России // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 39-42.

УДК 37. 018. 46

ВОЕНКОР – ГЕРОЙ-ПАТРИОТ СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Новикова Ирина Владимировна,

учащаяся 9-Б класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №119 города Донецка»,

Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Лазурченко Елена Константиновна,*

ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,

Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с патриотизмом военного корреспондента. Рассматриваются необходимые умения, навыки для эффективной работы в условиях военного времени.

Ключевые слова: краеведение, патриотизм, военный корреспондент, специальная военная операция, зона боевых действий.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность темы обусловлена тем, что вот уже девятый год Донбасс находится в режиме непрекращающихся военных действий. Его жителям нужна информация, которая преподносится в максимально понятной форме, чтобы можно было сформировать своё представление о современных событиях.

И тут их мнение будет зависеть от того, кто и как им объяснит и преподнесет информацию о происходящем рядом или в сотнях километров. Взять на себя эту ответственность – «быть источником истины», могут только профессионалы, незаурядные личности с четкой гражданско-патриотической позицией и лучшими морально-этическими качествами.[1-4]

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Если в мире происходит что-то важное, люди должны об этом знать. Сегодня уже трудно представить жизнь без ежедневных известий из «горячих точек». Каждый час телевидение, радио и интернет оповещают нас о событиях на

полях сражений. Под пулями и взрывами, работают многочисленные журналисты – военкоры, ставшие нашими глазами и ушами. Они герои.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Научную ценность представляют недостаточно изученные данные о значении профессиональной деятельности военных корреспондентов, результаты изучения которых, могут качественно дополнить музейную педагогику и раздел исторического краеведения, связанный с аспектом «выдающиеся личности моей Родины».

Целью исследования является изучение военкора как героя-патриота, и доказательство того, что это профессия, которая нужна для приближения мира и освещения реальных событий в условиях военной операции.

Изложение основного материала исследования. Профессионалом, незаурядной личностью с четкой гражданской позицией и лучшими моральными качествами, несомненно, является военкор и журналист – Денис Игоревич Григорюк. Григорюк Денис Игоревич родился 28 декабря 1991 года в Будённовском районе города Донецка в семье шахтера (Игоря Владимировича Григорюка) и учителя начальных классов (Григорюк Елены Ивановны). Именно родители сформировали в уравновешенном и рассудительном парне настоящий «донбасский характер», научили любить Родину, быть «хозяином слова», брать на себя ответственность и самое главное – быть всегда честным в словах, убеждениях, поступках.

2014 год перед многими дончанами поставил выбор – кем быть и с кем быть. Фотоаппарат он впервые взял в руки в январе 2015 года. В тот день его отправили на редакционное задание — необходимо было не только написать материал, но и сделать к нему снимки.

Для нас, обычных обывателей, профессия военного корреспондента овевана неким ореолом загадочности. Кто эти люди, добровольно рискующие своей жизнью? Сон несколько часов в сутки – это роскошь. Помыться чистой водой – непозволительная роскошь. Постоянное чувство опасности и звуки разрывных снарядов от которых закладывает уши... Но «самое важное, к чему следует быть готовым – это люди.

Военный журналист должен обладать умением разговаривать с людьми. С теми, кто только что вышел из-под обстрела, с теми, кто только что потерял близких. Люди на войне, сами того не желая, теряют какую-то часть человечности, становясь машинами для выполнения приказов и только чувство самосохранения не даёт забыть о том, кто ты есть.

Денис Григорюк признавался в одном из интервью, что с физической и психологической точки зрения дался тяжелее всех фоторепортаж с первой командировки на передовую в январе 2015 года.[2]

О сложности своей профессии сам Денис говорит следующее: «Я не смог привыкнуть к крови и человеческому горю, но научился с этим жить. Я научился абстрагироваться от внешнего кошмара и концентрироваться исключительно на том, что мне нужно сделать в данный момент.

Фотоаппарат — это мой моральный бронежилет. Но проблема в том, что когда я кладу его в сумку, то на меня наваливается огромный эмоциональный груз всего увиденного, и от этого уже невозможно абстрагироваться, к этому нельзя привыкнуть».

За годы работы военный корреспондент осваивает следующие профессиональные навыки: аналитика, интервью, репортажи, комментарии, написание новостных материалов различной тематики, фото и видеосъемка, получил опыт работы в экстремальных условиях.

Особое внимание следует уделить умению пользоваться форматом подачи журналистских материалов «лонгрёд» (англ. longread; long read — букв. «долгое чтение»), спецификой которого является большое количество письменного текста, разбитого на части с помощью различных элементов: фото, видео, инфографики и прочих. Формат лонгрида в большей степени адаптирован к электронным носителям.

Своей деятельностью военные корреспонденты помогают людям избежать неосведомлённости, недостаточного понимания, побуждает аудиторию быть чувствительными к нуждам народа, уважать права и достоинства человека.[3]

Для того, чтобы успешно освещать события в зоне боевых действий также следует обладать определённым запасом знаний. Не каждый штатный журналист сможет отличить БТР и БМП или СВД и УСВ, поэтому он постоянно расширяет кругозор своих знаний в этой области, учится в процессе работы. Чаще всего приходится работать с военными людьми. Именно они помогают в создании правдивого материала, делясь рассказами с полей сражений. Поэтому «для военного журналиста так важно найти общий язык с командирами и солдатами. И для этого не нужно быть харизматичным или строить из себя друга для каждого солдата. Война открывает настоящую подлинность, там невозможно казаться лучше, чем ты есть на самом деле».

Храбрость – не самое главное качество военного журналиста. «Для того, чтобы совершать подвиги, на войне есть другие люди. Главное не показать свою доблесть и отвагу, а добыть и переслать в редакцию хороший материал». Военные журналисты чаще всего работают на международном уровне. Их правовой статус закреплён в Конвенции о законах и обычаях сухопутной войны и Женевской конвенции. Военкоры представляют на фронте гражданские СМИ и имеют аккредитацию от военных властей государства, чью армию они сопровождают.

Гаагская конвенция гласит: «Лица, сопровождающие армию, но не принадлежащие собственно к ее составу, как то: газетные корреспонденты и репортеры, маркитанты, поставщики – в том случае, когда будут захвачены неприятелем и когда последний сочтет полезным задержать их, пользуются правами военнопленных, если только имеют удостоверение от военной власти той армии, которую они сопровождали».[4]

Если оценивать военного журналиста со стороны аудитории

читателей, то немаловажным аспектом будет наличие стойких моральных качеств. На первом месте должно стоять желание донести правду.

Быть журналистом — это призвание. Особенно военным журналистом. Но, чтобы быть профессионалом, нужно соблюдать определенные правила. Важные вещи, которые нужно знать и уметь военному журналисту:

1. Не навредите. Оказавшись в зоне боевых действий, можно ощутить панику. Иногда люди, которые рвутся на передовую, попав туда, впадают в истерику. Такое случается, это психологическая защита. Там действительно могут ранить или убить. Вторая реакция — «я снимаю, я бессмертен». Это тоже неправильно и непрофессионально, так вы подвергаетесь опасности.

2. Обязательно нужно слушать военных и использовать экипировку: каску, жилет, яркую маркировку «Пресса». Однако опыт Украины показывает, что таким образом вы становитесь мишенью.

3. Тренируйте спину. Были случаи, когда человек выезжал на съемки, и через какое-то время его спина не выдерживала бронежилет.

4. Пройдите специальные курсы «Красного креста». Переговоры могут быть опаснее обстрела, периодически надо будет общаться с местным населением. В какие-то моменты надо быть хладнокровным и, несмотря ни на что, держать камеру.

Военный журналист не может оправдывать насилие, ненависть и дискриминацию, тоталитаризм и тиранию.

Выводы. Таким образом, своей деятельностью военный корреспондент, являясь героем-патриотом, помогает людям избежать неосведомленности, недостаточного понимания, побуждает аудиторию быть чувствительными к нуждам народа, уважать права и достоинства человека.

Список использованных источников:

1. Военкор. Профессия во имя мира. – Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/voenkor-professiya-vo-imya-mira-1016#osobennosti-raboty-voennogo-korrespondenta> (дата обращения 31.01.2023) –Текст: электронный

2. Военный корреспондент и его профессиональный статус в условиях боевых действий. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6328970/page:7>

3. Григорюк Д. Город живых.-Донецк : Луна,2017.-192с.

4. Народный совет Донецкой Народной Республики. - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/ru/> (дата обращения 31.01.2023)

УДК 37. 018. 46

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Стародубцева Елизавета Сергеевна,

педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа 13 города Донецк»,

Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Шеленкова Светлана Владимировна,*

старший преподаватель Государственного образовательного
учреждения высшего профессионального образования

«Донецкий национальный университет»,

Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена общим закономерностям музейной педагогики, актуализирующей развитие системы дополнительного образования, позволяющей развивать не только общую культуру и творческие способности у детей и подростков, но и формировать у них субъектную позицию как личностного качества, повышающего стремление личности к осмысленному выбору истинных общественных ценностей, образовательного и профессионального будущего, а также видение своего места в обществе.

Ключевые слова: музейная педагогика, дополнительное образование, подрастающее поколение, субъектная позиция, профессиональное самоопределение, модель профориентации.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность статьи обусловлена задачей разностороннего, интеллектуально-творческого и гармоничного развития детей и подростков, открывающего для них большие горизонты в области личностных интересов и увлечений. Цель данной статьи заключается в раскрытии просветительского и воспитательного потенциала музейной педагогики, которая в настоящее время успешно функционирует во множестве музеев образовательных учреждений системы непрерывного образования, включая ведущие отечественные вузы.

Общество всегда нуждается в грамотном, логически мыслящем человеке, который способен не только формулировать и объективно воспринимать информацию, но и аргументированно доказывать свою точку зрения. К сожалению, сегодня, не вся молодёжь умеет владеть даже базовыми навыками общения. Их разговор в основном строится на языке сленга. Сегодня современная система дополнительного образования играет важную роль не только в образовании, воспитании и интеллектуальном развитии подрастающего поколения, но и в формировании у детей и

подростков субъектной позиции как личностного качества, повышающего их стремление к выбору духовных ценностей общества и к новым знаниям, осмысленному выбору своего образовательного и профессионального будущего, а также видение своего места в обществе.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В настоящее время трудно представить реализацию дополнительных образовательных программ без музейного компонента, заключающегося в создании образовательно-развивающей музейной среды, в которой успешно осуществляется интеллектуальное и культурное развитие его посетителей, путём включения в многообразную деятельность и различные формы коммуникационного диалога, существующих в музее.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Особую роль в данном процессе играет музейная педагогика, которая вошла в отечественную педагогическую теорию и практику в начале 80-х годов XX столетия как «научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему, тогда как понятие образование в контексте обсуждения проблем музейной педагогики – трактуется широко, как развитие человека, образование его ума, личностных качеств, душевных свойств, ценностных отношений к миру. Иными словами, это процесс обретения человеком своего образа, процесс, который во многом носит стихийный характер и происходит в различных формах, в том числе – в форме приобщения к историко-культурному наследию через музей» [11].

Целью научного исследования является изучение закономерностей музейной педагогики, актуализирующей развитие системы дополнительного образования, позволяющей развивать общую культуру и творческие способности у детей и подростков.

Изложение основного материала исследования. В данном аспекте мы рассматриваем музейную педагогику как методологическую основу «создания благоприятных условий (организационных, научно-методических, информационных, кадровых и др.), необходимых для развития и саморазвития личности, способствующих достижению продуктивности совместной деятельности участников педагогического взаимодействия и ускорению процессов раскрытия личностного потенциала учащегося» [8].

Таким образом, музейная педагогика направлена на создание открытой образовательно-развивающей среды [2;3], в которой созданы все условия общекультурного и духовного развития личности, что ориентирует нас на разработку более совершенных моделей подготовки подрастающего поколения к профессиональному самоопределению «за пределами стен школы» – в системе дополнительного образования.

Основой исследования послужили научные труды в областях: теории профессионального самоопределения личности в современных условиях

(С.Н. Чистякова [8;9;7]); теории музейной педагогики, рассматривающей музейную экспозицию как наглядную форму художественно-эстетического обучения и ориентированную на формирование у учащихся ценностного отношения к культурно-историческому наследию [1;10].

Основной методологической базой, стали труды С.Н. Чистяковой, известного ученого – профориентолога, по утверждению которой «формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в специально организованной научно-практической деятельности – профессиональной ориентации, которая рассматривается как система равноправного взаимодействия личности и общества на определённых этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах» [6]. Анализ научных исследований сформировал авторское мнение, что сегодня не в полной мере используется ресурс музейной педагогики в системе дополнительного образования детей и подростков, выделяется актуальность и целесообразность более глубокого исследования педагогического потенциала музеев ведущих отечественных вузов, посещение которых в основном не требует каких-либо финансовых затрат, однако вошли в практику дополнительного образования, несмотря на огромную образовательную и воспитательную роль в работе с подрастающим поколением.

Почему именно музеи университетов? В таких музеях представлены экспозиции и фотодокументальные материалы, отражающие историю становления и развития университета во взаимосвязи с профессиями, которые получают выпускники и их достижениями, при этом некоторые музеи владеют коллекциями мирового класса или размещаются в зданиях с архитектурной значимостью.

Следует отметить, что, посещая музеи вузов, дети и подростки активно участвуют в дискуссиях, викторинах и круглых столах, на которых получают базовые знания о профессиях настоящего и будущего, а также узнают на примере выдающихся выпускников вуза алгоритм и реальные практики достижения высокого уровня профессионального мастерства и успеха в профессии. После каждого похода в музей педагогическими кадрами организуется круглый стол, в рамках которого дети и подростки свободно делятся своими впечатлениями, мыслями и полученными знаниями, связанными с темой музейных мероприятий, при этом все их высказывания и выводы являются ценными для нашей профессиональной деятельности и научной работы и ориентируют на уточнение ее задач, предмета исследования и вектора развития.

Становление музея как социокультурного института всегда было связано с процессами инновационного развития как социальной жизни общества, так и системы отечественного образования.

По мнению А.О. Таушкановой, Е.А. Шанц, «сегодня музей реализует свои функции как определенный механизм социокультурной коммуникации,

способствующий воспроизводству культуры и взаимодействию различных культурных общностей» [5], что в полной мере относится к музейной деятельности ведущих отечественных вузов. Авторские исследования и педагогическая практика подтверждают, что при посещении музейного пространства вуза, дети и подростки знакомятся с его экспозиционно-выставочными материалами, «погружаются» в историю его открытия и развития, а также становления научно-образовательной базы и научных школ, знакомятся с миссией вуза и с теми отраслями, которые ждут его выпускников, что в итоге дает им полное представление о профессиях, которые можно получить в данном вузе, а также развивает мотивацию к поиску дополнительной информации для выстраивания своего образовательного и профессионального будущего.

Данные обстоятельства говорят о том, что образовательная программа экскурсии по музейному пространству вузов должна быть заранее спроектирована, организуемыми ее педагогическими кадрами, и сопряжена с последовательностью показа музейных объектов, с информацией о их исторической ценности и иной важной информацией музейного маршрута.

Уместно выделить общеизвестные истины, что молодые люди в процессе своего взросления не один раз пересмотрят свои профессиональные интересы и предпочтения, однако остается неизменным условием, что развитие и «любые качества и свойства личности приобретают различный характер в зависимости от того, в системе каких моральных отношений они формируются и на достижение каких ценностей направлены – материальных или духовных. В отношениях к окружающему миру, к людям, к самому себе проявляется нравственная характеристика личности, поэтому формирование нравственной сферы личности есть стержень гуманистического воспитания старших школьников» [4].

В данном контексте, нами определены основополагающие компоненты прикладной модели ранней профессиональной ориентации детей и подростков с опорой на музейную педагогику, включающей в себя:

- целевой компонент, предусматривавший образование, воспитание и развитие субъектной позиции детей и подростков посредством музейного пространства вуза, его научно-образовательной и культурно-просветительской деятельности;

- компетентностно-содержательный, направленный на формирование у детей и подростков базовых знаний и общепрофессиональных компетенций, ключевых для отраслевой направленности вуза;

- технологический (дуальный) компонент, раскрывающий:

- 1) музейные технологии образования, воспитания и развития субъектной позиции детей и подростков;

- 2) технологические особенности и содержательную сущность профессий, получаемых в данном вузе, тенденции их развития и перспективы востребованности на рынке труда в будущем;

- оценочный компонент, направленный на мониторинг влияния музейной педагогики на развитие у детей и подростков базовых знаний и общепрофессиональных компетенций (ключевых для отраслевой направленности вуза), а также субъектной позиции как личностного качества, повышающего осмысленное профессиональное самоопределения, осознания своего места в обществе.

Отметим, что успешность реализации данной модели, обеспечивается комплексом педагогических условий, предусматривающих: практико-ориентированный характер музейной педагогики; усиление личностно-ориентированного подхода к построению музейных коммуникаций «экскурсовод-педагог-подростающее поколение», обращенность к интересам и потребностям каждого молодого посетителя музея, который не просто усваивает музейную информацию и музейные объекты, но и имеет возможность озвучивания своих вопросов, связанные с тематикой экскурсии; компетентностно-ориентированное педагогическое сопровождение детей и подростков при прохождении ими экспозиционно-экскурсионного маршрута; развитие системы цифровой поддержки образовательно-развивающих музейных мероприятий и многое другое.

Содержательный анализ исследования по поставленной проблеме выявил, что сегодня в значительной степени возросла роль и предназначение музейной педагогики при реализации образовательных программ ранней профессиональной ориентации в системе дополнительного образования, а также развития у детей и подростков субъектной позиции гуманистической направленности как личностного качества, повышающего успешность их социализации, осмысленного выбора образовательного и профессионального будущего, а также проектирования своего жизненного пути.

Исследования и педагогическая практика выявили, что музейная педагогика своей особой культурно-просветительской миссией создает открытое образовательное и воспитательное музейное пространство, формирует педагогические условия для личностно-ориентированного и адресного подхода к построению музейных коммуникаций «подростающее поколение-экскурсовод», что в итоге обеспечивает разностороннее, интеллектуально-творческое и гармоничное развитие детей и подростков, а также формирует у них субъектную позицию как личностное качество, повышающее их стремление к осмысленному выбору истинных общественных ценностей, образовательного и профессионального будущего, а также видение своего места в обществе.

Выводы. Таким образом, музейная педагогика в дополнительном образовании детей и подростков является важным фактором успешности профессионального самоопределения, призвана осуществлять образовательную функцию музея, способствовать формированию открытой образовательно-развивающей среды, в которой дети и подростки знакомятся с музейными экспозиционно-выставочными материалами ведущих отечественных вузов, в результате чего актуализируются их мотивационные

ресурсы, личные смыслы и ценности, выступающие для них источником социального опыта.

Список использованных источников:

1. Ахунов, В.М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В.М. Ахунов // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. - 2016. - № 4. - С. 45-57.
2. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание / А.В. Бакушинский. - М.: Новая Москва, 2015. – 154 с.
3. Гетманская, Е.В. Воспитательный потенциал музейной педагогики / Е.В. Гетманская // Внешкольник. – 2017. - № 1. - С. 34-41.
4. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика / Б.А. Столяров. - М.: Высшая школа, 2014. – 375 с.
5. Таушканова, А.О. Роль музея в образовательном процессе школы [Электронный ресурс] / А.О. Таушканова, Е.А. Шанц // Теория и практика образования в современном мире / Материалы II Междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург, ноябрь 2012 г.). - С. 98-100. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2986> (дата обращения: 06.03.2023 г.).
6. Трунова, М.Г. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М.Г. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 4. - С. 46-49.
7. Чистякова, С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. - 2018. - № 1. - С. 54-60.
8. Чистякова, С.Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социальноэкономических перемен / С.Н. Чистякова // Казанский педагогический журнал. – 2017. - № 1 (120). - С. 7-15.
9. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. - 2015. - № 6.
10. Шеховская, Н.Л., Мандебура, Е.П. Музейная педагогика: историко-педагогический анализ / Н.Л. Шеховская, Е.П. Мандебура // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. - 2011. – Т. 9. - № 6. – С. 343- 350.
11. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: учеб. пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич // Мво культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001. – 223 с.

УДК 37. 018. 7

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Толоченко Карина Вадимовна,

ученица Муниципального образовательного учреждения «Тираспольская средняя школа №5», Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь

Научный руководитель: *Гавриловчук Елена Алексеевна,* педагог-психолог, учитель «экономического и психолого-педагогического направлений» И кв. категории Муниципального образовательного учреждения «Тираспольская средняя школа №5», Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь

Аннотация. Статья посвящена вопросам педагогических технологий на уроках вариативной части, групповых занятиях. Проводится взаимосвязь между педагогическими технологиями и технологиями музейной педагогики. Рассматриваются примеры.

Ключевые слова: психология, педагогика, музейная педагогика, элективные курсы, групповые занятия.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Потребность на сегодняшний день в привитии подрастающему поколению нравственных ценностей, духовности; познанию прекрасного; истории своей страны, почитанию предков; расширению кругозора; и развитию когнитивных навыков. В разных источниках «музейную педагогику» привязывают к 80-м годам, когда в США, возникает интерес к музею, как к образовательному пространству. Автором музейно-педагогической методики считают Альфреда Лихтварка (директор Гамбургского художественного музея) [3].

Однако, в России, свой вклад внесли: А.В. Луначарский, Н.И. Романов, А.В. Бакушинский и П.А. Флоренский. Долгое время, к «музейной педагогике» относили только искусство.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Анализ последних данных, говорит о том, что музейная педагогика в России, стала зарождаться уже к концу XIX века. Вопросы взаимосвязи «музей-образование», описывали Б.Е. Райков, Н.А. Гейнике, Н. А. Корф, Д.Д. Семенов, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Модзалевский и др.

Согласно, закону ПМР «Об образовании», образование — система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта

деятельности и компетенций» [1]. Психология, на протяжении всего периода существования, тесно связана с педагогикой, которая позволяет осуществлять образовательный процесс, процесс «научения» и воспитания подрастающего поколения. Процесс должен учитывать не только психологические возрастные особенности, но и «потребности» ребенка. МОУ ТСШ № 5 – «Школа гуманитарной культуры», с профильными «социально-педагогическими классами».

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В профильных «социально-педагогических классах» изучается комплекс педагогических и психологических дисциплин (элективных курсов), вариативная часть предполагает групповые занятия «Психология саморазвития успешной личности».

Главная цель этих курсов, не только получить академические знания, но и воспитательная составляющая. В процессе научения, преследуются задачи: воспитание личности, культурное просвещение, всестороннее развитие личности. В процессе адаптации рабочих программ, возник вопрос – как привязать теоретические знания по психологии и педагогике, с патриотическим и культурным воспитанием; воспитанием в духе «прекрасного», социальной и национальной толерантностью (ведь ПМР, это многонациональное государство, столкнувшееся в 90-х гг., с военным конфликтом, на почве «национального вопроса»). Изучив педагогическую литературу, администрация и учителя, пришли к понятию «музейная педагогика». Одно из определений: «Музейная педагогика — это инновационный педагогический метод, который помогает формировать у детей и взрослых гуманистические ценности и чуткое отношение к природе, миру и другим людям» [4].

Целью научного исследования является изучить взаимосвязь педагогических технологий на уроках и элективных курсах по педагогике и психологии.

Изложение основного материала исследования. В Государственной программе гражданско-патриотического воспитания «Мы - народ Приднестровья», (утверждена Коллегией Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики), отражены: значимость и потребность гражданского, патриотического и духовного воспитания; идеология образования государственных образовательных стандартов (ГОС) ПМР [2]. Во многих школах ПМР, есть музеи. Историческое краеведение, строиться на знаниях по истории (в т.ч. «История ПМР»). Межпредметные связи прослеживаются со многими учебными дисциплинами, согласно, республиканского компонента. Условно можно знания представить в виде системы: моя семья, родная школа, мой город/моя Республика, История края (начиная с МССР и по сей день), история микрорайона.

При чём, даже академические знания, можно привязать к элективным курсам по педагогике, психологии и групповым занятиям.

А. Бакушинский. В 20-х гг (XXв.) обосновал значение искусства в духовном, интеллектуальном и эстетическом развитии ребенка. Он определял виды художественной деятельности для каждого возраста, взаимосвязь процессов эстетического восприятия и разнообразных форм творчества в становлении личности.

В нашей практике, в элективных курсах, учащиеся изучают вопросы «возрастной психологии», а на практических занятиях, исследуют: преемственность «возраста и познания», «возраста и потребностей», в культуре, искусстве. Объясняют психологические моменты принятия молодым поколением – мемфис, «3D-арт и моушн-графика», NFT-искусство, Стрит-арт, неоновые произведения искусства. И непринятие данных течений, более старшим поколением.

Другая составляющая, направление «моя семья». На внеклассных мероприятиях, классных часах, выставках-конкурсах к «дню семьи», демонстрируются истории семей, профессиональных династий. В рамках элективного курса «Психология общения» (11кл.), Раздел 4. «Психология семейных отношений», изучается семья в психологическом аспекте. Психология поведения членов семьи, поведение в «коллективе-семья» (навыки коммуникаций, конфликты и пути выхода, эмоции и чувства). В теме «Формы и функции семьи» проводится историческая взаимосвязь: современного поведения в семье и «Домостроя» (правил поведения мужа и жены). В Разделе 6. «Психология малых групп и коллективов», рассматриваются не только теоретические понятия «коллектив», «группа», но и приводятся примеры психологического поведения, согласно традиций, правил поведения, этики. На практических занятиях, разыгрываются производственные ситуации поведения, участников разных национальностей, конфессий, вероисповедания. Мы отмечали, что ПМР – многонациональное государства. Официальными являются три государственных языка: русский, молдавский, украинский (по статистическим данным, это наибольший % граждан, проживающих в государстве; 93,61%). Однако, на территории проживают также: болгары – 2,74%, гагаузы – 1,22%, белорусы – 0,58%, немцы – 0,31%, поляки – 0,25%, армяне – 0,17%, евреи – 0,15%, татары – 0,11%, азербайджанцы – 0,10%, цыгане - 0,05% [5].

Пожалуй, один из главных принципов «музейной педагогики» тесно связан с элективным курсом «Социальная педагогика 10-11кл.», принцип – «ориентация на гуманистические ценности». В Разделе 3. «Социально-педагогическая деятельность в вопросах попечения», изучаются не только темы «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» (в основном законодательная база ПМР, локальные акты Министерства ПМР по социальной защите и труду, Единого Государственного Фонда Социального Страхования ПМР), но и темы «История опеки и попечительства детей в России», «Зарождение опеки и попечительства на Руси», «Опека послеоктябрьского периода», «Опека и попечительство в Советский период». Учащиеся готовят доклады и

сообщения на темы: реформы Петра I коснулись и опеки; Дворянская опека или городской сиротский суд; указ императрицы Екатерины II об опеке (основы опеки остались неизменными до октября 1917 года); Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 года (опека над детьми) и др. С этой целью ребята обращаются как педагогам, так и к информационным просветительским ресурсам.

К направлению системы «Родная школа», в школе помимо музея, введется летопись выпускников школы. В фойе школы стена фотографий выпускных классов начиная с 1985 года. Обучающиеся систематически собирают информацию о выпускниках. Выпускники школы работают во всех отраслях народного хозяйства. В числе их есть и руководители предприятий и ведомств, представители управления и власти; депутаты Верховного Совета ПМР. Есть педагоги, работающие сегодня в школе, выпускники данной школы. В разрезе, направлений «Мой город», «Мой микрорайон», «Моя Республика» - история и развитие, с точки зрения музейной педагогики, проводятся и тематические классные часы, и внеклассные мероприятия, и экскурсии, и участие в Республиканских мероприятиях, конкурсах, викторинах. Для участия в данных мероприятиях иногда подготовительный процесс занимает больше времени, чем само участие.

Учащиеся занимали призовые места и становились призёрами, мероприятий международного сотрудничества. Например в рамках Россотрудничества, для соотечественников за пределами РФ; до 2014 года - Тираспольское общество украинской культуры «Червона калина», и др.

Мы понимаем, что с одной стороны «музейная педагогика» - это самостоятельная научная дисциплина. С другой стороны – это наука, имеющая межпредметные связи со многими гуманитарными дисциплинами и естественными науками. Соответственно, она строится на многих принципах других дисциплин, таких как: развитие знаний целостно и системно; соблюдать последовательность; интегрировать и совмещать разные знания; удовлетворять познавательный голод учащихся; общаться с учащимися через диалог и деятельность; делать акцент на культурную составляющую; ориентироваться на гуманистические ценности.

К дополнительному образованию организаций общего образования ПМР, можно отнести: кружки, предметы вариативной части; групповые занятия. В 10-11 профильном «социально-педагогическом классе», проводятся групповые занятия «Психология саморазвития успешной личности». Эти занятия, носят больше практический характер.

Практические занятия, напрямую взаимосвязаны. В процессе проведения занятий, прослеживается динамика между теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, достижениями (концепциями) других дисциплин и авторов. К примеру, К. Фолль, являлся сторонником идеи самооценности художественного памятника, он считал, что целью преподавания искусства является «систематическое упражнение глаза». В практических упражнениях и методиках на коммуникацию,

барьеры общения, конфликтологию, уделяется внимание зрительному контакту и упражнениям. Само взаимодействие на уроках и встречах, имеет много общего с принципами «музейной коммуникации». Это принцип активного отношения «к музейному пространству», в психологии - означает необходимость формирования позиции интерпретатора. Принцип толерантности - предполагает возможность видеть многообразие форм жизни, традиций, и равное право на существование, в психологии – «принятие». Принцип авторства, в психологии - культурное пространство и коммуникация, возможны лишь в том случае, если ученик, входящий в это пространство, действует соразмерно культурным и историческим персонажам. На основе государственных образовательных стандартов общего образования ПМР (ГОС ООО ПМР), деятельностный характер ставит главной задачей развитие личности ученика.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной системе. Групповые занятия, хоть предполагают проведения урока, ведения журнала, но позволяют уйти от традиционного урока через использование в процессе обучения новых педагогических технологий. В процессе работы с обучающимися, групповые занятия позволяют применять технологии: информационно-коммуникационные, технологии развития критического мышления; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии проблемного обучения; игровые технологии; проектные технологии. Особенно приемлемы в элективных курсах и групповых занятиях – проектные технологии.

Работа над «Проектами», исследовательскими работами, предусматривает духовно-нравственное становление детей и молодежи как важнейшую часть жизни современного общества. Например, работа над проектом «Традиции и ценности моей семьи», потребовало от учащихся не только изучить историю своей семьи, но и принять различные внутрисемейные конфликты (внутри поколений; противоречия «отцов и детей»). Провести параллель между поколениями и ценностями, которые имели место быть в определенные исторические периоды. Учащиеся не только на основе учебников, но и на примерах своих семей, узнавали и о «гонениях немцев», и ущемлении евреев», а главное – как выживали их предки в те годы. Такого плана проекты, заставляют глубоко задуматься о ценностях, духовности, воспитании, уважении к своему роду, семье.

Выводы. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В своей работе, мы преследовали цель – показать, что не зависимо от дисциплины, наряду с основными педагогическими технологиями, применимы технологии узкоспециализированных дисциплин и наук, в том числе – музейной педагогики.

Список использованных источников:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Приказ Министерства просвещения ПМР от 4 июля 2016 № 787 – URL: <https://ulpmr.ru/ul/show/WKRXOmdTkcfIAeh69eomPBKh8UO+AjtqDd34=>
2. «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 августа 2014 года». Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2014 года № 1136 – URL: <https://www.minpros.info/files/Kollegia/MINPROS/prikaz1136.pdf>
3. Л. М. Кетова Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология // Прикладная культурология и педагогика - 2012 – С. 76-79
4. Музейная педагогика: цели, задачи, формы образования. Zachnik - URL: <https://zachnik.ru/blog/muzejnaja-pedagogika-tseli-zadachi-formy-obrazovanija/>
5. Население Приднестровской Молдавской Республики. Википедия — свободная энциклопедия - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

УДК 37. 018. 46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дьяченко Анна Игоревна,

студент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Антонова Ольга Сергеевна,*
ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье раскрыты педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, экологическое образование, экологическая культура, краеведение, внеурочная деятельность.

Анализ последних исследований и публикаций, на которых начато решение этой проблемы и на которые опирается автор. Тема экологического образования как особого направления педагогической науки и практики в обучении школьников на сегодняшний день достаточно разработана. Большое значение в формировании теории экологического образования принадлежит методистам-биологам О.М. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Л.П. Салеева. Ученый Б.Т. Лихачев определяет экологическое образование как целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологического образования и воспитания детей; накопление экологических знаний, формирование навыков и умений деятельности на природе, пробуждение высоких моральных и эстетических чувств, обретение высоконравственных личностных качеств и в осуществлении охраны природы». [1] Результаты этих научных исследований является формировании экологической культуры у младших школьников. Методическую разработку экологической культуры школьников осуществляли такие ученые как Т. А. Бабанова, Н. А. Городецкая, Н. В. Добрецова, они отмечали, что человек не может расти и развиваться без взаимодействия с окружающей средой и окружающей природой. О значении краеведческого материала в формировании экологической культуры школьников писали Т. А. Бабанова, Л. П. Салеева. Психологи Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин отмечают, что у детей младшего школьного возраста может формироваться познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Чтобы сформировать познавательный интерес у детей младшего школьного возраста, необходимо определить, какие педагогические условия способствуют наиболее эффективному формированию экологической культуры и экологической осознанности младших школьников.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Экологическое воспитание младших школьников остается на первом месте среди глобальных проблем общества. В последнее время на первый план выходит проблема сосуществования общества и природы. Для ее решения нужно сформировать экологическую культуру человека уже в детском возрасте. Учителя и родители должны осознавать важность обучения детей младших классов. Чем раньше будет начинаться экологическое воспитание школьников, тем масштабнее будет педагогический результат. Для достижения требуемой цели педагоги должны действовать вместе с родителями ребенка. Таким образом, объединяя знания учителя и родителей, у младших школьников должно формироваться особое отношение к природе, поэтому именно в этом возрасте следует начинать проводить воспитательную работу по формированию правильного мышления по отношению к природе.[4]

Целью исследования является выявление основных педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Изложение основного материала исследования. Исследования показывают, что уровень сформированности экологической культуры на начальном этапе обучения у современных школьников относительно невысокий. Но в то же время дети проявляют познавательный интерес к отдельным факторам предметного содержания, проблема возникает только при самостоятельном получении новых знаний. Изучив ряд научных статей по данной теме, можно сделать вывод, что для дальнейшего эффективного формирования экологической культуры у младших школьников необходимо создать такие педагогические условия:

1. Внеклассная работа, включающая классные часы (лекции с презентациями) о животном мире родного края и взаимоотношениях человека с природой.

2. Экскурсии на природу родного края

Для того чтобы заинтересовать младших школьников в самостоятельном получении знаний о природе родного края, необходимо развивать внеурочную деятельность, включающую познавательную, практическую и исследовательскую деятельность. В этой связи целесообразным будет использование во внеурочной работе метода «воспитания на природе». Этот метод заключается в изучении детьми природных явлений и предметов не только «по книгам», но и реальной жизни.

Такая наглядность и возможность почувствовать суть и важность изучаемых в природе процессов значительно повышает интерес учащихся к экологическим проблемам. Именно на занятиях туризмом и краеведением дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности, получают возможность знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира непосредственно на природе, где можно не только увидеть, но и потрогать, понюхать, попробовать на вкус, удовлетворить потребность в общении и сотрудничестве. сверстниками, в самоутверждении и положительной самооценке. [1,2]

Изучив последние научные публикации по формированию экологической культуры младших школьников, мы выяснили что, во внеурочной деятельности существуют такие направления работы:

- Познавательное направление, включает в себя, цикл мероприятий, на которых использовались такие формы работы, как: беседа, рассказ, презентация, познавательная игра, конкурсы (викторины), олимпиады;

- Практическое направление, включает в себя: подкормку птиц, правила поведения на природе, изготовление сувениров для праздника родного края, участие в онлайн-мероприятиях, посвященных бережному отношению к природе;

- Исследовательское направление осуществляется в рамках экскурсий, походов в лес, проведение праздника природы.

Для формирования экологической культуры младших школьников также не стоит забывать о проектной деятельности. Проектный метод способствует развитию интеллектуальных возможностей, волевых качеств и способностей. Проекты являются средством интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым фактором формирования экологической культуры учащихся. Проектная деятельность помогает, очевидно соединить теоретические идеи с жизнью, требуют гражданской активности, нравственного выбора, формируют мотивацию. Для детей младшего школьного возраста, необходимым будет участие в проектной деятельности родителей, которые получают возможность вместе с детьми освоить нормы осознанного отношения к природе и перенести экологические идеи в контент семейного воспитания. [5]

Выводы. Проблема формирования экологически культурной личности в настоящее время становится одной из центральных проблем государства. Система «человек-общество-природа» должна быть изучена, ведь именно взаимодействие компонентов этой системы будет способствовать повышению уровня экологической культуры младших школьников.

Важным аспектом в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, умения воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Включение экологического и краеведческого материала в содержание уроков и внеурочной деятельности по природоведению формирует интерес к познанию окружающего мира у младших школьников, вырабатываются умения и навыки в различной практической деятельности по изучению окружающей среды. Формирование экологической культуры младших школьников наиболее эффективно происходит в условиях приобщения их к национальной культуре народа.

Именно приобщение учащихся к истокам народной культуры, знакомство с природными богатствами родного края играет важную роль в развитии экологической культуры.

Исследование подтвердило, что при использовании разнообразных педагогических условий, систематической познавательной и практической деятельности процесс формирования экологической культуры у младших школьников будет эффективным. Человек будущего – всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и с самим собой, действующая в рамках экологической культуры. Формирование экологической культуры – это осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единение с ним, осознание необходимости принятия на себя ответственности за осуществление самоподдерживающегося развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс. [6,7]

Список использованных источников:

1. Аголарова, П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников [Текст] / П. И. Аголарова // Начальная школа. – 2017. – № 12. – С. 68-70.
2. Атласова, Е. М. Краеведческая работа как средство приобщения учащихся-подростков школ народов Севера и национальной культуре [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. М. Атласова ; Краснояр. гос. пед. ин-т. – Красноярск, 2011. – 17 с.
3. Бабакова, Т. А. Технология краеведения в экологическом образовании [Текст] / Т. А. Бабакова // Экологическое образование. – 2001. – № 1. – С. 16-18.
4. Бабанова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками [Текст] / Т. А. Бабанова // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 16-17.
5. Базулина, И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом [Текст] / И. В. Базулина // Начальная школа. – 2015. – № 12. – С. 33-35.
6. Беневольская, Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства [Текст] / Н. А. Беневольская // Начальная школа. – 2019. – № 2. – С. 51-54.
7. Бобылева, Л. А. Учебные пособия эколого-краеведческого содержания для младших школьников [Текст] / Л. А. Бобылева // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 54-56.

УДК 37. 018. 46

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ОСОБЕННОСТИ ЕГО
РЕАЛИЗАЦИИ В ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кириченко Александр Васильевич,

к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования
Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с реализацией компетентностного подхода в образовательном процессе учреждения дополнительного образования. Рассматриваются основные направления модернизации системы дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, компетентностно-ориентированное образование, педагог, обучающийся.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Одной из тенденций в сфере обеспечения качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни [5,6].

Основная задача состоит в достижении нового качества образования – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении обучающимся системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Многие известные педагоги изучали и освещали вопрос компетентностного подхода в деятельности педагога дополнительного образования в своих научных трудах. Так важность развития ценностно-мотивационных аспектов в своих работах освещали К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Особую значимость компетентностного подхода в историко-краеведческой деятельности педагога дополнительного образования подчеркивали современные педагоги И.А. Агапова и М.А. Давыдова. Исследователями Н.Ф. Радионовой, М.Р. Картуновой, В.И. Аксельрод, Н.В. Добренцовой разработаны критерии оценки эффективности реализации дополнительных образовательных программ по различным направлениям образовательной деятельности [6]. В предыдущих наших публикациях мы также уже отражали результаты проведенных нами исследований по этой проблеме [1-4].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Актуальность изучения проблемы реализации компетентностного подхода в историко-краеведческой деятельности педагога дополнительного образования обусловлена поиском и разработками новых педагогических средств и технологий, использованием их в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования. Выделение данной проблемы обусловлено рядом причин, среди которых самой важной является запрос общества на необходимость компетентностно-ориентированного развития личности, способной к успешной самореализации в условиях построения нынешнего государственного строя нашей Республики.

Целью исследования является обоснование сущности компетентностного подхода и особенностей его реализации в историко-краеведческой деятельности педагога дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Понимание ключевых образовательных компетенций, формируемых в учреждении дополнительного образования, основано на выделении ценностно-

смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования. Данная позиция представляется продуктивной, так как выделение не просто социальной, а социально-трудовой компетенции позволяет конкретизировать состав опыта и личностных смыслов учащегося, приобретаемых в результате учебной деятельности.

Особая роль отведена учреждениям дополнительного образования детей, как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и школьников. Данный аспект модернизации образования основан на содержательно процессуальных изменениях его характера, возможностями реализации концептов компетентностно-ориентированного подхода.

Сущностные характеристики компетентностно-ориентированного подхода в модернизации системы дополнительного образования:

1. Усиление личностной направленности образования, что проявляется в обеспечении активности учащихся в образовательном процессе

2. Развивающая направленность и построение возрастосообразного образования. Цель развивающего образования – личностное развитие, реальное продвижение. Знания, умения и навыки выступают не целью, а средством в процессе компетентностно направленного развития ребенка.

3. Требование научить решать социально и личностно значимые жизненно важные задачи в каждом возрасте, которое реализуется путем:

- освоения новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы;
- освоения новых способов решения проблем в различных видах общественно-значимой созидательной деятельности.

4. Ориентация на эффективное саморазвитие личности, которое базируется на следующих положениях:

- осознание самооценности личности, ее уникальности;
- неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития;
- приоритет внутренней свободы – свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней.

Необходимость введения компетентностного подхода в образовательный процесс учреждений дополнительного образования:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, ибо все обучающиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно, педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области.

Переориентация целей образования; на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации обучения.

3. Изменения методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства предлагается использование метода проектов.

4. Отказ от традиционных процедур оценивания достижений обучающихся и качества реализации образовательных программ.

Сущностные признаки формирования компетентности обучающихся:

1. Постоянно динамически изменяются (с изменением мира, с изменением требований к «успешному взрослому»).

2. Ориентированы на будущее (проявляются в возможностях организовать свое образование, опираясь на собственные способности, с учетом требований будущего).

3. Имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях).

4. Проявляются в умении осуществлять выбор исходя из знания своих возможностей в условиях реализации конкретной ситуации.

5. Проявляются в мотивации на непрерывную самообразовательную созидательную деятельность.

Универсальной компетентностью, на которой базируются достижение ключевых компетентностей во всех сферах самоопределения личности обучающихся, является информационная. Она является основой интеграции всех компетентностей, обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с источниками информации.

В состав информационной компетентности входят обобщенные, универсальные умения, обладающие свойством широкого переноса. Это те умения, которые учащиеся могут использовать при решении широкого круга задач не только в рамках одного предмета, но и на уроках по другим предметам, а также в разнообразной практической деятельности.

Информационная компетентность помогает ребенку обучаться, позволяет стать более гибким, соответствовать запросу работодателей, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни.

Направления обновления системы дополнительного образования с позиций реализации концептов компетентностного подхода:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, так как все обучающиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успехов той или иной будущей сфере профессиональной деятельности.

2. Изменение технологий, методов и форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов.

3. Изменение позиции педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем источником знаний и информации.

4. Создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому выстроить свою образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.

В соответствии с логикой выделенных образовательных позиций, с ориентацией на ценности, характерные для каждого возраста обучающихся, могут быть выделены как базисные следующие компетентности:

1. Личностная компетентность в сфере взаимодействия обучающегося с самим собой и с окружающими его другими людьми, а также природой.

2. Социальная компетентность в сфере взаимодействия с обществом.

3. Познавательная компетентность в социальном и природном мире.

4. Предметно-деятельностная компетентность своей деятельности.

Ценностным основанием овладения обучающимся выделенными компетентностями является ориентация на создание максимально благоприятных педагогических условий для саморазвития, самоопределения личности в современном образовательном процессе. Следует учитывать, что для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, выделении значимых проблем.

Выводы. Формы формирования компетентностей достаточно многообразны, так как связаны с всеми сферами жизни личности, с его возможностями и особенностями. Выделение указанных компетентностей носит условно-базисный характер. Все виды компетентностей необходимы и самоценны, в процессе взросления обучающихся они обогащаются, взаимодействуют между собой. Существует также достаточное многообразие видов педагогической деятельности и отношений, каждое из которых требует профессиональных компетентностей для реализации на разных уровнях.

Список использованных источников:

1. Кириченко, А.В. Модель обеспечения качества дополнительного образования детей // Научная сокровищница образования Донетчины. Научно-методический журнал. № 2.- Донецк: Изд-во ДонРИДПО, 2020. - С.62-66.

2. Кириченко, А.В. Учебно-методический компонент повышения качества подготовки педагогов дополнительного образования // Научная сокровищница образования Донетчины. Научно-методический журнал. № 2.- Донецк: Изд-во ДонРИДПО, 2020. - С.104-108.

3. Кириченко, А.В. Актуальные аспекты повышения качества подготовки педагогов дополнительного образования // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции (Донецк, 26–28 октября 2021 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 2 / под общей

редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – 321 с. - С.139-141.

4. Кириченко, А.В. Специализация профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования в системе квалификационно-функциональной интеграции // Научная сокровищница образования Донетчины. Научно-методический журнал. № 1.- Донецк: Изд-во ДонРИДПО, 2022.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р – Текст: электронный // URL: <http://static.government.ru>

6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Официальный сайт. – Текст: электронный // URL: minobrnauki.gov.ru

УДК 37.035.6

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Любкина Ирина Александровна,

педагог Муниципального бюджетного учреждения «Шахтерская средняя школа села Малоорловка»

Научный руководитель: *Антонова Ольга Сергеевна,*

ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с необходимостью формированием гражданско-патриотических качеств у учащихся средней школы.

Ключевые слова: дополнительное образование, гражданско-патриотические качества, педагог, учащийся, любовь к Родине, учреждения дополнительного образования, внеурочная деятельность.

Постановка проблемы в общих чертах и ее связь с важными научными и практическими проблемами. Формирование патриотизма и ценностного отношения к своим корням является одним из условий дальнейшего развития и процветания современной России, фундаментом её общественного прогресса. Но существует ряд противоречий, между необходимостью патриотического воспитания школьников в современных условиях и недостаточной разработанностью содержания и методических

рекомендаций по патриотическому воспитанию школьников в общеобразовательной организации.[1]

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения очень актуальная тема для современных научных разработок. В этом направлении работают И.А. Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, Т.А. Орешкина и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения на протяжении многовековой Российской истории.

Именно в научных трудах этих авторов отмечается, что в России традиция патриотизма имеет глубокие корни. У россиян как у евроазиатского народа в сознании и менталитете общественное всегда преобладало над личностным, патриотизм в России всегда понимался, как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества. Особое значение имеет воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства в современной России.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которой посвящена данная статья. Изучение научных статей по данной теме показало, что, как правило, в учреждениях среднего образования ведется работа по повышению уровня гражданско-патриотической осознанности школьников, но имеет место недостаточная обеспеченность методическими материалами для работы с подрастающим поколением. Нужно сказать о проблеме нарушения демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, недостаточном количестве времени, которое отводится на общественно –политические дисциплины.[2]

Целью научного исследования является обозначить проблемы формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся средней школы и описать возможные пути решения. Обозначить по каким направлениям необходимо вести работу, связанную с формированием гражданско-патриотических качеств школьников.

Изложение основного материала исследования. Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание.

В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления.[3]

Общественная потребность в гражданском образовании личности зафиксирована в ряде документов Министерства образования Российской Федерации. В них образование определяется как единство обучения и

воспитания, как процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. При этом целью гражданского образования выступает подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Международные обязательства России, в частности, ее членство в Совете Европы, признание юрисдикции Международного суда по правам человека требуют от граждан, общества несравненно более высокого уровня правовой культуры. [4]

Обществу придется по-новому взглянуть на преемственность поколений в плане защиты национальных интересов России.

Изучив научные статьи по данной теме можно сделать вывод, что для формирования гражданско-патриотических качеств подростков необходимо работать по таким направлениям:

1. Учебная деятельность.
2. Внеурочная деятельность
3. Внеклассная деятельность
4. Работа с родителями
5. Дополнительное образование.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников осуществляется прежде всего в учебном процессе. Педагог должен умело использовать общеобразовательные предметы для формирования основных понятий гражданского воспитания: патриотизм, любовь к Родине, самопожертвование, героизм, смелость. [3]

Особое место отводится работе по патриотическому воспитанию во внеурочное время. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Классные часы являются основой для гражданско-патриотического воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира.

Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции школьников.

Во внеклассной деятельности реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма: творческие фестивали, конкурсы, выставки, празднование Дней воинской Славы России, участие в митингах в День Победы, День памяти и скорби, встречи с ветеранами, участниками боевых действий и др.

В последние годы во многих школах страны получила распространение такая форма работы как музейный урок, который стал средством патриотического воспитания. Эта форма не новая, но эффективная. Связано с

поиском оптимальных методов и путей патриотического воспитания подрастающего поколения.

Особое значение для формирования патриотических качеств играет семья, как самое близкое окружение подростка. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьёй.

К современным подходам взаимодействия педагогов и семьи относятся отношение к родителям как партнёрам и вовлечение их в жизнь образовательного учреждения. В современных школах, работа с родителями ограничивается лишь рамками педагогического просвещения. Для достижения высокого уровня гражданского самосознания учащихся, необходимо все время вовлекать родителей во взаимодействие, в рамках патриотического воспитания. Следующим направлением деятельности гражданско-патриотического воспитания является, воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования.[5]

Основными задачами, которые ставят себе учреждения дополнительного образования в патриотическом воспитании, являются:

1. Разработать эффективные методы и формы работы, способствующие развитию патриотизма через разнонаправленную, активную, практическую деятельность.

2. Развить, национальное и гражданское самосознание учащихся, патриотическую направленность личности, обладающую качествами патриота.

3. Сформировать, патриотическое мировоззрение, направленное на воспитание гражданина-патриота.

4. Создать, условия, для проявления патриотических знаний и способностей.

К сожалению, не все учреждения дополнительного образования имеют хорошую материально-техническую базу, разрабатывают программы деятельности и программы дополнительного образования, соответствующие предъявляемым требованиям, форме и содержанию.

Также, отмечается недостаточный уровень подготовки к такой работе у педагогов дополнительного образования.

Таким образом, только системная работа по всем направлениям деятельности позволит сформировать высокий уровень гражданско-патриотических качеств школьников. А именно гражданско-патриотическое воспитание школьников является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и

гражданское общество, современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней и общественной жизни.[6]

Выводы. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания.

Актуальность данной проблемы отражена в современных документах, посвящённых проблемам образования. Это, прежде всего «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». Программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», нацелена на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Организация гражданско-патриотического воспитания в школе это сложный управленческий и технологический процесс. Все компоненты этого процесса взаимно переплетены и дополняют друг друга, необходимо вовлекать в этот процесс учащихся для поиска решения проблем и улучшения жизни для всех, объяснять значимость активной жизненной позиции каждого.

Список использованных источников:

1. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2012.
3. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И Мельниченко. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): Дис.д-ра пед.наук. - М., 2018.
5. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях // Материалы Всероссийской конф. - М.: Университет, 2011. - С.97-100.
6. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность: Монография. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2015.

УДК 37. 018. 46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маренчук Наталья Витальевна,

студент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Антонова Ольга Сергеевна,*

ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье раскрыты педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, экологическое образование, экологическая культура, краеведение, внеурочная деятельность.

Анализ последних исследований и публикаций, на которых начато решение этой проблемы и на которые опирается автор. Тема экологического образования как особого направления педагогической науки и практики в обучении школьников на сегодняшний день достаточно разработана. Большое значение в формировании теории экологического образования принадлежит методистам-биологам О.М. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Л.П. Салеева. Ученый Б.Т. Лихачев определяет экологическое образование как целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологического образования и воспитания детей; накопление экологических знаний, формирование навыков и умений деятельности на природе, пробуждение высоких моральных и эстетических чувств, обретение высоконравственных личностных качеств и в осуществлении охраны природы». [1] Результаты этих научных исследований является формировании экологической культуры у младших школьников. Методическую разработку экологической культуры школьников осуществляли такие ученые как Т. А. Бабанова, Н. А. Городецкая, Н. В. Добрецова, они отмечали, что человек не может расти и развиваться без взаимодействия с окружающей средой и окружающей природой. О значении краеведческого материала в формировании экологической культуры школьников писали Т. А. Бабанова, Л. П. Салеева. Психологи Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин отмечают, что у детей младшего школьного возраста может формироваться познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Чтобы сформировать познавательный интерес у детей младшего школьного возраста, необходимо определить, какие педагогические условия способствуют наиболее эффективному формированию экологической культуры и экологической осознанности младших школьников.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Экологическое воспитание младших школьников остается на первом месте среди глобальных проблем общества. В последнее время на первый план выходит проблема сосуществования общества и природы. Для ее решения нужно сформировать экологическую культуру человека уже в детском возрасте. Учителя и родители должны осознавать важность обучения детей младших классов. Чем раньше будет начинаться экологическое воспитание школьников, тем масштабнее будет педагогический результат. Для достижения требуемой цели педагоги должны действовать вместе с родителями ребенка. Таким образом, объединяя знания учителя и родителей, у младших школьников должно формироваться особое отношение к природе, поэтому именно в этом возрасте следует начинать проводить воспитательную работу по формированию правильного мышления по отношению к природе.[4]

Исследования показывают, что уровень сформированности экологической культуры на начальном этапе обучения у современных школьников относительно невысокий. Но в то же время дети проявляют познавательный интерес к отдельным факторам предметного содержания, проблема возникает только при самостоятельном получении новых знаний. Изучив ряд научных статей по данной теме, можно сделать вывод, что для дальнейшего эффективного формирования экологической культуры у младших школьников необходимо создать такие педагогические условия:

1. Внеклассная работа, включающая классные часы (лекции с презентациями) о животном мире родного края и взаимоотношениях человека с природой.

2. Экскурсии на природу родного края

Целью исследования является выявление основных педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Изложение основного материала исследования. Для того чтобы заинтересовать младших школьников в самостоятельном получении знаний о природе родного края, необходимо развивать внеурочную деятельность, включающую познавательную, практическую и исследовательскую деятельность. В этой связи целесообразным будет использование во внеурочной работе метода «воспитания на природе». Этот метод заключается в изучении детьми природных явлений и предметов не только «по книгам», но и реальной жизни. Такая наглядность и возможность почувствовать суть и важность изучаемых в природе процессов значительно повышает интерес

учащихся к экологическим проблемам. Именно на занятиях туризмом и краеведением дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности, получают возможность знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира непосредственно на природе, где можно не только увидеть, но и потрогать, понюхать, попробовать на вкус, удовлетворить потребность в общении и сотрудничестве. сверстниками, в самоутверждении и положительной самооценке. [1,2]

Изучив последние научные публикации по формированию экологической культуры младших школьников, мы выяснили что, во внеурочной деятельности существуют такие направления работы:

- Познавательное направление, включает в себя, цикл мероприятий, на которых использовались такие формы работы, как: беседа, рассказ, презентация, познавательная игра, конкурсы (викторины), олимпиады;
- Практическое направление, включает в себя: подкормку птиц, правила поведения на природе, изготовление сувениров для праздника родного края, участие в онлайн-мероприятиях, посвященных бережному отношению к природе;
- Исследовательское направление осуществляется в рамках экскурсий, походов в лес, проведение праздника природы.

Для формирования экологической культуры младших школьников также не стоит забывать о проектной деятельности. Проектный метод способствует развитию интеллектуальных возможностей, волевых качеств и способностей. Проекты являются средством интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым фактором формирования экологической культуры учащихся. Проектная деятельность помогает, очевидно соединить теоретические идеи с жизнью, требуют гражданской активности, нравственного выбора, формируют мотивацию. Для детей младшего школьного возраста, необходимым будет участие в проектной деятельности родителей, которые получают возможность вместе с детьми освоить нормы осознанного отношения к природе и перенести экологические идеи в контент семейного воспитания. [5]

Выводы. Проблема формирования экологически культурной личности в настоящее время становится одной из центральных проблем государства. Система «человек-общество-природа» должна быть изучена, ведь именно взаимодействие компонентов этой системы будет способствовать повышению уровня экологической культуры младших школьников. Важным аспектом в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, умения воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Включение экологического и краеведческого материала в содержание уроков и внеурочной деятельности по природоведению формирует интерес к познанию окружающего мира у младших школьников, вырабатываются умения и навыки в различной практической деятельности по изучению окружающей среды. Формирование экологической культуры младших

школьников наиболее эффективно происходит в условиях приобщения их к национальной культуре народа. Именно приобщение учащихся к истокам народной культуры, знакомство с природными богатствами родного края играет важную роль в развитии экологической культуры.

Исследование подтвердило, что при использовании разнообразных педагогических условий, систематической познавательной и практической деятельности процесс формирования экологической культуры у младших школьников будет эффективным. Человек будущего – всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и с самим собой, действующая в рамках экологической культуры. Формирование экологической культуры – это осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единение с ним, осознание необходимости принятия на себя ответственности за осуществление самоподдерживающегося развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс. [6,7]

Список использованных источников:

1. Аголарова, П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников [Текст] / П. И. Аголарова // Начальная школа. – 2017. – № 12. – С. 68-70.
2. Атласова, Е. М. Краеведческая работа как средство приобщения учащихся-подростков школ народов Севера и национальной культуре [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. М. Атласова ; Краснояр. гос. пед. ин-т. – Красноярск, 2011. – 17 с.
3. Бабакова, Т. А. Технология краеведения в экологическом образовании [Текст] / Т. А. Бабакова // Экологическое образование. – 2001. – № 1. – С. 16-18.
4. Бабанова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками [Текст] / Т. А. Бабанова // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 16-17.
5. Базулина, И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом [Текст] / И. В. Базулина // Начальная школа. – 2015. – № 12. – С. 33-35.
6. Беневольская, Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства [Текст] / Н. А. Беневольская // Начальная школа. – 2019. – № 2. – С. 51-54.
7. Бобылева, Л. А. Учебные пособия эколого-краеведческого содержания для младших школьников [Текст] / Л. А. Бобылева // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 54-56.

УДК 37. 032

ФУНКЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоножко Ксения Александровна,

студент Колледжа экономики, управления и права
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственный технический
университет», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: *Марченко Галина Владимировна,*
PhD, к.пед.н., доцент Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным формированием интереса к изучению отечественной истории в процессе организации туристско-краеведческой деятельности. Рассматриваются пути формирования интереса к изучению истории в туристско-краеведческой деятельности и формах ее реализации (экскурсиях и походах).

Ключевые слова: дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность, функция, педагог.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года ставит перед российской системой образования задачу обеспечения «дополнительным образованием всех желающих» на бесплатной основе [3]. Решение данной задачи должно осуществляться для «формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка» [1]. Государственные документы по проблемам образования отмечают, что система дополнительного образования призвана создать в Российской Федерации целостное педагогическое пространство для комплексного решения образовательных, социально-педагогических и социально-экономических задач по формированию у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. Ключевыми же характеристиками растущей личности должны стать навыки критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, инновационная активность, способности к научно-техническому творчеству.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Многие ученые и педагоги-практики обращались к анализу функционала

дополнительного образования. Сегодня педагогика дополнительного образования детей руководствуется концепциями личностно-ориентированного дополнительного образования Горского В. А., Журкиной А. Я., Ляшко Л. Ю.;

комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования Бредихина Г. А.; Поповой Г. Н. и Гайнулиной В. М.; образовательной деятельности учреждения дополнительного образования Алиевой Л.В., Остапец А. А.; развивающего дополнительного образования Сулова А. В.; социального воспитания средствами дополнительного образования Золотаревой А. В., Кульневич С. В., Куприянова Б. В., Соколовой Н. А., Рожкова М. И., Фоминой А. Б. и др.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Восстановление и возрождение нашего исторического и духовного наследия, воспитание духовности и гражданственности, без чего не может жить и развиваться ни один народ, невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю. Туристско-краеведческая деятельность может реализовывать разнообразные функции для решения важных государственных целей и задач, прежде всего, задачу духовного и нравственного возрождения общества и страны.

Целью исследования выступает теоретический анализ особенностей функций туристско-краеведческой деятельности и поиск путей их оптимальной реализации.

Изложение основного материала исследования. Туристско-краеведческая деятельность аккумулирует целый комплекс научных дисциплин, ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края. Существуют различные точки зрения на функции, присущие туристско-краеведческой деятельности. С одной стороны, так как дополнительное образование детей формирует единое целостное образовательное пространство, то туристско-краеведческая деятельность имеет все возможности для реализации обучающей, воспитательной, развивающей и стимулирующей функций. Вместе с тем специалисты в области дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности считают, что последняя обладает рядом специфических функций, которые направлены на развитие и становление личности школьника. Принимая во внимание эту точку зрения, можно выделить следующие функции.

Прежде всего, одна из ведущих – это научно-исследовательская функция, которая предполагает организацию и проведение научных исследований в области истории, культуры, географии, естествознания, литературы и др.; разработку и реализацию проектов и программ, направленных на выявление и обеспечение сохранности, восстановление, реставрацию, реконструкцию памятников истории и культуры, населенных пунктов, памятных мест и т. д. В процессе организации туристско-

краеведческой деятельности школьникам предоставляются широкие возможности для изучения истории, экономики, трудовой деятельности, быта и культуры населения, для проведения поисковой работы, для исследования природы и концентрации внимания на изучении тех особенностей, объектов или явлений вдоль туристского маршрута. Важность научно-исследовательской функции обусловлена еще и тем фактом, что методы проблемного обучения, проектная деятельность, проведение исследований и экспериментов прочно входят в методический аппарат современной системы образования.

С научно-исследовательской тесно связана образовательная функция, предполагающая обогащение личности разнообразными знаниями краеведческого характера, формирование научного мировоззрения и развитие критического и аналитико-синтетического мышления. Туристско-краеведческая деятельность, комплексная по своему характеру, обеспечивает благоприятные условия для изучения географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, присущих тому или иному региону (селу, городу, району, области), что открывает возможности для профессиональной ориентации школьников, для знакомства с деятельностью архивистов, архитекторов, биологов, военных, географов, историков, экологов, этнографов и пр.) [2].

Сущность воспитательной функции заключается в формировании исторического сознания людей, сохранении и передаче традиций; в способствовании возрождению духовности, национального сознания, любви подрастающего поколения к родной стране; в воспитании уважения к человеку, его труду и результатам труда; в повышении результативности обучения и воспитания с помощью ярких примеров из жизни и окружающей среды; в обогащении опытом совместной деятельности, межличностного общения. В процессе туристско-краеведческой деятельности формируется бережное отношение к историческому и культурному наследию прошлого, потребность в сохранении и популяризации памятников истории и культуры, для чего используются документы архивов, материалы и документы экспедиций, музеев, краеведческая литература, воспоминания участников и очевидцев исторических событий, разнообразные литературные источники.

С выше названными тесно связана так называемая документирующая функция, реализация которой способствует выявлению, сбору, сохранению, рациональному использованию памятников природы, материальной и духовной культуры: формированию архивного и музейного фондов, банков данных по различным проблемам истории и культуры родного края. Этой задаче служит комплексный характер краеведческой деятельности, что проявляется во всестороннем изучении целого ряда вопросов, касающихся: истории, географии, литературы, археологии, этнографии, культуры и др. С данной функцией тесно связаны архивная и музейная. Архивная функция заключается в том, что изучение архивных документов, старых

периодических изданий открывает дорогу к получению интересной информации, зачастую уникальной. Реализация этой функции требует от школьника увлеченности историей, большой усидчивости, кропотливости, внимательности. Материалы, полученные в ходе реализации документирующей и архивной функций знакомят широкую общественность с географическими, историческими объектами, явлениями общественной жизни и их взаимосвязями на определенной территории, с особенностями социально-экономического, политического, исторического и культурного развития микрорайона, села, города, района, области, их природными условиями, уникальными историческими фактами. Данные материалы размещаются в экспозициях разнообразных музеев, прежде всего, краеведческих. Музейная функция помимо этого предполагает и сбор материалов, и создание экспозиций краеведческих музеев.

Помимо образовательной, научно-исследовательской, воспитательной функций туристско-краеведческая деятельность выступает эффективным средством организации и проведения свободного времени. Это связано с реализацией организационной функции, позволяющей объединять людей, заполнять их досуг, дает возможность удовлетворять их творческие интересы, стимулирует их социальную активность. Этому способствует сочетание научно-популяризаторской деятельности как способа освоения историко-культурного и природного наследия, приобретения разносторонних знаний о специфике развития истории природы и общества края и созидательной деятельности, направленной на сохранение природы, памятников истории и культуры, улучшение социально-культурных и экологических условий жизни в крае. Организационная функция может быть в определенной мере названа досуговой или рекреационной, так как она предполагает и организацию отдыха, и оздоровления школьников.

Туристско-походная функция заключается в возможности изучать родной край, собирать краеведческие материалы во время походов. С ней связана экскурсионная функция, сущность которой заключается в том, что во время экскурсии школьник имеет возможность познакомиться с природными объектами, прикоснуться к истории края. Популярность и действенность экскурсионной формы обусловлена непосредственным знакомством с подлинными объектами истории и культуры. К этой группе функций, опирающихся на методы обучения и воспитания, примыкает лекционная, обеспечивающая получение или распространение знаний о родном крае во время лекций или же цикла лекций. Все выше обозначенные функции в совокупности способствуют реализации педагогической функции, сущность которой сводится к стремлению использовать все возможности туристско-краеведческой деятельности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Некоторые специалисты выделяют учебную функцию, связывая ее с повышением интереса школьников и результатов освоения ими предметного содержания школьного образования.

Туристско-краеведческая деятельность дополняет знания истории, демографического состава, духовной и материальной культуры населения, этнического пространства, культуры, литературы родного края и всей страны в целом; помогает соединить искусственно разорванную связь времен, выступает действенным средством оздоровления социальной памяти, изучения культурного наследия. В процессе туристско-краеведческой деятельности происходит глубокое познание нравственных ценностей собственной культуры, ее осознание как части культуры мировой, что способствует культурной идентификации личности [2].

Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции, оказывая помощь школьникам в осмыслении идеи исторического развития, в понимании взаимосвязи местного и общего, современности в целом, в выработке активной жизненной позиции, зрелого мировоззрения, в лучшем осмыслении событий, происходящих в стране, в понимании их истинного смысла, в воспитании чувства гордости за всю страну, за конкретный ее уголок, в развитии творческих, поисково-исследовательских способностей.

Выводы. Туристско-краеведческая деятельность, реализуя разнообразные функции, дает педагогам дополнительного образования инструменты для возрождения духовности, национального сознания, любви к родной стране; для воспитания уважения к труду, человеку труда, результатам труда; для повышения результативности обучения и воспитания с помощью ярких примеров; для обогащения опытом совместной деятельности, общения; для осуществления личностного развития каждого ученика и студента; для оздоровления, повышения уровня физической подготовленности детей, подростков и молодежи; для освоения способов рационально, без нанесения ущерба природе собирать коллекции, ценные природные материалы; для развития умения пополнять собранными во время походов и экскурсий материалами краеведческие музеи или уголки, создавать новые; для контроля качества экологического состояния окружающей среды и своевременного знакомства общественности с результатами краеведческих исследований.

Список использованных источников:

1. Аналитическая ведомственная целевая программа «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций на 2008-2010 гг.» (Утверждена приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2007 г. № 283) – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/945026377> (дата обращения 20.03.2023).

2. Махов С. И. Совершенствование туристско-краеведческой подготовки в школе и вузе / С.И. Махов // Материалы межрегиональной

научно-практической конференции «География населения и расселения: история и современность». – Нижний Новгород, 2000. – С. 157-160.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). – Режим доступа: https://studme.org/246950/pedagogika/natsionalnaya_doktrina_obrazovaniya_rossiyskoy_federatsii_period_2025_postanovlenie_pravitelstva_04102 (дата обращения 19.03.2023).

УДК 37. 032

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кардава Анна Романовна,

студент Колледжа экономики, управления и права
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственный технический
университет», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: *Марченко Галина Владимировна,*
PhD, к.пед.н., доцент Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным формированием интереса к изучению отечественной истории в процессе организации туристско-краеведческой деятельности. Рассматриваются пути формирования интереса к изучению истории в туристско-краеведческой деятельности и формах ее реализации (экскурсиях и походах).

Ключевые слова: дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность, педагог, обучающийся, интерес, история.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Государственные документы Российской Федерации по вопросам развития системы дополнительного образования детей ориентируют педагогов на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка для его активного включения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь нашего общества. Современная социокультурная ситуация актуализирует внимание общества и каждого гражданина к истории своей семьи, города, страны. Это особенно важно сегодня потому, что знание событий прошлого, знакомство с жизнью и

достижениями близких и далеких соотечественников, успехи и победы России в исторической ретроспективе выступают мощным средством освоения социального опыта предков и дают опору молодежи в противостоянии Добра и зла. Поэтому нам представляется важным решать задачи по формированию интереса школьников к изучению истории и в системе дополнительного образования, наполняя значимыми смыслами туристско-краеведческую деятельность, тем самым наделяя ее мощным воспитательным и интеллектуальным потенциалом.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Методическими проблемами преподавания истории, вопросами формирования интереса к изучению истории человечество интересовалось всегда, что прослеживается в работах отечественных и зарубежных ученых и практиков прошлого и настоящего (Бэкон, Шефтсбери, Зиновьев М.А., Вагин А.А., Гора П.В., Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и многие другие).

Проблемами проектирования и реализации воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности, актуальными практиками детско-юношеского туризма и краеведения занимаются Бочкарев С. В., Гусаков С. В., Данилова Е. И., Ладыжникова А. Е., Лахманов А. С., Макаровский А.М., Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Петушкова И. Н., Подлевских А. Н., Сафонова Н. А., Стальмак Е. П. и др.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Туристско-краеведческая деятельность обладает серьезным педагогическим потенциалом для организации интересных занятий с опорой на богатую событиями жизнь нашего общества, включение в которую дает школьнику ощущение собственной значимости, повышает его самооценку, помогает избавиться от комплексов, развить творческие способности через творческое общение с педагогами и ровесниками, разделяющими его интересы.

Туристско-краеведческая деятельность способствует социальной адаптации, формирует практические навыки жизни в природных условиях, расширяет кругозор школьников, что способствует лучшему усвоению школьной программы, стимулируя познавательный интерес и формируя мотивы учения.

Целью исследования выступает анализ потенциальных возможностей туристско-краеведческой деятельности как эффективного средства формирования интереса школьника к изучению отечественной истории.

Изложение основного материала исследования. Первые шаги в решении проблемы формирования интереса к изучению истории связываются с опубликованием в 1949 году статьи педагога-психолога Редько А.З. «Усвоение учащимися исторических понятий», которая символизировала начало научных исследований возрастных особенностей психических процессов восприятия, воображения, мышления, памяти, речи учащихся при изучении истории. Результаты данных исследований активно

использовались учеными, учителями и методистами при подготовке учебников и пособий в 1960-1970 гг. Исследователи определили, что целью развития мотивационной сферы школьников в процессе изучения истории является сформированный устойчивый познавательный интерес, а также активное эмоционально-познавательное отношение школьников к историческим событиям, к пониманию их причинно-следственных связей. При соблюдении таких условий познавательный интерес к освоению истории способен оказать существенное влияние на развитие и становление личности школьника, превратиться в черту характера. Уровень сформированности познавательного интереса не остается постоянным: при реализации личностно ориентированного, системно-деятельностного, творческого подходов в образовательном процессе складываются благоприятные условия для поддержания и развития интереса ребенка к изучению истории.

Наблюдения за образовательным процессом в общеобразовательном учреждении и в организации дополнительного образования в условиях туристско-краеведческой деятельности позволяют утверждать, что обучающиеся, интересующиеся историей, характеризуются явной склонностью к её изучению, знанием фактов и теорий их объясняющих, поиском и чтением дополнительной литературы. У таких детей достаточно развито историческое мышление, процессы воображения, памяти и речи, свободно излагают информацию исторического характера, проявляют творческий подход в учебной, поисковой, туристско-краеведческой деятельности, способны самостоятельно находить и определять сущность проблемно изложенных исторических фактов, их связей и отношений.

Туристско-краеведческая деятельность, выступая одним из направлений дополнительного образования детей, открывает педагогу широкие возможности воспитывать у ребят чувство гражданственности, любви к Родине, уважения к ее славному прошлому, что способствует расширению кругозора и развитию познавательных интересов и творческих способностей, овладению учащимися основами поисково-исследовательской деятельности. А это повышает уровень интеграции основного и дополнительного образования, способствует всестороннему развитию личности ребенка. Туристско-краеведческая деятельность помогает личности приобретать новые знания о социокультурной ситуации в стране и в мире, учит бережно относиться к природе и окружающему миру в целом, обогащает опыт социально принятого взаимодействия с миром людей, вещей, природы.

Организуя туристско-краеведческую деятельность в системе дополнительного образования детей, педагог создает благоприятные условия для изучения социального опыта предшествующих поколений, знакомства с жизнью и деятельностью наших выдающихся соотечественников, которые внесли значительную лепту в развитие промышленности, науки, техники, культуры, образования, что является ярким примером служения Отечеству, народу, долгу. Осознание значимости

исторического опыта великих свершений предков поможет молодежи лучше понять современность, верно расставить ценностные приоритеты, определить свое место в быстро меняющемся мире. Единство усилий основного и дополнительного образования, направленные на формирование у подрастающего поколения духовно-нравственного стержня, выступают одним из условий формирования интереса к изучению отечественной истории, воспитания чувства благодарности, любви, прочной связи со своей родной землей, привязанности и благоговения перед ее святынями, прошлым и настоящим [1]. Познавательный интерес формируется в различных видах деятельности, и туристско-краеведческая не является исключением в этом вопросе. Творческий подход педагогов позволяет использовать познавательный интерес, интерес к изучению истории, интерес к туристско-краеведческой деятельности как средство развития разносторонних интересов учащихся, обогащения личности, воспитания активного отношения к жизни. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событиям общественной жизни, истории, жизненные наблюдения позволяют говорить о широте интересов школьников, в значительной мере зависящих от образовательной ситуации, мотивов учения, учителя.

Туристско-краеведческая деятельность по сравнению с другими направлениями дополнительного образования обладает рядом преимуществ, которые заключаются в разнообразии активных форм организации деятельности детей, в единстве или даже в совпадении интересов детей и взрослых, в доступности изучения народных традиций и культуры родного края, в возможности заниматься поисково-исследовательской деятельностью, в профориентационной направленности, в более глубоком изучении исторического наследия родного края, в расширении кругозора учащихся, в воспитании гордости за свой народ, свою Родину.

Наиболее распространенными и популярными организационными формами реализации задач туристско-краеведческой деятельности выступают экскурсии и походы.

Разнообразные экскурсии исторического характера открывают широкие возможности для воспитания самостоятельности и ответственности школьника, преодоления его инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Исследовательские материалы, полученные в ходе экскурсии, дети используют для участия в конкурсах федерального, регионального и муниципального масштаба, в военно-патриотических акциях, в разнообразных тематических мероприятиях, в семинарах и практикумах. Особый интерес всегда вызывают экскурсии в музеи, например, незабываемым оказалось очное знакомство молодых людей с табелем А.П. Чехова и контрольной работой по математике, написанной его рукой.

Туристско-краеведческая деятельность дает возможность каждому ее участнику индивидуально осваивать основы экскурсионной деятельности через изучение теоретического материала и коллективного участия в практической деятельности, например, школьного музея, что может послужить стартовой площадкой для определения в подростковом возрасте своей программы самосовершенствования, самореализации.

Во время экскурсии учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними, тем самым объединяя образовательный процесс в школе с реальной жизнью и помогая учащимся через непосредственные наблюдения знакомиться с предметами и явлениями в их естественном окружении. Дидактическая цель проведения экскурсии определяет ее вид: то ли это вводная экскурсия, то ли текущая или итоговая [2].

Туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством расширения кругозора детей, развития их исторического мышления, формирования необходимых умений, достижения общей цели воспитания – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и ограничений образовательной программы. Она отличается разнообразием форм, источников, широтой тематики и самостоятельностью учащихся. Задачи туристско-краеведческой деятельности напрямую связаны с общими целями исторического образования.

Туристско-краеведческая деятельность способствует решению образовательных задач урочной и внеурочной деятельности школьников. Например, таких, как формирование у детей потребности в продуктивной, одобряемой обществом деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков. Педагоги должны создать условия для научения ребенка занятиям полезной деятельностью, включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию познавательного интереса, реализуя принцип преемственности и целостности образовательного процесса, так как внеклассная работа связана с воспитательной работой на уроке, основное образование связано с дополнительным и, в конечном счете, это направлено на повышение эффективности учебного процесса и развитие интереса школьников к истории родного края и своей страны. Требования государственных документов, касающиеся гражданско-патриотического воспитания молодежи, актуализируют развитие гражданственности, формирование понимания приоритета общественно-государственных интересов, воспитание патриотизма, преданности своему Отечеству, преемственность,

сохранение и развитие лучших традиций своего народа, гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства, социальной активности, нетерпимости к нарушениям норм морали и права, сохранение лучших национальных качеств и изучение исторического прошлого своей Родины, района, города, села. Все обозначенные задачи способна решить туристско-краеведческая деятельность.

Выводы. В результате теоретического анализа информационных источников психолого-педагогического характера и целенаправленного наблюдения образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей можно сделать следующие выводы.

Любовь к истории родного края играет большую роль в формировании и воспитании патриотизма личности. Соприкасаясь с артефактами прошлого – живыми свидетелями когда-то происходивших событий – ребята переживают чувства радости открытия, гордости достижениями народа, восхищения мудростью и мужеством героев прошлого и настоящего. Экскурсии в музеи, встречи с участниками боевых действий, поэтами, писателями, музыкантами, спортсменами, исследование исторических материалов, собранных во время похода или экскурсии, учат детей доброте, вниманию, уважению и любви к самому дорогому, что их окружает, к родителям, любимым местам, Родине.

История – это проявление души народа, его золотой запас. Нельзя не согласиться со словами известного писателя Быкова В.П. о том, что вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Потому что именно память формирует духовную крепость человека. А это обуславливает необходимость так содержательно наполнить туристско-краеведческую деятельность, чтобы впечатления прошлого прочно вошли в духовный мир школьника, чтобы эта деятельность научила уважению к предкам и помогла определиться, что оставить и передать потомкам. Только знание истории сможет помочь растущей личности видеть реальную картину мира и на ее основе принимать правильные решения.

Список использованных источников:

1. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания / Л.И. Скрипка // Музей в современном мире: традиционализм и новаторство. Труды ГИМ. – Вып.104. – М., 2000. – С. 100-123.
2. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовки музейной экскурсии / Н.П. Степанищева // Краеведческие записки. Вып. 3. – Барнаул, 2000. – С. 204-215.

УДК 37. 032

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Короткая София Сергеевна,

студент Колледжа экономики, управления и права
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственный технический
университет», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: *Марченко Галина Владимировна,*
PhD, к.пед.н., доцент Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. Статья посвящена проблемам взаимодействия различных видов туристско-краеведческой деятельности школьников и их влиянию на формирование личности. Рассматриваются пути реализации межпредметных связей в туристско-краеведческой деятельности и их педагогический потенциал.

Ключевые слова: дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность, педагог, личность, краеведение.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации определяет «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [4]. На решение этой задачи должны быть направлены усилия и системы дополнительного образования детей, одной из сфер приложения сил и способностей которых выступает туристско-краеведческая деятельность. Выбранное нами для освоения профессиональное поле обуславливает и выбор темы нашего исследования относительно влияния междисциплинарных связей видов туристско-краеведческой деятельности на развитие и становление личности школьника.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Проблемы, связанные с реализацией принципа междисциплинарности на уровне всех компонентов образовательного процесса, обеспечения реализации интегративного подхода и в дополнительном образовании детей исследовались в работах Батуриной Г. И., Гершунского Б. Г., Гусинского Э.

Н., Данилюк А. Я., Золотаревой А. В., Короткова Э. М., Кулагиной Т. Г., Марченко Л. А., Мильнер Б. З., Пригожина А. И., Соколовой Л. Б., Тюнникова Ю. С., Федорец Г. Ф., Чапаева Н. К., Щербины В. В., Яковлева И. П. и др. Аактуальными практиками детско-юношеского туризма и краеведения занимаются Бочкарев С. В., Гусаков С. В., Ладыжникова А. Е., Лахманов А. С., Макарский А.М., Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Подлевских А. Н., Стальмак Е. П. и др.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Принимая во внимание тот факт, что в процессе своего возникновения, оформления, развития туристско-краеведческая деятельность определенным образом изменялась, трансформировалась, начинаясь как метод синтетического изучения какой-либо определённой, выделяемой по административным, политическим, хозяйственным признакам относительно небольшой территории, становясь со временем уже «общественным движением, объединяющим местное трудовое население, активно участвующие в социалистическом строительстве своего края на основе его всестороннего познания» [3] и устоявшись как одно из направлений дополнительного образования детей в современной России, актуальным представляется исследование педагогических возможностей его содержательных составляющих для реализации важных воспитательных задач, поставленных перед педагогами государственными документами по вопросам образовательной политики.

Целью исследования выступает поиск и анализ педагогического потенциала междисциплинарных взаимосвязей видов туристско-краеведческой деятельности.

Изложение основного материала исследования. Академик Лихачев Д. С. считал краеведение «прекрасной школой воспитания гражданской совести» [3]. Его слова приобретают особую актуальность в условиях боевых действий, идущих за освобождение и воссоединение народов Новороссии и России. «Гражданскую совесть» трудно пробудить без любви к Родине, без широкого знакомства с ее людьми, ее богатствами, историей, достижениями науки и производства. Реализации данной задачи может вполне успешно служить туристско-краеведческая деятельность, краеведение как «всестороннее изучение определенной части страны, города, села, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем» [3]. Развитию личности гражданина служит как государственное краеведение, отражающее работу по изучению края, выполняемую краеведческими музеями, библиотеками, органами муниципального самоуправления, так и учебное (школьное и вузовское) краеведение, предполагающее «всестороннее изучение учащихся своего края под руководством учителя» и изучение родного края в рамках профессионального образования. Туристско-краеведческая деятельность может обладать разнообразной направленностью: исторической, географической, литературной, археологической и пр.

Изучение истории всегда занимало значительное место в содержании школьного обучения потому что многие философы, педагоги, общественные деятели очень высоко оценивали роль истории в формировании личности. Так, например, Г. Болингброк еще в XVIII в. рассматривал историю как «философию, которая учит с помощью примеров», подчеркивая, что «любовь к истории неотделима от человеческой природы потому, что она неотделима от любви к человеку» и всегда обращена к его чувствам [1, с.10-11].

Д. Дьюи подчеркивал, что история человечества – это не только история материальной культуры, это история человеческого интеллекта, развития этических понятий, история переработки условий жизни для того, чтобы они соответствовали цели человечества [2, с.167]. Изучение истории открывает ребенку возможности анализировать и оценивать социальную жизнь, дает представление об обстоятельствах, процессах, факторах, которые объединяли людей, двигали общество вперед или мешали его развитию. История раскрывает процесс интеллектуального становления человечества, осознания им собственных потребностей, поиск средств их удовлетворения, познания человеком окружающей среды. Специалисты рассматривают историю как средство патриотического, национального, гражданского воспитания, выступают за необходимость критического осмысления исторических процессов, развития специальных исторических умений и понимания исторических событий. Решать данные задачи педагогам помогает историческая направленность туристско-краеведческой деятельности, исследующая прошлое края, памятники истории, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества и способствующая распространению знаний об истории своей Родины.

Это формирует у растущего человека чувство восхищения, уважения, желание сберечь, сохранить, защитить достояние народа. Историческое краеведение по своему характеру является интегрированным явлением потому что аккумулирует результаты исследований археологии, генеалогии, исторической метрологии, палеографии, эпиграфики, текстологии, хронологии, геральдики, дипломатики, нумизматики, сфрагистики и пр.

Географическая составляющая туристско-краеведческой деятельности (ТКД), изначально комплексная по характеру, нацелена на всестороннее изучение природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе использования доступных методов исследования [3]. Этот вид ТКД способствует формированию знаний о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальных представлений, составляющих основу географической науки; пониманию положительного и отрицательного влияния человека на природно-хозяйственный комплекс; получению знаний об основных путях и средствах охраны природы, воспитанию гражданской ответственности по отношению к природной среде; обучению работе с топографическим планом, физико-географической картой

местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта [3].

Литературный вид туристско-краеведческой деятельности направлено на изучение различных печатных источников, литературных изданий, посвященных данной местности, монографий, справочников, сборников статей, учебных пособий, местных периодических изданий, произведений писателей и поэтов, чье творчество тесно связано с их малой родиной и местами проживания, очерков, воспоминаний, писем, литературно-критических статей в энциклопедиях и периодической печати и пр.

Такая работа помогает педагогам дополнительного образования решать образовательные задачи по изучению национальной литературы; выявлению влияния жизненного пути писателя на его творчество; установлению связей между историческими событиями и их описанием в художественных произведениях; расширению знаний детей о родных местах с помощью фольклорных и литературных произведений; знакомству с литературными памятниками, музеями, памятниками искусства, находящимися на территории проживания известных писателей посредством туристической деятельности. Археологическое краеведение нацелено на изучение древнего периода жизни человечества с помощью реконструкции исторического прошлого по вещественным остаткам; объектов, сохранившихся в земле, на земле и под водой, характеризующих развитие материальной и духовной культуры человечества от первобытнообщинного строя до феодализма.

Духовная и материальная культура древних народов помогает лучше понять современность, прочувствовать историю своего народа, раскрыть его торговые и культурные связи с другими культурами и народами, что способствует формированию чувства уважения к культурам разных народов, любви к своему народу и земле. Реализация междисциплинарного комплексного подхода, межпредметных связей в процессе организации туристско-краеведческой деятельности оказывает существенное влияние на развитие личности школьника потому, что дает педагогу возможность сделать различные занятия, экскурсии, походы более увлекательными, актуализировать новое знание, оживить уже известное, установить тесную связь теоретического знания с собственным опытом школьников. Это, в свою очередь, будет способствовать укреплению и сохранению познавательного интереса детей, повышению результативности школьного обучения, развитию их познавательных сил и творческих способностей. Исследовательская составляющая туристско-краеведческой деятельности может реализовываться в интеграции истории и русского языка: через этимологию новых исторических и филологических понятий, анализ исторических документов, фрагментов художественных произведений, художественной литературы, их сопоставление с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Стремление школьника выразить, высказать свои впечатления, чувства способствуют развитию речи, которая является основой межпредметных

связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это основа формирования общей и профессиональной культуры каждой личности. Использование потенциала межпредметных связей истории и географии в туристско-краеведческой деятельности позволяет педагогам дополнительного образования расширять знания детей о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, формировать умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом, что формирует широкий взгляд на мир, позволяет видеть причинно-следственные связи, объективно оценивать происходящие события, принимать правильные решения. Данные задачи могут решаться и с помощью интеграции истории, информационно-коммуникационных технологий и туристско-краеведческой деятельности, что позволяет совершать виртуальные путешествия, заглядывая в самые отдаленные уголки нашей планеты. Межпредметные связи истории, биологии, экологии и туристско-краеведческой деятельности способствует формированию личности с планетарным мышлением, понимающей ответственность за будущее своей страны, народа, Земли.

Выводы. Таким образом, реализация межпредметных связей различных видов туристско-краеведческой деятельности способствует: активизации познавательной деятельности школьников, помогает комплексно раскрывать содержание истории и краеведения в их многообразных взаимосвязях, воспитанию детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; обеспечению соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям; созданию условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей; формированию позиции личности по отношению к окружающей действительности; воспитанию языковой культуры детей.

Список использованных источников:

1. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. Пер. с англ. / Г. Болингброк. – М.: Наука, 2000. – 359 с.
2. Дьюи Дж. Школа и общество. Пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М.: Госуд. изд-во, 2004. – 174 с.
3. Краеведение [Заголовок с экрана]. – Режим доступа: <https://discovery-vision.ru/local-studies/> (дата обращения 20.03.2023).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Заголовок с экрана]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 20.03.2023).

УДК 37. 032

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Рындюг Элеонора Денисовна,

студент Колледжа экономики, управления и права
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственный технический
университет», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: *Марченко Галина Владимировна,*
PhD, к.пед.н., доцент Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с реализацией задач туристско-краеведческой деятельности с использованием разнообразных методов и форм. Рассматриваются особенности и характеристики экскурсий, походов, игр, слетов и пр.

Ключевые слова: дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность, педагог, обучающийся, метод, форма.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Государственные документы Российской Федерации по вопросам развития системы дополнительного образования детей ставят перед педагогами задачу сформировать духовно богатую, физически здоровую, социально активную творческую личность ребенка с целью его активного включения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь нашего общества. Запущенные СВО механизмы консолидации, объединения нашего общества повысили требования к каждому гражданину, к каждой личности, в том числе, и подрастающей, к ее качеству знаний, умений, компетенций и навыков, в том числе и к процессу формирования исследовательских умений обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности. Это, в свою очередь, требует оптимизации поиска, подбора и применения методов реализации задач туристско-краеведческой деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Актуальными практиками реализации туристско-краеведческой деятельности и теоретико-педагогическими и методическими аспектами краеведения и туристско-краеведческой деятельности занимаются Бочкарев С. В., Гусаков С. В., Данилова Е. И., Лахманов А. С., Макаровский А.М., Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Петушкова И. Н., Сафонова Н. А., Стальмак Е. П. и др.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Туризм и краеведение в современном их понимании – это важные средства физического развития, оздоровления и познания окружающей действительности, формирования ценных духовных качеств подрастающей личности; мощное средство воспитывающего воздействия на подрастающее поколение наряду с образованием, культурой, физической культурой и спортом.

Целью исследования выступает теоретический анализ воспитательных возможностей методов организации туристско-краеведческой деятельности школьников.

Изложение основного материала исследования. Туристско-краеведческая деятельность выступает эффективным средством освоения окружающего мира, опирающегося на принцип спирали, когда познание расширяется и углубляется, двигаясь от своей семьи, дома – к родному краю и Отечеству в целом; от созерцания-ознакомления – к научному исследованию действительности. Реализация туристско-краеведческой деятельности предполагает наличие этапов подготовки, проведения и подведения итогов любого мероприятия, направленных на решение целого комплекса воспитательных, обучающих, оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности школьника на основе требований принципов самостоятельности, творческой активности, саморазвития и самоуправления [3, с. 54]. Решению образовательных задач служат туристско-краеведческие традиции, законы, правила и нормы, воспитание на истории, культуре и природе нашей Родины. Привлекательность туристско-краеведческой деятельности для школьника обеспечивает ее открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому учителю и ученику), а также разнообразие методов и форм реализации ее задач. По мнению Константинова Ю.С. и Куликова В.М., наиболее значимыми по своему педагогическому потенциалу являются походы, прогулки, экскурсии, экспедиции, слеты, соревнования [2, с.64]. Педагогический потенциал школьного туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов, и, прежде всего, походы, действительно очень велик. Но коэффициент полезного педагогического действия туристско-краеведческой деятельности зависит от подхода к нему организаторов, от их умения и опыта, персональной концепции педагогической деятельности и профессиональной подготовки. Поскольку туристско-краеведческая деятельность, что доказано многолетней практической ее реализацией, – это эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе и любви к Родине; взаимоуважения и взаимопонимания между народами и национальностями, то становится понятным оказываемое государством внимание развитию туристско-краеведческой деятельности, что составляет важную часть государственной социально-экономической политики. На качество реализации задач

туристско-краеведческой деятельности влияют различные факторы, такие как туристско-рекреационные ресурсы, развитая инфраструктура региона, квалифицированные кадры, государственная поддержка, демографические и социальные факторы, факторы риска, политические и экономические факторы, научно-технический прогресс, традиция и др. [1].

На современном этапе развития системы дополнительного образования детей туристско-краеведческая деятельность может иметь самую разнообразную направленность в зависимости от ее целей: маршрутно-познавательная, спортивно-оздоровительная, самодеятельная, в том числе с активными способами передвижения, деловая и конгресс-туризм, курортная, лечебная, горнолыжная, фестивальная, экологическая, религиозная, учебная и др. Туристско-краеведческая деятельность представляет собой систему, включающую, с одной стороны, целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты, а, с другой – элементы содержательного характера: естественнонаучные (предполагают обоснование оздоровительного эффекта при занятием им), научно-методические (включают обоснование занятий в туристических группах как управляемого педагогического процесса), организационно-управленческие (включают органы управления, кадры и материальную базу) и программно-нормативные основы (призваны определять направление, характер и содержание туристско-краеведческой работы).

Сегодня достаточно популярна, так называемая, самодеятельная туристско-краеведческая деятельность, предполагающая походы и путешествия по маршрутам, разработанным самими туристами или рекомендованным туристско-краеведческими клубами. Особенности этого вида туристско-краеведческой деятельности являются: активные способы передвижения по маршруту, самостоятельный подбор группы, снаряжения, обеспечение продуктами питания, способ передвижения, финансирование, спортивный характер, интерес молодежи. Вместе с тем, самодеятельная туристско-краеведческая деятельность (ТКД) регламентируется государственными нормативно-правовыми документами. О популярности данного вида ТКД говорят следующие цифры: в Советском Союзе около 9 млн взрослых и детей занимались в 96 тысячах секций и 927 клубах [1]. Наиболее популярными методами реализации задач туристско-краеведческой деятельности были и остаются методы формирования опыта поведения, реализуемые в формах: походов и экспедиций, туристских слетов, туристско-спортивных соревнований, учебных туристских семинаров и сборов и др. Поход как форма туристско-краеведческой деятельности – это путешествие по маршруту, проложенному по пересеченной местности, с использованием активных способов передвижения. С точки зрения обучения, поход можно рассматривать как наглядный метод, а с точки зрения воспитания – как метод формирования опыта поведения личности.

Своеобразной разновидностью похода является экспедиция, представляющая собой поход-путешествие в малоизученный район с конкретно определенной целью: исследование района, испытание снаряжения, выполнение научной или методической задачи. От похода экспедицию отличает ярко выраженная познавательная функция.

Туристский слет – одно из комплексных воспитательных мероприятий, целью которого выступает сбор участников туристско-краеведческой деятельности в определенном месте на природе для выполнения предварительно намеченной программы, которая может иметь различную содержательную компоненту. (слет туристов-краеведов, туристов-водников, велосипедистов, горных туристов, поисковиков и т.д.).

Интересны для школьников и туристско-спортивные соревнования, которые предполагают испытания степени физической и интеллектуальной подготовленности аудитории, принимающей участие в туристско-краеведческой деятельности.

Педагоги дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности используют широкий арсенал методов и форм. Набирают популярности такие формы познавательной направленности как: тренинги с целью формирования команды единомышленников и определения социального статуса каждого члена группы; дни здоровья, когда школьники выходят на лоно природы в парк или в лес для проведения разнообразных творческих конкурсов и спортивных состязаний, что предполагает организацию активного отдыха детей; походы выходного дня с выездом или выходом в лес для прохождения определенного маршрута, посещения памятных мест, памятников культуры, истории, воинской славы, природы; робинзонада с выездом в отдаленные лесистые места и имитацией критической ситуации для самостоятельного решения экстремальных задач участниками похода и преодоления препятствий, выполнения заданий и конкурсов с элементами самовыживания; летние выездные лагеря; туристско-спортивные походы и экспедиции. Творческая игра как метод воспитания опирается на природные свойства ребенка переживать реальные ситуации будущей жизни в воображаемой форме. Игровая деятельность дает возможность вариативного поведения, снимает страх непоправимой ошибки, дает возможность фантазировать, делать шаг к «себе желаемому». Педагогическая ценность игры заключается в том, что нормы, к которым мы стремимся приучить ребенка, во время игры становятся собственными его потребностями, что роднит педагогический процесс с самовоспитанием. Она дает возможность тренировать высшие нравственные качества и переживать даже те состояния, которые в реальной жизни понадобятся только в критических ситуациях, и вовсе не понадобятся (самопожертвование, например), но след от них останется на всю жизнь. В колонии А.С. Макаренко именно с этой целью готовились представления, которые ни разу не повторялись. Герои сценического действия переживали состояния победы, поражения, любовь, измены и т.д. – с одной стороны, и

удовольствие от самой роли актера, своей талантливости, которая поднимала их статус и добавляла авторитетности – с другой.

Наиболее доступной и несложной с точки зрения организации является экскурсия как форма познания действительности и расширения кругозора путем посещения различных достопримечательностей. Экскурсия характеризуется наличием: доступных экскурсионных ресурсов; экскурсантов и экскурсовода; передвижением во время экскурсии по выбранному маршруту; целенаправленностью; тематикой. Чтобы быть достаточно эффективной, экскурсия должна соответствовать определенным требованиям, которые предполагают достоверность информации; культурно-познавательную значимость; полноту изложения; точность построения и законченность исполнения; удовлетворение интересов экскурсантов. Экскурсии исторического характера могут иметь краеведческую; военно-историческую; этнографическую; археологическую и пр. направленность. Все классификации, применяемые к экскурсиям, достаточно условны в зависимости от целей, направленности, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности и пр. С педагогической точки зрения представляют интерес экскурсии учебные, рекламные, экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсии-лекции, экскурсии-концерты и др.

Выводы. Современный педагог дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности имеет широкие возможности для использования всего арсенала педагогических методов и форм организации туристско-краеведческой деятельности от экскурсий, прогулок, походов до многодневных путешествий и экспедиций, кружков, секций, клубов, конференций, викторин, конкурсов, слетов, туристских лагерей (стационарных или передвижных), учебно-тренировочных сборов, семинаров, консультаций, игр, смотров готовности, соревнований, выставок, музеев, уроков с использованием краеведческих материалов по предметам школьной программы.

Многообразие форм обеспечивает комплексный характер ТКД в обучении, воспитании, оздоровлении и профессиональной ориентации детей. Здесь заложены широкие возможности для всякой творческой детской самодеятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической.

Список использованных источников:

1. Детский туризм в России. Очерки истории / Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2000. – С.9-10.
2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М., 2002. – 208 с.
3. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А. Остапец. – М., 2001. – 87 с.

УДК 37.013.21

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Пенькова Алла Олеговна,

преподаватель истории Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования «Донецкий Республиканский Центр туризма и
краеведения детей и молодежи»
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В данной работе рассматривается проблема патриотического воспитания молодежи в современных реалиях. Патриотическое воспитание не возможно без памяти о прошлом. Для нашего народа очень важно помнить о страшных страницах Великой Отечественной Войны. Сохранить память о Великой Отечественной войне позволяют воспоминания участников тех событий. Интервью с людьми, пережившими войну даже в детском возрасте, дают возможность посмотреть на эти события совсем под иным углом зрения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, Великая Отечественная Война, устная история.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Патриотизм означает любовь и верную поддержку своей страны, которая представляет собой позитивное и благосклонное отношение к "Родине" отдельных лиц или коллективов. Воспитание патриотизма относится к идеологическому воспитанию, которое воспитывает любовь к Родине и преданность ей.

Патриотическое воспитание современного подрастающего поколения - одна из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самое благодатное время для привития такого важного чувства, как любовь к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Школьники должны развивать в себе чувство гордости за свою родину и свой народ. В настоящее время роль школы в плане формирования патриотического воспитания школьников трудно переоценить. Регулярное использование методической литературы помогает воспитать из маленьких неориентированных детей благородных личностей, любящих свою страну, а главное, готовых в любой момент встать на ее защиту.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Воспитание патриота - это актуальная педагогическая проблема, которая должна рассматриваться на государственном уровне. В связи с этим перед

родителями и учителями стоит задача внедрения в образовательный процесс новых методов и средств развития патриотических качеств у детей. Современный подход не должен основываться на изобретении инновационных методов. Вам просто нужно вспомнить методы и приемы предыдущих поколений, адаптировать их к сегодняшним реалиям. [1].

Патриотическое воспитание имеет исторические корни. Несмотря на идеологические колебания, проблема формирования патриотизма остается относительно стабильной в любом народе. Более того, многие формы воспитательной работы, связанные с формированием патриота, уже возвращаются в практику и трансформируются в более конкретные формы работы в новых условиях.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование граждан с позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в творческом процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненных интересов и устойчивого развития [1].

Целью научного исследования является рассмотрение проблемы патриотического воспитания молодежи в современных реалиях.

Изложение основного материала исследования. Историческая память – это способность общества передавать из поколения в поколение информацию об основных этапах развития, событиях и героях предшествующих эпох. Историческая память тесно связана с социальной или коллективной памятью. Являясь обязательным элементом социокультурной преемственности поколений, историческая память становится важным фактором формирования гражданской идентичности.

Воспитание патриота – это многогранный процесс, который требует больших усилий. Сегодня, развитие будущего патриота строится на тесном сотрудничестве педагогов, родителей, учащихся образовательных учреждений, военнослужащих и так далее. В современном обществе эта тема является актуальной, так как патриотизм – широкое понятие, которое имеет множество значений и несет в себе огромный смысл [6].

История жизнедеятельности каждого народа указывает на тот факт, что незнание культуры предков ведет к разрушению личности, и народа в целом. В современные школы, очень часто, приходят новые педагоги, незнающие традиции и образ жизни своего народа. Поэтому взаимоотношения с детьми и их родителями становится более затруднительным.

Современные педагоги должны способствовать передаче исторических знаний будущим поколениям, должны обучать восприятию духовных ценностей и традиции, как своего народа, так и других. Патриотическое воспитание в любом обществе строилось на базовых ценностях народа и служило интересам государства [2].

Историческая память о Великой Отечественной войне является одним из важнейших факторов сплочения современного российского общества, она способствует поддержанию духовного потенциала. Формирует нравственные идеалы и ценности, развивает мировоззрение подрастающего поколения. Представление современного общества о событиях Великой Отечественной войны сегодня неоднозначны. Несмотря на интерес научной общественности к проблемам военного периода, значительный круг вопросов, связанных с исторической памятью о Великой Отечественной войне, требует дальнейшего внимания.

Великая Отечественная война, ее история, память о ней обладает колоссальным потенциалом в патриотическом воспитании молодого поколения. Поскольку историческая память о Великой Отечественной войне – это не только представления о героических и трагических событиях отечественной истории, о подвигах, патриотизме и достижениях страны. Важность исторической памяти о Великой Отечественной войне состоит в том, что частичное или полное забвение исторического опыта и культуры затрудняет существование и формирование гражданского самосознания нации [3]. Наследие Великой Победы включает в себя образы поступков, поведения, отношений и действий, проявившихся в экстремальных ситуациях военного времени.

Эти образы дают возможность понимания особенностей менталитета, ценностных установок, традиций и стереотипов, как отдельных людей, так и всего общества в понимании феномена «массового героизма».

Сохранить память о Великой Отечественной войне позволяют воспоминания участников тех событий. Интервью с людьми, пережившими войну даже в детском возрасте, дают возможность посмотреть на эти события совсем под иным углом зрения. В каждой семье есть люди пожилого возраста – бабушки и дедушки, пережившие эти страшные и героические дни. Задача молодых – зафиксировать их память о Великой Отечественной войне, о восстановлении мирной жизни после освобождения от фашистов. Их воспоминания необходимо записывать на аудио и видео носители, затем переносить на бумагу при помощи методики устной истории [5].

Устная история – молодая научная дисциплина, сформировавшаяся в середине XX в., но истоками она уходит в далекое прошлое. Как одно из новейших направлений исторического исследования, устная история базируется на использовании источников устного происхождения. Их видовая самостоятельность не вызывает сомнений. В современной исторической науке к историческим источникам принято относить все свидетельства прошлого, запечатлевшие культурные смыслы, образы, варианты своего времени и попавшие в сферу внимания исследователя. Устный исторический источник отвечает представлениям об источниках [6].

Отличительным признаком устного исторического источника является индивидуальность и субъективность информации, отражающей жизненный

опыт конкретного человека как участника или очевидца исторических явлений и процессов, его личные оценки и представления.

Необходимо помнить, что в существующей не одно десятилетие практике под устными источниками понимается буквально любой информационный продукт в устной форме [6].

При изучении истории Великой Отечественной войны особое значение приобретают такие источники информации, которые позволяют посмотреть на события тех лет глазами обычного человека – это источники личного происхождения. Необходимость максимально фиксировать воспоминания свидетелей той войны, обусловлена фактором времени. Людей, переживших Великую Отечественную, с каждым годом становится все меньше и меньше. Именно по этой причине для всестороннего комплексного и глубокого изучения военной истории важны все воспоминания: и участников боевых действий, и людей, переживших оккупацию или эвакуацию, побывавших в плену и просто помнящих это время, как взрослых, так и детей. Огромный эвристический потенциал при разработке этого направления содержит метод устной истории. Примером научно-исследовательской работы в области устной истории является создание коллекции интервью с ветеранами Великой Отечественной войны [4].

Полученные материалы можно использовать при проведении тематических кураторских часов, посвященных памяти Великой Отечественной войны и восстановлению мирной жизни в стране и регионе. Информацию, записанную в интервью целесообразно привлекать на уроках истории и уроках гражданственности и духовности. Для формирования гражданской позиции учащихся важно, что полученные сведения могут помочь студентам восстановить историю своей семьи.

Студенты обращаются к тематике Великой Отечественной Войне на кураторских часах. Проводятся встречи с ветеранами труда и детьми войны, людьми, которые помнят годы Великой Отечественной и могут рассказать о подвиге советского народа, победившего фашизм.

Историческая память о Великой Отечественной войне в современном обществе все больше транслируется через средства массовой информации, визуальные коммуникации, исторические хроники и книги. Память о войне меняется в связи с тем, что становится все меньше ее свидетелей и участников — ветеранов, для которых военные годы были личным трагическим опытом.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан социально значимых ориентаций, гармоничное сочетание личных и общественных интересов, преодоление процессов и явлений, чуждых обществу, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения страны. Неотъемлемой частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание.

Выводы. Таким образом, память о Великой Отечественной войне составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной и всей второй мировой войны – приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета Российской Федерации. С точки зрения процесса патриотического воспитания можно предположить, что на уровне линейного развития общества в содержании традиций просматривается связь прошлого – настоящего и будущего.

Список использованных источников:

1. Адаева Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи // Человек и образование. – 2012. – № 1 (30). – С. 130–134.
2. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б., Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – Волгоград: ПринТерра, 2008.
3. Дети Войны. Народная книга памяти // Автор и сост. В. Шервуд. – М: АСТ, 2015. – 974 с
4. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. – 207с.
5. Поляков С. Д. О проблемах патриотического воспитания // Отечественная зарубежная педагогика. – 2014. – № 5 (20). – С. 52–56.
6. Розенталь Г. Реконструкция рассказов о жизни: принципы отбора, которыми руководствуются рассказчики в биографических нарративных интервью // Хрестоматия по устной истории / Пер., сост., введение, общ. ред. М. В. Лоскутовой. – СПб., 2003. – С. 332-355.

СЕКЦИЯ 5

**«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»**

УДК 37. 018. 46

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Александровская Инна Анатольевна,

педагог-организатор Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Комсомольская школа № 5 администрации

Старобешевского района»,
Донецкая Народная Республика

Аннотация. В статье раскрыта важность и проблема формирования компетенций культуры здоровья у дошкольников. Предложена модель реализации педагогических средств по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: дошкольный возраст модель физического развития, здоровьесберегающие технологии, педагогические средства, физическое воспитание.

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными и практическими задачами. Сегодня на образование возлагаются особые надежды, связанные с решением глобальных проблем современности, одной из которых сохранение человека как биосоциальной структуры. Приоритетность проблемы здоровьесбережения отмечается в Постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [2], Законе «Об образовании в РФ» [1-3] и других нормативных документах. Отмечено, что потребность в здоровье является основополагающей в системе жизненных ценностей каждого ребенка, без удовлетворения которой невозможна самоактуализация личности, поэтому укрепление здоровья детей - является главной задачей социальной программы государства.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Вопросами формирования здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования, изучением психолого-педагогических условий и особенностями построения такой среды занимаются многие ведущие современные ученые-педагоги: З. Р. Аджимуратова [4], Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова, И.А. Германова, П. Ф. Лесгафт и в документах и нормативных актах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [3].

Выделение не решённых ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Поиски проблемы здоровьесбережения как

основы физического развития детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем обстоятельством, что в период дошкольного детства, необходимо сформировать здоровье ребенка для будущего, создавая его крепкий фундамент. Поэтому, одной из основных задач каждого дошкольного образовательного учреждения, обозначенных в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования Донецкой Народной Республики, является охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Целью исследования является характеристика и описание модели физического развития детей и здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Изложение основного материала исследования. Важность темы на сегодняшний день доказана следующими факторами: стрессовая тактика психолого-педагогических воздействий (организация образовательной системы учреждений дошкольного образования не в полной мере ориентирована на сохранение здоровья детей, допускает систематические психические, интеллектуальные и физические перегрузки, возникновение ситуаций переживания в игре и общении); не сформирована готовность педагогов к работе в условиях приоритета здоровья и осуществление профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих принципов; недостаточное оснащение научно-методической базы, организационно-пространственной, предметно-пространственной среды учреждений дошкольного образования, валеологическая неграмотность родителей воспитанников и пр. Исходя из этого, становится понятным, почему такую исключительную социальную значимость имеет грамотная и работающая политика здоровьесбережения в реалиях современного общества Донецкой Народной Республики. Проблема формирования здорового образа жизни по технологиям здоровьесбережения – это целенаправленная, систематически спланированная работа коллектива дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценности своего здоровья. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий способствует формированию осмысленного отношения к своему здоровью всех субъектов образовательного процесса, расширяет адаптивные возможности организма, обеспечивает становление культуры здорового образа жизни воспитанников. Они интегрируют все направления работы образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ и позволяют тем самым совершенствовать здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации. Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью здоровьесберегающей среды, создаваемой в условиях современных образовательных учреждений.

Качество здоровьесбережения определяется действием множества факторов, для предупреждения влияния которых необходима соответствующая здоровьесберегающая технология. При наличии соответствующей технологии, востребованы решения не отдельных задач, а реализация совокупности мер постоянного характера на процесс здоровьесбережения (см. рис. 1).



Рис. 1 – Виды здоровьесберегающих педагогических технологий

Компетентность ДОУ в области здоровьесбережения детей зависит от наличия у педагогов знаний и умений осуществлять здоровьесберегающую деятельность, личностных ценностей, связанных с укреплением здоровья.

В связи с этим, в настоящее время существует необходимость внедрения политики здорового образа жизни уже на период дошкольного детства, а также принятия мер по предупреждению заболеваемости.

Деятельностный подход, сформировавшийся преимущественно в отечественной психологической школе, предполагает здоровьесберегающую педагогическую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста в ДОУ, за счет организации специального обучения учебно-воспитательной деятельности, в ходе которой ребёнок-дошкольник овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней психологической активностью в повседневной жизни.

Необходимо отметить, что данные методы организации педагогической работы в ДОУ, оказывают положительное влияние на психику детей

дошкольного возраста, так как во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей и учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья.

Данный эффект происходит потому, что подобная принципиальная психолого-педагогическая позиция по отношению к детям дошкольного возраста в ДОУ при осуществлении воспитательной работы подгонять, корректировать под ту или иную учебно-воспитательную и образовательную систему, а саму систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста активными, гармонично развитыми личностями.

Также стоит отметить, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми в дошкольном учреждении строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов и заполнением паспортов здоровья на каждого ребёнка. На основании вышеизложенных факторов, формируется модель физического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как базисная приоритетная этого процесса.

Модель работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ, является процессом учебно-воспитательной деятельности по формированию индивидуальных проявлений отношения личности к своему здоровью, соответствующей ценностной ориентацией индивида в соответствии с тем местом, которым он отводит своему здоровью в системе ценностей и ценностных ориентаций общества (см. рис. 2).



Рис. 2 - Модель реализации педагогических средств по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Следовательно, основные методы и методики формированию индивидуальных проявлений отношения личности к своему здоровью, используемые в развивающей пространственной среде ДОУ и оздоровительной практике в дошкольном возрасте, условно можно объединить в девять основных групп.

Многочисленные ученые педагоги занимались изучением методов здоровьесбережения. Обобщив наработки данных исследователей приходим к следующим выводам по данному вопросу: метод игровой терапии; методы арттерапии; методы поведенческой терапии; метод интериоризации; методы социальной терапии; метод замещающего онтогенеза; метод конструктивной деятельности; метод проекционной деятельности; метод физиотерапии.

Соответственно цели воспитательной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ, определяются исходя из понимания психического развития ребенка-дошкольника как активного участника деятельностного учебно-воспитательного процесса. Так, в связи с этим, их постановка связана с организацией различных видов деятельности ребенка-дошкольника, развитием его психической активности, формированием психических новообразований и оптимизацией социальной ситуации развития в условиях ДОУ и семьи. Именно на этот период формирования личность проходит свой наиболее значимый путь развития, неповторяемый более ни на каком жизненном этапе. Также, именно в этот период, идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма ребенка-дошкольника, закладываются основные черты его личности, формируется его характер, отношение к себе и окружающему обществу. Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, разработать наиболее эффективные и действенные модели развития детей, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, к ценностям здорового образа жизни.

Таким образом, становится понятно, что дошкольный возраст является решающим в процессе формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка.

Выводы. Физическое развитие дошкольников – залог успешного развития личности, физическое здоровье включает в себя создание здоровьесберегающей среды, которая бы всесторонне помогала ребенку поддерживать и развивать свои физические умения и навыки. Здоровье определяют как важнейшую социально-значимую ценность, показатель жизнеспособности и всестороннего гармоничного развития личности. Здоровьесберегающая среда предполагает совокупность педагогических, психологических и медицинских условий и мер обеспечения физического, психического и социального благополучия ребенка.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). // Электронный ресурс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 26.09.2022). // Электронный ресурс. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Официальный сайт. // Электронный ресурс. – URL: <http://minobrnauki.gov.ru/>
4. Аджимуратова З. Р. Особенности воспитания ЗОЖ в дошкольном образовательном учреждении / З. Р. Аджимуратова // Молодой ученый. — 2019. — №7. — С. 494-506.
5. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания детей: Учебник / И. С. Барчуков; Под общ. ред. Г. В. Барчукова. - М.: КноРус, 2014. – 264 с.
6. Бузиляк А. К. Вопросы физического воспитания / А. К. Бузиляк — М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015. — 212 с.
7. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый ребенок / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: КноРус, 2017. — 224 с.

УДК 37. 022

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бардук Арина Дмитриевна,

ученица Муниципального образовательного учреждения
«Тираспольская средняя школа №5»,

Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь

Научный руководитель: *Гавриловчук Елена Алексеевна,*
педагог-психолог, учитель «экономического и психолого-

педагогического направлений» И кв. категории Муниципального образовательного учреждения «Тираспольская средняя школа №5»,
Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь

Аннотация. Статья посвящена вопросам современных технологий в направлении физического и психологического здоровья учащихся в дополнительном образовании. Проводятся примеры практической работы

Ключевые слова: технологии, физическое и психологическое здоровье, упражнения, методики, дополнительные занятия.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Вопрос физического здоровья, психологического здоровья людей, стоит остро очень давно. В образовательном процессе, здоровьесберегающий компонент внесён, как аксиома в Государственные образовательные стандарты организаций общего образования (ГОС ООО ПМР) [1].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Анализ свидетельствует о том, что вопросы здоровья, стали самыми актуальными, независимо от возраста, статуса, социальной принадлежности.

ВОЗ, ещё в 1946 году, в Преамбуле к Уставу Всемирной организации здравоохранения, дала определение «здоровья», в широком смысле: «...состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.. » (Международная конференция здравоохранения, Нью-Йорк, 19-22 июня 1946 г.; подписано 22 июля 1946 г. представителями 61 страны) [2].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Отечественные врачи, психологи и педагоги, рассматривают вопрос здоровья, в комплексе – физическое, психологическое, ментальное. В одном из источников, заслуженный врач Российской Федерации, Акимов В. В., говоря о здоровье, здоровом образе жизни, потребности в «здоровой нации», подчеркнул: «Физическое здоровье — это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Целью научного исследования является привести примеры, применения современных педагогических и физических технологий, на уроках по дополнительному образованию учащихся.

Изложение основного материала исследования. В МОУ ТСШ № 5, профильное обучение в 10-11 классе, проводится по программе «социально-педагогического профильного класса». В вариативной части, заложено обучение по дисциплинам: педагогика и психология. А также, групповые занятия (дополнительное образование), по «Психология саморазвития успешной личности». Тематика элективных курсов и дополнительных групповых занятий, затрагивает много вопросов, касающихся физического и психологического здоровья. Такие как: «Биологические ритмы»;

«Доминирование полушарий»; «Мышление»; «Способности»; «Восприятие»; «Пол. Гендер». [3]

В элективных курсах по психологии, предусматривается большое количество практических занятий, которые предполагают, не только диагностику и самоанализ психологического здоровья, но и практические навыки, методики и упражнения. Например, темы: «Эмоции и чувства»; «Тревожность»; «Страхи и фобии»; «Стресс. Дистресс»; «Позитивное мышление».

В элективных курсах по педагогике, рассматривается раздел «Здоровый образ жизни», проводится параллель между темами по «социальной педагогике», на тематику: девиантное поведение; детский алкоголизм; курение; наркомания и токсикомания; детская проституция. После изучения, элективного курса «Психология профессионального и личностного самоопределения», разделов «Мотивация к труду», «Коллектив и личность», на практических занятиях, обобщается аксиома – «здоровый образ жизни, это не только физическое здоровье».

Он включает в себя: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание.

Таким образом, на занятиях вариативной части и дополнительном образовании, прослеживаются межпредметные связи с «физическим воспитанием», «физической культурой». Также, косвенная взаимосвязь с биологией (анатомией), обществознанием, ОБЖ. Если мы говорим о здоровьесберегающих компонентах, то должны понимать, что во главу угла, становится «физическое воспитание» подрастающего поколения, на уроках (учебный процесс), и во внеурочной деятельности (дополнительное образование). Как следствие, абсолютно на всех занятиях, должны быть использованы педагогические технологии. В том числе, современные технологии, построенные на академических знаниях психологии человека, его восприятия, понимания, осознания.

Общепринятые педагогические технологии, которые применимы к дополнительному образованию, относятся: модульная технология; технология развивающего обучения; технология развития критического мышления; здоровьесберегающие и игровые; технология проблемного обучения; «педагогика сотрудничества»; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии. И конечно же - традиционные технологии (классно-урочная система).

Старшее поколение, вспоминает, что в «советском строе», понятие «зарядка», «утренняя гимнастика», «разминка», начиналось каждое утро, со звуками из «радиоточки», и продолжалось на производстве. Были, так называемые, перерывы, для «производственной гимнастики». В переходный период, мы забыли про эту методику физического воспитания. И только в 90-х, двухтысячных годах, в компаниях, возобновили данный подход. Стали приглашать, тренеров, которые в ограниченных рамках офисного

пространства, проводили «мини-гимнастику» (упражнения), для офисных работников. Программы были рассчитаны не только на ограничения пространства, но и на группы мышц, которые необходимо расслабить, снять напряжение, либо заставить работать. Отметим, что услуга не из дешевых. Частный бизнес, заботится о здоровье своих сотрудников, но если разобраться, всё это «хорошо забытое прошлое» наследие советских институтов по физической культуре и спорту и Института питания (с 1930г.).

На сегодня, о физической разминке, «физминутке» наверное, знают только в начальной школе. Позже, когда учащиеся переходят в среднее и старшее звено, объем информации настолько большой, что учитель успевает дать новый материал, прояснить важные и сложные вопросы. Времени на паузы и «физ.разминки» - нет.

С появлением информационных технологий на уроках, возникает ещё один запрос – утомляемость глаз, боли в шее, плече, быстрая утомляемость, иногда, головные боли. Возрастающий ритм учебной нагрузки, дистанционная форма обучения, всё больше приводят к стрессу и выгоранию. Вот здесь, на помощь старшеклассникам приходят групповые занятия и практические занятия элективных курсов. Приведем ряд примеров применяемых современных технологий и методик.

- Тематика - стресс;

На занятиях, применяются техники дыхания: «по квадрату»; «равное дыхание (самавритти)»; «дыхание животом»; «поочерёдное дыхание через ноздри»; «дыхание 4-7-8»; «сфокусированное дыхание» (д/задание – дома, лежа); чередование обычного дыхания с задержками, и другие.

Рекомендуется также, при подготовке к экзаменам, ответственным выступлениям, ЕГЭ. Согласно рабочей программе и календарному планированию, выделяется два практических занятия – психологические методики подготовки к «сдаче» ЕГЭ.

- Тематика – тревожность;

Большое внимание уделяется методикам физической активности. Часть методик прорабатывается в классе, часть в виде д/задания. Для снятия тревожности помогают ритмичные упражнения. В классе – приседания. Дома, можно потанцевать (5-10минут); отжимания (3-4 подхода).

Психокоррекционные упражнения:

- «Покажи того, кого боишься». Можно стать в виде фигуры; можно слепить из пластилина, можно нарисовать (проективная методика).

- «Бумага всё стерпит». Рекомендуется описать на листе бумаги своё негативное переживание. Чувство, эмоцию, состояние, которое испытывает человек в моменте «здесь и сейчас». В зависимости от восприятия ребенка – затем лист порвать, заштриховать, сжечь.

- «Вода всё смывает». Поставить руки под воду и наблюдать, как вместе с мылом, с рук смываются негативные переживания, тревога, беспокойства.

- «Психоластик» (психологический ластик). Вспомнить, как мы стираем карандаш, какие движения мы делаем: туда-сюда. Попробовать, не поворачивая головы, отводить глаза в крайнее положение вправо и затем влево, (повторить минимум 32 раза).

Для снятия напряжения, усталости глаз, раздражения, также можно использовать – гимнастику глаз, например «рисовать» глазами разные схемы. Идет переключение вида деятельности.

К психо-физкультурным методикам, можно отнести:

- упражнение «болтушка». Встать, расслабиться и раскачиваться из стороны в сторону (руки закручиваются как мельница). Это упражнение часто неосознанно делают маленькие дети в момент стресса.

- упражнение «китаец». Позаимствовано у китайцев. Делают столько раз, сколько человеку лет. Подходит для снятия «зажимов». Если нет возможности выполнить полностью, можно делать частично - вставить на носочки, быстро опускаться на полную стопу.

Большое внимание уделяется просветительской работе по введению в свой быт физических упражнений, как главной методике против беспокойства, напряжения, страха и стресса. Физическая нагрузка снижает чувство тревоги за счёт мышечного расслабления. Кардио-тренировки влияют на процессы в головном мозге, позволяя вырабатывать гормоны против тревожности. Упражнения активируют лобные доли мозга, отвечающие за исполнительную функцию, систему реагирования на реальные или воображаемые угрозы нашему выживанию. Занятия физическими упражнениями отвлекают от тревожащей темы. Регулярные физические упражнения создают ресурсы, которые повышают устойчивость к бурным эмоциям.

Одной из доступных современных технологий, является ведение «дневника»: дневник эмоций; дневник мыслей и чувств; дневник переживаний; дневник «негатив – позитив» и другие направления. Его не обязательно вести каждый день. Но перечитывая дневник, человек прорабатывает своё поведение. Проводит самоанализ. Может видеть ситуацию со стороны.

На сегодняшний день, к современным технологиям, можно отнести: зоотерапию, фототерапию, музыкатерапию, смехотерапию, методики «позитивной психологии». Элементы данных методик, учащиеся изучают на дополнительных занятиях. Практические навыки отрабатывают в виде домашнего задания.

К современным техникам относятся мышечная релаксация. Здесь на помощь может прийти учитель физической культуры, который более детально разъяснит механизм работы методики. Для учащихся достаточно научиться простым упражнениям: сосредоточение на своем теле, ощущениях в нем; сильное сжимание-разжимание руки (рук); поднимание-опускание плечей; упражнения «Лицо» (кривляние; поднимание бровей; зажмуривание глаз). В арсенале психологов и учителей психологии, новых методик очень

много. То, что вчера казалось вымыслом, не принималось академической наукой, сегодня признается и принимается.

Главное – насколько человек, подросток, готов применять методики. И их использование, давало положительные результаты – психологическое и физическое здоровье.

Выводы. В заключении хотим сказать, какие бы методики не применялись педагогами общего и дополнительного образования, мы должны понимать, главной задачей является воспитание. Воспитание физической культуры, воспитание уважения к своему ментальному и физическому здоровью; воспитание к здоровому образу жизни, и непринятию асоциальных норм по отношению к душе и телу (к психическому и физическому).

Современные технологии призваны всесторонне развивать личность, а навыки – совершенствовать подходы к созданию условий, способствующих сохранять своё здоровье.

Список использованных источников:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Приказ Министерства просвещения ПМР от 4 июля 2016 № 787 – URL: <https://ulpmr.ru/ul/show/WKRXOmdTkcfIAeh69eomPBKh8UO+AjTqDd34=>
2. Устав Всемирной организации здравоохранения. Официальные документы Всемирной организации здравоохранения, Преамбула к Уставу № 2, 1946г.стр. 100 - URL: <https://www.who.int/publications/ru/>
3. Акимов В. В. Здоровый образ жизни // Больница КНЦ СО РАН- URL: <http://bknc.ru/patientam/zdorovyj-obraz-zhizni/#:~:text>

УДК 37. 018. 46

СНИЖЕНИЕ УТОМЛЯЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лазурченко Елена Константиновна,

ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с причинами утомляемости младших школьников в муниципальных образовательных учреждениях. Рассматриваются методы физического

воспитания, а также умения и навыки, необходимые для развития базовых физических и прикладных качеств.

Ключевые слова: качество подготовки, педагог, младший школьник, утомляемость, физическое воспитание, двигательная деятельность.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Развитие системы физического воспитания младших школьников выдвигает перед педагогической наукой задачи, связанные с научным обоснованием концептов и модернизацией процесса реализации их содержания, инновационными средствами и методами организации образовательной деятельности на принципах их компетентностно-ориентированного развития.

Решение данных задач видится лишь на основе вовлечения в исследовательскую сферу решения проблем, обусловленных реальными потребностями общественного развития, среди которых особый интерес представляет проблема организации содержательного взаимодействия социума и муниципального образовательного учреждения в формировании ценностно-мотивационных основ и результатов физической культуры подрастающей молодежи.

Интенсивное внедрение в современной школе компьютерно-образовательных технологий позволяет не только существенно модернизировать процесс обучения школьников, но и сопровождается негативными тенденциями к ухудшению их здоровья. К сожалению, от такой деятельности существенно растет число детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, снижением иммунитета, ухудшением общей физической подготовленности и особенно наличием нервно-психических отклонений. Одной из главных причин возникновения и развития высокой заболеваемости детей младшего школьного возраста ученые считают умственное и эмоциональное переутомление школьников. [1]

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.

Учеными, изучающими процессы адаптации организма учащихся к учебной и физической нагрузке, среди которых выделим прежде всего труды Ерахтиной Т.А., Агаджанян Н.А., Бернштейн Н.А., Бурлачук Л.Ф., Морозова С.М., Пратусевич Ю.М., Ротенберга В.С., Аршавского В.В. доказано, что утомление - это временное снижение активности организма которое имеет разнообразные проявления, прежде всего на следующих уровнях:

- а) поведенческом - снижение производительности труда, уменьшение скорости и точности работы;
- б) физиологическом - затруднение выработки условных связей, повышение инерционности в динамике нервных процессов;
- в) психологическом - снижение чувствительности, нарушение внимания, памяти, интеллектуальных процессов, сдвиги в эмоционально-мотивационной сфере.

Ю.М.Пратусевич считает, что утомление сопровождается формированием комплекса субъективных переживаний усталости. Специфика проявлений утомления зависит от вида нагрузки, локализации ее воздействия, времени, необходимого для восстановления оптимального уровня работоспособности. Выделяются следующие виды утомления: а) физическое, б) умственное, в) эмоциональное, г) сенсорное. [2]

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Не принятие мер, уменьшающих степень утомляемости обучаемых, неизбежно влечет к нарушению их здоровья и развитию у них пограничных и патологических состояний. Исследователи А.Г.Хрипакова, Н.В.Антропова утверждают, что наиболее часто утомление и переутомление организма обучающегося наступает в следующие периоды: адаптация к учебным нагрузкам (начало учебного года, четверти); окончание четверти, учебного года и недели.

Кроме того, утомление возникает ежедневно, к третьему или четвертому уроку, сначала проявляется слабо, а затем усиливается к концу учебного дня. Если организм систематически не получает возможности восстановить свои силы во время ночного сна, активного отдыха на свежем воздухе, полноценного питания, то утомление возобновляется и проявляется во все более яркой форме, осложняя работу нервной системы, и в конечном итоге негативно сказывается на состоянии здоровья, а следовательно, и на результатах обучения.[3]

Целью исследования является поиск эффективности использования резервов совершенствования физического воспитания младших школьников в условиях муниципальных образовательных учреждений.

Изложение основного материала исследования. В младшем школьном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного физического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в нужном направлении, исходя из психофизиологических особенностей и уровня развития ребенка. Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма. Без должного внимания к этой важнейшей составной части воспитания нельзя подготовить к жизни подрастающее поколение крепким и гармонически развитым.

Для того, чтобы работа педагога была успешной, ему необходимо знать основы теории и методики физического воспитания, а также проводить занятия по ознакомлению с ними родителей.

К основным понятиям теории физического воспитания относятся следующие:

- 1) «физическое воспитание»;
- 2) «физическая подготовка»;
- 3) «физическое развитие»;

- 4) «физическое совершенство»;
- 5) «спорт».

Физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Физическая подготовка - подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности. Различают общую физическую подготовку и специальную. Для детей младшего школьного возраста особенно важна общая физическая подготовка, которая направлена на повышение уровня физического развития, как предпосылок успеха в различных видах деятельности.

Физическое развитие. Это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств. Физическое развитие характеризуется изменениями трех групп показателей: 1) показатели телосложения – длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жировоголожения; 2) показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека – функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения; 3) показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости). [4]

У детей младшего школьного возраста необходимо сформировать умение и навыки выполнения упражнений основной гимнастики (общеразвивающие упражнения, основные движения – ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, ползание, перелезание, метание, прыжки), спортивных упражнений (катание на велосипедах, плавание). Кроме того, следует научить младших школьников играть в игры с элементами спортивных игр (теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, футбол). Наряду с формированием двигательных умений и навыков у младших школьников необходимо развивать базовые физические и прикладные качества (ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость, равновесие).

Физическое воспитание как систему мероприятий, направленных на развитие растущего организма ребенка, его функций, можно считать приоритетной для всей воспитательной работы с детьми на современном этапе. Для ребенка младшего школьного возраста осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания. Для их решения применяются следующие группы средств: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.[3,4]

При этом используются различные методы физического воспитания – специфические (характерные только для процесса физического воспитания) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Ни одним из методов нельзя ограничиваться в методике физического воспитания как наилучшим. Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач физического воспитания. Такую функцию гармонично реализует дифференцированный подход в процессе педагогической деятельности с обучающимися. При работе с детьми разных возрастных групп так же дифференцированно используются различные сочетания средств и методов физического воспитания.

Семья и образовательные учреждения – два базовых института социализации детей в Республиканском обществе. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Осознавая важность этих двух проблем, педагогам следует уделять особо важное внимание как самому процессу физического развития детей, так и тесной взаимосвязи семьи и МОУ по физическому развитию школьников. При этом используются все доступные средства для укрепления этой взаимосвязи, учитывается, что физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в школе. [1,3]

Выводы. Таким образом, физическое воспитание младших школьников является базисной частью всей системы образования, а дифференцированный подход в их обучении является эффективным средством реализации соответствующей государственной программы.

Список использованных источников:

1. Бурлакова, Т.Л. Проблема сохранения и укрепления здоровья младших школьников / Т.Л. Бурлакова. - Здоровье современного человека: материалы I Международной заочной студ. науч.-практ. конф. / под ред. Л.А. Деминской; ДИФКС – Донецк, 2015.

2. Википедия. Свободная энциклопедия. – URL:<https://ru.wikipedia.org>

3. Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью// Е.А. Радугина, Е.Д. Степанян – М.: КноРус, 2012. – 184 с.

4. Донецкая Народная Республика. Законы. О физической культуре и спорте: Закон ДНР: [принят Народным советом ДНР 24.04.2015 г.: утвержден Постановлением № 1 -143 П-НС]. – Текст: электронный // URL: <http://dnr-online.ru/>

УДК 612.017.3

АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК КАК ИММУННАЯ РЕАКЦИЯ НА ОРГАНИЗМ

Ополоник Злата Валериевна,

учащаяся Донецкого медицинского общеобразовательного лицея –
предуниверсария, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Крутенкова Татьяна Павловна,*
учитель биологии, первой квалификационной категории,
Донецкого медицинского общеобразовательного лицея –
предуниверсария, ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, Донецкая
Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с изучением принципов оказания первой медицинской помощи при анафилактическом шоке. Рассматривается этиология, патогенез анафилаксии, клиническая картина и методы профилактики.

Ключевые слова: анафилактический шок, причины развития анафилаксии, клиника, неотложная помощь, профилактика анафилактического шока.

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными и практическими задачами. В мире существует множество болезней, ответы к разгадке которых ученые всего мира ищут столетиями. Одним из таких заболеваний является аллергия. В большинстве высокоразвитых стран сохраняется тенденция к росту аллергических реакций на лекарственные препараты, соединения бытовой химии и яды перепончатокрылыми насекомыми (пчёлы, осы, шмели и шершни).

Анафилактический шок – вид аллергической реакции немедленного типа, возникающей при повторном введении в организм аллергена [3].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Ежегодно количество аллергических болезней растет, особенно усугубляется степень их тяжести. В повседневной жизни, системные аллергические реакции могут вызвать многие вещества. Международное исследование (ISAAC) показало, что частота встречаемости аллергических реакций составляет 20–25 % от популяции, и в последние 25 лет она возросла втрое.

Аллергические проявления встречаются у 20% населения мира. Исследованиями установлено, что сейчас аллергические заболевания встречаются у 12,1% детей [1].

Часто аллергию называют «болезнью цивилизации». И, если XX век был веком сердечно-сосудистых заболеваний, то XXI по прогнозам

Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) станет веком аллергии. Причины катастрофического роста заболеваемости специалисты ВОЗ видят в ухудшающейся экологической ситуации, в изменениях климата, в нерациональном питании, в излишней бесконтрольной лекарственной терапии, в популярности применения в быту всевозможных химических веществ и синтетических изделий, а также в стрессовых нагрузках, гиподинамии, уменьшении инфекционного бремени, хронических интоксикациях, и «генетическом грузе» иммунной системы, ослабляющих и извращающих иммунитет. Все эти факторы повышают подверженность организма человека воздействию разнообразных аллергенов [3].

Если аллерген выявлен, следует избегать его воздействия в будущем. Больным, которым показано введение рентгеноконтрастных веществ несмотря на перенесённую реакцию, исследование проводят с помощью неионных веществ. Кроме того, назначают преднизон и дифенгидрамин. Людей, перенёвших тяжёлые реакции на ужаление перепончатокрылыми, подробно инструктируют и снабжают наборами для самостоятельных инъекций адреналина. Показана консультация аллерголога для решения вопроса о десенсибилизации [4, 5].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Анафилаксия развивается в результате контакта организма со специфическими антигенами. На время и частоту развития анафилактического шока влияет путь введения аллергена в организм. Анафилактические реакции при парентеральном пути введения аллергена развиваются в течение часа. Наиболее частые причины возникновения анафилактического шока:

1. Яды насекомых и слюна животных.
2. Антибиотики (амфотерицин В, цефалоспорины, пенициллин, нитрофураны, ванкомицин).
3. Пищевые продукты (бананы, рыба, семена подсолнечника, яичный белок, просо, киви, молоко, цитрусовые, свекла, чай ромашки, картофель).
4. Нестероидные противовоспалительные средства.
5. Латекс.
6. Рентгеноконтрастные средства.
7. Плазмозаменители (реополиглюкин).
8. Лекарства (инсулин, сульфат, опиаты, кортикотропин, фолиевая кислота, вакцины) [1].

Клиническому проявлению анафилактического шока предшествуют иммунологические и биохимические процессы. Можно выделить три стадии, наблюдаемые при анафилактическом шоке:

- Первая стадия – иммунологическая. Она охватывает все изменения в иммунной системе человека, возникающие с момента поступления аллергена в организм; образование комплекса антиген-антитело.

- Вторая стадия – патохимическая. Образование медиаторов; соединение аллергена с антителами в конце иммунологической стадии. В результате воздействия медиаторов развивается стойкий бронхоспазм.
- Третья стадия – патофизиологическая. Образование тромбов в системе микроциркуляции органов с развитием ишемии и некроза. Она характеризуется воздействием медиаторов на клетки, органы и ткани организма человека.

Таблица 1. Варианты анафилактического шока [1].

Варианты клинического течения	Клиническое проявление
С преимущественным поражением сердечно-сосудистой системы	Гипотония. Энцефалопатия вплоть до комы. Кожных высыпаний и бронхоспазма нет.
С преимущественным поражением системы дыхания	Чихание, кашель, чувство жара, гиперемия кожи, крапивница, проливной пот, бронхоспазм. Гипотония, тахикардия.
С преимущественным поражением кожных и слизистых оболочек	Зуд, крапивница, отёк Квинке, бронхоспазм, отёк гортани, стридор, асфиксия, гипотония, тахикардия.
С преимущественным поражением центральной нервной системы	Психомоторное возбуждение, резкая головная боль, потеря сознания, судороги, расстройство дыхания.
С преимущественным поражением органов брюшной полости	Симптомы «острого живота», резкие боли, признаки раздражение брюшины, гипотония.

Целью исследования является изучение этиологии и патогенеза анафилактического шока, рассмотрение клинической картины, обоснование дифференциального диагноза, рассмотрение принципы оказания медицинской помощи и меры профилактики при анафилактическом шоке.

Изложение основного материала исследования. В ходе написания работы был проведен анонимный опрос среди населения города Донецка, с целью изучения поднятой темы. Было опрошено 68 человек в возрасте от 10 до 35 лет и более. Основные возрастные категории респондентов: 39 человек находятся в возрастной группе 10-18 лет (57,4%), 22 человека - 35 лет и более (32,4%), 4 человека в возрасте 19-25 лет (5,9%) и 3 человека в возрасте 26-35 лет (4,4%). В результате опроса было выявлено, что 58 человек (85,3%) осведомлены о том, что такое анафилактический шок и 10 человек не осведомлены (15,7%).

60 человек (88,2%) не сталкивались с подобной аллергией и 8 человек (11,8 %) непосредственно лично сталкивались анафилаксией.

Знаете ли Вы о симптомах Анафилактического шока? Данный вопрос носил множественный характер (каждый респондент мог выбрать от 1 до 7 ответов), так, наиболее часто встречаемыми ответами были «судороги», «обморок», «спазм» и «понижение артериального давления», менее распространенными являлись «повышение температуры», «кашель» и «удушие», что является частично верным, в соответствии с литературными данными. Информированность людей с в этом вопросе средняя. Правильными ответами являются: «судороги», «обморок», «спазм» и «понижение артериального давления».

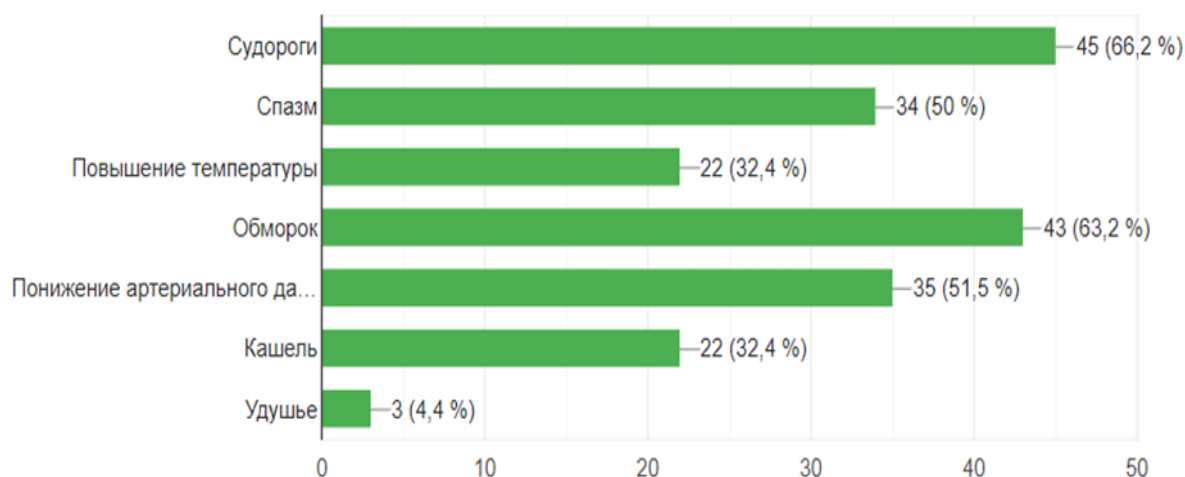


Рисунок 1. График, отражающий информированность о наиболее часто встречающихся симптомах анафилактического шока

Последствиями анафилаксии является «заторможенность, сниженное артериальное давление, боль в сердце» такой ответ выбрали 60 человек (88,2%), 7 человек (10,3%) считают «апатия, повышенная раздражимость» - является верным ответом для последствия анафилаксии, а 1 человек (1,5%) считает, что «гастрит, диарея» - говорит об анафилаксии, вариант ответа «выпадение зубов, атрофия языка» никем не был выбран. Правильным ответом являлось «заторможенность, сниженное артериальное давление, боль в сердце», другие варианты ответов были ложными и не характерны для анафилаксии, необходимо уделить этому моменту внимание в просветительской деятельности.



Рисунок 2. Последствия анафилаксии по мнению респондентов

По результатам вопроса о противошоковое положение было выявлено, что 20 человек (32,3%) считают: при противошоковом положении пациент лежит горизонтально с приподнятой головой; 24 человека (38,7%) считают, что пациент лежит горизонтально с приподнятыми ногами, что является правильным вариантом ответов, и 18 человек (29%) выбирают, что пациент лежит на боку. Большое количество респондентов в данном вопросе выбрали неверный ответ, что говорит о низкой информированности и в последующем возможны неверные решения в оказании первой доврачебной помощи.



Рисунок 3. Противошоковое положение по мнению опрошенных

Алгоритм интенсивной терапии:

1. Прекратить поступление аллергена в организм.
2. Обеспечить проходимость дыхательных путей.
3. Адреналин терапия, препарат вводят в дозе 0,3-0,5 мг п/к и затем при необходимости повторяют инъекции ещё дважды с интервалами в 20 мин. При выраженных нарушениях дыхания, резкой артериальной гипотонии адреналин можно вводить под язык (0,5 мл), в бедренную и внутреннюю яремную вену (3-5 мл) или через эндотрахеальную трубку (3-5 мл).
4. Инфузионная терапия проводится в/в введением кристаллоидов в соотношении 1:1 с коллоидами в объеме 1000 до 2000 мл под контролем диуреза [2].

Выводы. Было выяснено, что большая часть людей осведомлены с тем, что такое анафилактический шок, но не сталкивались с данной аллергической реакцией. На частоту и время развития анафилактического шока влияет путь введения аллергена в организм. Отмечено, что при парентеральном введении аллергена реакции типа анафилактического шока наблюдаются чаще, чем при введении любым другим путем. Особенно опасно внутривенное введение препарата.

Список использованных источников:

1. Алгоритмы оказания помощи при критических состояниях для врачей медицины неотложных состояний. – Донецк: Донбасс, 2016. – 107с.

2. Лопатин А.С. Лекарственный анафилактический шок. — М.: Медицина, 1983 г.
3. Сепиашвили, Р.И. Анафилаксия / Р.И. Сепиашвили. – М.: Медицина Здоровье, 2015. – 12с.
4. Терапевтический справочник Вашингтонского университета : [Пер. с англ. / Энн М. Питтмен и др.]; Под ред. М. Вудли, А. Уэлан; Пер. с англ. под общ. ред. В. А. Ананича. - Москва : Практика, 1995. - 831 с.
5. Sampson H, Muñoz-Furlong A, Bock S et al. Symposium on the Definition and Management of Anaphylaxis: Summary report. Journal of Allergy and Clinical Immunology. 2005;115(3):584-591. doi: 10.1016/j.jaci.2005.01.009.

УДК 37. 018. 46

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Папиш Светлана Алексеевна,

воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №7 города Кировское»,

Донецкая Народная Республика, г. Кировское

Научный руководитель: *Уманец Сергей Федорович,*

к.пед.н. Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий Национальный Университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с организацией игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Особое внимание отведено моделям организации игровой деятельности детей.

Ключевые слова: дошкольники, дополнительное образование, игровая деятельность, модель организации.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Успешное решение задач воспитания требует пристального внимания к проблемам детской игры. Сегодня дошкольные педагоги сходятся во мнении, что игра, как важнейший специфический вид детской деятельности, должна выполнять широкий спектр общеобразовательных и социальных функций. Игра – самый доступный вид деятельности для детей, это способ обработки впечатлений и знаний об окружающем мире. Игра ярко раскрывает мышление и воображение детей, их потребности в развитии эмоциональной сферы,

активности и мышления. Детская игра с первых дней существования дошкольного воспитания занимает центровую позицию.

Методологической основой развития теории и практики детской игры стали положения об игре как целенаправленной социальной деятельности и важном средстве воспитания дошкольного возраста.

Игра выступает ведущим и важнейшим видом деятельности ребенка, через которую решаются все образовательные задачи, в том числе и обучение. Пересмотрены подходы к организации обучения и воспитания детей. Отказавшись от занятий в детском саду как основной учебной модели, привел нас к новым формам работы. Отказ от учебной модели в детском саду, т. е. от занятий, заставил меня перейти к новым формам работы с детьми, которые позволили обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Если ранее считалось, что основные образовательные усилия педагога сосредоточены на проведение занятий, то теперь образовательный потенциал закреплен за всеми видами совместной деятельности педагогов и детей [2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. В отечественной педагогике и психологии теорию игры разрабатывали Е. А. Аркин, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин; проблему обучения детей с помощью игры исследовали Д. Н. Кавтарадзе, Л. Н. Матросова, П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров и др. Влияние игры на психическое развитие ребенка рассматривали М. Монтессори, А.В.Запорожец и другие.

По мнению педагогов и психологов, особая ценность игр для современного образования заключается «в новых логических конструкциях и их сочетаниях при исследовании мира возможностей, открытие и освоение которых приносит так много удовольствия и так важно для постижения вероятностных процессов в природе и обществе.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры называются дидактическими. Разработчики дидактических игр для детей делают акцент на том, что игры развивают сообразительность, логику, пространственное воображение, математические, конструкторские и прочие способности, столь необходимые для творчества. Поэтому некоторое изменение предметного содержания образования, использование передовых приемов организации образовательного процесса, в том числе игровых технологий, ориентированных на усвоение знаний в ходе учебного взаимодействия, несомненно, повышает положительную мотивацию учения у воспитанников учреждений ДОД [4]. Вследствие этого перед педагогом системы ДОД стоит проблема разработки содержания игр и определения их места в системе других видов деятельности детей на занятиях, а также разработки методики

проведения дидактических игр с учётом цели занятия и уровня подготовки обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

Целью исследования является изучение моделей организации игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте в условиях дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Игра принадлежит к одному из самых привлекательных видов деятельности. Игра позволяет совместить приятное с полезным, расширить кругозор ребенка, закрепить и углубить его знания, развить память, смекалку, находчивость, наблюдательность и другие индивидуальные способности. Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в процессе развития ребенка. Игра оказывает влияние на все стороны его психического развития. Также игра – это важное условие социального развития в ребенка, ведь именно играя, дети знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать и осознавать чувства и состояния других людей, сопереживать им, в ходе игры приобретаются навыки общения со сверстниками и старшими детьми [1]. Игра является одним из важнейших средств познания окружающего мира, она способствует развитию воображения, речи, мышления. В ходе игры закладывается основа для творчества. Игра является наиболее эффективным и продуктивным средством обучения, т. к. усвоение обучающей информации происходит в увлекательной для ребенка деятельности.

Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, совокупностью определённых физиологических особенностей.

А. В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте становится возможным формирование представлений и элементарных понятий. В 5-7 лет у ребёнка происходит переход к мышлению общими представлениями. Старшему дошкольнику доступно формирование способов обобщения, так как оно происходит на основе развёрнутой предметной деятельности [5].

Л. С. Выготский отмечал, что в стихийном опыте дошкольников вначале возникают предпонятийные образования – комплексы, псевдопонимания. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного включения в активную познавательную деятельность детей [3].

Важно понимать, что в основе игры детей старшего дошкольного возраста должна лежать эмоционально насыщенная, разнообразная повседневная жизнь. То есть, сюжеты должны быть знакомы и наглядны, должны откликаться с реальными переживаниями, это позволит отреагировать опыт ребенка, получить необходимые знания и закрепить

умения и навыки, разрешить масштаб воспринятого сюжета от эмоции, впечатления, мысли и до установки в итоге.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительного образования детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других институтов [6].

По мнению педагогов и психологов, особая ценность игр для современного образования заключается «в новых логических конструкциях и их сочетаниях при исследовании мира возможностей, открытие и освоение которых приносит так много удовольствия и так важно для постижения вероятностных процессов в природе и обществе.

В процессе игровой деятельности зарождаются и дифференцируются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре зарождается художественная деятельность, в ней впервые появляются элементы труда, обучения. Использование игровых приемов, дидактических игр делает обучение в этом возрасте сообразным природе ребенка. Игра оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Вследствие этого перед педагогом стоит проблема разработки содержания игр и определения их места в системе других видов деятельности детей на занятиях, а также разработки модели проведения игр с учётом цели занятия и уровня подготовки обучающихся.

Игровая деятельность на занятиях дополнительного образования является активным методом обучения потому, что позволяют «погрузить дошкольников в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми».

В процессе игры у ребёнка формируется воображение как психологическая основа творчества, делающая субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности.

Таким образом, использование игровой деятельности на занятиях в дополнительном образовании помогает активизировать деятельность воспитанников, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает

утомление у детей, так как игра делает процесс обучения для них занимательным. Игровая деятельность дает возможность ребенку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение и самореализацию.

Модель обеспечения качеством дополнительного образования детей, по мнению А.В. Кириченко, имеет контекстуальный характер и включает следующие содержательные фрагменты [7]:

- деятельность, целенаправленная на выполнение запросов обучающихся, их потребностей и интересов;
- механизм непрерывного совершенствования системной организации всех процессов, опирающийся на педагогический фактор и научный подход.

Стратегией, способствующей улучшению качества подготовки обучающихся в условиях дополнительного образования детей, является системно-деятельностный подход к его организации, который предполагает:

- осуществление управления качеством дополнительного образования в контексте системы дополнительного образования детей в целом;
- ориентацию субъектов педагогической деятельности на интегрированное качество дополнительного образования – качество условий, качество процесса, качество результата;
- коллегиальную разработку этими субъектами собственной стратегии обеспечения качества дополнительного образования детей;
- структурную совместную организацию и взаимодействие таких основных компонентов системы обеспечения качества дополнительного образования как общественно-социальный заказ, образовательный процесс, результаты, ресурсы, контроль.

Сущность модели обеспечения качества дополнительного образования можно определить как деятельность, включающую в себя мониторинг и оценку целостности развития личности.

В системе обеспечения качества образования обобщенный алгоритм действий по его контролю включает следующие основные шаги:

- определение и обеспечение реализации целей и задач развития, а также конкурентоспособности образовательной организации (предлагаемых им новых услуг, возможностей для роста личности и эффективной дальнейшей социализации);
- прогноз и оценку перспективных функциональных возможностей;
- определение способов достижения поставленных целей, решения задач и их последовательности;
- выбор основных технологий, механизмов, ресурсов и исполнителей;
- выделение критериев и оценочных показателей контроля;
- системно-деятельностную организацию образовательного процесса;
- анализ и обработку достигнутых результатов и организацию коммуникаций в структуре обратной связи;
- принятие соответствующего решения и выработку корректирующих или управляющих воздействий.

Основными условиями обеспечения качества дополнительного образования детей являются:

- деятельность педагогического персонала;
- программно-методическое обеспечение;
- информационно-ресурсное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- мониторинг и оценка качества образования.

Выводы. Таким образом, влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, соответствующим взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и воли поведения.

Перед педагогом дополнительного образования ставится задача найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка. Именно игра занимает центральное место в его жизни, где он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. Важна роль педагога, который организует игровое пространство, игровую ситуацию. Умение пригласить в игру столько участников, сколько необходимо, объяснить сам процесс игры – все это требует от педагога высокого профессионализма и мастерства.

Говоря о важности значения игры для педагогов дополнительного образования, следует отметить, что значение ее позволит глубже и интереснее построить содержание работы с детьми. При использовании игры как дидактического средства в приобретении и формировании определенных умений и навыков, игровые методы обучения помогут раскрыть содержание в доступной и занимательной форме, сформировать умственные действия; игра поможет ребенку лучше познать себя и окружающий мир; игра развивает ребенка физически, т.к. он осуществляет разнообразные движения, развивает его мускулы, освобождает от избытка энергии; игра имеет особое значение для развития произвольного поведения и психического развития; игра важна как школа морали, как переход на новый период развития.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы: материалы I-й международной науч.-практ. конф., 21-22 марта 2019. – Донецк: Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР, 2019. – 377 с.
2. Википедия. Свободная энциклопедия. – URL:<https://ru.wikipedia.org/>
3. Выготский Л. С. В 92 Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.
4. Донецкая Народная Республика. Приказы. Об организации

образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 26.08.2020 г. № 1190. – URL: <http://mondnr.ru/>

5. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.

6. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. № 310. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/search>

7. Кириченко, А. В. Модель обеспечения качества дополнительного образования детей / А.В. Кириченко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2020.– № 2. – С. 62-66.

УДК 37. 018. 46

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Переятенец Диана Сергеевна,

педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтерская средняя школа №18»,

Донецкая Народная Республика, г. Шахтерск

Научный руководитель: *Кириченко Александр Васильевич,*

к.пед.н. Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанных с применением эффективных технологий обучения здоровому образу жизни, методов работы, основных подходов к организации здоровьесберегающей среды, а также, активизации физической деятельности, формированию компетенций здорового образа жизни у младших школьников и повышению качества подготовки педагогов дополнительного образования на основе обеспечения приемственности накопленного педагогического опыта.

Ключевые слова: дополнительное образование, качество подготовки, развитие физических качеств, основной подход, формирование компетенций,

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В Донецкой Народной Республике быстрыми темпами развивается система дополнительного образования детей. Целевым ориентиром ее дальнейшей модернизации является достижение

качества реализации образовательных стандартов Российской Федерации [7]. На государственном уровне принимается достаточно много инновационных решений и нормативных документов [1].

Современные темпы развития общества предъявляют всё более высокие требования к человеку и объему его деятельности, и поэтому вопрос значительного повышения физического и духовного потенциала становится первостепенным. В системе общекультурных ценностей высокий уровень здоровья человека является основой, без которой сам процесс развития человека малоэффективен. На формирование системы знаний и умений в области познания школьником самого себя, своих возможностей и способов их развития и приумножения, наибольшее влияние оказывает дополнительное образование, на которое возлагается задача формирования здоровьезберегающей среды и культуры здоровья в целом.

Наряду с этим, сегодня отмечается ряд проблем в сфере обеспечения доступности дополнительного образования, которые перечислены в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.» утвержденной Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 г. №679-р, и которые значительно влияют на охват, эффективность и качественный подход к формированию компетенций здорового образа жизни у подрастающего поколения [9].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. На сегодняшний момент, руководствуясь «Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики», утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815, мы можем определить цель, принципы, задачи и основные направления государственной политики в сфере формирования компетенций здорового образа жизни у школьников. Концепция обеспечивает координацию деятельности в области активизации пропаганды здорового образа жизни среди молодежи, учитывая многоуровневый и межведомственный подход к организации оздоровительных и профилактических мероприятий [3].

Дети и молодежь занимают важное место в социальной структуре общества. По данным социологических исследований, именно эта категория наименее социально защищена в современных условиях: растет детская заболеваемость и смертность, заметна тенденция к ослаблению здоровья; имеется сложное материальное положение в малообеспеченных, многодетных семьях и семьях, воспитывающих детей-инвалидов; растет подростковая преступность как следствие тяжелого материального положения семьи или отсутствие родительской опеки; распространяются такие негативные явления, как употребление детьми алкоголя, табака, психотропных и психоактивных веществ; снижается уровень воспитанности подрастающего поколения, ослабляется интерес к обучению; получают распространение такие явления, как детская беспризорность [7].

Термин «компетенция» означает разный смысл и понятие «компетенция» этимологически связано с понятием «компетентность». А.Н. Осипов определяет «компетентность» как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, ответственность за свои действия.

Существует несколько основных подходов по развитию и воспитанию направленности личности школьника на ведение здорового образа жизни.

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика на здоровье и здоровый образ жизни, его способностью видеть и понимать ЗОЖ, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, направленные на укрепление и сохранение здоровья.

2. Общекультурная компетенция. Множество вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, — это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль спорта и физкультуры в жизни человека.

3. Учебно-познавательная компетенция. Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенные с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации физкультурных занятий, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки состояния своего здоровья.

4. Информационная компетенция. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию о сохранении здоровья, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее в докладах, рефератах и т.д.

5. Коммуникативная компетенция. Включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в команде, обеспечивающие взаимное сохранение здоровья.

6. Социальная компетенция означает владение знаниями и опытом в сфере общественного здоровья, в сфере отношений и обязанностей.

7. Личностная компетенция направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования, эмоциональной самоподдержки своего личного здоровья, а также комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. На данный момент, проблемой, по-прежнему, остается средний уровень охвата детей услугами дополнительного образования, недостаточная материально-техническая база учреждений, и главное, внутренняя мотивация школьников. Отсутствие мотивации к

здоровому образу жизни у детей и молодежи является первоочередной педагогической проблемой на сегодняшний день [5].

Целью исследования является изучение основных подходов обучения по формированию компетенций здорового образа жизни у младших школьников. Обоснование эффективности воспитания детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Организм школьника стремительно растет и развивается. Младший школьный возраст является наиболее благополучным для развития физических способностей.

Проблема сохранения здоровья и потребности в здоровом образе жизни у детей всегда привлекала многочисленных ученых и исследователей. Особую роль такие действия приобретают в системе компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированный подход – это основной подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. На современном этапе развития общества нужна личность, способная выжить в постоянно меняющихся условиях. Традиционная система образования, призванная передать школьнику лишь определенную сумму знаний, умений, навыков, оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, должны стать средством дальнейшего развития личности младшего школьника. Выделяя компетентностный подход, мы акцентируем внимание на результатах образования, причём в качестве результата рассматривается способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Современный заказ общества ориентирован на школьников, которые не только приобретут за время нахождения в школе определенный объем знаний, умений и навыков, но и научатся ими пользоваться. Компетентностно-ориентированное образование, являясь базисной и приоритетной задачей образовательных учреждений на современном этапе, направлено на формирование ключевых компетентностей у детей младшего школьного возраста, способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников предусматривает создание условий для формирования личности каждого ученика, выявления и раскрытия его способностей. В центре нашего внимания – ребенок, и каким бы он ни был по нашим меркам, он – уникальная целостная личность. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Оздоровительные технологии в физическом воспитании школьников включают систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, питания, чередование труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек и функциональных нарушений заболеваний, включает в себя психогигиену и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса [4]. Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс с применением оздоровительных технологий так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Заинтересованность младших школьников к занятиям физической культуры во многом зависят от того, как они проходят. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие интереса у детей. В данном случае, необходимо проявить творческий подход и провести поиск новых методических приемов, которые активизируют их умственную и физическую деятельность, дадут стимул к самостоятельному приобретению знаний, что особенно важно в младшем возрасте, так как формируются и определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному виду спорта. Также, при формировании основ ключевых компетентностей на основе активной деятельности важно учитывать применение индивидуального и дифференцированного подходов.

Выводы. Мы считаем, что реализуя данные подходы к процессу формирования здорового образа жизни, младшие школьники получают в должном объеме весь спектр необходимых знаний и умений, целостное и комплексное представление всех составляющих социокультурного опыта в практической деятельности, а это, в свою очередь, является одной из важных задач учреждений дополнительного образования данного вида компетенций в сфере здорового образа жизни.

Список использованных источников:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». (№ 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 28.12.2021)
2. Закон Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» (Постановление NoI-143П-НС) от 24 апреля 2015 года – Текст: электронный // URL: <http://минспорт.рпс/doc/zakon-o-fizicheskoy-kulture-i-sporte-doneskoj-narodnoj-respubliki>
3. «Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики», утвержденная приказом Министерства образования и науки ДНР от 03.08.2016 № 815

4. Кириченко А.В. Теория и технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: уч. пособие. –ДонНУ, 2021. – 227 с.
5. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
6. Приказы. Об организации образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей ДНР в 2020-2021 учебном году. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 26.08.2020 г. No 1190. – URL: <http://mondnr.ru/>
7. «Концепция развития дополнительного образования детей». Утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. No 310. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/search>
8. «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.» утвержденной Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 г.№679-п, URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> [Электронный ресурс]

УДК 37.018.46

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В КРУЖКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрученя Валентина Александровна,
методист, педагог дополнительного образования
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования «КВАНТОРИУМ»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Уманец Сергей Федорович,***
к.пед.н. Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В основе данной работы лежит осмысление опыта теоретических и практических аспектов по формированию здорового образа жизни у обучающихся в кружке «Юный Картирист» спортивно-технической направленности учреждения дополнительного образования, анализ методической деятельности, научные исследования отечественных педагогов.

Ключевые слова: учреждение дополнительного образования, педагог, обучающиеся, здоровый образ жизни, здоровье, формирование навыков.

Постановка проблемы в общем и её связь с важными научными и практическими задачами. Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья детей в настоящее время является одним из приоритетных направлений деятельности учреждений дополнительного образования. В системе дополнительного образования детей важно найти такие способы организации обучения, которые бы не только соответствовали возрастным психофизиологическим и социальным особенностям воспитанников, влияли бы на их нравственное и эстетическое совершенство, но и устраняли бы перегрузки и обучали основам здорового образа жизни. Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс, который способствует формированию представлений о здоровьесбережении и обучению детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, помогающий в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели: глобальную – обеспечение физического и психического здоровья детей; дидактическую – вооружение обучающихся необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать травматизм, и способствующих сохранению здоровья, трудоспособности, долголетия; методическую – вооружение обучающихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики различных заболеваний и расстройств, а также знаниями о пагубном воздействии на организм наркотических и психотропных веществ.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.

В настоящее время в практику работы учреждений дополнительного образования широко внедряются программы, способствующие формированию здорового образа жизни детей. А также организуются отдельные оздоровительные мероприятия, которые, к сожалению, не всегда дают положительный эффект. Поэтому необходимо, чтобы работа по здоровьесбережению носила системный характер. Именно эту проблему – поиск оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья, и в целом по формированию культуры здоровья детей и профилактике физических, психических и нравственных патологий и решает в настоящее время ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУ»». Изучая воздействие отдельных средовых факторов и их комплекса на формирование здоровья детей и подростков, в рамках ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУ»» педагоги и методисты разрабатывают различные профилактические программы, использование которых направлено на формирование у обучающегося ответственности за укрепление и сохранение своего здоровья, на расширение знаний по гигиенической культуре.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Следовательно, эффективность формирования здорового образа жизни в условиях дополнительного образования в настоящее время может быть достигнута в результате интегративного подхода, который определяется:

а) воспитанием у детей, их родителей и педагогов аксиологического подхода, направленного на освоение приоритетных ценностей, связанных не только с сохранением жизни и укреплением здоровья, но и с переводом этого процесса в разряд самоорганизующихся;

б) разработкой содержания и особенностей поэтапной работы по формированию здорового образа жизни воспитанников с учётом социально-экономических, культурно-исторических и климатогеографических факторов региона проживания;

в) реорганизацией систематической методической работы педагогов через валеологическую направленность всего учебно-воспитательного процесса, непрерывный педагогический мониторинг и координацию процесса и результатов формирования здорового образа жизни детей, обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Целью научного исследования является обосновать значимость роли педагога в формировании навыков здорового образа жизни, обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Целесообразность и актуальность данной работы обусловлены Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, в которой формирование навыков здорового и безопасного образа жизни у молодого поколения граждан, а также ориентация подрастающего поколения на здоровье как на высшую социальную ценность, обеспечивающую в современных условиях профессиональное долголетие является стратегическим направлением государственной политики в социальной сфере [3]. Значительными возможностями для успешного решения задач по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся путём создания условий и получения необходимых знаний по сохранению и укреплению здоровья в рамках работы кружков спортивно-технической направленности располагает система дополнительного образования детей. Современное общество предъявляет серьёзные требования к дополнительному образованию, что и обусловило потребность в новых, эффективных способах подачи, обновления подходов в обучении и воспитании обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни с использованием инновационных методов и форм работы в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА – «КВАНТОРИУМ»» (далее – ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»»).

Также, актуальность данной работы обусловлена объективной необходимостью повышения качества и уровня образовательного процесса в ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»» по формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся, так как успешное развитие системы дополнительного образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, его педагогического и методического мастерства.

Изучение состояния учебно-воспитательной работы в ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»» показывает, что направляющим звеном в этой работе являются педагог дополнительного образования, которые координируют работу по ряду важных вопросов и в том числе созданию условий для успешного формирования навыков здорового и безопасного образа жизни. Также большую роль в организации учебно-воспитательной работы с применением инновационных форм и методов играют методисты, заведующие отделами учреждения.

Среди задач образовательного процесса важно выделить: обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.

Большую роль в формировании целостной личности подростков, развитие их технических способностей, адаптации в современных социальных условиях играют занятия картингом.

Картинг как технический вид спорта обладает мощным ресурсным потенциалом: занятия картингом способствуют физическому закаливанию подростков, вырабатывают высокие морально-волевые качества, воспитывают трудолюбие, способствуют развитию компетенций в сфере техники и технологии.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный Картингист» является основным регламентирующим документом, обеспечивающим эффективное построение образовательного процесса в системе многолетней подготовки юных спортсменов-картингистов.

Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствуют формированию у обучающихся творческой инициативности и самостоятельности, активности, заинтересованности в результатах совместной командной деятельности.

Полученные знания и умения обеспечивают формирование профессиональных намерений и готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (водителя, инженера-механика, конструктора и др.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный Картингист» ориентирована в том числе на укрепление физического здоровья обучающихся.

Реализация поставленной цели программой предусматривает решение ряда задач: обучающих, развивающих, воспитательных: воспитание

нравственных качеств, трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу; формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности и любви к Родине; формирование ценностного отношения к здоровью, укрепление здоровья обучающихся и всестороннее физическое развитие в условиях тренировочного процесса; совершенствование морально-волевых качеств: стойкости к преодолению трудностей, стремление к победе. Так в дополнительной общеобразовательной программе «Юный Картингист», (автор педагог дополнительного образования «Юный Картингист» Петрученя В.А.) в разделе «учебно-тематический план» первый год обучения предусмотрено более 50 часов на вопросы физической подготовки картингиста, развитие и тренировку специальных качеств картингиста, доврачебная помощь [2].

Отличительные особенности данной программы в том, что она направлена на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Ребята осваивают следующие темы: Понятие общей и специальной физической подготовки; Спортивная подготовка; Упражнения для рук и плечевого пояса; Упражнения для мышц шеи; Упражнения для туловища; Упражнения для ног; Упражнения на координацию [2].

Педагог ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»» кружка «Юный Картингист» проводит работу по формированию навыков здорового образа жизни с обучающимися в двух направлениях: работа с обучающимися и работа с родителями.

Наряду с обязательными часами, предусмотренными программой, ведётся большая воспитательная работа с обучающимися, которая предполагает проведение различных мероприятий по формированию навыков ЗОЖ. Так, в ЦТТ используются широко распространенные методы и формы, а именно: конкурсы; беседы, рассказы; групповые занятия; спортивно-развлекательные мероприятия; игры. Каждый год в ЦТТ проводятся различные масштабные мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни: Акции; Конкурсы; Спортивные игры.

Работа с родителями по формированию навыков здорового образа жизни организована в виде предоставления информации на сайте учреждения и в родительском сообществе ВК группе, на родительских собраниях. Также необходимую для себя информацию родители получают в виде памяток и брошюр. Методической и психологической службами ЦТТ на протяжении последних лет используется ряд методик по первичной диагностике формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, а именно: методика «Мое здоровье» (тестирование); методика «Знания о здоровье» (тестирование); методика «Гигиенические навыки» (Наблюдение).

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали и частично апробировали Комплекс мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, обучающихся ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»».

Выводы. Подводя итог, можно сделать вывод: внедрение и использование комплекса мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни в учебно-воспитательной работе кружка «Юный Картирист» ГБУДО позволило сделать образовательный процесс творческим, направленным на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Список использованных источников:

1. Бредихина, Е.В. Формирование понятий здорового образа жизни у младших школьников - важное направление в современной школе. [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/bredihina-elena-viktorovna/>, свободный (дата обращения 24.02.2023).
2. Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технической направленности «Юный Картирист» Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.06.2021 №493
3. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. - URL: https://gmkol.ucoz.ua/vospitanie/konceptija_zdorovogo_obraza_zhizni.pdf (дата обращения: 24.10.2022)

УДК 613.9:371.72

ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Потапов Александр Анатольевич,

к.мед.н., доцент Государственной образовательной организации
высшего профессионального образования «Донецкий национальный
медицинский университет им.М.Горького»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Косевич Михаил Александрович,

директор Методического центра военно-патриотического воспитания,
физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
управления образования администрации г. Донецка,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье обсуждается проблема обучения здоровому образу жизни, что рассматривается как основа для улучшения здоровья социума. На основании опыта работы авторов предложены инновационные организационно-педагогические мероприятия в сфере образования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, обучение, здоровьесбережение, психология здоровья.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема собственного здоровья интересует всех без исключения. Но, далеко не все знают, как здоровье сохранить, укрепить, улучшить. Эта информация особенно актуальна для тех возрастных групп, в которых ещё не завершён процесс формирования организма, поскольку именно от этих периодов жизни будет зависеть состояние здоровья в дальнейшем.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. По результатам обобщающих исследований, экспертами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ещё в середине XX столетия были опубликованы следующие данные: система здравоохранения влияет на здоровье человека лишь на 8-12%, состояние окружающей среды на 20-25%, генетические факторы на 18-20%, тогда как социально экономические условия и образ жизни – на 52-55%, при этом питание – одна из основных составляющих этого фактора. Теми же специалистами подчёркивается, что, к сожалению, изучению механизмов здоровья, проблемам профилактики не уделяется необходимого внимания.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Ориентируясь на приоритет образа жизни в формировании здоровья необходимо отметить некоторые важные нюансы. Современный человек, в отличие от своих предков, для организации жизнедеятельности не прилагает особых усилий. Это обеспечивается достижениями научно-технического прогресса. Может быть поэтому, духовные и материальные ценности современного человека нередко окрашиваются в гедонистские тона и оттенки. Многие люди, особенно молодые, смысл жизни начинают видеть в получении максимума всевозможных удовольствий. В ситуациях, где возникает альтернатива между отсроченной по времени пользой и немедленно получаемым удовольствием, выбор чаще всего падает на последнее. При этом удовольствиями, как правило, считают переедание, курение, приём спиртного и т.п. Свободное время значительная часть людей, также, использует гедонистским образом. То есть, путём максимального извлечения из отдыха (чаще пассивного) лишь удовольствия, которое рассматривается как основная цель. Формируется своеобразный микрокульт, естественно, без учёта возможного вреда здоровью.

Акцентируя внимание на здоровье подрастающего поколения, эксперты ВОЗ констатируют, что 249 миллионов детей (43%) в странах с низким и средним уровнем доходов рискуют не полностью реализовать свой потенциал развития [1]. Ситуация усугубляется отсутствием, у широких слоёв населения, хотя бы минимального объёма достоверной информации по

вопросам организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Приостановить деструктивные процессы и обеспечить созидательные действия в направлении улучшения здоровья, безусловно, можно. Для этого медикам и педагогам необходимо приложить максимум усилий для уменьшения количества детей, которые не достигнут своего потенциала развития.

Поэтому формирование необходимости и потребности ведения ЗОЖ у молодёжи стало целью нашей работы.

В связи с уменьшением объёма физической активности и ухудшением продуктивности освоения предмета «Физическая культура» здоровье детей, подростков и молодёжи продолжает ухудшаться. Это уже заметно влияет на качество и продолжительность жизни.

Увеличение продолжительности жизни не имеет смысла без достижения активного долголетия. То есть, человек, как часть социума должен быть энергичным на протяжении всей жизни и приносить пользу обществу, вести здоровый образ жизни, быть красивым в любом возрасте, контролировать свой вес и получать от этого удовольствие. И очень важно, чтобы дети как можно раньше получили эту информацию от профессионалов, а именно от медиков и педагогов.

Профилактика заболеваний это правильно организованное физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое движение детей, подростков и молодёжи, которое сегодня требует более детального рассмотрения, анализа, а самое главное, своевременного внедрения реформ в системе образования. В этой связи особо важен полностью обеспеченный и качественно проведённый урок физической культуры, плавно переходящий во внеурочную деятельность кружков, секций, команд школьных физкультурно-спортивных клубов (ШФСК). Естественно, что для реализации этого этапа оздоровительно-профилактических мероприятий необходима теоретическая база. Наш опыт работы со школьниками, студентами разных вузов и педагогами даёт основания констатировать крайне низкий уровень осведомлённости по данной проблеме [3].

Целью научного исследования является обучение здоровому образу жизни, что рассматривается как основа для улучшения здоровья социума.

Изложение основного материала исследования. Давно уже назрела острая необходимость изменить отношение к предмету «Физическая культура» на всех уровнях и создать систему государственного планирования, финансирования, управления и контроля за физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работой и военно-патриотическим воспитанием детей, подростков и молодёжи Донецкой Народной Республики (ДНР). Создание необходимых условий для совершенствования преподавания предмета «Физическая культура» и организации внеурочной деятельности секций, групп и команд ШФСК позволит улучшить качество преподавания и повысить общий уровень здоровья и физической подготовленности обучающихся. Ещё раз необходимо подчеркнуть, что это

практическое направление профилактики невозможно без достаточной информационной базы по вопросам ЗОЖ.

Мы уверены в том, что подготовка по проблематике ЗОЖ медиков и педагогов позволит реализовать на государственном уровне идею «Здоровье через образование». Необходимо создать систему обучения правилам сохранения и укрепления здоровья, предусматривающую плановое обязательное получение знаний, умений и навыков ведения ЗОЖ детьми и учащейся молодёжью во всех образовательных организациях. Начинать освоение навыков ЗОЖ лучше с первых лет жизни в семье и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Наша уверенность основана на первичном опыте преподавания основ ЗОЖ будущим врачам и будущим педагогам. Опыт работы со старшеклассниками позволяет утверждать, что дальнейшее расширение преподавания ЗОЖ, начиная с 1-4 классов, позволит вовлечь всех желающих, именно на добровольной основе, в физкультурно-оздоровительное движение. В свою очередь это обеспечит реализацию перспектив улучшения здоровья подрастающего поколения, в том числе и за счёт самоконтроля. Одной из важнейших, но недостаточно учитываемых причин низкого уровня здоровья населения является острый дефицит у всех возрастных групп необходимых знаний по сохранению, формированию и развитию ресурсов своего здоровья. Решение проблемы возможно, только лишь, за счёт организации качественного, полномасштабного, а не фрагментарного обучения вопросам ЗОЖ.

Несмотря на накопленный опыт и на существенное количество успешных практик здоровьеориентированной деятельности в различных образовательных учреждениях, остаётся недооценённой роль системы образования в формировании здоровья населения, в направлении воспитания здоровой личности, формирования культуры здоровья. Причина в отсутствии системного подхода в организации обучения основам ЗОЖ.

На особую роль образования указывают основные стратегические документы, в том числе имеющие конкретную целевую направленность [2]. Первые шаги на этом пути уже сделаны. Далее необходимо расширение и углубление преподавания ЗОЖ как учебной дисциплины. Системно организованная подготовка медиков и педагогов, позволит не только активизировать работу по информационно-методическому сопровождению пропаганды ведения ЗОЖ, развитию физической культуры и школьного спорта, но и создать информационную среду педагогики здоровья, в том числе, и на страницах интернет ресурсов. Именно такой комплексный подход обеспечит формирование необходимого теоретического базиса, как серьёзного противовеса многочисленным легкодоступным сайтам, содержащим недостоверную информацию о проблематике ЗОЖ.

Разрозненные, пусть даже успешные, попытки приобщения подрастающего поколения к ЗОЖ без учёта комплексности и междисциплинарности проблемы не способны глобально повлиять на ситуацию качественного и количественного ухудшения ресурсов здоровья

населения. В этой связи нам представляется необходимым формирование особого отношения педагогов к здоровью как к профессиональной ценности.

Помимо этого наши действия направлены на улучшение ситуации, сформировавшейся в ДНР. А именно: отсутствие нормальных ориентиров, целей в жизни подростков и молодёжи, токсикомании; наличие обширных групп населения, условия и образ жизни которых не совместимы с ЗОЖ. Однако, факторы риска неинфекционных заболеваний признаны управляемыми! При этом можно добиться результата мерами первичной профилактики, изменением образа жизни.

Эти факты отмечены в «Концепции формирования ЗОЖ и профилактики заболеваний в ДНР на период до 2025 года» [2]. Этот документ утвержден Указом Главы Донецкой Народной Республики №60 от 1 марта 2019 года.

Имеющиеся проблемы появились, конечно же, не сразу и не вдруг. Это процесс достаточно длительный. На определённом этапе развития нашего общества были сформированы искажённые представления о внешних признаках благополучия отдельного индивидуума. В тяжёлые 90-е годы XX столетия окончательное утверждение в сознании людей получило мнение об избыточной массе тела, как обязательном внешнем признаке благополучного человека. В общественное сознание как раковая опухоль вросли устойчивые представления о том, что после отдыха на курорте человек должен непременно набрать вес. Понятие «поправиться после болезни» приобрело смысл – «прибавить в весе».

Естественно, что такое положение стало причиной ухудшения здоровья не только отдельно взятого конкретного индивидуума, но и населения. Поэтому одна из целей обучения ЗОЖ – формирование настроения на здоровье, установок на здоровье, психологии здоровья. Это единственная альтернатива навязанным обществу ложным здоровьеразрушающим представлениям.

Ещё одним важным направлением педагогической деятельности можно считать формирование мотивации ЗОЖ, что первостепенно значимо для сохранения здоровья. При этом внимание обучающихся должно акцентироваться на медленной реализации обратных связей не только на негативные, но и на позитивные воздействия на организм человека. Например, эффект утренней зарядки, занятий физической культурой и закаливания проявляется не через несколько дней, а через месяцы иногда даже годы. Люди этого не понимают, им этого не объясняют, и, не получив эффекта через несколько дней от полезных для своего здоровья действий, они не возвращаются к ним уже никогда. Медленность и долгая неочевидность обратных связей – одна из главных причин негигиенического поведения людей, пренебрежения здоровым образом жизни.

Постепенно и длительно формирующиеся эффекты имеют свойство накапливаться, не вызывая в течение определённого времени каких-либо проблем. Наглядным примером может служить ситуация, сложившаяся за годы пандемии коронавирусной инфекции. Вынужденные карантинные

мероприятия стали причиной существенного ограничения двигательной активности. Воздействие гиподинамии и гипокинезии проявляет себя очень разнообразно. Большинство наших современников, не имея информации о последствиях для здоровья от воздействия этих факторов, естественно, не предпринимает никаких усилий для сохранения функционального состояния организма на должном уровне. Возникающие вследствие этого случаи тех или иных патологических проявлений объясняют спецификой ситуации. То есть, причинами проблем называют всё что угодно, но только не собственное бездействие в сфере самооздоровления. Появление на этом фоне нездоровых привычек и поведенческих реакций объясняют ухудшением нервно-эмоционального состояния, сформировавшегося на фоне угрозы инфицирования или контактов с заболевшими.

О наличии реальных возможностей для поддержания, например, физической активности на необходимом уровне мало кто задумывается, поскольку имеет место вынужденное ограничение двигательной активности. То есть, формируется своеобразный порочный круг, когда вынужденное ограничение перемещений из-за эпидемической ситуации провоцирует ограничение или полное исключение из режима дня физических нагрузок. Это, в свою очередь приводит к снижению функциональных возможностей в сфере двигательной активности. Как следствие, ухудшение физического состояния способствует появлению специфического психологического настроя с негативным эмоциональным фоном, который абсолютно не способствует реализации естественной потребности в движении. Последующее снижение функциональных возможностей и эмоциональные реакции вынуждают человека обоснованно, как ему кажется, отказываться от любых физических нагрузок. Формирующиеся при этом заболевания проявляют себя не сразу.

Активное долголетие, на которое мы настраиваем своих воспитанников, также отсроченный по времени благоприятный эффект. Поэтому теоретическая подготовка должна быть направлена на: формирование мотивации ЗОЖ, обеспечение готовности школьников и студентов к длительной постоянной работе по сохранению и укреплению собственного здоровья, освоение навыков обоснования для других людей осознанной необходимости регулярного соблюдения правил ЗОЖ.

В обобщающих материалах ВОЗ приводятся данные, позволяющие оценивать ситуацию с состоянием здоровья как угрожающую. А именно. Хронические неинфекционные заболевания, вызванные, как правило, нездоровым образом жизни, являются ведущими (долевое участие до 90%) причинами преждевременной смерти в мире [4]. Однако на уровень смертности от неинфекционных заболеваний можно повлиять и значительно его снизить путём принятия эффективных и недорогих профилактических мер, результатом которых будет спасение миллионов человеческих жизней и предотвращение страданий многих людей.

Тем не менее, во многих странах мира, изучению механизмов здоровья не уделяется необходимого внимания. Изучаются причины заболевания, а причины их отсутствия не изучаются. Изучаются причины вредных привычек, не изучаются причины их отсутствия.

Выводы. Таким образом, обучение правилам ЗОЖ и путям достижения активного долголетия направлено на укрепление здоровья каждого отдельно взятого индивидуума и снижение заболеваемости населения в целом. А это, как известно, благоприятно сказывается не только на показателях здравоохранения, но и на состоянии экономики. Кроме того, человек, настроенный на здоровьесбережение и активное долголетие, психологически и физиологически (за счёт правильно протекающего обмена веществ) устойчив к различным методам воздействия, в том числе и тем, которые направлены на рекламу вредных для здоровья действий, а также дискредитацию общечеловеческих ценностей.

Список использованных источников:

1. Глобальная стратегия охраны здоровья женщин, детей и подростков (2016–2030 гг.): здоровье подростков. – 2016. – URL: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/E140/B140_34-ru.pdf
2. Концепция формирования ЗОЖ и профилактики заболеваний в ДНР на период до 2025 года. – URL: <https://mzdnr.ru/doc/ukaz-glavy-doneckoynarodnoy-respubliki-ob-utverzhdanii-konceptcii-formirovaniya-zdorovogo-obraza>
3. Потапов А.А., Кириченко А.В., Косевич М.А. Основы здорового образа жизни – опыт и перспективы преподавания // Вестник Донецкого педагогического института. – №1. – 2019. – С. 24-29.
4. Global health estimates: life expectancy and leading causes of death and disability [веб-сайт]. Global Health Observatory. Geneva: World Health Organization. – 2021. – URL: <https://www.who.int/data/gho/data/themes/mortality-and-global-health-estimates>.

УДК 37.4.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СПОРТИВНОГО КЛУБА

Штефан Наталья Евгеньевна,

Учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа «Корн» города Донецка»
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам обеспечения интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

деятельность спортивного клуба на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ключевые слова: внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивный клуб, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. Понятия «здоровье» и «инвалид» на первый взгляд кажутся несовместимыми, однако их можно объединить таким понятием, как жизнеспособность, которое определяет все уровни бытия человека. Жизнеспособность позволяет и здоровому, и больному человеку реализовывать свои биологические и социальные возможности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Многие известные педагоги изучали и освещали данный вопрос в своих научных трудах. Так, большое значение развитию физических навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяет Евсеев С.П.[1]. Значительный вклад в теорию и методiku обеспечения процесса внедрения элементов адаптивной физической культуры на сегодняшний день вносит педагог-тренер Щербак А.П., система работы которого позволяет эффективно внедрять элементы коррекционной работы во внеурочную деятельность обучающихся[5].

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья. На сегодняшний день, несмотря на актуальность вопроса внедрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду, развития их физических качеств через включение их мероприятия проводимыми как и во внеклассной деятельности и учреждениями дополнительного образования современные педагоги находятся в постоянном научном и творческом поиске эффективных методов и средств организации стимулирующего воспитательного и учебного воздействия на данную категорию обучающихся, поиске и формировании инновационных педагогических технологий обеспечения равноценной деятельности спортивно-оздоровительной направленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наравне со сверстниками с нормой развития.

Целью научного исследования является рассмотреть возможности организации спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся в рамках спортивного клуба.

Изложение основного материала исследования. В общеобразовательном учреждении основная линия системы оздоровления детей с проблемами здоровья в образовательном процессе выстраивается в соответствии со следующими целевыми этапами:

- I этап – коррекционная подготовка: лечебная физкультура, ритмика (основная цель – коррекция двигательной сферы и восстановление здоровья);
- II этап – основной учебный процесс: уроки физкультуры и внеклассная работа (главная цель – повышение функциональных возможностей организма обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- III этап – дополнительное школьное и внешкольное образование: адаптивный спорт, посещение развивающих центров, различных кружков.

Систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом являются необходимой и важнейшей составляющей процесса нормализации психофизического развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Большое внимание спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется именно потому, что физкультура и спорт дают возможность значительно повысить уровень как биологической, так и социальной жизнеспособности детей-инвалидов с т интеллектуальными нарушениями. Физкультура и адаптивный спорт позволяют школьникам освоить такие уровни здоровья, как осознание в ближайшем окружении полезных и вредных для собственного здоровья факторов, овладение социальным поведением развитие собственных способностей, в том числе и волевых, формирующих характер. Спортивно-оздоровительной работой, которая строится на простых принципах: свежий воздух, движение, понимание состояния ребёнка, - пронизана вся жизнь в школе.

Циклограмма школьных спортивно-оздоровительных мероприятий включает «Весёлые старты», семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья легкоатлетические эстафеты, настольному теннису, легкой атлетике. Каждое спортивно-оздоровительное мероприятие проводится с определенной педагогической целью.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа «Корн» города Донецка» функционирует спортивный клуб «Компас». В его состав входит 168 обучающихся, среди них 55%-обучающиеся с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды. На сегодняшний день школьный спортивный клуб зарегистрирован в едином всероссийском перечне (реестр) школьных спортивных клубов с 20.11.2022 года. Цель работы школьного спортивного клуба «Компас» выступает создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья. Это организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- занятия адаптивной физической культурой;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях и в их организации;
- занятие в спортивных секциях, кружках.

Представленная работа школьного спортивного клуба позволяет активно внедрять физическую культуру, ведение здорового образа жизни в последующую жизнь учащихся и членов их семей, а также работников образовательной организации. Грамотно спланированная и организованная работа школьного спортивного клуба, позволит добиться наиболее высоких показателей в образовательной организации. Для успешной деятельности школьного спортивного клуба были создан курс внеурочной деятельности третий час физической культуры, реализуемый в рамках дополнительной образовательной программы школы. Данный курс предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств школьников.

Одной из главных задач работы школьного спортивного клуба является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Для решения этих задач используются различные формы: дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, экскурсии. Для организации мероприятий ведется совместная работа учителей физической культуры, администрации школы, медицинского работника и родителей.

Основная роль в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий принадлежит Совету школьного спортивного клуба. При проведении физкультурно-спортивных мероприятий основное внимание уделяется занятости обучающихся, активному участию во всех запланированных видах, что способствует привлечению большого количества участников образовательного процесса, главным показателем которых является- массовость и показатель качества участия в мероприятиях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

Так же для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность на базе образовательного учреждения были реализованы следующие программы:

1. Комплекс ГТО. Программа реализуется в 1-9 классах;
2. Секция настольного тенниса для 5-6 классов. Настольный теннис развивает такие физические качества как: ловкость, быстрота, реакция, скоростная выносливость, умение концентрировать и переключать внимание. Программа реализуется в 5-6, занятия проходят один раз в неделю.
3. Курс внеурочной деятельности по шахматам для 1-7 классов. Данный вид способствует развитию таких качеств, как: способность к концентрации внимания, расчет, целеустремленность, волю, терпение, смелость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Программа реализуется в трех группах, занятия проходят три раза в неделю.
4. Курс внеурочной деятельности по шашкам и шахматам для 1-4 классов. Данный вид способствует развитию таких качеств, как: способность к концентрации внимания, расчет, целеустремленность, волю, терпение, смелость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся

обстановке. Программа реализуется в 1-4 классах, занятия проходят два раза в неделю. В ходе деятельности школьного спортивного клуба так же на регулярной основе проводятся школьные соревнования, спортивные праздники с участием родителей, дни здоровья, веселые старты для обучающихся 1-9 классов, недели физкультуры и олимпийские недели.

Выводы. Залог успешной работы школьного спортивного клуба заключается в создании благоприятных условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации.

Для этого разработан ежегодный продуманный план работы ШСК «Компас», что значительно помогает облегчить и построить работу клуба. Для реабилитации, сохранения и укрепления здоровья проходят занятия адаптивной физической культурой. Благодаря таким занятиям практически все обучающиеся охвачены, что значительно повышает рост двигательной активности за счет систематических занятий физическими упражнениями и приобщением к доступной спортивной деятельности.

Можем отметить, что проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья и правильному физическому развитию обучающихся. На базе клуба проводятся не только спортивные мероприятия для обучающихся, но и наблюдается рост заинтересованности родителей и членов семей.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что повысился спортивный интерес обучающихся, полностью удовлетворены их потребности физического совершенствования и организована работа оздоровительной направленности что данная работа является эффективной.

Список использованных источников:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. - М.: Издательство «Спорт», 2016.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры [Текст]: Учебник. - М.: Академия, 2004.
3. Коваленко В.И. В помощь учителю [Текст]: Учебно-методическое издание. - Саратов, 2007.
4. Физическая культура [Текст]: учебник / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М., 2014.
5. Щербак А.П. Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС [Текст]: методические рекомендации. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018.

УДК 37. 018. 46

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Юрко Алёна Александровна,

студентка Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Уманец Сергей Федорович,*

к.пед.н. Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Донецкий Национальный Университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация: Статья посвящена изучению использования физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании детей.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительные технологии, дополнительное образование, здоровье детей, развитие детей.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема оздоровления детей заключается в поиске эффективных технологий для реализации на занятиях в дополнительном образовании, с целью формирования здорового образа жизни детей. И современная школьная программа часто не уделяет достаточного количества времени физическому воспитанию и занятиям спортом. Дети проводят много времени за учебными партами, занимаясь учебой и различными дополнительными занятиями, такими как кружки, курсы и другие. Следствием такого режима является нарушение здоровья и развития детей. В связи с этим, в последнее время все больше внимания уделяется использованию физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании, так как это может оказать положительное влияние на здоровье и развитие младшего поколения.[1]

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Было проведено аналитическое исследование на основе последних научных публикаций и исследований этой проблематики. В данной статье данный вопрос рассматривается с точки зрения того, каким образом применение физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании могут оказывать влияние на здоровье и развитие детей. Были выделены нерешенные проблемы, на которые необходимо обратить внимание при организации данного вида образования. Основной материал исследования показал положительную динамику в развитии учащихся, связанную с

использованием физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании. Выводы укрепили позицию, что использование физкультурно-оздоровительных технологий является эффективным методом для улучшения здоровья и развития детей.

В последнее время было проведено множество исследований, посвященных применению физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании детей. Многие из этих исследований показали положительный результат в улучшении общей физической подготовки и здоровья молодежи. Некоторые исследования были сфокусированы на анализе влияния физической активности на когнитивные и психологические функции детей, а другие рассматривали эффективность различных методов физкультурного воспитания.[2]

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. К сожалению, многие исследования по данной проблематике были ограничены по объему и не смогли решить все существующие проблемы. Некоторые из этих проблем включают оценку эффективности различных методов физкультурного воспитания, создание индивидуальных программ занятий для детей с различными физическими возможностями, а также изучение долгосрочных последствий применения физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании.

Целью данного исследования является оценка влияния физкультурно-оздоровительных технологий на здоровье и развитие детей в дополнительном образовании. Для достижения этой цели был проведен анализ последних исследований и создана индивидуальная программа занятий для детей, основанная на принципах физкультурно-оздоровительных технологий.

Изложение основного материала исследования. Физкультура и спорт в настоящее время являются неотъемлемой частью здорового образа жизни, а также инструментом для профилактики и лечения различных заболеваний. В связи с этим, наряду с обязательной физической подготовкой в школах, все больше внимания уделяется также развитию физической культуры детей и взрослых в рамках дополнительного образования.

Дополнительное образование уже давно стало неотъемлемой частью системы образования, и его целью является раскрытие творческого потенциала, развитие умений и навыков, повышение уровня образования и социализации личности. Физкультурно-оздоровительные технологии являются одним из инструментов в осуществлении данной цели.

Исследование показало, что физкультурно-оздоровительные технологии могут оказывать положительный вклад в развитие ребенка, не только в физическом, но и в психологическом и эмоциональном планах. Они способствуют улучшению самооценки и самоконтроля, а также формированию положительного отношения к здоровому образу жизни. Кроме того, такие технологии могут быть использованы как методика реабилитации для детей с ограниченными возможностями.

Основой физкультурно-оздоровительных технологий является комплексное воздействие на организм человека, включающее в себя физические упражнения, специально подобранный рацион питания и психологические тренинги. При этом, каждый элемент является важным и взаимосвязанным звеном в системе.[3]

Физические упражнения могут быть самыми различными - от занятий в тренажерном зале до водных развлечений. Однако, необходимо помнить, что для достижения максимального эффекта, упражнения должны соответствовать возрасту, физической подготовке и состоянию здоровья человека. Кроме физических упражнений, рацион питания также является важным элементом физкультурно-оздоровительных технологий. Он должен быть разнообразным, богатым витаминами, минералами и другими полезными веществами. Привычка к правильному питанию, приобретенная в детстве, сохраняется на всю жизнь и помогает избежать многих заболеваний.

Наконец, психологические тренинги позволяют укрепить психологическое состояние и улучшить физическую форму. Таким образом, в дополнительном образовании целесообразно вводить курсы по медитации, йоге, ароматерапии и другим способам воздействия на психику.

Использование физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании является не только способом повышения физической активности, но и средством формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Правильно подобранные системы физического воспитания и оздоровления помогают детям и взрослым становиться более энергичными, активными и здоровыми.[4]

Выводы. Выводы данного исследования подтверждают гипотезу о том, что использование физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании является эффективным методом для улучшения здоровья и развития детей. Были выявлены ключевые аспекты, которые могут быть использованы для разработки более эффективных методов физкультурного воспитания. Хотя остаются открытыми некоторые вопросы для дальнейшего исследования, данное исследование показало, что применение физкультурно-оздоровительных технологий в дополнительном образовании может оказывать положительное влияние на здоровье и развитие детей. В связи с этой работой рекомендуется проводить дополнительные исследования с целью усовершенствования программ занятий и повышения эффективности применения данных технологий.

Список использованных источников:

1. Сборник статей «Физическое воспитание детей», сост. Л.В. Русскова, Л.И. Баканенкова, М., 2002. С. 112
2. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002. С. 87.

3. Богатырев, В. С. Физическое здоровье школьников / В.С. Богатырев-Вятский медицинский вестник. 2002. №3. С.26-29

4. Лисина Г. А. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды на уроках в начальной школе как средство воспитания интеллектуальной и творческой личности / Г.А. Лисина - Эксперимент и инновации в школе. 2010. №5. С.72-77

УДК 378

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Засидко Анастасия Владимировна,

магистрант Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

Институт Педагогики, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Приходченко Екатерина Ильинична,*

д.пед.н., профессор Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье дается анализ готовности педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Для формирования оптимального уровня готовности педагогов к учебно-воспитательной работе с учащимися средствами физической культуры в рамках внеурочной деятельности, необходима организация дополнительного профессионального образования, повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, внеурочные занятия, психологическая и профессиональная готовность, здоровьесберегающие технологии обучения.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная система образования наряду с большим количеством положительных трансформаций и высокоэффективных современных технологий в своем арсенале, все же имеет ряд недостатков. Одним из таких недостатков является существенное снижение здоровья учащихся за период обучения в школе. Результаты множественных исследований дают возможность сказать, что проблемы сохранения здоровья учащихся и формирования у них навыков здорового образа жизни сегодня являются крайне актуальными. Особую значимость в

этой связи имеет профессиональная деятельность учителя начальной школы, его профессиональное мастерство в физкультурно-оздоровительной работе.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. На сегодняшний день проблеме профессиональной готовности педагога к профессиональной деятельности в контексте физкультурно-оздоровительного направления в учебной деятельности посвящено достаточное число исследований таких ученых, как: О.А. Абдуллина, М.И. Дьяченко, Л.А. Зеленова, И.Ф. Исаев, Л.А. Кандыбович, А.Б. Леонова, В.Т. Мышкина, В.А. Слостенин, В.Д. Шадриков и ряд других.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Открытым вопросом, несмотря на многочисленные исследования, остается проблема профессиональной готовности педагога к физкультурно-оздоровительной деятельности на внеурочных занятиях. В ходе учебной деятельности на уроках у педагога есть возможность применять элементы здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на формирование физкультурно-оздоровительных компетенций учащихся, с помощью физкультминуток, соблюдения гигиенических и санитарных норм урока. Полноценная реализация физкультурно-оздоровительной деятельности доступна педагогу лишь через внеурочную деятельность.

Целью исследования является изучение особенностей психологической готовности педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Изложение основного материала исследования. Профессиональной готовностью, по мнению Ю.И. Турчаниновой, является характеристика потенциального состояния, позволяющего специалисту присоединиться к профессиональному сообществу и развиваться в профессиональной среде [5].

Психологическая подготовка специалиста к физкультурно-оздоровительной деятельности должна основываться на наличии у него соответствующих психологических качеств и способностей физкультурно-оздоровительной деятельности на внеурочных занятиях.

Пытаясь установить взаимосвязь между отношением учителя к своему здоровью, его потребности в соблюдении здорового образа жизни и реализацией соответствующего воспитательного воздействия на своих учеников, на практике мы сталкиваемся с тем, что сами учителя открыто говорят о том, что они не могут быть примером в ведении здорового образа жизни для своих воспитанников. «Чем ниже уровень грамотности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на учащихся» [1, с. 9-10].

Педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить:

«– высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры;

– способность к формированию и развитию личностных креативных качеств;

– знания формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека;

– основ здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ);

– владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях;

– умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности» [3, с. 33].

Навыки, необходимые педагогу:

1) способность анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;

2) владеть основами здорового образа жизни;

3) устанавливать контакт с коллективом учащихся;

4) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;

5) прогнозировать развитие своих учащихся;

6) моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;

7) личным примером учить учащихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе при работе со школьниками, вовлекая учащихся в систему работы в условиях здоровьесформирующей педагогики.

Педагогу недостаточно получить в начале года листок здоровья класса от медицинских работников и использовать его характеристики для дифференцирования учебного материала на уроках, побуждать совместно с родителями детей к выполнению назначений врача, внедрять в учебный процесс гигиенические рекомендации.

Однако, прежде всего педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни – это норма жизни педагога, только тогда ученики поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом [29].

Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе должно быть основано на таких концептуальных положениях, как:

- формирование у учащихся и педагогов понимания концепции здоровья, отношения к нему, как к наибольшей ценности, всех субъектов образовательной организации;
- развитие культуры здоровья, обучение здоровому образу всех субъектов образовательного процесса через все урочные и внеурочные формы организации работы с учащимися в рамках реализации практически каждого из изучаемых предметов;
- постоянная диагностика индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся и педагогов;
- проведение санитарно-гигиенической, эстетической оценки образовательного пространства;
- осуществление ежегодного мониторинга здоровья учащихся и здоровьесберегающей работы;
- построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и при медико-психолого-педагогическом и социальном сопровождении;
- проведение мероприятий по гуманизации и эстетизации образовательной среды;
- зонирование образовательного пространства;
- организация и контроль обеспечения сбалансированного питания учащихся и педагогов, обучение рациональному питанию в семье;
- соблюдение принципов здоровьесберегающей педагогики и формирование стратегии здоровьесохранной деятельности всех субъектов образовательного учреждения;
- формирование и укрепление здоровья через спортивные мероприятия, медицинские оздоровительные программы, «месячники здоровья», диспансеризацию и пр.

Таким образом, для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:

1. Изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения.
2. Изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть.
3. Изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем [4].

Данные направления и определяют пути повышения педагогического мастерства учителя через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, их психологическую проработку и освоение на этой основе методов эффективного здоровьесберегающего педагогического взаимодействия с учащимися.

Готовность педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности является интегративным образованием личности педагога, которая характеризуется:

- высоким уровнем овладения теоретическими знаниями в области физического воспитания учащихся, необходимыми для их эффективного применения в последующей педагогической деятельности;
- сформированностью профессионально-педагогической направленности на их использование;
- сформированностью педагогических умений и физической культуры личности [2].

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности на внеурочных занятиях затруднение у педагогов вызывают такие операциональные действия, так определение цели и задач, прогнозирование результатов физкультурно-оздоровительной деятельности, выявление степени и причин отклонений результатов обучения от проектируемых, определение способа контроля, а также процедуры измерения и оценивания результатов.

Выводы. В рамках реализации физкультурно-оздоровительной деятельности на внеурочных занятиях особого внимания заслуживает готовность педагога к решению данной задачи, наличие у него соответствующих профессионально-личностных компетенций специалиста. Одним из способов повышения готовности педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности на внеурочных занятиях является разработка содержания теоретического обеспечения в процессе дополнительного профессионального образования педагогов, повышения их квалификации за счет введения специального курса подготовки.

Список использованных источников:

1. Белогурова, Я.Г. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций / Я.Г. Белогурова // Молодой ученый. – 2015. – №19.1. – С. 9-10.
2. Горохова, Н.А. Организация здоровьесбережения в школе / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33.
3. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования /сост. Л.В. Белова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 285 с.
4. Казимиров, Ю.Б. Здоровьесберегающая педагогика как защита здоровья субъектов общеобразовательных учреждений от разрушающих воздействий образовательной среды / Ю.Б. Казимиров, А.Д. Шипачева, В.Ф. Лутаенко // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 6. – С. 58-59.
5. Турчанинова, Ю.И. Как помочь учителю стать учителем? [Текст] / Ю.И. Турчанинова // Директор школы. - 2004. - №2. - С. 24.

УДК 37. 018. 46

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Чеченева Елена Викторовна,

студент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Уманец Сергей Фёдорович*

к. пед.н. Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с деятельностью мастера – педагога в декоративно – прикладном творчестве. Приведен ряд аспектов инновационных технологий, способствующих эффективности деятельности педагога.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогические инновации, декоративно – прикладное творчество в образовании, педагог, обучающийся.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности. В основе всех современных образовательных технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого обучающегося содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную личность. В то же время, педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Современные образовательные технологии делают процесс обучения детей декоративно-прикладному творчеству более эффективным, что позволяет повысить качество образования, совершить переход от пассивных способов освоения учебного материала к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Смирнова, Н. Б. в статье «Педагогические технологии непрерывного художественно-

педагогического образования Чувашии» [3]. раскрывает проблему выбора педагогических технологий, что говорит о количественных возможностях выбора педагога в декоративно – прикладном творчестве.

Работа Греховодовой, О. С. «Инновационные технологии работы педагога дополнительного образования на занятиях декоративно-прикладного творчества» [2]. позволяет проанализировать эффективность внедрения инновационных технологий в практическую деятельность педагога и сделать вывод о том, что использование методов инновационных технологий может быть качественным проводником декоративно – прикладной деятельности.

Работа Макленковой, С. Ю. «Инновационные технологии в декоративно-прикладном творчестве» [3], раскрывает практический потенциал инновационных технологий в деятельности педагога декоративно – прикладного творчества. Таким образом, проанализировав теоретико – методологический материал, можно сказать о том, что инновационные технологии и мастерство педагога в декоративно – прикладном творчестве имеет количественную научную базу и потенциал для качественного изучения эффективных методов и приёмов.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В арсенале педагогических технологий, существует множество инновационных и технологичных методов практической деятельности. Однако, их эффективное использование предполагает взаимосвязь с мастерством педагога, учёт особенностей личности учащихся, направленности подготовки и планируемые результаты. Инновационные технологии в процессе декоративно - прикладного творчества должны воздействовать на сферы личности ребенка и гармонично её развивать. Занятия декоративно-прикладным искусством несут в себе высокий гуманистический и образовательный потенциал. Кроме того, продукт детского творчества на таких занятиях имеет характерную, образную форму. В процессе занятий ДПИ происходит активизация творческих способностей детей. Однако современную педагогическую науку уже не удовлетворяет подход, когда основными законом и степенью освоения мастерства в декоративно-прикладном искусстве является закон «повтор – вариация – импровизация». На занятиях целесообразно применять интегрированные формы обучения, которые позволяют формировать у ребенка целостную картину мира

Целью исследования является анализ современных инновационных технологий и педагогического мастерства в декоративно – прикладном творчестве.

Изложение основного материала исследования. В наши дни декоративно-прикладное творчество переживает необычайный расцвет: с одной стороны велик интерес к народным традициям, с другой – новейшие материалы, оборудование, технологии открывают неограниченные возможности для реализации творческих способностей детей и

взрослых. Организация занятий декоративно-прикладным творчеством в системе дополнительного образования осуществляется на условиях эффективного социально-эмоционального развития обучающихся, формирования социальной компетентности, которая прослеживается в следующих формах работы [3]:

– организация учебно-воспитательной работы с использованием инновационных технологий;

– организация массовой работы (праздники, акции, викторины, познавательные и развлекательные программы) с использованием инновационных методов работы. Важную роль в приобщении обучающихся к декоративно-прикладному творчеству играют занятия в детских творческих объединениях. Именно в таких условиях возможно целенаправленное и планомерное развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся, что является залогом формирования определенных наклонностей и способностей. Воспитание эстетической культуры, потребности в творческой деятельности у детей, стимулирование позитивной созидательной деятельности, возрождение интереса к народным ремеслам невозможно без знакомства с декоративно-прикладным творчеством. Художественные задачи и виды творческой деятельности на занятиях декоративным творчеством должны соответствовать своему времени, региону и быть интересны и актуальны для ребенка.

Современные образовательные технологии делают процесс обучения детей декоративно-прикладному творчеству более эффективным, что позволяет повысить качество образования, совершить переход от пассивных способов освоения учебного материала к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся [1]. В атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки каждый обучающийся Дома детского творчества имеет возможность быть вовлечен в процесс познания и развивать самому познавательные процессы, вносить идеи, обмениваться знаниями и способами деятельности, переходя на более высокие формы кооперации. Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение компетенциями; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

В процессе организации занятий используется технология защиты учебных проектов, здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс. Обязательным завершением любого проекта является презентация

полученного продукта. В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: обучающиеся учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов).

Компьютерные технологии – динамично развивающаяся область знаний. Преимущества данной технологии заключаются: в формировании умений работать с информацией, развитии коммуникативных способностей; в подготовке личности «информационного общества»; в формировании у обучающихся исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Выводы. Учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука. Используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа ресурсы не заменяют педагога и книги, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала. А также возможность внедрять новые, нетрадиционные формы организации учебного процесса, широко использовать методы активного обучения.

Современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей сочетаются со всем, что накоплено в педагогике в течение долгого времени. Они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для развития современной творческой личности.

Список использованных источников:

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – URL:<https://ru.wikipedia.org/>
2. Смирнова, Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии / Н.Б. Смирнова // Концепт. - 2014. - № 11 (ноябрь). - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14332.htm>.
3. Греховодова, О. С. Инновационные технологии работы педагога дополнительного образования на занятиях декоративно-прикладного творчества / О. С. Греховодова // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: Материалы I Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 24–26 ноября 2010 года / Ответственный редактор: А.К. Белоусова. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – С. 165-168
4. Макленкова, С. Ю. Инновационные технологии в декоративно-

прикладном творчестве : Практикум / С. Ю. Макленкова, И. В. Максимкина, И. П. Сапего. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 84 с.

УДК 37. 018. 46

ВИДЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Козельская Юлия Константиновна,

студент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Антонова Ольга Сергеевна,*

ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с укреплением здоровья и профилактики утомления посредством выполнения одного из обязательных элементов в занятии с детьми - физкультурминуток на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, физкультурминутка, педагог, обучающийся, занятие, упражнения, здоровьесберегающие технологии.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Экспертами НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ Национального научно-практического центра здоровья детей Минздрава РФ было установлено, что среди российских школьников нет полностью здоровых людей. Они отмечают, что по сравнению с началом 90-х годов состояние здоровья учащихся ухудшилось в 2,5 раза, а хронические болезни стали встречаться чаще на 40-70%. Обучение, когда дети должны долго сидеть за партой (столом) в неподвижности, негативно сказывается на развитии мускулатуры, осанке, здоровье позвоночника, а так же на общем самочувствии.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. В своей статье Безруких М.М. описывает опыт решения проблемы здоровья российских школьников. Она предполагает, что введение новых стандартов образования, предусматривающих разработку школьной программы здорового и безопасного образа жизни, возможно, изменит ситуацию. В учреждениях ДО стараются применять различные здоровьесберегающие технологии, одной из

этих технологий являются физкультминутки на занятиях. Эти кратковременные физические упражнения помогают убрать физическое утомление, восстанавливают умственную работоспособность на занятии.[2]

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Большинство педагогов дополнительного образования не имеют достаточного образования в сфере здоровьесберегающих технологий.

На своих уроках и занятиях не используют или используют не разнообразные физкультминутки. На протяжении всего обучения некоторыми может применяться только 4-5 однотипных физкультминуток, когда на самом деле количество физкультминуток позволяет проводить на каждом занятии новую физкультминутку. Все они обычно направлены на снятие напряжения и разрядку обстановки. Но мало кто использует их еще и для укрепления здоровья.

Целью исследования является обоснование важности применения разнообразных физкультминуток на уроках и занятиях, описание их видов и правила применения.

Изложение основного материала исследования. Физкультминутка представляет собой комплекс из 4-6 упражнений, не требующих сложной координации движений, предназначенных для развития мышц туловища и шеи, рук, головы, глаз. Упражнения могут занимать около 2 минут. Комплексы подбираются в зависимости от содержания учебной нагрузки на уроке или занятии.

Цель проведения физкультминуток – оздоровление обучающихся, предотвращение утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.

Все физкультминутки выполняют определённые задачи, а именно:

1. Снять усталость и напряжение накопленные во время занятия;
2. Внести положительный эмоциональный заряд;
3. Совершенствовать общую моторику обучающихся;
4. Выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью, музыкой, видеороликом;
5. Тренировка скоростных навыков выполнения мыслительных операций.

Физкультминутки относят к следующим видам:

- по степени воздействия на организм, это то, как воздействует каждая физкультминутка на ту или иную систему организма;
- по форме проведения – то, какие физкультминутки следует подбирать для каждого занятия;

Существует классификация физкультминуток по степени воздействия на организм:

1) Оздоровительные:

- танцевальные;
- ритмические;

- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- 2) Двигательно-речевые:
 - дыхательная гимнастика;
 - артикуляционная гимнастика;
- 3) Когнитивные:
 - дидактические игры с движениями;
 - психогимнастика;
 - развивающие игры;
 - двигательные действия и задания;
- 4) Креативные:
 - гимнастика ума;
 - пантомимическая гимнастика;
 - необычные движения;
 - пальчиковая гимнастика;
 - сюжетно-ролевые игры;
- 5) Физкультурно-спортивные:
 - общеразвивающие упражнения;
 - подвижные игры;

Также имеет место классификация физкультминуток по форме проведения:

1. Общеразвивающие упражнения – проводятся так же, как и разминка на уроках физической культуры.

2. В форме подвижной игры – подбираются несложные игры со средней подвижностью, правила которых уже знакомы детям.

3. В форме дидактической игры с движениями – такие физкультминутки больше всего подходят для занятий с большой мыслительной нагрузкой.

4. В форме танцевальных движений – проводятся под музыку или по видео.

5. В форме выполнения движений под текст стихотворения - при подготовке к проведению таких физкультминуток надо обращать внимание на текст стихотворения и ритм, который надо будет поддерживать во время исполнения.

6. В форме любого двигательного действия и задания – к таким физкультминуткам относится разгадывание слова или действия с помощью движений, а также изображения действий людей разных сфер работы (способствуют развитию актерского мастерства).

Помимо классификаций физкультминутки имеют требования к проведению:

1) Проводятся на начальном этапе утомления (15-20-я минута занятия в зависимости от возраста, вида деятельности, сложности учебного материала);

2) Упражнения должны быть простыми по содержанию, интересными и знакомыми детям;

3) Упражнения должны быть удобными для выполнения на ограниченной площади;

4) Упражнения должны содержать движения, которые воздействуют на крупные группы мышц, а также улучшают функциональную деятельность всех органов и систем;

5) Содержание физкультминуток должно сочетаться с тематикой занятий;

6) Комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия и их содержания, тематики;

7) Комплекс физкультминуток обычно состоит из 4-6 упражнений: 2-3 из которых должны целенаправленно формировать осанку, 2-3 для плеч, пояса, рук и туловища;

Физкультминутки могут проводиться без предметов и с предметами. Упражнения можно выполнять под счет, музыку, стихотворный текст, голосовую запись или по видео. С появлением инновационных технологий педагогам стало проще проводить физкультминутки. Также это становится плюсом не только для педагога, а и для обучающихся. Им интересно выполнять то, что говорят на записи или повторять движения за персонажами из видеоролика. При выполнении физкультминуток по записи обучающиеся слушают внимательно слова, что способствует мыслительной деятельности и физкультминутка перестает быть просто бездумными движениями. В случае с физкультминуткой по видеоролику у обучающихся развивается чувство ритма, координация в пространстве, также задействована мыслительная деятельность.[1]

Использование физкультминуток зависит от возраста обучающихся, поскольку самые младшие дети устают быстрее и чаще нуждаются в отдыхе для восстановления внимания и работоспособности. Более взрослые дети, уже привыкшие к школьному режиму, легче переносят необходимость оставаться за партой, хотя и им необходим периодический отдых и смена деятельности.[3] При проведении физкультминуток могут возникать проблемы, одной из таких является то, что, испытав возбуждение от двигательной активности - обучающиеся не могут успокоиться и продолжают играть и переговариваться в тот момент, когда пора уже снова обратиться к занятию. Решить это проблему возможно, для предотвращения таких ситуаций в конце физкультминутки педагогу очень важно сказать «Теперь продолжим занятие», «Продолжим наш урок» и т.п. Если физкультминутки выполняются на каждом занятии, дети привыкают к такому ритму и возвращаются к уроку спокойно, без игр и разговоров.

Грамотное проведение физкультминутки, на занятиях в учреждении ДО зависит не только от образованности педагога в данной теме, а также от:

1. Умения хорошо двигаться и показывать движения (упражнения).

Этот критерий является важным, т.к. дети всегда повторяют за педагогом, он является управляющим данного процесса – как педагог покажет движение, так дети его и выполнят.

2. Умения сочетать движения с музыкальным сопровождением.

Важно не только правильно показать движения, а еще и сопоставить его с музыкой. Этот критерий будет развивать у детей чувство ритма и музыкальный слух.

3. Знания терминологии физических упражнений.

Данный критерий имеет важность в физкультминутках с применением общеразвивающих упражнений. В проведении физических упражнений важна терминология, так же как и на уроке русского языка, математики. Детей надо сразу приучать к правильному и использовать терминологию.

Выводы. Детство – это тот период, когда закладываются основные понятия о жизни человека, поддержании его здоровья. Педагогу очень важно внедрить в повседневность обучающихся физкультминутки, в процессе проведения которых будет сохраняться и укрепляться здоровье.

Исследование данной проблемы актуально, интересно и требует более обширного изучения и рассмотрения в дальнейшем. Мы ставили перед собой цель обосновать важность применения разнообразных физкультминуток на уроках и занятиях, описать их виды и правила применения.

Введение физкультминуток в занятия на постоянной основе с целью снятия усталости и оздоровления является важным действием педагога в своей профессиональной деятельности. Проведение физкультминуток разнообразных видов и форм является необходимым условием в образовании и сохранении здоровья. Дети любого возраста нуждаются в физической активности не только на уроках физкультуры.

Физкультминутки имеют различные виды и формы, это дает педагогу полную свободу в их применении. В ходе исследования также было выяснено, что физкультминутки способствуют не только снятию усталости и оздоровлению. Также они могут развивать актерские способности обучающихся, музыкальный слух, чувство ритма, дисциплинированность.

Список использованных источников:

1. Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе/Л.П. Антипова //Начальная школа.- 2011.- №8.- С.106-108

2. Андреева И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг.- 2011.- №3.- С.15-19

3. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: Практическое пособие. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004.

УДК 37. 018. 46

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Лебединская Оксана Александровна,

педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «ГГДДЮТ»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Антонова Ольга Сергеевна,*

ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с формированием у детей системных знаний о здоровом образе жизни в учреждениях дополнительного образования. Рассмотрены меры по повышению уровня системных знаний о здоровом образе жизни у детей в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, качество подготовки, педагог, учащийся, физическое здоровье, упражнения, соревнования, двигательная активность.

Постановка проблемы в общих чертах и ее связь с важными научными и практическими проблемами. Актуальность формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровье, ответственного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни подчеркивается в ФГОС 4 дошкольного образования. В связи с этим необходимо заниматься формированием у дошкольников соответствующих навыков здорового образа жизни; На сегодняшний день изучение состояния здоровья детей и мероприятий, направленных на его укрепление, является наиболее актуальной медико-социальной проблемой.

Дошкольный период считается наиболее благоприятным периодом для формирования здорового образа жизни. Но существует противоречие между высокой значимостью сформированных в школьном возрасте навыков здорового образа жизни и недостаточной разработанностью в теории и практике содержания работы педагогов по формированию таких навыков у детей младшего школьного возраста в образовательной организации дополнительного образования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что большинство авторов (Ю.Д. Жилов, Е.М. Казин, Л.Г. Касьянова, Ю.П. Лисицын и др.) включают в

понятие навыков здорового образа жизни навыки культуры движения, еда и эмоции. Такие ученые, как Б.Н. Чумаков, Л.В. Кузнецова, Е.Н. Назарова, Г.П. Артюнина и др., изучали проблему формирования здорового образа жизни. В процессе анализа литературы установлено, что понятие «навыки здорового образа жизни дошкольников» охватывает знания и представления детей о способах сохранения здоровья; понимая важность здорового образа жизни, ориентироваться на него; желание и умение самостоятельно использовать методы поддержания здоровья в повседневной жизни.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которой посвящена данная статья. Изучение научных статей по данной теме показало, что, как правило, в учреждениях дополнительного образования ведется работа по формированию системных знаний о здоровом образе жизни, но в каждом отдельном учреждении дополнительного образования разрабатывается программа мероприятий по формированию знаний о здоровом образе жизни. образ жизни нужен.

Цель исследования: выявить необходимость формирования у педагогов комплекса мероприятий, позволяющих улучшить формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

Представление основного материала исследования. Процесс формирования основ здорового образа жизни у дошкольников обеспечивается разработкой серии экспериментов, отражающих содержание элементов здорового образа жизни; реализация принципов активности; организация интеграции экспериментирования с другими видами детской деятельности. В целях повышения уровня сформированности навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования необходимо разработать для педагогов комплекс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Данный комплекс мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни предназначен для детей младшего школьного возраста, родителей детей младшего школьного возраста и педагогов дополнительного образования. В задачи этого комплекса следует включить ознакомление учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; физкультура и спорт, двигательная активность; формирование навыков личной гигиены; получение представления о здоровом образе жизни; содействие преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Комплекс мероприятий состоит из пяти составляющих здорового образа жизни: личная гигиена, физическая активность, рациональное питание, закаливание, отказ от вредных привычек.

Первым компонентом здорового образа жизни является личная гигиена для детей младшего школьного возраста. Цель данного компонента – познакомить и рассказать о правилах гигиены тела и ухода за одеждой. Для достижения этих целей можно использовать игровую деятельность детей, например, дидактическую игру «Правила гигиены». Игры такого рода помогают закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать умение

показывать эти движения с помощью мимики и жестов, угадывать по показу. Также для достижения цели можно использовать игру (викторину) «Чистота – залог здоровья». Ее цель – проверить уровень знаний младших школьников о правилах личной гигиены. Ожидаемые результаты этих игр и занятий повысят уровень знаний младших школьников о личной гигиене, сформируют навыки личной гигиены.

Второй составляющей здорового образа жизни является рациональное питание детей младшего школьного возраста. При раскрытии данной темы педагог дополнительного образования может провести лекцию на тему: «Здоровье и питание», целью которой является расширение и уточнение представлений детей о питании, продолжение обучения правилам культурного и безопасного поведения за столом, желание употреблять здоровую пищу, заинтересовывать детей в сохранении и укреплении собственного здоровья и желания вести здоровый образ жизни. Для систематизации представлений детей о вредных и полезных продуктах, тренировки умения их дифференцировать, формирования потребности заботиться о своем здоровье предлагается использовать игру «Полезные и вредные продукты». Совокупность этих мероприятий дает такие результаты, как умение детей правильно и культурно вести за столом, формировать у детей здоровые пищевые привычки; заботиться о своем здоровье.

Третьей составляющей здорового образа жизни является двигательная активность детей младшего школьного возраста. В этот компонент входят физические упражнения, лекция «Роль зарядки в жизни человека», цель которой – расширить и уточнить представления о пользе зарядки; показать на примере, как правильно выполнять упражнения. Двигательную активность детей можно также развивать, привлекая их к спортивным соревнованиям, например, «Весёлые старты». Участие в таких играх поможет сформировать здоровый соревновательный стиль общения, «командный дух», привить детям потребность в здоровом образе жизни, чувство взаимопомощи и поддержки. Следует отметить необходимость привлечения всех педагогов дополнительного образования к участию в праздничных и спортивных мероприятиях, а также к проведению открытых уроков; осуществление и организация прогулок на природе.

Четвертой составляющей здорового образа жизни является закаливание детей младшего школьного возраста. Предлагаются такие мероприятия, как лекция, пример «Что такое закаливание». Цель таких лекций – оздоровление детей, развитие выносливости организма при изменении факторов внешней среды, повышение его сопротивляемости различным заболеваниям; определение понятия «закалка», характеристика видов закалки. Еще одна тема лекций: «Профилактика простудных заболеваний». Цель лекции - дать знания о простудных заболеваниях, их лечении и профилактике, пополнить и обогатить словарный запас, упражнять учащихся в построении связного высказывания. Ожидаемые результаты: укрепление здоровья детей младшего школьного возраста. Пятая составляющая здорового образа жизни – отказ от

вредных привычек детей младшего школьного возраста. Возможно проведение акций «Скажи нет вредным привычкам!», Спартакиада «День здоровья». Эти мероприятия должны укреплять здоровье детей и привлекать их к занятиям физической культурой, прививать навыки здорового образа жизни. Для повышения уровня навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста необходимо участие родителей в этом процессе. Изучив различные научные работы и современные статьи по данной теме, мы предлагаем комплекс мероприятий по формированию у родителей привычек здорового образа жизни. Задачи комплекса мероприятий по работе с родителями: ориентация семьи на воспитание здорового ребенка; формирование у родителей теоретических знаний, закрепление навыков и формирование потребности в здоровом образе жизни; пропаганда здорового образа жизни; вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Направления работы с родителями состоит из информационно-просветительской деятельности, педагоги дополнительного учреждения информируют родителей об актуальных проблемах здорового образа жизни, а также о здоровье детей. Работа проводится в форме родительских собраний (обсуждение интересующих родителей вопросов); семинары, лекции, круглые столы, дискуссии (обучение родителей конкретным техникам и методам оздоровления, анкетирование, опрос, тестирование. Следующим направлением работы с родителями является организационная деятельность.

Он включает вовлечение родителей в проведение праздничных мероприятий и участие в них, спортивных играх, занятиях. Это позволит родителям принимать активное участие в формировании у детей привычек здорового образа жизни; повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья; формируется активная позиция родителей.

Выводы. Таким образом, повышение уровня сформированности знаний о здоровом образе жизни у дошкольников в учреждении дополнительного является одной из приоритетных задач образования и воспитания. Чтобы сформировать навыки здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, педагогу необходимо проводить тематические занятия с детьми и родителями в различных формах и методах, агитировать пропаганду здорового образа жизни. Этим обоснована необходимость создания комплекса мероприятий для формирования ЗОЖ у дошкольников в каждом учреждении дополнительного образования детей. Именно разработка такого комплекса мероприятий, способствует раскрытию творческого потенциала педагогов, стимулирование их к развитию и самообразованию. Для достижения высокого уровня сформированности знаний о ЗОЖ предполагается глубокое изучение теории педагогами, знание актуальных проблем формирования навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, экспериментирование и поиск, участие родителей в формировании знаний о ЗОЖ. Результатами формирования данного комплекса мероприятий должны стать, сформированные навыки здорового образа жизни; правильное физическое развитие, повышение его

сопротивляемости инфекциям; улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности; сформированность гигиенической культуры, наличия потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы: материалы I-й межд. науч.-практ. конф., 21-22 марта 2019. – Донецк: Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР, 2019. – 377 с.
2. Википедия. Свободная энциклопедия. – URL:<https://ru.wikipedia.org/>
3. Донецкая Народная Республика. Приказы. Об организации образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 26.08.2020 г. № 1190. – URL: <http://mondnr.ru/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. № 310. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/search>
5. Кириченко, А. В. Модель обеспечения качества дополнительного образования детей / А.В. Кириченко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2020.– № 2. – С. 62-66.
6. Кривошеина, И.В. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни [Электронный ресурс] //URL:<http://www.school2100.ru/upload/iblock/fe8/fe8465805abef22edf701f80af8fa523.pdf> (дата обращения: 09.04.2016).

УДК 37. 018. 46

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Корепанова Анастасия Владимировна,

учащаяся 8 класс Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 78 города Донецка»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: ***Лазурченко Елена Константиновна,***
ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена вопросам влияния на здоровье человека вредных привычек и методов борьбы с ними.

Ключевые слова: вредные привычки, здоровье, курение.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Абсолютно все вредные привычки оказывают прямое или косвенное влияние на здоровье человека. Самые тяжелые последствия имеют привычки употреблять наркотики, никотин и алкоголь, которые быстро перерастают в зависимость и могут привести к развитию целого ряда осложнений, вплоть до смерти.

Массовое употребление табака в настоящее время представляет собой серьезную угрозу для здоровья населения всего мира. Влияние курения на здоровье человека

- Портится структура ногтей и волос, меняется цвет кожи.
- Желтеют и слабеют зубы, появляется неприятный запах изо рта.
- Сосуды курильщика становятся хрупкими и неэластичными.
- Табакокурение способствует гниению органов желудочно-кишечного тракта.
- Повышается риск возникновения язвы желудка.
- Нарушается кислородный обмен в организме и как следствие затрудняется очистка крови.
- Никотин способствует повышению давления.
- Увеличивается вероятность возникновения инсультов, инфарктов, стенокардии и других заболеваний сердечно-сосудистой системы.
- Нарушается защита дыхательных путей, в результате чего курильщики более подвержены заболеваниям горла, бронхов и легких, а так же тяжелее переносят данные заболевания.
- Курение способствует развитию онкологических заболеваний.
- Курение беременных женщин очень негативно сказывается на здоровье ребенка. Очень часто такие дети отстают в развитии и чаще болеют.

Всю правду о вреде курения убедительно демонстрирует тот факт, что в состав табачного дыма входит 3000 различных химических соединений. В 20 сигаретах содержится 130 мг никотина. Курение способствует быстрому старению сердечно-сосудистой системы, развитию болезни сердца и инфаркта миокарда.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Риски вполне реальные. От последствий курения умирает много людей, и статистика это подтверждает. По разным данным, курение приводит к смерти. Каждый год умирают около 7 миллионов человек. Сейчас в 21 веке дети начинают с раннего возраста курить примерно с 13-17 лет. В результате проведенного исследования среди расспрашиваемых ежедневно молодых людей курят сигареты 12 %. При этом подавляющая часть расспрашиваемых начала курить в 15-17 лет. В свою очередь немаловажным показателем является употребление табака в возрасте 7 - 14 лет, что составило 29 %.

Это влияет на: голос, нервную систему и органы зрения и слуха, сердечно-сосудистую систему, кожу, органы желудочно-кишечного тракта, дыхательную систему, зубы. Следствием вредных привычек является слабость в мышцах, апатия, нарушения сна. Большинство подростков знают о вреде курения, но влияние сверстников, примеры курящих родителей и кумиров сводят на нет все запреты и опасения. Посмотрев на них, они думают то, что им тоже можно курить. Если ребенок начал курить в раннем возрасте, то виноваты родители, потому что они не говорили с ним на тему курение.

Кроме того, важную роль в распространении курения среди подростков играет доступность приобретения сигарет, несмотря на закон о возрастных ограничениях на покупку табачных изделий.

С этой проблемой очень мало людей справляются. В этой связи, необходимым является формирование понимания значимости здорового образа жизни как на индивидуальном, так групповом и социальном уровнях.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Решение данной проблемы невозможно без комплексного действия программ против табакокурения: проведение личных бесед, повышение цен на табачную продукцию, проведение культурно-массовых мероприятий в День отказа от курения, распространение роликов, проведение митингов, призывающих к отказу от вредной привычки и прочие мероприятия для повышения социальной активности молодого поколения и более старших возрастных групп. Избавиться от курения просто. Для этого необходимо лишь понять, что сигареты не способны принести в жизнь ничего положительного.

Целью научного исследования является изучить влияние на здоровье человека вредных привычек и определить методы борьбы с ними.

Изложение основного материала исследования. Вредные привычки человека - это действия, которые автоматически повторяются большое количество раз и могут нанести вред здоровью человека или окружающих его людей. Вредные привычки человека – это следствие слабой воли. Если он не может заставить себя прекратить совершать те или иные действия, которые в будущем могут нанести вред здоровью, то постепенно это превращается в привычку, от которой довольно сложно избавиться.

Наличие сильного желания изменить собственную жизнь, улучшить внешность, здоровье – отличная причина для начала борьбы с имеющейся вредной привычкой. Довольно часто этой мотивации вполне достаточно тому, у кого желание избавиться от курения действительно сильно. Поэтому, отвечая на вопрос, как избавиться от курения навсегда, в первую очередь нужно формировать собственную мотивацию. Ведь она должна действовать не только в первые дни отказа от курения, но и в дальнейшем, гарантируя здоровую, долгую, насыщенную всевозможными яркими моментами жизнь. Все это будет лучшим вознаграждением за пережитый отказ от никотина.

Появились электронные сигареты это-вейп, системы нагревания табака (НТР или «айкосы»), атомайзеры (нагревают жидкость до состояния пара): одноразовые сигареты; POD-системы и новые модели «егошек», батарейные MODS; механические мехмоды и поды. Электронные сигареты уже давно перестали быть новинкой. Многие курильщики отказываются от обычных сигарет с табаком, переходя на электронные, и пребывают в уверенности, что теперь их здоровью ничто не угрожает. Действительно, многие опасные вещества не попадают в организм. Однако в большинстве наполнителей все же содержится никотин, поэтому существенной замены не происходит. Пар, так же как и сигаретный дым, опасен для организма. Он агрессивно воздействует на легкие и приводит к эмфиземе. Это касается не только активного, но и пассивного вида курения. Нужно учитывать, что в отличие от простых сигарет, электронные не сертифицированы. Поэтому говорить о том, в какой мере они безопасны, не стоит.

Ведущие ученые при анализе жидкостей для заправки картриджей, установили, что и в ней содержатся канцерогены, способные привести к раку. Помимо этого, не всегда реальный состав жидкости соответствует указанному на упаковке – узнать, что же там находится на самом деле обычному потребителю не под силу. Не следует рассматривать электронную сигарету как вариант, помогающий бросить курить. Это всего лишь смена формы, но не содержания. Курение – привычка, от которой тяжело избавиться. Сначала пьют таблетки определенный срок, потом постепенно бросают курить. А если сразу, то люди в 2 раза больше будут курить. Это первый способ. Второй способ - лучшим решением станет обращение к наркологу и правильное лечение.

Какие существуют методы и способы борьбы с вредными привычками, и какой из них наиболее эффективен? Все зависит от очень многих факторов – степени зависимости, силы воли человека, индивидуальных особенностей организма. Но самым важным является желание человека начать новую жизнь без вредных привычек. Он должен полностью осознать свою проблему и признать, что он алкоголик или наркоман. Без желания самого человека избавиться от пагубной привычки проводить лечение крайне сложно, а зачастую и невозможно. Все методы борьбы с вредными привычками делят на три группы: постепенное снижение потребления вредных средств; борьба с желаниями и отказ от привычки; замена одной привычки другой.

В борьбу с курением все шире включаются органы здравоохранения, представители общественности. Некоторые курильщики отказываются от этой пагубной привычки самостоятельно. Однако многие хотели бы бросить курить, но не могут сделать это без посторонней помощи. Большинство специалистов уверены, что таким людям следует всячески помогать.

Выводы. Таким образом, в настоящее время существуют достаточно эффективные методики, способные обеспечить отказ от курения. Поэтому обращение к ним курильщиков, которые десятки раз самостоятельно и

безуспешно пытались бросить курить, может помочь им навсегда решить эту проблему.

Список использованных источников:

1. Ирина Трущ. Привычки, которые вас убивают: изд-во Мультимедиа, 2007. - 170 с.
2. С. В. Баранова. Стань свободным от вредных привычек: из-во Единение, 2011. - 304 с. - URL: <https://bank.nauchniestati.ru/primery/referat-na-temu-vrednye-privychki-cheloveka/>
3. Л.К. Семенова Табакокурение и мозг. – М.2001. – 136 с.

УДК 37. 018. 46

**РОЛЬ ХОРЕОГРАФИИ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Фтиц Светлана Юрьевна,

студент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Лазурченко Елена Константиновна,*
ассистент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г.Донецк

Аннотация. В статье раскрываются проблемные вопросы и сложности их решения относительно роли хореографического искусства в части физкультурно-оздоровительного процесса для детей, необходимости интеграции и взаимосвязи хореографии с физкультурно-оздоровительной деятельностью в области физического воспитания. Отмечается важность специальной профессиональной подготовки и знаний в области хореографии, методики ее преподавания для специалистов по физической культуре для обеспечения максимального оздоровительного эффекта в процессе занятий.

Ключевые слова: дополнительное образование, хореографическое искусство, оздоровительный эффект, физкультурно-оздоровительная деятельность, обучающиеся.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей и молодёжи в современных условиях развития России исключительно значима и актуальна.

Результаты Всероссийской диспансеризации вызывают у медиков особую тревогу в связи с ухудшением здоровья детей и подростков, многие из которых имеют хронические заболевания, а недостаток двигательной активности провоцирует у них болезни сердечно-сосудистой и костно-мышечной системы. Научить ребенка общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья, безусловно, – задача образовательных учреждений. По словам профессора Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся и позволяющий добиться положительных изменений в состоянии здоровья детей» [3].

Задача учреждений дополнительного образования заключается в необходимости помочь каждому ребёнку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребёнка, то есть осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

В настоящее время наблюдается недооценка теоретического осмысления уникальной роли танцевального искусства в оздоровлении человека. На протяжении последних веков в результате интеграции танца в такие науки, как психология, физиология, социология, медицина формируются новые научные дисциплины: танцевальная терапия, коррекционный танец, хореотерапия, лечебно-профилактический танец, кинезотерапия. [4] При этом решаемые в них задачи носят часто предметный характер, где рассматриваются лишь некоторые грани танцевального искусства. Благоприятное влияние танца на человека признают все, танцевальное искусство должно стать традиционным и общепринятым объектом педагогического исследования в образовательной системе оздоровительной направленности.

Танец – вид искусства, где художественный образ воплощается через музыкально организованное движение. Актуальность хореографии в современном мире обусловлена потребностью в движении, генетически заложенной в человеческом организме и обусловленной всем ходом его эволюционного развития. Занятия хореографией дают организму необходимую физическую нагрузку.

Физическое развитие является важной составляющей занятий танцами, которое происходит за счет правильно подобранных движений, техник и танцевальных композиций. Благодаря этому у ребенка: тренируется сила мышц; развивается гибкость и выносливость; формируется красивая осанка; развивается координация движений; исчезает сутулость. Часто маленькие дети ходят, заворачивая стопы носками внутрь, но именно занятия танцами помогают сформировать у детей правильную и уверенную походку.

Специалисты отмечают, что на первый план выступают проблемы, связанные с синдромом хронической усталости, который во многом определяет неуспеваемость школьников. Неуспеваемость обусловлена

следующими клиническими ситуациями: минимальными церебральными дисфункциями, минимальной статико-моторной недостаточностью, эмоциональными нарушениями (страх перед школой), физическими недостатками (снижение остроты зрения, нарушения осанки, снижение темпов роста), соматической патологией (рецидивирующие заболевания верхних дыхательных путей, бронхиты).

Не вызывает сомнения, что только здоровый ребенок может достаточно хорошо усвоить предлагаемую ему преподавателем программу. Постоянное снижение уровня здоровья школьников свидетельствует о необходимости нормализации учебной нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями организма. Любое увеличение нагрузки, как умственной, так и физической, можно рассматривать как стрессовое воздействие, носящее длительный и устойчивый характер.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Проанализированные исследования и публикации показали, что многие авторы уделяют внимание вопросу роли хореографии в оздоровлении детей в дополнительном образовании, а точнее не полному раскрытию данного вопроса и не достаточности научной базы для этого.

Одно из рассматриваемых направлений касалось рассмотрения физического воспитания детей как области межкультурных взаимодействий танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности. В этой связи можно выделить многочисленные исследования специалистов в области физического воспитания, изучавших проблемы оздоровления детей с позиций: активизации физкультурно-оздоровительной деятельности при помощи нетрадиционных средств физической культуры. [2]

Значительный интерес с точки зрения диссертационного исследования представляют педагогические идеи и положения о гармоничном развитии личности на основе синтеза искусства, науки, культуры, в том числе, и культуры физической, отраженные в работах В.В. Гориневского.

Также проведен анализ интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности в физическом воспитании детей, определяющей логику их взаимоотношений. Были проанализированы работы, раскрывающие социально-исторические предпосылки применения танца в физическом развитии личности и отмечающие его тесную взаимосвязь с физической культурой, педагогикой и эстетикой.

В настоящее время разработаны и обоснованы характеристики танца, как вида деятельности человека и его применение в смежных областях знаний, таких как, физическая культура.

Определенный интерес для нас представляли работы авторов, которые обращались к проблемам профессионального совершенствования специалистов. Общая для них идея состоит в том, что система подготовки и формирования новых поколений преподавателей в сфере, связанной с сохранением здоровья детей в образовательном процессе, нуждается в

проведении повешения квалификации и усовершенствования знаний в данном направлении. [3]

На основе результатов проведенного междисциплинарного анализа появилась возможность разработки обоснования понятия «интеграция танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности» в системе дополнительного образования детей, которая могла бы быть реализована на основе теоретико-методологической базы физического воспитания детей и теории танцевального искусства.

Таким образом, проблемная ситуация диссертационного исследования обусловлена противоречиями между:

- объективной потребностью общества в воспитании здорового поколения на основе традиционных культурных и духовно - нравственных ценностей и отсутствием эффективного способа реализации данной потребности в образовательном процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;

- имеющимися дискретными исследованиями в практике как танцевальной, так и физкультурно-оздоровительной деятельности и отсутствием научно-обоснованных методических материалов, отражающих видовую специфику их взаимодействия;

- потенциальными возможностями интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на физическое, психическое и социальное развитие личности ребёнка и отсутствием исследований в данной области, обеспечивающих целостность и эффективность этого процесса.

Основопологающей идеей исследования выступает положение о том, что интеграция, нацеленная на взаимодействие и взаимодополнение танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности в физическом воспитании детей, должна создавать условия, позволяющие найти новые возможности воздействия как на физическое и психическое развитие, так и на социальный комфорт занимающихся, что является новым видением решения проблемы поиска эффективных путей воспитания здорового поколения. В рамках исследования реализация этого положения осуществляется на основе интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности в физическом воспитании детей.

Теоретико-методологическое обоснование образовательного процесса в этом виде деятельности позволяет делать его контролируемым, управляемым и более результативным.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. По словам профессора Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся и позволяющий добиться положительных изменений в состоянии здоровья детей». Анализ научной литературы

показал, что сегодня задача оздоровления детей средствами хореографии и танца в разделах физической культуры фактически не обсуждается.

По ряду направлений расширились и углубились исследования и методические разработки, в которых рассматриваются актуальные вопросы, связанные с формированием здоровья детей. К сожалению, почти не уделяется внимание роли и значению танцевального искусства в оздоровлении подрастающего поколения. Использование упражнений хореографии и танца на физкультурных занятиях рекомендуется в методических пособиях и реализуется на практике, но на основе узкого понимания места «хореографии и танца» в процессе физического развития ребёнка. По признанию руководителей и педагогов физического воспитания, методистов дошкольных учреждений хореографические упражнения не используются ими из-за трудности подбора музыкального сопровождения, отсутствия методического материала, слабой хореографической подготовки, незнания хореографической терминологии.

Сложность применения танцевального искусства в образовательном процессе дошкольников и школьников заключается в том, что помимо знаний своей определённой предметной области с присущей ей методикой обучения, требует от педагога знаний в области биомеханики хореографических движений, методики преподавания хореографических упражнений.

Методические разработки по детскому хореографическому творчеству, как правило, рассчитаны на профессионалов-хореографов, имеющих специальное образование, а не на специалиста по физическому воспитанию. При этом нет методических разработок, в которых описывалось бы использование традиционного метода обучения танцевальным упражнениям с учётом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников и школьников с позиции оздоровления детей. Как правило, занятия с элементами хореографии, во многом представляют слепок с профессиональной хореографической системы для образования взрослых, как по методическим принципам обучения, так и по овладению технологией танцевального искусства.

Кроме того, в процессе занятий необходим индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся при умелом, квалифицированном руководстве. Решающим аспектом является определение взаимосвязанной последовательности действий педагога и обучающихся при решении каждой педагогической задачи, применение каждого танцевального упражнения, определение методов и методических приёмов организации, используемых в образовательном процессе физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста для получения максимального оздоровительного эффекта в процессе занятий.

Это является важным условием правильной организации всего педагогического процесса, а значит, и важным профессиональным умением

специалистов по физической культуре. В связи с этим требуется специальная подготовка по данному аспекту профессиональной деятельности.

Целью исследования является выявить влияние здоровьесберегающего подхода в обучении по средством хореографии в системе оздоровительно- физкультурной деятельности.

Изложение основного материала исследования. Подвижные музыкальные игры мощный лечебный фактор. Благодаря музыкально-подвижным играм ребёнок освобождается от страха, агрессии, нарушения поведения. Партерная гимнастика позволяет с наименьшими затратами энергии достичь определенных целей: повысить гибкость суставов, улучшить эластичность мышц и связок, нарастить силу мышц, выработать правильную осанку. Употребление в партерном экзерсисе йоги помогает выработать правильную осанку. Эта гимнастика оказывает благотворное воздействие почти на все органы человеческого тела и помогает излечивать самые разные заболевания. В йоге существуют упражнения, активно направленные на развитие разных мышц, формирование гибкости. Детям нужно давать точные инструкции для того, чтобы они сосредотачивали внимание на тех мышцах, которые сокращают или расслабляют. Сложные названия упражнений йоги лучше заменить более простыми для удобства запоминания их детьми.

Дыхательная гимнастика учит согласовывать дыхания с движением, чтобы занятия были эффективными, очень важно научить детей правильно дышать. Комплекс дыхательных упражнений поможет освоить правильное дыхание и даст нагрузку на многие группы мышц и восстановить дыхание после быстрого темпа занятия. Дыхательные упражнения влияют и на укрепление осанки. Дети учатся правильному чередованию вдоха и выдоха, умению напрягать и расслаблять положение тела.

Согласно современным взглядам, осанка является интегральной характеристикой состояния организма и отражает результат комплексного воздействия на него факторов физической и социальной среды. На занятиях хореографии много времени как раз отводится для приведения осанки в ее оптимальное состояние. Постановка корпуса и развитие чувства апломба, т.е. баланса является непрерывной задачей каждого занятия хореографии.

Физическое развитие растущего организма является основным показателем состояния здоровья ребенка. Чем более значительны отклонения в физическом развитии, тем выше вероятность возникновения заболеваний. И в этой связи трудно не отметить значение занятия хореографии для профилактики заболеваний. Разнообразные упражнения для стопы и различные виды шагов, да буквально каждое движение в уроке, призвано положительным образом влиять на опорно-двигательный аппарат. Поэтому занятия по хореографии имеет не только художественно-эстетическое значение, но и главным образом оказывает здоровьесберегающее влияние на организм ребенка. Движение и танец, помимо того, что снимают нервно-психическое напряжение, помогают дошкольнику быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми, а так же дает

определенный терапевтический эффект. основополагающая идея исследования роли хореографии в оздоровлении детского организма в дополнительном образовании находится в полном соответствии с современной Концепцией дополнительного образования, ориентирующей на духовное и социальное благополучие подрастающего поколения вкупе с творческим и продуктивным характером деятельности

Выводы. Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что поиск путей решения проблемы взаимосвязи танцевального искусства и оздоровления в физической культуре находится на исследовательском уровне и не достигла окончательного и точного определения. Только комплексный подход в решении данной проблемы может быть адекватен современному представлению о здоровье ребёнка. Используя здоровьесберегающие упражнения на занятиях хореографии можно сделать следующие выводы:

- При использовании правильной техники дыхания у обучающихся увеличивается выносливость, движения приобретают динамическую окраску и естественную пластичность, снимается физический стресс, не происходит переутомления.

- Благодаря комплексу упражнений на координацию движений обучающиеся становятся более раскрепощёнными, собранными, сообразительными.

- Благодаря упорной целенаправленной работе над комплексом упражнений, направленных на построение правильной осанки и укрепление мышц туловища, у обучающихся наблюдаются изменения с положительной динамикой. Врачи подсчитали, что на двигательную активность детей приходится всего 15% суток, а 85% времени дети находятся в состоянии гиподинамии.

Между тем у детей, занятых двигательным развитием: повышается ферментативная активность крови; улучшаются показатели иммунитета; уменьшается частота функциональных изменений осанки; средняя за год заболеваемость снижается; уровень физической и умственной работоспособности повышается. Практика показала, что здоровьесберегающие технологии очень важны и нужны, особенно в современных реалиях. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательного образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы: материалы I-й межд. науч.-практ. конф., 21-22 марта 2019. – Донецк: Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР, 2019. – 377 с.
2. Максимова С.Ю. Система адаптивного физического воспитания

детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе музыкально-двигательной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013.- 46 с.; Соловьёва Л.А.

3. Сергеева Н.Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя: дис. д-ра пед. наук. Чебоксары, 2010. 432 с.;

4. Пономарёв Г. Н. Специалист в области физической культуры: стратегия подготовки в новых социокультурных условиях // Здоровье для всех: материалы VI межд. науч.-практ. конф. Пинск, 2015.

УДК 37. 018. 46

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЫСТРОТЫ И ЛОВКОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Дзюба Ирина Анатольевна,

лаборант кафедры Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Кириченко Александр Васильевич,*
к.пед.н. Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные характеристики понятия «быстрота» и «ловкость», описываются формы проявления быстроты и ловкости средствами дополнительного образования.

Ключевые слова: физическое воспитание, младшие школьники, быстрота, ловкость, дополнительное образование.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Приоритетной задачей государственной политики физкультурно-оздоровительной педагогической деятельности является необходимость воспитания, физически развитого здорового молодого поколения, способного к созиданию и защите нашего государства. Актуальность исследования состоит в том, что современный процесс образования построен таким образом, что дети перегружены: большой объем домашнего задания, 4-5 уроков ежедневно, снижение количества движений, отсюда повышение утомляемости и раздражительности у подрастающего поколения. Большинство специалистов считают, что главной задачей является привлечение подрастающего

поколения к активным занятиям физической культурой и спортом [2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Ученые полагают, что возможность человека решать многообразие двигательных задач характеризует всесторонность воспитания физических качеств, а возможность выполнять многообразные движения с необходимой функциональной активностью органов и структур организма говорит о гармоничном развитии человека. При недостаточном развитии быстроты и ловкости у детей младшего школьного возраста формируются неправильные элементы техники бега, прыжков, метания. Быстрота и ловкость вырабатываются во время подвижных игр, игр эстафет, проводимых в усложненных критериях и требующих неожиданного изменения техники движения, с дополнительными поручениями, с внедрением всевозможных предметов, физкультурного инвентаря, оборудования. На материале многочисленных исследований было доказано, что решающим фактором в развитии движений детей является обучение в активной действенной форме при ведущей форме сознания (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.) [1,5] Развитию скорости способствуют скоростно-силовые упражнения: прыжки, метания (толчок при прыжке в длину и высокий прыжок с разбега, бросок при метании выполняется с большой скоростью). Для развития быстроты целесообразно использовать хорошо усвоенные упражнения с учетом физической подготовленности детей младшего школьного возраста, а также состояния их здоровья.

Целью исследования является рассмотрение особенностей «быстроты» и «ловкости». Выявление условий формирования быстроты и ловкости у младших школьников средствами подвижных игр.

Изложение основного материала исследования. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в физическом, интеллектуальном, профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [3]. Педагоги дополнительного образования детей призваны: формировать и развивать творческие способности; формировать культуру здорового образа жизни; укреплять здоровье; организовывать свободное время.

Внеклассное воспитание призвано содействовать развитию способностей и склонностей детей младшего школьного возраста, воспитанию социальной активности, формированию интереса к труду, искусству, военно-патриотической деятельности, спорту, организации разумного досуга и отдыха, укреплению здоровья. Иными словами, дети, постоянно занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высочайшей работоспособностью.

Основным средством развития быстроты и ловкости у детей младшего школьного возраста являются подвижные игры.

Понятийный аппарат по теме исследования определим, как:

Быстрота — способность человека выполнять движения в наикратчайшее время. Быстрота развивается в упражнениях, выполняемых с ускорением, на скорость, с переменной темпа, а также в подвижных играх, когда следует действовать с наивысшей скоростью (убегать от водящего).

Ловкость - способность человека быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво [2]. Крупнейшие русские мыслители и педагоги В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский утверждали идею взаимосвязи всех сторон воспитания, в том числе умственного и физического. Положение о взаимосвязи умственной и физической деятельности, роли мыслительных процессов в регуляции движений оказалось чрезвычайно перспективным.

Современными исследователями доказано, что при сокращении мышц улучшается кровоснабжение мозга. В кору головного мозга поступают также потоки нервных импульсов, поднимающих ее тонус. Это является важным фактором стойкого повышения работоспособности, созревания и совершенствования всех анализаторных систем, а таким образом, сенсорики ребенка – первой ступени познания окружающего мира.[5,6]

Умственная деятельность представляет собой сложную функциональную систему, включающую знания, умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, умозаключение, классификацию), познавательные процессы (наблюдение, слушание, изложение), умственные способности, а также эмоционально-волевые проявления.

Выяснено, что деятельность в процессе физических упражнений протекает своеобразно. Анатомо-физиологические особенности - младшего школьника заключаются в следующем:

- с 7 до 10-12 лет мозг приобретает вес взрослого человека за счет увеличения лобных долей, которые отвечают за формирование сложных психологических процессов (произвольность);
- активно растут ткани и органы, активно развивается мускулатура, ребенок становится готов к моторике; сердечная мышца - выносливее;
- процессы возбуждения и торможения входят в баланс.

Развивая быстроту и ловкость у детей младшего школьного возраста, мы улучшаем кровоснабжения мозга, поднимающих тонус, питание тканей, повышаем работоспособность всех систем организма.

Быстрота проявляется в формах, основными из которых являются:

- быстрое реагирование на сигнал к действию или их изменение;
- скорость одиночного движения;
- возможность увеличения темпа движений за короткое время.

Для младших школьников свойственно стремление к быстрым движениям, что связано с особенностями их организма, особенностями нервной системы (повышенная чувствительность, быстрая смена процессов возбуждения и торможения). Наблюдения за играющими обучающимися показывают, что они часто и охотно выполняют быстрые движения.

В подвижных играх, в спортивных упражнениях, когда вдруг складывается необычное сочетание различных движений, требуется ловкость. О высоком уровне развития ловкости свидетельствует хорошее выполнение детьми движений, включенных в подвижную игру с изменяющимися условиями или усложненных дополнительными заданиями.

Развитие ловкости приводит также к систематическому разучиванию с детьми новых упражнений. Тренировки повышают пластичность нервной системы, улучшают координацию движений и развивают способность к освоению новых, более сложных упражнений. Такие действия способствуют выполнению упражнений в изменяющихся условиях. Так, в подвижных играх детям приходится непрерывно переключаться с одного движения на другое, заранее не заданное; быстро, без задержек решать сложные двигательные задачи, в соответствии с действиями своих сверстников.

Доказано Ловкость необходима при выполнении основных движений, в подвижных играх, спортивных упражнениях. Она объединяет в себе почти все двигательные свойства. В одном случае сочетается с быстротой, в другом – с хорошим чувством равновесия. В ловкости проявляется способность точно оценить и выполнить движение. Одним из характерных форм проявления ловкости младшими школьниками считается еще умение сохранять равновесие тела в движении и статическом положении.

Сформированность ловкости в значительной степени зависит от пластичности корковых нервных процессов, от способности человека различать темп, амплитуду и направление движений, степень напряжения и расслабления мышц, особенностей окружающей среды. Для развития ловкости нужны более сложные упражнения по координации и условиям: использование необычных исходных положений; прыжок из исходного положения, стоя спиной к направлению движения, быстрая смена разных положений; изменение скорости или темпа движения, способа его выполнения, использование в упражнениях предметов различной формы, фактуры, совершение взаимосогласованных действий. Могут использоваться упражнения, в которых обучающиеся прилагают усилия, чтобы сохранить равновесие: кружение на месте, ходьба на носках.

Ловкость развивается при выполнении упражнений, проводимых в усложненных условиях, требующих внезапного изменения техники движения (бег между предметами, подъемы на лыжах на горку и спуски с нее и др.), с использованием различных предметов, физкультурного инвентаря, оборудования; с дополнительными заданиями, при коллективном выполнении упражнений с одним предметом (обруч, шнур).

Для развития быстроты и ловкости в ходе подвижных игр необходимо на протяжении всего младшего школьного возраста добиваться активизации умственной деятельности в процессе физических упражнений.

Это высокая потребность в развитии развивающего обучения, которое требует не только знаний и умений, готовых к передаче, но и формирует умения и способности дифференцированно воспринимать новое движение,

быстро находить рациональный способ его выполнения (при помощи педагога и самостоятельно), быстро ориентироваться в меняющейся обстановке и в соответствии с ней перестраивать свои действия.

В процессе физического воспитания детей формируются двигательные навыки и умения, развиваются двигательные качества, прививаются навыки правильной осанки, навыки гигиены, осваиваются специальные знания. В младшем школьном возрасте реализуя возможности физкультурно - спортивной деятельности необходимо активно развивать двигательные качества: ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость, используя традиции народного творчества. Следовательно, регулярная физическая активность значительно улучшает физическое здоровье, особенно состояние опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем, повышают иммунитет, положительно влияют на общий тонус человека.

Сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста – сложная комплексная социально педагогическая проблема, требующая переориентации целей образования и воспитания. Для таких физкультурно-оздоровительных действий идеальным средством является: спортивно-игровые подвижные игры, процессы которых быстрота и ловкость, представлены основными компонентами.

Выводы. Анализируя теоретические основные характеристики понятия «быстрота» и «ловкость» детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что непрерывное совершенствование и единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, многообразие средств и методов, разнообразие форм организации физкультурных занятий - все это благоприятно сказывается на физическом воспитании и развитии детей младшего школьного возраста, укреплении здоровья, способствует гармоничному развитию личности. Мы считаем, что быстрота и ловкость должны стать базисными качествами формируемые средствами игр, лежащими в основе физкультурно-оздоровительных действий педагогов с обучающимися на занятиях в системе дополнительного образования

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы: материалы I-й международной науч.-практ. конф., 21-22 марта 2019. – Донецк: Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР, 2019.–377 с.
2. Википедия. Свободная энциклопедия. – URL:<https://ru.wikipedia.org/>
3. 9. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением НС ДНР от 19.06.2015 г. № 55-ІНС: Народный Совет Донецкой Народной Республики – Донецк, 2015. – URL: <https://dnrsovet.su> (Дата обращения: 15.09.2021). – Текст: электронный.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. No 310. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/search>

СЕКЦИЯ 6

**«ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ И
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УДК 37. 018. 46

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Васичкина Елена Владимировна,

директор Муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Школа №10 города Донецка»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с применением инновационных компьютерных технологий и их роль в модернизации обучения в муниципальных образовательных учреждениях. Рассматриваются преимущества и возможности компьютерных технологий.

Ключевые слова: качество подготовки, педагог, младший школьник, утомляемость, физическое воспитание, двигательная деятельность.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Образование - это многофункциональная система со сложной структурой, ведущей качественной характеристикой которой становится ее «опережающий» характер. Он позволяет формировать социокультурный потенциал и дает возможность моделировать процессы развития общества в целом, закладывая основы соответствующей культуры личности.

Все это актуализирует роль образования как специфической социокультурной системы. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации образования является внедрение в учебный процесс средств информационных компьютерных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности.[1]

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Проблемам использования информационных технологий в сфере образования посвящены работы А. Вербицкого, Б. Гершунского, Л. Гурьевой, А. Ершова, М. Жалдака, И. Зверева, Е. Машбица, Д. Матроса, И. Пидласого, Е. Полат, С. Ракова, И. Роберт, Н. Тверезовской, С. Христочевского и др. Несмотря на достаточно большое количество исследований, в которых изучаются различные аспекты информатизации образования, среди педагогов нет единой точки зрения на понятие "информационные технологии". Согласно исследованиям А. Муковоза, большинство ученых (В. Быков, Г. Гуревич, М. Жалдак, Ю. Жук, В. Лапинский, Е. Машбиц, И. Роберт) характеризуют понятие "информационная технология" такими двумя признаками: педагогическая технология и использование электронных средств обучения.[2]

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Процесс трансформации образования связан с индивидуализацией учебного процесса, в основе которого лежит новая модель школы, качественно расширяющая рамки традиционной классно-урочной системы. В связи с этим образовательный процесс ориентирован на:

- изменение характера взаимодействия учителя и ученика (в том числе на самостоятельное изучение материала с оценкой результатов, ориентация на индивидуализацию пути освоения материала);
- формирование способностей искать, оценивать, отбирать и организовывать информацию;
- ориентация на исследовательскую работу школьников;
- ориентация на индивидуальную, групповую работу учащихся;
- использование межпредметных связей.

Применение средств ИКТ позволяет экономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, так как ученики становятся активными участниками урока.

Целью исследования является изучить преимущества в применении инновационных компьютерных технологий и их роль в модернизации обучения в муниципальных образовательных учреждениях.

Изложение основного материала исследования. Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Существенным преимуществом при работе со средствами ИКТ выступает и то, что осуществляется процесс индивидуализации, так как предоставляется право выбора способа обучения благодаря организации различных видов диалогового учения одновременно на одном и том же отрезке учебного процесса. Самостоятельность реализуется в процессе деятельности и благодаря практике становится привычной формой поведения. Внешними признаками самостоятельности обучающихся являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия учителя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному можно выделить основные направления использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от этапа и целей занятия:

- при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций);
- проведение виртуальных лабораторных работ;
- закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролируемые программы);
- самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет - технологий;
- тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление);
- дистанционное обучение.

В настоящее время в процессе развития информатизации образования проявляются тенденции по формированию системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни. В перспективе она должна включать в себя: синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования, создание системы опережающего образования, а также активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий.

Изменяется содержание деятельности преподавателя: преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую

активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов. В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности учителя. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе изучения информатики надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания окружающего нас мира.

Внедрение в образование информационных технологий существенно влияет на всю систему обучения, способствует формированию новой парадигмы образования. Основной концептуальной установкой современной педагогики в условиях информатизации признается субъект-субъектная парадигма, которая рассматривает дидактические отношения как взаимодействие и сотрудничество личностей, участвующих в учебном процессе, обеспечивающие развитие и реализацию интеллектуального потенциала студента, адекватного уровню информатизации общества.[3]

Выводы. Содержание и задачи образования обновляются в направлениях расширения, дифференциации и интеграции знаний, личностно ориентированного развития и индивидуализации обучения, активизации процесса формирования творческих способностей индивида. Значительная роль в этих процессах отводится информационным технологиям, дидактический потенциал которых еще не изучен в должной мере и составляет перспективное направление в исследованиях проблем информатизации образования.

Список использованных источников:

1. Бузецкая Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Экстернат РФ. – 2014. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html>
2. Зиновьева Е. С. Международно-политические аспекты развития Интернета // Вестник МГИМО. - 2013. - №4 (31). – С. 135-140. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodno-politicheskie-aspekty-razvitiya-interneta>
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования/ И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/n_m_liter/robert_2010_1994/

УДК 37. 018. 46

ПОЮЩИЕ БОКАЛЫ

Аванесян Карина Артуровна,
обучающаяся 9 класса Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа №1 города Енакиево», Донецкая
Народная Республика, г. Енакиево
Научный руководитель: *Шумакова Оксана Михайловна,*
учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа №1 города Енакиево»,
Донецкая Народная Республика, г. Енакиево

Аннотация. В данной работе рассмотрены определения звука и акустики, изучена история стеклянных музыкальных инструментов. Проведены эксперименты по извлечению звука из бокалов с разным количеством воды. Сделаны выводы из проделанной работы.

Ключевые слова: звук, акустика, музыкальные инструменты, бокалы.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность моей работы заключается в том, что бокалы есть практически у каждого в доме, но не многие знают, что они умеют воспроизводить мелодии.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. О существовании различных музыкальных инструментов знают многие, но не все знают, что можно легко изготовить музыкальный инструмент с помощью подручных средств, прилагая при этом небольшие усилия. На бокалах с водой можно воспроизвести мелодию, звук «поющего» бокала зависит от параметров бокала (формы бокала, толщины стенок, диаметра, количества и рода жидкости). С данной задачей справилось довольно большое количество людей, даже учебник физики 9 класса призывает к такому моделированию. Я решила самостоятельно не только получить музыкальный инструмент, но и исследовать его возможности.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Ни один праздник не обходится без традиции – «Чоканье бокалами с напитком». Этот обычай является выражением поздравления либо приветствия. Вы когда-нибудь задумывались, почему бокал звучит при ударе? Почему этот звук всегда разный – то звонкий, то тихий? Однажды я услышала такое словосочетание: «Поющие бокалы». Мне стало интересно, что оно обозначает и как можно заставить бокалы «петь»? Я решила изучить эту тему подробнее, и сделать так чтобы бокалы «запели».

Целью научного исследования является провести опыт со звуком и извлечь его из бокалов.

Изложение основного материала исследования. Звук – физическое явление, представляющее собой распространение в виде упругих волн механических колебаний во всех средах.

Звуковые волны – передающиеся в пространстве механические колебания молекул вещества. [1]

Основными характеристиками звука являются:

1. Громкость – определяет уровень мощности, которая зависит от амплитуды.

2. Скорость звука – это расстояние звуковой волны через упругую среду, за единицу времени.

3. Высота звука – свойство звука, которое определяется частотой колебаний.

4. Тембр – это звук, в котором присутствуют колебания разных наборов частот и амплитуд.

5. Длительность звука – продолжительность колебаний.

Когда меня спросили, как ты понимаешь, что изучает раздел физики «Акустика», я сразу задумалась, и поняла, что акустика у меня ассоциируется с мелодией, звуком. Но все же как звучит данное определение? Акустика – раздел физики, изучающий звуковые волны.

Акустический резонанс – это явление, при котором акустическая система усиливает звуковые волны, частота которых совпадает с одной из ее собственных частот вибрации. [2]

Когда один объект вибрирует на частоте второго объекта, тогда первый заставляет второй вибрировать с высокой амплитудой. Так возникает акустический резонанс. Примером служит игра на любом музыкальном инструменте. В начале 17 века человек научился создавать из стекла тонкие изделия и заметил, что если провести пальцем по краю влажного бокала, то появится тянущийся звук. Так появился инструмент «Стеклянная арфа» - она состояла из 30 или 40 бокалов наполненных разным количеством воды. [3]



Рис.1- Стеклянная арфа.

В 1757 году в Лондон великий американский ученый Бенджамин Франклин задался целью усовершенствовать стеклянную арфу и создал стеклянную гармонику. Она представляла собой набор стеклянных полусфер, нанизанных на металлическом вале. Вал постоянно вращался на половину погруженный в воду, раздавался протяженный, мелодичный звук.

Стекланную гармонику стали использовать даже в симфоническом оркестре, а известные композиторы, такие как Бетховен, Штраус, Рубинштейн писали специальные произведения для стекляннoгo инструмента.

Недавно я узнала, что существуют «поющие» бокалы, имелось ввиду, что при легком поглаживании, они издають красивый звук.

Бокал издает звук из-за совпадения частоты вынуждающий нелинейной силы трения и внутренней частоты колебаний кристаллической решетки, благодаря автоколебанию. Так как скорость звука в разных агрегатных состояниях вещества меняется, то при наполнении бокала жидкостью частота итоговая будет уменьшаться (из-за того, что в скорость звука в твердом теле больше чем в жидкости, а в жидкости больше чем в газе). Исходя из вышеизложенного, я провела ряд экспериментов по данной теме.

Практическая часть исследования:

Эксперимент №1

Цель: получить звук из стекляннoгo бокалов.

Оборудование: бокалы, вода.

Гипотеза: если водить смоченным в воде пальцем по краю бокала он будет звучать.

Вывод: можно извлечь звук из бокалов, но руки должны быть идеально чистыми.

Эксперимент №2

Цель: установить зависимость высоты звука от количества воды, диаметра и толщины бокала

Оборудование: линейка, бокалы, вода.



Рис. 2. - Поющие бокалы с разным количеством воды

Вывод: тон звука зависит от количества воды в бокалах , чем больше воды , тем ниже тон звука и наоборот. Если бокал узкий из тонкого стекла ,звук будет более высокий , а широкий из толстого – низкий.

Эксперимент №3

Цель: получить красивую мелодию с помощью бокалов.

Оборудование: бокалы, вода.

Вывод: получить мелодию из бокалов получилось.

Эксперимент №4

Цель: выяснить, изменится ли тон звука, если добавить в воду соль.

Оборудование: 1 чайная ложка соли, бокал, вода.

Вывод: высота тона звука понизилась при добавлении соли.

Эксперимент № 5

Цель: заставить перемещаться предмет при трении бокала.

Оборудование: крест из бумаги, бокал, вода.

Вывод: бумажный крест начал вращаться в направлении пальцев. Звук может перемещать предметы, изменять амплитуду колебаний воды.

Выводы. Подведя итог, сделаем выводы из проделанной работы:

1. Чтобы бокал «запел» необходимо придерживаться основам стеклянной грамоты:

- лучше «поют» бокалы из простого тонкого стекла;
- руки должны быть чистыми, без малейших следов жира;
- звук зависит от скорости скольжения пальца по краю бокала;
- высота звука может быть «настроена» с помощью определенного

количества воды в бокале. Чем больше в бокале воды, тем ниже звук и наоборот.

2. Крест, вырезанный из бумаги, вращается под влиянием вибраций.

3. Температура воды на высоту тона не влияет.

4. Человек без музыкального образования, но со знанием основ физики может стать музыкантом и создать свой, особенный музыкальный инструмент. Так как, если нет музыкального образования, у человека может быть идеальный слух и чувствительные руки.

Рано или поздно он подберет мелодию на слух и сыграет ее. Но без знаний основ физики создать свой особенный музыкальный инструмент невозможно, ведь Бенджамин Франклин усовершенствовал свой инструмент, именно благодаря своим знаниям. Физика и музыка неразрывны.

Список использованных источников:

1. Физика звуковой волны Информатика, Теория. – URL: foxford.ru
2. Явление резонанса — условия, формулы, график. – URL: skysmart.ru»articles/physics/yavlenie-rezonansa
3. Бражников М.А /Стеклянная гармоника Франклина /Журнал «Физика» №9 за 2007 год.

УДК 37. 018. 46

ИЛЛЮЗИЯ, МИРАЖ И ПАРАДОКСЫ ЗРЕНИЯ

Русецкая Александра Юрьевна,
обучающаяся 11 класса Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа №1 города Енакиево»,
Донецкая Народная Республика, г. Енакиево
Научный руководитель: *Шумакова Оксана Михайловна,*
учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа №1 города Енакиево»,
Донецкая Народная Республика, г. Енакиево

Аннотация. Статья посвящена исследованию иллюзий, миражей и парадоксов зрения. Мною были рассмотрены теоретические и практические аспекты темы, проанализировано практическое применение и выполнено моделирование иллюзий, рассмотрена возможность создания миражей. Эта статья заинтересует читателей - физиков, которые интересуются оптическими явлениями и всегда открыты новым знаниям.

Ключевые слова: иллюзия, мираж, парадоксы зрения, моделирование, оптика, действительность, физика.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Каждый знает поговорку «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Но верно ли это, можно ли верить тому, что мы видим? Многие вещи мы воспринимаем ошибочно, и они являются не тем, чем кажутся.

Если присмотреться, то тайны содержат даже самые простые вещи. Значит ли это, что совсем не нужно верить тому, что мы видим?

Я задалась такими вопросами, как: что такое иллюзия и какие её виды существуют? Почему и как они появляются, как влияют на человека? Можем ли мы видеть абсолютно все? И, конечно же, нужно ли верить тому, что мы видим? Кроме этого, я захотела провести собственное исследование, которое бы показало способности нашего зрения и создать свою иллюзию.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Анализируя источники информации, я столкнулась с такой проблемой, как недостаточное количество исследований и конкретных данных касательно иллюзий и их моделированию. Многие работы дают лишь поверхностные данные и значения.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Иллюзия (в переводе с латинского *illusio* — «заблуждение, обман») — обман чувств, какой-то кажущийся объект (неправильное восприятие действительного объекта).

Оптическая иллюзия, (другое название – зрительная иллюзия) — ложное зрительное восприятие, происходящее из-за некоторых физических причин и неточной коррекции видимого объекта. [1]

Иррадиация - одно из явлений зрительных иллюзий, его суть заключается в том, что более светлые предметы, ярко видимые на темном фоне, выглядят больше, чем есть на самом деле. [2]

Бинокулярное зрение (стереоскопическое) — явление, позволяющее видеть изображение объекта сразу двумя глазами, которое собирается в одно целое изображение. Наглядным примером является опыт «дыра в ладони».

Астигматизм – нарушение зрительного восприятия из-за строения хрусталика глаза, отличающегося от обычного, заключается в том, что оптические лучи, проходящие через глаз, теряют фокус. При такой патологии изображение дает искажения, так как неточно проецируется на сетчатку глаза. [3] Оптические иллюзии могут видеть не только люди, у которых наблюдаются проблемы со зрением. Их могут увидеть все благодаря такому явлению, как мираж.

Мираж — атмосферное явление оптики, заключается в том, что лучи света преломляются между слоями воздуха, у которых присутствует значительное различие температуры и плотности. Миражи бывают трёх видов: нижний, верхний и боковой.

Нижний мираж можно увидеть над перегретой поверхностью при большом падении температуры с понижением высоты. Примером такого миража можно считать лужу (которой на самом деле нет) в день с высокой температурой воздуха.

Заметить верхний мираж хоть и сложнее, но он более стабилен. В таком случае, наоборот, температура воздуха повышается с большей высотой, наблюдается такой мираж над холодной поверхностью.

Боковой мираж возникает при отражении изображения от стены с повышенной температурой. [4]

Фата-Моргана – такой мираж, при котором вид объекта искажается. Это сложное явление состоит из нескольких форм миражей, можно увидеть искаженные объекты, находящиеся далеко от наблюдателя. Шанс встретить такое явление в природе очень мал. [5]

Для того, чтобы выяснить, какое количество людей поддаются иллюзиям, мною было проведено анкетирование среди обучающихся. В опросе приняли участие 16 человек.

С помощью данного опроса я смогла собрать статистику и выяснить, что среди моих сверстников поддаются иллюзиям 50% всех опрошенных.

Целью моего исследования является изучение иллюзий, миражей, парадоксов зрения и их моделирование.

Изложение основного материала исследования. Целью следующего исследования было доказательство существования визуальной коррекции фигуры. Данный узор может помочь как уменьшить, так и увеличить визуальные размеры некоторых частей тела.



Рис. 1 (а) однотонные чёрные брюки; б) брюки в вертикальную полосу)

Замкнутый и незамкнутый контур в верхней части тела. Замкнутый контур, например, у водолазки, может не только укоротить шею, но также и уменьшить рост. Чтобы избежать этого, можно воспользоваться зрительной иллюзией и надеть кофту с V-образным вырезом.



Рис. 2 (а) замкнутый контур – водолазка; б) блузка с V-образным вырезом)

Рекомендации:

- Если вы хотите удлинить силуэт, то надевайте штаны в вертикальную полосу
- В случае, если задачей является визуальное расширение какой-либо части тела (например, бёдра), то стоит обратить внимание на юбку в горизонтальную полосу
- Чтобы не укорачивать шею и рост, не следует носить одежду с горлом, лучше предпочесть вещь с глубоким вырезом

Я смогла на практике и создать свою иллюзию восприятия глубины



Рис. 3 (самодельная иллюзия восприятия глубины)

Вывод: благодаря освещению и ракурсу крыша объекта выглядела выпуклой, но после того, как поменялся угол наблюдения – крыша стала вогнутой, какой она является на самом деле.

Создание иллюзии с изменением направлением стрелок

Цель: создать иллюзию и понять причину её возникновения



Рис. 4 (опыт-иллюзия с банкой воды и нарисованными стрелками)

Вывод: в данном эксперименте банка с водой выступает в качестве линзы. Свет, проходя через все препятствия, преломляется. После того, как луч света пройдёт через линзу, он искривится к центру. За пределами фокуса – точки, в которой сходятся лучи – изображение переворачивается из-за смены направления лучей.

Создание иллюзии серебряной скорлупы яйца

Цель: создать и пронаблюдать иллюзию и объяснить, почему мы видим такой результат



Рис. 5 (иллюзия «серебряная скорлупа»)

Вывод: из-за полного сгорания парафинов образуется вода и углекислый газ; после того, как скорлупа закоптилась, она стала «серебряной». Происходит это из-за отталкивания воды сажей и покрытия яичной скорлупы тонкой плёнкой воздуха, отражающей падающие лучи света. Вот почему кажется, что яйцо серебряное.

Выводы. Наше зрение не передаёт нам всей действительной реальности, вводя в заблуждение. Но, обращаясь к результатам проведённого мною анкетирования, можно с точностью сказать, что многие люди видят реальность с одинаковыми ошибками, что говорит о том, что наше зрение крайне объективно, и восприятие реальности зависит от мышления и проведённой практики. Но, с другой стороны, полученные результаты не были одинаковыми, что говорит, наоборот, о субъективности и относительности человеческого зрительного восприятия. Таким образом, моя гипотеза «не всегда действительность является такой же, какой мы её видим» является верной, что я и поняла при проведении опытов по созданию иллюзий. При изучении литературы по данному вопросу и проведении экспериментов, я поняла и выделила для себя следующие положения:

- Человеческие глаза видят одинаковые изображения, но из-за разного мышления происходят разногласия в описании восприятия реальности. Каждый видит мир по-своему.

- С помощью иллюзий и обманов зрения можно развивать образное мышление и воображение. Делать это можно и нужно для целостного восприятия окружающего мира.

- Не стоит отрицать и игнорировать зрительные иллюзии, ведь они окружают нас. Именно поэтому необходимо иметь общее представление об этих явлениях, знать основные виды и причины их возникновения. Это поможет в дальнейшем анализе и обработке получаемого изображения, понимании действительной реальности.

Список использованных источников:

1. Артамонов И. Д. Иллюзии зрения // Издательство «Наука», главная редакция физико-математической литературы, Москва, 2006 г., с. 33-35
2. Ксионжек В. Миражи-призраки // 2007, с. 1-4
3. Ксионжек В. Миражи-призраки // 2007, с. 7-8
4. Толанский С. Оптические иллюзии // Издательство «Мир», Москва, 2004, с. 11-12
5. Толанский С. Оптические иллюзии // Издательство «Мир», Москва, 2004, с. 54-58

УДК 37. 018. 46

ФИЗИКА В ОРУЖИИ

Якушев Илья Олегович,

обучающийся 9 класса МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №1 ГОРОДА
ЕНАКИЕВО», Донецкая Народная Республика, г. Енакиево

Научный руководитель: *Шумакова Оксана Михайловна,*
учитель физики МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 1 ГОРОДА
ЕНАКИЕВО», Донецкая Народная Республика, г. Енакиево

Аннотация. Статья посвящена возможности применения моделирования при осуществлении проектной деятельности учащимися на примере изготовления модели стрелкового оружия. Рассматриваются возможности применения законов физики и приемов технического моделирования для усовершенствования практической деятельности обучающихся средней школы.

Ключевые слова: физика, оружие, законы движения, защита, автомат Калашникова.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Развитие вооружения, которое использует разнообразные физические принципы, является обязательным условием обеспечения независимости любой страны. Современный уровень военных технологий и вооружений разнообразен: автоматика, роботизация, дистанционное управление, наноматериалы с заранее заданными физическими свойствами.

Физика — это фундаментальная наука, изучающая общие свойства и законы движения вещества и поля [1]. Без понимания физической сущности явлений природы их невозможно использовать для создания новой военной

техники и вооружений. Существуют достоверные и объективные фундаментальные законы физики, проявляющиеся на всех уровнях организации природы и никогда не нарушающиеся, однако имеющие границы применения. Именно поэтому тема моей работы является очень актуальной, ведь для создания оружия защиты необходимо уметь применять все законы современной физики, обладать навыками использования оружия и знаниями о его работе.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Иногда конструирование новой техники и вооружений (комплексы РЭБ, беспилотный летательный аппарат, беспилотный аппарат подводного плавания, бомбы и прочее) приводило к ускорению развития самой физики (акустика, баллистика, физика связи, физика ускорителей и т. д.) [4].

Особое внимание я хочу уделить единице стрелкового оружия «Автомат Калашникова». В 1949 году, пройдя первоначальные войсковые испытания, автомат Калашникова официально принят на вооружение СССР.

Данное оружие является не только очень популярным, ведь оно активно используется многими армиями мира, но и является очень противоречивым, ведь современное оружие превосходит автомат по многим параметрам. В сети Интернет данному вопросу уделяется достаточное внимание, но техническая сторона вопроса остается актуальной и в настоящее время.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Автомат Калашникова является автоматическим оружием с газовым двигателем автоматики, магазинным питанием и воздушным охлаждением ствола [2]. Основу автоматики составляет газовый двигатель с длинным ходом газового поршня. Ведущим звеном автоматики является массивная затворная рама, к которой жестко присоединен шток газового поршня. Газовая камера расположена над стволом, газовый поршень перемещается внутри съемной газовой трубки со ствольной накладкой. Затворная рама перемещается внутри ствольной коробки по двум боковым направляющим, причем в конструкции предусмотрены значительные зазоры между движущимися частями автоматики и неподвижными элементами ствольной коробки, что обеспечивает надежное функционирование даже при сильном внутреннем загрязнении оружия. Запирание канала ствола осуществляется поворотным затвором на два массивных боевых упора, входящих в зацепление с элементами ствольной коробки. Вращение затвора обеспечивается при взаимодействии выступа на его теле с фигурным пазом на внутренней поверхности затворной рамы. Возвратная пружина с направляющим стержнем и его основанием выполнены в виде единой сборки.

Рассмотрев конструкцию автомата, я выяснил, что при его работе используются основные законы классической физики (закон сохранения

энергии, закон сохранения импульса) и современной физики (первый закон термодинамики).

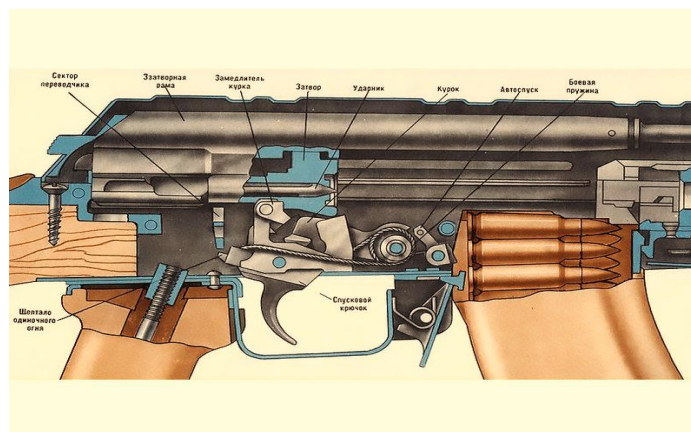


Рис. 1 - Принцип работы автомата Калашникова

Модель работает за счет энергии пороховых газов, часть которых отводится из канала ствола через газовую трубку, и создающих давление на поршень затворной рамы; вследствие чего затворная рама с затвором отходит в крайние задние положение, при этом использованная гильза удаляется из патронника, а целый патрон из магазина под давлением пружины магазина подается в патронник [3]. После чего, под действием возвратной пружины, затворная рама возвращается в переднее положение, подавая патрон в патронник оружия, и запирает канал ствола, оружие готово к выстрелу.

Целью исследования является изучение законов физики, позволяющих объяснить принцип действия автомата Калашникова и создание модели, демонстрирующей процесс выстрела и отдачи огнестрельного оружия.

Изложение основного материала исследования. Изучив данные о работе огнестрельного оружия и указав основные законы физики, я создал модель, демонстрирующую процесс выстрела и отдачи огнестрельного оружия. Для этого я использовал следующие материалы:

1. Металлопластиковую трубку диаметром 12 мм, которая будет играть роль поршня.
2. Пластиковую трубку диаметром 15 мм, которая будет играть роль ствола.
3. Эластичную бинт - резину для придания кинетической энергии поршню.
4. Окамыш железной руды для имитации пули.

Процесс моделирования заключается в следующем:

Металлопластиковую трубку диаметром 12 мм я заглушил с обеих сторон деревянными заглушками, на одном из концов установил ограничитель из кусочка пластиковой трубы. Пластиковую трубку диаметром 15 мм я отрезал на 10 см больше, чем (поршень). Экспериментальным методом я вычислил необходимый отрезок бинт-резины для максимального воздействия на поршень. На пластиковой трубке

играющую роль ствола, я закрепил бинт резину, во внутрь вставил металлопластиковый поршень и на ограничитель одел бинт резину.



Рис. 2. - Модель в готовом виде

Я получил модель, с помощью которой простейшим практическим способом я могу продемонстрировать процесс выстрела.

Вывод: данная модель позволяет изучить практически воздействие кинетической энергии на пулю.

При увеличении или уменьшении приложенной силы на поршень путём растяжения бинт резины, можно увидеть изменение силы, действующей на пулю.

Выводы. В автомате Калашникова используется множество физических процессов, но я рассмотрел только некоторые из них, и пришел к выводу, что в автомате Калашникова оптимально подобраны физические величины: вес пули, вес порохового заряда, длина ствола. Изменение хотя бы из одного из этих параметров приводит к изменению эффективности в худшую сторону полета и силы пули, или же приводит к разрушению оружия. Оружие является средством защиты и нападения, с помощью оружия творилась история, рождались и умирали государства. Оружие разрушает и иногда помогает сохранять мир. И это страшное и одновременно великое творение рук человека появилось только благодаря фундаментальной науке – физики. Процесс моделирования позволяет наглядно продемонстрировать применение законов физики не только на уроках, но и при дополнительном изучении предмета.

Список использованных источников:

1. Молодой ученый. — 2021. — № 41 (383). — С. 1-4. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/383/84400/>
2. Наставление по стрелковому. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsd-nastavlenie.ru/ak74/>

3. Онлайн библиотека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/35740/ogl.shtml>

4. Развитие военной техники и изменение способа вооруженной борьбы. - [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.oboznik.ru/?p=8952>

УДК 37. 018. 46

ВНЕДРЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ЛИДЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Михеда Руслан Викторович,

студент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Научный руководитель: *Кириченко Александр Васильевич,*
к.пед.н., доцент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г.Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с противоречивой природой личности школьника, и изучению возможности создания педагогических условий для предоставления ему возможности реализации при условии участия в совместной деятельности вместе с другими людьми. Организация же и осуществление такой деятельности требует определенной координации как целей и стремлений исполнителей, так и особенно содержания и характера выполняемых ими действий.

Ключевые слова: лидерский потенциал, развитие лидерских качеств, структурная модель лидерства.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема изучения темы развития лидерских качеств и дальнейшего ее внедрения в систему дополнительного образования состоит в том, что, несмотря на то, что изучению этапов, структуры, особенностей лидерства всегда уделялось большое внимание в психолого-педагогической литературе, надежных средств в диагностике и развитии лидерских качеств по-прежнему недостаточно.

Стремление найти пути разрешения указанного противоречия определяет проблему исследования - выявление наиболее эффективных методов развития лидерских качеств у школьников.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Базисом

исследования является концептуальный подход к определению феномена лидерства осуществившийся Г. Тардом, Г. Лебоном, работы по детальному изучению микросреды функционирования лидера. Также основания для такой работы считаются качества лидера как одной из функций группы [5].

Ведущими учеными создана универсальная, синтетическая теория лидерства, среди представителей которой Б. Басс, Ф. Фидлер, З. Холландер и Дж. Джулиан. Основным положением ее становится выявление целей деятельности группы с учетом факторов изменений и личности лидера. То есть все теоретические положения основываются на элементах, связанных с группой, ее функционированием, а лидер занимает производную позицию.

Среди отечественных источников исследование этого феномена базировалось на изучении детских групп и коллективов С. А. Лозинским, А. С. Залужным, П. Л. Загоровским и специфики этого феномена в коллективах рабочих Г. К. Ашина, И. П. Волкова, Н. С. Жеребова, Р.Л. Кричевского, Б. Д. Парыгина, Л. И. Умансконо, Б. Т. Лихачева [4, 5].

Следовательно, вопрос лидерства освещались учеными разных отраслей, но ни одно исследование не касалось проблемы целенаправленной психолого-педагогической подготовки будущих инженеров-лидеров. В то же время ее роль в успешной реализации лидером своей миссии представляется вполне очевидной. Отсутствие необходимых научных рекомендаций по указанной проблеме, низкий уровень осознание молодежью необходимости быть лидером приводит к тому, что в дальнейшем, будучи студентами, они в большинстве случаев не умеют адаптироваться к условиям профессиональной деятельности.

Такая ситуация приводит к частым решениям получать дополнительное образование, которое не повышает профессиональную квалификацию, а является кардинально противоположной специальности по первому диплому, то есть молодой человек отчаивается в возможности преуспеть в выбранной после окончания высшего учебного заведения профессии.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. На данный момент, нерешенными проблемами также остаются вопросы относительно закономерностей развития лидерских качеств будущих специалистов на разных этапах профессионального обучения; системы критериев оценки и объективных показателей уровней развития исследуемого феномена.

Целью исследования является изучение и определение педагогических средств и моделей развития лидерских качеств детей старшего школьного возраста в ходе действия детских объединений.

Изложение основного материала исследования. Лидерство как социальное явление повсеместно, в обществе существует объективная потребность в лидерстве, и она должна реализовываться. Лидерство является одним из механизмов объединения групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы выполняет роль лидера, в том числе организует, направляет действия всей группы, которая ждет, принимает и

поддерживает лидера [4]. Развитие лидерских качеств у подростков ярко выражено: уже в школе видно, кто из детей раскрывает свой внутренний потенциал или хотя бы пытается, а кто и вовсе не видит в этом необходимости. Хорошо, если ребенок стремится быть лидером, быть первым в своей компании.

Современное общество характеризуется нарастанием постоянных изменений и глубокими социальными трансформациями, которые часто именуют «общественной турбулентностью». В таких условиях возрастает роль социального управления как вида профессиональной деятельности. В свете имеющихся тенденций общественного развития - глобализации, демократизации, информатизации, технологизации и возвышении роли личности – лидерство приобретает новый контекст. Научные исследования в области управления удостоверяющих формирования новой управленческой парадигмы – лидерства, которая проявляется через утверждение новых организационных структур, моделей поведения, процедур, принципов и ценностей как основы управленческой деятельности. Результатом актуализации лидерства является рост общественного спроса на лидеров и потребности в них, что порождает задачи модернизации параметров современной профессиональной подготовки лидеров и соответствующих педагогических действий.

В соответствии с требованиями Концепция развития дополнительного образования детей и обновлённых Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 года № 21-НП и № 22-НП, Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 80-НП), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Программа внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы [1-3]. Эта подготовка должна включать не только их обучение и воспитание, но и личностное развитие.

В этом отношении нельзя не согласиться с тем, как пишет А. Пономарев, что «для феномена лидерства характерным является то, что вообще процесс становления человека как лидера тесно связано с его личностным развитием, которое включает и осознание и кристаллизацию его жизненных ценностей, сознательный выбор им своей жизненной позиции, стиля поведения и общения с людьми».

Выводы. Лидерский потенциал школьника определяется как возможность и готовность индивида к эффективному лидерскому поведению. Лидерский потенциал является составляющей образования обучающегося старшей школы, определяющим фактором совершенствования управления предприятием и эффективность его управленческих действий, на развитие которого должно быть сосредоточено психолого-педагогическая подготовка школьников в условиях учебного заведения. Разработка и особенно реализация мероприятий по развитию лидерского потенциала школьника ставят перед системой образования общую проблему подготовки лидеров принципиально нового качества. Подготовка будущих лидеров должна закладывать в них фундамент жизненной стойкости, формировать эмоционально-волевую сферу личности лидера, которая будет способствовать его психологической устойчивости в любых непрогнозируемых жизненных и даже производственных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 года № 21-НП – URL: <http://mondnr.ru> (дата обращения 16.03.2023 г.)
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 года № 22-НП – URL: <http://mondnr.ru> (дата обращения 16.03.2023 г.)
3. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства образования и науки ДНР от 04.04.2016 № 310 – URL: <http://mondnr.ru>
4. Коэн У. Новое искусство лидера / У. Коэн/. - Москва: **Мир, 2021.** – 184 с.

УДК 37.018.46

**РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шелепова Светлана Владимировна,

старший преподаватель Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена процессу изучения технического творчества в условиях дополнительного образования. Как и всякая деятельность, техническое творчество предполагает развитие творческих

способностей. Творческие способности, как самостоятельный фактор, являются результатом обучения творческой деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, техническое творчество, декоративное творчество, методы, технологии.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Важным фактором культурного развития является обеспечение потребности общества в высококвалифицированных специалистах педагогического направления. Повышение качества подготовки будущих педагогов дополнительного образования возможно лишь при условии эффективной организации учебного процесса, формат индивидуальной деятельности обучающихся, переосмысление принципов, форм и средств ее организации, методов педагогического взаимодействия.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» необходимо воспитывать ребенка так, чтобы из него мог вырасти инженер или любой другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества. Знаем, что инженерами будут не все, но, если школьник начал заниматься техническим творчеством, это поможет ему двигаться вперед, создаст платформу, основываясь на которой, он будет развиваться всю жизнь [1]. Важными приоритетами государственной политики становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности.

А для успешного и деятельного подхода и реализации программы дополнительного образования необходимы высококвалифицированные специалисты.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В подготовке студентов-педагогов факультета дополнительного образования предусмотрена необходимость сформировать профессионально-функциональную способность к педагогическим действиям по обеспечению качественного образования. Важная цель педагогического процесса – создать эмоционально благоприятную обстановку для каждого студента и обеспечить его духовное развитие – формирование художественно-творческих способностей для дальнейшей педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Целью научного исследования является изучение технического творчества в системе дополнительного образования и влияние творческих способностей на результат творческой деятельности.

Изложение основного материала исследования. Студентам необходимо овладеть инструментарием профессиональной деятельности. Это, как правило, – творческие умения, стратегии и тактики, участие в проведении конкурсов и выставок декоративно-прикладного и технического

творчества. Это послужит стимулом процесса поисков и открытий, полноценного и своевременного развития инициативной творческой личности. Современные методы, технологии и разнообразие видов творческой деятельности в учебный процесс педагоги кафедры дополнительного образования рассматривают техническое творчество не только как вид деятельности, направленный на их ознакомление с разнообразным миром техники, развитие их способностей, но и как один из эффективных способов художественно-эстетического направления.

Особое внимание уделяется в изучении дисциплины «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества», где студенты приобретают навыки основ дизайна, моделирования и конструирования, ландшафтного дизайна. В тематику практических занятий непосредственно включены задания по техническому творчеству: «Макет шкатулки», «Макет детской площадки», «Ландшафт парковой зоны» и тд. Технологическая составляющая конкретизирует используемые педагогические технологии обучения дисциплины, формы, методы и средства организации работы. В подготовке будущего педагога дополнительного образования должен доминировать деятельностный подход. В частности, это вполне реализуемо при изучении дисциплин, связанных с народным художественным творчеством, что предполагает непосредственную художественно-творческую деятельность студентов.

Она, с одной стороны, выступает средством личностного развития будущего педагога, его профессионального становления, а с другой стороны – освоение в деятельности содержания дисциплин художественно-эстетического цикла служит мощным средством развития творческих способностей. Основная задача педагога – спроектировать учебный процесс как совокупность задач, решение которых потребует от учащихся поиска необходимой информации, выдвижение гипотез, их разностороннюю проверку и обсуждение, формулировку результатов и выводов, т.е. позволит обеспечить реализацию учебной деятельности и навыков.

Развитие декоративного, технического творчества в условиях дополнительного образования, рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений дополнительного образования. Именно в этот период, когда у детей явно выражен интерес к творчеству, закладываются фундаментальные основы становления личности ребенка, основы его активности, познавательного развития. В этой связи большое значение отводится конструированию, а техническое творчество как направление, содержит ряд особенностей и характеристик, свойственных для всех объединений дополнительного образования.

Исходя из потребностей рынка труда Донецкой Народной Республики, можно определить следующие направления для профессиональной специализации в процессе обучения студентов в университете: декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, интеллектуально-творческое, техническое моделирование, с прогнозируемым в перспективе

разнообразием методов и технологий обучения будущих специалистов дополнительного образования.

Выводы. Таким образом, необходимость эффективной организации учебной работы в процессе профессиональной подготовки педагогов обусловлена актуализацией учебного процесса в вузе в соответствии с современными требованиями в направлении творчества. Внедрение в образовательную практику теоретической модели организации учебного процесса будущих педагогов дополнительного образования основываются на интеграции системного, личностно-ориентированного, деятельного подходов активизирует процесс профессионального становления. Организация учебной работы осуществляется при наличии научно-методических разработок, рекомендаций, учебных пособий и непосредственно высоко квалифицированных преподавателей.

Список использованных источников:

1. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Официальный сайт // URL: <http://mondnr.ru/> .

2. Программа развития кафедры дополнительного образования факультета дополнительного и профессионального образования Донецкого национального университета на 2021 – 2025 годы // URL: <https://donnu.ru/fcpe/ae/preparation>

3. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Издательство «Москва».

4. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.

5. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ.

УДУ 37.018.46

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уманец Сергей Федорович,

к.пед.н. Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Стремительно меняющийся мир вокруг нас требует от человека нестандартного, креативного, гибкого мышления и воображения.

Поэтому и процесс обучения и воспитания детей необходимо реализовывать не в стандартных педагогических условиях, а в метаобразовательном пространстве.

Ключевые слова: дополнительное образование, начальное образование, метаобразовательное пространство.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема развития творческих способностей учащихся в процессе обучения, на занятиях школьных кружков и внешкольных организациях дополнительного образования имеет большое социальное и педагогическое значение. Подготовка учащихся к работе в народном хозяйстве, формирование у них любви к труду и умений применять свои знания и навыки в процессе созидательной деятельности – одна из основных задач школы и организации дополнительного образования. Данная проблема **актуальна** в наше время еще потому, научно-технические преобразования в обществе требуют модернизации образовательного процесса в учреждениях и организациях общего и дополнительного образования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Современные психологи утверждают, что творчество может проявляться независимо от возраста человека практически во всех областях его деятельности и что творческие способности поддаются развитию.

Ученые установили, что в этой области действует *педагогический закон переноса* творческой деятельности из одной области в другую. Однако такой перенос возможен лишь тогда, когда развитие творческих способностей школьника становится педагогической задачей педагога [1]. Однако этот закон также утверждает то, что развитие творческих способностей школьников необходимо осуществлять как можно раньше. К чему, кстати, и призвана система дополнительного образования детей [2].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В педагогике считается доказанным, что к творческой деятельности необходимо приучать детей с раннего возраста. В настоящее время определены пути развития творческих способностей детей и подростков. Результаты научных исследований позволяют утверждать, что деятельность учащихся в учреждениях общего и дополнительного образования должна иметь творческий поисковый характер, а для этого необходимо применение таких методов, которые бы учили школьников самостоятельно выявлять, исследовать и объяснять явления объективной действительности [3]. Те же знания, которые сообщаются учащимся в готовом виде, притупляют их творческие способности.

Ученые также выявили, что приобретение научных, общетрудовых, общетехнических и специальных знаний и умений по основам наук, трудового обучения и производственного труда должно идти параллельно с

включением учащихся в творческую деятельность уже на самых ранних этапах обучения и воспитания. В этом случае формирование и закрепление знаний и умений происходит значительно эффективней, так как учащиеся видят в них необходимость.

Целью научного исследования является изучение развития технического творчества в учреждениях общего и дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Исследования и передовой опыт включения учащихся в техническую творческую деятельность показывает, что эффективность ее зависит от выполнения ряда основных педагогических требований, таких как: результативность творческой деятельности, посильность предлагаемых учащимся творческих заданий и задач, непрерывность творческого процесса.

Требование результативности особенно важно, так как получаемый результат вызывает положительный эмоциональный настрой, стимулирует творческую активность школьников.

При этом в техническом творчестве выделяются четыре основных этапа выполнения задания: осознание и обоснование идеи, техническая разработка задания, практическая работа над объектом, апробирование объекта в работе и оценка результата творческого решения. Однако, центральным в развитии технического мышления школьника является развитие воображения вообще и его технического воображения в частности. С этой целью необходимо поменять методологию развития технического творчества в учреждениях и организациях общего и дополнительного образования. С этой целью необходимо традиционное образовательное пространство трансформировать в *метаобразовательное пространство*. Основателем и разработчиком педагогической идеи о метаобразовательном пространстве является ученый-педагог С.Ф. Уманец [4; 5].

Идея метаобразовательного пространства основана на предположении о том, что мир, в котором живет человек, является многомерным, многогранным, многообразным и многовариантным. Эта исходная идея и составляет концептуальный подход в разработке метаобразовательного пространства в учебном процессе. Педагогическая цель метаобразовательного пространства состоит в том, чтобы ученик под руководством педагога сумел создать свой собственный, неповторимый, индивидуальный «образ технического устройства». А затем, уже, осознав и обосновав более капитально свою собственную техническую идею, приступил бы к разработке технического задания (проекта). А потом уже только приступил бы к практической работе над техническим объектом. Как видим, каждый этап имеет свой результат.

На первом этапе им является осмысленная и принятая идея; на втором – конструкторско-технологическая разработка идеи с целью доведения ее до практической реализации (по возможности); на третьем – практическая реализация проекта; на четвертом – анализ, доработка и оценка проекта.

Результативность каждого этапа выполнения творческого задания тесно связана с развитием у школьника навыков технического мышления и воображения, что и является дидактической целью метаобразовательного процесса. При организации технического творчества молодежи необходимо учитывать следующие моменты:

- учебный творческий цикл должен укладываться в определенное время;
- содержание творческой деятельности должно соответствовать уровню знаний, трудовых умений и навыков учащихся;
- для поддержания нормального творческого процесса должна быть создана соответствующая современному уровню производства материально-техническая база и подобраны или подготовлены инженерно-педагогические кадры, владеющие методикой творческой работы с учащимися.

В настоящее время определен ряд эффективных методов формирования технического мышления, таких как: конструирование (моделирование) объектов; применение технической документации; решение творческих задач; выполнение творческих заданий; повторное выполнение работ с изменением ранее изготовленных конструкций; мысленный эксперимент; поиск и устранение неисправностей с использованием с использованием технических средств; использование различных тренажеров.

Рассмотрим более конкретно содержание этих педагогических методов и приемов. *Конструирование* (моделирование) технических объектов – основной метод при развитии творческого мышления учащихся. Он связан не только с решением технических задач по конструированию или моделированию изделия, но из необходимостью технологической разработки и изготовления конкретного объекта.

Конструкторскую деятельность, при этом, необходимо рассматривать как процесс неразрывно связанный с формированием и развитием технических знаний и умений, а также творческих компонентов этой деятельности (пространственное воображение и восприятие, техническое мышление, конструкторская смекалка, работа руками, умение оперировать имеющимися знаниями. Как видим, на первый план выдвигается творческое применение знаний и навыков на практике.

Широко используют в организации технического творчества детей *манипулятивного конструирования* – конструирование объектов при помощи различного вида «конструкторов». На первоначальном этапе он позволяет учащимся устанавливать технические взаимосвязи, проводить анализ работы деталей, узлов и всего устройства.

Развитию технического мышления учащихся способствует *применение технической документации с сокращенными данными*. Учащимся предлагается документация (чертеж, схема, технологическая карта), в которой отсутствуют определенные элементы. Вот эти элементы, как раз, и требуется найти. Этот метод мы назвали *технический детектив*. После нахождения этих элементов ученик выбирает рациональный путь

изготовления изделия, вносит необходимые изменения в техническую документацию.

Решение творческих задач – это самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее неизвестных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащих поисковые творческие элементы. При этом формирует интерес к познанию субъективного нового в технике, побуждает искать и изучать необходимый творческий материал.

Мысленный эксперимент – один из наиболее эффективных методов формирования способности к исследованию у учащихся старших классов. На практике применяют два вида мысленного эксперимента: первый является частью предварительной работы для проведения реального эксперимента, второй представляет собой организацию и проведение идеализированного эксперимента, который на практике осуществить невозможно.

Особое значение имеет мысленный эксперимент первого вида, в значительной степени сводящийся к мысленным поискам различных возможных решений задачи без их реального воспроизведения. Мысленный эксперимент важен и для развития творческого воображения и эвристического мышления. Ученик оперирует пространственными образами, мысленно ставит тот или иной объект в различные положения и подбирает такие ситуации, в которых, как и в обычном опыте.

Выводы. Большое значение в развитии творческого мышления учащихся имеют лекции, беседы, чтение научных статей, написание отчетов о самостоятельно выполненных исследованиях, вовлечение учащихся в коллективное обсуждение научных проблем и обмен информацией в связи с поисковой деятельностью.

Список использованных источников:

1. Бернштейн Н.С. О природе научного творчества // Вопросы философии. – 2006. - № 6. – С. 141.
2. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы. Москва: Просвещение, 2000. – С.140.
3. Атутов П.Р. Политехнический принцип в обучении школьников. Москва: Педагогика, 2003. – С.92.
4. Уманец С.Ф. Метаобразовательное пространство педагогического вуза: учебно-прогностическая деятельность субъектов педагогического процесса: моногр. / С.Ф. Уманец. – Екатеринбург, 2020. –336 с.
5. Уманец С.Ф. Совместная учебно-прогностическая деятельность преподавателя и студентов педагогического вуза: методология, теория, методика: моногр. / С. Ф. Уманец. Екатеринбург: Издательские решения, 2019. – 268 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Материалы
III Республиканской
научно-практической конференции
23 марта 2023 г.,

Часть 2

г. Донецк

Ответственный за выпуск А.В. Кириченко

Дизайн обложки Е.К. Лазурченко
Технический редактор Е.К. Лазурченко
Компьютерная верстка Е.К. Лазурченко, И.А. Дзюба

Адрес оргкомитета:

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001, ДНР.
E-mail: kf.do@donnu.ru