МИНИСТРЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV

Международная
очно-заочная научно-практическая конференция

«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

28 марта 2024 года

Часть 1



г. Донецк 2024

МИНИСТРЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФКЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

IV

Международная
очно-заочная научно-практическая конференция

«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

28 марта 2024 года

Часть 1

г. Донецк 2024

Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Сборник материалов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции «Научно-педагогические аспекты инновационного развития дополнительного и профессионального образования в современных условиях», в 2 ч. Ч.1. Секции 1-2. – Донецк: «ДонГУ», 2024. – 340 с.

Материалы научной конференции издаются в авторском варианте. В сборнике представлены материалы 117 работ из различных регионов Российской Федерации, Республики Беларусь, Приднестровской Молдавской Республики, во всех шести заявленных оргкомитетом секциях IV Международной очно-заочной научно-практической конференции «Научно-педагогические аспекты инновационного развития дополнительного и профессионального образования в современных условиях». Оргкомитет выражает благодарность всем авторам и их научным руководителям, откликнувшимся на предложение участия в конференции по данной проблематике. Все представленные в сборнике материалы были рекомендованы оргкомитетом конференции к публикации. Редакционная коллегия оставила за собой право незначительной коррекции присланных материалов, с учетом приведения их в соответствии с изложенными в информационном письме требованиями и сокращения поданных материалов, которые превысили указанный организаторами объем.

Редакционная коллегия:

Кириченко Александр Васильевич, заведующий кафедрой дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Папакица Елена Константиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Уманец Сергей Федорович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Сыромятникова Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Шелепова Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Лазурченко Елена Константиновна, старший преподаватель кафедры дополнительного образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Антонова Ольга Сергеевна, ассистент кафедры дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Рецензенты:

Стефаненко Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор кафедры дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Потапов Александр Анатольевич, кандидат медицинских.наук, доцент кафедры дополнительного образования, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Суркова Наталья Александровна, и.о. заведующего кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»

Ответственные за выпуск – Уманец С.Ф., Чушкова Е.В.

© «ДонГУ» 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1 «ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»	
Концепция ноэтической педагогики в контексте ноосферной цивилизации как инновационный процесс в системе дополнительного образования ***Уманец С.Ф.***	**10**
Повышение экологической компетентности педагогов посредством применения инновационных подходов в дополнительном образовании ***Анисимова Т. А. Нечитайло Ж. О.***	**15**
Роль компьютерных технологий на дистанционном обучении в дополнительном образовании в начальной школе ***Белькова Т.А.***	**21**
Технология «ТРИЗ» в дополнительном образовании детей ***Березовская Е.Б.***	**27**
Современные педагогические условия для развития креативности младших школьников в системе дополнительного образования на занятиях художественно-изобразительного творчества ***Бобко А.И.***	**33**
Метод проектов как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным сказкам в дополнительном образовании ***Бондарева А.В.***	**38**
Инновационные подходы к формированию познавательных способностей старших дошкольников в условиях дополнительного образования ***Бородина Л.П.***	**43**
Внедрение инноваций в дополнительное образование детей дошкольного возраста ***Бутнару С.С.***	**49**
Воспитание детей и молодёжи в медиапространстве и сети интернет ***Водолазская Л.В., Трохименко Т.Б.***	**55**
Дополнительное образование взрослых в республике Беларусь ***Галушко А.А.***	**60**
Формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся в системе дополнительного образования ***Гетманская А.В.***	**65**
Внедрение инновационных форм патриотического воспитания в систему дополнительного образования	**70**

Ерёменко А.Е.	
Формирование экологической компетентности обучающихся в системе дополнительного образования ***Журбенко В.Е.***	**77**
Проектная деятельность как средство патриотического воспитания ***Забелина М.А.***	**81**
Инновации в современном образовании ***Золотухина С.Е.***	**86**
Оценка эффективности внедрения цифровых инструментов обучения как мотивационного аспекта при изучении английского языка на факультативных занятиях в старших классах общеобразовательной школы ***Кесарь Н.Э.***	**92**
Сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования как механизм сопровождения работы с одаренными детьми ***Кирилленко С.К.***	**97**
Интернет-технологии в дополнительном образовании детей и взрослых ***Костюк Д.А.***	**106**
Теоретический анализ формирования музыкальной культуры обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования ***Лобанова Ж.В.***	**111**
Формирование информационной компетентности в профессиональном становлении педагога дополнительного образования ***Лукьянец Т.А.***	**116**
Применение образовательных онлайн-платформ в реализации дополнительных общеобразовательных программ экологической направленности ***Любущенко Н.Ю.***	**121**
Проблемы формирования и развития художественно-эстетических компетенции младших школьников в системе дополнительного образования и пути их решения ***Мартынцова Т.М.***	**126**
Дорогами инноваций ***Маценька И.В.***	**131**
Развитие творческих способностей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования средствами информационно-коммуникативных технологий ***Милюшина Е.В.***	**136**

Современные методы и подходы педагога в дополнительном образовании по физике ***Михнюк О.В.***	**141**
Формирование готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста средствами дополнительного образования ***Мумжинская В.Р.***	**146**
Инновации в дополнительном образовании детей и взрослых ***Панченко Я. З.***	**150**
Творческая деятельность педагога дополнительного образования как опосредованный фактор формирования его мотивационной компоненты ***Перендовский С.А.***	**155**
Применение инновационных технологий в условиях дистанционного обучения, реализуемых ГБУДО «ДОНРЭНЦ ***Безумов Д.С., Дорофей Е.А., Полохина И.И.***	**158**
Ландшафтный стол как инновационный метод подготовки детей к школе в системе дополнительного образования ***Похомова И.В.***	**164**
Значимость общения для психологического здоровья ребенка в учреждении дополнительного образования ***Сорокина Е.Ю.***	**170**
Формы и методы формирования коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования ***Сорокина Е.Ю.***	**177**
Развитие эстетических чувств как основа формирования эстетической культуры детей младшего школьного возраста ***Степашова О.А.***	**185**
Развитие навыков психологической культуры обучающихся на дополнительных групповых занятиях и элективных курсах по психологии и педагогике ***Ткаченко А.Д.***	**191**
Внедрение современных методов образования в учебный процесс ***Третьякова М.Л.***	**197**
Экологическая сказка как инновационное средство дополнительного экологического образования дошкольников ***Цюрюпа А.И.***	**203**
Использование кейс-карт наставничества для успешной реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности ***Черкашина Н.О.***	**209**

Применение agile-манифеста в управление it проектами на базе открытого серверного веб-приложения redmine ***Шаповалов Б.Б.***	**214**
Формирование музыкального восприятия обучающихся на занятиях в учреждениях дополнительного образования ***Штиль А.Р.***	**220**
Толерантность к неопределённости как фактор развития предпринимательского потенциала личности ***Шубина А.С., Гасимова К.Р., Константинова Л.Н., Челякова О.А.***	**225**
Сотрудничество как способ формирования позитивных взаимоотношений, обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования ***Щука Е.С.***	**229**
Актуальность использования рабочей тетради в работе творческих объединений организаций дополнительного образования технической направленности при дистанционном обучении ***Золотых Н. А., Гайдукова О. В.***	**234**
Организация воспитательной работы в организации дополнительного образования ***Лебединская О. А., Марченко Э. И.***	**240**
СЕКЦИЯ 2 ***«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО И СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»***	
Формирование функциональной читательской грамотности как основного тренда современного обучения ***Алексеева О. М.***	**248**
Профессиональное образование педагогов: значимость в социально-экономическом контексте ***Алешина Л. Н.***	**254**
Традиционные методы обучения ***Васина Е. Н.***	**259**
Формирование речевой компетенции у учащихся начальных классов средствами эйдетики ***Величко Е. А.***	**266**
Проблема инвалидов в получении дополнительного образования ***Горяйнова А. А.***	**272**
Развитие творческой личности в условиях дополнительного образования ***Желдакова Т. А.***	**278**

Формирование профессиональных компетенций при подготовке обучающихся специальности 13.02.11 техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) ***Илющенко Е. А.***	**282**
Профессиональное образование в системе непрерывного и современного дополнительного образования ***Курганская О. А.***	**290**
Педагогическое мастерство учителя в контексте модернизации современной школы ***Нагорная Т. Е.***	**297**
Использование stem-подхода в профессиональном образовании ***Никитин П. И.***	**303**
Идентификация особенностей дополнительного профессионального образования ***Поляруш В. В.***	**307**
Роль непрерывного образования в современном обществе ***Тимошей Н. Ф., Рапинчук Н. С.***	**312**
Проблема дисциплины на современном уроке ***Сафонова И. В.***	**316**
Проектная деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время ***Танцюра А. А.***	**320**
Проблемы и перспективы развития профессионального образования в системе непрерывного и современного дополнительного образования ***Тараненко Е. А.***	**326**
Психолого-педагогические условия развития лидерских качеств обучающихся младшего школьного возраста в дополнительном образовании ***Трофимова А. Ю.***	**332**
Дополнительное профессиональное образование обучающихся ***Чакова Ю. Н.***	**335**

СЕКЦИЯ 1
«ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

УДК 37.018.46

КОНЦЕПЦИЯ НОЭТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ НООСФЕРНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уманец Сергей Федорович,

к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам ноэтической педагогики в системе дополнительного образования в условиях ноосферной цивилизации.

Ключевые слова: Русский Мир**,** ноосферная цивилизация, ноэтика, ноэтическая педагогика, праведная борьба, любовь, любология.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В.В. Путин, выступая с посланием перед Федеральным собранием 29 февраля с. г., сказал, что каждое послание – это взгляд в будущее нашей любимой родины – России. И без преувеличения можно сказать, как отметил наш президент, современная человеческая цивилизация немыслима без Российского государства. И в борьбе с мировым империализмом, который ощетинился Натовскими военными базами по всему земному шару, с целью колонизации, порабощении и уничтожении свободолюбивых народов; разрушении их инфраструктуры и государственности, и которые стали приближаться к нашим российским границам, поработив сначала Украину, и единственная страна, которая дала отпор англосакскому миропонимания современного хода развития мировой цивилизации – это наша страна, наша любимая Россия.

Цель статьи-доклада. Теоретически доказать, что Русская цивилизация является политически самой устойчивой, социально справедливой, ментально одухотворенной многоконфессионным паритетом и взаимодействием членов общества, исповедует традиционные человеческие ценности, в основе которых лежит любовь к Земле как планетарному явлению, к природе, к своей стране, к своим соотечественникам, к своей семье, к самому себе как постоянно саморазвивающейся личности. Другими словами, доказать, ***Русский Мир – это и есть ноэтическая цивилизация.***

Изложение основного материала исследования. Весь ход мировой истории развития человеческой цивилизации показал, что только Российская государственность с ее сбалансированной и устойчивой политической системой, сплоченностью всех религиозных конфессий - христиан и мусульман, буддистов и последователей иудаизма - способна противостоять агрессии более, чем сорока натовских государств, вооруженных

экономическими санкциями, боевым оружием массового уничтожения людей, разрушением мировоззрения молодых поколений россиян в мировом информационном пространстве. И эту борьбу русского народа В.В. Путин назвал ***праведной,*** ибо эта борьба с внешней агрессией пронизана аурой ***ноосферной цивилизации.*** И здесь хотелось бы дать несколько пояснений относительно термина *«ноосферная цивилизация».*

Слово «ноосфера» состоит из двух слов «ноо» – от лат. «разумный» и «сфера» - шар, в данном контексте «Земной шар». Таким образом, «ноосфера» – это «разумная сфера». Другими словам, Земная аура, впитывая все аспекты разумной деятельности человечества, становится обобщенным разумным объектом. И этот обобщенный разумный объект, состоящий из природных ресурсов планеты и самой Планеты Земля и человеческой мировой популяции, которая не всегда живет по вероятностному закону ***«любологии»,*** говоря научным термином, или божественному проведению, говоря языком, теологии. ***«Любология»*** – это наука о законе любви, который имеет объективное обоснование в физическом законе всемирного тяготения, который был открыт И. Ньютоном еще в 1666 году. Суть закона любви состоит в том, что все тела в природе притягиваются друг к другу, то есть пропитаны ***любовью.*** Вывод: любовь – это объективная физическая, социальная и духовная сила, реально существующая. С физической точки зрения: любовь – это ***свет.*** С социальной точки зрения: любовь – это ***счастье, мир и доброта***. С духовной точки зрения: любовь – ***это красота***.

Не случайно наш соотечественник М.Ф. Достоевский писал, что красота спасет мир. Мы же дополним его слова: ***не столько красота спасет мир, сколько любовь!***

Хотите доказательства? Пожалуйста! Когда одухотворённое мужское начало (семя) движется по родовым каналам женщины, то это и есть человеческая любовь в объективном, материальном плане. А в философском смысле вывод таков, согласно концепции любологии: любовь – это движение (мужского начала), а движение – это жизнь (оплодотворение яйцеклетки), а жизнь – это свет (появление человека на свет, который раньше в зародыше существовал в темноте). Вывод: ***любовь – это свет!***

Беспочвенная агрессия Натовской военной машины к России и другим странам ослабляет страны НАТО, из-за того, что в их концепции миропонимания бытия отсутствует ***любовь,*** и априори они потерпят поражение не только в военном конфликте с Россией, но получат экономический и финансовый коллапс. А в итоге получат мировоззренческий Армагеддон с далеко идущими негативными последствиями на долгие годы своего существования.

Историческая наука пришла к неутешительному выводу, что за все время существования человечества от зарождения до наших дней, только один год, если дотошно посчитать, люди жили в справедливом обществе – это первобытном обществе. А затем возникли несправедливые

эксплуататорские общества: рабовладельческое, феодальное, капиталистическое.

Капиталистический путь развития человеческой цивилизации с его грабительскими инстинктами, экологическими проблемами, войнами, с порабощением и разрушением личности человека, вообще неактуален человечеству в настоящее время, так как он ведет к гибели Планеты Земля.

Коммунистический (или социалистический) путь развития цивилизации, как показала история, был преждевременным, так как ментальность человека (прежде всего рефлекс жадности) не удалось изменить на уровне ума и сердца в отношениях между людьми.

Духовный путь развития цивилизации на основе религиозных учений также не выдержал своей критики и проверки, так как откровенно дурачил и обманывал своих «рабов божьих».

Ученые Л.С. Гардина, М.Ю. Лимонадом, в след за В.И. Вернадским и А.И. Субетто, выдвигают концепцию ноосферного социализма, который способен гармонизировать человека, общество, природу и ноосферу [1, 2].

Так как человеческая цивилизация развивается по законам эволюции Вселенной, то будущее человечества за коллективистским, общинным типом организации общества, где превалируют идеи созидания, любви и гармонии. Как видим, философы говорят о новой формации общественных отношений – *духовно-ноосферном социализме*, который будет основываться на принципах любви, милосердия, бескорыстия, умеренности, нравственной чистоты, справедливости, совести, несущих в себе высший опыт человечества, приобретённый в ходе эволюции [3,4,5]. В свете сказанного о новой общественно-зкономической формации развития общества логично выдвигается новая педагогическая концепция: ***духовно-ноосферная педагогика.*** И реализация идей духовно-ноэтической педагогики в продуктивном плане возможна только при взаимопроникновении системы традиционной педагогики и системы дополнительного образования.

Духовно-ноосферная педагогика в перспективе должна стать базовой наукой для всех видов педагогики как науке о воспитании человека – человека вдохновителя, созидателя и строителя духовной ноосферной цивилизации. Ноосферная цивилизация, придя на смену капиталистической формации общества (эксплуататорской по существу), порождает идеи духовно-ноосферной педагогики, которая по своей сути является победоносной потому, что она в интересах развития каждого человека и человечества в целом.

Главная цель духовно-ноосферной педагогики – это раскрепостить таланты и трудовые способности каждого человека во имя сохранения нашей цивилизации для того, чтобы одухотворить себя, общество и Вселенную. Отличительной чертой характера духовно-ноосферной педагогики является ее планетарный, космический характер.

Предметом духовно-ноосферной педагогики является изучение закономерностей воспитания человека в условиях ноосферной цивилизации

(по своей сути планетарной, космической цивилизации) в системе дополнительного и традиционного образования.

В задачи духовно-ноосферной педагогики входит:

1) формирование и воспитание духовно-ноосферной идеологии у каждого жителя Планеты Земля;
2) формирование планетарного общества «Землян созидателей», а не разрушителей, как происходит при капитализме;
3) гармонизация отношений между человеком, обществом, природой и космосом;
4) формирование морально-нравственных ценностей ноосферной цивилизации;
5) физическое воспитание каждого человека в условиях ноосферной цивилизации;
6) формирование ценностей духовно-нравственной цивилизации;
7) раскрепощение и развитие талантов, умственных и других способностей каждого человека;
8) раскрепощение и развитие трудовых способностей каждого человека в условиях ноосферной цивилизации;
9) воспитание экологических ценностей по отношению к природе, своему физическому и психическому здоровью, к обществу и космосу в целом;
10) воспитание глобального космического мировоззрения с целью объединения всех землян на Планете Земля;
11) воспитания равенства между людьми всех рас и народностей.

Принципы духовно-ноосферной педагогики:

1) принцип Любви;
2) принцип Милосердия;
3) принцип Бескорыстия;
4) принцип Умеренности;
5) принцип Нравственной чистоты;
6) принцип Развития;
7) принцип Цифровизации;
8) принцип Воспитания;
9) принцип Справедливости;
10) принцип Совести;
11) принцип Духовности;
12) принцип Экологичности.

Наши педагогические эксперименты, описанные в монографии «Метаобразовательное пространство университета», убедили нас в том, что педагогические идеи метаобразовательного подхода и идеи духовно-ноосферной педагогики концептуально, дидактически и методически дополняют друг друга [6]. Это связано с тем, что метаобразовательный подход развивает у магистрантов совершенно новое представление о педагогике как науке и педагогических подходах в целом.

Выводы. Продолжая работать в контексте метаобразовательного подхода, мы полагаем, что сможем выйти на качественную разработку и реализацию идей духовно-ноосферной педагогики. И развивая у студентов не только дискурсивное (логическое) мышление, но и интуитивное (воображение, предвидение, прогнозирование, интуицию) мышление, позволит формировать у них целостное видение философско-педагогических проблем. И дает постепенный «выход» на духовно-ноосферную педагогику – педагогику будущего нашей цивилизации. И реализация идей духовно-ноэтической педагогики в продуктивном плане возможна только при взаимопроникновении системы традиционной педагогики и системы дополнительного образования.

Список использованных источников:

1. Гардина, Л.С. От ноосферы – у ноосфере. – Торопец, «РИТА», 2015. - 118 с.
2. Субетто, А.И. Открытое письмо «Быть России в XXI веке или не быть?». – СПб. – 19 с.
3. Преображенский, Ю.В, Лапченко, Б.С. «О построении общества социальной справедливости на основе духовных ценностей» (В сб. «На орбите познания», Ростов/Дон, 2016).
4. Субетто, А.И., Джаясекара, Ш.П., Лукоянов, В.В. Ноосферный союз цивилизаций // «»Академия Тринитаризма», Москва, 2021.
5. Субетто, А.И., Лукоянов, В.В. Ноосферный университет цивилизаций // В кн. Субетто А.И. Законы творческого развития и Ноосферный Университет Цивилизаций /Под науч. Ред. В.В. Концевого. – СПб.: Астерион, 2020.- С.26-39.
6. Уманец, С.Ф. Метаобразовательное пространство университета, Донецк, 2023. – 368 с.

УДК 37.018.46

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Анисимова Татьяна Александровна,
заведующая отделом высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Муниципального образовательного учреждения Дополнительного образования «Экологический Центр Учащихся»
Приднестровская Молдавская Республика г. Тирасполь
Нечитайло Жанна Олеговна,
методист высшей квалификационной категории,
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Муниципального образовательного учреждения Дополнительного образования «Экологический Центр Учащихся»
Приднестровская Молдавская Республика г. Тирасполь

Аннотация. В данной статье рассматривается практика применения инновационных подходов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения на примере Экологического центра учащихся г. Тирасполь. Особое внимание уделяется раскрытию системы работы с педагогами, которая направлена на формирование понимания важности экологического образования, освоение современных технологий экологического воспитания и развитие их творческого потенциала.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологическое образование и воспитание, подрастающее поколение, руководители экологических отрядов, инновационные подходы, методическая работа.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Новая социокультурная и экологическая ситуация показывает, что состояние природы зависит от уровня культуры людей и степени их нравственности. При этом приоритет экологического воспитания подрастающего поколения обусловлен объективной жизненной необходимостью. В этой связи возрастает роль педагога, от которого зависит передача экологических ценностей подрастающему поколению. Успешное осуществление экологического воспитания требует от педагога постоянного совершенствования его профессиональной подготовки.

Педагог должен не просто обладать знаниями об экологических проблемах, основах экологии и владеть методикой экологического воспитания обучающихся, но и должен развивать стремление, навыки к активной жизненной природоохранной и природосозидательной позиции, к практической экологической деятельности у подрастающего поколения [2].

Потребность в профессионально активной личности педагога, обладающей высокой экологической компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, профессионально реализовываться и поддерживать дальнейший творческий рост – выражает актуальность выбранной темы исследования [1].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. История образования педагога в области «человек – общество – природа» насчитывает уже более ста лет. Определению места педагога в современном экологическом движении за улучшение состояния среды жизни человека и повышению эффективности его деятельности в сфере экологического образования в конце XX столетия посвящены работы многих исследователей и учёных, таких как С.Н. Глазачев, В.А. Игнатова, Н.Н. Моисеев, Л.В. Моисеева, В.А. Назаренко, И.Т. Суравегина, В.С. Ильина, Б.Г. Иоганзена, А.В. Миронова и др. [4].

В настоящее время значительный вклад в изучение методов и подходов повышения профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных методов обучения в области экологического образования и воспитания внесли: А.Н. Хуторской, Н.Н. Кузьмина, В.И. Дубровский.

Детальное изучение вопроса о целостном подходе к освоению и преобразованию эколого-педагогической деятельности и реализации личностно-ориентированной концепции педагогического образования рассмотрено в работе Н.П. Несговоровой. Создание новых педагогических технологий на основе гуманистической парадигмы в экологическом образовании обосновывают В.М. Базарный, В.В. Гузеев, А Н. Дахин, Г.П. Сикорская.

Анализ педагогического опыта подтверждает высказанную многими учёными мысль о том, что экологическая и образовательная доктрины предъявляют новые требования к эколого-профессиональной подготовке педагога [5].

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья. Анализ состояния изучаемой нами темы выявил наличие ряда нерешенных частей общей проблемы: отсутствие подготовки эколого-педагогических кадров, недостаточный уровень компетенции педагогов, нехватка инновационных форм методической работы, повышающих уровень профессиональной компетенции в вопросах экологического образования и воспитания, не систематизирован

накапливаемый опыт экологического образования педагогов образовательных учреждений.

Так какие-же современные подходы необходимо использовать для того, чтобы повысить эффективность формирования экологической компетентности педагогов?

Цель и задачи исследования. Обозначить в педагогической среде высокую значимость экологических проблем и отметить необходимость участия каждого педагога в их позитивном решении; познакомить педагогов с инновационными технологиями экологического воспитания с учетом интересов нового поколения; помочь педагогам в освоении содержания, форм и методов экологического воспитания школьников; активизировать природоохранную работу в образовательных учреждениях; поиск и применение инновационных подходов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Изложение основного материала исследования. Одним из приоритетных направлений работы Экологического центра учащихся г. Тирасполь является организация работы с экологическими отрядами общеобразовательных учреждений города. На основании ежегодных совместных планов проводится работа по нескольким направлениям: эколого-просветительское, агитационно-пропагандистское, эколого-практическое и эколого-творческое.

Для большего вовлечения подрастающего поколения в экологическое движение используются разнообразные инновационные формы: открытые информационные заседания, интеллектуальные площадки, экологические интерактивы, сетевые проекты, экомарафоны, экологические десанты, муниципальные и открытые конкурсы детского экологического творчества.

У нас накоплен богатый и интересный опыт совместной работы в эколого-нравственном становлении личности учащихся посредством экологической деятельности не только с членами экологических отрядов образовательных учреждений города, но и с их руководителями.

Зачастую руководителями экологических отрядов являются педагоги предметов естественно-научного цикла: географии, биологии, химии, ОБЖ, но в последние годы наблюдается тенденция привлечения в работу в этом направлении педагогов самых разных предметов: английского, молдавского и украинского языков, истории, русского языка и литературы, педагогов-организаторов.

Для повышения экологической компетентности руководителей экологических отрядов – педагогов самых различных учебных дисциплин нами разработаны и апробированы разнообразные формы методической работы, повышающие уровень профессиональной компетенции в вопросах экологического образования и воспитания.

Одной из продуктивных и приоритетных форм методической работы, способствующей повышению эколого-педагогической компетенции

педагогов являются информационные туры, которые характеризуются тем, что одновременно решается целый комплекс задач: образовательная, в ходе которой педагоги приобретают новые знания по экологической тематике, происходит систематизация и совершенствование знаний и умений, решаются задачи распространения педагогического опыта.

Информационные туры для руководителей экологических отрядов, проводятся на различные тематики. В ходе которых педагоги знакомятся с объектами природнозаповедного фонда Приднестровья, возможностями его образовательного потенциала и методического обеспечения деятельности педагогов по воспитанию экологической и социальной ответственности детей и подростков города.

Также информационные туры организуются с целью ознакомления педагогов города с объектами экологического туризма, природными комплексами и сельскими территориями, содержащими информацию о природе и культуре нашего края, этнографических объектах, быте, промыслах и ремеслах, посещаемой сельской местности и дальнейшем использовании полученной информации в своей педагогической практике.

В тематику работы туров включаются такие актуальные вопросы как методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, перспективы развития детского экологического движения города Тирасполь посредством экологического туризма.

Такой инновационный подход позволяет расширить кругозор педагогов, получив уникальный багаж информации, с возможностью использования его в своей профессиональной деятельности.

Одной из эффективных форм работы с педагогами по экологическому воспитанию детей являются вебинары – обучающие онлайн-совещания. В ходе которых решаются различные вопросы реализации совместного плана работы, даются методические рекомендации по проведению мероприятий в рамках экологических марафонов: «Жизнь дана на добрые дела», «Сохраним ресурсы – сбережем планету», природоохранных модулей: «Сохраним живую ель!», «Охрана и привлечение птиц», «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», проводится анализ результатов деятельности.

К каждому вебинару разрабатывается методическая продукция: положения к муниципальным и открытым конкурсам для экологических отрядов, тематические агитационные материалы, образцы социологических анкет для изучения общественного мнения по тем или иным экологическим проблемам и др.

Такой сравнительно простой и современный способ организации онлайн-встречи дает возможность обсудить с руководителями экоотрядов в режиме реального времени актуальные вопросы экологического образования и воспитания.

У педагогов, работающих в инновационном режиме, всегда существует потребность в обновлении содержания воспитательно-образовательного процесса. Поэтому возникла необходимость выстроить теоретико-

практическую систему повышения уровня экологической грамотности педагогов в процессе взаимодействия со специалистами из смежных областей.

Важное место в формировании экологической компетентности педагогов занимают панельные дискуссии, на которых обсуждаются актуальные проблемы и вопросы в области экологии [3].

При проведении панельных дискуссий привлекаются специалисты – эксперты из разных областей экологии, сельского хозяйства, научно-исследовательских организаций города и республики, учреждений культуры и искусства, приглашаются педагоги, которые могут поделиться инновационной практикой по заданной теме. Формат дискуссии подразумевает обмен мнениями, а также получение ответов со стороны экспертов на интересующие участников вопросы в рамках темы обсуждения.

С высокой продуктивностью проходит практический модуль панельных дискуссий, который реализуется в разных формах. Одной из них является практикум под открытым небом, предусматривающий экопросвещение педагогов, встречи со специалистами, посещение природоохранных зон города, ознакомление с достопримечательностями и культурно-историческими объектами г. Тирасполь.

Положительным моментом практикумов под открытым небом является то, что педагоги повышают свою биологическую грамотность, приобретают практические навыки и расширяют свой кругозор о неограниченном воспитательном потенциале родного края, что благоприятно скажется на духовно-нравственном становлении детей и молодежи.

Еще одним примером является проведение панельных дискуссий в рамках городских методических объединений экологов и методистов организаций дополнительного образования, где обсуждаются важные аспекты формирования экологических ценностей подрастающего поколения. Являясь модераторами данных мероприятий, мы делимся опытом работы в этом направлении, педагоги – новаторы раскрывают обсуждаемую проблему с учетом совершенствования духовности и нравственности подрастающего поколения в своих организациях образования.

Одним из современных подходов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения, является взаимодействие с природоохранными организациями города и республики. Мы выстраиваем стратегии сотрудничества, выполняем совместные планы, реализуем комплексный подход к воспитанию и экологическому просвещению, организуем конкурсы и слеты, проводим природоохранные акции и практико-ориентированные экскурсии.

Так, в рамках года агропромышленного комплекса, сельских территорий и сельского туризма в ПМР для педагогов столичных школ были организованы практико-ориентированные экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса города Тирасполь, с целью знакомства с

современными промышленными технологиями и инновационной продукцией, подходами к организации производственных процессов, а также с опытом и знаниями специалистов предприятий для последующей профориентационной работы с подростками.

Благодаря такому социальному партнерству нам удается решать приоритетные задачи образовательной сферы: развитие экологической компетентности педагогов и их мотивации к организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Выводы. Таким образом, система нашей работы по применению инновационных подходов в работе с педагогами приносит положительные результаты. Создается профессиональная общность единомышленников, укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников экологического воспитательно-образовательного процесса.

У руководителей экологических отрядов города формируется экологическая компетентность, потребность в экологическом самообразовании и освоении современных технологий экологического воспитания, развивается творческий потенциал. Благодаря слаженной методической работе с педагогами достигнуты определенные успехи в экологическом образовании и воспитании подрастающего поколения г. Тирасполь.

Список использованных источников:

1. Глушкова Л.С. Экологическая компетентность преподавателя: проблемы и пути формирования. Непрерывное профессиональное образование: Сб. науч. статей / под ред. Н.Ю. Никулиной, С.Г. Шпилевой. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006.

2. Дацко О.В. Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки. [Электронный ресурс]. URL: https://multiurok.ru/files/seminar-praktikum-po-teme-innovatsionnaia-deiateln.html?ysclid=lrugwb8ybw726916419

3. Методические рекомендации для педагогов-наставников «Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик». [Электронный ресурс]. URL: Metodicheskie-rekomendatsii-po-obobshheniyu-i-rasprostraneniyu-innovatsionnyh-praktik.pdf (vgapkro.ru)

4. Несговорова Н.П. Формирование готовности педагогов к экологическому образованию. Вопросы теории и практики: монография / Н.П. Несговорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Курган. гос. ун-т. - Курган: Курган. гос. ун-т, 2005. - 228 с.

5. Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения: автореферат дис. кандидата

педагогических наук: 13.00.01 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. - Москва, 2004. - 20 с.

УДК 37. 018. 46

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Белькова Татьяна Анатольевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования,
доцент кафедры дополнительного образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Дополнительное образование учащихся в современных школах является важнейшей составляющей формирования и развития личности. Внеурочная деятельность является одним из главных приоритетов воспитания подрастающего поколения. В статье предлагается разобрать влияние компьютерных технологий во внеурочной деятельности. Рассмотри на примерах, какие мероприятия можно создать на дистанционном образовании в дополнительном образовании в начальной школе

Ключевые слова: дополнительное образование, дистанционное обучение, компьютерные технологии.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность выбранной темы объясняется всеобщей значимостью соответствующего материала. По сути, проблема информатизации всех сфер человеческой деятельности и непосредственно связанной с ней компьютеризации является одной из глобальных проблем современного мира. Причиной тому является беспрецедентное возрастание роли информации и превращение ее в одну из важнейших движущих сил всего производства и общественной жизни.

Параллельное и стремительное развитие аппаратного обеспечения, то есть самого компьютера как технологического устройства, за последние два-три года сделало эту технологию гораздо более доступной. В современных условиях в традиционную схему «учитель-учащийся-учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

Одной из составляющих информатизации образования является использование компьютерных технологий в дополнительном образовании. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность младших школьников к овладению современными компьютерными технологиями и умение актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов, а также педагога-организатора разных стратегий обучения младших школьников, и в первую очередь – использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Уроки и внеурочные занятия с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными. В дополнительном образовании используется практически любой материал, нет необходимости готовить к занятию массу энциклопедий, репродукций – все это уже заранее готово и содержится на маленьком электронном носителе. Внеурочная деятельность с использованием компьютерных технологий особенно актуальны в начальной школе, именно поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом, изучение и использование компьютерной техники в учебно-внеурочном процессе младшего школьника – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни.

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Цель исследования: заключается в изучении возможностей использования компьютерных технологий в дистанционном дополнительном образовании младших школьников.

Большой вклад в решение проблем, связанных с информационно коммуникационными технологиями в обучении внесли отечественные (Н.В. Апатова, Б.С. Гершунский, И.В. Роберт, В.В. Иванов, С.А.Зайцева) [1, 2, 5, 3] и зарубежные (Г.М. Клейман, Хек Майкл Мир) [4, 6] ученые, компьютерные технологии обучения при правильном их использовании обеспечивают ряд преимуществ:

- реальная индивидуализация учебного процесса по содержанию материала, объемам и темпам его усвоения;
- активизация учащихся при усвоении учебной информации за счет работы с ними в интерактивном режиме;

- повышение эффективности использования внеурочного времени в плане скорости формирования знаний, умений и навыков;
- массовость контроля знаний за счет простоты организации и компьютерной обработки результатов;
- изменение характера труда преподавателя, в частности, поиску информации, составлению печатных пособий и так далее.

Правильное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе позволяет активизировать познавательную деятельность, достигать целей обучения с помощью современных электронных материалов, предназначенных для использования в дополнительном образовании в начальной школе; развитию навыков самообразования и саморегуляции у младших школьников; повышению комфортность обучения; снижать дидактические трудности учащихся; повышать активность и инициативность учащихся во внеурочной деятельности. [1].

В процессе чтения теоретического материала и написания работы по теме исследования «Роль компьютерных технологий на дистанционном обучении в дополнительном образовании в начальной школе» нам удалось выделить основные возможности:

- проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, изучив исследования отечественных и зарубежных исследователей, можно сделать вывод о том, что включения компьютерных технологий в процесс дополнительного образования в начальной школе, должно уделяться большее внимание;
- многие исследователи отмечают, что компьютер необходимо рассматривать не только как средство обучения, но как один из важнейших элементов внеурочного процесса. Но дидактические показатели такого использования компьютера остаются не выявленными.
- использование информационно-компьютерных технологий в обучении младших школьников имеет большое развивающее значение для совершенствования процессов нейродинамики, психомоторики, средовой активности, восприятия, внимания, памяти, различных видов речи и мышления, произвольной регуляции деятельности, механизмов общения;
- применения компьютера это одно из важнейших современных средств обучения младших школьников;
- компьютерные технологии важная часть каждого внеурочного занятия. Это повысит интерес ребенка.
- при подготовке к дополнительному образовательному уроку учитель может открыть для себя новые факты.

В последние годы в Российской Федерации больше делают упор на дополнительном образовании. В школах создаются различного вида кружки, организации (РДДМ, «Орлята России», ЮНАРМИЯ). Внедряются всевозможная внеурочная деятельность (Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность», Краеведение, Россия – мои горизонты).

Создаются проекты, акции, конкурсы, где могут участвовать все жители страны. Фестивали, куда приглашают ребят из зарубежных стран.

И многое из перечисленного делается в дистанционном формате. Чтобы каждый желающий мог принять участие.

В начале года в школах завуч по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагогом-организатора пишут план на год. 2024 год в России объявлен Годом семьи согласно указу президента Владимира Путина, подписанному 22 ноября 2023 года.

В связи с этим можно сделать план, который будет связан с праздничными семейными датами. Можно привлечь внимание учащихся, разными способами. Возьмём праздники 23 февраля и 8 марта. На 23 февраля можно сделать акцию для солдат и предложить учащимся написать письмо или сделать поделку. Это будет развивать у них письменное высказывание мысль, творчество. На 8 марта нужно предложить учащимся записать видео-поздравления в виде танца, песни, стихотворения. Желающие смогут проявить свои таланты, не смотря на дистанционную форму обучения. (см. Рис.1)

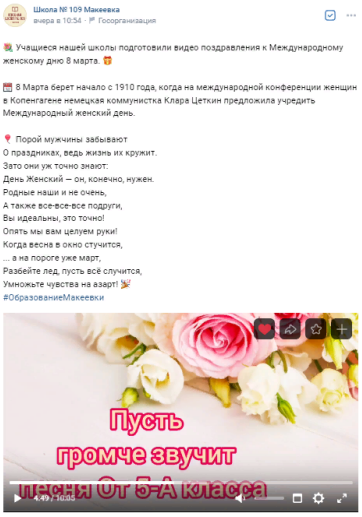


Рис.1 – Пост в школьной группе МБОУ «ОШ №109»

С 11 по 17 марта будет праздник «Масленица». Где учащиеся могут всю неделю каждый день могут заниматься внеурочной детальностью. Например: узнать о празднике и его традициях, испечь блины (младшие школьники могут помогать родителям), сделать поделки, поставить семейную сценку.

На данный момент хорошо реализуются проект "Лица дружбы", где несколько школ передают друг другу свой творческий опыт. Так же есть хорошие внеурочные занятия: «Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность». Учащиеся знакомятся с культурой, наукой, историей Российской Федерации. В классе ребята могут проявлять свои не только умственные способности, но и творческие. (см. Рис.2)



Рис.2 – Пост в школьной группе МБОУ «ОШ №109»

Спортивные мероприятия и школьные кружки так же можно проводить с помощью компьютерных технологий. Учитель может созваниваться с учащимися и показывать им упражнения, рассказывать о видах спорта. Играть в онлайн шашки и шахматы. (см. Рис.3)

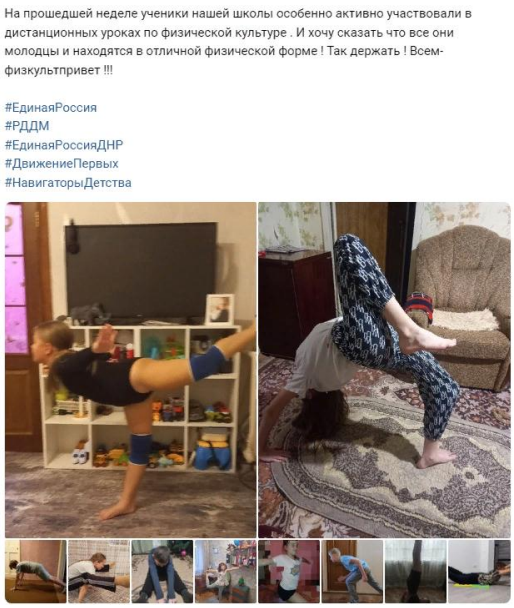


Рис. 3 – Пост в школьной группе МБОУ «ОШ №109»

В ходе практического исследования аспектов повышения дополнительного образовательного процесса школьного учреждения средствами компьютерных технологий, были сделаны следующие выводы:

- обучение младших школьников на внеурочных занятиях в начальной школе происходит систематически и внимание данному аспекту уделяется значительное количество времени;
- презентация и видео в дополнительном образовании в начальной школе позволяет учителю оптимизировать время занятия при изучении материала, также, при включении презентации и видео во врем внеурочной деятельности, познавательный интерес будет возрастать;

- благодаря компьютерным технологиям есть возможность разнообразить подачу материала и виды упражнений на внеурочных занятиях, в начальной школе;
- разработка презентаций и видео сложны и поэтапный процесс, который требует от учителя, а также педагога-организатора знаний не только дополнительного материала на занятиях, но и информационно компьютерных технологий.

Использование средств инновационных технологий учебно-воспитательной деятельности школьного образовательного учреждения способствует повышению эффективности процесса и, конечно же, очень перспективно для формирования у учителей компетенций, связанных с использованием инновационных технологий в их педагогической деятельности.

Выводы. Использование компьютера в дополнительном образовании – это попытка предложить один из путей, усилить внеурочную деятельность, поднять интерес младших школьников к изучению окружающего мира, культуре, спорту, науке, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятий, увеличить объём самостоятельной работы.

Использование компьютерных технологий – способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу дистанционном дополнительном образовании, его деятельностную структуру

Использование информационно-компьютерных технологий в дополнительном процессе младших школьников имеет большое развивающее значение для совершенствования процессов восприятия, внимания, памяти, различных видов речи и мышления, произвольной регуляции деятельности, механизмов общения;

Использование компьютерных технологий на внеурочных занятиях дает ряд преимуществ относительно традиционных средств наглядности. Прежде всего, это возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, значительно повысить возможности восприятия им материала в дополнительном обучении.

Список использованных источников:

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. –Москва : Школа-Пресс, 2002. – 120 с.
2. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. Москва : Педагогика, 2009. 134 с.
3. Зайцева, С. А. Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании»
4. Клейман, Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения. –

Москва : Радио и связь, 2003 г. – С. 53-54

5. Роберт, И.В. Учебный курс "Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании". // Информатика и образование №8, 2004. – С. 136

6. Хек, Майкл Мир ПК в трех измерениях. // Компьютеры + программы, № 7, 2005 – С.22

УДК 37.018.46

ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Березовская Елена Борисовна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель**:** ***Антонова Ольга Сергеевна,***
Ассистент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В современной России очень актуальными являются исследования, способствующие повышения качества дополнительного образования. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) является одной из технологий, позволяющих развивать гибкость и многогранность мышления, способность решать задачи необычным творческим способом. Внедрение таких технологий в дополнительное образование позволит достичь творческого развития и самореализации творческих способностей ребенка**.** В статье выделены основные методы и приемы, применяемые в решении изобретательских задач (ТРИЗ).

Ключевые слова**:** дополнительное образование, технология «ТРИЗ», творческое воображение, образовательные технологии, инновации.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Система занятий в системе дополнительного образования построена таким образом, что преподаватель имеет возможность заинтересовать учащихся новым материалом, используя разнообразные формы, средства, технологии и методы обучения. В последнее время в сфере образования все чаще используется термин "инновационное образование", который означает обучение в режиме интерактивных технологий.

Применяя инновационные образовательные технологии, вызывая интерес к программе дополнительного образования, преподаватель формирует желание учащихся приходить на занятия снова и снова. Для того, чтобы ребенок проявил интерес к занятиям педагог дополнительного образования должен развивать свои ИКТ-компетенции, иметь техническую и методическую поддержку. Занятия необходимо превращать в игру-поиск предполагаемого решения проблемы. Необходимо, чтобы педагог дополнительного образования ставил перед учеником различные нестандартные задачи. Проведение теоретического и практического эксперимента должно быть в основе поиска решения проблемы.

Среди новых педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) занимает особое место.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение проблемы. Основоположник этой теории, возникшей в 40-е годы ХХв., наш соотечественник, известный исследователь Г.С. Альтшуллер (псевдоним Альтов). Вообще, изначально ТРИЗ создавалась вовсе не для детей, а для инженеров, которым нужно было решать сложные технические задачи на производстве. Однако сейчас как в нашей стране, так и за рубежом эту теорию применяют и в других областях жизни.

Наиболее известными представителями дошкольной ТРИЗ являются такие учёные, как В.Ф. Богат, А.М. Страунинг, М.Н. Шустерман, А.А. Гин, Р.Х. Шарипов. Прикладные аспекты педагогического процесса раскрыл Анатолий Гин в своей книге «ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить», Орлов Михаил «Основы классической ТРИЗ». Весьма интересен «Учебник по ТРИЗ», написанный коллективом преподавателей ведущих московских вузов, таких как МАИ, МИИТ, МГТУ имени Н. Э. Баумана.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Несмотря на то, что ТРИЗ-технологии используются довольно давно, исследований на тему развития технологии ТРИЗ в дополнительном образовании недостаточно.

Целью исследования является изучение использования технологии ТРИЗ в дополнительном образовании.

Изложение основного материала исследования. Система дополнительного образования детей на протяжении многих лет является частью государственной системы образования в Российской Федерации. Данная система реализуется в различных государственных, муниципальных, негосударственных учреждениях различных типов. Это могут быть центры творчества, школы, детские сады, музеи, театры, дома и дворцы культуры. Посредством дополнительного образования реализуется национальная система поиска и поддержки талантов, которая опирается на инициативы детей и семьи.

Современная система дополнительного образования позволяет ребенку и его семье выбрать интересующие направления деятельности, педагога, а

также формы реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения. При данной форме работы учитываются интересы и желания ребенка, его способности и потребности. Применяется личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, который способствует творческому развитию личности, мотивации и самоопределению ребенка.

Одной из инновационных форм, используемых в дополнительном образовании, является технология решения творческих задач (ТРИЗ).

Главная идея теории Г.С. Альтшуллера – технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, т.к. решение изобретательских задач вместо поисков впустую строится на системе логических операций. Неразумно и расточительно ждать «творческих озарений», когда можно пользоваться системным инструментом, способным мыслить в нужном направлении и выполнять большую часть рутинной и малоинтересной работы [1].

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку ее девиз – «творчество во всем»: в постановке вопроса, в приемах его решения, в подаче материала. В ней нет методов в привычном смысле слова, есть инструмент, с помощью которого воспитатели и родители сами «изобретают» свою педагогику, озаренные светом детских идей. Нет и воспитания в привычном его значении, есть способ овладения навыками, которые позволяют жить интересно всем вместе и творить себя: и воспитателю, и родителям, и детям.

В основу ТРИЗ заложен постулат об объективности законов природы, которые могут быть выявлены и использованы в изобретательской и исследовательской деятельности. В технологии ТРИЗ акцент делается на изучение законов, а не на «озарение» («инсайт») изобретателя при решении задач, в них включены приемы решения физических противоречий.

Именно ТРИЗ-педагогика позволяет организовать такое обучение в режиме интерактивных технологий, она представляет собой подлинно инновационное образование. Оказывается, что ТРИЗ может использоваться в работе с детьми и даёт поразительные результаты в плане развития воображения, фантазии, творчества детей [2].

Чтобы стимулировать творческую активность детей и устранить отрицательное воздействие психологической инерции, используются различные методы и приемы, применяемые в решении изобретательских задач (ТРИЗ). Вот некоторые из них:

1.Мозговой штурм

Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и поиск путей ее решения путем исследования различных ресурсов, выбора идеального решения.

В процессе мозгового штурма могут возникнуть различные вопросы и разные подходы к решению поставленной задачи

Анализируя каждую идею, необходимо оценить, что в предложении хорошо, а что плохо. Из всех решений выбирается оптимальное, благодаря которому противоречие можно разрешить с минимальными потерями. Результаты мозгового штурма должны быть отражены в продуктивной деятельности, например, нарисовать рисунок или серию рисунков.

В случае возникновения трудностей учитель может предложить детям свои оригинальные решения задачи, что позволяет стимулировать их воображение и пробудить интерес и стремление к творческой деятельности. Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения [4].

2. Синектика – метод аналогий.

Существует несколько видов аналогий:

а) личностная аналогия, например, предложить ребенку представить себя объектом или явлением в сложной ситуации:

б) прямая аналогия. Она основана на поиске аналогичных процессов в других областях знания (аналогия вертолета со стрекозой, подводной лодки с рыбой и т.д.);

в) фантастическая аналогия. Решение задачи осуществляется как в сказке, т.е. игнорируются все существующие законы (рисуйте радость, любовь и т.д.).

Синектика и мозговой штурм всегда проводятся совместно.

3. **Морфологический анализ**.

В основе этого метода лежит сочетание нескольких вариантов характеристик одного объекта при создании его нового изображения. Обычно для этой цели строится таблица (две оси) или прямоугольник (более двух осей), где оси являются основными характеристиками рассматриваемого объекта и на каждой оси записаны их возможные варианты.

Например, изобретается новая игра. На одной оси записана часть тела, с помощью которой происходит игра, а на другой – приспособления для игры: мяч, скакалка, шнур и т.д.).

После этого выбираются все возможные комбинации элементов оси. Чем больше критериев выбрано, тем более подробно будет описано новое явление.

4. **Метод каталога**.

Этот метод позволяет нам в значительной степени решить проблему обучения творческому рассказыванию историй. Для работы вам понадобится любая книга с небольшим количеством иллюстраций. Желательно, чтобы текст был в прозе. Учитель задает детям вопросы, на основе которых будет построен сюжет, а дети ищут ответ в книге, случайным образом указывая пальцем в любое место на странице. Слова, выбранные методом "тыкания", не связанные друг с другом, объединяются в какую-то историю.

Занятие проводится в быстром темпе, используются разные эмоциональные реакции на каждое новое словосочетание. Главное – для педагога правильно составить вопросы и расположить их в нужной последовательности которая подтолкнет к решению поставленной задачи [5].

Также используется метод проб и ошибок, метод Робинзона, системный оператор тризовские игры и другие методы. Таким образом, в результате свободной деятельности, занятий с применением элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается мышление, воображение, фантазия детей, дошкольники проявляют творчество, нестандартность мышления [6].

Как же все эти элементов ТРИЗ можно применить на занятиях в детских творческих объединениях? Работа по системе ТРИЗ с детьми должна осуществляться постепенно.

Для решения тризовских задач можно выделить следующие этапы работы:

Цель первого этапа – является научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общего у цветка и дерева? Что общего у плаката и двери? и другие.

Цель второго этапа – научить учеников развивать свою фантазию и способность изобретать. Придумать, например, новое явление природы или новую машину, или новую игру.

Содержание третьего этапа – решение фантазийных задач с использованием различных методов ТРИЗ.

На четвертом этапе ученик применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации [3].

Таким образом, опираясь на приобретенные знания, интуицию, используя нестандартные, оригинальные решения, дети находят выход из сложной ситуации.

В результате занятий с применением технологии ТРИЗ-РТВ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления.

Выводы. Технология ТРИЗ позволяет педагогам дополнительного образования проводить занятия в увлекательной и интересной для детей форме, что способствует лучшему усвоению полученных знаний. ТРИЗ помогает развивать у учеников такие положительные качества как взаимопомощь, стремление решить сложную задачу, радоваться хорошим результатам других учеников. В результате обучения у детей формируется положительное эмоциональное отношение к занятиям, повышается познавательная активность и интерес; ответы детей становятся нестандартными, раскрепощенными; расширяется кругозор детей, появляется стремление к новизне, к фантазии; речь становится более

образной и логичной, знания по ТРИЗ начинают «работать» на других занятиях и в повседневном общении.

Список использованных источников:

1. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач. / Г.С. Альтшуллер. – М. : Альпина Паблишер, 2019. 402 с.

2. Афонасьева, Л.А. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) как фактор развития творческих способностей [Электронный ресурс]/ Л.А. Афонасьева // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 98-100. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9691/

3. Мальцева, Е.В. Формирование готовности педагогов к развитию изобретательского мышления младших школьников средствами ТРИЗ-технологий / Е.В. Мальцева, Е.В. Кондратенко, Г.Н. Швецова // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – Т. 17. – № 3. – С. 356-362.

4. Садыкова, Г.К. ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор ТРИЗ-занятий / Г.К. Садыкова – М.: Поколение креативных умов, 2019. – 45 с.

5. Сопровождение творческого образования (на основе ТРИЗ): методические рекомендации / сост. Г.В. Терехова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021 – 129 с.

6. Филюкова, Е.С. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией / Е.С. Филюкова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2019. – С. 134-137.

7. Яновская, Г.А. Современное состояние и проблемы развития дополнительного образования / Г.А. Яновская // Научно-педагогическое обозрение. – 2024. – Вып. 1 (53). – С. 17

УДК 37.036.5

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Бобко Анастасия Ивановна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования, доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы, связанные с развитием креативности младших школьников в системе дополнительного образования в условиях современного обучения. В работе выявлены и охарактеризованы условия реализации процесса развития креативности, которым следует уделить особое внимание на занятиях художественно-изобразительного творчества в организации современного обучения.

В заключении содержатся выводы об образовательном потенциале использования современных педагогических условий: определяются возможности игрового обучения и использования компьютерной техники с точки зрения развития креативности, отмечается активизация познавательной деятельности школьников, направленная на развитие творческого воображения.

Ключевые слова*:* дополнительное образование, креативность, младшие школьники, педагогические условия, развитие.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема эстетического воспитания и развития креативности младших школьников в системе дополнительного образования является одной из наиболее популярных в

педагогике, но в настоящее время нужно уметь быстро подстраиваться под социальные и экономические перемены, что касается и образования, которое находится на этапе модернизации.

Формирование креативной личности является одной из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Современная концепция дополнительного образования показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, так как творчество гармонизирует и развивает все способности человека, необходимые в различных областях жизни.

Для успешного развития креативности школьников необходимы правильно подобранные условия, так как в основу формирования креативного мышления положена идея художественно-творческого развития ребенка средствами искусства. Таким образом, мы определяем особые возможности художественно-изобразительного образования на пути гуманизации любого воспитательно-образовательного учреждения, ориентированного на современные технологии.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Теоретико-методологической основой данного исследования являются положения о креативности, как индивидуально-психологических способностях личности ребенка, проявляющихся и развивающихся в деятельности. Один из исследователей, К.Р. Роджерс, понятию «креативность» дает следующее определение: «Креативность – это способность человека формировать новые идеи, придумывать различные способы решения трудностей и умение оригинально выражать свои мысли» [5].

В ходе теоретического исследования, был выделен инновационный подход, который определяет креативность личности по конечному взгляду на получаемый творческий продукт. Для этого подхода характерно оценивание креативности личности исходя из определения оригинальности получаемого результата, определения его новизны. Сторонники данного подхода – исследователи В.Г. Каменская и И.Е. Мельникова, говорят о креативности, как об индивидуальном отличии творчески развитого человека, которое взаимосвязано с производством новых вещественных и совершенных продуктов [2]. Креативность выражается как качество личности, способной этот самый продукт произвести, создать оригинальную идею. Значит, многоплановость и многогранность понятия креативности, включающей в себя различные показатели и особенности мышления, возрастные и индивидуальные особенности развития, позволяют говорить о креативности как о сложно устроенном психологическом процессе, при развитии которого нужно учитывать ряд важных условий, связанных с выделенными особенностями.

Таким образом, в процессе исследования было рассмотрено как можно больше определений креативности, выделены её общие показатели, наиболее часто встречающиеся в формулировках. Помимо этого, были выявлены

показатели креативности, которые в той или иной формулировке выделялись различными исследователями. При этом были отмечены как общие показатели, встречающиеся чаще всего, так и более частные, которые в совокупности наиболее полно раскрывали креативность как качество личности.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Сегодня большое значение придается не только умениям воспитанников, но и их личностным характеристикам. Важной проблемой в подготовке учеников младших классов к последующему обучению и работе является развитие у них креативности. Значит, главный вопрос исследования заключается в следующем: «Какие современные педагогические условия могут обеспечить успешное развитие креативности детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования на занятиях художественно-изобразительного творчества?».

Целью исследования является изучение особенностей развития креативности младших школьников в художественно-изобразительной деятельности в разных современных условиях обучения.

Изложение основного материала исследования.

Для достижения цели в процессе работы были выделены современные педагогические условия проведения занятий в системе дополнительного образования:

- урок с использованием компьютерной техники;
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Исходя из вышеизложенного, считаем важным аргументировать некоторые педагогические условия. Первым условием развития креативности у младших школьников в художественно-изобразительном творчестве на занятиях в организациях дополнительного образования является наличие игрового элемента в творчестве детей. Важность данного условия в рамках внеурочной деятельности выделяет преподаватель и автор многочисленных публикаций – И.Ю. Кравцева. Преподаватель говорит о значении игровой деятельности для младших школьников, а также о большом разнообразии видов этой деятельности в системе дополнительного образования [3]. При этом особое внимание уделяется связи между изобразительной и продуктивной игровой деятельностью, ведь она обеспечит эффективное развитие креативности ребёнка, его художественно-творческую активность. В этих условиях одной из важных форм, объединяющей обе деятельности, является театрально-игровая деятельность младших школьников. В своей

работе известный педагог Н.А. Опарина выделяет педагогическую значимость театрализации, автор пишет: «театрализация – это метод воздействия на креативное, творческое развитие младших школьников» [4]. При этом в работе с детьми такой вид искусства тесно переплетается с жизнью, а сама театрализации становится важным делом для младшего школьника, требующим приложения творческих сил, развития креативной мысли.

Театрализация раскрывает множество возможностей для проявления креативности младших школьников: здесь можно использовать и сочинительство – для создания своих сценариев, и создание персонажей театрального действия своими руками и с помощью разнообразных, порой необычных материалов, и художественное оформление декораций и многое другое. Здесь особое внимание следует уделить разнообразию и даже необычности различных технологий изготовления компонентов театрально-игрового действия. Так, например, можно создать декорации с помощью рисования пластилином, а ведь не все имеют представление о том, что пластилин можно использовать вместо красок. Но художественно-игровая деятельность не ограничивается театрализацией. Помимо неё можно использовать много различных техник – конструирование оригами, квилинг, изготовление поделок из самых привычных вещей и т.д.

В такой разнообразной творческой деятельности развиваются фантазия и воображение младшего школьника, ведь каждую сказку, каждого персонажа нужно «оживить», придумать его интересную историю. Кроме того, по утверждению педагога Р.В. Анисимовой, дети в атмосфере такого творчества, которое объединяет разнообразные формы их деятельности в одном процессе, имеют возможность развивать такие креативные способности, о наличии которых не подозревал ни они сами, ни взрослые [1]. Художественное творчество раскрывает творческий потенциал младших школьников, развивает их креативность через развитие важных показателей креативности – оригинальности, гибкости мышления, открытости новому, воображения, склонности к риску и т.д.

В ходе исследования была реализована работа с младшими школьниками в кружке «Творческая мастерская», где мы постарались активизировать креативное мышление детей, применяя на занятиях современные условия обучения, которые способствуют более успешному развитию у них творческих способностей. Например, по теме «Зима» нами с помощью ИКТ была организована виртуальная экскурсия по зимнему городу. Дети наблюдали, во что были одеты люди, как преобразился город с приходом зимы, какие краски преобладали в парках и т.п. Такая занимательная и необычная форма преподнесения информации, способствовала созданию на уроке ситуации поиска и творческого решения, так как, после, детям нужно было изобразить «Зимний парк».

В ходе занятий применялись также игровые моменты, которые значительно активизировали познавательный интерес воспитанников к уроку,

а значит, повлияли и на уровень формирования креативного мышления. Детям было предложено решить сказочную задачу – найти и нарисовать для колобка «Место, в которое он ушел от дедушки и бабушки». Младшие школьники эмоционально проявляли свои чувства и нашли самовыражение в своей творческой деятельности.

Таким образом, основываясь на результатах нашего педагогического исследования, мы можем сказать, что развитие креативного мышления младших школьников на занятиях в системе дополнительного образования будет эффективным, если систематически активизировать мотивационную сферу обучающихся и создавать творческую атмосферу, способствующую свободному проявлению креативного мышления ребенка. Использовать в содержании обучения, различные виды творческих заданий, направленных на развитие творческого воображения.

Выводы. Полученные результаты позволили выделить актуальность создания современных педагогических условия в системе дополнительного образования на занятиях художественно-изобразительного творчества как существенный фактор для развития креативности младших школьников в творческой деятельности, что создает предпосылки для совершенствования системы профессиональной подготовки педагогических кадров. Кроме того, были изучены педагогические условия развития креативности, которые тесно взаимосвязаны между собой, взаимозависимы и взаимодействуют в едином процессе развития креативности у младших школьников. Данные условия особенно важно учитывать в экспериментальных исследованиях, для достижения наиболее эффективных результатов.

В заключении стоит отметить, что нами были рассмотрены и подробно раскрыты важные, на наш взгляд, теоретические вопросы и даже затронуты практические этапы исследования по развитию креативности у младших школьников в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, что может быть полезным для более масштабного исследования в данной педагогической области.

Список использованных источников:

1. Анисимова, Р.В. Театрально-игровая деятельность в духовно-нравственном развитии школьника / Р.В. Анисимова // Начальная школа. – 2015 – №5. – С. 96-97.

2. Каменская, В.Г. Психология развития : общие и специальные вопросы / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008 – 368 с.

3. Кравцева, И.Ю. Художественное творчество учащихся во внеурочной деятельности / И.Ю. Кравцева // Начальная школа. – 2014 – №1. – С. 85-89.

4. Опарина, Н.А. Театрализация как метод работы организатора досуга младших школьников / Н.А. Опарина // Начальная школа. – 2014 – №6. – С. 97-98.

5. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. / К. Роджерс. – Москва, 2007. – 478 с.

УДК 37.018.46

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РУССКИМ НАРОДНЫМ СКАЗКАМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бондарева Анастасия Валериевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования,
доцент кафедры дополнительного образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанных с приобщением детей старшего дошкольного возраста к русским народным сказкам в дополнительном образовании. Особое внимание отведено такому инновационному методу как метод проектов.

Ключевые слова: дополнительное образование, инновационные методы, русские народные сказки, дети старшего дошкольного возраста, метод проектов.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В современном социуме русские народные сказки играют важную роль в развитии дошкольников. Они не только позволяют расширить кругозор и развить логическое мышление, но и способствуют формированию личностных моральных ценностей, как самозначущих. Проблема приобщения детей к русским народным сказкам в дополнительном образовании является особого актуальной и требует приоритетного педагогического внимания. В обществе, где дети все больше времени проводят перед экранами компьютеров и гаджетов, традиционные формы чтения и изучения русских народных сказок уступают место новым

технологиям и развлечениям. Доказано, что дети старшего возраста не всегда проявляют активный интерес к этому жанру литературы[5].

Одной из основных причин этой проблемы является отсутствие интереса со стороны детей к классическим произведениям. Русские народные сказки часто рассматриваются ими как скучные и неактуальные. Другой причиной может быть недостаточная компетентность педагогов в организации увлекательного процесса знакомства детей со сказками. В связи с этим возникает потребность в создании эффективных методик, которые помогли бы приобщить детей старшего дошкольного возраста к русским народным сказкам в условии дополнительного образования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато исследование данной проблемы. В последние годы проведено несколько значимых исследований, которые затрагивают эту тему. Например, И.Н. Смирнов рассмотрел проблему приобщения детей к культурному наследию через использование русских народных сказок в образовательном процессе дошкольных учреждений. А.А. Сидорова исследовала значимость использования метода проектов при обучении детей старшего дошкольного возраста на основе русских народных сказок. Автор отмечает, что данный метод способствует не только развитию творческих способностей детей, но и формированию ценностного отношения к культурному наследию [6].

Помимо вышеупомянутых работ, в последние годы было опубликовано множество статей и исследований таких авторов как: В.П. Аникин, К.Э. Киракосян, Т.М. Савенко, которые затрагивают проблему приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным сказкам[4].

Активным изучением метода проектов занимались исследователи: М.М. Алексеева, И.Н. Арзамасцева, А.С. Николаева, А.В. Боровлева, Н.Е. Веракса, Н.А. Виноградова [1].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Несмотря на значительный объем исследований, посвященных данной проблеме, все еще остается потребность в более глубоком и всестороннем анализе эффективности метода проектов как средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным сказкам в дополнительном образовании. Дальнейшие исследования должны быть направлены на определение оптимальных условий применения этого метода и разработку индивидуальных подходов для каждого ребенка с учетом его особенностей и интересов.

Целью исследования является изучение метода проектов как педагогического средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным сказкам в дополнительном образовании.

Изложение основного материала исследования. Сказка – это одно из знакомств ребенка с национальной культурой, недаром издавна говорилось: «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». И потому, каждая сказка несет в себе главную мысль: беречь то, что нас окружает, быть настоящим другом, помогать друг - другу, смело бороться со злом, не быть

лентяем, уметь трудиться. Народные сказки, с которыми впервые встречается ребёнок, вводят его в мир народной мысли, народного духа, народных традиций. Сказки своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам воспитания и развития ребёнка. Сказки имеют преимущество – они очень целомудренно и ненавязчиво готовят из мальчиков из мальчиков мужчин, а из девочек - матерей. Русские народные сказки имеют огромное значение для формирования личности ребенка: они помогают развивать эмоциональную сферу, фантазию, эстетический вкус, а также воспитывают нравственные качества. Однако, современные дети все меньше интересуются традиционными народными сказками, предпочитая развлекательные программы и компьютерные игры [4].

В мире, где информационные технологии играют все более значимую роль, необходимо искать новые подходы к обучению и развитию детей старшего дошкольного возраста. Метод проектов позволяет активизировать мыслительные процессы детей, развивать коммуникативные навыки, творческое мышление и самостоятельную деятельность [2].

Е.С. Полат давал следующее определение: «Метод проектов – это интерактивная образовательная технология самостоятельного решения обучающимися практически или теоретически значимой проблемы посредством реализации системно организованной последовательности действий, направленной на достижение заранее планируемого результата, который состоит в преобразовании имеющегося/создании нового продукта.»

По мнению А.С. Николаева, одно из преимуществ метода проектов заключается в его гибкости и возможности индивидуальной адаптации под каждого участника. В рамках проектной работы дети имеют возможность выбирать тему, формат и способы представления результатов своей работы. Это помогает развивать самостоятельность, ответственность и творческое мышление у детей. Кроме того, метод проектов активизирует коммуникативные навыки: дети работают в группах, общаются друг с другом, делится своими мыслями и идеями, воплощают знания в продукт[3].

Н.А. Виноградова считает, что одной из особенностей метода проектов является его комплексный подход. В рамках проекта дети активно участвуют в различных видах деятельности: они читают сказки, рассматривают иллюстрации, играют в ролевые игры, создают свои собственные иллюстрации или пьесы по мотивам сказок, а также проводят исследовательскую работу. Такой подход позволяет детям не только запомнить содержание сказок, но и глубже понять основные моральные ценности и символическое значение каждой из них [1].

По мнению В.А. Деркунской, одним из главных преимуществ метода проектов является его интерактивность. Дети в процессе работы над проектом активно общаются друг с другом, выражают свои мысли, делятся идеями и предложениями. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Кроме того, такой подход позволяет каждому ребенку проявить свои творческие способности и научиться

аргументированно отстаивать свою точку зрения [3]. По мнению автора, можно отметить, что в рамках проекта ребята сталкиваются с задачами, которые требуют поиска информации, ее анализа и отбора, формулирования гипотез и выводов. Такая самостоятельная деятельность помогает детям развивать критическое мышление и аналитические навыки.

Реализация метода проектов в дополнительном образовании по приобщению детей старшего дошкольного возраста к русским народным сказкам требует строгой организации и планирования. А.А. Сидорова в работе «Как организовать проект с дошкольниками» определяет, основные конкретные шаги и этапы, которые помогут успешно осуществить данный метод:

1. Определение целей: первым шагом является определение целей и задач проекта. Необходимо четко сформулировать, какие навыки и знания дети должны получить в результате участия в проекте, а также какие конкретные продукты или результаты ожидаются.

2. Планирование: на этом этапе следует разработать план работы, который будет указывать последовательность действий и ресурсы, необходимые для реализации проекта. Важно учесть возможности и интересы детей, чтобы создать мотивацию для участия в проекте.

3. Исследование: следующий этап заключается в проведении исследовательской работы по выбранной тематике – русские народные сказки. Это может быть чтение сказок, изучение их основных характеристик (герои, сюжеты, уроки), а также просмотр фильмов или прослушивание аудиозаписей.

4. Планирование проекта: на этом этапе дети активно включаются в планирование проекта. Они могут предложить идеи для создания продуктов (например, театральных постановок, рисунков или кукол) и определить, каким образом будут представлены результаты работы.

5. Разработка продуктов: на основе задуманных идей, дети начинают разрабатывать свои продукты. Например, они могут создавать костюмы для героев сказок или рисовать иллюстрации к сказкам.

6. Подготовка презентации: перед окончательным представлением своих работ детям следует подготовить презентацию проекта. Это может быть выступление перед родителями или другими детьми, где они показывают свои продукты и рассказывают о том, что они узнали из сказок.

7. Оценка и рефлексия: после завершения проекта проводится оценка его эффективности в достижении поставленных целей. Дети могут оценить свою работу и подумать, что было полезным и интересным для них в процессе участия в проекте [6].

Последовательные педагогические действия позволят организовать и систематизировать процесс работы с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению к русским народным сказкам через метод проектов в условиях дополнительного образования. Они помогут детям не только

получить знания о сказках, но и развивать творческие и социально-коммуникативные навыки, а также усилить интерес к русской культуре.

Выводы. Метод проектов активизирует общение детей друг с другом. При выполнении заданий по проекту они работают в группах или парах, обмениваются мнениями, делают предложения и решают проблемы совместно. Таким образом, они развивают социально-коммуникативные навыки – умение слушать других, высказываться аргументированно, учитывать точку зрения окружающих их сверстников.

Метод проектов также способствует развитию креативности и самостоятельности детей. В ходе работы над проектом дети могут предлагать свои варианты интерпретации сказочных персонажей, создавать свои истории или даже писать свои собственные сказки. Это помогает им развить фантазию, логическое мышление и умение выражать свои мысли на бумаге.

Таким образом метод проектов является эффективным средством приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным сказкам в дополнительном образовании. Он позволяет организовать активную и познавательную деятельность, развивает творческий потенциал и усиливает интерес к русской культуре и народному наследию.

Список использованных источников:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.-2е изд., испр. и доп. - Москва: Центр педагогического образования, 2018. - 208с.
4. Киракосян, К.Э. Традиционное использование русской народной сказки в воспитании детей / К. Э. Киракосян, Т. М. Савенко // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 115-118.
5. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. № 310: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2016. – URL: http://mondnr.ru (Дата обращения: 15.09.2021). – Текст: электронный.
6. Сидорова, А.А. Как организовать проект с дошкольниками / А.А. Сидорова. - М.: Сфера, 2017. - 320 с.

УДК 37.032

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бородина Людмила Павловна,
студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет» Институт педагогики,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Уманец Сергей Федорович,***
к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам реализации инновационных подходов к формированию познавательных способностей старших дошкольников в условиях дополнительного образования. В статье раскрыта сущность познавательных способностей, обобщена роль игровых инновационных технологий в формировании познавательных способностей старших дошкольников.

Ключевые слова: инновационный подход, познавательные способности, игровая технология, старший дошкольник, дополнительное образование.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач дошкольных образовательных учреждений. Обусловлено это тем, что познавательные способности оказывают огромное влияние на интеллектуальное развитие дошкольников, усвоение и уточнение знаний об окружающем мире. С целью формирования познавательных способностей у

детей используются разнообразные инновационные подходы, технологии, методы и средства, среди которых особое место отводится игровым технологиям и разнообразным развивающим играм. В нынешнее время особенно актуальным среди педагогов и родителей является использование инновационных развивающих технологий в условиях дополнительного образования детей. Недаром, в последние годы наблюдается стремительное увеличение количества различных развивающих центров, кружков и секций для детей дошкольного возраста, которые активно используют в практической деятельности различные инновационные подходы к обучению и воспитанию дошкольников. Акцентирование внимания педагогов и родителей на использовании разнообразных развивающих игр в рамках игровых технологий с целью формирования познавательных способностей у детей в условиях дополнительного образования обусловлено тем, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является именно игра, посредством которой дошкольники не только учатся общаться и взаимодействовать друг с другом, но и познают окружающий мир. При этом использование развивающих игр позволяет формировать не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки и нормы поведения детей в различных условиях и вне игры. При правильном руководстве развивающая игра является мощным средством формирования познавательных способностей у детей.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста привлекает внимание педагогов и психологов вот уже не один десяток лет. Так, с позиции детской психологии она освещена в научных трудах Б. Г. Ананьева, Д. Б. Богоявленской, Д. Б. Годовиковой, Т. А. Куликовой, Г. И. Щукиной, в исследованиях которых указывается, что именно в дошкольном возрасте на основе любознательности и формируется стремление узнать, как можно больше нового. Исследованием проблемы формирования познавательных способностей дошкольников также занимались такие педагоги и психологи, как Л. А. Венгер, С. И. Волкова, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, которые отмечали, что именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное интеллектуальное развитие, являющееся благодатной почвой для развития познавательных способностей. А. В. Запорожец, А. И. Кульчицкая, М. М. Подъякова, Т. В. Улькина в своих исследованиях указывают, что у старших дошкольников имеются более перспективные возможности для развития познавательных способностей, нежели у учащихся начальной школы. Важную роль инновационным технологиям и подходам в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста отводили такие ученые как Н. А. Аникеева, Т. И. Бабаева, Н. Н. Богомолова, Л. С. Выготский, А. Г. Гогобридзе, Г. А. Урунтаева, Д. Б. Эльконин и др. Среди современных исследователей изучением проблемы формирования познавательных способностей дошкольников на основе использования инновационных подходов и

технологий занимаются С. Н. Белозерова [1], А. В. Душкевич [4], М. К. Насибуллина [5], М. А. Черненко, Л. Л. Лашкова [7] и др. Однако, несмотря на достаточно большое количество научных исследований, посвященных вопросам формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе использования инновационных подходов и технологий, данная проблема остается открытой и нуждается в дальнейшей разработке.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Изучением проблемы формирования познавательных способностей старших дошкольников на основе использования инновационных подходов занимались и занимаются многие исследователи. Несмотря на достаточно большой накопленный опыт в данном вопросе, указанные исследования преимущественно посвящены формированию познавательных способностей у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. При этом практически отсутствуют исследования по выбранной проблеме в условиях дополнительного образования дошкольников, будь то развивающие центры, кружки, секции и т.д. Учитывая это, актуальным становится изучение проблемы использования инновационных подходов в формировании познавательных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования.

Целью исследования является изучение инновационных подходов к формированию познавательных способностей старших дошкольников в условиях дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. В психолого-педагогической литературе познавательные способности определяются как индивидуально-психологическое особенности личности. Они связаны, прежде всего, с органами чувств, а конкретно с экстерорецептивной системой, направленной на внешнюю среду (слух, зрение, вкус, обоняние, тактильные чувства), и интерорецептивной системой, связанной с сигналами о внутреннем физиологическом состоянии человека. Исследованием проблемы формирования и развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста занимаются многие педагоги и психологи. Огромный вклад в изучение познавательных способностей дошкольников внес Л. А. Венгер. Ученый разработал теорию развития восприятия ребенка, которая послужила основой для проведения цикла исследований сенсорных способностей и разработки целостной системы сенсорного воспитания дошкольников [6]. Большое значение в изучении проблемы развития познавательных способностей дошкольников имеют исследования С. И. Волковой, которая утверждает, что в дошкольном возрасте следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей [2]. Систематизировал и проанализировал познавательные способности детей в российской психологии В. Н. Дружинин. Российский психолог в структуре общих способностей выделил интеллект, т. е. способность решать задачи с использованием

имеющихся знаний, обучаемость, т. е. способность приобретать знания, креативность, т. е. способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии [3]. Обобщая позиции авторов, можно сказать, что познавательные способности разумно будет рассматривать как интегрированные основные способности ребенка, т. е. уровень интеллектуального развития; уровень общей обучаемости ребенка; уровень индивидуальной способности ребенка к поиску и склонность к успешному решению творческих задач; познавательную активность как системное поведенческое проявление познавательных способностей, выражающееся в любознательности, заинтересованности дошкольника. В период старшего дошкольного возраста важное место занимают познавательные способности, для которых характерны высокая общая мыслительная активность, склонность к умственному напряжению, выраженная степень выразительности, умение легко оперировать логическими операциями

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста подразумевает развитие всех компонентов познавательной сферы, которое организуется на основе использования инновационных подходов и игровых технологий. Так, к примеру, в условиях дополнительного образования детей (развивающие центры, секции, кружки и т.д.) организуются занятия, в ходе которых комплексно используются игры, направленные на развитие всех познавательных процессов. Например, развивающие игры, ориентированные на развитие мышления одновременно используются как для развития образного, так и для развития логического мышления. Одним из ярких примеров является организация инновационных игр-экспериментирования. Так, ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. В процессе таких игр у детей возникает множество вопросов («Какой глубины океан? Как там дышат животные? Сколько тысяч километров земной шар? Почему в горах не тает снег, когда внизу растаял?» и т.д.), ответы на которые расширяют кругозор и способствуют познавательному развитию дошкольников.

Использование инновационных подходов в формировании познавательных способностей старших дошкольников в условиях дополнительного образования основано на реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в процессе организации игровой деятельности детей. Личностно-ориентированный подход к организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью формирования познавательных способностей реализуется в:

- оптимистическом подходе педагога к ребенку и его стремлении видеть перспективы развития личностного и познавательного потенциала воспитанника, умении максимально стимулировать это развитие им же сами с помощью развивающих игр;
- отношении к ребенку как к субъекту собственной деятельности, как к личности, способной проявлять собственную познавательную активность;

- опоре на личностный смысл и познавательные интересы в процессе развивающих игр каждого ребенка в обучении, содействии их обретению и развитию;

- учете педагогом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Системно-деятельностный подход к обеспечению полноценной игровой деятельности старших дошкольников реализуется посредством организации поисковой деятельности, нацеленности на развитие творческих способностей, открытия тайны «двойного во всем» (наличие противоречий в объекте, когда в нем что-то хорошо, а что-то плохо), обучения детей разрешать противоречия в процессе развивающих игр (с использованием игровых и сказочных задач), использования таких тем, как «Антонимы», «Чем похожи…?», «Чем может быть…(палочка, листок и т.д.)?», «Если бы ты превратился…», бесед с детьми на исторические и познавательные темы. При этом основными принципами системно-деятельностного подхода являются: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостного представления о мире, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. К примеру, в рамках реализации системно-деятельностного подхода в условиях дополнительного образования детей могут быть организованы развивающая игра «Воздух-невидимка», во время которой со старшими дошкольниками проводится ряд опытов: «Поймай воздух» (опыт с пакетом), «Воздух имеет вес» (опыт с шариком), «Воздух легче воды» (опыт выдувания воздуха из воды), развивающая игра «Вода – это жизнь», в ходе которой дети изучают три свойства воды, проводят опыт «Вода-растворитель» (опыт с солью, сахаром) и т.д.

Организация работы со старшими дошкольниками на основе использования инновационных подходов в формировании познавательных способностей в условиях дополнительного образования базируется на соблюдении следующих принципов:

1. Совместная игра педагога и воспитанников.
2. Совмещение в деятельности старших дошкольников элементов развивающей игры и обучения.
3. Постепенное усложнение задач и условий развивающих игр.
4. Повышение умственной активности дошкольников в решении предлагаемых задач.
5. Органическая связь и взаимосвязь между внешней и внутренней умственной активностью, переход к более интенсивному умственному труду, единство обучающих и воспитательных воздействий.
6. Поддержка детской любознательности.
7. Эмоциональная вовлеченность педагога, безоценочность, личностное целеполагание ребенка.

Соблюдение данных принципов позволяет повысить эффективность игровой деятельности детей в процессе формирования познавательных способностей, пробудить познавательный интерес у старших дошкольников.

Организация деятельности развивающих центров, секций и кружков в рамках дополнительного образования с целью формирования познавательных способностей старших дошкольников предполагает использование широкого спектра развивающих игр, примерами которых могут быть:

1) на начальном этапе – игровые познавательные комплексы: «Что такое школа?», «Детский сад», «Семья. Безопасность дома», «Фрукты и овощи», «Одежда. Обувь», «Труд крестьян», «Золотая осень», «Наши милые игрушки» с включением таких развивающих игр, как «Назови форму», «Коробочки», «Подбери предмет по цвету (форме)», «Бусы», «Гуси летят», «Снежный ком», «Чем похожи и чем отличаются?», «Закрой лишнюю картинку», «Несуществующее животное», игр с карандашом, со шнурками и т.д.;

2) на основном этапе – игровые развивающие комплексы «Кухня. Продукты питания», «В мире Дымковской игрушки», «В мире транспорта и дорожных знаков» с включением развивающих игр «Назови величину», «Раз, два, три – назови», «Иголочки», «Возьми горошины», «Составь узор из спичек и палочек», «Отгадай предмет», «Что лишнее?», «Закончи предложение», «Разложи картинки по группам», «Продолжи рисунок», «Нарисуй настроение», «Менялки», «Подбери пару слов», «На что похожи облака?», «Необычные картины», «Волшебные кляксы», «Больница», «Воздух-невидимка», «Куличи из песка», «Узнавание игрушки на ощупь», а также проблемные ситуации: «Архитектура», «Библиотека» и т.д.;

3) на завершающем этапе – игровые развивающие комплексы: «Перелетные птицы», «Профессии», «Библиотека», «Шар земной. Вселенная», «Насекомые», «Деревья, кусты весной» с включением таких развивающих игр, как «Найди больше», «Суша и вода», «Ассоциации», «Подбери четвертую картинку», «Составь предложение по двум картинкам», «Фантазеры», «Загадочные письма», «На что похожи наши ладошки?», «Поиграем – угадаем», «Вода – это жизнь» и т.д.

Комплексное использование перечисленных игр позволяет эффективно формировать познавательные способности у старших дошкольников в условиях дополнительного образования.

Выводы. Таким образом, формирование познавательных способностей у старших дошкольников является актуальной проблемой для современной дошкольной педагогики. Для ее решения используется широкий спектр инновационных подходов, в том числе и в условиях дополнительного образования. При этом большинство инновационных технологий основано на активном использовании развивающих игр.

Список использованных источников:

1. Белозерова, С. Н. Игра как средство формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста / С. Н. Белозерова // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 11 (65). – С. 221-224.

2. Гедгафова, Л. З. Проблема развития познавательных способностей детей с особыми образовательными потребностями / Л. З. Гедгафова, Ж. Д. Башиева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 37. – С. 74-79.

3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 349 с.

4. Душкевич, А. В. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / А. В. Душкевич // Гуманитарное пространство. – 2020. – Т. 9. – № 1. – С. 11-15.

5. Насибуллина, М. К. Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС / М. К. Насибуллина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 3-4. – С. 182-187.

6. Пуэнтес, Р. В. Теория познавательных способностей детей дошкольного возраста в трудах Л. А. Венгера / Р. В. Пуэнтес, А. М. Лангарези // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 50-53.

7. Черненко, М. А. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях цифровой образовательной среды детского сада / М. А. Черненко, Л. Л. Лашкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (73). – С. 70-77.

УДК 37.018.46

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бутнару Светлана Сергеевна,
студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Уманец Сергей Федорович***,
к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье рассматриваются основные факторы, влияющие на развитие дополнительного образования детей дошкольного возраста, такие как инновации, инновационные технологии и методы, инновационная деятельность. Также обсуждаются темпы внедрения инноваций в ДОУ. На

основании анализа существующих данных делается прогноз развития дополнительного образования в ближайшее пять лет.

Ключевые слова: дополнительное образование, инновации, внедрение.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Общество должно постоянно заботиться об обеспечении условий для всестороннего развития подрастающего поколения, так как от него будет зависеть социально-экономическое развитие в будущем. Внедрение инноваций в образование – это необходимость, продиктованная временем и на сегодня она является одним из приоритетных направлений развития государства, экономики, науки и техники. На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен, и чтобы ДОУ оставаться конкурентоспособным, необходимо оперативно отвечать на запросы общества. Для решения этой задачи организуется дополнительное образование.

В последние годы наблюдается стремительное развитие образовательных технологий, и внедрение инноваций в дополнительное образование детей дошкольного возраста становится необходимым шагом для обеспечения качества образования и эффективного развития детей.

В связи с этим возникает проблема, каким образом может развиваться дошкольное образование с внедрением в него инноваций?

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.

Анализ последних исследований подтверждает, что как развитие дошкольного образования в целом, так и внедрение инноваций в частности представляют огромный интерес для многих исследователей. Проблеме дополнительного образования детей дошкольного возраста посвящены исследования Зайковой Я. А., Львовой Л.С. и Афониной Н., являющиеся основой данного исследования. Авторы в своих исследованиях рассматривают состояние и перспективы развития дополнительного образования детей, а также обозначают векторы его развития.

Исследование роли и значимости инноваций в дополнительном образовании детей дошкольного возраста будет основной частью статьи. Будут рассмотрены различные примеры инноваций, уже внедренных в дополнительное образование, и их влияние на процесс обучения и развития детей.

Кроме того, статья включает анализ рынка дополнительного образования детей в России за последние несколько лет и прогноз его развития на ближайшую перспективу. Этот анализ позволит оценить текущую ситуацию и выделить основные тенденции и направления развития данной области. Наконец, статья обратит внимание на барьеры, с которыми сталкиваются педагоги и организации при их внедрении.

Целью исследования является определение перспектив развития дополнительного образования детей дошкольного возраста с учетом внедрения инноваций.

Изложение основного материала исследования.

Анализ современных исследований в области инноваций, показал, что существуют два подхода к определению понятия «инновация». В первом **инновация** – это комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. Такой подход обосновывается в работах А. В. Лоренсова, М. М. Поташника, В.А. Сластенина, О. Г. Хомерики [6].

Во втором – это само **новшество**, новый метод, методика, технология, учебная программа, что раскрыто в работах К. Ангеловски, А. Ф. Балакирева, С. Д. Ильенкова [4].

Инновации в образовании олицетворяют внедрение новых идей, методов, технологий и подходов, которые способствуют улучшению образовательного процесса и достижению лучших результатов учащихся. Инновации имеют важное значение в развитии дополнительного образования детей дошкольного возраста, поскольку они способны создать более эффективные и интересные образовательные среды, которые соответствуют особенностям и потребностям детей.

Инновационные подходы позволяют создать более гибкие и адаптивные образовательные программы, которые учитывают разнообразие способностей, интересов и стилей обучения детей дошкольного возраста. Они также способствуют развитию критического мышления, творческой активности и навыков проблемного решения, что является важным аспектом в современном образовании.

Афонина Нина [2] подчеркивает, что эффективность внедрения инноваций определяется готовностью педагога к инновационной деятельности. От его действий, желаний, стремлений, положительного отношения к преобразованиям зависит грамотное и оптимальное внедрение инноваций в дошкольное образовательное учреждение.

В исследование Я. А. Зайковой [3] представлен обширный анализ текущего состояния и перспектив развития дополнительного образования детей дошкольного возраста.

В своей работе Зайкова рассматривает различные аспекты дополнительного образования, такие как его роль в формировании личности ребенка, вклад в его интеллектуальное и эмоциональное развитие, а также в формирование ключевых навыков и компетенций. Автор анализирует актуальные исследования, проведенные в данной области, и выделяет основные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги и организации, занимающиеся дополнительным образованием детей дошкольного возраста.

Одним из основных выводов исследования является необходимость внедрения инноваций в дополнительное образование для повышения его

эффективности. Зайкова обращает внимание на то, что традиционные методы обучения могут быть недостаточно эффективными в современном информационном обществе, поэтому внедрение инноваций, таких как использование цифровых технологий, интеграция искусства и культуры, становится необходимым шагом для обновления образовательного процесса.

Исследование также подчеркивает важность индивидуализации обучения в дополнительном образовании детей дошкольного возраста. Зайкова отмечает, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности и потребности, поэтому необходимо разрабатывать и применять индивидуальные подходы к обучению и развитию каждого ребенка.

В своем исследовании Зайкова также обращается к перспективам развития дополнительного образования детей дошкольного возраста. Она выделяет несколько важных направлений развития, таких как развитие экологического образования, внедрение новых форм и методов работы, а также сотрудничество между различными образовательными организациями и институтами. В исследовании Афониной Нины делается упор на развитие дополнительного образования эстетической направленности.

Анализ сферы дополнительного образования детей в России в период с 2019 по 2023 годы позволяет получить представление о динамике и трендах этой отрасли.

В период с 2019 по 2023 годы дополнительное образование детей в России продолжало демонстрировать стабильный рост и развитие. Возрос интерес со стороны родителей к дополнительным образовательным программам, которые могут дополнить и обогатить основную образовательную систему. Это может быть связано с растущим признанием важности развития не только академических навыков, но и различных творческих, спортивных и социальных аспектов личности ребенка.

Одним из ключевых факторов, влияющих на развитие дополнительного образования детей, является изменение потребительских предпочтений и ожиданий родителей. Возрастает спрос на программы, направленные на развитие критического мышления, предпринимательских навыков, цифровой грамотности и других компетенций, которые считаются важными для успеха в современном мире.

Технологический прогресс также оказывает значительное влияние на развитие дополнительного образования детей. Возможности онлайн-обучения и использование современных образовательных технологий становятся все более популярными. Они позволяют детям получать доступ к образовательным ресурсам и программам из любой точки страны, а также удобны для тех, кто предпочитает гибкий график обучения.

На основе исследований наибольшее значение для развития дополнительного образования детей дошкольного возраста в период 2024-2030 года представляют следующие инновации:

1. Внедрение цифровых (digital) технологий. Использование интерактивных досок, планшетов, универсальных терминал систем,

интерактивных песочниц, компьютерных программ и приложений обогащает образовательный процесс, делает его более эффективным и увлекательным для детей. Как отмечают педагоги, наличие интерактивного оборудования у детей вызывает большой интерес, они с увлечением играют, осваивая окружающий мир, у них развивается внимание, память, мышление, повышается самооценка, развивается фантазия, кроме того его многофункциональность позволяет решать множество педагогических задач.

2. Развитие STEM-образования. В связи с растущим значением науки, технологий, инженерии и математики (STEM) в современном мире, будет продолжаться укрепление STEM-образования в дополнительных образовательных программах для детей. Это включает в себя различные научные эксперименты, робототехнику, программирование и другие технические навыки.

3. Проектное обучение. Данный подход предполагает организацию образовательного процесса вокруг реальных проектов и задач. В дополнительном образовании для детей дошкольного возраста это может включать создание мини-проектов, например, по созданию коллекции растений или конструированию простых механизмов. Проектное обучение стимулирует творческое мышление, сотрудничество и проблемное решение. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

4. Игровые технологии. Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета. Применение игровой технологии даёт возможность установить с ребенком партнерские отношения, окружить его непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой, способствуют развитию таких качеств личности, как самостоятельность, активность, позволяет избежать перегрузок.

5. Квест – технологии. Квест – это специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности. Проведение квест-игр даёт возможность обыгрывать жизненные ситуации, позволяя детям применять и закреплять свои знания на практике. **К**весты естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников и педагогов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме. Такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

6. Развитие межличностных навыков: Дополнительное образование для детей дошкольного возраста также может включать инновационные подходы к развитию межличностных навыков и эмоционального интеллекта. Например, использование ролевых игр, тренингов по эмоциональной грамотности и других методик, которые помогают детям развивать эмоциональную осведомленность и навыки социального взаимодействия.

7. Развитие творческих и художественных направлений: Дополнительное образование будет продолжать акцентировать внимание на развитие творческих способностей детей. Это может включать изобразительное искусство, музыку, танцы, театральное искусство и другие художественные направления.

8. Развитие спортивного образования: Физическая активность и спорт играют важную роль в развитии детей. Поэтому, спортивное образование будет продолжать развиваться на первом этапе. В дополнительных программах будут предоставлены возможности для занятий спортом, физическими упражнениями и развитием физических навыков.

Я привела лишь несколько примеров инноваций, которые могут быть внедрены в дополнительное образование детей дошкольного возраста. Однако важно отметить, что список не исчерпывающий, и существует множество других инноваций, которые также могут быть применены в данной области образования.

Выводы. Таким образом, дополнительное образование играет важную роль в развитии интеллектуальных, познавательных, социально-личностных эмоциональных качеств дошкольников. Внедрение инноваций в образовательный процесс, даёт свои результаты: дети становятся более общительными, открытыми для взаимодействия взрослым и сверстникам, у них развиваются творческие способности, мышление.

Прогнозирование развития дополнительного образования в будущем может быть сложной задачей, так как многое будет зависеть от множества факторов, таких как экономическое развитие, изменение образовательной политики, технологические инновации и изменение потребительских предпочтений. Однако, с учетом текущих тенденций, можно ожидать дальнейшего роста и разнообразия программ дополнительного образования, а также возрастающего использования онлайн-форматов обучения и образовательных технологий.

Список использованных источников:

1. Абанкина, И. В. Векторы развития // Образовательная политика № 1 (67) 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vektory-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения 29.02.2024).

2. Афонина, Н. Инновации в педагогическом процессе детского сада. [Электронный ресурс]. URL:

https://spravochnick.ru/pedagogika/innovacionnaya_deyatelnost_v_dou/ (дата обращения 29.02.2024).

3. Зайкова, Я.А. Дополнительное образование детей: состояние и перспективы развития // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 11 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2021/11/96926 (дата обращения: 23.02.2024).

4. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие (Сердце отдаю детям) / В. Н. Иванченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 341 с.

5. Львова Л.С. Новые организационно-управленческие центры развития дополнительного образования в регионах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 105–120.

6. Хомерики, О. Г. Развитие школы как инновационный процесс: Метод. пособие для руководителей образоват. учреждений / О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, А. В. Лоренсов; Под ред. М. М. Поташника; Рос. акад. образования, Ин-т управления образованием. - Москва: Новая шк., 1994. - 61с.

УДК 37.018.46

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Водолазская Людмила Викторовна,
директор, педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Шахтёрская станция юных техников»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Шахтерск
Трохименко Татьяна Богдановна,
методист, педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Шахтёрская станция юных техников»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Шахтерск

Аннотация. В статье актуализируются вопросы воспитания детей и молодёжи в медиапространстве и сети интернет на современном этапе развития информационного общества. Предлагаются возможные пути решения данной проблемы в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: медиаобразование, медиакультура, медиапедагогика, дополнительное образование, средства массовой коммуникации, информационное общество, информатизация, информационно-образовательная среда

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В современной социокультурной

ситуации, характеризующейся тенденциями глобальной информатизации, остро стоит проблема воспитания детей и подростков. [1, с.5]. В связи с этим в системе образования происходит трансформация принципов, методов, приёмов, форм воспитания, разрабатываются новые подходы, основанные на использовании средств массовой коммуникации и информационных технологий, являющихся неотъемлемой частью жизни подростков. Поэтому актуальность организации процесса воспитания детей в медиапространстве не вызывает сомнений. Исследование, разработка и поиск путей решения данной проблемы позволит более эффективно осуществлять аналитические и организационно-управленческие функции.

Цель статьи заключается в освещении опыта работы Муниципального УДО «Шахтёрская СЮТ» по воспитанию подрастающего поколения в медиапространстве и сети интернет.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Вопрос медиаобразования изучали профессора разных стран мира. Так, деятели российского образования Г. А. Поличко, А. В. Спичкин, А. В. Федоров, А. В. Шариков и др. изучали последние несколько лет вопросы медиаобразования, участвовали в различных международных конференциях, публиковали свои работы в зарубежной прессе. В 2000 году были созданы сайты по медиаобразованию: первый в России – профессором А. В. Федоровым, затем и профессором Л. С. Зазнобиной. В 2004 году создан сайт Ассоциации кинообразования и медиапедагогики России. Разделы по медиаобразованию есть на сайтах Московского бюро ЮНЕСКО и Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». [6, с.50]

По мнению Л. Мастермана, профессора, доктора наук, старейшего деятеля британского медиаобразования, автора многих книг и статей по медиапедагогике и теории медиакультуры, успешное медиаобразование должно быть обусловлено следующими факторами:

- ясное понимание педагогом целей обучения;
- продуктивное обсуждение этих целей с учащимися, с учетом их собственных комментариев, приоритетов и энтузиазма;
- регулярность проверки, анализа, (а если нужно – и пересмотра) целей занятий.

Эффективность медиаобразования Л. Мастерман предлагает оценивать «двумя принципиальными критериями»: способность учащихся использовать свои знания (критические идеи и принципы) в новых ситуациях; уровнем обязательств, интереса и мотивации, которыми обладают учащиеся» [6, с.78].

Согласно теории британских медиапедагогов К. Бэзэлгэт, Э. Харт и др. предметом медиаобразования является система медиа и ее функционирование в обществе, взаимодействие с человеком, язык медиа и его использование. В качестве целей выделяются: формирование культуры взаимодействия с медиа, развитие умений анализа и интерпретации медиатектста, формирование критического мышления, обучение различным формам

самовыражения при помощи медиа, развитие творческих способностей в области медиа [6, с.80].

Согласно результатам исследования, Антонова Г.В. и Лактюхиной Е.Г. из Волгоградского государственного университета наиболее сильное воздействие на молодое население оказывают такие социальные факторы, как (по убыванию): (1) Интернет, (2) коллеги по работе, учебе, бизнесу; (3) родственники, друзья, знакомые; (4) музыкальная продукция. Как видно, наиболее интенсивным по своему воздействию фактором является Интернет, причем, упомянутые ученые его влияние оценивают, как негативное. [5, с.21].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В данной статье приведены примеры организационно-управленческих решений по педагогическому сопровождений детей в современном медиапространстве и сети интернет.

В современном обществе происходит интенсивное развитие информационно-коммуникативных технологий, оказывающих огромное влияние на личность. Усиливается роль массмедиа и электронных СМИ в формировании мышления, характера, поведенческих установок и образа жизни человека. В вязи с этим неизбежно возникают новые ценностные ориентиры и приоритеты. Основным видом деятельности, как профессиональной, так и досуговой, для большинства людей является работа с информацией. Таким образом, миром управляет техника, а товаром является информация.

Подрастающее поколение регулярно находятся в медиапространстве, их неустоявшаяся жизненная позиция и недостаточно сформировавшаяся психика особенно подвержены влиянию медиакультурной среды, которая не всегда оказывает благоприятное влияние на внутренний мир и социализацию детей. А бурное развитие новых медиа в формате всевозможных социальных сетей, где пользователи могут активно выступать в качестве создателей и комментаторов публичного контента, превращение блогеров в законодательно оформленные СМИ, идут опережающим темпом по отношению к законодательному регулированию. Наступило время, когда опубликовав свои мысли в социальной сети, блоге или в комментариях на новостных порталах, можно заявить о себе миллионам людей. По сути, происходит трансформация способов взаимодействия ребенка с социальным и предметным окружением, что влечет за собой возникновение новых феноменов развития детей и подростков [5]. Социализация подрастающего поколения происходит не только и не столько в реальной, но и в цифровой жизни. Сегодняшние дети – это поколение «жителей Интернета», «цифровых аборигенов». Современные гаджеты и девайсы позволяют быть постоянно подключенным к Интернету в процессе любых пространственных перемещений. Использование мобильных технологий размывает традиционные границы между физическим и киберпространствами. Межличностное общение и формирование отношений все чаще осуществляются через интернет-ресурсы.

Повсеместная цифровизация изменила и сферу образования. На смену книгам, учебникам и произведениям искусства пришли медиа-средства. Зазнобина Л. С., Федоров А. В. и другие исследователи отмечают, что с помощью средств массовой информации подростки не ищут «знания», которые им «не додали в школе». На первое место выходит желание развлечься. Но многие медиа выполняют обучающие, просветительские и воспитательные функции. Это телевизионные программы, Интернет-сайты, в которых значительная часть информации связана с предметами, изучаемыми в школе. Воздействие множества информационных потоков на школьников регулируется недостаточно. Общество требует от педагога совершенно иного подхода к организации деятельности учащихся.

Медиаобразование – направление в педагогике, изучающее возможность использования средств массовой информации в обучении и воспитании. Медиаобразование позволяет решить целый комплекс проблем, связанных с формированием личности, а именно – управлять и направлять нравственное самоощущение и самосознание подрастающего поколения. В данной статье идёт речь о воспитании обучающихся в медиапространстве и сети интернет [6, с.60]. Использование медиаобразования в процессе воспитания может быть самым разнообразным в зависимости от возраста обучающихся, их индивидуальных интересов и вида образовательного учреждения: создание школьниками собственных медиатекстов (видеофильмов, фотофильмов, газет, Интернет - страничек и пр.).

Теоретик медиаобразования Фёдоров А.В. среди актуальных направлений медиаобразования выделяет медиаобразование в учреждениях дополнительного образования. Среди стратегических направлений их деятельности: формирование общей культуры подрастающего поколения, в том числе и медиакультуры, создание условий для включения детей в процессы восприятия и создания медиапродукции, развития навыков восприятия информации и умения свободно обращаться с информационными потоками в ходе самостоятельной творческой деятельности [1, с.35, 36].

Изложение основного материала исследования. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шахтёрская станция юных техников» эффективно реализует основные задачи медиаобразования путём осуществления воспитательной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Осветим некоторые из воспитательных мероприятий, организованных и проведённых нашим образовательным учреждением. Одним из компонентов информационно – образовательной среды Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахтёрская станция юных техников» является официальная группа ВКонтакте. Она стала ресурсом в организации содержательного досуга и воспитательной работы с обучающимися.

Городской интеллектуальный онлайн-марафон "Обо всём на свете" – одно из мероприятий с применением ИКТ технологий. Концептуальная идея онлайн – марафона развитие интеллектуальных способностей, обучающихся

средствами ИКТ, а именно – через прохождение познавательных, обучающих, развивающих, творческих интерактивных заданий на различных интернет – ресурсах и платформах.

В течении 4 дней в группе в группе ВКонтакте размещались задания интеллектуального, развивающего и творческого характера для обучающихся 5-10 классов:

1-й день – «Всезнайка» (занимательные задачи и ребусы);

2-й день – «Эврика!» (интерактивные задания на образовательной платформе https://learningapps.ru/);

3-й день – «Тайны картинной галереи» (по ссылке размещены картины известных художников с различными устройствами, приспособлениями, техническими и архитектурными объектами. Но на картинах отсутствует один элемент. Его необходимо найти).

4-й день – «Полёт фантазии» (творческое задание с использованием нейросетей).

Дети выполняли задания и присылали ответы на адрес электронной почты нашего учреждения.

Участие обучающихся в онлайн – марафоне в дни каникул способствовало организации содержательного досуга, формированию навыков и совершенствованию умений работы с информационно-коммуникационными технологиями с опорой на личный опыт, знания и творческие способности детей. Рекомендуем образовательным учреждениям взять на вооружение данную форму мероприятия. Тематика онлайн-марафона может быть разнообразной в зависимости от поставленной цели и воспитательных задач.

Выводы. Таким образом, современные реалии требуют от педагогического сообщества особого осмысления процесса воспитания подрастающего поколения в условиях информационного общества. В последнее десятилетие в педагогической науке возникла особая потребность выяснить сущность и механизмы воспитательного влияния на ребенка. Это, вероятно, обусловлено тем, что педагогические находки прошлого века сегодня уже недостаточны для современного изменившегося мира и человека в нем [6, с.197]. В этой статье мы доказали, что крайне важно включение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений медиаобразования с целью формирования творческой активности обучающихся, способности мыслить критически, умений сравнивать и оценивать сообщения, передающиеся по каналам медиа, привитие эстетических идеалов, обучение способам современной коммуникации, подготовка к жизни в современных информационных условиях.

Список использованных источников:

1. Бобровницкая, В. Ю. Медиаобразование в учреждении дополнительного образования. / В.Ю. Бобровницкая. - Ярославль: Центр детского творчества «Россияне», 2017. - 39 с.

2. Иванова, Л.А. Медиаобразование как педагогический феномен/ Л. А. Иванова // Вестник Иркутского государственного технического университета. - 2012. - № 5.- С. 299-306.

3. Клушина, Н.И. Медиакультура и ее роль в развитии современного информационного общества / Н.И. Клушина// Актуальные проблемы стилистики. – 2016. - №2. – С.50 – 56.

4. Мантуленко, В.В. Особенности использования электронных медиа в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: диссертация кандидата педагогических наук (13.00.01.) / Валентина Вячеславовна Мантуленко; ГОУ ВПО Самарский государственный университет. - Самара, 2007. - 175 с.

5. Медиасфера: тенденции и перспективы развития: материалы первой и третьей научно-практических конференций/ ред. А. А. Маркова. - СПб.: ФГБОУВО СПбГЭУ, 2016. – 65 с.

6. Рыжих, Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей / Н.П. Рыжих; ред. А. В. Федорова. – Таганрог: Таганрог, 2011. – 232 с.

УДК 378.046.4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Галушко Артём Анатольевич,
магистр экономических наук, преподаватель филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, г. Пинск

Аннотация. В статье рассматривается основные задачи и функции института профессионального образования Республики Беларусь, актуальность дополнительного образования и формирование современного представления о дополнительном образовании взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование, система дополнительного образования взрослых, институт профессионального образования

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Вопрос подготовки, переподготовки и повышения квалификации ведущих кадров на современном этапе приобретает особую актуальность. В современных условиях инновационного

развития рыночной экономики социально-экономическое и общественно-политическое развитие общества играет немаловажную роль. Становление экономики в текущих условиях зависимости от современных социальных, политических и экономических процессов требует от специалистов равноценной реакции на действующие изменения во внешней и внутренней среде, а также гибкости в принятии нестандартных и оригинальных решений. Современная рыночная экономика предъявляет высокие требования к специалистам разнообразных специальностей.

Система переподготовки и повышения квалификации кадров в Республике Беларусь берет свое начало более 50 лет назад. К началу 90-х годов она насчитывает более сотни учебных заведений, в которых ежегодно обучалось более 500 тысяч рабочих, специалистов и руководителей хозяйственного комплекса республики.

С 1 января 1988 года основная работа учебных заведений и подразделений переподготовки и повышения квалификации кадров базируется в условиях полного хозрасчета и самофинансирования, что позволяет к 1991 году обрести опыт прямых связей с заказчиками, улучшить содержание обучения, укрепить учебно-материальную базу. Это позволяет не только сохранить, но и обеспечить дальнейшее развитие сети учреждений.

Сегодня система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Она призвана решать основные задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

В условиях создания в Республике Беларусь конкурентоспособной экономики, необходимости продвижения товаров на внешние рынки, внедрения инновационных технологий, информатизации всех сфер деятельности требуется постоянное совершенствование квалификации кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы дополнительного образования взрослых как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку кадров к работе в новых условиях [2].

Принятие и вступление в законную силу в 2011 году Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) вносит определенные инновации в систему дополнительного образования с введением и расширением понятия дополнительное образование взрослых, закрепления основных участников, реализующих программ и образовательных стандартов.

В соответствии со статьей 246 Кодекса, дополнительное образование взрослых относится к одному из видов дополнительного образования, которое направлено на профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у

них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности [1].

Кодекс закрепил так называемую систему дополнительного образования взрослых, которая включает в себя таких 16 образовательных программ, как:

- образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;
- образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов;
- образовательная программа специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей служащих;
- образовательная программа повышения квалификации рабочих (служащих);
- образовательная программа переподготовки рабочих (служащих);
- образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих);
- образовательная программа подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин;
- образовательная программа переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин;
- образовательная программа повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин;
- образовательная программа обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);
- образовательная программа курсов целевого назначения;
- образовательная программа совершенствования возможностей и способностей личности;
- образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;
- образовательная программа репетиционного тестирования [1].

Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное и высшее образование, разрабатываются по каждой из существующих специальностей и устанавливают основные требования к результатам овладения содержания соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых; к содержанию их методической и учебно-программной документации, формам и срокам получения дополнительного образования; непосредственно к организации самого образовательного процесса и уровню подготовки лиц, обращающиеся для получения дополнительного

образования; максимально допустимому масштабу учебной нагрузки слушателей, а также итоговой аттестации.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуются в различных учреждениях дополнительного образования. На сегодняшний день в Республике Беларусь одним из основных и главных таких учреждений является учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее – РИПО), расположенный в г. Минске.

РИПО представляет собой вид учреждения образования интегрированного типа с основными функциями научного, методического и кадрового обеспечения системы профессионального образования Республики Беларусь. Главной своей целью РИПО ставит содействие кадровому обеспечению различных секторов экономики, создании условий и возможностей для развития личностных и профессиональных качеств путем предоставления обширного спектра и высокого качества научно-методических, консалтинговых и образовательных услуг с учетом интересов клиентов и сотрудников института [3].

Важным моментом является тот факт, что УО «РИПО» - это базовая организация государств-участников СНГ по профессиональной подготовке, переподготовке, повышению квалификации кадров в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Данный статус был присвоен решением Глав правительств государств – участников Содружества Независимых Государств (СНГ) в 2011 г. Учреждение образования является ведущим учреждением Республики Беларусь по разработке национальной стратегии профессионального образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности базовой организации государств-участников СНГ по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в системе ПТО и ССО является реализация образовательных программ повышения квалификации и стажировок не только в Республике Беларусь, но и в странах Европы и Балтии.

С целью реализации основных направлений РИПО как организации государств-участников СНГ неоднократно проводятся международные научно-практические конференции, посвященные рассмотрению актуальных вопросов и тенденций подготовки кадров для социально-экономического комплекса государства, модернизации технологий и содержания образования, его научно-методического обеспечения, а также обсуждению перспектив развития теории и практики профессионального образования на международном контуре.

Для выполнения одной из основных задач, а именно научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых при реализации образовательных программ по непрерывному профессиональному обучению рабочих (служащих), в РИПО функционирует

отдел научно-методического обеспечения дополнительного образования взрослых и профессиональной подготовки школьников. К основным функциям данного отдела можно отнести разработку и совершенствование структурных элементов научно-методического обеспечения непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих; разработку методических рекомендаций по вопросам дополнительного образования взрослых; осуществление организационно-методического сопровождения процесса повышения квалификации руководящих работников, специалистов по вопросам требований, предъявляемым законодательством Республики Беларусь к непрерывному профессиональному обучению по профессиям рабочих, должностям служащих; оказание консалтинговых услуг для участников образовательного процесса системы дополнительного образования взрослых и др.

В современном мире любой вид образования является одним из наиболее важных факторов социально-экономического развития страны, а потому качество образования и темпы инновационных изменений должны соответствовать степени развития науки, техники и стремительным переменам в социальной жизни общества. В современных условиях развития экономики модель дополнительного образования необходима становиться частью инновационной системы, поддерживать передачу новых знаний, мотивировать инновационное поведение. В системе дополнительного образования одним из факторов успешного обучения является самостоятельная работа обучающихся, доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования.

Дистанционное дополнительное обучение специалистов привлекательно как для самих слушателей, так и для работодателей. Применение современных информационных технологий может позволить слушателям в любое время получать новые знания и, как следствие, повышать свою профессиональную квалификацию для карьерного роста. Для работодателей же дистанционное дополнительное обучение привлекательно тем, что работники могут повышать и совершенствовать свои знания проводя меньше времени в аудиториях и больше на работе. Следовательно, помимо более высококвалифицированных сотрудников, для работодателя можно выделить такие достоинства дистанционного дополнительного образования как экономическая выгода (отсутствие необходимости выплаты командировочных, предоставления отпуска); возможность выбора режима и места обучения; возможность фиксации материала в видео-формате, что позволит при необходимости повторно вернуться к пройденной лекции; отсутствие необходимости во временной замене на время отсутствия работника [4].

Основными же минусами при повышении квалификации сотрудников, способных конкурировать в условиях рыночных отношений, можно выделить, во-первых, неутешительные тенденции на рынке рабочей силы. Современное общество предъявляет всё более жёсткие требования к

профессиональным качествам работников. Во-вторых, усиливается конкуренция за рабочее место внутри трудового коллектива – происходит процесс отторжения рабочих кадров с низкими профессиональными качествами. В-третьих, базовое образование и дополнительная квалификация персонально не просто выступают характеристиками того или иного работника, но и становятся для него гарантией социального благополучия, условием его конкурентоспособности на рынке труды.

В настоящее время в Республике Беларусь в системе образования, в том числе и в дополнительном образовании взрослых, являющееся живым реновационным организмом, происходят изменения в структуре и содержании образовательных программ с помощью современных принципов и подходов. Образование на сегодняшний день становится одним из наиболее важных ресурсом стабильного развития общества вследствие реализации образовательных программ на основе принципов всеобщности и непрерывности.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г., № 243-З [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243.

2. Пойта, П.С. Роль дополнительного образования взрослых в профессиональном совершенствовании кадров Брестского региона [Электронный ресурс] / П.С. Пойта, Н.П. Яловая // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции. – Брест, 2013. – URL: https://rep.bstu.by/handle/data/4267.

3. Республиканский институт профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: https://ripo.by.

4. Трусевич, И.В. Инновационные технологии в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] / И.В. Трусевич, Н.Б. Холджанова // Молодежь для науки и кооперации: разработки и перспективы: сборник научных статей IV международного форума молодых ученых. – Гомель, 2015. – URL: http://lib.i-bteu.by/handle/22092014/1930.

УДК 37. 018. 46

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гетманская Анастасия Валерьевна,
студент федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий Государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования,
доцент кафедры дополнительного образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Донецкий
государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье обосновывается необходимость формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся в системе дополнительного образования. Рассматриваются сложности, возникающие в процессе гражданско-патриотического воспитания. Раскрываются возможности образовательного процесса в контексте эффективной организации гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: гражданско-патриотические качества, дополнительное образование, воспитание, учащиеся, ценности.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Важнейшая проблема воспитания заключается в создании и развитии системы гражданско-патриотических качеств учащихся, которые способны обеспечить воздействие на молодое поколение для возрождения и сохранения толерантности, благородства, уважения, чувства любви и преданности к своему Отечеству, уверенности в своем будущем и будущем страны, а также готовности к исполнению гражданского и военного долга во имя государства.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Л.Н. Буйлова в статье «Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей» отмечает, что патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, поэтому оно не наследуется, а формируется. Для этого необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения. Необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества.

В.П. Голованов в своей статье «Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России» описывает состояние и перспективные направления гражданско-патриотического образования (воспитания) в образовательном пространстве

современной России. Особое внимание уделяется аспектам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в сфере дополнительного образования.

С.В. Звягинцева и Н.В. Медведева в статье «Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования» указывают, что в системе дополнительного образования можно сформировать и развить у младших школьников следующие социально-значимые качества: гражданскую зрелость, любовь к Отчизне и родному краю, ответственность и чувство долга, верность традициям, стремление сохранить и обогатить ценности, связанные с историей и культурой своего народа.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Таким образом, указанные авторы сходятся во мнении, что учреждения дополнительного образования имеют значительный потенциал в возможности формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Однако же в данный момент не во всех учреждениях дополнительного образования созданы и функционируют курсы или рабочие программы гражданско-патриотического воспитания.

Целью исследования является аргументация необходимости внедрения и расширения программ гражданско-патриотического воспитания в как можно большее количество учреждений дополнительного образования, а также постоянная модернизации форм и методов такого воспитания.

Изложение основного материала исследования. Негативные процессы в обществе за последние годы привели к тому, что у подрастающего поколения оказались разрушены или утрачены такие традиционные гражданско-патриотические качества как самоотверженность и патриотизм, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеалов, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов. В этих условиях очевидна необходимость усиления роли воспитания, прежде всего воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма как основы укрепления государства.

Чтобы рассмотреть понятие «патриотическое воспитание», необходимо пояснить, что такое «патриотизм». Патриотизм - это отношение к Родине, любовь к своему народу, желание чтить родные традиции, гордость за нацию и победы своей страны – все эти понятия приравнивают к качествам, свойственным патриоту. Патриотизм простыми словами – это любовь к своей Родине, языку, обычаям и культуре. Каждый человек испытывает гордость, чувствуя свою принадлежность к тому или иному гражданству.

Патриотизм немыслим без нравственности, ответственности, любви. Формирование этих качеств должно быть каждодневной, ежечасной заботой воспитателей, педагогов, родителей и всех взрослых, окружающих ребенка. Патриотическое воспитание – это процесс, который должен пронизывать все слои становления и развития ребенка [1].

В связи с этим значительно возросла роль дополнительных образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни. Деятельность образовательных учреждений в реализации патриотического воспитания приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям стать активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что способствует формированию патриотических качеств у детей.

Важная цель гражданско-патриотического воспитания – как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, сформировать у учащихся такие черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Итак, в настоящее время в образовательных учреждениях и в обществе в целом, активно обсуждается проблема патриотизма. Для того, чтобы призвать молодежь ценить и уважать свое Отечество, нужно развивать в ней готовность к выполнению военного и гражданского долга, воспитывать чувство гордости и ответственности за свое будущее и за тех людей, кто защищал нашу Родину. Иными словами, в каждом учреждении дополнительного образования, в каждом ученике, должны формироваться патриотические убеждения и устойчивые нормы патриотического поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя не только военно-патриотические инициативы, но в них также могут быть рассмотрены экология, творчество, спорт. Очень важно снова возродить в нашей стране патриотизм как нравственную и социальную ценность, уметь развивать гражданские и социальные качества в ученике, которые он в дальнейшем сможет проявить не только в определенных видах деятельности, которые связаны с защитой Отечества, но и в творческом, а также духовно-нравственном процессе. Все перечисленные качества помогут учащимся стать истинными гражданами России [3].

Основоположник научной педагогики в России – К.Д. Ушинский писал, что воспитание должно включать в себя национальную идею, которая хранится в историческом и культурном наследии нашей страны. Он призывал к тому, что воспитание молодого поколения должно основываться на истории, литературе и русском языке: «Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ» [4].

В условиях современного общества структура патриотического воспитания претерпевает глобальные изменения: старшее поколение теряет свою авторитетность среди молодежи, нестабильным остается уровень жизни различных слоев населения, происходит переориентация главных ценностей в обществе. Эти перемены требуют иного подхода в формировании гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Чтобы выявить, в чем заключается сущность направлений гражданско-патриотического воспитания, для начала нужно определить, на чем оно основано. Вера в свою страну, в ее будущее – это неотъемлемая часть гражданско-патриотического воспитания, которая ориентирует учащихся различных образовательных учреждении на патриотическое сознание и принципы служения Родине. Также значительной частью гражданско-патриотического воспитания является вооруженная защита, которая воспитывает чувство гордости и преданности за российское военное снаряжение, сохранение и уважение его к военной истории и традициям, стремление к службе, а также ориентирование на распространение исторических дат и военных профессий.

Другими словами, уверенность в завтрашнем дне, в своем Отечестве – это основа всей системы гражданско-патриотического воспитания. На всех этапах формирования гражданских и патриотических качеств личности огромное значение имеет педагогический менеджмент. Поэтому значимой целью гражданско-патриотического воспитания является обучение учащихся познанию мира через семью, школу, страну и т.д. [2].

С помощью педагогических средств обучения в системе дополнительного образования необходимо объяснять обучающимся, что существует несколько путей решения различных проблем, что каждый должен принимать участие в улучшении не только своей жизни, но и других. Отсюда следует, что одной из главных задач педагогов в учреждениях дополнительного образования, преподающих различные дисциплины, является необходимость поиска новых форм воспитания гражданско-патриотических чувств молодого поколения.

Для того, чтобы эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, в образовательных организациях дополнительного образования должны быть созданы курсы или рабочие программы гражданского и военно-патриотического воспитания, которые будут отражать педагогические технологии, реализуемые преподавателями и учащимися на занятиях в рамках представленных программ или курсов. Рабочие программы и курсы могут включать в себя различные формы взаимосвязи педагогов и учащихся: часы общения, лекции, многоуровневые олимпиады, экскурсии, конкурсы на тему патриотизма и т.д.

Существуют технологии, которые могут применяться в работе каждого педагога: коллективные и индивидуальные исследовательские работы, проектирование и т.д. Это позволит максимально использовать потенциал системы дополнительного образования в контексте формирования

гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

Выводы. Неоспоримым фактом является то, что дополнительное образование является одним из наиболее эффективных инструментов воспитания подрастающего поколения. Как видно из практики, дети, которые посещают различные кружки и секции, становятся более общительными, развитыми и готовыми к современным вызовам жизни. Именно в этих учреждениях мы можем расширить программы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивая возможность каждому желающему обучающемуся участвовать в различных проектах и мероприятиях.

Для достижения поставленных целей необходимо постоянно модернизировать формы и методы гражданско-патриотического воспитания. Здесь нам следует учитывать современные тенденции, внедрять инновационные технологии и методики обучения. Вспомним, что нынешнее подрастающее поколение в основном увлечено цифровыми технологиями, поэтому использование интерактивных платформ и образовательных игр может стать прекрасной возможностью эффективно преподнести материал и привлечь внимание детей.

Расширение программ гражданско-патриотического воспитания следует осуществлять не только в крупных городах, но и в регионах. Для этого необходимо массовое участие общественных организаций, государственных и муниципальных структур, а также частных спонсоров. Необходимо создать единый региональный подход к данному вопросу, разрабатывать и реализовывать единые методические материалы и планы работы для широкого круга учреждений дополнительного образования. На сегодняшний день система дополнительного образования обладает значительным потенциалом по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся, но это динамический процесс, который постоянно нуждается в поиске новых методов и форм реализации, а также в их модернизации.

Список использованных источников:

1. Буйлова, Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – 544 с.

2. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / В. П. Голованов // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – 396 с.

3. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева // Начальная школа. – 2020. – № 6. – 411 с.

4. Ушинский, К. Д. Родное слово. В 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 233 с.

УДК 37. 018. 46

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ерёменко Анастасия Евгеньевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования, доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Патриотическое воспитание учащихся в современных школах является важнейшей составляющей формирования и развития личности. Патриотизм является одним из главных приоритетов воспитания подрастающего поколения. В статье предлагается разработанная программа внеурочной деятельности «Растим патриотов» для формирования духовно-нравственных качеств личности, посредством включения учащихся начальных классов в активную социально-значимую деятельность общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: дополнительное образование, патриотическое воспитание, программа внеурочной деятельности.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность темы исследования обусловливается необходимостью воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения, вследствие чего решение этой проблемы становится одной из первостепенных задач дополнительного образования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения передовых педагогических достижений и опыта работы школьных образовательных учреждений определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в недостаточной разработанности форм, методов и педагогических приемов организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения всегда волновали ученых и писателей на протяжении всей истории развития человечества. Основоположник научной педагогики Я. А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть

воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. В своих трудах он писал: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [2].

Преподаватель нравственных наук, юрист А.П. Куницын в «Наставлении воспитанникам» первостепенными задачами воспитания подрастающего поколения считал следующие: «…водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного соревнователя в общественных пользах» [4]. Главная задача воспитательной работы учебных заведений, по его мнению, – «усилить круг преподавания таких предметов, которые приводили бы к любви, к вере, к добродетели, любви к Отечеству» [4].

Обобщая результаты приведенного выше обзора, можно утверждать, что среди идеалов, которые обусловливают жизнь нашего народа и развитие государства, были названы вера, труд, жертвенность, великодушие, любовь к Отечеству. Именно эти понятия выражают мироощущение нашего народа и предлагают путь его процветания.

Таким образом, требуется создание эффективно функционирующей системы патриотического воспитания, включая определение конкретных целей и задач, долговременной стратегии, реализуемой с активным участием максимального количества учащихся, комплексное использование современных методик, психолого-педагогических технологий, предполагающей задействование механизма координации, управления и контроля этой деятельности с учётом достижения её конечных результатов. Значительная активизация, разрастание масштабов и повышение эффективности патриотического воспитания позволит решить назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные формы, методы и педагогические приемы организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности в дополнительном образовании.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля, русского писателя, этнографа значение слова «патриот» трактуется как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1]. С большей четкостью определено моральное содержание этого понятия в «Философском энциклопедическом словаре»: «благородная любовь к Родине как к месту рождения или же как к стране, принявшей человека и признаваемой им самим в качестве таковой согласно своему внутреннему чувству принадлежности» [3].

Из вышеизложенного следует, что под патриотизмом нужно понимать нравственный принцип, проявляющийся в любви к Отечеству и готовности подчинить ему свои интересы. При этом патриотизм предполагает наличие чувства гордости достижениями и культурой своего народа, желания сохранить и приумножить их, стремления защищать интересы своего народа,

а также любовь к Родине как вкладу гражданина в общий подвиг государства. В этой связи следует иметь ввиду, что настоящим патриотом можно считать того, кто постоянно укрепляет свое физическое и нравственное здоровье, воспитан в духе почитания своих предков, взращивает своих потомков в лучших традициях на благо Родины.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, под которым принято понимать постепенное и неуклонное формирование любви и уважения к своему родному краю. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его традициям, великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Внеурочная деятельность оказывает воспитательное воздействие на учащихся, формирует знания по истории Родины, представления о нравственном поведении, семейных ценностях. Зарождает гордость за свое Отечество, глубокое почитание к государственному гербу, флагу, гимну и другим историческим символам, и памятникам, уважение к видным деятелям истории и культуры. Внеурочная деятельность – это организуемая педагогами (самостоятельно или совместно с детьми и их родителями) деятельность школьников вне урока, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей школьников и ориентированная на достижение ими метапредметных и личностных результатов [5].

Теоретический анализ методической литературы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также изучение практического опыта деятельности образовательных учреждений позволили сделать вывод о том, что все направления и формы внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при разработке программы внеурочного патриотического воспитания в системе дополнительного образования.

Программа внеурочной деятельности «Растим патриотов» разработана для учащихся начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 109 г. Макеевки» (см. Таблицу 1).

Актуальностью программы служит постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что приводит к деформации в воспитании подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно осуществляться с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Воспитывать патриотические чувства следует через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции. Первоочередными задачами школы являются формирование у детей преданности и служения Родине, восстановление образа нравственного человека как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной,

ориентированной на сохранение ценностей национальной истории и культуры.

Целью программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции, уважения и любви к истории страны, своего города, формирование готовности к отстаиванию интересов своей Родины, сохранение и развитие ее благополучия.

Срок реализации программы – второе полугодие 2024 года. Каждое мероприятие рассчитано на 25 минут и проводится 1 раз в неделю.

Таблица 1 – План внеурочной деятельности «Растим патриотов»

№	Название темы	Цель	Форма проведения	Содержание деятельности
1	Моя семья – моя радость	Раскрытие важности семьи для становления человека; способствование сближению и взаимопониманию между родителями и детьми; воспитание чувства уважения за своих родителей и чувства гордости за своих детей	Презентация	Знакомство с трудовыми традициями семьи
2	Пейзажи родной земли	Развитие эмоционально – чувственной сферы и художественно – образного мышления как основы творческой личности, воспитание любви к природе, к Родине, к своему краю	Лекция	Знакомство с творчеством русских художников
3	В гостях у Шашечной Дамки	Развитие логического мышления, чувства ответственности и умения разрешать проблемные ситуации, воспитание спокойствия и настойчивости, умения достойно выигрывать и проигрывать	Онлайн - турнир	Соревнования по шашкам среди сверстников
4	«Знатоки правил дорожного движения»	Закрепление у детей навыков осознанного, безопасного поведения на улицах города	Викторина	Построение адекватного поведения в возможной опасной ситуации
5	Конкурс рисунков «Антиреклама вредных привычек»	Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, сознательного и ответственного отношения к своему будущему, адекватных форм поведения в различных жизненных ситуациях	Конкурс	Расширение представлений о вреде, наносимом вредными привычками организму человека
6	Как люди на Руси жили	Воспитание интереса к истории Родины, уважения к жизни предков, чувства национальной гордости за свой народ и освоение его художественного наследия	Просмотр документальн ого фильма	Знакомство обучающихся с предметами русского народного быта, существовавшими в старину; стилем жизни крестьянской семьи
7	Урок мужества «Служить России суждено нам»	Формирование у детей высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга	Тематическая беседа	Расширение представлений о защитниках Родины, о службе в армии; углубление знаний

				о событиях ставших основой памятных дат

Продолжение таблицы 1

8	Знатоки природы	Активизация познавательной деятельности учащихся в области экологии и охраны природы, воспитание бережного отношения к природе	Игра-конкурс эрудитов	Рассмотрение практического значения экологических знаний для человека
9	Поздравительная открытка	Воспитание любви и уважения к маме, желания порадовать ее своим подарком. Развитие эстетического вкуса, трудолюбия, воображения, фантазии	Интерактивный проект	Изготовление поздравительной открытки оригинальной формы с использованием веб-дизайна
10	С чего начинается Родина?	Воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к Родине: ее природе, обычаям, традициям	Поэтический вечер	Чтение стихотворений русских поэтов
11	Час добра и уважения	Воспитание уважения и чувства гордости к своим предкам, проявление заботливого отношения к представителям старшего поколения	Акция	Оказание посильной помощи людям преклонного возраста
12	Традиционные народные ремёсла	Воспитание любви к родному краю, уважения к традициям своего народа, умения видеть прекрасное в окружающем мире. Пробуждение интереса к народному декоративно-прикладному искусству	Онлайн-выставка, мастер класс	Демонстрация вязаных изделий, вышивки, игрушек, посуды, керамики, предметов быта, костюмов
13	Космос – это мы	Расширить кругозор учащихся о космосе и истории космонавтики, привить чувство гордости и уважения к людям, посвятившим жизнь покорению космоса	Образовательное путешествие	Изучение истории космоса посредством презентации и интерактивного кроссворда
14	Берегите Землю, берегите!	Ознакомление учащихся с проблемами охраны окружающей среды. Формирование у детей познавательного интереса к экологическим проблемам не только своего региона, но и всей планеты Земля	Познавательная беседа	Углубление знаний о растительном и животном мире, значимости живой природы в жизни человека
15	Моя малая Родина – Макеевка	Актуализация знаний учеников о своей малой Родине. Привлечение внимания учащихся к культурному, природному и историческому наследию малой Родины	Виртуальная экскурсия	Ознакомление с городскими достопримечательностями, историческими символами и памятниками
16	День Победы	Способствование формированию чувства патриотизма школьников, причастности к истории своей страны, ее прошлому, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир	Историко-литературный журнал	Усвоение взаимосвязи поколений, прошлого и будущего, их преемственность. Изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны

Окончание таблицы 1

17	Путешествие в школьный Музей Боевой Славы	Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Знакомство школьников с жизнью людей в данный период	Онлайн-экскурсия	Показ экспонатов музея для изучения истории Великой Отечественной войны на Донбассе
18	Духовно-нравственная личность – это…	Формирование у обучающихся нравственных жизненных ориентиров, положительного отношения к окружающим людям, ответственности за свои поступки	Беседа	Знакомство со сложными жизненными ситуациями и путями их решения.

Выводы. Для достижения цели исследования, а именно – выявления наиболее эффективных форм, методов и педагогических приемов организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности в дополнительном образовании, осуществлено следующее:

1) теоретически обоснована актуальность патриотического воспитания учащихся начальной школы;

2) проанализирована психолого-педагогическая литература, посвященная проблеме исследования;

3) проанализированы полученные результаты и разработана программа внеурочного патриотического воспитания для учащихся 4-го класса.

В настоящий момент общество находится в состоянии переоценки своих ценностей, что неизменно влечёт за собой перестройку и в сфере образования. Существуют эффективные традиции воспитания чувства патриотизма у учащихся, их культурного и духовно-нравственного развития. Современное образование должно не только давать знания, но и воспитывать желание учиться, добросовестно трудиться, выполнять свои обязанности по отношению к семье и обществу, воспринимать служение Родине как одну из важных основ своего жизненного самоопределения, как святого долга и первейшей обязанности. Без любви к родному Отечеству, без служения высшим интересам общества и государства бессмысленно рассчитывать на возрождение величия и могущества России.

Список использованных источников:

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : избр. ст. / В.И. Даль ; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – Москва : Олма-Пресс : Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.

2. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 440 с.

3. Краткий философский словарь / А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев и др.; Под ред. А. П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 496 с.

4. Куницын, А.П. Наставление воспитанникам, / А. П. Куницыным. – Санкт-Петербург : Издательство Юрайт, 2013. – 12 с.

5. Степанов, П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – Москва : Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – 48 с.

УДК 37. 018. 46

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Журбенко Виктория Евгеньевна,
учитель химии и биологии
МБОУ «Школа № 8 им. А.В.Гавришенко г. Донецка»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с повышением качества дополнительного экологического образования старшеклассников в общеобразовательной школе. Рассматриваются мероприятия по формированию экологической компетентности обучающихся в системе дополнительного образования.

***Ключевые слова*:** дополнительное образование, педагогическая система, экологическая культура, компетенции, обучающиеся.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Экологическое образование в современной общеобразовательной школе приобретает огромное значение, поскольку оно становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке. В процессе такого образования формируется экологическая культура, что является необходимым условием перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей. Формирование экологической компетентности обучающихся происходит в процессе экологического воспитания, которое в старших классах школы направлено на понимание влияния социально-экономических процессов, происходящих в обществе, на состояние природной и социальной среды, знание как прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых человеком действий, умение предотвращать их, активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде, расширение опыта жизненно утверждающей деятельности экологической направленности [2,3].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Неоценимый вклад в экологическое образование старшеклассников вносит внеурочная деятельность, как составляющая системы дополнительного образования.

Технологии формирования экологической компетентности обучающихся активно изучается Демидовой Н.Н., Киселевой Н.Ю., Порываевым А.В. и другими исследователями [1,5]. Сохранение природы, само существование человечества в безопасном с точки зрения экологии мире зависит от уровня экологической культуры каждого гражданина.

Доказано, что высокий уровень экологической культуры может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения населения, прежде всего школьников [1,4].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Дополнительное экологическое образование должно обеспечивать переход от технологий репродуктивного характера, направленных на решение задач трансляции социального опыта и его закрепление в последующих поколениях, к технологиям творческого характера, связанных с трансформацией – изменением социального опыта природопокорительного характера, развития, так называемого субъектного опыта изучения и решения реальных экологических проблем на основе идей гармонии и «сотворчества» человека и природы. В этом стремлении актуальным направлением государственных и педагогических действий и выделяется требование совершенствования работы всех структур и участников гражданско-патриотического развития общества по формированию экологической компетентности обучающихся.

Целью исследования является деятельность кружка экологической направленности в общеобразовательной школе как эффективного средства формирования экологической компетентности обучающихся.

Изложение основного материала исследования. Экологическое образование современного школьника, реализуемое в нынешних условиях в системе учреждений общего и дополнительного образования, рассматривается как важнейшее направление формирования гражданина-патриота России, способного к созидающей деятельности на основе конструктивных принципов взаимоотношений человека, общества, природы.

Сегодня главной целью экологического образования старшеклассников является формирование основ экологической компетентности личности. Экологическая воспитанность старшеклассников представляет собой систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных элементов:

- экологических знаний: естественнонаучных, гуманитарных, нормативных, практических и других;

- экологического мышления, включающего установление причинно-следственных, вероятностных, прогностических и других видов связей; выяснение причин, сущностей и путей решения проблем; принятие решений в ситуациях нравственного выбора и прогноза;
- культуры чувств: сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности;
- компетентность экологически оправданного поведения, характеризующегося реализацией экологических знаний, мышления, культуры чувств и деятельности личности, осознавшей свое космопланетарное предназначение [3].

Эффективным средством педагогики дополнительного образования является кружок, объединяющий старшеклассников по творческим интересам, способностям и увлечениям. Целью деятельности кружка экологической направленности для обучающихся старших классов является развитие их интеллектуально-творческого потенциала путем совершенствования их исследовательской способности в сфере формирования экологических компетенций и процессе саморазвития.

Для организации образовательного процесса в кружке экологической направленности эффективно используются традиционные и инновационные педагогические технологии, способствующие развитию прежде всего научно-исследовательской и проектно-экологической деятельности [4,6].

Развитие экологической компетенции осуществляется на занятиях кружка через проектную деятельность обучающихся. Эти занятия дополняют и углубляют содержание курса биологии в школе и предполагают изучение материала, ранее изученного в этом курсе на более высоком практико-теоретическом уровне. Направления исследований, обучающиеся выбирают самостоятельно, согласно личным интересам. Педагог предлагает темы для изучения, рассказывает обучающимся о порядке проведения исследований, их значении, помогает обосновать цель, задачи исследования, методику. Во время занятий в таком кружке обучающиеся не только углубляют теоретические знания, но и в большей степени развивают практические навыки и умения организации и проведения исследовательской работы по изучению науки о растениях (ботаники, агробиологии, растениеводства) с последующим оформлением проектов и представлением результатов работы на конференциях различного уровня. Проектная деятельность служит также развитию личности обучающегося, который получает возможность реализовать свои ранее полученные и вновь приобретенные в процессе поисковой и практической деятельности компетенции в конкретный продукт.

Выводы. Мы считаем, что экологическая компетенция – интегративное качество личности, выражающееся в способности обучающегося в самостоятельном поиске, отборе необходимой информации, умении ее анализировать и представлять в целях эффективной коммуникации, решения научно-познавательных и иных личностных проблем, и задач. Педагог мотивирует деятельность обучающихся, направляет процесс нахождения,

отбора, переработки информации в ходе научно-поисковой и практической деятельности, а также последующие ее сохранение и/или передачу, анализа поступающей экологической информации, сопоставление объектов и предметов исследования, сравнение, обобщение, синтез ее с имеющимися базами знаний, классификацию, моделирование, разработку вариантов использования информации и прогнозирование последствий действий, операции, с помощью которых данная компетенция обрабатывается, структурируется и трансформируется в практическую деятельность.

Список использованных источников:

1. Демидова Н.Н. Дополнительное экологическое образование: технологический аспект/ Н.Н. Демидова, Н.Ю. Киселева. // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 92-96. – URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35499 (дата обращения: 28.02.2024).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – URL: https://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 15.02.2024 г.)

3. Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/ (дата обращения: 15.02.2024 г.)

4. Марина А.В. Современные проблемы школьного биологического образования. / А.В. Марина, В.П. Соломин, П.В. Станкевич. – СПб.: НИИХимии СПбГУ, 2000.

5. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413» – URL: http://publication.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 15.02.2024 г.)

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения: 29.02.2024).

УДК 37.017.4

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Забелина Маргарита Алексеевна,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества №1 города Макеевки»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Макеевка.

Аннотация. В статье представлен опыт использования проектной деятельности в учреждении дополнительного образования с целью гражданско-патриотического воспитания обучающихся, приобщения их к историческому и культурному наследию родного края и «малой родины».

Ключевые слова: дополнительное образование, патриотическое воспитание, проект, проектная деятельность, инновационная технология.

«Родина – твой дом, твоя колыбель.
Береги святые слова и дорожи ими.
Не кричи о любви к Родине, а трудись
во имя её блага, счастья, могущества».
В.А. Сухомлинский

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема гражданско-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня – одна из самых актуальных, от решения которой во многом зависит будущее нашей республики. Возрождение исторической памяти нации, формирование у юных граждан ценностного отношения и любви к своему Отечеству сегодня важны как никогда.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Анализ научной литературы показывает, что проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. На каждом этапе становления и развития того или иного государства подходы к воспитанию патриотизма изменяются в соответствии с разработанными и принятыми философскими концепциями, педагогическими теориями.

В соответствии с требованиями сегодняшнего времени педагоги, используя особенности и возможности учреждения дополнительного образования, стремятся к расширению и углублению опыта патриотической деятельности обучающихся, их гражданско-патриотических представлений и понятий. [2]

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Воспитание патриота – задача не из легких, поскольку это воспитание человека, умеющего любить свою Родину, неравнодушного к его судьбе, сопричастного ко всему, что происходит вокруг: в семье, детском сообществе, школе, родном поселке, городе, стране и мире в целом. По этой причине система патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

С целью повышения качества и эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания педагогический коллектив Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества №1 города Макеевки» постоянно работает над:

- совершенствованием и развитием успешно зарекомендовавших себя технологий патриотического воспитания обучающихся;
- поиском и разработкой инновационных форм, средств и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям и учитывающих ценности, интересы и потребности детей и подростков.

Целью исследования является изучение использования инновационной технологии проектной деятельности в процессе формирования эффективной системы патриотического воспитания детей и подростков.

Изложение основного материала исследования. Тема патриотизма жгучая и больная для нашей республики, для наших людей. Как пробудить в молодых людях чувства любви к Родине, преданности к своему Отечеству, стремление служить ее интересам, защищать от врагов? Патриотизм - это чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горечи. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина стали основными составляющими в учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества №1 города Макеевки». Педагоги Центра особое внимание уделяют изучению истории родного края, своей малой Родины, её боевых, трудовых и культурных традиций. Любовь к своей Родине начинается с малого – с любви к земле, где ты родился.

Использование инновационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания, таких как проектные технологии, позволяет педагогам дополнительного образования избавиться от каждодневной рутины, найти путь к сердцу обучающегося, помочь его становлению как личности.

Проектно-исследовательская деятельность краеведческого характера способствует формированию гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования истории,

культуры, природы, традиций родного края, сохранения исторической памяти.

Проектная деятельность по краеведению в ЦДЮТ №1 осуществляется в направлениях:

- компонент образовательной программы (кружки «Юные краеведы», «Юные музееведы»);
- воспитательная работа (во всех кружках);
- участие в краеведческих конкурсах (по желанию обучающихся).

Педагоги Центра понимают, что проектная деятельность имеет огромный воспитательный потенциал и может служить хорошей основой для формирования социальных компетентностей обучающихся, помогать развитию личности, духовно-нравственному и гражданскому становлению ребенка. [1] Она позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к историческому и культурному наследию родного края и «малой родины».

Кроме того, как альтернативное средство организации учебно-воспитательного процесса в кружке, метод проектов способствует:

- социализации и развитию коммуникативных способностей подростков;
- развитию самостоятельности, инициативности;
- развитию социальных навыков в процессе групповых взаимодействий;
- формированию определенных личностных качеств;
- приобретению обучающимися опыта исследовательско-творческой деятельности;
- приобретению навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитию познавательной и творческой активности;
- формированию собственного мнения и умения его представить и защитить.

С позиции обучающегося проект дает возможность:

- раскрыть свой творческий потенциал,
- проявить свою индивидуальность,
- попробовать свои силы,
- применить свои знания,
- принести пользу,
- показать публично достигнутый результат.

Обучающиеся ЦДЮТ готовят как индивидуальные, так и групповые проекты. Тему проектов выбирают в соответствии со своими интересами. Однако на протяжении последних лет краеведческая тематика стала в ЦДЮТ приоритетной.

В процессе работы над проектом ребята создают проектный продукт. В зависимости от возраста и уровня умений обучающихся, продуктом проекта выступают: рефераты, презентации, таблицы, брошюры, альбомы с иллюстрациями или фотоматериалом, макеты, выставки и др. [3]

Для создания качественного продукта проекта руководители кружков вдумчиво подбирают такую тематику, на основе которой создание продукта становится возможным.

Так, продуктами проекта «Герои среди нас» стали:
- экспозиция «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут» (о воинах-ополченцах, участниках СВО, погибших в 2014-2024 гг.);
- экспозиция «Герои живут рядом» (об участниках СВО);
- экспозиция «Золотые Звезды Героев» (о Героях Донбасса).

Продукты проекта «Славные имена земляков»: фотодокументальный стенд «Вышел в степь донецкую», посвященный 100-летию директора шахты «Холодная Балка» Белохвостову Ивану Павловичу, презентации, рефераты.

Творческим результатом проектно-исследовательской деятельности обучающихся становится их участие в уроках мужества, музейных уроках, проведение экскурсий, мастер-классов, выступления на конференциях, конкурсах, форумах, где подводится итог пути, проделанного совместно с руководителем кружка.

Обучающиеся МБУДО «ЦДЮТ №1» представляли результаты работы над проектами на республиканских и городских конкурсах, конференциях.

Публичные выступления позволили обучающимся проверить свои силы и поверить в них, выразить свое мнение, показать умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.

Большую помощь в подготовке проектов оказывает образцовый музей при МБУДО «ЦДЮТ №1» «История для потомков». Работая над проектами обучающиеся Центра пользуются архивными документами, экспонатами, литературой и другими материалами музея. В свою очередь музей пополняется проектными продуктами.

Активное участие в проектной деятельности принимают обучающихся кружка «Юные музееведы" (руководитель Матюхина О.Н.). В результате их проектно-исследовательской работы:

- собран и обобщен материал о ветеранах-участниках Великой

Отечественной войны:
Грошилине Гаврииле Митрофановиче,
Подпалове Владимире Петровиче,
Тесленко Иване Павловиче,
Федай Игоре Михайловиче,
Митракове Алексее Владимировиче,
Васине Владимире Сергеевиче,
Семенове Василии Леонтьевиче,
Алексеенко Иване Романовиче,
Тараненко Алексее Парфирьевиче,
Коваль Дмитрии Яковлевиче,
Шадрине Василии Петровиче,
Бутенко Марии Платоновне;

- о жителях поселка Холодная Балка, героически погибших в период 2014-2024 гг: Полякове Денисе Владимировиче, Хоренко Романе Николаевиче, Чичеле Юрии Владимировиче;

- подготовлены временные выставки:

- ко Дню юного героя-антифашиста;
- к Дню Победы «У Победы наши лица»;
- к Дню освобождения Донбасса и Макеевки «Помним, чтим, гордимся», «Бессмертный полк», «Твои освободители, Донбасс»;
- к Дню защитника Отечества;
- к Дню вывода советских войск из Афганистана «Афганистан – ты боль моей души»;
- Донбасская стратегическая наступательная операция 13 августа - 22 сентября 1943 года,
- Висло-Одерская наступательная операция,
- Берлинская операция 16 апреля – 8 мая 1945 года,
- Новогоднее чудо (старые открытки и игрушки),
- Мы – маленькие граждане ДНР;
- Минералы – сокровища родной Земли;

- фотовыставки

«Мой город», «Десять замечательных мест Макеевки», «Моя малая родина», «Макеевка в сердце моем».

В выполнении многих проектов («Моя родословная», «Эхо войны в моей семье», «Бессмертный полк» и др.) принимают участие родители обучающихся, а также их бабушки и дедушки: рассказывают о событиях, очевидцами которых они были, показывают фотографии, документы, книги, помогают в оформлении. Благодаря такой помощи проекты получаются по-настоящему «живыми» и интересными.

Работа педагогического коллектива МБУДО «ЦДЮТ №1» в данном направлении продолжается, но уже можно сделать определенные выводы:

- работая над проектами, обучающиеся стали больше интересоваться историей, культурой, традициями родного поселка, города, открывая для себя новые страницы;

- у детей и подростков появилось желание сберечь память о далёких событиях прошлого, о знаменитых жителях и наших предках, их трудовых и боевых подвигах;

- у ребят появилось чувство гордости за свой родной край и людей, которые здесь живут;

- повысился интерес к сегодняшним делам поселка, района, города, республики. А это вселяет надежды на то, что наши обучающиеся будут настоящими патриотами родной земли.

Список использованных источников:

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013. – 112 с.
2. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях/Под общей редакцией А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
3. Янушевский, В. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. – 2015. – 126 с.

УДК 378.14

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Золотухина София Евгеньевна,
студентка Енакиевского техникума экономики и менеджмента (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Енакиево
Научный руководитель: ***Золотухина Елена Юрьевна,***
преподаватель Енакиевского техникума экономики и менеджмента (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Енакиево

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанных с развитием инноваций в образовании Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. Рассматриваются этапы развития инноваций в образовании, а также новейшие инновации в области образования, не только отечественных преподавателей, но и зарубежных.

Ключевые слова: инновации, дополнительное образование, преподаватель-новатор, обучающийся, образовательное учреждение.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей Донецкой Народной Республике, нуждается в существенных изменениях во всех сферах общественной жизни, в том числе в образовании. Неотложные требования к современным образовательным учреждениям сформулированы в статье 20 Федерального Закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023) и Федеральных государственных

образовательных стандартах (ФГОС), где выделена одна из главных задач – стимулирование и развитие инновационных действий [2].

Инновации в образовании связаны с общими процессами в обществе, глобальными проблемами, интеграцией знаний и форм социального бытия. Следовательно, характерным признаком современной педагогики является инновационность – способность к обновлению, открытость новому.

Развитие системы высшего и среднего образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения современных технологий, и новых методов обучения детей и молодежи. Инновации в педагогике связаны с общими процессами в обществе, глобализационными и интеграционными.

Инновационная деятельность в Российской Федерации предусмотрена Федеральным Законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с изменениями от 24.07.2023 № 385-ФЗ) «О науке и государственной научно-технической политике». Инновации в образовании закономерное явление, динамическое по характеру и с развивающимися результатами, их введение позволяет решить противоречия между традиционной системой и потребностями в качественном образовании [3]. Сущностным признаком инновации является ее способность влиять на общий уровень профессиональной деятельности преподавателя, расширять инновационное поле образовательной среды в учебном заведении.

Как системное образование инновация характеризуется интегральными качествами: инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный потенциал, инновационная среда.

Источником инновации является целенаправленный поиск идеи с целью разрешение противоречий. Ее освоение происходит путем апробации в форме педагогического эксперимента или пилотного внедрения.

Развитие инновации зависит от того, насколько социально-психологическая среда нуждается в новом подходе.

Дальнейшее существование инновации связано с переходом в стадию стабильного функционирования.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером любого образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.

Ценность дополнительного образования студентов состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую всего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования молодежь может развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования студентов становится включение преподавателя в

инновационную деятельность, которая является доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль преподавателя как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность преподавателя дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку преподавателя своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функции преподавателя.

Анализ последних исследований и публикаций, которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. При написании статьи были изучены публикации таких ученых и исследователей, как Ю.К. Бабанский, П.И. Карташов, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.А. Сластёнин, которые изучали вопрос «Проблемы педагогических инноваций», а также статья кандидата педагогических наук, профессора Российской академии естествознания Бориса Рувимовича Манделя «Современные инновационные технологии в образовании и их применение», где рассмотрен важный вопрос о применении современных инновационных технологий в образовании и открытых инновациях как части новой педагогической парадигмы и государственной политики в области образования.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Проблемы, которые возникают при создании и внедрении инноваций в дополнительном образовании это: недостаточное финансирование, недостаточная подготовка преподавателей, сопротивление изменениям, оценки эффективности инноваций.

Целью исследования является изучение значения инновационной деятельности в дополнительном образовании Российской Федерации.

Изложение основного материала исследования. Итак, инновации в дополнительном образовании – это процесс создания, внедрения и распространения в образовательной практике новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, в результате которых повышаются показатели структурных достижений компонентов образования, происходит переход системы к качественно иному состоянию. Слово "инновация" имеет многомерное значение, поскольку состоит из двух форм: собственно идеи и процесса ее практической реализации.

Инновационная деятельность преподавателя дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку преподавателем своего профессионального труда,

выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества, создающую условия для самосовершенствования личности.

Очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей и молодежи могут быть успешно решены только при постоянном совершенствовании системы образования, на основе научных принципов, достижений педагогической науки и практики, высокого уровня профессионализма преподавателей, повышения их квалификации, модификации современных подходов к организации педагогического процесса.

Специфическими особенностями дополнительного инновационного обучения есть его открытость в будущем, способность к предвидению на основе постоянной переоценки ценностей, настроенность на конструктивность в обновляемых условиях. Развитие системы и содержания обучения в современном мире происходит в контексте глобальных образовательных тенденций: массовый характер образования и его непрерывность как новое качество; значимость образования для индивида и общества; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность, обеспечение возможностей ее самораскрытия.

Выявленные тенденции свидетельствуют о том, что главной функцией образования есть развитие человека. Образование должно обеспечить каждому, кто учится, широкие возможности для получения таких условий развития и подготовки к жизни.

Одним из путей повышения эффективности системы образования есть внедрение в практику инноваций. Внедрение инноваций в сферу образования – это сложное действие, которое предусматривает постепенное обновление и усовершенствование содержания, методов, средств, педагогических технологий, что, безусловно, влияет на качество педагогического процесса.

Образовательная инновация развивается в пять этапов.

Первый этап – инициация нововведения и принятия решение о необходимости внедрения новаций определенного типа. В норме стратегия инноваций и аналитическая работа по ее внедрению должна производиться руководителем в должности ректора, проректора и декана, директора, заместителя директора по учебной части. На практике же часто инициатива нововведения идет не сверху, а снизу – от преподавателей – новаторов.

Второй этап – теоретический, то есть обоснование и обработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирования того, как будет развиваться инновационный процесс и какие его отрицательные и положительные последствия (экономические, юридические). Этот этап есть наиболее сложным, поскольку педагогические размышления и способность предполагают: владение психолого-

педагогической теорией; умение выстроить в единую концепцию свои идеи; обоснование необходимости или неизбежности инновации; выделение факторов, способствующих внедрению нововведение. Этот этап предполагает также информационное обеспечение планируемого новшества. Тщательная работа на втором этапе способствует успеху на этапе внедрения инноваций в педагогическом процессе.

Третий этап – организационно-практический – это создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп. Эти структуры должны быть мобильны, самостоятельны и независимы. На этапе важно найти сторонников инновационной идеи, особенно из числа влиятельных и авторитетных в организации лиц. Кроме того, нужно предусмотреть отношение к новации многих других сотрудников из числа тех, кого напрямую коснутся эти нововведения.

Четвертый этап – аналитический – это обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе необходимо осознать, на каком уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного учреждения в целом с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате новшества.

Пятый этап – внедрение, которое может быть пробным, а затем и полным. Успех на этом этапе зависит от трех факторов: от материально-технической базы учебного заведения, где осуществляется нововведение; от квалификации преподавателей и руководителей; их отношение к инновациям в целом, от их творческой активности; от морально – психологического климата в учреждении.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются учреждения дополнительного образования при внедрении инноваций, является отсутствие достаточного финансирования. Инновационные проекты требуют дополнительных ресурсов, таких как новое оборудование, программное обеспечение. Кроме того, отсутствие финансирования может привести к недостаточной подготовке преподавателей к работе с новыми технологиями и методиками. Обучение преподавателей новым инновациям требует времени и ресурсов, которых может не хватать из-за ограниченного финансирования. Для решения проблемы отсутствия финансирования важно искать дополнительные источники финансирования, такие как гранты, спонсорская поддержка, партнерства с бизнесом и другими организациями. Также важно эффективно использовать имеющиеся ресурсы и бюджет, оптимизировать расходы и приоритезировать инновационные проекты.

В 2023 году Открытый университет выпустил одиннадцатый по счёту сборник инноваций в образовании. Его подготовили совместно с экспертами из Центра инноваций в обучении и преподавании Университета Кейптауна (ЮАР). По сравнению с прошлогодним выпуском в отчёте больше внимания уделено технологической составляющей — а точнее, тому, как учащиеся и педагоги могут взаимодействовать с технологиями:

1. Преподавание с использованием ИИ-инструментов. Авторы приводят следующие варианты использования ИИ в преподавании и обучении:

- **персональный тьютор** даёт мгновенную обратную связь по выполненным упражнениям и объясняет непонятное;
- **коуч для групповой работы** разобьёт большие проекты на подзадачи и подскажет, как их лучше распределить и в какой последовательности выполнять;
- **приятель по учёбе** (study buddy) коротко перескажет объёмный материал учащемуся и обсудит с ним любые выводы и вопросы по теме (в том числе «глупые», с которыми неловко обращаться к учителю);
- **эксплораториум** соберёт и представит для изучения данные по любой теме.

2. Метавселенные для образования. Под метавселенной понимают пространство виртуальной реальности, где участники могут делать всё то же самое, что и в реальном мире (в том числе взаимодействовать с другими пользователями), с помощью цифровых аватаров. Эта идея давно занимает умы, но полноценно пока не реализована. Авторы отчёта отмечают три значимых для образования аспекта метавселенных:

- открывается новое пространство для коммуникации;
- возможны многие действия, нереальные или опасные в физическом мире;
- реалистичные симуляции позволяют глубоко погрузиться в воссозданную среду (например, в другом географическом поясе или даже в другой эпохе).

3. Мультимодальная педагогика. Речь о совмещении различных форматов, в которых на занятии преподаватель предоставляет информацию и в которых учащиеся работают над заданиями. Например, видео и текста, трёхмерных моделей и аудио. Как отмечают авторы отчёта, сама по себе идея мультимодальности очевидна, но раньше она не казалась настолько важной. Теперь же развитие генеративных нейросетей всё больше ставит под сомнение учебные задания, основанные на текстах. В частности, распространяются мультимодальные методы оценки.

4. Педагогика заботы в цифровой среде. Смысл этого подхода ясен из названия: это перенос практик заботы в онлайн-среду. Предполагается, что в этом подходе всё взаимодействие с учащимися основано на эмпатии, и в приоритете не столько учебные достижения, сколько благополучие, здоровая самооценка и вовлеченность. [4].

Выводы. Таким образом, инновационная деятельность преподавателей направлена на развитие у студентов потребности в использовании педагогической инноватики в профессиональной деятельности. Она реализуется путем поэтапного усвоения психолого-педагогических, методических и специальных знаний об особенностях использования инноваций в работе, интегрируется в содержание профессионально-

педагогической подготовки будущих специалистов и объединяет теоретические основы педагогики с практическими видами работы. Для этого, необходимо уделить больше внимания и ресурсов разрешению проблем, чтобы инновационная деятельность в системе обучения могла полноценно развиваться и способствовать улучшению качества образования.

Список использованных источников:

1. Большая Российская энциклопедия – электронная версия. – old.bigenc.ru
2. Российская Федерация. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273 (в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 685-ФЗ).
3. Российская Федерация. Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (в ред. Федерального закона от 24.07.2023 N 385-ФЗ).
4. Skillbox.media/Образование 4.0. https://skillbox.ru/media/education/innovatsii-v-obrazovanii-2023-vybor-ekspertov-otkrytogo-universiteta/

УДК 37.018.46

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ КАК МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кесарь Наталья Эдуардовна,
учитель высшей категории,
старший учитель Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Амвросиевская школа №6»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Амвросиевка

Аннотация. Статья описывает влияние эффективности внедрения цифровых инструментов на мотивационный аспект в дополнительном обучении английскому языку в старших классах общеобразовательной школы и подчёркивает необходимость адаптации методик преподавания к современным цифровым реалиям для повышения мотивации и успеваемости, учащихся в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: цифровые инструменты, обучение английскому языку, мотивация учащихся, интерактивные учебные программы, мультимедийные ресурсы, образовательные технологии, методические рекомендации

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими заданиями. В современном мире цифровизация образования играет ключевую роль в повышении качества и доступности обучения. Использование цифровых инструментов в образовательном процессе становится не просто трендом, а необходимостью, особенно в контексте изучения иностранных языков. Проблема эффективности внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс актуальна, поскольку она напрямую связана с мотивацией учащихся и их успеваемостью.

Важность данной проблемы обусловлена несколькими аспектами:

- технологический прогресс: быстрое развитие технологий требует от образовательных систем адаптации к новым цифровым реалиям [2].
- мотивация учащихся: современные учащиеся являются «цифровыми аборигенами», и использование цифровых инструментов может повысить их интерес и вовлеченность в процесс обучения [2, 3, 4].
- доступность образования: цифровые инструменты могут сделать образование более доступным для широкого круга учащихся, включая тех, кто проживает в удалённых или малообеспеченных регионах.

Связь проблемы с научными и практическими заданиями заключается в необходимости разработки эффективных методик и подходов к использованию цифровых инструментов, которые бы способствовали повышению качества образования и мотивации учащихся. Это требует комплексного подхода, включающего педагогические, психологические и технические аспекты, а также анализа обратной связи от учащихся и учителей.

Таким образом, проблематика внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс является мультиаспектной и требует детального изучения, что и предполагается сделать в рамках данного исследования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. В последние годы было проведено множество исследований, направленных на изучение влияния цифровых технологий на мотивацию и эффективность обучения. Основываясь на них, можно выделить несколько ключевых направлений, в которых цифровые инструменты оказывают наибольшее влияние:

- индивидуализация обучения: цифровые инструменты позволяют адаптировать учебный материал под конкретные нужды и уровень знаний каждого учащегося [1, 2].
- интерактивность: игровые элементы, видео и аудио материалы увеличивают интерактивность процесса обучения, делая его более захватывающим и менее монотонным [1, 4, 5, 6].
- обратная связь: быстрая и конструктивная обратная связь через цифровые платформы способствует более эффективному усвоению материала [1].
- дегуманизация: модернизация и технологизация учебного процесса повышает вероятность углубления кризиса интеллектуальной культуры [3].

- преимущества и риски: цифровизация образования вызывает обеспокоенность о возможных негативных последствиях, таких как снижение качества полученных знаний и влияние на благополучие обучающихся [3].

Выделение нерешённых ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья. В данной статье особое внимание уделяется тем аспектам использования цифровых инструментов в обучении английскому языку, которые до сих пор не получили достаточного освещения в научных исследованиях. Основная цель - выявить те области, где потенциал цифровых технологий ещё не полностью реализован или понят.

Среди ключевых неизученных аспектов:

- долгосрочная адаптация: как учащиеся и учителя адаптируются к постоянному использованию цифровых инструментов в долгосрочной перспективе, и как это влияет на их отношение к традиционным методам обучения.
- персонализация обучения: изучение того, как цифровые инструменты могут способствовать созданию персонализированных учебных планов, которые учитывают индивидуальные предпочтения и скорость обучения каждого ученика.
- эмоциональное вовлечение: оценка влияния цифровых инструментов на эмоциональное вовлечение учащихся и их отношение к изучаемому предмету.
- профессиональное развитие учителей: анализ потребности в профессиональном развитии учителей для эффективного использования цифровых инструментов в дополнительном образовании.
- безопасность и конфиденциальность: исследование вопросов безопасности и конфиденциальности данных при использовании цифровых образовательных платформ.

Целью исследования является оценка влияние цифровых инструментов в дополнительном образовании английскому языку на мотивацию учащихся. Для достижения цели были определены задачи:

- исследовать, как различные цифровые инструменты (например, образовательные приложения, онлайн-платформы, интерактивные упражнения) воздействуют на уровень мотивации старшеклассников при дополнительном изучении английского языка.
- анализировать взаимосвязь между использованием цифровых инструментов и успеваемостью учащихся: выяснить, приводит ли применение цифровых технологий к улучшению академических результатов, учащихся при дополнительном обучении английскому языку.
- изучить восприятие цифровых инструментов учащимися и учителями: провести опросы и интервью с целью понять, как учащиеся и учителя оценивают удобство и эффективность использования цифровых инструментов в образовательном процессе.

- разработать рекомендации по интеграции цифровых инструментов в учебный процесс: на основе полученных данных предложить методики и стратегии для оптимизации использования цифровых технологий в школьном образовании.
- прогнозировать долгосрочные эффекты от внедрения цифровых инструментов: оценить потенциальные долгосрочные изменения в образовательной среде, связанные с постоянным использованием цифровых инструментов в обучении.

Изложение основного материала исследования. Проведённая работа представляла собой комплексный анализ, включающий в себя как теоретическое обоснование, так и практическую проверку полученной теоретической модели.

На основе теоретических данных была разработана методика экспериментального исследования, включающая в себя использование интерактивных учебных программ, мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ для обучения английскому языку. Учащиеся факультатива по английскому языку в старших классах были поделены на две группы: экспериментальную, где активно использовались цифровые инструменты, и контрольную, где обучение проводилось традиционными методами.

В течение учебного семестра проводился сбор данных, включающий анкетирование учащихся для оценки их мотивации, тестирование для измерения уровня знаний и наблюдение за учебным процессом. Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу, который позволил оценить эффективность использования цифровых инструментов.

Результаты исследования показали, что учащиеся экспериментальной группы демонстрировали более высокий уровень мотивации и лучшие образовательные результаты по сравнению с контрольной группой. Было отмечено значительное улучшение в овладении английским языком, что выразилось в расширении словарного запаса, улучшении понимания грамматических конструкций и повышении общей успеваемости.

В ходе эксперимента были собраны следующие статистические показатели:

- уровень мотивации обучающихся: по шкале от 1 до 10 мотивация учащихся экспериментальной группы увеличилась с 5.5 до 8.3 после внедрения цифровых инструментов.
- успеваемость по английскому языку: средний балл по английскому языку в экспериментальной группе вырос на 27% по сравнению с контрольной группой, где улучшение составило только 8%.
- вовлеченность в учебный процесс: в экспериментальной группе количество учащихся, активно участвующих в уроках, увеличилось на 40%, в то время как в контрольной группе рост составил 10%.
- самооценка обучающихся: участники экспериментальной группы отметили повышение самооценки своих знаний и навыков на 35%, в контрольной группе данный показатель увеличился на 15%.

Статистический анализ данных был проведён с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок, что позволило подтвердить значимость различий между экспериментальной и контрольной группами с уровнем значимости ($p < 0.05$).

Эти результаты свидетельствуют о значительном положительном влиянии использования цифровых инструментов на образовательный процесс и могут служить основой для дальнейшего развития и внедрения инновационных подходов в обучении.

Выводы. Исследование показало, что внедрение цифровых инструментов в процесс обучения английскому языку на факультативных занятиях в старших классах общеобразовательной школы оказывает значительное положительное влияние на мотивацию учащихся и их образовательные результаты. Статистический анализ данных подтвердил улучшение успеваемости и повышение уровня вовлеченности учащихся в учебный процесс.

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- цифровые инструменты способствуют более активному участию учащихся в дополнительном учебном процессе.
- использование интерактивных и мультимедийных ресурсов улучшает понимание и запоминание учебного материала на факультативных занятиях английскому языку.
- интеграция цифровых технологий в дополнительное образование может быть ключевым фактором в повышении качества обучения иностранным языкам в условиях факультативных занятий в общеобразовательной школе.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении включают:

- разработку и тестирование новых цифровых образовательных инструментов, специально адаптированных для изучения иностранных языков.
- изучение долгосрочного влияния использования цифровых инструментов на мотивацию и успеваемость учащихся.
- анализ возможности применения цифровых инструментов для индивидуализированного подхода в обучении, учитывая различные стили и темпы обучения учащихся.

Таким образом, данное исследование открывает новые горизонты для улучшения образовательного процесса и предоставляет основу для дальнейшего развития и интеграции цифровых технологий в обучение. Оно также утверждает необходимость продолжения исследований в этой области для определения наиболее эффективных стратегий обучения.

Вывод статьи подчёркивает, что цифровизация образования способствует улучшению доступности и качества обучения, а также необходимости адаптации образовательных методик к новым

технологическим условиям для повышения мотивации и успеваемости учащихся.

Список использованных источников:

1. Захарова М.В. Цифровые инструменты преподавания английского языка // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 06 (47)
2. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и её социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84–101.
3. Шаповалова О.Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 1. – С. 49-54.
4. Bećirović, S., Brdarević-Čeljo, A. & Delić, H. The use of digital technology in foreign language learning. SN Soc Sci 1, 246 (2021).
5. Caudwell, R. (2018). Listening – beware the smiling-class imperative. Modern English Teacher Volume 28 Issue 1
6. Sharma, P. and Barrett, B. (2018). Best Practices for Blended Learning, Pavilion Publishing and Media Ltd

УДК 37.018.46

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Кирилленко Светлана Константиновна,
заведующий отделом, кандидат биологических наук
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр»

Аннотация. В статье рассмотрены различные модели, подходы и внедрение сетевой взаимосвязи в дополнительном образовании сельскохозяйственного направления на примере мероприятий, проводимых в отделе сельского хозяйства Учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский эколого-натуралистического центра» и пути дальнейшего их улучшения.

Ключевые слова. Сетевая взаимосвязь, модели, подходы, внедрение, дополнительное образование

Annotation. In the final work, various models, approaches and implementation of network interconnection in additional education of agricultural direction are considered on the example of activities carried out in the Department

of agriculture of the Institution of Additional Education "Donetsk Republican Ecological and Naturalistic Center" and ways to further improve them.
Keywords. Network interconnection, models, approaches, implementation, additional education

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Характерной особенностью нашего времени является активизация в образовании инновационных процессов. Сегодня необходима смена образовательной системы – иное содержание образования, иные подходы, отношения.

Дополнительное образование является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивает развитие личности ребенка, направленное на развитие профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования способствует реализации знаний, умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе, самоопределяться со своей будущей профессией.

Цель статьи показать внедрение и практическую реализацию механизма сетевого партнерского взаимодействия между учреждением дополнительного образования и отделом сельского хозяйства ГБУДО «ДОНРЭНЦ» по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и выявлению одаренных учащихся.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования приобретает большую актуальность и имеет свою специфику. В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникативных технологий, в том числе и в дополнительное образование, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленческая деятельность учреждения дополнительного образования [1,2]. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждения дополнительного образования способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия [3,4,5,6,7]. Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании имеет свою специфику, которая определяется его особенностями, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей.

Отличительной особенностью сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач ее

участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации. [6,7].

В процессе сетевого взаимодействия обучающийся может делиться своими идеями, находить единомышленников, получать нужную ему информацию, в том числе о конкурсах, а, самое главное, принимать в них участие. По мнению А.В. Хуторского (директора Института образования человека) при организации сетевого обучения надо использовать следующие принципы:

- оказание методической помощи при дистанционной подготовке обучающихся к конкурсам различного уровня, интеллектуальным марафонам;
- организация сетевого общения с другими обучающимися;
- построение информационно-образовательной среды как фактора развития мотивационной и познавательной сфер одаренного обучающегося;
- использование дистанционных учебных опережающих курсов, позволят решать задачи подготовки обучающихся на повышенном уровне в разных областях знаний, индивидуализация и дифференциация обучения;
- использование дистанционных форм при проведении семинаров обучения. [8,9,15, 16,17].

В настоящее время одним из самых эффективных подходов к развитию и повышению интеллекта обучающихся являются дистанционные формы обучения. В отделе сельского хозяйства ГБУДО «ДОНРЭНЦ» используются следующие сетевые формы работы:

- дистанционные конкурсы;
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- дистанционная работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- очно-заочное научное объединение «Зернышко» (руководитель которого автор настоящей курсовой работы);
- дистанционные детские научно-практические конференции и семинары;
- дистанционный летний лагерь «Юный натуралист»;
- дистанционные онлайн викторины, приуроченные определенным праздникам (Дню леса, Дню сельскохозяйственных животных, Дню работников сельского хозяйства, Международному Дню пчелы и Дню хлеба «Русский каравай» и др.).

По мнению академика Т.В.Храбан, преимуществами дистанционных форм являются «дальнодействие» (участники не ограничены расстоянием и участвуют независимо от места своего проживания и учебы), «рентабельность» (не нужны затраты времени и финансов на дорогу и месту проведения конкурса или мероприятия), «гибкость» (мероприятия проводятся в удобное для обучающихся время); «параллельность» (конкурсы могут проводиться при совмещении с учебой); «охват» (количество участвующих не является критичным параметром) [18].

Важнейшей формой с одаренными учащимися являются конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей,

становлению и развитию их образовательных потребностей. Дистанционные конкурсы являются увлекательной и интересной формой работы с одаренными детьми, при которой любой ребенок может проявить себя на региональном и Всероссийском уровне [1,6,9,15].

Сегодня не вызывает сомнений огромное значение работа с одаренными и творчески увлеченными обучающимися в режиме наставничества, в процессе которой они выполняют исследовательские проекты и работы. Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, начиная с дошкольного [11,12,17,18]. Сетевую взаимосвязь при выполнении проектов можно обозначить следующим образом: «ДОУ - школа – центр – ВУЗы – школа» [8,11,12].

Проектные технологии предполагают включение воспитанников в социально и личностно-значимую деятельность путем работы над творческими проектами. Личностно-ориентированные технологии – это технологии дифференциации и индивидуализации. Воспитанники являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности [10,12].

Поэтому дифференцированный подход в отделе сельского хозяйства осуществляется на индивидуальном уровне. Исследовательские проекты предполагают получение научной информации: для воспитанников младшего школьного возраста (1-4 классы) из первоисточников, воспитанники 5-7 классов учатся работать с документами, книгами, интернет-ресурсами, энциклопедиями, периодической печатью, а 8-11 классов уже непосредственно самостоятельно проводят исследования.

Многие ребята являются постоянными участниками различных конкурсов, а задатки творческих способностей они получили в раннем школьном возрасте. В результате проектной деятельности у детей:

1. Повышается уверенность в себе, в своих силах;
2. У них становится более развитой речь и улучшается память;
3. Свободнее могут выразить свои мысли и суждения;
4. Развивается интерес к познанию мира, природы, природных объектов, новых фактов и явлений, увеличивается интерес к чтению специальной литературы;
5. Проявляется интерес к обмену полученными знаниями с товарищами;
6. Проявляется интерес к определению, в каком направлении им дальше проводить исследования, опыты;
7. Проявляется умение уверенно держать себя во время презентации или выступления, а также вступать в диалог со взрослыми, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и задавать вопросы.

С целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков проведения исследований и развития исследовательских способностей отдел сельского хозяйства Донецкого

Республиканского эколого-натуралистического центра совместно с преподавателями кафедр биологического факультета, кафедры фармакогнозии и фармацевтики Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького, Донбасской аграрной академии и других, на протяжении двух лет проводит конкурс «Мои первые шаги в науку», в котором принимают участие ребята практически из всех городов и районов Донецкой Народной Республики.

А поскольку отдел сельского хозяйства имеет давнюю связь с кафедрой растениеводства и земледелия Донбасской аграрной академии ребята – победители конкурса регулярно приглашаются на ежегодный Международный форум «Молодые ученые – аграриям Донбасса», в плане которого работает секция «Первые шаги в науку» и их работы публикуются в сборнике этого престижного форума.

Исследовательская деятельность обучающихся, безусловно, является востребованной и перспективной формой обучения, так как, отвечает концепции личностно ориентированного образования. Именно при таком взаимодействии педагога с воспитанником возможно, помимо обогащения знаниями, умениями и компетентностями, также приобретение «опыта выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, самоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.) [9]. Одной из форм использования сетевого взаимодействия в отделе сельского хозяйства является исследовательская деятельность обучающихся среднего и старшего школьного возраста, в ходе которой происходит непосредственное общение с природой, приобретение навыков научного, экспериментального развития, пробуждение у детей интереса к изучению конкретных биологических вопросов, в том числе, сельскохозяйственных. Особая роль в ее развитии принадлежит педагогам дополнительного образования, так как они отличаются гибкой системой преподавания, быстро реагирующей на изменение индивидуальных и образовательных потребностей детей.

Сетевая взаимосвязь как элемент инновационного процесс в области аграрного обучения и воспитания в отделе сельского хозяйства начался внедряться в дополнительное образование Донецкого Республиканского эколого-натуралистического центра достаточно давно. А началом этому процессу послужили первые конференции молодых исследователей, целью которых был обмен мнениями по результатам исследований и получение дополнительных знаний и навыков в проведении исследовательских работ в области агрономии, умение анализировать полученные опытным путем результаты научных исследований.

В рамках сетевой взаимосвязи давняя и плодотворная дружба связывает отдел сельского хозяйства Донецкого Республиканского эколого-натуралистического центра с лабораторией сорговых культур Крымского аграрного университета и НПО «Гетерозис». На протяжении многих лет мы получаем семена различных культур, а обучающиеся «Школы юного

селекционера» проводят исследования коллекционных образцов нетрадиционных для Донбасса культур бамии и нута, выделяют лучшие образцы для внедрения в овощеводство Донбасса. С целью формирования у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в области аграрного образования проводятся различные научные конкурсы, которые в дальнейшем позволят создать банк молодой научной элиты Республики.

Востребованной формой сетевого взаимодействия является интернет-конференция. Ее можно считать продуктивной, эффективной и актуальной дискуссионной площадкой для одаренных и талантливых детей.

На протяжении более 5 лет обучающиеся (победители Республиканских конкурсов) принимают участие в Международных интернет-конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых «Пищевые добавки» и «Технология и гигиена питания», на которых обговариваются вопросы, связанные с разработкой новых технологий продуктов питания и продуктов специального назначения; пищевых добавок в продуктах питания; технологий продуктов функционального назначения; требования к питанию здорового и больного человека; инновационные технологии в питании; особенности питания различных групп населения.

Победители Республиканских конкурсов по агрономии участвуют в Международном конкурсе «Моя аграрная Республика» и Международной научно-практической конференции “Молодежная наука: вызовы и перспективы для студентов, аспирантов и молодых ученых, внутри которой работают секции «Агрономия», «Зоотехния» и «Первые шаги в науку». На секциях обучающиеся делятся своими исследованиями по изучению сортов различных культур, технологиями их выращивания в условиях Донбасса, методами разведения и получения различных видов птиц.

Таблица 1 – Количество участников форума по номинациям секции

Номинация работы секции	Количество участников	Из них победители
Юный агроном»	12	6
Страна «Зоотехния»	10	5
Моя зеленая Республика»	6	2
Лес – наш друг»	4	2

В рамках более тесной сетевой взаимосвязи с педагогами образовательных учреждений ДНР проводятся обучающие семинары-практикумы в дистанционном режиме на платформе «ВКонтакте» сообщества ГБУДО «ДОНРЭНЦ». На этих семинарах-практикумах, как правило, рассматриваются актуальные вопросы той или иной отрасли, а

затем обговариваются вопросы, связанные с тематикой и методикой закладки исследований с одаренными обучающимися.

К примерам таких семинаров-практикумов можно отнести дистанционный семинар – практикум «Актуальные проблемы садоводства и плодоводства и тематика исследовательских работ», посвященный памяти великого русского ученого-садовода И.В. Мичурина», на котором педагоги всех городов и районов смогли рассмотреть широкий круг вопросов, посвященный роли наследия И.В. Мичурина, познакомиться с актуальными проблемами в этой области сельского хозяйства, перспективными технологиями выращивания и сортами плодово-ягодных культур, а затем ознакомиться с тематикой исследовательских работ и методикой их проведения и заслушать лучшие примеры исследований обучающихся.

Республиканский дистанционный семинар-практикум «Инновационные методы, тематика и технология проведения исследовательских работ в области генетики и селекции растений», был посвящен памяти выдающегося ученого Николая Ивановича Вавилова. В семинаре приняли участие директора, методисты и педагоги дополнительного образования Муниципальных учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности. Участники семинара познакомились с творчеством и научными достижениями Н.И.Вавилова, направлениями в селекции растений, использовании экспериментального мутагенеза в селекционно-генетических исследованиях обучающихся, использовании метода интродукции в селекции древесных культур, цветочных культур, методом прививок на фруктовых деревьях для создания сортов с улучшенными свойствами, с проблемами и методами селекции грибов. В практической части рассмотрели положения по проведению и участию во Всероссийских проектах по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур «Малая Тимирязевка» и Всероссийского конкурса юных аграриев с международным участием «Я в АГРО», презентацией методического пособия по тематике и методике закладки исследований по селекции растений, с исследовательскими работами победителей Республиканских конкурсов

В качестве сетевой взаимосвязи можно назвать сотрудничество с Ассоциацией пчеловодов Донецкой Народной Республики и Ассоциацией пчеловодов города Макеевка, кафедрой зоологии биологического факультета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». Благодаря такому сотрудничеству у обучающихся Республики появилась мотивация к повышению уровня знаний в области биологии и экологии пчел, их видов и разведения; оказать существенный вклад в развитие пчеловодства Донецкой Народной Республики.

Одним из путей сетевого взаимодействия в отделе сельского хозяйства является проведение гражданско-патриотической акции «Неделя леса» целью которой является приобщение воспитанников к изучению красоты

леса, сбережению его сокровищ, которая впервые прошла в 2018 году в школе №97 города Донецка по инициативе и непосредственной поддержке учителя биологии школы Ольги Васильевны Данильченко.

В результате всего сказанного выше, можно сделать следующие выводы о том, что:

1. Сетевая форма взаимодействия с учреждениями дополнительного образования представляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворения запросов и потребностей образовательного процесса;
2. Развивая сетевое взаимодействие с образовательными организациями в работе с одаренными и талантливыми обучающимися необходимо учитывать возможность и потребность каждого участника, наличие их реальной ресурсной базы;
3. Развитие сетевого и образовательного взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательного учреждений может осуществляться по различным направлениям с общественными и другими организациями;
4. Использование технологий сетевого взаимодействия в работе с одаренными обучающимися помогает не только дать им новые знания, но и поддерживать деятельность педагогов в рамках учебного процесса, позволяет повысить эффективность обучения с одной стороны и естественным способом ввести инновационные компоненты в методику дополнительного обучения;
5. Сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в отделе сельского хозяйства ГБУДО «ДОНРЭНЦ» имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Список использованных источников:

1. Адамский А.И. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающие участие в конкурсе на государственную поддержку-М.: Эврика-2006,-с 29-41
2. Адамский А.И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений. – М: Эврика-2004, - 129 с.
3. Василевская Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми /Е.В. Василевская //Методист. -2010. С.19
4. Жуковицкая Н.Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе//Изв. Рос. Гос. Пед. Ун-та им А.И. Герцена. – 2008- с.205-209

5. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа учащихся сельских школ как специфический вид деятельности//Ижевск, 2001, - с 101

6. Лобок А.М. Сеть как парадигмально новый тип межшкольного взаимодействия /А.М.Лобок //Нар. Образование-2014. №3,-

7. Лобок А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название?//Журнал руководителя управлением образованием-2014-№7. С. 73-83

8. Ляшко Л.Ю. Технологическое обеспечение потенциала педагога дополнительного образования в объединении юных исследователей //Дополн. образование, - 2002, №6, - с.8-19

9. Мазник А.Ф. Сетевая организация профильного обучения на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования: автореф. Дисс. Канд. пед. наук. 13.00.01. – Сочи, 2014, -22 с.

10. Пинский А.А. Каспражак А.Г., Митрофанов К.Г. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования //Проф. Обучение. Ч.1 Темат. Приложение к ж. «Вестник образования», -№4, 2004,-с.74-79

11. Понер Л.В., Перова О.В. Сетевое взаимодействие как одна из вариантных моделей профильного обучения в сельской школе//Вестник Томского гос. Пед. Ун-та. – 2012. №8-с. 103-105

12. Пронина Н.А. Сетевое взаимодействие как способ организации работы с одаренными детьми //Вестник Северного (Арктического) федерального ун-та. Серия: Гуман. и социал. науки-2011. №4-с 149-153

13. Пустовалова В.В. Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей /В.В. Пустовалова//Одаренный ребенок-2020-№3, - с. 6-12

14. Фанзова Ф.Р. Выявление и развитие одаренности в условиях дополнительного образования/ автор-сост. Ф.Р. Фанзова- Изд. Омского Гос. Пед. Ун-та-2006,-56 с.

15. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. М. Изд. ИОСО РАО, - 2000, -с 62-67

16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебн. пособие для студ. Высших учебных заведений/А.В. Хуторской. – М.: Изд. Центр «Академия»: 2008. – 256 с.

17. Хуторской А.В. Вступит. Доклад на VII-й Всерос. Дистанционной августовской научно-практич. конференции «Инновации в образовании» /В.В. Хуторской - г. Москва, 2005, -с 39-47

18. Храбан Т.В. Доклад на Всероссийской научно-практическая конференции «Социокультурное пространство современной России: вызовы XXI века» Дистанционные олимпиады и конкурсы в работе с одаренными детьми- М.2012. с. 56-62

УДК 37.018.46

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Костюк Дарья Андреевна,
студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования, доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с внедрением информационных технологий в дополнительное образование. Рассматриваются способы использования, роль и значение, а также преимущества и недостатки интернет-технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

***Ключевые слова*:** дополнительное образование, интернет-технологии, онлайн-обучение, образование.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Информационные технологии активно внедряются во все сферы нашей жизни. Дополнительное образование не является исключением.

Многие исследователи определяют дополнительное образование детей и взрослых как вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном

совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых [1].

Развитие информационных технологий, цифровизация многих сфер жизни, изменение мышления современных детей, развитие научно-технического прогресса неуклонно меняют курс современного образования. Возникает необходимость искать современные, адаптивные образовательные формы, которые будут отвечать запросам современного обучающегося.

На помощь классическим формам преподавания приходит образование на основе онлайн-платформ и мультимедийных средств коммуникации.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена рядом факторов:

• невозможностью, используя старые модели преподавания, гарантировать всестороннее и качественное образование всем желающим;

• структурными изменениями в сфере образования школьников, студентов, взрослых;

• необходимостью разработать и предложить современный механизм оптимизации интеллектуальных способностей человека через использование информационных технологий в трансформативно-развивающем обучении.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Первым предвестником цифрового будущего лет 10-12 назад стали электронные курсы. Цифровое образование за эти годы потеснило классическую форму обучения «учитель – ученик» во многих сферах: изучение иностранных языков; появление цифрового телевидения; электронные научные журналы; профессиональные курсы; репетиторы по школьным и вузовским предметам и т. д.

Образовательным цифровым системам пророчат большие перспективы. Вокруг темы цифрового образования идут дискуссии практически во всех странах. Большинство аналитиков считают, что цифровое образование в ближайшие годы вытеснит традиционное не только в системе профессионального и дополнительного образования, но коснется школ, и вузов [3].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Необходимо учитывать и негативные аспекты использования интернет-технологий в образовании, особенно когда речь идёт о детях. К ним относятся возможность отвлечения, необходимость самостоятельной организации учебного процесса, выбор проверенных и авторитетных ресурсов и риски безопасности при работе в онлайн среде. Важно следить за контентом, с которым взаимодействуют дети, и обучать их правилам безопасного поведения в сети.

Целью исследования является: внедрение и применение интернет-технологий в процесс обучения дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. В современном мире интернет-технологии играют все более значимую роль в образовании детей и взрослых. С развитием интернета и цифровых технологий возможности для обучения стали более доступными и разнообразными.

Использование интернет-технологий в дополнительном образовании детей и взрослых открывает новые перспективы и способы обучения.

Они предоставляют широкие возможности для получения знаний и навыков, а также обогащения культурного и интеллектуального развития. Дополнительное образование через интернет-технологии становится все более популярным и доступным способом обучения.

Одним из основных преимуществ использования интернет-технологий в дополнительном образовании является доступность.

С помощью интернета можно получить доступ к образовательным ресурсам и материалам из любой точки мира в любое удобное время. Это особенно важно для занятых взрослых, которым сложно посещать традиционные учебные заведения из-за работы или семейных обязанностей.

С помощью онлайн-ресурсов, курсов и платформ можно изучать различные предметы, развивать навыки и углублять знания в интересующих областях.

Это особенно важно для дополнительного образования, где ученики могут выбирать те предметы, которые им интересны, независимо от школьной программы.

Интернет также предоставляет возможность для дистанционного обучения, что особенно актуально в условиях пандемии и ограничений на посещение учебных заведений. Дистанционное обучение через интернет позволяет гибко планировать учебный процесс, а также обеспечивает доступ к обучению для людей из удаленных регионов.

Для детей интернет-технологии также представляют большую ценность. Они могут изучать новые предметы, развивать навыки и таланты, общаться с одноклассниками и учителями, не выходя из дома. Это особенно актуально в условиях пандемии, когда обучение в школах перешло в онлайн формат. Такие технологии могут сделать обучение более увлекательным и доступным, помочь развивать навыки программирования, дизайна, робототехники и другие навыки будущего.

Интернет-технологии также способствуют индивидуализации образования. Каждый ученик может выбирать программы обучения, которые соответствуют его уровню знаний, интересам и потребностям. Это помогает эффективнее использовать время на обучение и достигать лучших результатов.

Такие технологии как виртуальная реальность и игровые приложения могут помочь детям лучше усваивать материал и развивать навыки, играя и взаимодействуя с содержанием.

Для взрослых интернет-технологии предоставляют возможность для самообразования и профессионального развития. Онлайн-курсы, вебинары,

видеоуроки позволяют изучать новые области знаний, повышать квалификацию, осваивать новые навыки или углублять свои профессиональные навыки, не выходя из дома.

Например, работодателям, онлайн-курсы интересны тем, что они реагируют на изменения гораздо быстрее, чем традиционное образование. С учетом того, что экономика и технологии быстро развиваются, никто не знает, какие специальности могут потребоваться уже через пять лет.

Но если разработка, апробация и утверждение образовательной программы может занять годы, то создание онлайн-курса – несколько месяцев.

При этом можно тут же получить отклик от обучающихся и улучшить контент. То есть максимум через полгода получается качественный продукт, который можно масштабировать на огромное количество слушателей.

Как уже говорилось выше, интернет-технологии играют значительную роль в дополнительном образовании как детей, так и взрослых.

Вот некоторые способы использования интернет-технологий в дополнительном образовании:

1. Онлайн-курсы и образовательные платформы: Существует множество онлайн-платформ, таких как Coursera, Udemy, Khan Academy и другие, которые предлагают широкий выбор курсов по различным предметам.

Дети и взрослые могут изучать новые темы, углублять знания или развивать навыки через такие курсы.

2. Вебинары и онлайн-лекции: Многие учебные заведения и эксперты проводят вебинары и онлайн-лекции по различным темам. Это отличный способ для взрослых получить доступ к экспертам в своей области или для детей изучать интересные темы.

3. Образовательные приложения и игры: Существует множество образовательных приложений и игр, которые помогают детям и взрослым учиться через игру.

Такие приложения могут быть полезны для развития различных навыков, от математики до языков.

4. Видеоуроки и обучающие каналы на YouTube: YouTube предоставляет доступ к огромному количеству образовательного контента. Обучающие каналы предлагают видеоуроки по различным предметам, что делает обучение более интересным и доступным.

5. Онлайн-игры и симуляторы: Для детей особенно популярны образовательные онлайн-игры и симуляторы, которые помогают им изучать новые концепции и навыки через интерактивное взаимодействие.

При всех вышеперечисленных достоинствах онлайн-образование имеет особенности. Для того, чтобы цифровые занятия сформировали знания, навыки и умения, обучающийся должен на начало онлайн-обучения: обладать системным мышлением; иметь алгоритмы выполнения заданий; обладать определенной скоростью мыслительных процессов; обладать определенными

знаниями о головном мозге, о своих потенциальных возможностях; уметь ставить цели, строить планы, реализовывать их, делать корректирующую диагностику и отслеживать полученные результаты.

В 2018 г. были представлены результаты всероссийского социологического исследования «Восприятие онлайн-обучения в РФ», которое было проведено в рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Согласно данным исследования, 87% студентов вузов и 76% преподавателей позитивно относятся к цифровым технологиям, позволяющим удаленно проходить обучение и тестирование.

В условиях глобальной цифровизации нет ни одной образовательной программы, где не нашли бы применения цифровые технологии и развитие IT-навыков у обучающихся. «Это обязательное условие для подготовки любого специалиста», – считает заместитель министра науки и высшего образования РФ Марина Боровская. – Мы, безусловно, должны отреагировать на запрос, который сложился в обществе, с помощью системного повышения качества онлайн-обучения. В данном исследовании мы видим оценку количественного состояния процесса внедрения цифровых образовательных инструментов» [2].

Преимущества онлайн-обучения с применением интернет-технологий в дополнительном образовании: высокая эффективность обучения за счет онлайн-платформы; возможность в любое время и в любом месте осваивать учебный материал; невысокая цена за обучение в сравнении с офлайн-обучением; возможность пройти обучение для всех категорий граждан, включая лиц с ограниченными физическими возможностями; учебные материалы находятся в открытом доступе, тем самым обеспечивая возможность повторного изучения; развитие самостоятельности и активности обучающихся, повышение осознанности процесса познания.

Недостатки онлайн-обучения с применением интернет-технологий в дополнительном образовании: недостаточная самомотивация слушателей курса; возникновение недопонимания в связи с отсутствием возможности задать вопрос учителю; технические неполадки, сбои в подаче электроэнергии, сбои соединения с Интернетом; адаптировано не для всех областей знаний; снижение зрения; формирование клипового мышления, отсутствие целостного восприятия информации.

Выводы. Можно утверждать, что интернет-технологии имеют большой потенциал и играют значительную роль в дополнительном образовании детей и взрослых.

Они предоставляют широкие возможности для обучения, развития, саморазвития и раскрытия потенциала каждого человека.

Важно использовать эти технологии эффективно, с умом и ответственностью, чтобы достичь наилучших результатов в образовании и максимальную пользу от образовательного процесса.

Цифровизация образовательного процесса, несомненно, имеет большие перспективы развития, представляя собой альтернативную форму образования, привлекающую большие аудитории своей гибкостью и современными формами подачи информации.

Список использованных источников:

1. Богуславский М. В., Неборский Е. В. Высшее образование в российской традиции: опыт и современность // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар, 2014. № 9. – С. 229–232.
2. Дополнительное образование детей: материал из Википедии — свободной энциклопедии.
URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополнительное_образование_ детей (дата обращения: 05.03.2024).
3. Ландыш Ю. Марина Боровская «Надо учиться жить в цифровом обществе»: Южный федеральный университет работает над созданием искусственного интеллекта. URL: https://www.ural.kp.ru/daily/26797/3832121/ (дата обращения: 05.03.2024).

УДК 37. 018. 46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанова Жанна Вадимовна,
студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Папакица Елена Константиновна***
к.психол.н, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам формирования музыкальной культуры обучающихся младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования. Рассматриваются теоретические аспекты, способствующие повышению уровня музыкальной подготовки обучающихся, развития интереса к музыкальному и вокальному искусству.

***Ключевые слова*:** дополнительное образование, музыкальное

образование, вокальное искусство, младший школьный возраст.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На сегодняшний день вопрос вопросы всестороннего развития обучающихся младшего школьного возраста занимает одно из центральных мест в образовательной среде Российского государства.В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в последней редакции, каждый гражданин имеет право на базовое и дополнительное образование, способствующее его всестороннему развитию, повышению его культурного и нравственного уровня[7]. Данным требованиям отвечает система дополнительного образования детей и подростков, которая позволяет развить творческие способности способствовать развитию и проявлению творческого потенциала обучающихся. Одним их наиболее благоприятных направлений дополнительного образования является музыкальное и вокальное направление. Это обусловлено рядом причин, важнейшими из которых являются ранее привитие обучающимся культурных ценностей, развитие чувства музыкального вкуса, развитие их творческих способностей, привитие базовых ценностей музыкальной культуры посредством вовлечения в вокальную деятельность.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Вопросами формирования музыкальной культуры через включение обучающихся в вокальное искусство занимались многие именитые педагоги и ученые. Наиболее известны исследования таких талантливых педагогов, как Тагильцева Н.Г. и Моргун Д.В., которые в своих научных трудах отмечали значение практической проработки вокальных упражнений как фактор повышения интереса к вокальному искусству[11,13]. Так же стоит отметить и труды Алексеевой А.А., которая в своём педагогическом труде «Вокальное воспитание детей и подростков» отмечала роль преподношения учащимся младшего школьного возраста теоретического материала в игровой форме, как фактора повышения музыкальной культуры [1].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Несмотря на положительные стороны участия в вокальных объединениях дополнительного образования, данное направление на сегодняшний день является одним из малочисленных и разронянных. Причиной данного явления выступает ошибочные, «усложненные» представления о музыкальной деятельности как о чем-то сложном и недоступном, отсутствие понимания у обучающихся важности вокального искусства в своей жизни, и, как следствие, низкий уровень сформированности музыкальной культуры и интереса к вокальному и музыкальному искусству именно поэтому вопрос формирования музыкальной культуры у обучающихся младшего школьного возраста

является актуальным для изучения.

Целью исследования является теоретических анализ формирования музыкальной культуры, обучающихся в учреждениях дополнительного образования, анализ научно-педагогической литературы.

Изложение основного материала исследования. В процессе проведения теоретического анализа научно-педагогических источников по теме исследования нами были изучены следующие термины: «музыкальная культура», «вокальное искусство», «восприятие».

В соответствии с открытым отечественным словарем музыкальных терминов, «*музыкальная культура*» является одной из составляющих общей культуры человечества, включающая в себя многоуровневую систему музыкальных терминов и жанров музыкального искусства, музыкальную грамотность и образованность [3]. Неотъемлемой частью музыкальной культуры выступает *вокальное искусство* - вид искусства, особенностью которого выступает способность передавать средствами певческого голоса идейно-образное содержание музыкального произведения, один из древнейших видов музыкального исполнительства [8].

Рассматривая музыкальную культуру как неотъемлемую часть культуры общества, большинство ученых и педагогов отмечают, что она не развивается сама по себе, а является результатом музыкального образования и развития человека. Данные положения подтверждаются педагогическими принципами формирования музыкальной культуры, которые были выделены в процессе теоретического анализа и практической отработки Клип О.Я. [10]. Так, рассматривания систему работы с обучающимися младшего школьного возраста по формированию музыкальной культуры, он выделяет следующие базовые принципы:

- Принцип комплексности – музыкальная культура формируется и развивается посредством комплексного проведения обучающихся воспитывающих мероприятий;
- Принцип научности – вся информация должна быть подкреплена научно обоснованными фактами и тезисами, исторически и научно достоверна;
- Принцип добровольности – освоение музыкальной культуры должно происходить с полного согласия обучающегося;
- Принцип творческой направленности деятельности – привитие музыкальной культуры должно сопровождаться творческой и практической деятельностью – выполнение музыкальных упражнений, исполнение музыкальных или вокальных импровизаций и другие;
- Принцип формирования основ исполнительской культуры как способа самовыражения обучающегося, утверждения его профессиональных музыкальных и вокальных способностей;
- Принцип непрерывного развития, суть которого заключается в непрерывном обучении и изучении музыкального мастерства.

В соответствии с данными принципами, наиболее благоприятным для

развития музыкальной культуры является включение обучающихся в учреждения дополнительного образования, а именно в музыкальные кружки, хоры и объединения. Алексеева А.А. выделила положения дополнительного образования, которые позволяют подтвердить данную теорию, а именно [1]:

1. Добровольности участия в деятельности;
2. Свободы творчества и самовыражения;
3. Возможности нахождения единомышленников;
4. Разнообразие досуга;
5. Создание благоприятного педагогического поля для создания «ситуации успеха», повышение уровня самооценки обучающихся.

Проведя анализ научно-педагогических источников и опыта педагогов дополнительного образования, нами было отмечено, что посещение учреждений дополнительного образования может оказывать положительное воздействие на обучающихся. Данное предположение подтверждается в научных трудах таких известных педагогов, как Асмолов А.Г. [2], Моргун Д.В. [11] и Орловой Л.М. [12] Так, Моргун Д.В. выделил следующие положительные аспекты посещения учреждений дополнительного образования музыкальной и вокальной направленности [11, с. 40-45]:

1. Посещение учреждений культуры, памятников музыкальной культуры с целью ознакомления с историей искусства.
2. Участие в конкурсах разной классовой ступени;
3. Проведение экспериментальной творческой деятельности: работа с нестандартными произведениями, апробация новых приемов работы, закрепление уже усвоенных умений.

Кроме этого, большинства известных педагогов и психологов отмечают, что желательность включения обучающихся в деятельность дополнительного образования, а именно вокального искусства связано и с их психологическими и физиологическими изменениями, которые происходят в данном возрасте [8, с. 40]. Данные положения подвергаются в исследованиях и научных трудах Иванникова В.А., где детально рассматривается вопрос влияния включения учащихся младшего школьного возраста в систему дополнительного образования. Так педагог-психолог отмечает, что в период младшего школьного возраста происходит интенсивное биологическое развитие детского организма). В связи с активным развитие центральной и вегетативной нервных систем данный период является наиболее благоприятным для вовлечение учащихся в систему формирования музыкальной культуры. Наиболее это эффективно при организации целостной системы обучения. Переход к систематическому обучению создает благоприятные условия для развития приобретения новых познавательных навыков и потребностей ребенка, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Обучающиеся в данном возрасте жизнерадостны, бодры, активны и чрезвычайно любознательны [8, с. 67]. Кроме этого, классиком

отечественной психологии Выгодским Л.С. подчёркивается, что характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное, красочное [3]. Особые преобразования происходят в процессах восприятия окружающего мира младшего школьника. Большое внимание данному вопросу уделяет Иванников В.А.

Раскрывая понятие *«восприятия»,* он отмечает, что это процесс, за счет которого формируются образы окружающего мира, отражение реальности в сознании. Именно в младшем школьном возрасте такое свойство восприятия как целостность достигает высокой ступени развития [8]. Восприятие младшего школьника опирается на свойства конкретного объекта. Детали, отличительные характеристики ребенок не замечает, но обращает внимание на яркие аспекты объекта, на его интересные параметры. Но это актуально только на первых парах школьного обучения. В дальнейшем, в процессе обучения и тренировок восприятие развивается и приобретает новые характеристики. Для развития восприятия используются различные методы. Как отмечает Иванников В.А [8], особенно они показывают свою эффективность в процессе организации вокального искусства в условиях дополнительного образования.

В процессе проведения работы, педагогом дополнительного образования используются разнообразные формы работы с обучающимися. Изучением и разработкой данных форм работы занимаются Маеер А.А. и Клип О.А. [10,11]. В своем научном труде «Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании» Майер А.А. выделяет следующие направления и формы работы с обучающимися:

- мотивация к работе восприятия - вовлечение учеников в интересующую их деятельность;
- непосредственная работа восприятия - выполнение специальных упражнений, участие в практической деятельности;
- эмоциональное подкрепление производимой деятельности;
- словесное или вокальное закрепление сложившихся образов.

Выводы. Обобщая разные точки зрения, нами было выявлено, что большинство известных педагогов и психологов теоретической основой формирования музыкальной культуры определяют следующие термины: музыкальная культура», «дополнительное образование», «вокальное искусство», «восприятие».

В результате проведенного нами теоретического анализа – можно отметить, что данная проблема является на сегодня актуальной, особенно в системе дополнительного образования.

Список использованных источников:

1. Алексеева А. А. Новые образовательные технологии как механизм повышения качества знаний // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 400-403

2. Асмолов А. Г. Дополнительное образование и технологии будущего // Внешкольник, 2015. – №9.

3. Выготский Л.С. развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия (пер.4). – СПб: Питер, 2017. – 380 с.

4. Википедия. Свободная энциклопедия. – URL:https://ru.wikipedia.org/

5. Выготский Л.С. К вопросу о психологии и педологии. // Культурно-историческая психология. – 2007. – №4. – С. 101-112.

6. Донецкая Народная Республика. Приказы. Об организации образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году. Приказ Министерства образования и науки ДНР от26.08.2020 г. No 1190. – URL: http://mender.run/

7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. No 310. – URL: http://mender.run/dokumenty/prikazy-mon/search

10. Клип О. Я. Обучение вокалу на разных ступенях образования: дис. На соис. учен. степ. канд. пед. наук. Питер., 2017. 200 с.

11. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2015. - 140 с.

12. Майер, А.А. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании / А.А. Майер. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 933 с.

13. Тагильцева Н. Г. Эстетическое восприятие музыкального искусства и самосознание ребенка: монография. Екатеринбург, 2008. 101 с.

УДК 37.018.46

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лукьянец Татьяна Александровна,
ассистент кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк,
Антонова Ольга Сергеевна,

ассистент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Достижение современного качества общего образования возможно тогда, когда педагоги готовы к деятельности в новых условиях своего труда. С этой целью у них необходимо развивать профессиональные компетентности. Компетентность специалиста становится необходимым условием успешности профессиональной деятельности, показателем потенциальных возможностей.

Ключевые слова: информационная компетенция, дополнительное образование, профессиональный стандарт, индивидуальный подход в обучении.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На современном этапе наряду с профессионализмом становятся востребованными атрибутивные качества человека – его активность, самостоятельность и способность к саморазвитию и выработке своего индивидуального стиля. Сегодня в связи с изменением характера информатизации и появлением общества знаний необходимо говорить о развитии совершенно новой информационной компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор показывает, что все больше исследователей обращают свое внимание на проблему формирования и развития информационной компетентности педагогов, в частности педагогов дополнительного образования. Предметом исследования доктора педагогических наук А. А. Темербековой является процесс формирования информационной компетентности педагогов в региональной системе дополнительного профессионального образования. Результаты исследования вносят ясность в раскрытия понятия «информационная компетентность педагога и ее формирование», имеют теоретическую и практическую значимость [9]. В диссертационном исследовании кандидата педагогических наук Е. В. Сидоровой рассматривается развитие информационной компетентности учителя как условие эффективного решения профессиональных задач [7]. Вопросами изучения информационной компетентности (ИКТ-компетентности) занимаются многие ученые, среди которых можно выделить А. А. Кузнецова, Е. К. Хеннера [3], Б. Е. Стариченко [8], Г. Б. Паршукову [4], А. М. Рыжикову [6], Н. Ю. Гончарову [2] и многих других.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Педагогам необходимо эффективно осуществлять педагогическую деятельность в новом информационном

обществе, а также недостаточной проработкой вопросов развития информационной компетентности педагога дополнительного образования. Развитие информационной компетентности педагога дополнительного образования, стало актуально в связи с введением профессионального стандарта педагога, в котором ИКТ-компетентность представлена триадой: обще-пользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностями.

Целью данной статьи является определение понятия «информационной компетенция» в сфере образования. Рассмотрены предпосылки необходимости освоения молодыми педагогами дополнительного образования информационных технологий.

Основная часть. В современном образование наиболее актуальным считается использование компетентностного подхода. Одним из главных заданий современного образования является формирование компетенций. Ключевые компетенции можно определить, как готовность обучающихся применять свои знания и умения для решения теоретических и практических задач. Компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо проинформирован, владеет знаниями и опытом. Компетентный педагог владеет знаниями и умениями, которые позволяют ему обоснованно рассуждать про область знаний и эффективно в ней взаимодействовать.

Ориентация педагога на компетентностный подход приводит к тому, что необходимо расширять образовательные границы, которые позволят учитывать индивидуальные интересы и возможности.Стоит также отметить, что анализируя разные подходы к формированию компетенций можно выделить основные: информационную и коммуникационную компетенции. Особое место этих компетенций состоит в том, что они служат основой информационной деятельности. Для реализации информационной компетентности молодых педагогов необходимо повышение квалификации и переподготовка тех педагогов, которые способны свои знания и навыки применить в своей профессиональной деятельности. Такая подготовка требует уход от традиционных процессов обучения. Под информационными технологиями стоит понимать программные средства, которые наполняют педагогический и познавательные процесс за счет интерактивных форм.
Компетентность внедряет знания и умения для выполнения задач в конкретных условиях, а информационные технологии позволяют создать образовательную среду для реализации компетентности будущего педагога (Рис. 1)

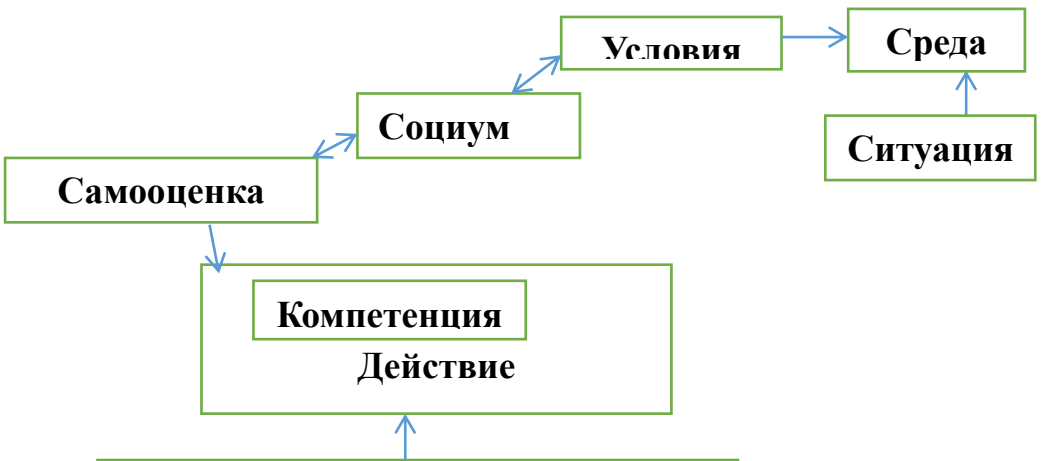


Рис. 1 – Схема формирования ключевых компетенций

Индивидуальный подход в обучении требует от преподавателя анализа познавательных интересов студентов, расширение интерактивности своей методики работы и использование целого ряда программного обеспечения для реализации личностно-ориентированного подхода в работе.

Методическая подготовка молодых педагогов дополнительного образования к самостоятельной деятельности не может осуществляться без использования информационных технологий, которые формируют у них информационную компетентность. В результате исследований было доказано, что у поколения современных студентов сформировались другие способы получения и восприятия информации, они обладают другими способами мышления и усвоения знаний. Современное поколение студентов нацелено на яркие зрительные образы, это их способ усвоения информации. На основе проведенного анализа профессиональной деятельности педагога можно выделить те компетенции, которые выявляют уровень готовности молодого педагога к самостоятельной деятельности:

- моделирующая компетенция (исследовательская);
- информационная компетенция (самостоятельные поиск, обработка, интерпретация полученной информации и ее трансформация в знания доступные для восприятия студентами);
- контрольно-оценочная компетенция (комплексный подход, самооценка);
- коммуникативная компетенция (развитие навыков общения и совместной работы).

Из перечисленных компетенций основополагающими являются информационная и коммуникационная компетенции. Именно они в процессе непрерывного образования позволяют развить умения поиска и интерпретации знаний. Основной средой для формирования этих компетенций является мультимедиа среда.

В центре методической системы по формирования информационной компетенции необходимо учитывать индивидуальную образовательную

систему каждого педагога. Именно этот аспект позволяет разрабатывать более открытую методическую систему, не последнюю роль в формировании которой играют информационный технологии.

Формирование информационной компетентности – это целенаправленный процесс, который обеспечивается реализацией заданий, форм и методов научной деятельности. В качестве результата деятельности вырабатывается информационная грамотность, развиваются умения работы с информационными источниками, технологиями в условиях современной образовательной среды.

Выводы. Изучив проблему формирования информационной компетентности педагогов дополнительного образования можно сделать вывод, что сложившейся ситуации большую роль по-прежнему несет личный интерес, высокая мотивация педагога быть высококультурной, профессионально компетентной личностью. Таким образом, профессиональная реализованность и степень развития информационной компетентности зависит от многих факторов. Чтобы подготовить педагога дополнительного образования к профессиональной деятельности и помочь ему в становлении в профессии мы должны предложить систему образования, которая позволит получить нужные результаты.

Список использованных источников:

1. Аристова М. П. Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенций педагога ДОУ и НОО / М. П. Аристова, Н. В. Ильина, М. Ю. Штина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 23 (103). — С. 923-926. — URL: https://moluch.ru/archive/103/23855/

2. Гончарова Н. Ю., Тимошенко А. И. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ informatsionno-kommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyy-pokazatel-professionalizmav-sovremennyh-usloviyah

3. Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р., Новикова О. Н. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы [Электронный ресурс] // Образование и наука. – 2020. – № 7 (75). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniyainformatsionno-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-rossiyskoy-shkoly

4. Паршукова Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование : монография. – Новосибирск, 2021. – 253 с.

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013. – Федеральный вып. 6261 (285). – Режим доступа: https://rg.ru/2018/12/18/pedagog-dok.html

6. Рыжикова А. М. Структура формирования информационной компетентности учителя // Вектор науки ТГУ. – 2022. – № 3 (10).

7. Сидорова Е. В. Развитие информационной компетентности учителя как условие эффективного решения профессиональных задач : автореф. дис. … канд. пед. наук – СПб., 2020. – 24 с.

8. Стариченко Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 6–15

9. Темербекова А. А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. … докт. пед. наук. – М., 2019. – 40 с.

УДК 37.018.46

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Любущенко Наталья Юрьевна,
ассистент кафедры дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения образовательных онлайн-платформ в дополнительном образовании. В настоящее время онлайн-платформы и сервисы могут эффективно применятся в условиях дистанционного обучения, в качестве дополнительного стимула познавательной деятельности в области экологического образования детей.

***Ключевые слова*:** компьютерные технологии, дистанционное обучение, дополнительное экологическое образование, онлайн-платформы.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Основные принципы обучения экологии – научность, наглядность, доступность. Наиболее эффективно реализовать данные принципы возможно при комбинирование разных технологий обучения [4].

Дополнительное экологическое образование позволяет развивать познавательные способности учащихся, формулировать исследовательские

навыки, формировать общую экологическую культуру личности обучающегося. В современном мире наравне с традиционными формами обучения все чаще применяются дистанционные технологии, и дополнительное образование не становится исключением.

В настоящее время дистанционные формы обучения с применением образовательных компьютерных технологий и онлайн-платформ становятся все более актуальными как способ передачи знаний от педагога к ученику.

Компьютерные технологии и образовательные онлайн-платформы в дополнительном образовании открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения. Использование образовательных онлайн-платформ в дополнительном образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволяют не только повысить качество обучения, но и более эффективно взаимодействовать педагогам и обучающимся друг с другом с применением современных дистанционных технологий.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.

Понятие «дистанционные образовательные технологии» вошёл в арсенал технических средств обучения не так давно. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5].

Активное развитие онлайн-технологий позволило интегрировать собственно информацию в различные технологии ее передачи. Тем самым отрылись возможности нового формата обучения: без контакта с преподавателем или в смешанном виде – с преподавателем и без него.

Вопросами изучения сетевых взаимодействий в образовании активно занимаются многие исследователи: А.И. Адамский, В.Н. Алексеев, Н.Ю. Гончарова, Е.Ю. Есенина, Ю.В. Ерёмин, С.В. Кузьмин, Г.А. Монахов, Д.Н. Монахова, А.Н. Сергеев и др. [2].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья.

Внедрение онлайн-платформ в образовательный процесс направлено на пробуждение интереса к предмету и творчеству; способствует проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом; учит не только делать выводы и обобщения, но и, что очень важно, видеть перспективу применения полученных знаний на занятии; развивает их индивидуальные особенности. Несмотря на увеличение спроса на использование дистанционных технологий в образовании, теории и практике применения online-платформ в дополнительном образовании экологической направленности детей уделяется недостаточно внимания.

Цель публикации. Целью данной статьи является рассмотрение вопросов использования в образовательном процессе системы

дополнительного образования онлайн-платформ, направленных на повышение качества дополнительного экологического образования.

Изложение основного материала исследования. Популярность образовательных онлайн-платформ с интерактивными возможностями обучения растет, особенно в современных условиях. Увеличение объема дистанционного образования требует внедрения в процесс современных методов обучения с использованием всех возможностей компьютерных и онлайн-технологий.

Образовательные онлайн-платформы – **это виртуальная образовательная среда, предназначенная для обучения и обмена знаниями в онлайн-режиме**.

В настоящее время используются разнообразные онлайн-платформы, которые можно условно разделить на группы:

– Сервисы, позволяющие проводить онлайн-занятия в режиме реального времени, такие как Skype, Zoom, Яндекс.Телемост; видеозвонки в социальных сетях, например, при помощи ВКонтакте и др.

– Сервисы, позволяющие самостоятельное изучение материала в качестве сохраненных видеоуроков, презентаций, мастер-классов, а также позволяющие создавать различные задания, тесты, кроссворды и викторины. Примерами могут выступать следующие платформы: Учи.Ру (https://uchi.ru), Конструктор Тестов (https://konstruktortestov.ru), 4exam (https://4exam.ru), Online Test Pad (https://onlinetestpad.com/ru), Фоксфорд (https://foxford.ru).

Главным достоинством применения Skype, Zoom, Яндекс.Телемост, ВКонтакте является проведение онлайн-занятий. Такие занятия позволяют общаться в режиме реального времени, если нет возможности проводит очные занятия, а также дают возможность всех присутствующих принимать участие на всех этапах занятия.

Из практики, основными недостатками применения онлайн-платформ Skype, Zoom или Яндекс.Телемост могут выступать: недостаточная техническая оснащенность преподавателя и учеников (отсутствие камеры и/или микрофона); ограниченное время работы сервисов (например, в бесплатной версии Zoom один видеозвонок не должен превышать 40 минут); некорректная работа сервисов (невозможность установить или обновить программу или приложение); отсутствие мобильной связи или интернета.

Еще одной сложностью при проведении занятий с использованием вышеуказанных онлайн-платформ может выступать то, что на таких занятиях преподаватель зачастую не может увидеть обратную связь от обучающихся, не может проконтролировать их заинтересованность и восприятие учебного материала. Это происходит ввиду того, что многие обучающиеся на онлайн-занятиях находятся с отключенными камерами и микрофонами, ссылаясь на технические проблемы, т.е. перестают быть активными участниками таких занятий и становятся пассивными зрителями. В таких случаях применение этих платформ для онлайн-занятий следует чередовать с другими онлайн-сервисами, например, с теми, которые позволяют осуществлять контроль

знаний, а также активизировать самостоятельную познавательную деятельность учеников. Одной из таких платформ может выступать Online Test Pad.

Подробнее остановимся на характеристиках возможностей онлайн-платформы Online Test Pad.

Online Test Pad является образовательной онлайн-платформой для создания разнообразных заданий: тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий [3]. Главным плюсом данного сервиса является то, что данный сервис предоставляется бесплатно и его можно использовать через Интернет. Платформа имеет понятный интерфейс и обладает рядом преимуществ среди подобных открытых цифровых бесплатных ресурсов.

База онлайн-платформы Online Test Pad содержит большое количество уже готовых заданий в виде тестов, кроссвордов или опросов, а также уроков, благодаря которым можно провести контроль уровня усвоения материала обучающимися. Но большая ценность данной платформы заключается в том, что педагог может при помощи конструкторов создавать авторские задания с персональными шкалами оценивания, а также выдавать сертификаты после прохождения того или иного задания.

Наибольший интерес и популярность среди пользователей сервиса Online Test Pad представляют тестовые задания, потому что такая форма работы широко известна всем и проста в использовании. С помощью конструктора тестов возможно создавать тестовые задания различных вариаций. На данный момент сервис содержит около 18 разнообразных форм тестовых заданий: от всех известных тестов с одиночным и множественным выбором до более сложных видов, например: установление последовательности и соответствия, ответ в свободной форме, заполнение пропусков и много другое.

Еще одним интересным видом работы на данной платформе можно выделить кроссворды. Кроссворды, являясь разновидностью игровой технологии, позволяют развивать познавательную деятельность обучающихся, активизировать их творческий потенциал. Сервис Online Test Pad позволяет педагогу легко создавать кроссворды при помощи конструктора. С помощью такого конструктора можно создавать кроссворды различного размера и различных видов - от классического до японского.

Из преимуществ данной платформы также можно отметить автоматическую проверку выполненных заданий, что помогает экономить время преподавателя. В личном кабинете составителя заданий отображается статистика выполнения заданий. По каждому выполненному заданию можно получить статистику результатов как индивидуально по каждому, так и по группе в целом. Также результаты могут быть представлены в виде таблиц Excel, что облегчает анализ результатов, когда доступ к интернету отсутствует.

Педагог, создавая задания, может не делиться своими материалами и может оставлять свои разработки непубличными. В таких случаях дети получают ссылку для изучения образовательного продукта, и регистрация на сайте не требуется. Детям интересно выполнять различные задания, а автоматическая проверка и статистика облегчает проверку уровня освоения полученных знаний.

Если говорить обобщенно о применении онлайн-платформ именно в дополнительном образовании экологической направленности, то необходимо учитывать такой аспект, как отсутствие непосредственного взаимодействия с объектами живой природы. Поэтому их применение не может являться основным методом при знакомстве с живыми объектами. Однако онлайн-платформы позволяют организовать работу с изобразительной наглядностью, что помогает активизировать восприятие зрительных образов, стимулировать познавательную деятельность обучающихся. При этом изучение теоретического материала при помощи онлайн-платформ может проводиться не хуже, чем при очном обучении [1].

Выводы. На сегодняшний день существует огромное количество образовательных онлайн-платформ, которые, дополняя друг друга, помогают повышать качества обучения в целом и дополнительного образования в частности. Несмотря на имеющиеся у них недостатки, такие формы технологий помогают:

- добиваться совершенствования процесса преподавания;
- активизировать поисковую деятельность учащихся;
- воздействовать на формирование мотивации к обучению;
- повышать уровень самостоятельности у учащихся.

Нет необходимости применять сразу все возможные средства дистанционного обучения, т.к. чрезмерное использование большого количества сервисов, наоборот, может снизить интерес учащихся к получению информации. Педагог должен выбирает наиболее удобные, эффективные и доступные платформы, чтобы быстро и качественно подготовиться к проведению занятий.

Таким образом, использование онлайн-платформ по программам дополнительного образования экологической направленности должны занять достойное место в системе дополнительного образования. Результативное использование дистанционных технологий в дополнительном экологическом образовании предполагает их сочетание с другими формами, методами и технологиями.

Список использованных источников:

1. Алексанов В.В., Баканов М.Ю. О перспективах дистанционных технологий в дополнительном эколого-биологическом образовании // Инновационная деятельность в системе образования: Сборник материалов III международной научно-практической конференции. Калуга, 2013. – URL:

https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/12/03/aleksanov-vv-bakanov-myu-o-perspektivakh (дата обращения 04.03.2024)

2. Куликова Н.Ю. Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4. - URL: https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN420.pdf (дата обращения: 01.03.2024)

3. Online Test Pad. [электронный ресурс]. – URL https://onlinetestpad.com/ru (дата обращения 04.03.2024)

4. Семенова Н.В. Использование информационно коммуникативных технологий в эколого-биологическом образование / Н.В. Семенова, С.Н. Рябцов, А.В. Нечаев // Международный научно-исследовательский журнал.- 2015. - №10 (41). - URL: https://research-journal.org/archive/10-41-2015-november/ispolzovanie-informacionno-kommunikativnyx-texnologij-v-ekologo-biologicheskom-obrazovanie (дата обращения: 05.03.2024).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 05.03.2024).

УДК 373.31

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Мартынцова Татьяна Михайловна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования, доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В ходе исследования установлены проблемы формирования и развития художественно-эстетических компетенций младших школьников в системе дополнительного образования. Определено, что ограниченное использование современных образовательных технологий

и недостаточное разнообразие образовательных форм и методов сказываются на эффективности обучения. Выявлено, что для решения этих проблем необходимо проводить специальные курсы для педагогов, стимулировать их активность в интеграции инноваций, а также разнообразить образовательные процессы, внедряя интерактивные методы и вовлекая родителей в обучающий процесс.

Ключевые слова: художественно-эстетические компетенции, младшие школьники, система дополнительного образования.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема художественно-эстетических компетенций младших школьников в системе дополнительного образования остается актуальной и значимой с педагогической и научной точек зрения. Основным аспектом данной проблемы является необходимость выработки эффективных методов и подходов, способствующих развитию художественно-творческого потенциала детей на начальном этапе их образовательного пути. Современное образование сталкивается с вызовами в области формирования творческого мышления, чувства эстетики, визуального восприятия, искусственного воображения у детей.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Вопросу художественно-эстетических компетенций младших школьников в системе дополнительного образования посвятили свои труды такие отечественные авторы как: Ю.В. Величко, Р.Ф. Гараева, О.В. Жиркова, Б.В. Илькевич, Л.А. Минеева, М.В. Токбаева и др. В их работах подчеркивается важность включения художественных элементов в учебный процесс, основываясь на теории развивающего обучения; проводится анализ эффективности применения интерактивных методик в обучении художественным дисциплинам; устанавливается высокая роль родителей и общественной среды в формировании художественной культуры младших школьников.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Данная статья фокусируется на выделении и решении ранее нерешенных аспектов проблемы формирования художественно-эстетических компетенций у младших школьников в дополнительном образовании. Внимание уделяется индивидуальным особенностям детей, разработке методик для их творческого потенциала, а также влиянию семейной среды и социокультурного окружения.

Цель исследования – предложить практические рекомендации для оптимизации процесса развития художественных компетенций у младших школьников в дополнительном образовании.

Изложение основного материала исследования. Художественно-эстетические компетенции младших школьников представляют собой совокупность знаний, навыков, и опыта в области искусства и эстетики, формирующих способность воспринимать, анализировать, и творчески

выражать свои эмоции и восприятия через художественные формы искусства [3]. Данные компетенции охватывают различные аспекты:

1. Способность воспринимать и понимать различные художественные формы, такие как литература, музыка, живопись и театр.
2. Формирование предпочтений и критериев оценки в области искусства.
3. Способность творчески выражаться через различные виды искусства. Обучение, включающее элементы искусства в различные предметные области, чтобы дети могли видеть связь между искусством и другими аспектами знаний.
4. Способность критически мыслить о художественных произведениях, осознанно анализировать их содержание, выражение и ценности.
5. Умение взаимодействовать с другими в процессе творческой деятельности, обмениваться идеями и поддерживать коллективное творчество [1].

Проблемы формирования художественно-эстетических компетенций у младших школьников в системе дополнительного образования выявляются в нескольких аспектах, требующих внимания и решения.

Во-первых, нередко возникают трудности в индивидуализации образовательного процесса. Система дополнительного образования может недостаточно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, что затрудняет формирование художественных навыков в соответствии с их уровнем развития и интересами.

Прежде всего, для решения проблемы индивидуализации образовательного процесса необходимо внедрение персонализированных подходов к обучению. Это может быть достигнуто через использование современных технологий, таких как компьютерные программы и приложения, способные адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся.

Следует разработать гибкую систему оценки, которая учитывает не только формальные показатели успеваемости, но и индивидуальные достижения каждого ребенка. Это позволит выделить и развивать таланты в сфере художественных навыков, а также поддерживать интересы учащихся.

Также важно организовать работу педагогов с родителями для сбора информации о характере, предпочтениях и интересах каждого ученика. Такой подход позволит более точно определить, каким образом индивидуальные потребности могут быть интегрированы в учебный процесс [2].

Дополнительно, создание малогрупповых занятий с учетом уровня подготовки и интересов детей может способствовать более эффективному формированию художественных навыков. Это позволит педагогам уделять больше внимания каждому ученику, подстраиваться под его особенности и обеспечивать более глубокое погружение в тему.

Во-вторых, ограниченное использование современных образовательных технологий также является проблемой. Проблема заключается в том, что некоторые учебные заведения в рамках дополнительного образования не в полной мере используют современные образовательные технологии, что снижает эффективность обучения младших школьников в аспекте художественно-эстетических компетенций. Недостаточное освоение инновационных методов обучения может привести к упущению возможности более интерактивного, привлекательного и адаптированного под индивидуальные потребности образовательного процесса. Например, отсутствие использования виртуальной реальности, онлайн-платформ для творчества и других инструментов может ограничивать раскрытие творческого потенциала детей и развитие их художественных навыков.

Для решения этой проблемы целесообразно провести специальные курсы и тренинги для педагогов, чтобы они освоили современные образовательные технологии и умели их интегрировать в учебный процесс, однако, для этого нужно еще и обеспечить выделение средств для обновления оборудования в образовательных учреждениях. Важно поощрять и поддерживать инициативы учителей внедрять инновационные методы обучения, например, посредством бонусной системы (премии, повышение заработной платы, выдача сертификатов и др.), а также предоставлять возможности для обмена опытом.

Третьей проблемой является недостаточная разнообразность образовательных форм и методов. Ограничение обучения только урочными занятиями или отсутствие системного внедрения внеклассных мероприятий и проектной деятельности может сказаться на полноте и эффективности формирования художественно-эстетических компетенций [6]. Необходимо внедрять иные формы развития художественно-эстетических компетенций младших школьников в системе дополнительного образования.

Так, интерактивные лекции о художественно-эстетических компетенциях для младших школьников могут включать в себя проведение «виртуальной галереи», где дети могут просматривать и обсуждать картины, статуи и другие произведения искусства. Затем они могут создать свои собственные произведения, вдохновленные просмотренными образцами.

Групповые дискуссии о художественных эмоциях могут включать обсуждение конкретных произведений, таких как картины, мультфильмы или музыкальные композиции, и дети могут выражать свои эмоциональные впечатления, аргументируя свои ответы [5].

Кейс-методы могут предоставить детям возможность изучить конкретные случаи в искусстве, такие как периоды стилей (например, ренессанс, сюрреализм) или биографии художников (например, Винсент Ван Гог), а затем создать свои произведения, отражающие выученные аспекты.

Проект по созданию выставки детского искусства может включать выбор конкретной темы, например, «Цвета природы», и дети могут создавать

картины, рисунки или коллажи в пределах этой темы, объединяя их в коллективную выставку.

В рамках творческих конкурсов, темой может быть «Мой фантастический мир», и дети могут участвовать, создавая свои уникальные произведения, такие как рисунки, фотографии или даже короткие видеоролики, выражающие их восприятие окружающего мира.

Важно понимать, что в формировании и развитии художественно-эстетических компетенций младших школьников в системе дополнительного образования играют значительную роль родители. Первоначально, они выступают в качестве ключевых мотиваторов, влияя на интересы и направление творческого развития ребенка [4]. Активное участие родителей в образовательном процессе способствует более глубокому взаимопониманию потребностей и интересов ребенка. Взаимодействие с педагогами и участием в школьных мероприятиях позволяет родителям лучше ориентироваться в том, какие аспекты художественного образования требуют дополнительной поддержки и развития. Родители также могут выступать в качестве активных участников творческих проектов и мероприятий, создавая тем самым поддерживающую обстановку для развития художественных навыков детей [7].

Именно поэтому для решения проблемы недостаточной разнообразности форм развития художественно-эстетических компетенций также необходимо внедрить меры, такие как привлечение родителей к организации семинаров-практикумов для учителей и организация дополнительного образования в виде фотовыставок. Также необходимо проводить совместные с детьми пленэры, где родители могут осваивать приемы живописи. Эти шаги способствуют расширению методической базы учителей, увлечению учащихся творческой деятельностью и формированию художественных навыков в более разнообразных форматах обучения.

Выводы. Таким образом, для эффективного формирования художественно-эстетических компетенций младших школьников в системе дополнительного образования необходимо устранить проблемы, такие как ограниченное использование современных технологий и недостаточное разнообразие образовательных форм. Это требует проведения обучающих курсов для педагогов, стимулирования их инициатив внедрения инноваций, и создания разнообразных образовательных мероприятий, таких как интерактивные лекции, групповые дискуссии, кейс-методы и творческие проекты. Важно также вовлекать родителей в процесс, обеспечивая семинары и совместные мероприятия, чтобы обогатить образовательный опыт и разнообразить методику обучения младших школьников.

Список использованных источников:

1. Величко, Ю.В. Формирование гибких компетенций у обучающихся в процессе художественно-эстетического образования / Ю.В. Величко //

Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-3. – С. 95-98.

2. Гараева Р.Ф. Художественно-эстетическое развитие личности младшего школьника в системе дополнительного образования / Р.Ф. Гараева // Столыпинский вестник. – 2023. – №4. – С. 1729-1738.

3. Жиркова, О. В. Художественно-эстетическое воспитание посредством музейного искусства младших школьников в системе дополнительного образования / О. В. Жиркова, Е. Э. Сидорова // Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 163-166.

4. Илькевич, Б.В. Педагогические условия развития художественно-творческих способностей младших школьников в учреждениях дополнительного образования / Б. В. Илькевич, О. Б. Канушина // Вестник ГГУ. – 2021. – № 6. – С. 18-24.

5. Минеева, Л. А. Возрастные особенности развития творческого воображения у младших школьников в системе дополнительного образования / Л. А. Минеева // Правовое знание. – 2019. – Т. 4, № 2(11). – С. 4-6.

6. Миронова Л.И. Оценка готовности дошкольников и младших школьников к художественному творчеству методом стандартизации рангов / Л.И. Миронова // Педагогическое образование в России. – 2021. – №5. – С. 53-60.

7. Токбаева, М. В. Творческое развитие личности младших школьников в условиях дополнительного образования / М. В. Токбаева // Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2019. – С. 179-185.

УДК 371.398

ДОРОГАМИ ИННОВАЦИЙ

Маценька Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 30 города Донецка»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В представленной работе показаны особенности инновационной деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей; обращается внимание на различия инновационной педагогической деятельности и традиционного образования. В статье представлены факторы, которые способствуют развитию инноваций в системе дополнительного образования.

***Ключевые слова*:** дополнительное образование, образовательный процесс, инновация, педагогические технологии.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Для современного образовательного учреждения первоочередной проблемой сегодня считается подготовка детей, педагогов, родителей к стремительно развивающимся инновационным процессам в культуре, науке, обществе. Умение моментально принять непрогнозируемые инновационные изменения – актуальная задача нескольких десятилетий. Решение исходит из креативного, умелого, гарантированного формирования компетентной личности, обладающей определенными жизненными навыками в соответствии с требованиями XXI века. Развитие инновационной деятельности учреждений дополнительного образования, грамотное управление процессом внедрения и развития инноваций, качественная реализация образовательных задач всех уровней помогают достижению высокого уровня подготовки молодого поколения.

С изменением окружающей действительности происходят преобразования в системе отношений человека и общества, реформируется структура образования. Об инновационных методах преподавания шла речь ещё с конца прошлого века. С восьмидесятых годов XX века ведутся специальные исследования в педагогической науке. В девяностые годы прошлого века на базе внешкольного образования возникает дополнительное образование, при котором инновационные процессы получают особое значение и содержание. На современном этапе развития общества в системе образования происходят существенные изменения, связанные с масштабными социально-экономическими изменениями, с переоценкой общественных отношений. В сфере образовательной структуры наблюдается активизация инновационных процессов, переосмысление в подходах, содержании, поведении, отношениях, педагогическом менталитете. Происходит это вследствие расширения инноваций в образовательной структуре.

Анализ последних исследований и публикаций. Рассматривая проблему инновационных преобразований в различных концепциях, опираясь на научную литературу, мы наблюдаем междисциплинарные подходы, методы и принципы взаимосвязанных наук: социологии, психологии, педагогики. В работах педагогов И.А.Богачека, С.В.Данилова, В.К.Соловьевой и др. много общего в анализе проблемы управления инновационной деятельностью. Работы психологов А.К.Маркова, Н.А.Подымова и социологов Ю.А.Карпова, А.И.Пригожина и др. отражают проблему развития инноваций в современном обществе. Инновационные процессы в образовании исследовали М.В.Кларин, О.Е.Лебедев. Рассмотрению проблем инновационной педагогической деятельности, педагогического мастерства и профессионального опыта посвящены работы В.И.Загвязинского, А.В.Хуторского. Ученые-педагоги С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, Б.М.Смирнов и др. занимались проблемами создания, развития, распространения педагогических новшеств. В трудах

В.И. Андреева, Р.У.Богдановой, В.З.Вульфова и др. акцентируется внимание на вопросах развития дополнительного образования детей. Работы В.В.Беловой, Т.И.Сущенко и др. посвящены теоретическим и методическим аспектам деятельности внешкольных учреждений. На особенности профессиональной деятельности педагогических коллективов внешкольных учреждений обращают внимание С.Л.Васильченко, О.И.Грекова, И.И.Митина, С.И.Панченко и др.

Несмотря на большое количество ученых, работающих в сфере развития инновационных технологий, мы видим, что сегодня проблема дополнительного образования подростков рассмотрена недостаточно, так как в основном исследования нацелены на решение частных вопросов, например, истории дополнительного образования детей посвящены работы Т.И.Сущенко, А.С.Шепилова и др.;

- на процесс воспитания в организациях дополнительного образования направлены труды В.В.Белова, Г.П.Буданова, О.И.Грекова, М.Б.Коваль, А.И.Шахова и др.;
- организационным формам, методам обучения и развития детей в учреждении дополнительного образования посвящены работы И.П.Иванова, Е.К.Касаткиной и др.
- о развитии профессиональной деятельности педагогического коллектива говорят в своих трудах С.И.Панченко, А.Г.Трофимюк и др.

Нельзя забывать о работах ученых О.В.Кучергина, Н.Н.Кузина, Н.П.Сазонова и др., посвященных исследованиям формирования инновационной культуры преподавателя.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Изучая труды видных ученых о проведенных педагогических, психологических, социологических исследованиях, мы не находим исчерпывающего вопроса на поставленную проблему результативного, прогрессивного управления инновационной деятельностью педагогических работников в системе дополнительного образования детей в современных реалиях жизни для обеспечения достижения высокого качества образовательного процесса.

Целью исследования является теоретическое исследование, рассмотрение, обоснование результативного преподавания, управления и внедрения инновационной деятельности педагогов в организациях дополнительного образования детей.

Инновационные методы преподавания не обошли и дополнительное образование, которое вошло в систему общего и выступает полноценным партнером школьного образования, нацеливает личность на профессиональное самоопределение. Исходя из образовательных целей, можно построить систему инновационных технологий в дополнительном образовании, опираясь на жизненно важные задачи, например, на выборе профессии, регулировку деловых качеств, общественно-социальных отношений. Сегодняшний ученик – будущий работник, со школьной скамьи

выстраивающий перед собой линию жизненных задач, опираясь на собственные возможности и силы. Именно такие ученики в будущем составят трудовые ресурсы страны, обеспечивая повышение качества кадрового состава. Инновационные методы преподавания в дополнительном образовании совсем не однозначны. Одна из задач: нацелить обучающихся на уверенности в себе и в своих способностях. Педагогическая активность помогает вносить новизну в преподавании, обеспечивает поддержку в учебном процессе.

Являясь частью системы общего образования, дополнительное образование детей играет роль неотъемлемого звена, отвечающего за развитие индивидуальности. По своей сути учреждения дополнительного образования уже имеют инновационное развитие, потому что творческая деятельность, креативный подход к решению новых задач, предполагает систематический поиск неординарных, усовершенствованных педагогических технологий, методов и приемов развития и воспитания гражданина нового времени [3].

Важность и ценность дополнительного образования заключается в том, что оно реализует знания, навыки, желания, мотивирует познавательные способности обучающихся. Именно в условиях дополнительного образования подростки развивают свой мировоззренческий потенциал, учатся адаптироваться в условиях современного общества, используют возможность грамотно организовать свой досуг.

В сфере дополнительного образования главенствующей тенденцией усовершенствования и обновления системы является внедрение педагога в инновационный процесс наряду с обучающимися. Современный педагог – непосредственный участник всех преобразований, его роль велика и постоянно растет в контексте инновационной стратегии.

Инновационная педагогическая деятельность в дополнительном образовании преобразуется в обязательный компонент собственной педагогической структуры и носит избирательный аналитический характер. Этот процесс подразумевает преобразование профессионального труда. Педагог выходит за рамки традиционной исполнительской работы, осуществляя ее смену на проблемно-поисковый этап. М.В.Кларин – сотрудник лаборатории проектирования деятельностного содержания образования, характеризуя инновации, отмечает: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [2]. Современный педагог отвечает требованиям социума, создает условия для самореализации подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость в общественно значимом педагогическом знании, в совершенствовании функций педагога в образовании и в социальных условиях развития личности.

В системе дополнительного образования можно выделить несколько перспективных источников инновационного подхода обучения:

-осуществление социального партнерства, совместная работа с другими структурами с целью привлечения дополнительных ресурсов, повышения интереса к образовательному процессу, расширения профориентационной деятельности;

- выход на межрегиональные и международные проекты для осуществления открытости образовательного процесса, организации взаимосвязи обучающихся с ровесниками соседних регионов, стран, развития соревновательного подхода ученической деятельности и мотивации к творчеству;

- работа в команде с целью выработки правил корпоративной этики и норм;

- внедрение информационно-коммуникационных технологий для возможности дистанционно участвовать в процессе обучения, повышения уровня развития цифровой грамотности;

- осуществление обучающего пути от мотивации к деятельности за счет внедрения преемственности образовательных программ и их обновления с точки зрения новейших направлений в сфере науки, культуры, спорта и др.

Педагогические технологии ориентированы на повышение качества образования. Участники образовательного процесса смотрят по-разному на принцип дополнительного обучения, например, с точки зрения обучающихся – это должно быть интересно, в игровой форме; родители считают, что необходимо качественно, успешно подготовить ребенка, без переутомления, с сохранением физического и психического здоровья.

Уникальный внутренний мир ученика, его неординарная личность всегда в центре внимания педагога. А педагог – непосредственный участник всех преобразований. Основной целью современный педагог ставит выбор методов, форм, приемов, которые помогут в ходе воспитательно-образовательного процесса и предполагают максимальное внедрение поставленных задач развития личности ребенка.

В современном образовании фундаментальным понятием является установка на индивидуальные отношения – «человек-человек», где обращается внимание на целостное взаимодействие личности и окружающего мира. Человеческому фактору отводится особое внимание. Область развития ребенка как личности – главное противоречие в педагогике. С преобразования традиционной модели «учитель-ученик» на «человек-человек», с определения и уважения личности ученика начинается инновационный подход в обучении. Это дает возможность представить ребенка не как сосуд для наполнения знаниями, а как индивидуальность, которую предстоит развивать. Система дополнительного образования не предлагает детям готовую социально-культурную среду, она дает возможность самим участникам процесса создавать свою вариативную, общественно-социальную, культурную атмосферу, опирающуюся на личные возможности каждого ребенка [1] .

Успешная инновационная деятельность педагога учреждения дополнительного образования зависит от многих факторов:
- аналитической мотивации личной педагогической деятельности;
- креативного подхода к работе;
- степени развития личных и профессиональных качеств;
- преодоления препятствий в ходе творческого пути;
- от психологического климата в педагогическом коллективе.

Эти факторы составляют систему самоутверждения педагога в качестве инновационной личности.

Выводы. Хочу отметить, что нужна непрерывная работа по подготовке педагогического состава учреждений дополнительного образования для внедрения инновационных процессов, необходимо опираться на совместно разработанные пути реализации педагогической деятельности, выработать алгоритм развития и отслеживания полученных результатов и корректировать недостатки [4]. Результатами инновационной деятельности являются конкретные изменения в образовании, педагогической и управленческой деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности дает возможность осуществить наблюдение за развитием и качеством управления инновационными процессами в образовательной среде.

Список использованных источников:

1. Золотарева, А. В. Управление развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГП, 2010.-314с.
2. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. 2-е издание. – М.: Луч, 2018. – 640 с.
3. Султанова, Ф. Р. Управление инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Ижевск, 2005 278 с.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.

УДК 37.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Милюшина Елизавета Владимировна,
педагог-организатор Муниципального общеобразовательного учреждения города Горловки «Школа № 22»,

РФ, Донецкая Народная Республика, г. Горловка

Аннотация. Статья раскрывает проблемы развития творческих способностей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Описана роль информационно-коммуникативных технологий в развитии творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, средства, творческие способности, информационно коммуникативные технологии.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. С каждым годом возрастает потребность общества в людях, духовно раскрепощенных, способных инициативно и независимо мыслить, активно участвовать в создании материальных и культурных ценностей, в управлении производством в совершенствовании общественных отношений, способных самостоятельно, нетрадиционно, творчески решать существующие проблемы. То есть растёт значимость развития творческих способностей обучающихся. Немаловажную роль в развитии творческих способностей играют учреждения дополнительного образования, специфика которых позволяет успешно содействовать развитию творческих способностей обучающихся на основе свободного выбора многообразных видов и форм творческой деятельности.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой и перемены в системе образования, необходимость в новых подходах к реализации процесса обучения, приемах, средствах, методах. В связи с этим необходимо искать и новые методы, приемы и средства развития творческих способностей обучающихся.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Развитию творческих способностей детей дошкольного и школьного возраста посвящено множество диссертационных работ российских и зарубежных ученых, таких как: Л.П. Айкина, О. А. Белянина, А. В. Грачев, И. В. Жирнова, Е. С. Жукова, Л. П. Карпова, Meryem Yalcin, S. Acar & M. A. Runco, C. Kandler, A. Perry и др.

Методы, приёмы и средства развития творческих способностей обучащихся рассматривают в своих работах О.А. Глаз [1], О. Ю. Перерва [5], Ю. В. Овчинникова [4], Литов А.С. [3] и др.

Среди средств развития творческих способностей, обучающихся исследователи выделяют: метод проектов, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, художественную деятельность (лепка, рисование и т.п.), музыкальную деятельность.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья. Несмотря на это, данная проблема в системе именно дополнительного образования раскрыта недостаточно.

Сегодняшнее мировое цивилизованное сообщество во многом базируется на информационных технологиях. Под влиянием процесса информатизации складывается новая структура – информационное общество. Информационная культура становится частью повседневной жизни.

В связи с необходимостью повышения качества обучения детей в учреждениях дополнительного образования, разработкой новых учебных программ, соответствующих современному техническому прогрессу, возрастает роль информационных технологий в современном образовании. Поэтому целесообразно рассмотреть информационно-коммуникативные технологии в качестве средства развития творческих способностей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Целью исследования является показать роль информационно-коммуникативных технологий в развитии творческих способностей обучающихся учреждений дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Чтобы рассмотреть возможности развития творческих способностей, обучающихся при работе с ИКТ, рассмотрим краткую общую характеристику информационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения, а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей [6]. Информационно-коммуникативные технологии включает в себя: компьютер, интернет, телевизор, видеокамера и фотоаппарат, DVD и CD, игровые приставки, мобильные телефоны, мультимедиа и интерактивную доску.

В настоящее время в системе дополнительного образования выделяют следующие направления по использованию информационно-коммуникативных технологий: инструменты обучения; инструменты по организации коммуникаций с целью передачи и приобретения педагогического опыта; объекты изучения нового материала; средства обучения; средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психологической диагностики; средства организации творческого и интеллектуального досуга.

Применение информационно-коммуникативных технологий на занятиях и различных мероприятиях в учреждениях дополнительного образования позволяет: активизировать познавательную деятельность обучающихся; усилить положительную мотивацию обучения и воспитания; реализовать идеи дополнительного образования; повысить качество образования; внедрять нетрадиционные формы организации учебного процесса.

Как считают многие исследователи, творческие способности личности несводимы к ее интеллекту и могут получить становление и развитие только в специально организованной образовательной среде (Д.Б. Богоявленская, Д. Гилфорд, В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, Э. Торренс, М.А. Холодная). Как показывают психолого-педагогические и дидактические исследования (Я.А. Вагроменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров и др.) необходимым потенциалом в этом отношении обладают методики обучения на основе информационно-коммуникативных технологий. Именно ИКТ способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к творческим способностям, возможностям и интересам каждого обучающегося с использованием компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов.

Благодаря информационно-коммуникативным технологиям происходит расширение возможностей образовательной среды как разнообразными программными средствами, так и методами развития творческих способностей обучающихся. Среди таких программных средств можно выделить: моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. В таких учебниках содержатся задания эвристического, творческого характера, вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ, и т.д. Информационно-коммуникативные технологии дают возможность по-новому реализовывать методы, которые активизируют творческую активность обучающихся. Обучающиеся могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или классе, но и виртуально – на сайтах периодических изданий, учебных центров. Обучающиеся различных учебных заведений могут участвовать в выполнении совместных творческих проектов.

Информационно-коммуникативные технологии в учреждениях дополнительного образования могут применять в своей работе руководители различных объединений, реализующие образовательные программы по изучению работы непосредственно в компьютерных программах. Например, студия журналистики, где обучающиеся могут активно заниматься издательской детальностью и фотографией, с применением различных издательских систем и графических редакторов. Другим примером может служить объединение по информатики, где обучающимся может быть предоставлена возможность совместить процесс овладения компьютерной грамотностью с творчеством, а именно создание тематических творческих презентаций, монтирование видео, рисование, обработка фотографий, принятие участия в различных творческих конкурсах. Конкурсы мотивируют обучающихся, а долгожданные победы и призы позволяют самоутвердиться и стремиться к дальнейшему профессионально-личностному росту.

Руководители объединений, не реализующие образовательные программы по изучению работы непосредственно в компьютерных программах, также могут применять в своей работе ИКТ.

Для развития творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования целесообразно использовать следующие информационные технологии: базы данных, электронные таблицы, издательские системы, компьютерная графика, музыкальные редакторы, технологии мультимедиа, программирование.

Для развития творческих способностей обучающихся учреждений дополнительного образования будет полезно участие в тематических праздниках с применением средств мультимедиа, обеспечивающих визуальные и звуковые эффекты. Обучающие презентации, видео фрагменты, музыкальные подборки – все это способствует росту заинтересованности учащихся к занятию, лучшему усвоению и запоминанию изучаемой темы.

Еще одной возможностью для творчества обучающихся являются создаваемые на сайтах учебных заведений персональные Web-страницы педагогов. На таких страницах можно показать не только учебные материалы, но и свои научные публикации, результаты проводимых исследований, лучшие работы обучающихся.

Сегодняшние воспитанники учреждений дополнительного образования достаточно активно интересуются информационными технологиями, сеть Интернет в данном случае может выступать отличным средством для развития их творческих способностей. Она позволяет обучающимся не только получать нужную информацию, но и самим опубликовывать результаты своего творчества.

Множество проявлений творчества можно увидеть в мировом информационном пространстве: на сайтах, которые рассказывают о деятельности научно-исследовательских центров и отдельных научно-исследовательских институтов; в материалах электронных научных журналов и конференций; результатах конкурсов творческих проектов и дистанционных олимпиад; на персональных Web-страницах обучающихся, студентов, преподавателей, ученых всего мира. Такие страницы позволяют обучающемуся проявить оригинальность мышления в самой концептуальной структуре страницы, ее содержании и оформлении.

Развитие творческих способностей, позволяющих обучающимся создавать новые идеи и нестандартные решения проблем, является одной из актуальнейших и в то же время сложнейших педагогических задач. Сложность особенно возрастает в настоящее время, так как в нашей республике многие учреждения образования, в том числе и учреждения дополнительного образования, работают в дистанционном режиме. В дистанционном режиме в асинхронной среде посредством переписки по электронной почте с педагогом или участия в электронной конференции у каждого обучающегося появляется возможность представить свой, расходящийся с общепринятым, взгляд на проблему.

Выводы по этому исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении. Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационно-коммуникативными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед учреждением дополнительного образования задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что информационно-коммуникативные технологии выступают в качестве эффективного средства развития творческих способностей обучающихся учреждений дополнительного образования, но в том случае, если и педагог ставит перед обучающимися творческие задачи.

Список использованных источников:

1. Глаз, О. А. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся в процессе изучения иностранного языка / О. А. Глаз. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 34 (272). - С. 52-54. - URL: https://moluch.ru/archive/272/62083/ (дата обращения: 05.03.2024).
2. Захарова И. Г. 338 Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с. ISBN 5-7695-1239-3
3. Литов А.С. Информационно-коммуникативные технологии как средство развития творческой активности школьников // Трибуна молодых учёных с.128-135 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikativnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-shkolnikov/viewer
4. Овчинникова Ю.В., Гычев А.В., Грицкевич Н.К. Психолого-педагогические средства развития творческих способностей подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей // Вестник ТГПУ. – 2012. - № 6 (121). – с. 183-188.
5. Перерва О.Ю., Сайдаль Н.С., Нагибина Н.П. Методы и приемы развития творческих способностей личности // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 2. С. 32-39. DOI: 10.7442/2071-9620-2021-13-2-32-39
6. Ставцева Ю.Г. Информационно коммуникативные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Психолого педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. - № 1 (25). – с. 132-137. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer
7. Хадиева Ф. И. Информатизация образования как инновационная педагогическая технология // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 225-227.

8. Чистяков В. А. Понятие «информационно-образовательные технологии и их классификация по способу взаимодействия учащихся с информационно-компьютерными средствами»//Научный журнал КубГАУ. - 2014. - №97(03) – с. 1-11.

УДК 371.398

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ФИЗИКЕ

Михнюк Ольга Викторовна,
учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 150 города Донецка»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы и формы работы с учащимися по физике во внеурочной деятельности, которые способствуют повышению познавательной активности и качества осмысления материала при получении знаний. Данные педагогические формы и методы позволяют педагогу управлять образовательным процессом, проводить корректировку и расширение знаний. В статье представлены некоторые направления педагогических инноваций, такие как проблемное обучение, эвристический метод, проектная деятельность и ИКТ-технологии, использование которых в кружковой работе повышает эффективность обучения и информативность занятий. Раскрыта цель использования педагогических инноваций – развитие интеллекта, критического и абстрактного мышления у учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, качество образования, образовательный процесс, познавательная активность, самостоятельность, творчество, управление образовательным процессом.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. XXI век ставит перед образованием вопросы к извечным проблемам. Как учить? Чему учить? Какие методы и технологии применять? Что хотим в итоге получить? В быстро меняющемся мире особую ценность приобретают формирование интереса к обучению, развитие познавательной деятельности, к способам поиска информации, ее усвоению, переработке и дальнейшему использованию. Все это позволит легко ориентироваться в современном мире как школьнику, так и взрослому человеку.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Педагоги все чаще и чаще сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к

обучению. И изучение физики не является исключением. Предмет «Физика» давно отнесен к одним из самых сложных предметов. Для повышения уровня физического образования учащихся Н.В. Беляева и П.В. Зуев в своих публикациях предлагают использовать, в том числе, мультимедийные информационные ресурсы. Также, решению данного вопроса способствует введение в образовательный процесс кружков научно-технического направления. Поэтому перед педагогом сегодня стоит сложная и важная задача - пробудить интерес к этой многогранной науке, не отпугнуть ребят сложностью предмета, а показать взаимосвязь теории и окружающего мира. Особенно важно красоту предмета проиллюстрировать на первоначальном этапе изучения курса физики.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Подбирая методики и технологии обучения, я стараюсь выбирать те из них, в основе которых заложена активизация и интенсификация деятельности учащихся. Считаю, что был и остается одним из основных принципов обучения – принцип активности учащегося. В своей профессиональной деятельности стремлюсь выступать не в качестве транслятора готовых знаний, а быть организатором проблемных ситуаций и интересных опытов, преодолевая которые учащиеся с интересом получают новые знания и сознательно осваивают материал кружкового занятия. При этом у большинства учащихся наблюдается повышение уровня образования: развивается способность самостоятельно мыслить, умение обобщать и систематизировать. Ребята стараются самостоятельно готовить материал, задают уточняющие вопросы, что свидетельствует об осознанном подходе к изучению предмета.

Целью исследования является рассмотрение некоторых педагогических методик, которые наиболее эффективно использовать в дополнительном образовании по физике. Задача педагога организовать кружковое занятие таким образом, чтобы обеспечить максимальную самостоятельность в получении знаний [3]. Таким образом, роль педагога заключается в управлении образовательным процессом, то есть в организации дополнительной образовательной деятельности, которая должна характеризоваться высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний, появлению умений и, конечно, результативностью.

Целью внедрения педагогических инноваций учителем является повышение эффективности кружкового занятия, результативности работы и, конечно, экономия времени. Современных технологий и методов, используемых при организации учебной деятельности, достаточно много [5]. Педагогические технологии, которым отдаю предпочтение:

- Проблемное обучение.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Научно-исследовательская и проектная деятельность.
- Эвристический метод.

Помимо учебной и внеурочной работы стараюсь принимать участие с учащимися в разнообразных ученических предметных и творческих конкурсах и конференциях. Для этого необходимо школьников научить способу приобретения знаний и культуре мыслительной деятельности. В процессе обучения стараюсь развивать у учащихся:

- мышление: сравнение, обобщение, систематизация, логика;
- память: слуховую, зрительную, словесную;
- внимание: устойчивость, объем, переключение.

Поэтому, предлагая учащимся проведение экспериментов, моей целью является научить их самостоятельному поиску решения, поиску дополнительной информации по проблеме и ее анализу. В практике работы придерживаюсь следующих принципов [4]:

- проблемность и упорядоченная цепочка познавательных затруднений;
- стремление к обучению и саморазвитию;
- активность и деятельность учащегося на каждом уроке;
- самостоятельность и продвижение по линии своего развития;
- рефлексия, умение анализировать свою деятельность.

Применяя методы эвристического обучения, считаю важным правильно ставить проблемный вопрос, чтобы для учащихся он не был неподъемным. Если ответа все же нет, задается наводящий уточняющий вопрос. Таким образом, учащийся сам определяет уровень сложности, на котором он будет способен анализировать проблему. С опытами поступаю аналогично: при демонстрации явления или процесса не даю объяснений, а после демонстрации обсуждаем с учащимися физическую суть увиденного, уточняем правильный ответ и делаем выводы.

Используемые в практике работы методы проблемного обучения, позволяют создать условия для творческой работы учащихся, осмысливать и запоминать информацию, уменьшать время на подготовку домашнего задания. На протяжении всего процесса обучения корректирую знания учащихся и уровень овладения ими информацией. Стараюсь развивать все три уровня восприятия: и репродуктивный, и конструктивный, и творческий.

Задача педагога не только снабдить ребенка системой знаний, но и активизировать мыслительную деятельность, сформировать познавательный интерес и критическое мышление.

В современном обществе невозможно обойтись без информационно-коммуникационных технологий. Педагогика не является исключением. Кроме учебников, задачников, приборов и плакатов использую на занятиях информационные технологии. ИКТ-технологии позволят педагогу:

- изменить подачу материала, сделать ее более иллюстративной;
- показать учащимся связь физики с другими науками;
- использовать на уроке мультимедиа приложения;
- использовать электронные таблицы;

• сформировать у учащихся навыки самостоятельной поисковой и исследовательской работы;

• обучить учащихся находить и обрабатывать информации в рамках изучаемого материала, используя сеть Интернет [1].

Не обхожу вниманием и проектную деятельность. Проектная деятельность учащихся – очень интересная технология обучения. Проектная деятельность позволяет от процесса простого запоминая перейти к осмысленной познавательной деятельности; от работы «на учащего со средней успеваемостью» к дифференцированному и персонифицированному обучению; от непонимания предмета к появлению интереса к его изучению.

Ученический проект – творческая, полностью самостоятельная работа учащегося: от выбора темы и постановки цели до презентации результатов проекта. В реализации проектного метода обучения заинтересован не только учитель, но и сам обучающийся [2]. При работе над проектом учащийся развивает свой творческий потенциал, учитель следит за повышением уровня знаний, приобретением навыков анализа информации и за ее обработкой.

Все вышеперечисленные средства обучения повышают познавательную активность и интерес к изучению предмета.

Целью работы каждого учителя, на мой взгляд, является организация деятельности учащихся с максимальной эффективностью для повышения качества образования через формирование познавательного интереса учащихся к изучению физики. Это обеспечит появление у учащихся позитивных изменений в направлении повышения качества образования по учебному предмету «Физика» [6].

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет подход к обучению, позволяет педагогу, наряду с традиционными методами, приемами и способами, использовать, например, моделирование физических процессов. Внедрение педагогических инноваций способствует повышению познавательной активности и качества осмысления материала при получении знаний. Данные педагогические формы и методы позволяют учителю управлять образовательным процессом, организовать учебную деятельность на качественно новом уровне.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы методики обучения физике в школе и вузе: межвуз. сб. науч. ст. / СПб.: Изд-во РПГУ Росс. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2002. 220 с.

2. Андреев В.И., Педагогика: учеб. курс для творч. саморазвития / В. И. Андреев. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.

3. Беляева Н.В., Мультимедийные информационные ресурсы по физике для средней общеобразовательной школы: учеб.-метод. пособие / Н.В. Беляева, Е.В. Оспенникова, А.В. Худякова Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2004.137 с.

4. Голиш Л.В., Современные технологии обучения: содержание, проектирование и реализация. Экспериментальное методическое пособие из серии «Что нужно знать обучающему о современных технологиях обучения?». Ташкент, Институт развития ССПО, 2001. С. 13-15.

5. Зуев П.В., Повышение уровня физического образования в процессе обучения школьников: Монография / П.В.Зуев. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000.130 с.

6. Колеченко А.К., Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2002.368 с.

УДК 37. 018. 46

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мумжинская Виктория Руслановна,
воспитатель, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ясли-сад комбинированного типа № 212 г. Донецка»
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Актуальность данного исследования обозначена тем, что современные реалии, в которых сегодня функционирует Российское образование, определяют специфику всех сторон жизни общества, в том числе, общество. Это касается и дошкольных образовательных организаций, которые осуществляют свою деятельность в дистанционном формате. Удалённое обучение детей востребовало необходимость взаимодействия педагогов с родителями в системе дополнительного образования [1,3].

***Ключевые слова*:** дополнительное образование, готовность к школе, дистанционное обучение, старший возраст.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Выявление эффективных дистанционных технологий взаимодействия педагогов государства, общества и семьи по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. О важности готовности к школьному обучению источников информации много, но о том, как подготовить дошкольника к школьному обучению - мало. Поэтому в практической части исследования мы опробовали диагностики уровней для формирования детей к обучению в школе, разработали и внедрили методические рекомендации для родителей по формированию готовности к школьному обучению для старших дошкольников.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, мы выделили многообразие существующих методов и форм работы с родителями на этапе подготовки дошкольников к школьному обучению.

Организация работы с родителями показала нам, что на современном этапе информация для родителей может быть представлена с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. По результатам наблюдения за семьями воспитанников среди стилей родительского отношения преобладает симбиоз – родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. В целом по группе родителей детей-дошкольников преобладают такие установки как гиперопека, либо либерально-попустительский стиль общения и отношения к ребёнку. Кроме того, уровень готовности к школе варьировался по итогам исследования, что показывает на то какие семьи работали по нашим рекомендациям и получили хороший результат готовности к школе, а кто вовсе пренебрёг их. Также выявлен достаточно низкий уровень компетентности родителей, как сопровождать детей в переходный период из детского сада в школу.

Целью исследования является изучение проблемы эффективности дистанционных технологий по формированию готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

Изложение основного материала исследования. В процессе совместной исследовательской работы организаций дошкольных организаций и школы дошкольным педагогом и учителем начальных классов были разработаны общие требования для будущего школьника. Модель каким должен быть первоклассник, для анализа родителей чему готовить ребёнка в семье и в ходе образовательной деятельности [4].

Объектом исследования стал процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. Анализ практики дошкольных организаций нашей Республики по организации дистанционного воспитания и обучения детей свидетельствует об активном использовании мобильных средств коммуникации. Педагоги помогали в создании персональных сайтов, сообщества в социальных сетях, в мобильных приложениях телеграмм. В них размещают объявления, информацию о различных конкурсах, фотографии, методические материалы.

Мы также выяснили, что имеется эффективная практика по формированию готовности детей к школьному обучению, в том числе и в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, но нет работ по этому взаимодействию в дистанционном формате.

В ходе исследования и анализа работы ведущих педагогов мы выделили для себя такие уровни готовности к школьному обучению.

- Высокий уровень – дети, умеющие писать и читать, они активно знают большую часть школьной программы. В их поведении преобладают такие качества: лидерство, перфекционизм, трудолюбие.
- Средний уровень дошкольников владеет знаниями детского сада в совершенстве, но есть надобность чтобы подтянуть их к высокому уровню для обогащения представлений об окружающем мире. Дети испытывают трудности в оперировании абстрактными понятиями в применении мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. Объём знаний у них недостаточно полный, ученик достаточно самостоятелен в процессе обучения, но некоторые вопросы вызывают затруднения.
- Низкий уровень готовности, когда дети затрудняются дать ответы на вопросы диагностики, абстрактное общение по теме, нет конкретизации ответов, практические навыки почти не сформированы.

Исходя из темы исследования, важно выделить о дистанционные технологии, с помощью которых осуществляется процесс обучения.

Способы организации образовательного процесса детского сада в дистанционном режиме возможен через: сайт детского сада, социальную сеть ВКОНТАКТЕ, ютуб видеохостинг, вебинары в скайпе, информационную рассылку, например, в Вайбере, онлайн-консультирование родителей, педагогические советы и семинары.

Для проверки гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа в разновозрастной группе по поиску эффективных технологий дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В ходе исследований уровня готовности к школе мы проанализировали, что у всех детей группы «Радуга» сформирована готовность к школьному обучению, но у каждого ребёнка свой уровень готовности.

Выводы. В ходе опытной работы оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности оценивается в целом по результатам диагностики.

Практическое исследование проблемы формирования готовности у детей старшего возраста во взаимодействии ДОО и семьи в дистанционном формате проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 212 г. Донецка»

В нашем исследовании применялись такие дистанционные технологии:

В процессе опытной работы эффективным ресурсом показали себя облачные технологии. Например, для передачи родителей знаний о технологиях подготовки детей к обучению в школе. При этом мы вначале обучили родителей как пользоваться Облаком, а затем предложили в ответ на их запрос очень важный материал о том каким должен быть будущий первоклассник.

Для детей с разными уровнями готовности мы предлагали заниматься развитием мелкой моторики, способствовать подготовке кисти к письму, когнитивное развитие мыслительных процессов средствами чтения определённого списка литературы, обсуждение проблемных ситуаций, уклон на дисциплину во время занятий, нравственное развитие моральных качеств дошкольника [5].

У детей повысилась настойчивость, ответственность, самостоятельность, все дошкольники показали старательность. Их сформированность проявляется в стремлении овладеть новыми знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия.

Результаты педагогического эксперимента по повышению эффективности формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в дистанционном формате в системе дополнительного образования показали, что значительно повысился уровень готовности детей к школе.

Таким образом проведённое нами исследование показало, что постепенно в результате воспитательно-образовательной работы у детей накапливается интеллектуальный опыт в разных областях, который становится основой развития всех способностей, и формирует высокий уровень готовности детей к школьному обучению, но не все родители могут помочь организовать подготовку к школьному обучению.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст]: учебное пособие / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 128 с.

3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособ. для прак. раб. дош. образ. уч./Авт.-сост.Т.А.Данилина.-2-е изд.,- М.: АРКТИ,2004.-80 с.

4. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2018. – 104 с.

5. Доскин, В. А. Здоровье ребенка и его готовность к школе / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2021. - 355 с.

УДК 37. 018. 46

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Панченко Яна Захаровна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Уманец Сергей Федорович,***
к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с инновациями в дополнительном образовании детей и взрослых. В статье

представлены инновации в методах, содержании и организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования. Рассматриваются основные инновации, которые используются в дополнительном образовании детей и взрослых, а также их влияние на качество и доступность обучения.

***Ключевые слова*:** инновации, дополнительное образование, дети, взрослые, качество, доступность, самореализация.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Одной из основных проблем, связанных с инновациями в дополнительном образовании, заключается в необходимости постоянного обновления и адаптации учебных программ к новым научным и технологическим достижениям. Учитывая скорость развития современного мира, стандартные методы и подходы, которые были эффективны в прошлом, уже не могут удовлетворить потребности современных обучающихся.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Исследования по инновациям в дополнительном образовании детей показывают, что использование новых технологий и методов обучения способствует более эффективному и интересному процессу обучения. Согласно последним публикациям, инновации в дополнительном образовании взрослых также являются важной составляющей успешного обучения. Использование онлайн-платформ и курсов позволяет взрослым получать новые знания и навыки в удобное для них время и темпе.

Кроме того, инновации в методах обучения позволяют индивидуализировать процесс обучения и учесть интересы и потребности каждого ученика, что также положительно влияет на его результаты. Анализ последних исследований и публикаций подтверждает значимость инноваций в дополнительном образовании детей и взрослых. Они способствуют более эффективному и интересному обучению, а также позволяют индивидуализировать процесс обучения. Поэтому, внедрение новых подходов и методов становится необходимостью для развития данной области образования.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Одной из ключевых проблем является несоответствие традиционных методик дополнительного образования современным потребностям. Большинство программ устарели и не учитывают современные тенденции развития, такие как цифровизация и интеллектуальные технологии. Инновационные технологии также могут эффективно применяться в диагностике и оценке образовательных достижений. Автоматизированные системы мониторинга и анализа данных позволяют оперативно выявлять проблемные места и адаптировать программы под каждого ученика. Кроме того, следует обратить внимание на

методы и приемы обучения, которые могут быть более эффективными и интерактивными. Внедрение игровых и геймификационных элементов в процесс обучения помогает увлечь студентов и построить более эффективные образовательные программы.

Целью исследования является основные инновации, которые используются в дополнительном образовании детей и взрослых, а также их влияние на качество и доступность обучения. В современном мире, где темпы развития технологий и знаний постоянно ускоряются, роль дополнительного образования становится все более значимой.

Изложение основного материала исследования. Современное образование тесно связано с инновациями, особенно в сфере дополнительного образования. Это важное направление обучения, которое позволяет детям и взрослым расширить свои знания и навыки вне формальных рамок обычного учебного процесса. С развитием технологий и изменением потребностей общества, инновации в дополнительном образовании становятся все более значимыми.

Одной из основных проблем, связанных с инновациями в дополнительном образовании, заключается в необходимости постоянного обновления и адаптации учебных программ к новым научным и технологическим достижениям. Учитывая скорость развития современного мира, стандартные методы и подходы, которые были эффективны в прошлом, уже не могут удовлетворить потребности современных обучающихся [1].

Существует также проблема в активном привлечении детей и взрослых к дополнительному образованию. В современной цифровой эпохе, где огромное количество информации доступно в сети Интернет, мотивация к обучению на дополнительных курсах или тренингах может быть снижена. Дети и взрослые часто предпочитают самостоятельно искать информацию или изучать новые навыки онлайн, без участия в формальных образовательных программах [1].

Инновации в дополнительном образовании имеют прямую связь с важными научными и практическими задачами. Во-первых, они позволяют обновить учебные программы, внедрить новые методики и подходы, основанные на последних научных исследованиях. Это помогает обеспечить более эффективное и качественное образование детей и взрослых, а также подготовить их к изменяющимся требованиям в сфере науки, технологий и профессий [4].

Во-вторых, инновации в дополнительном образовании способствуют активному привлечению обучающихся. Они позволяют создать интересные и привлекательные форматы обучения, которые обогащают и разнообразят традиционную систему образования. Новые технологии и методики могут стимулировать любознательность, творческое мышление и развитие индивидуальных способностей, что особенно важно для развития предпринимательского и инновационного мышления [4].

Чтобы эффективно решить проблему инноваций в дополнительном образовании, требуется комплексный подход. Во-первых, необходимо обновлять учебные программы и методики на основе последних научных достижений. Это могут быть различные проекты совместного сотрудничества учебных заведений с научными институтами и компаниями-технологами, а также проведение специальных обучающих мероприятий для преподавателей [1].

В-третьих, для привлечения обучающихся, необходимо использовать новые технологии и форматы обучения. Онлайн-курсы, интерактивные тренажеры, виртуальные лаборатории и другие современные инструменты могут сделать образовательный процесс увлекательным и интересным. Также важно создать условия для самостоятельного исследования и развития навыков, чтобы стимулировать личностный рост [1].

С развитием технологий и изменением потребностей общества, сфера дополнительного образования трансформируется и внедряет инновационные подходы. Рассмотрим несколько инноваций в дополнительном образовании для детей и взрослых:

1. Использование технологий: Одной из ключевых инноваций в дополнительном образовании является использование современных технологий. Это включает онлайн платформы, приложения, вебинары и другие инструменты, которые позволяют учиться удаленно. Дети и взрослые могут получать доступ к образовательным курсам и программам из любой точки мира в удобное время. Это расширяет возможности обучения и позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая потребности каждого ученика [2].

2. Интерактивные методы обучения: Интерактивные методы обучения становятся все более популярными в дополнительном образовании. Они включают использование игр, моделирование реальных ситуаций, проектные работы и другие активные формы обучения. Это помогает детям и взрослым лучше усваивать материал, развивать критическое мышление, коммуникационные навыки и способность работать в коллективе. Использование интерактивных методов обучения делает процесс обучения более интересным и эффективным [2].

3. Развитие навыков будущего: Сфера дополнительного образования все больше ориентируется на развитие навыков, которые будут востребованы в будущем. Это включает цифровую грамотность, программирование, робототехнику, креативное мышление, предпринимательство и другие компетенции. Дети и взрослые могут изучать эти навыки через специальные курсы, мастер-классы и проекты. Такой подход помогает подготовиться к быстро меняющемуся миру и успешно адаптироваться к новым технологиям и требованиям рынка труда [2].

4. Онлайн обучение: Одной из важных инноваций в сфере дополнительного образования является онлайн обучение. Эта форма обучения позволяет получать знания и навыки удаленно, через интернет.

Онлайн платформы предлагают широкий выбор курсов и программ, которые можно изучать в удобное время и в любом месте. Благодаря онлайн обучению, дети и взрослые могут изучать новые предметы, развиваться в интересующих их областях, а также получать сертификаты и дипломы о прохождении курсов [2].

5. Персонализированное обучение: Персонализированное обучение становится все более популярным в дополнительном образовании. Этот подход предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся, учет его особенностей и потребностей. С помощью инновационных технологий, таких как аналитика данных и искусственный интеллект, можно создать учебные программы, которые адаптированы под индивидуальные потребности каждого ученика. Персонализированное обучение помогает детям и взрослым более эффективно осваивать учебный материал и достигать поставленных целей [2].

Использование технологий, интерактивные методы обучения и развитие навыков будущего – лишь некоторые из инноваций, которые помогают сделать образование более доступным, интересным и эффективным. Важно продолжать исследования и внедрять новые инновации, чтобы обеспечить всем возможность получения качественного образования и развития необходимых навыков для успешной жизни в современном мире.

Выводы. Инновации в дополнительном образовании детей и взрослых играют важную роль в современном обществе. Они позволяют создать новые возможности для обучения, развития и самореализации людей разных возрастов.

Инновационные подходы в дополнительном образовании позволяют сделать его более доступным для всех категорий населения. Благодаря использованию онлайн-платформ, дистанционных технологий и мобильных приложений, люди могут получать новые знания и навыки в любое время и в любом месте. Это особенно важно для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные учебные заведения [3].

Современные инновации в дополнительном образовании акцентируют внимание на практическом применении полученных знаний. Они предлагают учебные программы, которые включают в себя реальные проекты, практику и сотрудничество с компаниями и экспертами в различных областях [3].

Инновации в дополнительном образовании предлагают индивидуализированный подход к каждому обучающемуся. С помощью современных технологий и анализа данных можно определить индивидуальные потребности и предпочтения каждого студента и создать для него уникальную образовательную программу. Это позволяет максимально эффективно использовать время и ресурсы, а также учитывать особенности каждого обучающегося.

Инновационные методики в дополнительном образовании способствуют развитию критического мышления, логического и

аналитического мышления, а также творческого потенциала обучаемых. Они стимулируют их к самостоятельному решению проблем, исследованию новых идей и развитию своего творческого мышления [3].

Инновации в дополнительном образовании детей и взрослых играют важную роль в развитии общества. Они способствуют доступности образования, развитию практических навыков, индивидуализации обучения и развитию критического и творческого мышления. Благодаря этим инновациям, люди могут получать новые знания и навыки, развиваться и реализовывать свой потенциал в любом возрасте.

Список использованных источников:

1. О. А. Абдуллина. "Инновации в дополнительном образовании детей: проблемы и перспективы." Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (140). С. 140-144.

2. А. В. Анисимов. "Инновационные методы обучения в дополнительном образовании детей." Педагогика. 2016. № 10. С. 45-50.

3. И. В. Беляева. "Роль инноваций в развитии дополнительного образования детей." Проблемы современного образования. 2014. № 4. С. 34-38.

4. Е. А. Ковалева "Инновационные подходы к организации дополнительного образования детей." Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 134-137.

УДК 37.018.46

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОПОСРЕДОВАННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО МОТИВАЦИОННОЙ КОМПОНЕНТЫ

Перендовский Сергей Анатольевич,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Уманец Сергей Федорович,***

к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам формирования мотивационной компоненты педагога дополнительного образования в контексте его творческой педагогической деятельности с молодежью.

Ключевые слова: система дополнительного образования, творческая деятельность педагога дополнительного образования, мотивационный аспект деятельности педагога.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Анализируя творческий компонент педагога дополнительного образования с различных сторон: философских, психологических, педагогических в научных источниках, выяснилось, что большая часть исследований посвящалась прежде всего изучению самой, науки (а не педагога в ней) в виде теоретической, систематической форме знания – научных результатов определенного типа рациональной человеческой деятельности – сциентический подход. Конечной целью этих исследований являлось совершенствование методологического аппарата научного процесса, ускорение роста его фактологического материала. Однако эти исследования не раскрывали полностью проблему творческой деятельности педагога дополнительного образования в аспекте формирования его мотивационного компонента в процессе работы с детьми.

Цель исследования. Теоретически обосновать значение творческой деятельности педагога дополнительного образования как опосредованного фактора формирования его мотивационной компоненты.

Основная часть. В контексте темы исследования видно, что сциентический подход выхолащивает творческий аспект в деятельности педагога дополнительного образования, ослабляя тем самым мотивационную компоненту его профессиональной деятельности [1]. Однако, метаобразовательное пространство позволяет педагогу системы дополнительного образования расширить возможности традиционного образовательного процесса в контексте его творческой деятельности, тем самым усиливая мотивационную компоненту его творческой работы. Что же представляет собой метаобразовательное пространство, которое успешно разрабатывает в своей научной работе ученый-педагог С.Ф. Уманец. «Метаобразовательное пространство в контексте системы дополнительного образования, – пишет он, – это педагогическая действительность, которая включат в себя физическую педагогическую реальность и воображаемую педагогическую реальность, существующие и функционирующие одновременно в процессе взаимодействия между собой, результатом чего выступает приращение индивидуальной культуры ребенка» [2]. Идея

метаобразовательного пространства основана на предположении о том, что мир, в котором живет человек – это многомерная, многообразная и многовариантная реальность. Это и составляет теоретико-методологическую основу метаобразовательного подхода. Педагогическая цель метаобразовательного пространства состоит в том, чтобы педагог смог создать (в этом и состоит элемент творчества профессиональной деятельности педагога) свой собственный, неповторимый, индивидуальный «образ педагога». Доказательством того, что объективная педагогическая действительность является многомерным и многогранным социально-педагогическим объектом, служит наличие более тридцати относительно самостоятельных подходов. Каков же из создавшейся ситуации выход? Выход состоит в том, что должна возникнуть такая научная концепция, которая бы объединила все известные педагогические подходы на сегодняшний день. Такая концепция и заложена в метаобразовательном пространстве.

Процесс совершенствования мотивационной компоненты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, с одной стороны, целостен, а с другой стороны, как и любое целое, он имеет свои компоненты (части). Разумеется, что процесс совершенствования мотивации профессиональной деятельности опытного педагога дополнительного образования не одномоментен и неординарен, так как он уже давно имеет свое собственное сформированное педагогическое мировоззрение (многие педагоги, которые участвовали в эксперименте, имеют 20-летний стаж педагогической работы) на многие педагогические проблемы. Речь в нашем педагогическом эксперименте может идти лишь о совершенствовании мотивационной компоненты педагога. На констатирующем этапе эксперимента осуществлялась диагностика профессионально-педагогической мотивации педагогов по методике Н.П. Фетискина. С этой целью был создан тест и инструкция к нему. Назначение теста состояло в том, чтобы определить, на каком уровне мотивации находятся педагоги изначально, осуществляя свою творческую педагогическую деятельность в системе дополнительного образования. Результаты констатирующего эксперимента оказались следующими: высокий уровень мотивации к творческой педагогической деятельности показали 30% педагогов; средний уровень – 50%; низкий уровень – 20%. Педагоги с высоким уровнем мотивации (30%) активны; они участвуют в разработке педагогических и методических проектов; занимаются самообразованием. Учителя со средним уровнем профессиональной мотивации (50%) проводят учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне, однако не проявляют интерес к научно-методической работе. Педагоги с низким уровнем мотивации (20%) проявляют малую активность в учебно-методической работе образовательного учреждения. Вероятно, у них наступил период психологической усталости или выгорания (имеется в виду педагоги пред пенсионного возраста).

Проанализировав полученные результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что примерно 70% педагогов имеет средний и низкий уровень мотивации к творческий педагогической деятельности.

Однако, погружая педагога в воображаемый (конструируемый, проектируемый, а главное, личностно-ориентированный и лично создаваемый) мир, у него появляются новые возможности переосмысления своего теперешнего профессионального бытия с целью изменения его в контексте своего профессионального роста, и в конечном итоге, росте своего мотивационного профессионального состояния.

Но, как показали исследования С.Ф. Уманец, дивиденды категории «метаобразовательного пространства» состоят не только в этом. [3]. А в том, что у педагога изменяется фундаментальная установка на жизнь и профессию как целостное и неделимое явление в виде понятия «жизненный идеал человека». В нашем исследовании для констатации исходного уровня сформированности мотивационных состояний педагогов (констатирующий этап эксперимента) отождествлялись с «уровнями жизненных идеалов педагогов». А уровни сформированности «жизненного идеала педагога» определялись уровнем его профессионального и духовного развития. Конечно, в чистом виде идеалы человека встречаются редко. В данном случае речь может идти только о приоритете того или иного типа идеала у человека (материального, идеального, духовного). Чтобы было удобно работать с идеалами педагога как педагогическим инструментарием С.Ф. Уманец предложил метод ранжирования человеческих идеалов (в данном случае педагогических идеалов). В его градации имеется четыре уровня развития идеалов человека (и соответственно четыре уровня развития мотивационных состояний педагога дополнительного образования).

Выводы. Как видим, творческая деятельность педагога дополнительного образования и постепенный переход его от низшего к высшему уровню «жизненного идеала» позволяет опосредованно формировать его положительные мотивационные состояния. И реализовать эту научную идею в практическом исследовании позволяет объединение методик Н.П. Фетискина и С.Ф. Уманец. После того, как было определено исходное состояние мотивационной компоненты педагогов на констатирующем этапе педагогического эксперимента, была начата реализация экспериментальной модели формирования мотивационной компоненты профессиональной деятельности педагогов в системе дополнительного образования на формирующем этапе педагогического эксперимента.

Список использованных источников:

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 830 с.

2. Уманец С.Ф. Метаобразовательное пространство педагогического вуза: учебно-прогностическая деятельность субъектов педагогического процесса [Текст]: моногр./ С.Ф. Уманец. – Екатиринбург,2020. – 336 с.

3. Уманец С.Ф. Метаобразовательное пространство университета [Текст]: моногр./ Сергей Федорович Уманец. – Екатеринбург, Издательские решения по лицензии Ridero, 2023.- 358 с.

УДК 37. 018. 46

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (ГБУДО «ДОНРЭНЦ»)

Безумов Денис Сергеевич,
Директор ГБУДО «ДОНРЭНЦ»
Дорофей Елена Анатольевна,
Зам директора ГБУДО «ДОНРЭНЦ»
Полохина Ирина Ивановна,
Зав. отделом экологии ГБУДО «ДОНРЭНЦ»
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Ефимова Анна Юрьевна,***
к.пед.н., доцент кафедры национальной и региональной экономики экономического факультета
ФГБОУ ВО «Донецкий Государственный университет»
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с применением инновационных технологий в условиях дистанционной работы в дополнительном образовании естественнонаучной направленности. Рассматриваются мероприятия по повышению эффективности дополнительного образования на основе инновационных технологий и результаты их реализации в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр» (ГБУДО «ДОНРЭНЦ»).

***Ключевые слова*:** дополнительное образование, дистанционное обучение, качество подготовки, педагог, обучающийся, ДОНРЭНЦ, творческое объединение, кружок, мероприятия естественнонаучной направленности.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Дополнительное образование обучающихся является ценнейшей составляющей образования, которая, в комплементарности со школьным, обеспечивает развитие личности и раннюю профессиональную ориентацию, усиливает вариативность общего образования, повышает адаптивность в современном обществе.

Учреждения дополнительного образования в свете событий современности должны вводить в свою работу новые методы образования.

Дистанционное обучение, по сути, есть определенная модель передачи знаний. Способом передачи знаний в этом случае являются ссылки на информационные ресурсы, разработанные дидактические материалы, передаваемые педагогом. Например: базы данных, информационные системы и т.п. Телекоммуникации также обеспечивают передачу участникам процесса учебного материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие педагога и обучающегося в процессе обучения, предоставляют детям возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.

Данная проблематика не остается без внимания научного педагогического сообщества. Так, в методическом пособии «Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности» [4] дан обзор почти полного спектра проблем и вопросов, связанных с дистанционным образованием. В частности, в статье О.А. Баранова, О.В. Кашиной «Региональный опыт применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании технической направленности» дан анализ результатов применения дистанционного образования в дополнительном образовании технической направленности.

Дополнительному образованию в условиях карантина так же посвящены работы одноименного сборника под редакцией С.Г. Косарецкого [5].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Вызовы современности ставят перед образовательным сообществом новые задачи. Для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, вызовы – это не только эпидемия COVID 19. С началом СВО близость линии военных действий, коммунальные сложности, связанные с этим, привели учебные заведения ДНР к необходимости активизировать введение в учебный процесс инновационных форм обучения, позволяющих дистанционно передавать-получать знания через телекоммуникации под контролем педагога.

Целью исследования данной работы является анализ примененных методов дистанционного обучения в работе ГБУДО «ДОНРЭНЦ».

Правительство ДНР уделяет большое внимание развитию дополнительного образования в Республике [1,2], что встраивается в реализацию Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года РФ [5].

Изложение основного материала исследования. ГБУДО «ДОНРЭНЦ» является региональным ресурсным центром по естественнонаучной направленности в Донецкой Народной Республике.

История Учреждения начинается с 1955 года в г. Сталино. Первоначальный штат станции был невелик: 1 методист и 5 кружководов.

В 1964 году станция юннатов была переведена в поселок Пески Ясиноватского района, в 1993 году учреждение было реорганизовано в Донецкий областной эколого-натуралистический центр. В 2015 году центр становится Учреждением дополнительного образования «Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр». С августа 2016 года ДОНРЭНЦ размещается по адресу: ДНР, город Донецк, улица Университетская, дом 2. и является государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования обучающихся Донецкой Народной Республики.

На сегодняшний день Структуру ГБУДО «ДОНРЭНЦ» составляют: отдел экологии; отдел биологии; отдел сельского хозяйства; отдел организационно-массовой работы.

В ГБУДО «ДОНРЭНЦ» в 2023-2024 учебном году работает 58 творческих объединений по 16 дополнительным общеобразовательным программам, в которых занимаются 853 обучающихся (возрастом от 5 до 18 лет).

Основной способ обучения в 2023 году–дистанционный. Одной из основных задач ГБУДО «ДОНРЭНЦ» является формирование эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими организациями Республики.

ГБУДО «ДОНРЭНЦ» как региональный ресурсный центр по естественнонаучной направленности оказывает методическую помощь по эколого-биологическому образованию и воспитанию всем образовательным организациям Донецкой Народной Республики. Также ГБУДО «ДОНРЭНЦ» проводит координационную работу и обеспечивает методическую помощь для 6 учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования администрации Старобешевского района «Старобешевская районная станция юных натуралистов», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Туристско-экологический центр «Эдельвейс» администрации Новоазовского района», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-натуралистический центр города Енакиево», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов города Макеевки»»,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Харцызская станция юных натуралистов», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Донской эколого-натуралистический центр» администрации Волновахского района).

В ГБУДО «ДОНРЭНЦ» функционирует сайт (адрес: https://donrenc.my1.ru) и ведется постоянная работа по наполнению сайта информацией: новости экологической работы, итоги Республиканских мероприятий, приказы и письма о порядке проведения массовых мероприятий, инструктивно-информационные письма, страничка психолога, страничка профсоюза и т.д.

Для педагогических работников официальный сайт – это площадка для обмена опытом, поддержания контактов со своими коллегами из других регионов.

Являясь многофункциональным, сайт обеспечивает информационную поддержку, коммуникацию с внешним миром, способствует организации и проведению республиканских массовых мероприятий. Вбирая в себя всю полезную информацию, сайт является визитной карточкой ГБУДО «ДОНРЭНЦ», работает в любое время суток, демонстрируя наши достижения.

Также подается информация о мероприятиях на сайт и в телеграм-канал Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и сайт Государственного Комитета по экологической политике при Главе Донецкой Народной Республики.

В 2017 году на платформе «ВКонтакте» была создано сообщество ГБУДО «ДОНРЭНЦ»: https://vk.com/donrencc. В 2023 году данное сообщество прошло регистрацию на Госуслугах. В нем размещается вся информация: новости, приказы и информационные письма, протоколы конкурсов, фотографии, видеопрезентации, ссылки на сообщества кружков, республиканские дистанционные конкурсы, республиканские дистанционные семинары.

В январе 2023 года ГБУДО «ДОНРЭНЦ» был запущен Телеграм-канал «ДОНРЭНЦ_РРЦ», который стал информационной площадкой по естественнонаучной направленности дополнительного образования обучающихся в Донецкой Народной Республике. Вся информация, размещаемая в нашем Телеграм-канале, соответствует определённым рубрикам:

Экомастерская (мастер-классы по созданию творческих проектов на экологическую тематику и с бережным использованием природных ресурсов).

Экокалендарь (знаменательные даты и события, так или иначе, связанные с экологией).

Экомероприятия (о проведении всех Всероссийских, региональных акций, конкурсов, фоточелленджов, викторин и других мероприятий).

Экостанции (информация для этой рубрики предоставлена

коллегами из экоцентров и станций юннатов Донецкой Народной Республики).

Эковоспитание (материалы воспитательного характера).

Безопасность (правила дорожного движения, безопасного поведения, профилактика экстремизма и терроризма).

Экопсихология (представлена психологическая информация, способствующая гармоничному развитию и благоприятному эмоциональному самочувствию личности).

Экоотдых (познавательный и развлекательный контент, для взрослых и детям, любящих и оберегающих окружающий мир).

Экознания (интересные факты о природе родного края и экологии).

Для реализации программы обучения были созданы группы в ВК (кружки по направлениям). В них размещаются различные учебные материалы, фото, видео, мастер-классы. Обратная связь осуществляется через клики к тематическому посту, заметки, личные сообщения. Задействованы телефон и другие телекоммуникационные средства. Таким же образом проводятся и мероприятия естественнонаучной направленности. В 2023 году дистанционно были проведены следующие мероприятия: в декабре 2023 г. организована и проведена дистанционная акция «ЭкоМастерская Деда Мороза», акция «Эколята – друзья синичек (около 1500 участников), Неделя науки естественнонаучной направленности («онлайн-кроссворд» (100 человек), «дистанционная викторина о науке» (800 человек), конкурс эссе «Естественные науки в моей жизни», презентации «Выдающиеся российские ученые в области естественных наук»). Подготовлен информационный цикл к 190-летию Д.И. Менделеева для педагогов и обучающихся в виде постов, видеороликов и т.д. К 8 марта подготовлен цикл обучающих мастер-классов «Цветы для мамы» для педагогов и обучающихся по изготовлению поздравительных открыток и другой сувенирной продукции. В акциях естественнонаучной направленности приняло участие около 3000 обучающихся.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр» является региональным оператором по созданию и развитию сети Детских ботанических садов ДНР.

В настоящее время в Сеть детских ботанических садов ДНР входят 38 образовательных учреждений, из них 28 школ, 4 учреждения дополнительного образования, 2 гимназии, 2 ясли-сада, лицей и техникум.

ГБУДО «ДОНРЭНЦ» регулярно проводит вебинары, онлайн-встречи, разработаны методические рекомендации по созданию Детских ботанических садов в Донецкой Народной Республике и методическое пособие по созданию банка семян в образовательных организациях, на базе которых созданы детские ботанические сады (автор -заведующий отделом ГБУДО «ДОНРЭНЦ», кандидат биологических наук, Кирилленко Светлана

Константиновна). В настоящее время успешно функционирует группа ВКонтакте Сеть детских ботанических садов ДНР, куда приглашаем вступить всех желающих и интересующихся по ссылке https://vk.com/public218782053. Разработан, записан и выкладывается в группе курс видеолекций, которые читает кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и экологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» Татьяна Викторовна Демьяненко по теме «Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности обучающихся в детских ботанических садах».

В дистанционном формате были организованы и проведены региональные этапы Всероссийских конкурсов: «Малая Тимирязевка», «Я в АГРО», Конкурс научно-исследовательских работ им. П.А. Мантейфеля, Конкурс юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского, «Отечество: история, культура, природа, этнос», Конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё», Олимпиада по естественнонаучной грамотности обучающихся и другие. В этих мероприятиях приняли участие около 5000 обучающихся нашей Республики.

Выводы. Дистанционные формы образования позволили ГБУДО «ДОНРЭНЦ» справиться с вызовами времени (COVID 19, бытовая, демографическая, режим повышенной опасности в Республике), а также связанные с проведением СВО.

Были выполнены, возложенные на ГБУДО «ДОНРЭНЦ» задачи, как Регионального ресурсного центра естественнонаучной направленности, Регионального оператора по развитию Сети детских ботанических садов на территории Донецкой Народной Республики:

1. Сохранение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной направленности.
2. Сохранение и совершенствование существующей сети сотрудничества с образовательными организациями Донецкой Народной Республики через проведение совместных эколого-просветительских мероприятий, акций, проектов, дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
3. Совершенствование методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса педагогов (информационное, консультативное).

Список использованных источников:

1. Донецкая Народная Республика. Приказы. Об организации образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 26.08.2020 г. No 1190. – URL: http://mondnr.ru/.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена приказом МОН ДНР от 04.04.2016 г. No 310. – URL: http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/search

3. Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678.

4. Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности: методическое пособие / под общ. ред. Н. А. Гусевой. — Электрон.текстовые дан. (1,51 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

5. Дополнительное образование в условиях карантина / под общ. ред. С.Г. Косарецкого, ЦОДО им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ). – С. 6

УДК 37. 018. 46

ЛАНДШАФТНЫЙ СТОЛ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Похомова Ирина Васильевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Антонова Ольга Сергеевна,***
ассистент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
Российская Федерация, г. Донецк

Аннотация. В статье описано применение ландшафтного стола: его преимущества перед другими методами, принципами разработки и организации работы с данной методикой, особенностями проведения занятий с детьми дошкольного возраста при подготовке к школе. Даны примеры игровых ситуаций, которые могут использоваться в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, дополнительное образование, ландшафтный стол, дополнительное образование, игровые методы обучения и воспитания, творчество, социальные навыки.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время в связи с цифровизацией и развитием новых технологий происходит модернизация

всех отраслей экономики. Рынок труда характеризуется отмиранием целых сегментов профессий и появлением новых, мировой борьбой за дефицитные конкурентные кадры для высокотехнологичных отраслей.

Очевидно, что и сфера образования, в том числе дополнительное образование, переживает трансформацию. Это болезненный, но неизбежный процесс для системы, который усложняется ее спецификой.

Дополнительное образование имеет значительные отличия от общего, главное из которых заключается в том, что оно не является обязательным и это определяет специфику работы дополнительного образования в целом.

Учреждения дополнительного образования – это творческая и воспитательная составляющая. Внимательное отношение, дифференцированный подход к каждому пришедшему, в реализации образовательных программ, доброта и терпение, а не «выбивание» результата, спокойный, постепенный творческий и нравственный рост не только развивает детей, но, самое главное, создает положительные условия для их совершенствования.

Позитивный опыт (творческий, познавательный, коммуникативный), приобретённый в детском коллективе, стимулирует ребёнка к саморазвитию, а это одна из главных задач.

Эффективным и инновационным инструментом в работе с детьми является ландшафтный стол.

Ландшафтный стол – это современный образовательный инструмент педагогов. Он помогает организовать игру с детьми и создавать модели поведения людей. Ландшафтный стол используется не только для игр, но и для развития дошкольников. Помогает активно моделировать различные ситуации и объяснять детям их значение. Игровые наборы, входящие в комплект, обеспечивают гармоничный подход к образовательному процессу: Организовывая на ландшафтном столе различные игры с сюжетами, он помогает детям: развивать логическое мышление; улучшить речь; расширять представление об окружающем мире; научиться общаться со сверстниками, обсуждать простые задачи, примерять на себя различные роли; развивать целостную картину мира.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор отечественные педагоги Клещева Е. М., Курганова Е. А., Лебедева Э.Л и другие отмечают, что использование такого инновационного инструмента как ландшафтный стол имеет множество достоинств для развития определенных навыков и качеств у детей на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Идея использования ландшафтного стола в дополнительном образовании достаточно нова, поэтому исследования на данную тему практически отсутствуют.

Целью исследования является изучение использования ландшафтного стола в подготовке к школе в системе дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование, при этом гарантируется бесплатность и общедоступность, в частности, дошкольного образования в государственных или муниципальных организациях, с одной стороны, а обязательным выступает только основное общее образование, с другой стороны. Но в силу разных потребностей, способностей и возможностей детей вполне понятно, что на любой ступени развития без их дополнительного образования обойтись невозможно.

Дополнительное образование детей в России эклектично, оно не всегда укладывается в стандарты. Под ним понимают разные явления: от музыкальных школ до стратегических игр в социальных сетях, научных шоу, мультимедийных проектов, студий граффити. Многие новые формы рождаются в ответ на ожидания семей и не вписываются в строгие определения.

И значение дополнительного образования в целом, и дополнительного образования детей, в частности, как фактора развития личности ребенка трудно переоценить. Оно служит мостиком в их дальнейшее образование, вскрывая слабые стороны, требующие дополнительной коррекции, либо же указывающее на нецелесообразность того или иного (профессионального) выбора.

Одним из перспективных направлений в дополнительном образовании является подготовка детей к школе.

Несмотря на существующие программы подготовки к школе, прошедшие серьезную апробацию (Т. В. Бегловой, М. Р. Битяновой, Н. Ф. Виноградовой, М. В. Дружининой, Т. В. Меркуловой и др.), и широкое распространение курсов подготовки ребенка к школе, каждая образовательная организация решает эту проблему самостоятельно. В результате в большинстве случаев программы подготовки к школе сводятся к освоению базовых учебных навыков (чтение, счет, письмо), то есть к прохождению в дошкольный период программы первого класса. Между тем специалисты в области дошкольного и начального образования сходятся во мнении, что сформированность учебных навыков не гарантирует успешности школьного обучения. Готовность к обучению в школе — это интегральная характеристика целостной личности ребенка. Следовательно, построение программ дополнительного образования по подготовке ребенка к школе должно быть направлено на определение и формулировку измеряемых, прозрачных, надежных и объективных критериев, отражающих качество образования при переходе с дошкольной образовательной ступени на школьную [5].

В связи с этим все более актуальным становится использование различных инновационных технологий, к которым и относится игровой

ландшафтный стол – это специально оборудованное место для конструктивной деятельности, предназначенное не только для игр, но и для развития. Старший дошкольный возраст – это тот период, когда игра еще играет важную роль в жизни ребенка, а ландшафтный стол прекрасно совмещает разные процессы: игру, познание и созидание.

Чаще всего ландшафтный стол изготавливается из дерева, а его мобильность обеспечивают ножки с колесиками с возможностью их блокировки, благодаря чему стол можно передвигать, обеспечивая вариативность и мобильность игрового пространства. Размеры стола: 120х80х45 см, высота бортика – 5 см.

Панель на столешнице съемная с нанесенным рисунком ландшафта, который можно изменять благодаря игровым наборам, состоящим из накладок с горами, озерами, реками, лугами, морями, фигурками людей, машин, дорожных знаков, животных, птиц, деревьев, кустов, цветов и т.д. Все это позволяет создавать разнообразные ландшафты, а при использовании панели из оргстекла и маркеров для магнитно-маркерной доски, педагог имеет возможность давать детям разнообразные задания для развития мелкой моторики и ориентировки в пространстве, упражнения по межполушарному взаимодействию.

В столе есть специальные ячейки, в которых можно разместить материал по темам недели, а также ящики для хранения игровых наборов и пособий.

Таким образом, оборудование отвечает всем принципам построения развивающей предметно-пространственной среды: доступность, вариативность, мобильность, трансформируемость, соответствие возрастным и интеллектуальным особенностям и содержанию реализуемой программы. Составляющие игрового стола компактно складываются в удобные для хранения ящики с крышкой, а наличие множества игровых деталей позволяет вести не только индивидуальную, но и групповую работу с детьми.

Мобильный стол предназначен для занятий в группе до 6 человек. Больше всего он подходит для тех детей, которые любят играть стоя. Каждый ребенок имеет место для деятельности, соответствующее теме занятия. Демонстрационный и раздаточный материал должен быть в достаточном количестве. Каждый ребенок должен получать своевременную и понятную консультацию в ходе работы.

Работу с ландшафтным столом следует начинать с изучения особенностей поверхности (шершавая/гладкая, твердая/мягкая, холодная/теплая), форм предметов, сравнения сенсорных признаков деталей-фигур (цвет, форма, размер, тактильные качества).

Благодаря продуманному подбору элементов, игровой ландшафтный стол позволяет сформировать образ предмета, включающий в себя комплекс взаимосвязанных тактильных, зрительных, слуховых, кинестетических ощущений. Не случайно особое место отводится именно материалу, из которого сделаны фигуры, чтобы происходило обогащение анализаторных

систем, так как на основе полученных образов развиваются мыслительные процессы и эмоции ребенка.

Очень важно, чтобы в процессе организации и проведения занятия соблюдались следующие педагогические условия:

– системный подход;
– создание интереса;
– подбор специальных дидактических игр, заданий;
– подбор специальных методов и приемов;
– учет возрастных, психических особенностей и диагноза ребенка [3].

Игровой стол позволяет организовать игру с детьми и создавать на игровом поле разнообразные ситуации в различных условиях, не выходя из кабинета. С его помощью можно проводить дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, развивать простые математические представления и навыки конструктивной деятельности, учить правильно ориентироваться в пространстве.

С помощью данного оборудования педагог может выстраивать индивидуальную работу в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребенка, а также организовать взаимодействие между детьми (они могут играть каждый сам за себя или организовать команды).

В процессе игры дети сами решают, как можно обогатить среду, сами моделируют ситуацию, создают и управляют дизайном ландшафта, что помогает развитию фантазии и воображения. Занимаясь с фигурками, моделируют различные ситуации из повседневной жизни, учатся высказывать свои мысли в непринужденной форме. Они могут строить дома, заборы, парки, пляжи и многое другое для организации разнообразных сюжетных игр, которые оставляют значительные возможности для творчества, мотивируют детей пробовать различные модели общения, вживаться в персонажей, испытывать на себе разные социальные роли.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и защищено, проявлял творческую активность, педагогу необходимо исключать негативную оценку действий ребенка и его идей; поощрять фантазию и творческий подход; подбирать задания таким образом, чтобы они соответствовали возможностям ребенка [1].

Выводы. Таким образом, преимуществами ландшафтного стола является следующее:

– дети получают представление об окружающем мире;
– у педагога есть возможность в игровой форме давать новые знания;
– с его помощью педагог может формировать и закреплять экологические и пространственные представления, математические навыки, развивать конструктивные и исследовательские способности, улучшать визуальное восприятие;
– помогает в овладении словесным обозначением пространственных отношений, пространственных местоположений (удалённость, глубина), развитию различительных возможностей дистантного (на расстоянии)

восприятия, развитию бинокулярного (стереоскопического) видения (двумя глазами);

- в процессе работы у детей развивается исследовательское и творческое мышление, познавательная активность и любознательность;
- у ребенка развивается и улучшается речь, он учиться обсуждать, общаться со сверстниками, примерять на себя различные роли;
- развивается мелкая моторика;
- дети учатся добиваться своей цели;
- создание и моделирование ситуаций помогают школьникам понимать, как себя вести в той или иной ситуации.

Список использованных источников:

1. Клещева Е. М. Ландшафтный стол в работе логопеда – URL: //https://педпроект.рф/клещева-е-м-ландшафтный-стол/(дата обращения: 03.11.2023)
2. Курганова Е. А. Использование ландшафтного стола в рамках технологии развивающего обучения/ Е. А. Курганова – Ростов, 2019 – 24с.
3. Лебедева Э. Ландшафтный стол, как один из ресурсов формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста – URL: //https://www.maam.ru/detskijsad/landshaftnyi-stol-kak-odin-iz-resursov-formirovanija-pozitivnoi-socializaci-detei-doshkolnogo-vozrasta.html (дата обращения: 03.11.2023)
4. Развитие игровой и познавательной деятельности у детей посредством организации игрового пространства по принципу игрового ландшафтного стола – URL: https://darmosreg.ru/news/razvitie-igrovoy-i-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-s-ovz-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom (дата обращения: 03.11.2023)
5. Черникова М.Р. Воспитательные аспекты дополнительного образования детей / М.Р. Черникова, Т.В. Фирсова, М.В. Леонова //Педагогика – 2022 – №7 – С.92-94
6. Что такое ландшафтный стол, и зачем он нужен – URL: //https://dk-zio.ru/2022/05/chto-takoe-landshaftnyj-stol-i-zachem-on-nuzhen/ (дата обращения: 03.11.2023)

УДК 37.018.46

ЗНАЧИМОСТЬ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сорокина Елена Юрьевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования, доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Автор рассматривает роль общения в психологическом развитии ребенка. Ведь общение – это не только условие, помогающее детям нормально жить и расти, это главный источник, двигатель психического развития и здоровья. Решающим и главным условием становления всех психических способностей и качеств ребенка: мышления, речи, самооценки, эмоциональной сферы, воображения является общение ребенка со взрослыми и сверстниками. В статье рассматривается влияние дефицита общения на формирование личности ребенка и на его психическое здоровье, а также роль учреждений дополнительного образования как средство успешной социализации обучающихся.

***Ключевые слова*:** дополнительное образование, общение, психологическое здоровье, дефицит общения, детское объединение, социализация.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Активная деятельность детей в объединениях и организациях отражает их потребность в осуществлении социально и личностно значимого действия. Благодаря участию в различных объединениях, дети начинают стремиться к творческому самовыражению, к самоутверждению в сообществе. Данное стремление характеризует ориентацию детей в подготовке к осознанной жизни. В детских организациях они начинают участвовать в системе общественной деятельности. Основные направления социальной и педагогической работы в детских и молодежных объединениях определяются теми проблемами, которые возникают в ходе социализации.

По словам А. В. Мудрика: социализация – это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим. При этом под развитием Мудрик понимает не только принятие мира, усвоение его законов существования, но и способность индивида вносить свое видение мира в процесс взаимодействия с ним [6].

Рассматривая значение дополнительного образования, следует отметить, что оно как особая образовательная сфера имеет направления и

содержание воспитательной работы с детьми. К таким направлениям относятся основы профессионального воспитания и основы социального воспитания, которое включает «умение взаимодействовать с другими членами коллектива» и «соблюдение нравственно-этических норм». То есть воспитание культуры поведения и общения является важной задачей, которая решается педагогом в условиях дополнительного образования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Проблема общения рассматривалась в трудах Б.Г. Ананьева, В.М. Бехтерева, П.П. Болонского, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, Л.С Рубинштейна и других.

Общение принадлежит к базовым категориям психологической науки. В.Н. Мясищев высказывал идею по поводу прямого или опосредованного взаимодействия людей. В этом можно ясно выделить три близко связанных компонента: первое – это обращение людей друг с другом, второе – отношение друг к другу и третье – отражение людей, как участников процесса, в друг друге [1].

Во всей психологии общение – это особая форма взаимодействия всех людей, задачи которой предполагается обмен информационными знаниями людей друг о друге и знаниями человека о себе.

В «психологическом словаре»: общение - это взаимодействие людей, состоящее в обмене информацией между ними распознающего и эффективного оценочного характера.

Общение является фундаментом межличностных отношений, проявляющиеся наиболее приоритетным видом обращения у детей. Общение со сверстниками является очень важным каналом получения информации, фактором личностного развития дошкольника и его самопознания.

До настоящего времени педагоги и психологи не пришли к единому мнению о понятии определения общения и его механизмов. Именно это заставляет изучать различные подходы к общению, но почти все исследователи говорят, что без человеческого общения просто невозможно развивать ребёнка полноценно, так как общение – это наиважнейший спектр в формировании личности. Также это путь познания самого себя, познания себя как личности, познания Я-личности. Потребность в общении со сверстниками рано становится основной социальной потребностью ребенка. В дошкольный период она выражена уже достаточно ярко, и если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального развития.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В образовательном процессе, при формировании коммуникативных навыков младших школьников, важно учитывать особенности внимания, памяти, мышления, восприятия и понимания текста, особенности характера, темперамента,

интеллектуального потенциала учащихся и т.д. Внимание имеет большое значение в формировании коммуникативных навыков. Постоянная концентрация внимания позволяет младшему школьнику эффективно воспринимать информацию, самостоятельно создавать тексты и успешно общаться.

Исследователи считают, что детям необходимо почувствовать что-то новое в общении, необычность предмета или явления. Работа в этом направлении активизирует речевую активность детей.

Многочисленные психологические исследования показывают, что общение ребенка с взрослым является главным и решающим условием становления всех психических способностей и качеств ребенка: мышления, речи, самооценки, эмоциональной сферы, воображения и пр. От количества и качества общения зависит уровень будущих способностей ребенка, его характер, его будущее.

Целью исследования является рассмотреть значимость и влияние общения ребенка со сверстниками на психологическое здоровье и развитие детей в учреждениях дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Семья – первый коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести. Ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и получения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Оптимальные возможности для интенсивного общения ребенка со взрослыми создает семья как посредством его постоянного взаимодействия с родителями, так и посредством тех связей, которые они устанавливают с окружающими.

Под общением А.А. Леонтьев понимает такую активность собеседников, в ходе которой они, влияя друг на друга с помощью знаков (в том числе и речевых), организуют свою совместную деятельность [3].

Общение со старшими для маленького ребенка служит единственно возможным контекстом, в котором он постигает и «присваивает» добытое людьми ранее. Вот почему общение – главнейший фактор общего психического развития детей. Важно подчеркнуть, что при этом общение играет решающую роль не только в обогащении содержания детского сознания, определяет опосредствованное строение специфически человеческих психических процессов.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях с взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Понятно, что такое внимание и понимание он

может получить прежде всего в семье.

Дефицит необходимого общения дети нередко испытывают и в семье, и в детском саду. Достаточно часто ребенок не имеет содержательных связей с родителями, или ему недостает положительных эмоциональных контактов со сверстниками, или его недолюбливает воспитатель. Такое неполноценное, деформированное общение, отрицательно сказывается на формировании личности ребенка и на его психическом развитии.

Недостаточность контактов со взрослыми («дефицит общения») тоже драматическим образом влияет на психическое развитие ребенка, снижая его сопротивляемость болезням, темп психического развития и его уровень, достигнутый в младенческом и раннем возрасте.

С общения начинается психическое развитие ребёнка. Это первый, возникающий в индивидуальном развитии человека, вид социальной активности, благодаря которому малыш получает информацию необходимую для его индивидуального развития.

Определим понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Термин «психическое здоровье» неоднозначен и прежде всего связывает между собой две науки и две области практики – медицину и психологию.

В «Энциклопедическом словаре медицинских терминов» нет определения «психического здоровья», но есть статья «Здоровье». Очень существенно, что термином «здоровье» обозначается «состояние полного душевного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». В медицинской литературе и медицинской практике понятие «психическое здоровье» употребляется широко, при этом состояние психического здоровья определяется условиями психосоциального развития людей [2].

Изучая проблему здоровья детей всех стран мира, специалисты Всемирной организации здравоохранения пришли к выводу об особой роли психического развития. Они же ввели термин «психическое здоровье». Определение понятия «психическое здоровье» экспертами ВОЗ включает в себя следующее:

1. Отсутствие выраженных психических расстройств.
2. Определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы и затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах.
3. Состояние равновесия между человеком и окружающим миром гармонии между ним и обществом, сосуществование представлений отдельного человека с представлениями других людей об «объективной реальности».

Специалисты ВОЗ справедливо отметили, что в основе психического здоровья ребенка лежит его полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. В каждом возрастном периоде у ребенка возникают

определенные потребности в деятельности, общении, познании и пр. Нарушения в развитии его психических способностей мешают удовлетворению этих потребностей, так как тормозят поступательное взаимодействие ребенка с окружающим миром людей, культуры, природы и этим провоцируют депривационную ситуацию.

Если понятие «психическое здоровье» имеет отношение прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то «психологическое здоровье» относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского.

В психологическую литературу понятие «психологическое здоровье» стало входить сравнительно недавно. В его основу положена мысль И. П. Павлова о том, что человек прекрасен по своей природе и по сути, что он представляет собой систему, которая в высшей степени сама себя регулирует и даже совершенствует. Здоровый организм – это единое упорядоченное целое. Если нарушаются это единство, его гармония или существует угроза их нарушения, то возникает психологический дискомфорт, опасность болезни или сама болезнь, возможны эмоциональные срывы, снижение творческой активности.

Следует отметить, что чем «взрослее ребенок, тем труднее культивировать у него здоровье, тем легче он воспринимает все болезненное, разрушающее, ложное, тем чаще он рефлексирует и излишне рефлексирует, отрываясь от конкретной реальности, тем больше подражает и конформирует, тем менее активен во всеобщем взаимодействии и мирном сосуществовании». Именно в детстве проблемы психического и психологического здоровья имеют более прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды.

При поступлении в школу ребенок должен обладать такими элементами культуры общения, как умение сказать «привет», попрощаться, попросить прощения, поблагодарить вас, понять чужую речь и уметь выразить свои чувства. Но не у всех детей есть эти элементы. Каждый ребенок индивидуален, у каждого есть свои особенности, которые влияют на коммуникационную сторону общения.

Ребенок младшего школьного возраста – ребенок, активно осваивающий навыки общения. В этот период энергично налаживаются дружеские контакты. Приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей – одна из важных задач развития на данном этапе возраста [4].

На начальном этапе обучения младший школьник воспринимает одноклассников через учителя и обращает на них внимание, когда учитель оценивает их во время урока, выделяет успехи или неудачи. Поэтому в начале обучения ученикам не хватает моральной оценки своих товарищей, нет реальных межличностных отношений и нет коллективных связей.

Связи и отношения формируются в процессе учебной деятельности и совершенствуются в общественной жизни.

В младшем школьном возрасте сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка, становится важным человеком в общении, формируя различные коммуникативные качества ребенка. Ребенок активно налаживает дружеские связи, формируются компании по интересам. Зачастую эти дружеские отношения люди сохраняют всю жизнь.

Одной из важных задач развития в этом возрасте является развитие навыков социального взаимодействия со сверстниками и поддержание дружеских отношений. Ребенок учится устанавливать коммуникативный контакт со сверстниками, слушать его, понимать, принимать, давать адекватные отзывы. Кроме того, для ребенка очень важно осознать, что общение с ним также важно и интересно для кого-то. Это способствует появлению причины самосовершенствования в общении и причины преодоления трудностей общения, возникающих в процессе общения.

Друзей и единомышленников можно искать в специальных клубах по интересам – кружках. Именно здесь дети могут проявить себя и свои способности. Когда все дети заинтересованы в общем деле, в кружках заметны сплоченность и командный дух.

В учреждениях дополнительного образования учат взаимодействию и достижению поставленной задачи. А главное – учат работать сообща, что безусловно пригодится не только в учебе, в школе и университете, но и на работе в будущем. Концентрация, внимательность, терпение так же важны, как и умение общаться и находить общий язык с другими людьми. Мы много времени уделяем тому, как правильно подать себя людям, установлению хорошего впечатления. Дети учатся этому уже с ранних лет, в их разговорах проявляются первые нотки взрослого человека.

Пока ребенок находится в компании единомышленников, он всегда будет получать поддержку, советы и находить правильное решение. Рядом будут люди, которые также будут радоваться его успехам и вместе работать над неудачами, чтобы в будущем они не повторялись.

В детских объединениях и движениях, с одной стороны, созданы условия для удовлетворения личностных потребностей и интересов детей, формирования новых целей и стремлений. С другой стороны, выбор внутренних потребностей личности и возможность их реализации проходит путь самоограничения и коллективного выбора, корректируется в соответствии с общественными нормами, ценностями. Таким образом, детские объединения и движения способствуют формированию опыта свободного самоопределения и создают оптимальные условия для социализации детей в окружающем их обществе.

Выводы. Таким образом, группа детского объединения - это социально-психологическая общность, где отношения обуславливаются по разным причинам, не зависящим от ситуаций. В этой общности каждый

ребёнок не имеет определенно какой-то позиции, но он обязательно тесно связан с формированием качеств своей детской личности.

Как отмечает Т.А. Репина: «Группа детского объединения – это целостное образование, развивающийся социальный организм, который представляет собой единую функциональную систему со своей структурой и динамикой» [5]. Детское объединение представляет собой наиболее раннюю ступень социальной организации детей, где у ребенка формируются первые отношения со сверстником, развиваются коммуникативные способности, происходит активное формирование представление о себе и личности в целом. Совокупными критериями успешной социализации являются позитивные социальные переживания, высокий статус ребенка в детском объединении и достаточно дифференцированные представления о себе.

Список использованных источников:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с.

2. Большой энциклопедический словарь медицинских терминов / под ред. проф. Э. Г. Улумбекова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2263 с.

3. Леонтьев, А. А. Психология общение: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Леонтьев – 3-е изд. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 348 с.

4. Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности: Издательство: Флинта, 2020. – 202 с.

5. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е *изд., перераб. и доп. – Москва*: Издательство Юрайт, 2020. – 163 с.

6. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с.

УДК 37.018.46

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Сорокина Елена Юрьевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Уманец Сергей Фёдорович,***
к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с формированием коммуникативных навыков младших школьников в учреждении дополнительного образования при помощи различных форм и методов. Целью исследования является изучить понятие «коммуникативные навыки» и выявить наиболее эффективные формы и методы формирования коммуникативных навыков в учреждении дополнительного образования.

***Ключевые слова*:** формы, методы, коммуникативные навыки, младший школьник.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема коммуникативного развития обучающихся является важной задачей современного образования. Особую значимость коммуникативное развитие имеет в младшем школьном возрасте, так как современное общество ждет от подрастающего поколения умения общаться, различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в различных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение, уметь проявлять к другим уважение, сочувствие и эмпатию.

Коммуникативные навыки, это умение человека строить взаимоотношения, умение общаться с окружающими, умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, умение договариваться и в то же время уметь отстоять свою точку зрения. Люди, которые пренебрегают коммуникативными навыками, сложнее адаптируются в социуме, им гораздо сложнее реализовать себя, они не приняты в своем коллективе. У каждого человека коммуникативные навыки формируются индивидуально, они зависят от общения со своими родителями, с одноклассниками и со сверстниками, в дальнейшем с администрацией и коллегами по работе.

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда

одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал [2].

Таким образом, актуальность исследования определяется следующими фактами:

1) необходимостью дальнейшей работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования, с требованиями современного этапа реформирования российской системы образования;

2) потребностью в разработке технологии формирования коммуникативных навыков у младших школьников, позволяющей установить максимально эффективные взаимоотношения с окружающим миром;

3) изобилием практического материала с одной стороны и неразработанностью технологии его применения.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Особенно остро эта проблема назрела в отношении младших школьников, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения детей данного возраста в последнее время затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений, возрастной идентификации, проблемами семейного воспитания. Ситуация современного школьного обучения требует от ребенка активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у ребенка высокие формы общения со взрослыми и сверстниками, что составит предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками.

Исследователи считают, что детям необходимо почувствовать что-то новое в общении, необычность предмета или явления. Работа в этом направлении активизирует речевую активность детей.

Вопросами особенностей общения младших школьников занимались отечественные психологи и педагоги Ш.А. Амонашвили, Л.И.Божович, А.С.Валявский, М.И.Лисина, В.С. Мухина и др.

К.П. Зайцева в своей статье утверждает, что коммуникативные навыки младших школьников как средство их вступления в социум, это комплекс индивидуальных и психологических качеств социальной направленности личности детей. Это проявления желания общаться, чуткости, сопереживания, дружелюбия. Также это необходимый уровень знаний,

умений и навыков социальной и коммуникативной деятельности, умение общения с окружающими без конфликтов, навыков культуры поведения, быстрой ориентации в различных ситуациях и др. А также, готовность и необходимость вступать в социальную и коммуникативную деятельность, умение рассматривать и адекватно оценивать социальные и коммуникативные ситуации, а также наблюдать свое состояние в личностных и деловых контактах с окружающими [3].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В образовательном процессе, при формировании коммуникативных навыков младших школьников, важно учитывать особенности внимания, памяти, мышления, восприятия и понимания текста, особенности характера, темперамента, интеллектуального потенциала учащихся и т.д. Внимание имеет большое значение в формировании коммуникативных навыков. Постоянная концентрация внимания позволяет младшему школьнику эффективно воспринимать информацию, самостоятельно создавать тексты и успешно общаться.

Младший школьный является наилучшим периодом для развития коммуникативных навыков в процессе внеурочной деятельности, активному обучению социального поведения, искусству общения, усвоения коммуникативных, речевых умений, способам различения социальных ситуаций.

Согласно Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, младший школьник усваивает особые психологические, физические и психические действия, которые обслуживают письменный предмет, арифметические действия, чтения, физкультуры, рисования, ручного труда и другие виды учебной деятельности. А внеурочная деятельность при создании подходящих условий и соответствующем уровне интеллектуального развития ребенка закладывает предпосылки теоретического сознания и мышления

Целью исследования является изучить понятие «коммуникативные навыки» и выявить формы и методы формирования коммуникативных навыков в учреждении дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Понятие «коммуникативные навыки» рассматриваются в различных науках: в психологии, педагогике, дидактике, методике и в каждой из них трактуют по-своему. Для данного исследования наибольший интерес представляет определение этого понятия с точки зрения психологии и педагогики.

Коммуникативные навыки - это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [1].

Коммуникативные навыки можно разделить на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация (наиболее важная составляющая -

умение согласовывать усилия для достижения обшей цели);

- коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи данных другим людям и развития рефлексии.

Коммуникативные навыки могут развиваться на интуитивном, на житейском и на сознательном уровне.

Формирование – это целенаправленное воздействие на ученика, осуществляемое преподавателем для создания определенных условий, которые в дальнейшем поспособствуют возникновению у обучающегося новых качеств, знаний и навыков.

Таким образом, навык рассматривается как «доведенное до автоматизма путем многочисленных повторов действие». Коммуникативные навыки - это осознанные коммуникативные действия учащихся и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [6].

Советова Е.В. считает, что внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Выделяют основные направления внеурочной деятельности. Среди них такие направления как спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, художественно-эстетическая, общественнополезная деятельность и другие [7].

Дополнительное образование включает в себя различные условия для выявления различных способностей и навыков обучающегося, помогает легче адаптироваться ему в современном мире.

Дополнительное образование предоставляет обучающимся разные возможности для получения дополнительного образования по тем областям, которым он интересуется. Дополнительное образование охватывает: – развитие творческих способностей, воспитание физически здоровой личности.

В отличие от основного образования, дополнительное образование имеет ряд достоинств:

1) Личный доступ к обучению. В небольших группах преподаватель может уделять намного больше вниманию обучающемуся.

2) Творческий подход к формированию содержания образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определятся лишь интересами ребенка, его потребностями [8].

3) Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.

4) Способность организации психологического сопровождения в развитии личности обучающегося. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений обучающегося и общества.

5) Возможность свободного выбора обучающих различных видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

6) Возможность развития дистанционной формы обучения.

7) Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность сочетает в себе различные формы и методы, которые применяют на занятиях для разнообразия деятельности, повышения интереса к посещению школы. Такое насыщение деятельности также влияет на успешное формирование навыков межличностного общения, осознание своего «Я», устранение трудностей в общении, выстраивание благоприятных дружеских взаимоотношений.

Эффективность процесса развития коммуникативных навыков зависит от правильности выбора педагогом соответствующих форм работы с младшими школьниками. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательного учреждение.

В начальной школе основными формами организации работы младших школьников являются фронтальные, групповые, индивидуальные.

Фронтальная форма работы предполагает работу всего класса над единым заданием, позволяет работать в одном темпе. Недостатком является то, что процессом руководит учитель, он направляет и организует деятельность учащихся, что мешает развитию самостоятельности детей. При этом организовать совместную работу можно только в ходе учебной дискуссии.

Учебная дискуссия – одна из форм работы, которая способствует повышению коммуникативной культуры, развивает мышление, мотивирует учащихся анализировать и оценивать свои собственные действия и мысли, учит принимать различные точки зрения на один и тот же вопрос, правильно критиковать мнение других.

Индивидуальная форма работы будет направлена на работу с конкретным учеником и коррекцию каких-либо возникших проблем.

Групповая форма работы предполагает включение всех участников образовательного процесса, деление на группы, которые в ходе выполнения поставленных задач идут к общей цели, имеют общий план работы и учатся

взаимодействовать друг с другом. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, дебаты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественные полезные практики и т.д.

Актуальными формами внеурочной деятельности с младшими школьниками являются культурно-зрелищные программы, которые предполагаю активное включение посетителей в театрализованные действия.

Для построения внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков можно использовать форму организации взаимной проверки заданий, задания для полной группы, создание учебных конфликтов, а также обсуждение младшими школьниками выходов и способов решения поставленных задач. В ходе анализа результата деятельности обе группы могут подмечать ошибки, допущенные другой группой и выносить их на обсуждение для выявления причин сделанных ошибок, полного их разбора.

Наиболее часто используемая форма работы это групповая, в ходе которой младшие школьники осмысливают учебные задачи. Работая сообща, дети распределяют между собой роли и функции, которые будут ими выполняться, составляют план дальнейшей работы. С помощью данной формы работы происходит включение всех учащихся класса в общую работу, создается настрой на результат, происходит активная познавательная деятельность в ходе общения.

В начальной школе для эффективности развития навыков межличностного общения используют вербальные методы, практические, репродуктивные, наглядные.

Основным методом организации внеурочной деятельности являются логические, деловые игры, которые имитируют конфликтные и проблемные ситуации различного рода. В своих работах Д.Б. Эльконин подчеркивал значение игровой деятельности для развития психики детей. Именно в процессе проигрывания различных ролей и взаимодействия со сверстниками в игровых ситуациях, ребенок приобретает опыт общественного взаимодействия.

Игры на развитие коммуникативных навыков могут различаться по направленности: на установление контакта, на общение без слов, на выразительность речи, на поведение в конфликтных ситуациях, на эмпатийное поведение и другие. В таких играх часто используются наиболее эффективные обучающие методы и приемы:

- практические упражнения;
- игры со словами;
- беседы и обсуждения;
- моделирование ситуаций;
- спортивные задания;
- обыгрывания эмоциональных состояний;
- чтение художественных произведений;

– инсценировки, танцы, хороводы;
– праздники и вечера отдыха [5].

Для того, чтобы помочь младшим школьником освоить правила поведения и общения с окружающими людьми также используется метод поведенческого тренинга. На занятиях его используют при низком уровне развития навыков межличностного общения у детей.

Метод проектов направлен на совместную творческую деятельность младших школьников, в ходе которой составляется план работы, определяют цели и задачи, выделяют методы и способы работы, для достижения общего результата. Для эффективной стимуляции речи младших школьников на занятиях используют метод мозговой штурм, в ходе которого учащиеся высказывают свое мнение на какой-либо вопрос без оценивания его со стороны. На доске педагог фиксирует высказанные мысли и идеи. Мозговой штурм не закончиться до тех пор, пока не закончатся идеи или не закончится время отведенное на данный метод [4]. Методы развития коммуникативных навыков, которые используются при проведении внеурочной деятельности, включают целый набор приемов, средств, упражнений. Среди них можно выделить:

- создание речевых ситуаций;
- ролевые игры, а также любые другие виды деятельности, которые могут вызвать у детей потребность высказываний;
- ведение записей и дневников;
- создание определенных сюжетов по воображению;
- выбор различных жанров (доклады, выступление по радио, рекламы и т.д.) - «проба пера», т.е. литературно-творческие попытки в психах, прозе, драматических жанрах.

Выводы. Таким образом, очень важно во младшем школьном возрасте развивать у детей коммуникативные навыки. Формы и методы проведения внеурочного занятия в учреждении дополнительного образования очень разнообразны. Мы выяснили, при организации кружковой работы используются такие формы работы, как парная, групповая, индивидуальная формы работы. При организации работы по формированию коммуникативных навыков также актуальны различные формы проведения занятий, это могут быть логические игры, деловые игры, имитирующие конфликтные и проблемные ситуации, знакомые и интересные всем учащимся.

Развитию коммуникативных навыков способствует и коммуникативная игра, так как при общении дети делятся друг с другом новыми знаниями, тем самым обогащая процесс познания и постижения окружающей действительности.

При использовании различных форм и методов работы с обучающимися можно прийти к благополучному личностному росту детей. Совместная работа с классом, группой сверстников, проявление своей индивидуальности перед коллективом будет иметь результат при правильном

построении занятий по внеурочной деятельности, применении разнообразных форм и методов работы. Все это будет влиять на формировании коммуникативных навыков у младших школьников.

Список использованных источников:

1. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 243–244

2. Борзых, Г. А. Развитие коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Г. А. Борзых. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 383-385. — URL: https://moluch.ru/archive/363/81123/ (дата обращения: 02.03.2023).

3. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Зайцева Ксения Павловна - Магнитогорск, 2011. - 23 с.

4. Леонова Е. В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е. В. Леонова // Начальная школа. - 2011. - №7. - С.91 - 96.

5. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах // «Начальная школа» №7, 2008

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyistandart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 02.03.2023).

7. Советова Е. В. Система воспитательной работы в школе / Е. В. Советова, О. В. Шувалова. - М. : Чистые пруды, 2008. - 32 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2023)

УДК 37. 018. 46

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степашова Ольга Александровна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования, доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье подчеркнуто, что эстетическое чувство выступает фундаментом для формирования эстетической культуры личности. Доказано, что возникновение и развитие эстетических чувств у детей – сложный, длительный процесс; всесторонность выявления эстетического отношения к действительности является одним из основных признаков эстетической культуры личности; сенсорная культура – предпосылка для воспитания эстетических чувств у детей младшего школьного возраста; ведущей задачей в эстетическом воспитании должно быть формирование широкой эстетической культуры, а не развитие какой-то одной способности.

Ключевые слова: эстетическая культура, эстетическое чувство, младший школьный возраст, гармония, дополнительное образование.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Личность без высокого уровня эстетической культуры не может удовлетворять потребности того общества, которое претендует на новое историческое самоопределение. Поэтому сегодня остро встает вопрос о необходимости значительного повышения эстетической культуры подрастающего поколения. Воспитание эстетической культуры современных школьников должно идти в органичном единстве с проблемой сочетания гуманитарного и естественнонаучного образования в различных типах учебных заведений на основе принципов культуры поведения, гуманизации и эстетизации учебно-воспитательного процесса. Именно такое сочетание может снять утилитарное представление в общественном сознании относительно духовности. Духовность личности является проявлением силы человеческого духа, объединяющей идеалы истины, добра, красоты, мудрости.

Анализ актуальных исследований. Отметим, что почти все выдающиеся отечественные классики философской и педагогической науки,

организаторы национальной системы образования и воспитания обращали особое внимание на необходимость органичного слияния в учебно-познавательной деятельности процессов интеллектуального и эмоционального, науки и искусства (Я. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, Г. Сковорода, К. Ушинский, И. Сикорский, О. Духнович, С. Русова и другие). В специальных исследованиях В. Асмуса, А. Бурова, А. Егорова, В. Иванова, Б. Мейлаха, М. Овсянникова, В. Шинкарука отмечена значимость художественного, эстетического творчества в системе воспитания детей младшего школьного возраста. Эстетическое воспитание личности было предметом научных исследований педагогов и психологов т. Аболиной, А. Веремьева, И. Зязюна, л. Масол, Н. Миропольской, Г. Шевченко.

Целью исследования является освещение значения развития эстетических чувств у детей младшего школьного возраста как основы формирования их эстетической культуры.

Изложение основного материала исследования. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста ставит своей задачей сформировать у детей способность чувствовать прекрасное в явлениях природы и общества, быту, труду, искусстве. Духовное богатство личности будет неполным, если она не будет понимать и переживать красоты. Поэтому эстетическое воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач воспитания личности [4].

Общеизвестно, что эстетическое чувство – это переживания человеком красоты, которые представляют собой отражение в сознании человека гармонии в звуках, красках, формах и движениях предметов и явлений окружающей среды. Характерной особенностью человека, способного эстетически относиться к действительности, является его эмоционально-эстетическая настроенность. Она представляет собой особую чувствительность человека к гармонии в природе и изображению ее в искусстве, основой которой является сенсорная и эмоциональная ее подготовленность. Эмоционально ограниченные, с неразвитой чувствительностью, лица не способны чувствовать красоту и переживать ее.

В структуре эстетического чувства специфическим является чутье красоты в воспринимаемых объектах. Известный психолог Б. Теплов указывал, что художественная деятельность человека без наличия у него чутья прекрасного теряет свою специфику, а иногда и лишается всякого смысла. В то же время, эстетическое чувство возможно только при наличии у человека должного уровня развития сенсорной культуры, художественной направленности познавательной деятельности, высокого нравственного развития [2].

Отметим, что эстетические чувства имеют чувственную основу. Вне чувственного отражения действительности эстетические переживания не возникают. Но эстетические чувства вызываются не каждым непосредственно чувственно данным раздражителем, а лишь тем, действие которого на органы чувств (зрение, слух) вызывает приятные ощущения, не

утомляет их. Такими раздражителями являются предметы и явления реальной действительности, которым свойственна гармония, ритм, симметрия. Гармония – это такое сочетание звуков, красок, форм, движений, которое не раздражает нас, не причиняет боли. Гармонию в звуках мы переживаем как консонанс, а не диссонанс. Консонанс, то есть наибольшее слияние тонов разной высоты, и вызывает у нас эстетическое чувство, тогда как диссонанс (наименьшее слияние звуков) вызывает чувство неприятного, раздражает нас.

Гамма эстетических чувств велика и разнообразна в отношении своего содержания, характера обнаружения и тех раздражителей (объектов красоты), которые их вызывают. В зависимости от содержания объектов красоты и отношения к ним у человека возникают чувства прекрасного, высокого, трагического или комического. Каждое из этих эстетических чувств имеет свои особенности, переживается своеобразно, нуждается в соответствующей морально-психологической культуре личности. Все названные категории эстетического чувства имеют большую ценность. Они так или так доступны детям младшего школьного возраста, а потому и должны быть предметом воспитания их у детей.

Мы соглашаемся с исследователями означенной проблемы, что возникновение и развитие эстетических чувств у детей – сложный и длительный процесс. Эти чувства возникают и развиваются не сами по себе, а в процессе воспитания, в деятельности ребенка, в связи с развитием других чувств. Основой для них является эмоция удовольствия, переживания приятного. Но не всякое удовольствие бывает эстетичным. Удовольствие от успешного усвоения знаний, выполнения физкультурного упражнения; музыкального задания и т.д. имеет иной смысл, чем эстетическое удовольствие, которое возникает в процессе восприятия объекта красоты. В эстетическое чувство превращается то удовольствие, вызываемое отражением в сознании ребенка гармонии, симметрии, ритма в звуках, красках, свете, формах, в движениях. Оно проявляется в своеобразных выразительных движениях: в выражении удовольствия на лице, в блеске глаз; в задержке движений и дыхании, в словесном выражении восхищения. Сначала реакция удовольствия и эстетическая реакция мало отличаются друг от друга. Эстетического содержания оно приобретает лишь с развитием сенсорной культуры ребенка тогда, как в процессе воспитания реакции ребенка на гармонию в явлениях окружающей среды приобретают для него определенное значение при условии положительного отношения к объектам, вызывающим эти реакции. Так постепенно простое переживание чувства приятного, чувство удовлетворения от восприятия гармонии в явлениях окружающей среды превращается в качественно отличное эстетическое переживание [1; 5; 6].

Эстетическое воспитание – это процесс формирования у детей эстетических чувств, эстетического отношения к действительности. Одним из первых шагов в эстетическом воспитании является активизация

эмоционального тона, сопровождающего ощущение гармонии. Для этого необходимо подбирать такие объекты красоты, которые вызывали бы не только яркие ощущения, но и положительный эмоциональный аккомпанемент, «радостное удивление». Именно в этом проявляется первый эстетический отголосок ребенка на красоту в воспринимаемых объектах.

Понятие "гармония" предполагает своеобразные сочетания элементов в единое целое. Поэтому и воспитание эстетических чувств, основой которого является чутье гармонии, красоты в звуках, красках, движениях, должно производиться не на изолированных раздражителях, а на их гармоничных сочетаниях. Повторение того же звука может вызвать у ребенка приятное впечатление. Но совсем другое впечатление вызывают звуки, которые подаются в определенном порядке и системе, – ритмично чередующиеся с плавными переходами от одного к другому. В таких случаях зарождается чутье гармонии – ритма, созвучие, представляющее собой начало чувства красоты в звуках. То же самое бывает и при восприятии цветов, движений, форм: один цвет, одно движение, одна линия не могут составлять гармонии, ритма, симметрии [8].

Подчеркнем, что задача эстетического воспитания не только в том, чтобы научить ребенка воспринимать красоту и переживать ее. Эстетические впечатления должны воспитывать в ребенке действенное отношение к действительности, стремление преображать ее на основе красоты [3]. Заботы о красоте в труде и в отношениях с товарищами и взрослыми, бережное отношение к красоте в природе, в быту – все это должно быть следствием эстетического воспитания детей.

Важной предпосылкой эстетического восприятия красоты в природе, искусстве, быту и отношениях с людьми является такое направление воспитательной работы, чтобы дети видели эту красоту. Характер художественного восприятия зависит не только от подготовки воспринимающего, но и от его отношения к объекту восприятия и от самого процесса восприятия художественного произведения. Хочет или не хочет ребенок воспринимать, что хочет увидеть или услышать в художественном произведении, отношение к автору произведения – уже это может образовать более или менее благоприятные или неблагоприятные условия для художественного восприятия [7]. Детям свойственен своеобразный подход к произведениям искусства и их авторам. У них есть любимые сказки, стихи и песни; девочкам и мальчикам больше нравится тот или иной способ исполнения, и это создает своеобразную апперцепцию, определяющую, как будет воспринято художественное произведение, какое впечатление он произведет на ребенка. Понятно, что подготовка детей к восприятию художественного произведения, организация их апперцепции всегда обусловит, что увидят или услышат, как увидят и как воспримут дети художественное произведение. Если внешние раздражители импонируют внутренней подготовке ребенка к восприятию и переживанию красоты, то возникает эстетическое отношение к действительности, то есть то

своеобразное качество, которое делает человека способным видеть и чувствовать красоту [2,3].

Всесторонность выявления эстетического отношения к действительности является одним из основных признаков эстетической культуры личности. Конечно, эстетическое чувство человека может быть шире и уже. Есть люди, которые глубоко воспринимают красоту в звуках или красках и почти не чувствительны к гармонии в движениях. Поэтому ведущей задачей в эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста должно быть формирование широкой эстетической культуры, а не развитие какой-то одной способности.

Чувство углубляется, если дети переживают его в противопоставлении с полярным чувством: приятное – неприятное, удовольствие – неудовлетворение. Радость, счастье становятся более полноценными, если человек переживал печаль, несчастье. Прекрасное ребенок глубже переживает тогда, когда в процессе его формирования он познает, что является гадким, и переживает его. Гармония, ритм, симметрия становятся ярче и полнее переживаются эстетически, если им было противопоставлено дисгармоническое, аритмическое, асимметричное в предметах и явлениях окружающей действительности.

По мнению современного ученого Г. Шевченко, во время формирования эстетических чувств нельзя ограничиваться только упражнением органов чувств. То, что у человека хорошо развита чувствительность, еще не означает, что ему присуща чувствительность эстетическая. Сенсорная культура-это только предпосылка для воспитания эстетических чувств; формировать эти чувства надо в процессе своеобразной эстетической тренировки. Упражняя чувства, надо, воспитывать у детей способность пользоваться своей зрительной или слуховой чувствительностью в эстетических целях. Этого можно достичь, проводя тренировки на материале, в котором выделяются различные степени звуковысотной, ладовой, тембровой чувствительности, чувствительности к различным интенсивностям звуков, света насыщенности цветов, светотеней, ритма в звуках и движениях, симметричности в формах и линиях предметов [8].

Выводы. Итак, можно констатировать, что эстетическое чувство возможно лишь при наличии у человека должного уровня развития сенсорной культуры, художественной направленности познавательной деятельности, высокого нравственного развития. Эстетическое чувство приобретает эстетический смысл лишь с развитием сенсорной культуры ребенка тогда, как в процессе воспитания его реализации на гармонию в явлениях окружающей среды приобретают для него определенное значение, при условии положительного отношения к объектам.

Список использованных источников:

1. Алексеева, В. И. Эстетическое и художественное воспитание / В.И. Алексеева. – М., 2012. – 314 с.
2. Борев, Ю. Б. Эстетика / Ю.Б. Борев. – М.: Высшая школа, 2012. – 380 с.
3. Гинтер, С. М. К вопросу о сущности эстетического воспитания и формировании эстетического отношения к миру / С.М. Гинтер // Философия, логия и культурология, 2005. - №4. – С. 234-236.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – 35 с.
5. Льянова, Х. Б. Формирование эстетической культуры младших школьников. – М., 2011. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-esteticheskoy-kultury-mladshih-shkolnikov
6. Мамедова, И. М. Эстетическое воспитание школьников / И.М. Мамедова // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 790-792.
7. Мирошник, С. В. Формирование основ эстетической культуры младших школьников. – М., 2006. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/609916 .
8. Неменский, Б. М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: МГТИ, – 210 с.
9. Соколова, О. В. Программа «Основы эстетического воспитания». – М., [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://festival.1september.ru/articles/311064
10. Торшилова, Е. М., Морозова, Т.В. Развитие эстетических способностей 3-7 лет (теория и диагностика) / Е.М. Торшилова. – Екатеринбург: Деловая 2001. – 141 с.
11. Торшилова, Е. М. Эстетическая компетентность: содержание и смыслы Е.М. Торшилова. – Дубна: Феникс, 2009. – 112 с.
12. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений /К.Д. Ушинский. – М.: Наука, – 570 с.
13. Хилько, Н. Ф. Основы эстетического воспитания в педагогике визуального творчества / Н.Ф. Хилько/Искусство и образование, 2012. – 103 с.

УДК 37.018.46

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ И ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Ткаченко Анастасия Дмитриевна,
ученица Муниципального образовательного учреждения
«Тираспольская средняя школа №5»,
Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь
Научный руководитель: ***Гавриловчук Елена Алексеевна,***
педагог-психолог высш. кв. категории,
учитель «экономического и психолого-педагогического направлений»
высш. кв. категории Муниципального образовательного учреждения
«Тираспольская средняя школа №5»,
Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным психологической культурой подрастающего поколения. Повышением качества подготовки старшеклассников при помощи дополнительного образования к взрослой жизни. Рассматриваются элективные курсы по психологии и педагогики в разрезе получения навыков психологической культуры.

Ключевые слова: психология, культура, социальная педагогика, элективные курсы, групповые занятия

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Вопросы навыков психологической культуры полностью отсутствуют у подрастающего поколения, и частично у более взрослых молодых людей. Сегодня при большом объеме информации (учеба и дополнительное обучение, интернет, чтение книг, сайты и сообщества, тимбилдинг, encounter group, Meetup, и даже инфоцыгане), сложно вообще сформировать культуру поведения человека, тем более – психологическую. Сама жизнь стала иной. Академическое воспитание и преподавание постепенно уходит.

Как утверждает психолог и управляющий партнер «ЭКОПСИ Консалтинг» Марк Розин, на смену BANI-миру, пришёл более жёсткий SHIVA-мир. Мир, в котором: прогнозы – могут не сработать; горизонт планирования – короткий; шаблоны и схемы – не работают; невозможность принимать «правильные» решения; планирование – иногда бессмысленно. Люди автоматически делают свою работу, забывая о таких моментах, как

нравственность, культура, духовность, эстетика и прочее. Человек живет как робот, забывая не только о культуре, но и своём ментальном здоровье. В мегаполисах эта проблема стоит ещё острее. Как утверждают социологи – мир уже не будет прежним…

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается ряд автор, с различными концепциями. Такие как: Н.И. Исаева, Е.А. Климов, Л.С. Колмогорова, Н.И. Обозов, О.И. Мотков, Л.Д. Демина, Я.Л. Коломинский и др. Согласно определению Моткова О.И., «психологическая культура – наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития» [2].

Е.А. Климов считает, что «психологическая культура – это «часть общей культуры человека (как члена семьи, гражданина, специалиста), предполагающая освоение им системы знаний в области основ научной психологии, основных умений в деле понимания особенностей психики (своей и окружающих людей) и использования этих знаний в обыденной жизни, в самообразовании и профессиональной деятельности» [3]. Согласно словарю, «культура» (от лат. cultura – «возделываю, обрабатываю землю», от colere – «возделывать, ухаживать», родственное –«культ») – сложившиеся у людей ценности, нормы, обычаи, верования и обряды, знания и умения, техника и технологии, способы мышления, деятельности, взаимодействия и коммуникации [4]. О.И. Мотков даёт определение: «Психологическая культура – это интегральная характеристика личности, которая проявляется в культурных способах жизнедеятельности и взаимодействия с миром и включает содержание отношений к другому человеку и самому себе» [1].

Возникает вопрос – как можно развивать навыки и компетенции подрастающего поколения в области психологической культуры? ГОС ООО ПМР ориентирует на результаты образования, одними из которых являются культуры и психологического здоровья обучающихся. Приднестровье находится в едином образовательном пространстве с РФ. На одном из вебинаров, организованном сайтом «Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»», на тему «Профильное обучение. Знакомимся с курсом «Основы педагогики и психологии»» (от 11.10.2022г.), Басюк В.С., д-р психол. н., член-корреспондент РАО, и.о. вице-президента РАО, декан фак. пед. образования МГУ имени М.В. Ломоносова, рук. авторского коллектива пособия «Основы педагогики и психологии», большое значение уделил вопросу преподаванию дисциплин «психология» в старших классах. Басюк В.С. обозначил, что «Психолого-педагогические классы», не только для «гуманитариев», но и для ребят, у кого развит «социальный интеллект», коммуникационные навыки и пытливость к знаниям психологии-педагогики (с целью построения карьеры) [5].

В МОУ «ТСШ №5», в 10-11классах, проводятся элективные курсы по психологии и педагогике, групповые занятия по «Самопознанию личности».

Наш опыт работы с 2013года. Данные элективные курсы рассчитаны на два года обучения. В процессе работы, учащиеся получают не только теоретический материал, а больше практические навыки развития soft-skils; психологии поведения, коммуникаций и психологическая культура (в общем комплексе). Большую помощь оказывают российские психологические сайты и сайты с валидными онлайн-тестами. Таким образом обучающиеся на практике могут развивать навыки самопознания, саморегуляции, самодиагностики и рефлексии.

Приведем ряд примеров, развития психологической культуры.Темы: «Конструктивное общение». «Активное и пассивное слушание». Умение коммуницировать; владеть навыками и приемами расположения к себе, способами и механизмами межличностного восприятия. Учащиеся на первых этапах изучения тем, считают, что они «отлично» коммуницируют. Но в процессе изучения тем, проведения практических занятий и тренингов, приходят к пониманию, что это сложный процесс. Добиться положительных результатов, позволяет только практика и применение упражнений. В процессе практических занятий, проводится ряд диагностик и методик. Нами проведен сравнительный анализ. Результаты до изучения тем, и после. Пример, онлайн-опросников в разрезе элективного курса «Психология общения» в 11 социально-педагогическом классе. В опросе участвовало 31учащийся, данные округлили до целых единиц (рис. 1). Для этого использовали методику «Умеете ли вы слушать?» (сайт Psylist.net - https://onlinetestpad.com/ru/test/17903-umeete-li-vy-slushat) 20вопросов.



Рис. 1 – Результаты онлайн-опросника «Умеете Вы слушать?» (20 вопросов)

Как видно из рис. 1, % показателя «критически относиться к высказываниям» снизился; поспешные выводы в беседе уменьшились в % соотношении примерно на 10%; снизились показатели по: «поиск скрытого смысла» в общении и «притворство» в коммуникации. А вот «заострять внимание» в манере говорить, осмысленно подходить к вербальным и

невербальным сигналам, учащиеся стали более осознанно (тем более ранее изучались данные темы). Также проведен сравнительный анализ ответов учащихся 10 и 11кл., онлайн-тест «Умеете ли вы слушать?», рис. 2. Как видно из графика, средний балл – 55 очков в процентном соотношении выше в 11 классе, после изучения тем и проведения упражнений и тренингов. Уменьшился процент оппонентов «не умеющих слушать в 11классе. Объективно дали оценку учащиеся 11класса, и результат «слушатель выше среднего» снизился. Ребята стали адекватно воспринимать свои навыки.

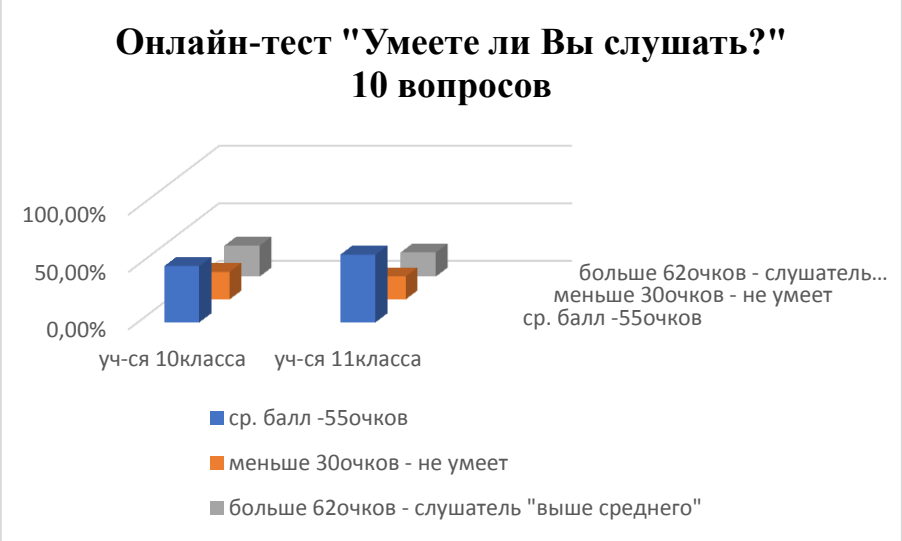


Рис. 2 – Сравнительный анализ 10-11кл. опросник «Умеете Вы слушать?»

Тема: «Семья. Воспитание в семье». Если обратиться к вопросу воспитания, то это очень сложная и спорная тема. У каждого родителя, учителя и воспитателя на это свой взгляд. На сегодняшний день существует большое количество обучающей литературы, при изучении которой возникает еще больше вопросов. Нами изучается теоретический материал, но главное – практические аспекты. Онлайн-тест: «Воспитанный ли вы человек?»; «Является ли воспитанность твоей сильной стороной?»; «Тест: хорошо ли ты воспитан?» - проверить насколько близки правила хорошего тона, манеры (10вопросов – этикет); «Хорошо ли вы воспитаны» этикет – средний уровень воспитанности. На рис. 3, мы отразили результаты опросников на знания и навыки этикета, 10-11классы.



Рис. 3. – Результаты опросника «Хорошо ли Вы воспитаны?» (знание правил этикета)

По результатам опросника, можно отметить, что большинство учащихся 10-11кл., имеют понятия в вопросах этикета. Тем не менее, результаты учащихся в вопросах знания правил поведения в обществе выше, и составили 75,0% (в 10кл. в сравнении – 55,0% учащихся правильно ответили). Также, большинство подростков стараются следовать правилам и нормам в жизни (10кл. – 60,0%, 11кл. – 90,0%). Отметим, что положительная динамика связана с изучением элективного курса «Социальная педагогика» в 10-11кл. Раздел 3. Социализация, темы: «Социальное воспитание», «Понятие нормы и отклонения от норм в социальной педагогике»; Раздел 5. Воспитание, самовоспитание, темы: «Самовоспитание. Перевоспитание», «Личность в коллективе». Особо хочется отметить то, что показатель «большие пробелы в знаниях правил этикета», составили 0% в обоих классах.

Тема: «Локус контроля». Склонность человека приписывать ответственность за свои действия самому себе или внешним силам в психологии называется локусом контроля. Как правило, именно он определяет, насколько адекватно мы готовы оценивать свои действия и их последствия. Мы провели сравнительный анализ по результатам изученного материала, полученным навыкам и онлайн-диагностики (Шкала локуса контроля Роттера, сайт «Психологические тесты онлайн»). Рефлексия и полученные знания на уроках, позволяю сделать выводы о себе, и получить подсказки (рекомендации).

В элективном курсе «Социальная педагогика» в 11 классе, изучаются темы: «Семья и её основные функции. Социальный статус семьи и её типология», «Работа социального педагога с семьёй», «Особенности практической работы социального педагога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии», «Современные формы социальной помощи семье. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей». А в элективном курсе «Самопознание личности», темы: «Любовь – чувство высшей потребности», «Экология любви». Межпредметные связи позволяют провести тонкой нитью вопросы: психологии отношений в семье; воспитание и психологическое здоровье

(здоровые отношения); навыки психологической культуры в ячейке общества. Учащиеся понимают, что психологическая культура отношений, начинается с семьи. В практической работе, много уделяется внимания не только диагностикам, но и упражнениям, проективным методикам. Именно проективные методики позволяют аккуратно, непринужденно раскрыть те проблемы, которые возникают в отношениях в семье. Часто методика «Нарисуй свои страхи» связана с семейными коммуникациями, психологическом климате в семье. Методика «Древо семейных ценностей», ярко показывает моменты культуры взаимоотношений, «ролей» членов семьи. Методика «Рисуночный тест на доверие», раскрывает психологическое отношение включает интерес и уважение в семье по общению и взаимодействию; представление о потребностях, которые могут быть удовлетворены в результате взаимодействия; эмоции от предвкушения их удовлетворения и позитивные эмоциональные оценки; расслабленность и безусловную готовность проявлять добрую волю, а также совершать определенные действия, способствующие успешному взаимодействию.

В свою очередь, недоверие включает следующие основные элементы: осознание рисков; чувство опасности, страха в сочетании с негативными эмоциональными оценками; настороженность и напряженность, готовность прекратить контакт, ответить на агрессию или проявить опережающую враждебность [6]. Также, элективный курс «Психология профессионального и личностного самоопределения», рассчитанный на два года обучения, темы 11 кл.: «Межличностная перцепция», «Сложности социальной перцепции», «Как мы понимаем других людей. Объясняем поведение окружающих», «На страже нормы. «Нормальное» взаимодействие», «Ролевое взаимодействие», тесно связаны с пройденными темами в 10кл.: «Управление эмоциональными проявлениями», «Волевая регуляция», «Проявление и виды чувств». Итогов изучения является элективный курс «Психология общения» 11кл., тема: «Психологические аспекты семейных отношений» и Раздел V. Здоровье, темы: «Я вбираю здоровье», «Брак и здоровье», «Ментальное здоровье семьи». На основании пройденного материала у обучающихся происходит осознание психологических аспектов в жизни человека. Принятие понятия «психологическая культура»; важность изучения дисциплин по психологии и педагогике для старшеклассников, будущих специалистов, членов общества, и просто человека в его социальном статусе.

Благодаря пандемийному периоду, к изучению, исследованию, рефлексии, подключились родители учащихся. Многие по сей день изучают материалы элективных курсов, смотрят вебинары и видео-ролики известных психологов. Педагог-психолог имеет обратную связь, в которой взрослые с сожалением признают, факт отсутствия данных знаний.

Выводы. На протяжении более десяти лет, педагогический коллектив школы, наблюдает картину, как при помощи дополнительных курсов по психологии, меняются ценности, понятия у старшеклассников. Большой отклик находим мы и от родителей, которые после понимают значимость и

важность данных курсов. Школа получает благодарности и письма от выпускников. Считаем, что дополнительное образование по основам психологии, необходимо сегодня в каждой школе.

Список использованных источников:

1. Кулагина Н. В., Канафина А.С. Психологическая культура как компонент профессиональной культуры учителя // Концепт. - 2013. - № 03 (март). -ART 13051. - 0,4 п. л. - URL: http://e-koncept.ru/2013/13051.htm. - Гос. рег. Эл № ФС 7749965. - ISSN 2304-120X.
2. Мотков О.И. Природа личности. М.: ГУП Воскресенская типография, 2007.
3. Мотков О.И. Методика «Психологическая культура личности» // Школьный психолог. Вып. 15, 1999. С. 8-9.
4. Культура. Материал из Википедии – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B
5. Вебинар «Профильное обучение. Знакомимся с курсом «Основы педагогики и психологии»» (от 11.10.2022г.) – URL: https://uchitel.club/events/profilnoe-obucenie-znakomimsya-s-kursom-osnovy-pedagogiki-i-psixologii/
6. Рисуночный тест на доверие /проективные методики – URL: https://psycabi.net/testy/447-risunochnyj-test-na-doverie-proektivnye-metodiki

УДК 378.147

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Третьякова Марина Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логистики и маркетинга
УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»,
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные методы и системы преподавания учебных дисциплин для высших учебных заведений; рассматриваются инновационные методы преподавания, такие как интерактивное обучение и метод оценки и обратной связи; приводятся примеры внедрения на практике таких методов, систем и моделей. Благодаря внедрению инновационных методов обучения в образовательный процесс, планируется повышение его уровня, что и обуславливает новизну и актуальность статьи. Применение в учебном процессе инновационных

методов привнесет множество преимуществ для студентов, преподавателей и образовательных учреждений в целом.

Ключевые слова: инновации, технологии, образовательный процесс, методы преподавания, эффективность обучения.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современный образовательный процесс не стоит на месте. И сегодня учебные заведения сталкиваются с вызовами, связанными с обновлением не только программ учебных дисциплин, но и с обновлением методов преподавания для обучающихся, слушателей, студентов.

В нынешних условиях развития современного общества и реалиях изучения различных научных дисциплин актуальным является внедрение в учебный процесс инновационных методов преподавания и использования различных педагогических технологий с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Речь в данной статье пойдет именно о педагогических технологиях, инновационных методах преподавания, в том числе и для высшей школы.

Итак, известной и хорошо себя укоренившей системой и методикой преподавания в учебных заведениях на сегодняшний момент является лекционно-семинарская система обучения. Она имеет несколько основных функций: информационную (выражающуюся в передаче учащимся специально отобранного и особым образом структурированного учебного материала.

Содержательная сторона лекций обеспечивает формирование системы знаний, подлежащих усвоению учащимися), мировоззренческую (содержащую решение задачи, связанной с формированием мировоззрения студентов), методическую (означающую методическое руководство деятельностью студентов. Оно осуществляется как через логику науки, так и непосредственным введением на занятиях методических рекомендаций по работе с учебным материалом) [1].

Вопрос о ликвидации данной системы не стоит, потому что она имеет положительные аспекты, но тем не менее внедрить в такую систему некоторые инновационные методики будет правильным решением.

Рассмотрим такие методы, разберем их основные положительные особенности.

Метод № 1. Интерактивное обучение – обучение, которое подразумевает постоянное взаимодействие преподавателя с учащимися, учащихся друг с другом или учащихся с образовательной средой. В интерактивном обучении происходит взаимный обмен информацией, а действия разных участников образовательного процесса влияют друг на друга.

Некоторые преподаватели сопротивляются этому виду обучения, аргументируя это тем, что развлечения и обучение несовместимы. Но на

самом деле тревога, связанная со строго регламентированным обучением и подготовкой к экзаменам, тормозит усвоение новой информации.

Рассмотрим несколько основных групп интерактивных занятий: для обучения, для тестирования, для вовлечения студентов в процесс обучения [1].

В таблице 1 представлена информация об интерактивных методах обучения.

Таблица 1 – Интерактивные методы обучения

Метод интерактива	Преимущество	Пример
Ролевая игра	Командный работа, творческий подход, лидерство	Дисциплина: транспортная логистика. Создаются несколько команд, которые выполняют роль транспортных компаний, выполняя требования преподавателя исходя из поставленной задачи, например, перевозка груза (оформление документов, построение маршрута, расчет стоимости и т.д.)

Окончание таблицы 1

Проектная работа	Командная работа, творческий подход	Дисциплина: закупочная логистика. Создаются несколько команд. Студенты работают над групповым проектом, который требуют исследования, анализа и совместного творчества. Например, составляют план закупок конкретного предприятия на календарный год.
Интерактивные презентации	Вовлечение в процесс, наглядность-запоминаемость, дискуссия	Дисциплина: логистика складирования. Либо студент, либо преподаватель излагает материал с использованием большого числа иллюстраций для наилучшего усвоения темы (виды складов, виды стеллажей, виды погрузчиков при работе на складе и т.д.)
Пазл-обучение	Командная работа, творческий подход, ответственность головоломка	Дисциплина: теория логистики. Студенты распределяются на группы; каждый учащийся получает учебный ресурс по конкретной теме семинара; каждый студент переходит к другой группе (с этой же темой); новая группа изучает свою роль, используя предоставленные ресурсы; затем каждый студент возвращается в первоначальную группу и преподает свою тематическую часть.

Рассмотрим интерактивные методы проверки знаний учащихся, информацию представим в таблице 2 [1].

Таблица 2 – Интерактивные методы проверки знаний

Метод интерактива	Преимущество	Пример
Тесты, викторина	Индивидуальная работа, проверка усвояемости материала, ответственность. Командная работа, творческий подход	Дисциплина: любая. Предложите тест, например, с 4 вариантами ответа, где верным будет только один ответ. Либо викторина: используйте известные викторины, как например, «Своя игра». Разделите студентов на 3-4 команды, подготовьте презентацию с вопросами. Оцените результат команды-победителя.
Студенческие презентации	Вовлечение в процесс, наглядность-запоминаемость, дискуссия	Дисциплина: любая. Распределите темы занятий для каждого студента, попросив подготовить по данному вопросу короткую и наглядную (5-7 слайдов) презентацию.

Рассмотрим некоторые интерактивные методы вовлечения учащихся в учебный процесс, информацию представим в таблице 3 [1].

Таблица 3 – Интерактивные методы вовлечения учащихся в учебный процесс

Метод интерактива	Преимущество	Пример
Дебаты	Командная работа, лидерство, соревновательный аспект, творческий подход	Дисциплина: промышленный сервис. Студенты распределяются на группы: а) те, кто поддерживает идею необходимости предпродажного сервиса; б) те, кто против данной идеи; в) те, кто оценивает качество предоставляемых аргументов. От преподавателя требуется: выбор темы, правила дебатов, определение победителя.
Групповые обсуждения	Вовлечение в процесс, дискуссия, развитие аналитических способностей	Дисциплина: управление цепями поставок. Предложить обсуждение развития транспортной системы Республики Беларусь по Программе НСУР. Преподавателю следует дать шанс высказаться каждому желающему и привлечь тех, кто не готов, к дискуссии.

Таким образом, интерактивные занятия не только делают учебный процесс более интересным, но и помогают учащимся/студентам лучше понимать и применять учебный материал, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки, развивать способность к переговорам, отстаивать и доказывать свою позицию [3].

Метод №2. Оценка и обратная связь в образовательном процессе – один из инновационных методов обучения, так как он способствует более глубокому и продуктивному обучению студентов. В таблице 4 представлены некоторые инновационные аспекты этого метода:

Таблица 4 – Метод оценки и обратной связи в образовательном процессе

Аспекты метода	Преимущество	Пример
Портфолио	Индивидуальная работа, ответственность, творческий подход, демонстрация навыков	Дисциплина: логистика складирования. Каждый студент создает небольшое портфолио. Например, изучив тему «Виды складского оборудования», студент предоставляет отчет 7-8 листов: обложка, введение, информационный лист, исследовательская работа, фотографии, обзор технических характеристик, ссылки, заключение, контакты.
Самооценка	Повышение мотивации, сосредоточенность, развитие аналитических способностей, развитие критического мышления	Дисциплина: любая. Студенты активно участвуют в процессе, оценивая свои собственные работы и производительность. Это помогает им развивать критическое мышление и самоанализ, а также лучше понимать свои сильные и слабые стороны.

Окончание таблицы 4

Оценка пиров	Демонстрация навыков, сосредоточенность, развитие аналитических способностей, повышение мотивации	Дисциплина: любая. Студенты оценивают работы и производительность своих одногруппников, что способствует обмену знаний и опытом, а также развитию способности анализа и конструктивной критики.
Многоуровневая обратная связь	Повышение мотивации, персонализированный подход, улучшение коммуникативных навыков	Дисциплина: любая. Преподаватели предоставляют студентам обратную связь на разных уровнях: от общих комментариев к работе до детальных замечаний. Это помогает студентам понять, где они могут улучшиться.

Таким образом, использование инновационных методов оценки и обратной связи позволяет сделать обучение более персонализированным, активным и ориентированным на развитие навыков, что в итоге способствует более высокому уровню образовательного процесса в высших учебных заведениях [2].

Как было уже отмечено, внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс приносит множество преимуществ для студентов, преподавателей и образовательных учреждений в целом. Вот некоторые из основных преимуществ, которые могут быть получены благодаря этому внедрению:

1. Индивидуализация обучения: инновационные методы позволяют адаптировать обучения к потребностям каждого студента. Это позволяет учиться в соответствии с темпом и стилем, предпочтениями и уровнем подготовки каждого студента.
2. Активное вовлечение студентов: интерактивные методы обучения мотивируют студентов активно участвовать в учебном процессе. Это способствует более глубокому пониманию материала и улучшению учебных результатов.
3. Учебная мотивация: интерактивные методы создают более интересное и увлекательное обучающее окружение, что способствует учебной мотивации студентов.
4. Доступность: инновации и технологии делают образование доступным для широкого круга людей, включая тех, кто находится в удаленных регионах или имеет ограниченную подвижность.
5. Актуальность материалов: с помощью онлайн-ресурсов и обучающих платформ студенты могут получать актуальную информацию и обучаться по самым современным материалам.
6. Развитие критического мышления: интерактивные методы обучения способствуют развитию критического мышления, анализу и принятию решений. Студенты учатся решать проблемы и искать альтернативные подходы.

7. Интерактивность и увлекательность: инновационные методы делают обучение более интересным и увлекательным, что способствует учебной мотивации студентов.

8. Обратная связь и оценка: инновационные методы обучения позволяют более точно оценивать знания и навыки студентов, а также предоставлять им моментальную обратную связь.

9. Улучшение конкурентоспособности: студенты, обучающиеся с использованием современных технологий и методов, приобретают ценные навыки и опыт, которые могут улучшить их конкурентоспособность на рынке труда.

10. Исследовательские возможности: технологии предоставляют студентам доступ к исследованиям, базам данных и инструментам, которые помогают им в своих научных проектах.

Таким образом, основным преимуществом внедрения в образовательный процесс инновационных методов преподавания является вовлечение обучающихся в учебный процесс, успешное усвоение учебных дисциплин учащимися, закрепление полученных знаний, применение полученного материала на практике, развитие коммуникативных и лидерских качеств, применение навыков в будущей профессии [3].

Список использованных источников:

1. 15 инновационных методов обучения с руководством и примерами [Электронный ресурс] // URL: http://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods (дата обращения: 01.03.2024).

2. Виндилович А.В. Инновационные методы обучения в высшем образовании // Молодой ученый. Международный научный журнал № 1 (396). 2022. С. 235-236.

3. Современные методы обучения / Педагогика // [Электронный ресурс] URL: – https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php (дата обращения: 03.03.2024).

УДК 37.033

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Цюрюпа Анна Ивановна*,**
студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет», Институт педагогики,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Уманец Сергей Федорович,***
к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена изучению экологической сказки как инновационного средства дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста. Рассматривается понятие экологической сказки, особенности использования экологической сказки в процессе дополнительного экологического образования дошкольников, приводятся классификации экологических сказок, обобщаются формы использования экологической сказки в целях дополнительного экологического образования дошкольников.

Ключевые слова: экологическое образование, дополнительное образование, экологическая сказка, инновационное средство, дошкольник.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Ухудшение экологической ситуации на планете является одной из наиболее актуальных проблем человечества. Загрязнение окружающей среды, изменение климата на планете, потребительское отношение к природным объектам, отрицательное влияние промышленности и сельского хозяйства на экологическое равновесие принимают глобальные масштабы. Для решения этих проблем необходимо, прежде всего, изменение отношения к окружающей природе и формирование экологического сознания у населения. Достичь указанных целей можно путем активного использования инновационных средств в процессе как основного, так и дополнительного экологического образования детей и взрослых. Именно подобная постановка проблемы позволяет организовать эффективный, комплексный процесс формирования и становления экологически образованной, воспитанной и культурной личности, которая способна бережно относиться к природе, заботиться о ее сохранности и восстановлении.

Организация дополнительных экологических кружков, экологических секций, детских экологических форумов и акций основана на использовании разнообразных инновационных средств экологического образования детей, одним из которых является экологическая сказка. Эффективность использования экологических сказок в процессе дополнительного экологического образования дошкольников обусловлена тем, что дошкольное детство неразрывно связано со сказками – на основе сказочных сюжетов дети познают окружающий мир, узнают полезную информацию о процессах, происходящих в природе, формируют личное отношение к тем или иным событиям. Если же сказки наполнены экологическим содержанием, то они являются незаменимым средством формирования экологической культуры и в целом экологического образования дошкольников. Именно поэтому изучение проблемы использования экологических сказок как инновационного средства дополнительного экологического образования дошкольников является актуальными вопросом в современной дошкольной педагогики.

Анализ последних исследований и публикаций по проблеме исследования. Анализ последних исследований и публикаций по проблеме использования экологической сказки как инновационного средства дополнительного экологического образования дошкольников показал, что ее изучением занимаются многие исследователи и ученые. Так, огромной вклад в изучение данной проблемы внесли О. В. Тихонова [10], которая предложила методику использования экологических сказок в процессе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста; Н. А. Рыжова [6], которая является автором многочисленных экологических сказок и рассказов для детей; Т. Г. Ханова и Н. В. Вялова [11], изучавшие роль экологических сказок в экологическом образовании дошкольников; Г. Р. Ганиева и З. Г. Шарафетдинова [2], исследовавшие особенности использования сказочных сюжетов в процессе экологического образования дошкольников и т.д. Перечисленные авторы в проведенных исследованиях обосновали целесообразность использования экологических сказок в процессе организации дополнительного экологического образования дошкольников.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы. Изучением проблемы применения экологических сказок в дополнительном экологическом образовании дошкольников занимались и занимаются многие ученые. Однако, несмотря на это, указанная проблема требует проведения дальнейших исследований ввиду того, что, во-первых, экологическая ситуация на планете постоянно изменяется, а, во-вторых, трансформируются подходы к экологическому воспитанию детей под влиянием инновационных процессов, происходящих в дошкольном образовании. Названные аспекты и актуализируют проблему использования экологической сказки как инновационного средства дополнительного экологического образования дошкольников.

Целью исследования является теоретическое обоснование эффективности использования экологической сказки как инновационного

средства дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста.

Изложение основного материала исследования. Анализ теоретического и практического материала по проблеме исследования показал, что экологические сказки являются одним из эффективных инновационных средств дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста в рамках организации разнообразных экологических кружков, экологических секций, экологических досугов и т.д. На основе анализа научной и методической литературы по экологическому воспитанию, словарей экологических терминов [7], понятие «экологическая сказка» можно определить, как самый доступный способ передачи детям знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире. Экологические сказки в доступной для детей форме объясняют сущность экологических проблем, причин их возникновения, помогают дошкольникам осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Такие сказки не только развлекают, но ненавязчиво воспитывают, знакомят детей с окружающим миром, добром и злом. Сказки, дополненные биологическими знаниями и понятиями о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, являются эффективным источником формирования основ экологической культуры и экологических понятий. Они воспитывают у детей, прежде всего, понятие о природе как о целостно-окрашенном мире [8].

Экологические сказки являются отличным средством воспитания культуры поведения и бережного отношения к живому, развития познавательного интереса к природе. Благодаря таким сказкам дети дошкольного возраста могут узнать о проблемах дикой природы из уст самих ее обитателей, услышать их голос и на уровне детского сознания понять их проблемы. Исключительная роль экологических сказок заключается в том, что животные и растения одушевляются и сопереживают любым изменения в природе и своей повседневной жизни. Героями сказок являются знакомые и любимые детям Капелька (экологическая сказка «Путешествие Капельки»), Родничок (экологическая сказка «Родничок зовет на помощь»), Солнышко (экологическая сказка «Доброе Солнышко согрей»), Кузнечик (экологическая сказка «Кузнечик ищет домик»), которые открывают неведомый мир с неожиданностями и тайнами [3]. В ненавязчивой форме, словно являясь героями сказок, дошкольники узнают тайны животного и растительного мира, о сезонных явлениях и изменениях природы, временах года, важности сохранения чистоты окружающей среды для полноценной жизни животных и растений. Кроме интересных и полезных знаний, посредством экологических сказок дошкольники в рамках организуемых экологических акций и досугов получают яркие впечатления о разнообразии жизни на планете, у них развивается уверенность в себе, способность принимать позицию другого, вести диалог, сочувствовать и переживать. Использование экологических сказок позволяет детям искать ответы на вопросы «Как возник мир?», «Как произошли люди и животные?», «Какие явления бывают в разные времена

года?», «Что делают животные и растения в зависимости от сезона?» и т.д. Экологическая сказка связана с различными видами деятельности дошкольников [4]. Таким образом, экологические сказки учат детей познавать окружающий мир, воспитывать чувство сопричастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее красоты и богатства.

Все разнообразие экологических сказок, используемых в процессе дополнительного экологического образования дошкольников, можно сгруппировать по определенным признакам и принципам. Так, согласно одной из классификаций, экологические сказки можно условно разделить на несколько групп:

1) сказки, посредством которых дети получают знания об определенном объекте или явлении природы. Эмоциональное воздействие сказочных героев позволяет пробудить у дошкольников положительные чувства и эмоции, а, следовательно, лучше запомнить информацию;

2) сказки, в которых старшие дошкольники получают знания сразу о нескольких объектах и явлениях природы, о связях и взаимосвязях, существующих в природе. Такими сказками, к примеру, могут быть: «Приключения муравья», «Подземные лабиринты» и т.д.;

3) сказки, позволяющие детям обобщить и систематизировать полученные ранее знания из различных источников;

4) сказки, раскрывающие влияние человека на природу, взаимосвязь между ними [1].

По мнению О. В. Тихоновой [10], экологические сказки для детей дошкольного возраста можно классифицировать следующим образом:

1) сказки о неживой природе. К примеру, к таким сказкам относится сказка С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»;

2) сказки о взаимоотношениях живых существ между собой и с неживой природой (например, сказка А. П. Платонова «Неизвестный цветок»);

3) сказки о воздействии человека на окружающую среду – к примеру, сказка Н. Д. Телешова «Белая цапля».

Основной целью использования экологических сказок в процессе дополнительного экологического образования дошкольников является развитие личности ребенка, его ценностной ориентации в окружающем мире природы посредством актуализации имеющегося у него эмоционально-чувственного и литературного опыта средствами экологической сказки.

Экологическая сказка в целях дополнительного экологического образования дошкольников может использоваться в следующих формах:

- использование сказочных примеров, образов и ситуаций в повседневной деятельности детей;

- организация сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-драматизаций, праздников на материале экологических сказок;

- включение сказочного материала в занятия по изобразительной деятельности в качестве художественного слова;
- использование сюжетов экологических сказок на занятиях по познанию окружающего мира;
- включение сказочных образов и элементов сказочных сюжетов в физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, утреннюю гимнастику, физкультурные минутки и т.д. [9].

Разнообразие форм применения экологических сказок в процессе дополнительного экологического образования дошкольников не ограничивается приведенным перечнем. Опыт, профессионализм и фантазия педагогов дошкольных образовательных организаций позволяют использовать экологические сказки в самых неожиданных и инновационных формах с применением ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), новейших методик и разработок.

Для лучшего усвоения содержания экологических сказок в процессе дополнительного экологического образования дошкольников могут использоваться различные приемы. Рассмотрим некоторые из них.

1. Прием «прерывания сказки», суть которого заключается в том, что детям предлагается вспомнить одну из известных сказок на экологическую тему и попытаться рассказать ее по-новому. Другим вариантом может быть изменение сюжета сказки: герои остаются прежними, однако, к ним добавляется хотя бы один новый персонаж и привносится новая информация.
2. Прием «салат из сказок», смысл которого состоит в следующем: в новую экологическую сказку на усмотрение педагога вводятся герои различных произведений.
3. Прием «продолжения начатой сказки», заключающийся в придумывании педагогом начала сказки и сочинение ее продолжения детьми.
4. Прием «сказка в заданном ключе», предполагающий использование сказочного сюжета известной экологической сказки с перемещением ее героев в другое время или пространство.
5. Прием «сказка-«наизнанку», суть которого состоит в том, что положительные герои известных экологических сказок становятся злыми, а злые, наоборот, – добрыми. Изменение характеров персонажей влечет за собой и изменение их поведения, а, значит, и сюжета популярных экологических сказок [5].

Выводы. Таким образом, ввиду особенностей применения экологическая сказка является эффективным средством дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста. Ее использование в воспитательно-образовательной работе не ограничивается чтением или рассказыванием всем известных сказок. В ходе дополнительного экологического образования на основе знакомых сказочных сюжетов дети разыгрывают сценки, используют отдельные эпизоды в процессе изобразительной, трудовой, познавательной и других видов деятельности. Современные методики использования экологических сказок предполагают

включение детей в активную деятельность. Принимая на себя роль персонажей экологической сказки, дошкольники более глубоко вникают в нравственную сущность сказок, понимают актуальные проблемы животного и растительного мира. Посредством экологических сказок происходит не только формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста и их экологическое воспитание, но и становление полноценной, экологически развитой личности, способной к осуществлению природоохранной деятельности, реализации экологически грамотного и целесообразного поведения в природе.

Список использованных источников:

1. Веревкин, И. Н. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / И. Н. Веревкин, Н. В. Чиженко // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 6. – С. 101-103.

2. Ганиева, Г. Р. Применение сказочных сюжетов в экологическом воспитании дошкольников / Г. Р. Ганиева, З. Г. Шарафетдинова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 627-632.

3. Дерябо, С. Д. Методики диагностики и коррекции в экологическом воспитании / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Москва : Интор, 2014. – 208 с.

4. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – 2-е изд. – Москва : Амрита-Русь, 2023. – 256 с.

5. Ртищева, Н. М. Экологические сказки как средство формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры / Н. М. Ртищева // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – 2018. – URL: https://infourok.ru/ekologicheskie-skazki-kak-sredstvo-formirovaniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-ekologicheskoy-kulturi-2903038.html (дата обращения: 28.02.2024).

6. Рыжова, Н. А. Экологические сказки и рассказы / Н. А. Рыжова. – Москва : ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» Минприроды России, 2017. – 119 с.

7. Сайфуллина, З. Г. Словарь экологических терминов: методическое пособие / З. Г. Сайфуллина, А. М. Мингажева. – Уфа : ГБУ ДО РДЭБЦ, 2023. – 134 с.

8. Свалова, Е. В. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством экологических сказок / Е. В. Свалова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4 (10). – С. 49-51.

9. Сидякина, Е. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Е. А. Сидякина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 79 с.

10. Тихонова, О. В. Роль сказки в развитии экологического образования дошкольников / О. В. Тихонова // Всероссийский педагогический журнал

«Современный урок». – 2020. – URL: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/23273 (дата обращения: 28.02.2024).

11. Ханова, Т. Г. Роль экологической сказки в экологическом образовании детей дошкольного возраста / Т. Г. Ханова, Н. В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 252-255.

УДК 37.018.46

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – КАРТ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Черкашина Наталья Олеговна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса»,
РФ, Республика Крым, г. Феодосия
Научный руководитель: ***Тюкавкина Наталья Валерьевна,***
заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса»,
РФ, Республика Крым, г. Феодосия

Аннотация. В условиях модернизации профессионального образования возросли требования к выпускникам образовательных учреждений системы СПО. Большинство обучающихся - первокурсников практически не имеет опыта участия в конкурсных мероприятиях образовательного характера, поэтому в этот период необходим запуск программы наставничества, чтобы помочь встрече наставника с теми, кто нуждается в поддержке, руководстве.

Ключевые слова: СПО, наставничество, кейс- карты наставничества, студент, наставник.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Основополагающее конкурентное преимущество любого региона Российской Федерации обеспечивается развитием кадрового потенциала, ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом: крупным государственным предприятиям и частному бизнесу требуются умеющие оперативно подстраиваться под быстро меняющиеся социально-экономические условия кадры. Для продуктивной работы в данной ситуации сотруднику среднего звена необходимо не только владеть определенными профессиональными, но и личностными качествами. Ему должен быть понятны культура делового общения, культура предпринимательской деятельности, он должен быть хорошо подкован в правовой стороне производственного процесса. Не менее

важны умение – принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность за результат работы, а также творческая составляющая личности молодого специалиста и самодисциплина. Из этого следует, что система среднего профессионального образования невозможна без усиленного развития такого ее компонента, как профессиональное воспитание. Профессиональное воспитание – сложный процесс формирования личности обучающегося СПО, его (студента) профессионального мастерства и нравственного облика.

Внедрение новых образовательных технологий и методик в систему образования и воспитания учреждений СПО – является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом действующих трендов социально - экономического развития Российской Федерации и Республики Крым.

Внеурочная деятельность, как компонент профессионального воспитания, позволяет преподавателю выявить у своих студентов потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно:

- обеспечить развитие общекультурных интересов, обучающихся;
- способствовать решению задач нравственного воспитания;
- сформировать успешно функционирующую систему самоуправления в техникумах и колледжах.

Основными формами внеурочной деятельности массового характера в системе среднего профессионального воспитания являются: социально значимые дела, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).

Групповыми формами внеурочной деятельности могут быть различные объединения клубного характера – кружки, секции. Индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

Для организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования определяются направления внеурочной воспитательной работы, каждое из которых формирует вектор духовно-нравственного развития студентов, формирование гражданской позиции, способствует становлению личности студента. Традиционно для системы СПО такими направлениями являются*:*

- техническое
- социально – гуманитарное,
- физкультурно-спортивное,

- туристско- краеведческое,
- художественное,
- естественно – научное.

Естестественно-научное направление может быть реализовано с помощью проведения конкурсов, организации научно-практических конференций, олимпиад. Проведение тренингов и курсов по взаимодействию, командообразованию, организация занятий по психологической подготовке к экзаменам также могут являться способами реализации рассматриваемого направления. Один из наиболее эффективных методов успешной реализации естественно- научного направления – это организация научно- исследовательской деятельности в области естественных наук: физики, химии, биологии, экологии и т.п.

Научно-исследовательская деятельность одна из эффективнейших технологий обучения, так как она позволяет решать очень широкий спектр вопросов и проблем, связанных с образованием, с последующим успешным формированием профессиональных и общихкомпетенций.

Во-первых, проблема активизация учебной деятельности обучающихся. Грамотно организованная научно-исследовательская работа, позволит постоянно поддерживать и подпитывать интерес обучающегося к исследованию, к отысканию оптимального решения изучаемой проблемы. Параллельно будет решаться задача повышения качества образования, а также развития личностных качеств обучающегося.

Во-вторых, проблема в дефиците знаний в области научно-исследовательской деятельности. Углубляясь в научно - исследовательскую деятельность, немаловажной задачей перед преподавателем и обучающимся становится выстраивание маршрута исследования: определение его этапов, описание методологии и принципов исследования. Педагогу важно не вводить шаблоны при организации исследования или примеры формулировок целей и задач, так как обучающийся будет стараться переписывать формулировки, предложенные в шаблоне, не понимая методологии.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся - первокурсников практически не имеет опыта участия в конкурсных мероприятиях образовательного характера, поэтому в этот период необходим запуск программы наставничества, чтобы помочь встрече наставника с теми, кто нуждается в поддержке, руководстве.

Формированию подрастающего поколения в России придается важное значение на государственном уровне. В 2018 году по инициативе президента России Владимира Путина была создана автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей». Платформа объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад, каждый из которых имеет свою аудиторию и предлагает различные пути к успеху. Большинство конкурсных мероприятий и проектов платформы проходит в несколько этапов, на каждом из которых необходимо корректировать «траекторию движения», поэтому

классические планы наставничества не позволяют конкретизировать дорожную карту.

Используя нормативную документацию нашего образовательного учреждения по организации наставничества и собственный опыт нами был создан проект «Кейс - карты наставничества», который успешно реализуется с 1 декабря 2021 года.

Кейс (от англ. case) – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т.д. Соответственно, решить кейс - это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Сравнительно недавно началось активное использование кейс-технологии в образовании и сейчас этот подход стал одной из самых эффективных технологий обучения. Основные преимущества метода: практическая направленность (позволяет применить теоретические знания к решению практических задач); интерактивный формат (обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия студентов. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку); конкретные навыки (позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе).

Кейс-карта наставничества – это электронный документ, размещённый в облачном хранилище, доступный для двух участников: наставника и наставляемого. Наставник может корректировать макет кейс-карты, наставляемый – нет, а вот вносить данные могут оба участника процесса.

Основное отличие кейс-карты от традиционного плана – это поэтапное заполнение. В таблице 1 представлен фрагмент кейс-карты наставничества, задачей которого (фрагмента) является успешное участие студента во Всероссийском конкурсе студенческих работ «Профстажировка 2.0», форма наставничества – краткосрочная, конкурс проходит в несколько этапов, каждому этапу соответствует свой кейс.

Таблица 1 – Фрагмент кейс - карты наставничества

№	Название кейса	Задание кейса	Отметка о выполнении (студент)	Отметка о выполнении (наставник)
1	2	3	4	5
1.	Принять участие во Всероссийском конкурсе студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0»	Для выполнения кейса необходимо:		
		Пройти регистрацию на платформе , https://rsv.ru/ подтвердить учетную запись (срок 10.12.21);	Регистрация прошла успешно.	Выполнено 10.12
		Выбрать кейс — задание, подробно ознакомиться с требованиями по его выполнению (срок 15.12.21);	Кейс «Разработка заданий для первого диктанта по энергосбережению в сфере ЖКХ»	Выполнено 13.12

		Подготовить «черновой» вариант проекта к кейсу и предоставить на проверку наставнику (срок 28.12);	Презентация отправлена на почту	Выполнено 24.12

Окончание таблицы 1

		Загрузка проекта и сопроводительной документации в систему (10.01.2022)	Презентация, справка и отзыв загружены в систему 10.01.2022	Выполнено 10.01
2	Пройти профессиональную стажировку в ГК «Фонд содействия реформированию ЖКХ» г. Москва.	Для выполнения кейса необходимо		
		Установить необходимое программное обеспечение для участия в конференциях	Установлена программа Skype	Выполнено 10.02
		Разработать задания для студентов техникума, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело» для проведения Первого общетехникумовского диктанта по энергосбережению для студентов и преподавателей ГБПОУ РК «ФТСКС»	Проект презентации отправлен на почту наставнику.	Выполнено 01.03
		Оформить презентацию и предоставить	Презентация	Выполнено
		руководителю стажировки от ГК «Фонд содействия реформированию ЖКХ» г. Москва.	отправлена руководителю стажировки	03.03
3	Принять участие в организации Первого общетехникумовского диктанта по энергосбережению для студентов и преподавателей ГБПОУ РК «ФТСКС»	Для выполнения кейса необходимо		
		Принять участие в мероприятии в качестве волонтера	Принял участие в качестве волонтера	Выполнено 15.04

Столбцы под номерами 2 и 3 заполнят наставник, с обязательным указанием сроков и предоставлением необходимых ссылок. Столбец под номером 4 заполняет студент, где представляет информацию о выполнении заданий кейса (указывает даты и прикрепляет необходимые ссылки на материал). Руководитель в столбце №5 ставит отметку о выполнении. Кейс-карта наставничества является «гибким» инструментом для достижений поставленных целей, основной из которых является успешное участие студентов в состязательных мероприятиях разного направления и уровня. Макет (проект) кейс-карты наставничества может содержать:

- 1-3 направления (например, подготовка творческих работ и подготовка научно - исследовательских работ);
- от 10 до 50 кейсов - заданий (на усмотрение наставника);
- кейс - карта наставничества рассчитана на период от 1 месяца до нескольких лет.

Список использованных источников:

1. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Принципы современного образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 68-70.
2. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Шапкин М.С. Воспитательная деятельность вуза как средство успешной адаптации студентов-первокурсников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 70-73.
3. Зиновьева С.А., Быстрова Н.В., Захарова Н.А., Пирогова А.А. Особенности организации воспитательной работы в вузе // Школа будущего. – 2020. – № 3. – С. 90-99.

УДК 37. 018. 46

ПРИМЕНЕНИЕ AGILE-МАНИФЕСТА В УПРАВЛЕНИЕ IT ПРОЕКТАМИ НА БАЗЕ ОТКРЫТОГО СЕРВЕРНОГО ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ REDMINE

Шаповалов Богдан Борисович,
студент автономной некоммерческой организации
профессиональной образовательной организации
«Международный колледж бизнеса и дизайна»,
Российская федерация, г. Москва
Научный руководитель: ***Пушкина Марина Сергеевна,***
магистр, преподаватель информационных технологий, автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Международный колледж бизнеса и дизайна»,
Российская федерация, г. Москва

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с внедрением Agile-философией и бесплатного инструментом для управления проектами на базе веб-серверного приложения RedMine. Рассматриваются мероприятия по внедрению и созданию проектов для IT-команд.

Ключевые слова: RedMine, Agile-философия, управление проектами, гибкая методология управления проектом.

Постановка проблемы. Целью внедрения Agile-философии является повышение эффективности работы IT-команд и улучшение качества выпускаемого продукта или предоставляемой услуги [1]. Манифест Agile помогает командам быстрее реагировать на изменения в требованиях заказчика, улучшать коммуникацию между участниками проекта и сокращать время на разработку. Основной задачей данной работы является

создание проекта и задач на Redmine в соответствие с принципами Agile-манифеста.

Анализ актуальности. В наше время применение Agile-манифеста в IT-структурах становится более популярным и актуальным, а Redmine является одним из наиболее популярных инструментов, для управления проектами. Главное преимущество Redmine – это его гибкость и настраиваемость. Он может быть адаптирован под любые нужды и задачи, а также интегрирован с другими инструментами и системами. Кроме того, Redmine имеет открытый исходный код, что позволяет пользователям изменять и улучшать его в соответствии со своими потребностями.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Проблемы управления проектами в IT-сфере могут включать в себя отсутствие прозрачности, неэффективное управление временем, недостаточную коммуникацию, недостаточную организацию и интеграцию с другими приложения [1].

Отсутствие прозрачности может привести к тому, что участники проекта не будут знать о текущем состоянии проекта и его прогрессе. Это может привести к задержкам и недопониманию между участниками проекта.

Неэффективное управление временем может привести к тому, что команды будут тратить больше времени на выполнение задач, чем необходимо. Это может привести к задержкам и снижению эффективности работы команды.

Недостаточная коммуникация внутри команды подчеркивает, что участники проекта не будут обмениваться информацией и координировать свои действия. Это может привести к ошибкам и недопониманию между участниками проекта.

Недостаточная организационные моменты, приводят к тому что команды не будут эффективно планировать и отслеживать прогресс проектов. Это может привести к задержкам и снижению эффективности работы команды.

Отсутствие интеграции с другими приложениями за счет наложенных санкций на РФ может привести к тому, что команды не будут использовать другие инструменты, которые могут помочь им работать более эффективно.

Основная часть решения задачи. Перед созданием проекта нужно создать пользователей роли, группы, трекеры, статусы задач, последовательность действий задач и списки значений. Пользователи нужны, чтобы добавлять их в проект и назначать им задачи. Роли предназначены для предоставления определённых прав для каждого пользователя. В группы можно объединить несколько людей и удобно добавлять их в проект как группа работников. Трекеры являются основной классификацией, по которой сортируются задачи в проекте. Статусы задач нужны для определения прогресса задачи. С помощью последовательности действий задачам можно указать правильный и логичный жизненный цикл задачи. А с помощью

списков значений мы можем выставить свои параметры как вид действия для составления трудозатратности и приоритет для задачи.

После настройки, нужно войти в Redmine под пользователем, который имеет доступ к созданию проектов. На рисунке 1 изображена главная страница Redmine [4].



Рисунок 1 – Домашняя страница Redmine

Далее, во вкладке «проекты» создаётся новый проект. В начальных настройках создания проекта нужно обязательно ввести название проекта и его уникальный идентификатор, который не будет повторяться с другими проектами. Также следует подключить все основные модули Redmine, и для Agile-разработки включить модуль «Agile».

Для того чтобы установить сторонний плагин нужно выполнить следующие действия:

1. Скопируйте каталог вашего плагина в #{RAILS_ROOT}/plugins. Если вы загружаете плагин непосредственно с GitHub, вы можете сделать это, перейдя в каталог вашего плагина и введя команду типа git clone git://github.com/user_name/name_of_the_plugin.git.

2. Если плагин требует миграции, выполните следующую команду, #{RAILS_ROOT}чтобы обновить базу данных (предварительно сделайте резервную копию базы данных).

bundle exec rake redmine:plugins:migrate **RAILS_ENV**=production

3. Перезапустите Redmine.

Теперь вы сможете увидеть список плагинов в *разделе «Администрирование» -> «Плагины»* и настроить только что установленный плагин (если плагин требует настройки).[5]

Результат работы продемонстрирован на рисунке 2. начальные настройки при создании проекта в Redmine.

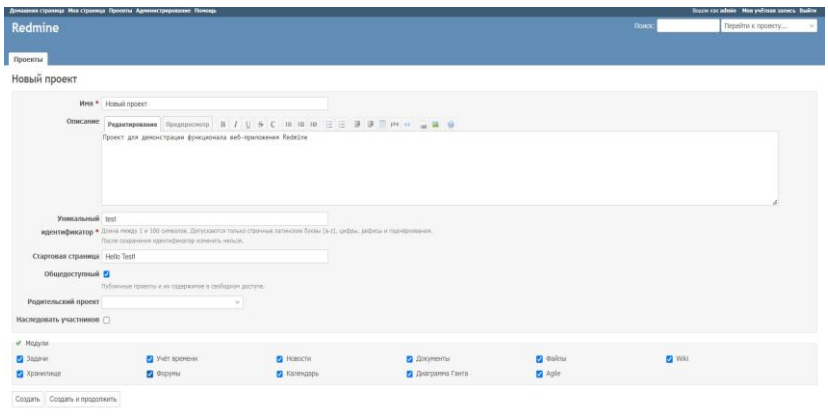


Рисунок 2 – Панель первоначальных настроек проекта

После создания проекта следует создание и распределение на участников проекта задач. Во вкладке задачи нужно выбрать кнопку «Новая задача» и после открытия откроется панель создания задачи. В панели создании задач нужно выбрать трекер задачи, дать название задаче, выбрать статус задачи, указать её приоритет и назначить исполнителя. Также можно указать даты начала и завершения задачи, дать оценку временных задач, и добавить наблюдателей для задачи, комментировать и оставлять замечания участникам команды по текущей задачи. На рисунке 3 отображена панель создания задачи.

Этот момент является решение проблемы, связанной с недостаточной коммуникацией: Redmine предлагает возможность создания обсуждений и комментариев к задачам, что позволяет командам обмениваться информацией и координировать свои действия[2], а также решает проблему неэффективного управления временем: Redmine предлагает функцию отслеживания времени, которая позволяет командам отслеживать время, затраченное на выполнение задач. Это может помочь командам определить, какие задачи занимают больше времени и как можно оптимизировать процесс работы.

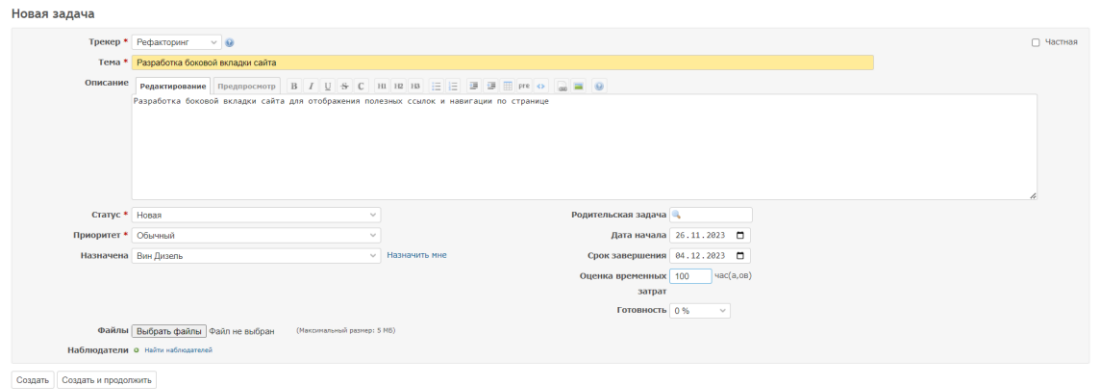


Рисунок 3 – Страница создания новой задачи

После того, как задачи были созданы во вкладке «Agile» можно увидеть доску задач, на которой расставлены все созданные задачи, отсортированные по их состояниям. Также в фильтрах можно добавить в задачах более подробную о ней информацию. Доска задач представлена на рисунке 4.

Канбан, а точнее Agile-философия позволяет решить проблему отсутствия прозрачности, тем что Redmine предоставляет возможность отслеживать прогресс проектов и задач, что позволяет всем участникам проекта быть в курсе текущего состояния проекта, наблюдать на каком этапе находится текущая задача и добавлять различные фильтры и сортировки для выборки для текущих задач.

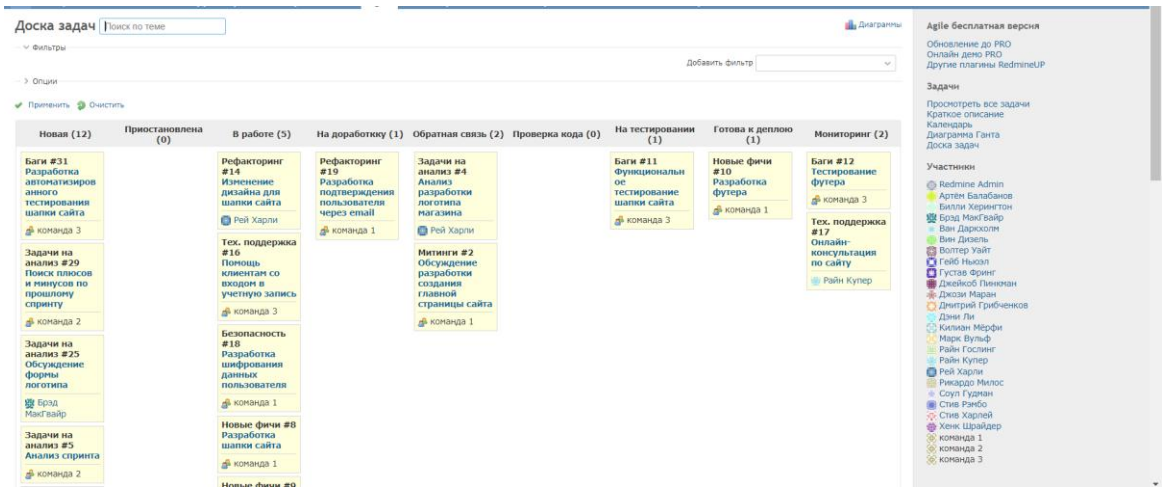


Рисунок 4 – Agile доска задач

Самое главное достоинство Agile – это гибкость и адаптивность. Он может подстроится по практически любые условия и процессы организации, именно этим и обусловлена такая популярность систем с использованием данных методологий [3]. Учитывая правила Agile-управления нужно использовать спринты и вследствие вытекает, что все задачи и этапы анализируются, оценивая результаты и задержки выполнения команды и каждого пользователя. С помощью Agile-философии в случае задержки либо изменения подхода проекта в Redmine с лёгкостью можно отредактировать задачу: изменить сроки задачи, изменить её статус, изменить приоритеты и многое другое. Тем самым управление проектами с помощью Agile-философии и приложения Redmine становиться более гибким и быстрым.

В целом, использование инструмента Redmine может помочь командам в IT-сфере улучшить эффективность управления проектами и повысить качество работы.

Целью исследования является внедрения Agile-философии для повышения эффективности работы IT-команд и улучшение качества выпускаемого продукта или предоставляемой услуги. Манифест Agile помогает командам быстрее реагировать на изменения в требованиях заказчика, улучшать коммуникацию между участниками проекта и сокращать время на разработку. Основной задачей данной работы является создание проекта и задач на Redmine в соответствие с принципами Agile-манифеста.

Выводы. С помощью Agile-манифеста и инструмента Redmine команда сможет разрабатывать IT-проекты эффективнее и быстрее за счёт непосредственного общения с заказчиком во время разработки и спринтов, которые помогают правильно расставлять приоритеты для задач.

Так же использование RedMine подчёркивает следующие плюсы использования данного инструмента на территории Российской федерации:

1. Гибкость: Redmine предлагает широкий спектр функций, которые можно настроить в соответствии с потребностями вашей команды. Это

включает в себя управление задачами, отслеживание времени, управление документами, управление проектами и многое другое.

2. Интеграция: Redmine может быть интегрирован с другими инструментами, такими как Git, Jira, Trello и т. д., что позволяет командам работать более эффективно.

3. Отслеживание времени: Redmine предлагает функцию отслеживания времени, которая позволяет командам отслеживать время, затраченное на выполнение задач. Это может быть полезно для определения эффективности работы команды.

4. Управление проектами: Redmine предлагает мощные функции управления проектами, которые позволяют командам эффективно планировать и отслеживать прогресс проектов.

5. Управление документами: Redmine предлагает функцию управления документами, которая позволяет командам хранить и управлять своими документами в одном месте.

6. Открытый исходный код: Redmine является проектом с открытым исходным кодом, что означает, что он бесплатен и может быть настроен в соответствии с потребностями вашей команды.

7. Поддержка русского языка: Redmine поддерживает русский язык, что делает его удобным для использования на территории России.

В целом, Redmine - это мощный инструмент управления проектами, который может быть полезен для команд на территории России.

Список использованных источников:

1. Майк Кон Scrum: гибкая разработка ПО. пер. с англ. Красиков И.В. ; науч. ред. Тригуб С.Н.. — Москва, издательство: Вильямс, 2017. — 576 с.

2. Стивен Деннинг «Эпоха Agile», пер. с англ. Ю. Гиматовой ; науч. ред. А. Макарова. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 380 с.

3. Современные подходы к проектам. Методологии. Agile: Scrum. 30.01.24 URL:https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-proektam-metodologii-agile-scrum/viewer

4. Redmine руководство использования инструмента 12.01.2024 URL: https://www.redmine.org/

5. Redmine руководство использования инструмента. Подключение плагинов 18.01.24; URL:https://www.redmine.org/projects/redmine/wiki/Plugins

УДК 37. 018. 46

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Штиль Артур Романович,
студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий Государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк.
Научный руководитель: ***Кириченко Александр Васильевич,***
к.пед.н., заведующий кафедрой дополнительного образования, доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье выполняется анализ особенностей процесса развития музыкального восприятия у обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Исследуется вопрос повышения эффективности музыкального восприятия учащихся при помощи музыкально-компьютерных технологий. На основе их применения в профессиональной практике и исследования эффективности данного процесса формулируются выводы о том, что применение музыкально-компьютерных технологий на занятиях помогает более интересно предоставлять информацию для обучающихся, а также способствуют развитию их познавательной деятельности.

Ключевые слова: музыкальное восприятие, дополнительное образование, музыкально-компьютерные технологии, учащиеся, воспитание.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема формирования и развития музыкального восприятия учащихся является актуальной для музыкального образования, поскольку именно восприятие лежит в основе всех видов музыкальной деятельности ребенка. Между тем, в современной педагогической практике дополнительного образования далеко не полностью используются современные образовательные технологии, хотя их эффективность уже не раз доказывалась в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.

О.Н. Москалева в статье «Возрастные особенности музыкального восприятия детей младшего школьного возраста» пишет, что Музыкальное восприятие – сложный процесс, в основе которого лежит способность слышать, переживать музыкальное содержание как художественно – образное отражение действительности. Развитие восприятия музыки является важнейшей задачей музыкального воспитания школьников, и происходит оно в процессе всех видов музыкальной деятельности. Вместе с тем восприятие музыки является и самостоятельным видом деятельности на уроке. Учащиеся знакомятся с музыкальными произведениями более сложными по сравнению с теми, которые могут исполнить сами. С.И. Фильчаков и Н.И. Буторина в статье «Музыкально-компьютерные технологии: трактовки понятия, проблемы, возможности» указывают, что за свою полувековую историю музыкально-компьютерные технологии получили стремительное развитие благодаря объективному процессу возникновения, совершенствования и проникновения компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности, в т.ч. в музыкальное и музыкально-педагогическое образование. К.П. Нурдинов в статье «Роль музыкального образования и воспитания во всестороннем развитии личности ребенка» утверждает, что музыкальное образование и воспитание воздействуют на учащихся всецело, имеют значимую роль во всестороннем и гармоничном развитии учащихся. Они обладают огромной силой влияния на него, расширяя кругозор, обогащая духовный мир и отражая целую совокупность эмоций. Музыкальное искусство воздействует на волю, интеллект, мышление, логику и другие качества личности. Таким образом, обзор публикаций позволяет сказать, что авторы сходятся во мнении касаемо важности музыкального образования и формирования музыкального восприятия у учащихся.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Авторы констатируют бурное развитие музыкально-компьютерных технологий в последние десятилетия, однако их применение в учреждениях дополнительного образования является крайне ограниченным. Важным представляется, наряду с традиционными методами, применение музыкально-компьютерных технологий для формирования музыкального восприятия обучающихся в системе дополнительного образования.

Целью исследования является аргументация необходимости активного применения музыкально-компьютерных технологий в учреждениях дополнительного образования как эффективного средства формирования музыкального восприятия у обучающихся.

Изложение основного материала исследования. Музыкальное искусство имеет большое значения для формирования эстетического вкуса и духовной культуры человека. Формирования активного восприятия и оценивания музыки – уникальное средство развития единства эмоциональной и интеллектуальной сфер психики, поскольку она оказывает огромное влияние не только на эмоциональное, но и на познавательное развитие

личности. Музыкальное искусство, содержащее в себе огромный мир идей, мыслей, образов и чувств, становится достоянием только при условии специальной организации его познания.

К.П. Нурдинов указывает, что настоящее, прочувствованное и продуманное восприятие музыки – одна из самых активных форм приобщения к музыке, потому что при этом активизируется внутренний, духовный мир учащихся, их чувства и мысли. Вне слушания музыка как искусство не существует. Бессмысленно говорить о каком-либо воздействии музыки на духовный мир детей, если они не научились слышать музыку как содержательное искусство, несущее в себе чувства и мысли человека, жизненные идеи и образы [2].

В современной музыкальной педагогике отражены многочисленные тенденции развития общества, изменения системы образования и ступени развития музыкального искусства. Она непосредственно базируется на современных научных исследованиях других областей знания – психологии, философии, физиологии.

Проблема развития музыкальных способностей – одна из центральных в музыкально-психологических исследованиях. В отечественной психологии проблема способностей рассматривается в русле общепсихологической теории деятельности.

Умение слышать музыку и размышлять о ней необходимо воспитывать в детях с самих первых уроков. При этом, всемерно развивая различные формы приобщения учащихся к музыке, всегда надо иметь в виду, что в основе любой из этих форм лежит эмоциональное, активное ее восприятие.

Как пишет О.Н. Москалева, успешное развитие музыкального восприятия обусловливается наличием достаточного слушательского опыта, своеобразного информационного багажа. Так, музыкальное восприятие взрослого человека отличается от детского тем, что музыка способна вызвать более богатые жизненные ассоциации, чувства, а также возможностью на ином, чем дети, уровне осмыслить музыкальное произведение. В то же время уже в младшем школьном возрасте, при определенной деятельности, у детей можно наблюдать значительные успехи в развитии музыкального восприятия в сравнении с теми детьми, с кем работа по развитию восприятия целенаправленно не проводится [1]. Таким образом увлечь, заинтересовать ребенка, сфокусировать его внимание на «объекте», является, наверное, одним из главных условий развития способности восприятия.

Восприятие музыки считается эффективным для музыкального развития ребенка, но в то же время является одним из самых сложных видов музыкальной деятельности, объединяющим в себе различные ее типы и формы. В процессе музыкального восприятия приобретается значительный объем музыкальных впечатлений, развивается культура слушания и слышания музыки, ребенок накапливает музыкально-интонационный багаж, являющийся основой его эмоционального развития, а также способствующий проявлениям образного мышления и эстетического вкуса.

В тоже время, обучающимся достаточно сложно понимать и осознавать музыкальный образ. Это связано с тем, что у детей еще явно недостаточно соответствующих музыкальных знаний, отсутствует опыт сознательного оперирования ими. Все это, безусловно, затрудняет процесс восприятия музыки. В свое время отечественный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребенок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство. Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а, прежде всего, воспитание человека» [3].

Каждый ребенок имеет свой внутренний мир, являющийся основой, среди прочего, и формирования музыкальных интересов, предпочтений, эстетических оценок. Но следует заметить, что в определенные возрастные периоды дети проявляют и общие признаки отношения к музыке. Так, например, младшие школьники с большим интересом воспринимают бодрую, веселую музыку. Обучающиеся школьного возраста, но несколько постарше, в большей степени проявляют склонность к восприятию музыки разных народов как нашей страны, так и всего мира, с интересом воспринимают звучание знакомых народных мелодий в музыкальных произведениях таких композиторов, например, как П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков и др.

Важно, как представляется, обратить внимание на то, что подбор музыкального материала для слушания музыки должен основываться на объеме и возможностях их слухового восприятия. В музыкально-педагогических источниках также подчеркивается важность учета последовательности развития музыкального восприятия, которая должна двигаться от первоначального восприятия простых жанров и форм к восприятию более сложных. Итак, задачи, которые ставит перед собой учитель в данном виде деятельности, будут достигнуты, если он создаст все необходимые условия для ее реализации.

В контексте нашего исследования важно упомянуть, с каким любопытством тянутся дети к техническим новинкам, причем следует заметить, что интерес у них возникает, начиная с младшего школьного возраста. Современные занятия в школе практически невозможно представить без использования компьютерных технологий. Уроки музыки в учреждениях дополнительного образования также не должны является исключением. Сегодня педагог должен всячески использовать в своей работе музыкально-компьютерные технологии, которые помогают преобразить урок музыки, сделать его более ярким, насыщенным, добиться внимания, усидчивости и сосредоточенности учащихся.

В современной музыкально-педагогической, методической литературе

выделяются следующие виды компьютерных технологий, которые используются на уроках музыки: обучающие Интернет-программы, музыкальные энциклопедии, караоке, мультимедийные презентации и др. [4].

В музыкально-педагогической практике в учреждениях дополнительного образования необходимо активно и систематически применять музыкально-компьютерные технологии в аспекте, прежде всего, развития музыкального восприятия. Изучение различные исследований их эффективности позволяет констатировать, что музыкально-компьютерные технологии в буквальном смысле могут преобразить современный урок, сделать его ярче, насыщеннее, продуктивнее.

Так, например, при знакомстве с оперой или балетом можно не только услышать звучание музыки, но и увидеть зрительный ряд, посмотреть сюжет произведения. Современные музыкальные программы дают возможность в интересной форме провести опрос или выполнить контрольный срез среди учащихся, который будет предложен им на экране монитора. Разучив песню, исполнить ее можно не только под звучание живого инструмента, но и под минусовую фонограмму, что, как правило, вызывает у детей положительный эмоциональный отклик.

Сегодня практически каждый учащийся, начиная с младшего возраста, имеет доступ к сети Интернет. И поэтому вполне можно вести речь об интересных для детей формах и способах выполнения домашних музыкальных заданий. Здесь учащимся важно предлагать выполнять задания, используя музыкальные программы, в соответствии с их возрастными особенностями. Сегодня имеется большое количество музыкальных компьютерных программ, работая в которых учащиеся могут услышать звучание музыкальных инструментов, набрать ноты на нотном стане, воспроизвести мелодию и т.д.

Выводы. Как мы можем увидеть, музыкально-компьютерные технологии имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения в аспекте их использования в развитии музыкального восприятия у обучающихся в учреждениях дополнительного образования: повышается эффективность и качество процесса обучения за счет новых, современных форм подачи материала, а также в высокой степени активизируется познавательная деятельность обучающихся. Конечно, нельзя говорить о том, что традиционные формы, методы стоит совсем отстранить и полностью заменить их исключительно музыкально-компьютерными технологиями. Важно понимать: ничто не заменит реального общения с музыкой, «живого» звучания музыкальных инструментов, а музыкально-компьютерные технологии необходимо грамотно использовать, находить место для их применения в системе дополнительного образования.

Список использованных источников:

1. Москалева, О. Н. Возрастные особенности музыкального восприятия

детей младшего школьного возраста. – URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/08/25/vozrastnye-osobennosti-muzykalnogo-vospriyatiya (дата обращения: 01.03.2024).

2. Нурдинов, К. П. Роль музыкального образования и воспитания во всестороннем развитии личности ребенка / К. П. Нурдинов, Д. Г. Умнов // Вестник науки и образования. – 2019. – № 22 (76). – 253 с.

3. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1979. – 470 с.

4. Фильчаков, С. И. Музыкально-компьютерные технологии: трактовки понятия, проблемы, возможности / С. И. Фильчаков, Н. И. Буторина // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. – 913 с.

УДК 159.9.07

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДПРЕНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Шубина Алёна Сергеевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет», РФ, Удмуртская Республика, г. Ижевск
Гасимова Камиля Ренатовна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет», РФ, Удмуртская Республика, г. Ижевск
Константинова Лидия Николаевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет», РФ, Удмуртская Республика, г. Ижевск
Челякова Ольга Анатольевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет», РФ, Удмуртская Республика, г. Ижевск
Научный руководитель: ***Кожевникова Оксана Вячеславовна***, к.пед.н., доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет»,

РФ, Удмуртская Республика, г. Ижевск

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы научно-исследовательского проекта, направленного на создание технологии проектирования индивидуальной траектории саморазвития предпринимательского потенциала субъекта. В основе разрабатываемого алгоритма лежит модель психодиагностики и развития предпринимательских способностей, построенная с опорой на концепцию И. Адизеса. Делается акцент на рассмотрении личностных типов Производитель (Р) и Генератор идей / Предприниматель (Е), сочетание функций которых позволяет индивиду быть успешным в предпринимательской деятельности. Анализируется роль толерантности к неопределенности в развитии предпринимательского потенциала личности.

Ключевые слова: толерантность к неопределенности, предпринимательский потенциал, концепция И. Адизеса, Производитель (Р), Предприниматель или Генератор идей (Е).

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В наше время предпринимательская деятельность стала одним из наиболее значимых направлений для самореализации и достижения успеха. Стремление к предпринимательству становится все более популярным, и каждый желает принять участие в этом динамичном процессе. В свете быстро меняющегося мира и развивающихся технологий, предпринимательство представляет собой возможность для творчества, инноваций и создания значительного влияния на общество [5]. Рассмотрим, почему предпринимательская деятельность настолько важна в современном мире и как каждый может стремиться к ее осуществлению. Каждый ли человек способен открыть своё дело и быть успешен?

В рамках нашего исследования мы опираемся на концепцию всемирно известного эксперта в области менеджмента и управления человеческими ресурсами И. Адизеса, который выделяет четыре основных функции, которые выполняет руководитель организации, соотносимые с типами личности, обладающими определенными ресурсами и дефицитами: Предприниматель или Генератор идей (Е) – отвечает за интеграцию и разработку идей, нацелен на процесс, склонен мыслить масштабно и глобально, но при этом не способен выполнять текущих задач, не думает о том, что нужно сделать сегодня, низко развита структурность мышления, склонен принимать импульсивные решения. Производитель (Р) – отличается стремлением производить результат и знание своего дела, понимание специфики, конкретных закономерностей, имеет конкретную цель здесь и сейчас, но не способен мыслить глобально, масштабно, не способен создавать новых идей. Администратор (А) – настроен на структуризацию процессов, организацию, чаще всего именно он проверяет план деятельности на ошибки и следит за процессом, его деятельность направлена лишь на результат, при этом

совершенно не нацелен на процесс, выполняет задачи медленно, вкладывает огромное количество усилий, которые зачастую приносят маленький результат, преобладает ригидность мышления, способен действовать только по шаблону. Интегратор (I) – обладает развитыми способностями к интеграции людей в проекты, фокус внимания в основном сосредоточен на людях и взаимодействии с ними, но не владеет навыками выполнения каких-либо задач, отсутствует структурность мышления и способность организовывать процесс деятельности [3].

Ключевой идеей И. Адизеса является то, что один человек не может в совершенстве овладеть всеми перечисленными компетенциями, поэтому нужно знать свои сильные и слабые стороны, чтобы создавать эффективные команды и планировать развитие собственных навыков[1]. Про важность каждой из этих ролей и стилях управления для эффективной работы упоминают в своих работах многие авторы. Так, например, В.А.Морозов писал, что «для успешной работы организации, ее гармоничного развития требуются учитывать все четыре роли деятельности или стиля управления, если мы говорим о конкретном руководителе, как о человеке, всей организации или ее отдельной службе» [4].

Опираясь на описание данных ролей, сам Т. Адизес отмечает, что успешным предпринимателем будет тот, кто умело сочетает функционал Производителя (Р) и Генератора идей (Е). Функционал Производителя (Р) связан со способностью принимать сложные решения, ориентированные на результат, т.е. решать текущие задачи здесь и теперь, без возможности взглянуть на проблемы масштабно. Если Генератор идей (Е) часто предвидит будущее и меняет стратегии своего действия под влиянием изменяющейся ситуации, Производитель (Р) способен решать лишь те задачи, которые ему даются «сейчас» без их осмысления на глобальном уровне. Имеются и различия в целеполагании. Производитель (Р) ставит цели в настоящем, для выполнения текущих задач, ему, в сравнении с Генератором идей (Е) не хватает ресурсов для расширения своих целей в перспективе. Генератор идей (Е), в свою очередь, ставит цели на отдаленное будущее, к тому же такие, которые обладают необходимой гибкостью для наиболее эффективной адаптации к непрерывно изменяющимся условиям.

Отмечается, что «деятельность предпринимателя предъявляет специфические требования к его личности и предполагает способность к саморазвитию; успешным может быть только предприниматель, способный развить себя как творческую конкурентоспособную личность, что требует систематического самосовершенствования и саморазвития» [6]. Предпринимательская деятельность неразрывно связана с изменяющимися условиями, необходимостью быстро принимать решения. В этом контексте одним из ключевых отличий двух рассматриваемых типов является уровень толерантности к неопределённости. Толерантность к неопределённости рассматривается как черта личности, как «процессы личностной саморегуляции в условиях отсутствия устойчивых ориентиров выбора и

невозможности применения устоявшихся клише или готовых решений» [2]. Она позволяет нам принимать решения с учётом изменчивости и противоречивости контекста. Человек, обладающий высоким уровнем толерантности к неопределённости, склонен к творчеству, что позволяет ему решать задачи, не следуя готовому шаблону. Будущее воспринимается как нечто захватывающее и интересное, что позволяет воспринимать каждый шаг как попытку понять, как действовать дальше, затем, в случае неверного решения, пересмотреть стратегию. Кроме того, толерантность к неопределенности помогает не терять мотивацию и веру в свои способности в условиях неопределенности и неудач. Это позволяет продолжать двигаться вперед, даже если человек сталкивается с трудностями и препятствиями на пути к достижению своих целей. Толерантный к неопределенности субъект способен принимать, в том числе, рискованные решения, что является одной из особенностей ведения бизнеса в современных условиях. Таким образом, низкий уровень толерантности к неопределенности может стать препятствием для развития предпринимательского потенциала личности.

Одной из задач реализуемого нами проекта является выявление личностных дефицитов Производителя (Р), которые затрудняют выполнение функций Генератора идей (Е) в процессе реализации предпринимательской деятельности. Планируется разработка технологии проектирования индивидуальной траектории саморазвития предпринимательского потенциала субъекта, в основе которой лежит модель психодиагностики и развития предпринимательских способностей. В итоге будет создана интернет-платформа, предоставляющая возможность определенияуровня развития предпринимательских способностей с возможностью дальнейшего развития недостающих компетенций и личностных качеств с помощью подходящих конкретному индивиду онлайн-курсов. Для диагностики используется батарея методик, в числе которых: шкала толерантности к неопределённости МакЛейна (модификация Е.Н. Осин), опросник временной перспективы Ф. Зимбардо, опросник самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова). В настоящее время осуществляется сбор эмпирических данных с применением цифровых инструментов (онлайн-форма доступна по ссылке https://forms.gle/PoFnnHFc5GpRZwJE9). К участию в исследовании планируется привлечь не менее 200 участников.

Список использованных источников:

1. Адизес, И. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / И. К.Адизес. – М.: Альпина БизнесБукс, 2007. – 262 с.

2. Корнилова, Т. В., Чумакова М. А. Шкалы толерантности и толерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера / Т.В. Корнилова // Экспериментальная психология. – 2014.– № 1. –С. 92–110.

3. Лебедева, Е. А. Стили менеджмента по И. К. Адизесу и взаимосвязь личных целей и стилей поведения/ Е.А. Лебедева // European Research. – 2016.– №1 (12).

4. Морозов, В. А. Совместимость стилей (ролей) управления организацией (предприятием)/ В.А. Морозов // Креативная экономика. – 2012. –№7.

5. Хотинец В.Ю., Кожевникова О.В. Организационная логика в институциональном и культурном контекстах // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2017. – Т. 27. № 1. – С. 62-72.

6. Шумпетер, Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия / Й. Шумпетер. – М.: Эксмо, 2007. – 233 с.

УДК 37. 018. 46

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Щука Екатерина Сергеевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Папакица Елена Константиновна,***
к. психол. н, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования позитивных взаимоотношений, обучающихся младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется вопросу сотрудничества в системе дополнительного образования как одного из способов их формирования.

Ключевые слова: взаимоотношения, дополнительное образование, младшие школьники, сотрудничество, система дополнительного образования.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема формирования взаимоотношений в процессе сотрудничества не является новой в системе воспитания и образования. Именно в воспитательном процессе развиваются отношения сотрудничества. Межличностные отношения сверстников

младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, гендерные отличия. Все эти факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. Сформировавшееся неудовлетворительное положение ребенка в коллективе сверстников может повлечь за собой трудности различного характера. Соответственно, актуальной является деятельность педагога дополнительного образования по оптимизации межличностных отношений младших школьников со сверстниками.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато исследование данной проблемы. Педагогическое сотрудничество подробно рассматривал А.С. Макаренко, его концепция воспитания в коллективе и через коллектив воплощалась в развитии общественной активности.

Такие исследователи как А.И. Божович, В.Я. Ляудис, А.А. Люблинская, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. считают, что организация сотрудничества в образовательном и воспитательном процессе способствует формированию взаимодействия между обучающимися.

Возрастающий интерес в педагогике сотрудничества, об умении сотрудничать были заложены выдающимися психологами и педагогами (Г.А. Цукерман, Л.С. Выготский); о взаимодействии в образовательном процессе (Е.В. Коротаева, А.С. Макаренко); о взаимных влияниях и воздействий детей друг на друга (В.П. Вахтерев, Я.Л. Коломинский).

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Взаимоотношения между детьми в младшей школе имеют свои особенности, которые необходимо учитывать при формировании позитивных взаимодействий. В этом возрасте дети только начинают осваивать социальные навыки и учиться взаимодействовать с окружающими. Правильное сотрудничество среди обучающихся может способствовать развитию эмоционального интеллекта, формированию навыков коммуникации и бесконфликтного взаимодействия. Несмотря на большое количество публикаций по данной теме, проблема сотрудничества в системе дополнительного образования как одного из способов их формирования изучена недостаточно.

Изложение основного материала исследования. Одной из особенностей взаимоотношений младших школьников является высокая степень эмоциональной зависимости друг от друга. Детям часто нужна поддержка сверстников, они стремятся быть принятыми и популярными в группе. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищенным.

Другой особенностью является наличие различных интересов и потребностей у каждого ребенка. Часто обучающиеся выбирают компании, где есть люди с похожими интересами и хобби. Сотрудничество в таких группах стимулирует развитие навыков работы в команде и уважения к мнению других [5].

Также следует учитывать возможные конфликты между детьми. Возрастные особенности младших школьников часто приводят к ситуациям, когда они не умеют решать конфликты без помощи взрослых. Педагогам необходимо научить детей эффективным стратегиям решения проблем, а также способам выражения своих эмоций без насилия или агрессии.

В целом, основой позитивных взаимоотношений является создание условий для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя ценным и важным для группы. Педагоги должны поощрять сотрудничество, развивать навыки коммуникации, учить детей быть терпимыми и уважительными друг к другу.

Взаимодействие, как совместная деятельность, рассматривается с различных позиций. Так, Коротаева Е.В. утверждала, что термин «взаимодействие», в свою очередь, составлено из двух корней — «взаим» и «действие» [2]. Взаимный, согласно словарю С. И. Ожегова, означает «обоюдный, касающийся обеих сторон». Здесь необходимо сделать следующую оговорку: в педагогическом взаимодействии предполагается участие различных сторон, но это вовсе не означает, что этих сторон может быть только две [5].

В словаре по социальной педагогике «взаимодействие» определяется как «сотрудничество на принципах взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела и слова, партнера и друга, роли и поручения, полноправность обеих сторон в выборе путей» [3]. В Педагогическом словаре данное понятие определяется как совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированных на достижение осознаваемых, личностно значимых целей, как учениками, так и учителями.

Сотрудничество – это не только способ познания, но и эффективный инструмент для развития социальных навыков учеников младшей школы, и, как следствие формирование позитивных взаимоотношений. Известно, что, когда дети работают вместе, они учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства, принимать компромиссы и находить общие решения.

Что в свою очередь, помогает им развивать навыки эмпатии и понимания, а также учиться конструктивно выражать свое мнение без агрессии. Это важные навыки, которые пригодятся им в будущем как на работе, так и в личной жизни. Кроме того, сотрудничество позволяет детям развивать эмоциональный интеллект. В ходе работы в группе или паре они сталкиваются с различными эмоциями – радостью от успешного решения задачи, разочарованием от неудачи или злостью из-за разногласий. Они учатся распознавать и управлять своими эмоциями, а также проявлять эмпатию к чувствам других людей.

Исследования эффективности сотрудничества свидетельствуют о положительном влиянии на деятельность его участников, так как в условиях сотрудничества успешнее решаются сложные мыслительные задачи, лучше усваивается новый материал, улучшаются взаимоотношения между воспитанниками, позитивно влияет на формирование личности ребенка.

Учебное сотрудничество в системе дополнительного образования выполняет функции, связанные с решением поставленных задач (учебных, познавательных, воспитательных), оказанием поддержки членам группы в ходе совместной работы и формирования коммуникативных умений. В связи с этим важно учить ребенка вступать в учебное сотрудничество начиная с младшего школьного возраста и умело организовывать данную форму работы детей на уроке.

В своих исследованиях, Е.В. Коротаева отмечает, что в смежных педагогических науках термин «сотрудничество» практически не рассматривается [2]. Именно в области дополнительного образования чаще всего обращаются к таким понятиям как «коллективная совместная деятельность», «учебное сотрудничество», «коллективное творческое дело».

Ведь, цель обучения в сотрудничестве – не только получение знаний, навыков и способностей каждого ученика, а способ развития отношений сверстников.

Для развития взаимоотношения в коллективе важно формировать доброжелательные отношения в младшем возрасте. В этом возрасте дети не могут благодарить и не склонны это делать даже близким взрослым или друзьям. При помощи различных методов и приемов важно формировать у детей свое отношение к поступкам людей, важно для того, чтобы ребенок мог одобрить или осудить свои поступки.

Роль педагога в формировании сотрудничества и позитивных взаимоотношений в классе неоспоримо важна. Он является инициатором и организатором коллективной работы, который создает условия для активного участия каждого ребенка в образовательном процессе [5].

В первую очередь, педагог должен быть примером сотрудничества и доброжелательности для своих учеников. Он должен проявлять терпение, уважение к мнению каждого ребенка, а также готовность помочь и поддержать тех, кто испытывает затруднения. Педагог должен поощрять коллективную работу и сотрудничество, стимулировать детей к совместным проектам и заданиям.

Кроме того, педагог может использовать различные методы для развития навыков сотрудничества у детей. Например, он может проводить игры или задания, которые требуют командной работы и совместного решения проблем. Такие задания способствуют развитию навыков коммуникации, слушания друг друга, аргументации своего мнения и принятия общего решения [1].

Важным аспектом работы педагога является создание дружественной и поддерживающей атмосферы в классе. Педагог может проводить различные классные мероприятия, которые способствуют укреплению отношений между учениками. Такие мероприятия включают игры, конкурсы, совместные проекты и т.д.

Педагог также должен быть готов помочь детям разрешить конфликты и научить их конструктивному общению. Он должен научить детей слушать

друг друга, высказывать свои мысли без агрессии и найти компромиссное решение. Важно помнить, что в процессе разрешения конфликтов необходимо признавать каждого ребенка как индивидуальность со своими потребностями и интересами.

Для успешной работы с детьми необходимо использовать различные методы и приемы, способствующие развитию сотрудничества в учебном процессе.

Один из таких методов – работа в группах. Разделение класса на небольшие группы позволяет детям активно общаться, делиться знаниями и опытом, а также решать задачи совместно. Ведущая роль преподавателя в этом случае заключается не только в объяснении материала, но и в организации групповой работы, поощрении кооперации и установлении правил коммуникации [4].

Другой эффективный прием – проведение коллективных проектов. Ученики объединяются для выполнения общей цели – создания проекта или презентации по определенной теме. В рамках этого задания они выступают как равноправные члены команды, распределяют обязанности между собой и совместно осуществляют планирование и реализацию проекта. Такая работа способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и учитывать мнение других, а также развивает ответственность за результат.

Для формирования позитивных взаимоотношений среди обучающихся необходимо использовать игровые методы. Игры, направленные на развитие сотрудничества, помогают детям научиться доверять друг другу, решать проблемы вместе и поддерживать своих товарищей. Например, игра "Кооперативный лабиринт" требует от участников объединения усилий для достижения общей цели – выхода из лабиринта. В процессе игры дети учатся слушать друг друга и принимать коллективные решения.

Важным элементом работы по развитию сотрудничества является создание атмосферы взаимопонимания и поддержки. Преподаватель должен стимулировать положительное отношение к каждому члену классного коллектива, поощрять помощь и поддержку между обучающимися. Он может проводить такие активности как "День добрых дел", где дети помогают друг другу или внешним людям, и "Классное собрание", где обсуждаются проблемы и находятся общие решения.

Приведем пример побуждения учащихся к совместной деятельности. Кружок декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки». Главной целью кружка является создание условий для проявления детьми своих творческих способностей, формирование практических навыков.

Выводы. Для формирования позитивных взаимоотношений, обучающихся младшего школьного возраста необходимо внедрять в образовательный процесс такие игровые технологии, которые будут способствовать развитию сотрудничества в детском коллективе.

Список использованных источников:

1. Дополнительное образование детей: ресурсы развития. Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции. / Сост. Л. С. Бушланова, Л. В. Смирнова, А. В. Мукминова, В. В. Назарова, Л. А. Пересторонина – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2023. – 177 с.

2. Коротаева, Е. В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы/ Е. В. Коротаева, О. В. Домрачева// Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. С. 169-172.

3. Мархадаев Л. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. –URL: https://chitat-online.org/str/socialnaya-pedagogika-kratkiy-slovar-ponyatiy-i-terminov-lev?ysclid=lt4319fsuq128618250

4. Миленко Е.А. Обоснование педагогических условий организации учебного сотрудничества младших школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 172. С. 72-80. Б01: 10.20310/1810-0201-2018-23-172-72-80.

5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. − 4-е изд., доп. − Москва : Азбуковник, 2000

6. Прокудин Ю.П., Миленко Е.А. Учебное сотрудничество в формировании универсальных учебных действий младших школьников // Дошкольное и начальное школьное образование: современные проблемы и перспективы развития / ред. А.Ю. Курин, А.Ю. Первова. Тамбов, 2017. С. 66-69.

УДК 37.018.46

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В РАБОТЕ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Золотых Наталья Анатольевна,
методист Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр технического творчества – «Кванториум»»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Гайдукова Оксана Викторовна,
директор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр технического творчества – «Кванториум»»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность использования рабочей тетради в работе кружков, творческих объединений учреждений дополнительного образования технической направленности при дистанционном обучении. Разработка и применение такого рода методических средств обучения обеспечивает решение одной из проблем системы дополнительного образования детей – проблемы эффективного развития самостоятельности обучающихся в процессе дистанционного освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, рабочая тетрадь, дистанционное обучение, дидактические средства обучения.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Реализация концепции предполагает не просто модернизацию дополнительного образования, а инновационное развитие системы. Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Педагог дополнительного образования должен понимать, что именно он отвечает за то, как реализуется творческий потенциал, которым обладает, в принципе, каждый его обучающийся, и как будет сформирована его психологическая и практическая готовность к активной самостоятельной творческой деятельности. Основными задачами, которую приходится решать в системе дополнительного образования детей являются привлечение обучающихся к общественно полезной деятельности, стимулирование и мотивация инициативы, интереса и самостоятельности, развитие индивидуальных склонностей и способностей.

В системе дополнительного образования эффективность работы творческих объединений (кружков) во многом зависти от качества программно-методического обеспечения, учитывающего специфику дополнительного образования, возраста обучающихся и содержания дополнительных общеразвивающих программ. Однако, при условии наличия возможности раскрыть индивидуальные способности обучающихся, сформировать и реализовать их творческие способности, дополнительное образование детей гораздо хуже обеспечено различного рода дидактическими средствами обучения, а тем более в условиях дистанционного обучения.

Кроме того, очень часто эти средства приходится разрабатывать педагогам дополнительного образования самостоятельно и, в конечном итоге, качество этих средств определяется методической грамотностью педагога.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Понятие «рабочая тетрадь» формировалось в течение многих лет. Начиная с 60-х годов прошлого века, этот вид дидактического пособия содержал набор заданий для самостоятельной работы обучающихся и выполнял функцию контроля уровня знаний обучающихся. А вот тетради 90 - х годов помимо заданий содержали теоретический материал по предмету, издавались в комплекте с учебником [3].

Некоторые авторы называют рабочую тетрадь жанром учебной литературы, который позволяет не только оптимизировать, но и повысить эффективность учебного процесса на всех этапах деятельности обучающегося. Поэтому одна из основных задач современного образования состоит в разработке и апробации новых жанров учебной литературы. Они позволяют оптимизировать обучение. Кроме того, рабочие тетради личностны по своей направленности, они обращены к каждому обучающемуся и позволяют ему быть равным субъектом, как коммуникативного пространства занятия, так и образовательного процесса [4]. Рабочие тетради – это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы. Они быстрее других откликаются на потребности школы и одновременно формируют эти потребности [1].

Согласно ГОСТ Р 7.0.60-2020 рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета [2].

Содержание и структура рабочей тетради развивались в течение длительного времени, но только в рамках решения образовательных задач общеобразовательной, средней профессиональной и высшей школы.

Анализ исследований и публикаций показал, что в системе дополнительного образования детей рабочие тетради используются достаточно редко или не используются вообще.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Разработка и использование рабочих тетрадей в работе кружков ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»» стала актуальной проблемой в период дистанционного обучения, связанного с пандемией COVID-19 и проведением специальной военной операции в нашем регионе.

Именно в этот период система дополнительного образования нуждалась в специально разработанных средствах обучения, учитывающих специфику содержания дополнительных образовательных программ и возрастные особенности обучающихся. Предполагалось, что применение рабочих тетрадей в учреждении дополнительного образования позволит улучшить качество образования, повысит эффективность образовательного процесса на основе его индивидуализации, даст возможность реализовать

перспективные методы обучения; обеспечит пооперационное формирование умений, освоение знаний и видов деятельности у обучающихся.

Целью исследования является:

– разработка структуры и содержания рабочей тетради для обучающихся кружков организаций дополнительного образования технической направленности;

– экспериментальная проверка успешности развития учебной самостоятельности обучающихся в освоении дополнительной общеразвивающей программы с использованием рабочей тетради при дистанционном обучении.

Изложение основного материала исследования. Объект исследования – рабочая тетрадь.

Предмет исследования – методика разработки рабочей тетради с учетом специфики дополнительного образования технической направленности.

Гипотеза: рабочая тетрадь для организации учебных занятий в системе дополнительного образования будет в том случае выполнять свои функции, если при ее разработке:

– выявлены и учтены общие требования к рабочим тетрадям;

– учтены особенности и специфика дополнительного образования;

– задания рабочей тетради соответствуют возрасту обучающихся;

– предложены задания творческой направленности, расширяющие общий кругозор обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать понятие «кружковая деятельность» обучающихся.

2. Охарактеризовать рабочую тетрадь как дидактическое средство обучения и определить специфику рабочей тетради, применяемой в системе дополнительного образования при дистанционном обучении.

3. Разработать рабочую тетрадь для использования в образовательном процессе кружков учреждения дополнительного образования технической направленности.

При исследовании применялись следующие методы:

– теоретические (анализ и синтез материала по дополнительному образованию и средствам обучения);

– эмпирические (анализ разработанных в ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»» рабочих тетрадей).

Теоретическая ценность методической работы заключалась в систематизации материалов по разработке рабочей тетради, предназначенной для учебных занятий в системе дополнительного образования.

Практическая ценность работы определялась разработкой рабочей тетради, которая может быть использована педагогами в практической деятельности.

В ходе теоретической подготовки к разработке рабочей тетради методической службой ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»» для педагогов

дополнительного образования было разработано «Методическое пособие. Разработка рабочей тетради для организации работы кружка в учреждении дополнительного образования технической направленности», в котором представлены систематизированные материалы по разработке рабочей тетради и предложен алгоритм по составлению и оформлению тетради для организации работы кружков технической направленности.

В результате работы педагогами учреждения разработаны рабочие тетради для кружков: «Юный картингист», «Начальное техническое моделирование», «Легоконструирование», «Авиамоделирование. Воздушные змеи» и др.

Структуру (тип) рабочей тетради педагоги определяли для своего кружка самостоятельно, согласно поставленным дидактическим задачам и содержанию дополнительной общеразвивающей программы. Было выделено два типа структуры:

первый – на основе линейной или модульной образовательной программы, то есть тетрадь содержала задания к каждой теме, модулю или блокам модулей;

второй – это сборник тестовых заданий или творческих задач, который разрабатывался согласно содержанию дополнительной общеразвивающей программы.

Так как использовать рабочие тетради предполагалось в период дистанционного обучения, рассматривались прежде всего следующие функции: обучение, удержание интереса и развитие навыков самостоятельности. Поэтому первый тип построения рабочей тетради оказался более приемлем, поскольку рабочие тетради данного типа объединяли в себе и теоретические и практические блоки, а также блоки для самоконтроля.

В ходе исследования были определены общие требования к структуре рабочей тетради:

- наличие пояснительной записки и содержания;
- теоретический информационный блок (опорный конспект) должен быть представлен кратко, в оптимальном для понимания объеме;
- практический блок должен содержать не только алгоритм выполнения работы, но и перечень необходимых материалов, инструментов, а также их описание;
- все иллюстрации должны быть обучающими;
- вопросы и задания должны быть представлены в логичном порядке и в соответствии с порядком изучаемого материала;
- должны присутствовать контрольные вопросы (задания) по каждой теме;
- в конце тетради должно быть заключение (рефлексия), подводящее итог деятельности обучающихся.

Содержание рабочей тетради каждого кружка (творческого объединения) учреждения выстраивалось согласно содержанию

тематического плана дополнительной общеразвивающей программы с разделом контрольных вопросов и творческих заданий.

В ходе экспериментальной части исследования были проведены занятия с обучающимися кружков ГБУД «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»» в период дистанционного обучения. Обучающиеся были разделены на две группы: первая (экспериментальная) –занималась с использованием рабочих тетрадей, вторая – контрольная.

По итогам проведения экспериментальной работы выявлено:

1. контроль обучения и усвоения программного материала прошли обе группы (итоговое тестирование сдали все обучающиеся);
2. уровень самостоятельности при выполнении практических заданий у первой группы был выше, чем у контрольной;
3. уровень интереса обучающихся контрольной группы был ниже, чем у экспериментальной. По словам обучающихся экспериментальной группы, им понравилось заниматься с рабочей тетрадью.

Было отмечено, что с печатной версией рабочей тетради обучающиеся работали охотнее, чем с электронной. Это объяснялось чрезмерным использованием компьютера в период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в школе.

Анализируя результаты исследования, проведенного в ГБУДО «ЦТТ – «КВАНТОРИУМ»» было установлено, что использование рабочих тетрадей для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности решают следующие образовательные задачи:

- усвоение технических понятий;
- приобретение практических умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельности и самоконтроля;
- развитие мышления;
- контроль хода обучения и усвоения содержания образовательной программы.

Использование печатного на бумаге варианта рабочей тетради, как любого печатного издания, имеет ряд преимуществ и отличий от электронной версии обучающих материалов. С точки зрения нейробиологии человек воспринимает бумажную и электронную книгу по-разному. Разница в основном заключается в физическом ощущении. Печатный вариант лучше воспринимается мозгом, вызывает больше эмоций, мотивирует и создает уникальную атмосферу [5].

Учитывая, что при дистанционном обучении большую часть времени обучающиеся проводят перед компьютером или смартфоном, зрительная нагрузка считается критической. Поэтому применение рабочей тетради в печатном варианте при дистанционном обучении является наиболее целесообразным и актуальным для дополнительного образования.

Выводы. Использование рабочей тетради в работе творческих объединений организаций дополнительного образования технической направленности актуально по следующим причинам:

– рабочая тетрадь является эффективным средством организации самостоятельной работы на занятиях;

– рабочую тетрадь можно применять на любом этапе обучения (непосредственно на занятии или дома, при очном и дистанционном обучении);

– применение рабочей тетради на занятиях создает необходимые условия для развития познавательной активности, мотивации к учебной деятельности, самоорганизации и самоконтроля обучающихся.

Список использованных источников:

1. Бордонская, Л.А. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-studenta-sovremennogo-vuza-kak-mnogofunktsionalnoe-didakticheskoe-sredstvo/viewer (дата обращения 05.03.2024 г)
2. ГОСТ Р 7.0.60-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения [Электронный ресурс] URL: https://docs.cntd.ru/document/1200175699 (дата обращения 05.03.2024 г)
3. Печеркина, С.В. Рабочая тетрадь учащегося как средство достижения метапредметных результатов при обучении физике [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-uchaschegosya-kak-sredstvo-dostizheniya-metapredmetnyh-rezultatov-pri-obuchenii-fizike/viewer (дата обращения 05.03.2024 г)
4. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии/Е.Ю.Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2015.- 183 с
5. Червочкин, А.С. Особенности восприятия текстовой информации с бумажных и электронных носителей [Электронный ресурс] URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017034845 (дата обращения 05.03.2024 г)

УДК 37.018.46

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лебединская Оксана Андреевна,
методист Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования

«Центр технического творчества – «Кванториум»»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Марченко Элла Игоревна,
заместитель директора Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр технического творчества – «Кванториум»»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье представлены основные идеи организации воспитательной работы в организациях дополнительного образования. В условиях модернизации образования при обновлении содержания и организации образовательного процесса должны быть актуализированы его воспитательные функции.

Ключевые слова: дополнительное образование, организация дополнительного образования, педагог дополнительного образования, обучающийся, воспитание, воспитательная работа.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность данной статьи обусловлена значительными изменениями в социально-экономической, политической и культурно-образовательной сферах, которые мы наблюдаем сегодня. В связи с этим возникла острая потребность в организации в каждой образовательной организации такой воспитательной работы, которая бы отвечала требованиям времени и формировала личность, готовую к самореализации во взрослой жизни, конкурентоспособную на рынке труда.

Проблема решения воспитательных задач была и остается актуальной до сегодняшнего дня. Этой проблемой занимаются педагоги, психологи, социологи, учителя, методисты.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства...» [2].

Организации дополнительного образования имеют множество особенностей, позволяющих считать их одними из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции. Воспитательные системы таких организаций находятся на новом этапе своего развития, этому способствует возрастающая потребность в них.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Федеральное законодательство в сфере воспитания (Федеральные законы, Указы Президента, Национальные проекты Правительства РФ) определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Благодаря созданной нормативно-правовой базе на федеральном уровне, каждая общеобразовательная организация сегодня разработала и реализует свою программу воспитания. Распорядительных актов для разработки подобных программ для организаций дополнительного образования нет. Но есть социальный заказ и понимание, что дополнительное образование обладает большими ресурсами для организации воспитательной работы (кадровыми, материально-техническими, методическими и др.). Сама сущность системы дополнительного образования – это доминирование воспитательного начала: дети приходят в детские объединения самостоятельно, по интересам и осознанно делают выбор в пользу того, каким содержанием наполнить свой досуг, в каком виде деятельности (творчество, наука, спорт, социальная активность) развиваться, а значит, у них сформирована внутренняя потребность к конкретному виду деятельности.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического подхода к социальной ситуации развития ребенка [3].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Процесс обновления воспитательной системы организации дополнительного образования должен гарантировать реализацию государственной политики в сфере воспитания, обеспечивать управление процессом воспитания в соответствии со всеми компонентами управленческого цикла: от постановки целей и задач, определения показателей для оценки достижения целей, их мониторинга – до принятия мер и управленческих решений с последующей оценкой их эффективности [1].

Именно организации дополнительного образования, как целостные воспитательные системы, должны стать сегодня ячейками испытания передовых технологий воспитания и развития, внедрение которых в практику позволит преодолеть узкий подход, повысить уровень общего развития и воспитанности обучающихся.

Целью исследования является изучение особенностей, теоретических основ и опыта организации воспитательной работы в организациях дополнительного образования технической направленности.

Изложение основного материала исследования. В настоящее время существенно возрастает роль организаций дополнительного образования не только в обучении, но и в воспитании нового поколения высококвалифицированных инженеров. Ценностные установки будущих инженеров, их духовное развитие, культурный уровень, окажут существенное влияние на развитие техносферы Донбасса.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА – «КВАНТОРИУМ»» (далее – Центр) – одна из старейших организаций технической направленности в системе дополнительного образования детей Донецкого края. Он был создан в 1934 году как областная детская техническая и сельскохозяйственная станция.

Обучающиеся Центра – это будущая инженерно-техническая элита Донецкой Народной Республики: будущие инженеры, архитекторы, моделисты, радио-конструкторы, авиаторы, судостроители, автомобилисты, специалисты в сфере IT-технологий.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Центре разработана и реализуется Программа воспитательной работы на учебный год, цель которой создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Программа воспитательной работы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся:

- конкурсно - развлекательные программы;
- информационно - познавательные мероприятия;
- конкурсы и выставки рисунков и творческих работ;
- спортивно-игровые программы, эстафеты;
- тестирование, анкетирование, викторины, квизы;
- игры-симуляции, деловые игры, квесты;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- флеш-мобы;
- акции;
- мастер-классы.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы.

В ходе реализации Программы планируется достижение результатов:

- обучающийся:

приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим;

развивает мыслительную деятельность и проективные способности не только в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;

развивает в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;

расширяет область получения профессионального образования;

обогащает свою жизнь новыми социальными связями;

приобретает ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

- родители (законные представители) обучающихся:

формируют и развивают чувство причастности к жизни образовательной организации, совместной ответственности за результаты воспитания;

- педагог дополнительного образования:

приобретает специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии;

получает возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

В Центре разработана и действует система поощрения обучающихся, которая призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Работа педагогов дополнительного образования способствует привлечению детей и подростков в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышению престижа научно-технических профессий, что актуализирует профориентационную работу.

Так, многие выпускники Центра, получив среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, возвращаются в стены учреждения уже в качестве педагогических работников. Выпускник Центра – это личность готовая к осознанному профессиональному выбору, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий, профессиональных предпочтений и индивидуальных особенностей.

Образовательная среда Центра является единым целостным пространством, обладающим необходимыми ресурсами для воспитания и социализации, всестороннего развития личности обучающегося.

Выводы. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Таким образом, организации дополнительного образования являются сегодня одним из самых демократических институтом обучения и воспитания, предоставляющим юному поколению самые разнообразные

услуги интеллектуального, оздоровительного и креативного характера, обеспечивают не только равный доступ детей к различным областям свободной, творческой деятельности, но и дают реальные и дифференцированные возможности для их духовного и физического развития.

Список использованных источников:

1. Варченко, Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко // Молодой ученый. - 2013. - №3.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ): URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р): URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/

УДК 618

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СЕМЕЙНОЙ ЦЕННОСТИ

Приходченко Олег Владимирович,
врач высшей категории, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика, 88rapoport88@mail.ru

Аннотация. Роль женщины в обществе во все времена связывалась с материнством. На современном этапе развития общества произошла резкая смена модели семейных отношений. Молодежь зачастую на первое место ставит карьерный рост, продвижение по профессиональной лестнице. И даже досугово-бытовые ценности зачастую занимают более выгодную позицию в их жизни, чем готовность к выполнению материнских функций. Поэтому родительство, отцовство, материнство, семья, детство должны быть в приоритете в работе с молодым поколением как педагогов, так и врачей. Это весьма актуальная проблема сегодняшнего дня.

Ключевые слова: материнские функции, семейные ценности, репродуктивная функция организма женщины, защита материнства и детства.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Государство, осознавая весь спектр проблем, которые возникли в связи со снижением значения и роли материнства в обществе, стремится повысить статус женщины – матери, ее правовую и социальную защищенность, финансовую поддержку, соблюдение прав в трудовой сфере. Материнство рассматривается как психосоциальный феномен, помогающий решать демографическую проблему, как потребность женщины в рождении и воспитании детей, с учетом акмеологического, личностно-ориентированного, деятельностного и системного подходов. Молодые люди, в частности представительницы женского пола, должны осознать материнство как предназначение, как данность, как дар. Через их сознание четко должна пройти идентичность таких дефиниций, как: «ценность материнства», «образ матери», «готовность к материнству» с проявлением их медико-биологической, психолого-педагогической, биосоциальной, социокультурной, социальной, психосоциальной сущности. Все выше перечисленное предусматривает формирование особой эмоционально-ценностной и когнитивной сфер личности женщины и становится одним из значимых аспектов полноценной ее реализации в обществе.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Проблема

материнства весьма актуальна и широко изучаема. Об этом свидетельствуют множественные исследования ученых, таких как: О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская,
Г.П. Попова, Ю.Ф. Змановский, А.В. Мартыненко, Н.К. Смирнов, Н.В. Самусева, Д.А. Скляров, А.В. Скляров, Н.А. Залиева, Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, М.С. Голбус, Э.О. Мартин, Г.Е. Сарто, С. Иена, Р. Джаффе, Ю.Г. Ткачева, В.О. Зинченко, Н.М. Ершова, Л.Б. Шнейдер и др. [1-14]. Исследователи интересовались разными сторонами указанной проблемы. Это и отношение в семье между родителями – отцом и матерью, между детьми и родителями, между разновозрастными детьми, если их в семье несколько [1;3]. Направления организации воспитания в детско-родительских отношениях были в центре внимания Б.М. Бим-Бада, Э.Д. Днепрова, Г.Б. Корнетова и др. [2]. Темы чисто медицинского направления волновали Д. Симпсона, М.С. Голбус, Э.О. Мартина, Г.Е. Сарто, С. Иена, Р. Джаффе [4,5]. Проблемы больше с педагогическим акцентом изучались Ю.Г. Ткачевой, В.О. Зинченко [6]. Н.М. Ершова больше внимания уделяет процессу воспитания детей в семье [7], а Л.Б. Шнейдер – структуре семейных отношений [8].

Целью исследования является формирование готовности к материнству у молодого поколения как семейной ценности

Изложение основного материала исследования. Формирование у представительниц женского пола ценностного отношения к материнству, к выполнению долга матери по уходу, воспитанию и развитию ребенка в разные периоды его жизни, к ведению здорового образа жизни всегда были актуальными. Важно обучить каждую женщину, которая ждет ребенка, «науке здоровья». Еще Демокрит, Аристотель, Марк Фабий Квинтилиан придавали большое значение как способу жизни, поступков и поведения беременных женщин, так и их питанию, режиму дня, физическим упражнениям, закаливанию для дальнейшего укрепления здоровья. Ян Амос Коменский в своей книге «Материнская школа» посвящает этому вопросу целую главу.

На повестке дня вопрос семьи, материнства и на современном этапе развития общества. Эмоциональное взаимодействие ребенка и родителей практически безгранично. Оно находит свое проявление во всех сферах и областях жизни. Стиль воспитания, выбранный родителями для реализации коммуникации со своим ребенком, во многом определяет общий характер взаимоотношений. Отношение родителей к детям может видоизменяться под воздействием ряда факторов. Но в большинстве случаев они сохраняют свои характеристики на протяжении долгого периода времени. Родители готовы совершить любые действия, часто в ущерб себе, для комфорта ребенка. Ученые А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют несколько показателей детско-родительских отношений:

- атмосфера любви и взаимного уважения родителей и детей друг к другу;

- гармоническое и своевременное развитие всех возможных когнитивных и физических способностей ребенка;
- адекватный авторитет родителей, неперегруженный чрезмерной значимостью в глазах детей;
- совместное планирование повседневных дел и особенных мероприятий;
- следование строгому распорядку дня и соблюдение основных его этапов;
- соблюдение принципов последовательности в принятии решений;
- совместное планирование и расход семейного бюджета;
- регулярный добровольный общественно-полезный труд родителей и детей, основанный на взаимопомощи[2].

Если уклад жизни ребенка построен правильно, на научных принципах последовательности режимных процессов, их длительности, рациональном питании, закаливании, то это формирует у него привычки здорового образа жизни. Важно, чтобы он не только воспринимал готовую информацию от взрослых, но и сам стал активным участником этого процесса, т.е. научился понимать важность указанных выше процедур для здоровья и осознанно, постоянно их использовал в повседневной жизни.

Ведущая роль в том, какие отношения сложатся, принадлежит матери. Хотя каждый из родителей вносит собственный активный вклад в воспитание ребенка. Семья создает условия для взаимоподдержки, взаиморазвития, эстетического взаимообмена, всепобеждающей щедростью души родителей и детей. Материнская поддержка помогает ребенку заглянуть в себя, определить выбор ценностей, которые согласуются с ее неповторной человеческой сущностью, индивидуальностью. По определению Б.М. Бим-Бада, Э.Д. Днепрова, Г.Б. Корнетова [2], семья – это университет человеческих отношений, который обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического, морального и психологического здоровья. Здесь очень важен крепкий союз педагога, врача и самой матери. Чтоб сказанное было не теорией, а осуществлялось на практике, рекомендуется посещение лектория при женских консультациях «Рождение матери» в рамках поддержки программы «Расти, малыш». Его посещение принесет только пользу.

Весьма важно прослушать беседы: «Жизнь без курения», «Усовершенствование режима труда и отдыха», «Основы собственной безопасности и профилактика травматизма», «О вреде алкоголя», «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Питание и здоровье», «Основы личной безопасности и профилактики травматизма», «Культура потребления медицинских услуг», «Формирование физкультурно-оздоровительного климата в семье».

Очень важно молодой маме помочь ребенку отрегулировать процесс кормления. Он важен не только для ребенка, но и для самой матери: способствует выделению антистрессовых и болеуспокаивающих

биологически активных веществ как у матери, так и у ребенка. Здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Также очень важно удовлетворить физиологические потребности растущего человека в движении, которое является одним из основных средств сохранения и укрепления здоровья, всестороннего физического развития всех систем организма: нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной. Но их и не должно быть излишне много во избежание перегрузки детского организма. Двигательный режим является обязательной составляющей общего распорядка дня и включает в себя физкультурные занятия, физические упражнения, физминутки и паузы, гимнастику и психогимнастику, подвижные и спортивные игры, спортивные досуги, самостоятельную двигательную активность, дыхательные упражнения, игропластика. Все перечисленные формы работы развивают мышечную силу и гибкость, сохраняют высокую и устойчивую общую и специальную работоспособность, помогают формированию и соблюдению полезного для здоровья рационально организованного режима трудовой и бытовой деятельности, обеспечивает необходимую и достаточную двигательную активность и активный отдых, формирование, развитие и закрепление жизненно важных умений, навыков, привычек, личной гигиены. Сам ребенок вряд ли сможет выполнить хотя бы частично из того, что перечислено. Рядом снова должна быть, прежде всего, мама. Именно она постоянно должна работать над пополнением своих знаний, самообразовываться, обеспечивая своему ребенку, да и его окружению, здоровую экологию детства, помогая ему становиться субъектом собственной жизни, обеспечивать оптимальную, естественную заботу о здоровье как состоянии полного физического, психического, социального и духовного благополучия.

При беседе врачей с матерями, педагогами делается акцент именно на этих четырех составляющих здоровья:

- физическом – это оптимальная работа всех функциональных систем организма, способность заботиться о своем теле (питание, гигиена, сон, упражнения и т.д.);

- психологическом – душевном комфорте, умении понимать себя и других, эмоциональной устойчивости, самообладании, стабилизации собственных переживаний;

- социальном – способности самоуправления поведением в соответствии с нормами, установленными в данном обществе, владении способами разрешения конфликтов, адекватной самооценке;

- духовном – сопричастности к миру как таковому, способности оказывать помощь другим[8].

Родители должны помнить: важно не только родить ребенка, но и вырастить его здоровым, заложить мощный фундамент жизненных стереотипов для формирования крепкого организма, учитывая его психо-соматические особенности. Одной из важных составляющих в этом

направлении является повышение защитных функций организма – отказ от вредных привычек, закаливание, динамическое слежение за собственным здоровьем, позитивное экологическое поведение. В ходе совместной работы врачей, педагогов, родителей обеспечивается восхождение ребенка к культуре здоровья. Она нацелена на поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно волевых качеств [12].

Мама должна помнить, ухаживая за ребенком, о таком понятии, как кризис внимания – чем меньше малыш, тем быстрее он наступает. Чтоб ребенок не чувствовал себя одиноким, маме нужно как можно больше уделять ему внимания, обеспечивать разнообразными яркими игрушками, поддерживать комфортную температуру тела, быть ласковой и нежной.

Очень важно посещение занятий «Материнской школы», где врачом проводятся тематические занятия: «Витаминное лето», «Полезная и вредная еда», «Первая медицинская помощь при солнечном, тепловом ударе, обмороке, укусе насекомого, кровотечениях, переломах», «Приемы искусственного дыхания» [10].

Педагог тоже предлагает свои подходы к здоровьесбережению. Это метод анализа жизненных ситуаций, проблемно-поисковые беседы, интеллектуальные дискуссии и др. Красной линией через все занятия проходит определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения: это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений.

Выводы. Таким образом, совместная работа врачей, педагогов, родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по поддержанию на надлежащем уровне здоровья детей;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни всех, кто окружает ребенка;
- снизить «дефицит» положительных эмоций у малышей [6].

Упорядоченная система работы с семьей помогает обеспечить детям здоровье и полноценное развитие. Приучившись с детства к соблюдению норм жизнедеятельности, ведущих к здоровому образу жизни, растущий человек будет их соблюдать и в последующие годы, приобретая все новые и новые знания о здоровьесберегающих технологиях и их соблюдении, формируя ценностные ориентиры в сфере укрепления здоровья. Воспитание физически крепкого и морально устойчивого ребенка, умеющего приспосабливаться к реальным условиям жизни – основная цель совместной работы врача – педагога – родителей на паритетной основе.

Библиографический список

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров – М., 2006 – 223 с.
2. Бим – Бад, Б.М. Мудрость воспитания / Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов – М.: Педагогика, 2007 – 288 с.
3. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников – М.: 2005 – 204 с.
4. Симпсон, Д. Генетика в акушерстве и гинекологии / Д. Симпсон, М.С. Голбус, Э.О. Мартин, Г.Е. Сарто: пер. с англ. – М., 2005 – 107 с.
5. Иена, С. Репродуктивная эндокринология / С. Иена, Р. Джаффе – М., 2008 – 682 с.
6. Ткачева, Ю.Г. Роль социального партнерства в формировании готовности студентов вуза к материнству / Ю.Г. Ткачева, В.О. Зинченко // Человек. Наука. Социум – 2021 - №1 (5) – С. 195-207.
7. Ершова, Н.М. Воспитание детей в полной и неполной семье / Н.М. Ершова – М.: Прогресс, 2008 – 204 с.
8. Шнейдер, Л.Б. Функционально-ролевая структура семейных отношений / Л.Б. Шнейдер // Психология семейных отношений: Курс лекций – М.: Апрель – Пресс, 2000 – 512 с.
9. Горбатенко, О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа / О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова – Волгоград: Учитель, 2012 – 243 с.
10. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми / Ю.Ф. Змановский – М.: Медицина, 2009 – 127 с.
11. Мартыненко, А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи / А.В. Мартыненко – М.: Медицина, 2008 – 166 с.
12. Педагогика и психология здоровья / под ред. Н.К. Смирнова – М.: АПКиПРО, 2013 – 345 с.
13. Самусева, Н.В. Здоровый образ жизни как взаимосвязь физического, психического и социального здоровья / Н.В. Самусева – 2007 - №3 – С. 26-31.
14. Скляров, Д.А. Здоровый образ жизни: критерии и реализация / Д.А. Скляров, А.В. Скляров, Н.А. Залиева. Здоровый образ жизни: критерии и реализация // Известия ДГПУ: Психолого-педагогические науки, 2016 - №4 – С. 49-56.

СЕКЦИЯ 2
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО И СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 003.21.23

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВНОГО ТРЕНДА СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Алексеева Оксана Михайловна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Приходченко Екатерина Ильинична,***
д.пед.н., проф., профессор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В работе раскрывается актуальность формирования функциональной читательской грамотности и демонстрируется её значимость на современном этапе. Демонстрируются методические приемы развития читательской грамотности. Обосновывается важность обучения младших школьников смысловому чтению и включения в работу текстов научно-познавательного характера, а также несплошных текстов.

***Ключевые слова*:** младшие школьники, текст, функциональная грамотность, функциональная читательская грамотность.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Сегодняшний мир существует в информационную эпоху, характеризующуюся революцией средств коммуникации, которая соответствующим образом изменяет наш образ жизни, общения и мышления. Переход к новому качественному состоянию – информационному обществу обуславливает возрастание роли информации, выступающей главным ресурсом, который присутствует во всех аспектах человеческой жизни. В условиях быстроменяющегося мира важнейшими качествами современного человека становятся способности мобильной и успешной адаптации к изменчивым условиям социального взаимодействия. Общество заинтересовано в людях, обладающих не только огромным объемом неизменных знаний, но и сформированными навыками самообразования, умеющих творчески и нестандартно мыслить в процессе решения жизненных задач. Соответственно, стратегической целью современного образования в России является создание наиболее благоприятных условий для формирования поликультурной, высокообразованной, высоконравственной, конкурентоспособной личности.

Формирование функционально грамотной личности требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников,

поскольку традиционные уроки как основная форма обучения уже не удовлетворяют потребности обучающихся в самовыражении, самореализации. Причем, по мнению современных педагогов, система образования должна в полной мере использовать новые возможности уже на первой ступени обучения – в начальной школе. Именно в этом возрасте формируются и развиваются познавательные способности и мировоззрение, а также происходит развитие ключевых компетенций личности, позволяющих успешно формировать универсальные учебные действия младших школьников, что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности [1].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Формирование и развитие функциональной грамотности рассматривается многими исследователями в качестве основного направления совершенствования общего образования в России (Э.Г. Азимов, Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, А.А. Леонтьев, А.Н. Щукин), позволяющего личности мобилизовать свои образовательные ресурсы в различных сферах жизнедеятельности социума. Особое значение развитию читательской грамотности придают Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, В.Н. Лутошкина, Э.А. Орлова, М.А. Пинская, Е.В. Пискунова, И. Д. Фрумин, Г.А. Цукерман, определяя ее в качестве фундаментальной базы и индикатора функциональной грамотности в целом. Реализации стратегий смыслового чтения в начальной общеобразовательной школе посвящены исследования Ю.В. Афониной, Н.Ф. Ильина, Г.Р. Ломакиной, Л.А. Блиновой, А.И. Меликовой. Педагогический потенциал текстов новой природы в развитии читательской деятельности младших школьников изучен Т.Е. Беньковской, Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой, Е.С. Квашниной. Технология проектного обучения как средство формирования читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности рассмотрена в трудах С. А. Караевой, Т. В. Стародубцевой, Л. П. Феталиевой.

Цель исследования. Актуализировать значимость формирования функциональной читательской грамотности младшего школьника в рамках урочной и внеурочной деятельности и продемонстрировать ее значимость на современном этапе.

Изложение основного материала исследования. Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство», основанное на комплексном использовании различных технологий (например, ведение и изучение читательских дневников; создание классной библиотеки; уроки читательского мастерства; презентации по творчеству писателей) и на продуктивном взаимодействии школы с родителями, что позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам и самостоятельному чтению [2].

Непосредственно развивать читательские умения, а тем самым – и функциональную грамотность, можно и нужно за счет овладения универсальным учебным действием – смысловым (осознанным) чтением, которое является основой саморазвития личности. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение предполагает вчитывание и проникновение в суть посредством глубокого анализа; восприятие произведения как значимого целого со всеми его внутренними взаимосвязями, а также с практической точки зрения – во взаимосвязи с реальной жизнью; извлечение полезной информации из технического или научного текста, или ценностной – из художественного [3]. Вполне естественно, что уровень осмысленности чтения возрастает по мере развития школьника, поэтому в младшем школьном возрасте, базовые умения работы с текстом должны включать в себя, в первую очередь, умение находить главную мысль в тексте, а также те или иные отрывки, понимать сюжет и последовательность событий. В свою очередь, выделение главной мысли текста в разы увеличивает восприятие и запоминание текстовой информации, что непосредственным образом влияет на усвоение определенного учебного материала. Соответственно, использование технологии смыслового чтения позволяет более насыщенно, и не только на уроках литературного чтения, заниматься осмыслением прочитанного, работой с информацией и, как следствие, формированием читательской грамотности обучающегося [4]. Чаще всего формирование навыка осознанного чтения в начальной школе связывается с работой именно на уроках литературного чтения, следовательно, чаще всего речь идет о работе над художественными текстами. Однако в современных условиях обучающимся крайне важно уметь работать с разными видами текстов, поэтому представляется достаточно обоснованной идея о расширении границ видового и жанрового разнообразия текстов при формировании читательской грамотности у младших школьников.

Для развития умения находить информацию следует использовать также тексты научно-познавательного характера, соответствующего возрасту обучающихся (из детских энциклопедий, средств массовой информации, Интернета и т.д.) [5]. Поскольку дети не владеют достаточным умением осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (схемах, таблицах, диаграммах, иллюстрациях и т.п.), используемых в настоящее время практически во всех сферах жизни, существует объективная необходимость в разработке и использовании системы заданий к несплошным текстам.

Данная проблема становится еще более актуальной в силу того, что в действующих учебниках начальной школы представлены преимущественно сплошные тексты. В исследованиях современных методистов можно найти материал по принципам обучения чтению сплошных и несплошных текстов, но, к сожалению, применительно к школьной практике приемы развития

чтения несплошных текстов специально не разработаны. Это актуализирует необходимость поиска продуктивных методов обучения младших школьников чтению подобных текстов, то есть извлечению и анализу заложенной в них информации. Кроме данного умения, при работе с несплошными текстами необходимо обучить младших школьников составлять несплошные тексты, а для более глубокого понимания текста – несплошные тексты преобразовывать в сплошные и наоборот.

Такая работа предполагает обучение моделированию текста, в процессе которого младшие школьники учатся сравнивать, анализировать, обобщать информацию. Метод моделирования соответствует особенностям умственного развития младшего школьника и, прежде всего, наглядно-образному характеру его мышления. Его эффективное использование при работе над текстом возможно абсолютно на всех уроках в начальной школе. Так, моделирование на уроках литературного чтения выступает инструментарием, позволяющим понять содержание и композицию произведения, а на уроке математики – позволяет научить младших школьников при решении той или иной текстовой задачи понимать ее вопрос, хорошо представлять ее условие и правильно выбирать соответствующее действие. Данные умения обеспечивают младшим школьникам полноценное обучение на следующей ступени образования – в среднем и старшем звене.

Кроме метода моделирования, в современной методической литературе достаточно много других ценных и интересных разработок, отражающих эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности. К ним относятся, в частности, технология критического мышления, текстовые и творческие задания, ролевые и деловые игры, приемы «Знаю, узнал, хочу узнать» и «Толстые и тонкие вопросы» и т.д. Важно понимать, что упражнения, формирующие функциональную читательскую грамотность – это не оторванные от темы урока задания, на которые необходимо тратить и без того ограниченное время, а, напротив, эргономичный способ его организации [6]. При грамотном подходе они полностью интегрируются с необходимыми компонентами урока, построенного с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Важнейшим ресурсом, позволяющим образовательным организациям достичь нового качества образования, является внеурочная деятельность. На уровне педагога внеурочная деятельность выступает способом его самореализации, а на уровне обучающегося – средством для самоактуализации и самореализации, развития творческого мышления, формирования (развития) социальной мобильности, а также видом активности, способствующим успешному освоению общей образовательной программы. В части формирования функциональной читательской грамотности внеурочная деятельность способствует решению тех задач, которые не удается решить во время урока, благодаря более широким возможностям в выборе содержания, форм, методов, приемов, средств организации учебного процесса, которые определяются исключительно

организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Несмотря на все явные преимущества, следует отметить недостаточную изученность потенциала внеурочной деятельности, направленного на решение этой задачи.

Для того, чтобы такая внеурочная деятельность выполняла не только функцию контроля над пониманием прочитанного, но и являлась интересной и увлекательной для младших школьников, способствовала развитию их читательских интересов, ее организация должна:

- во-первых, учитывать индивидуальные особенности и склонности обучающихся;
- во-вторых, отличаться по методике проведения от традиционных уроков и включать различные игровые задания, рисунки, кроссворды, игры-конкурсы, конкурсы чтецов, викторины, проектную и исследовательскую деятельность и т.д.

Учитывая стратегии современных подходов к формированию функциональной читательской грамотности, педагогам начальных классов рекомендуется следующее:

- использовать современные читательские практики, в основе которых лежит системная работа с текстами, позволяющая одновременно решать учебные задачи и задачи формирования и оценивания читательской грамотности школьников;
- формировать у обучающихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- расширять границы видового и жанрового разнообразия текстов, в том числе за счет включения в работу текстов научно-познавательного характера и несплошных текстов;
- предвидеть возможные затруднения обучающихся в тех или иных видах учебной деятельности;
- систематически повышать уровень самостоятельности обучающихся в чтении;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся как на уроке, так и в рамках внеурочных занятий с целью развития у них творческого мышления;
- обучать школьников самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности;
- обязательно привлекать родителей к процессу формирования читательской грамотности школьников и, в связи с этим, оказывать систематическую методическую помощь родителям в организации совместного со детьми домашнего чтения и обсуждения прочитанного.

Выводы. Таким образом, объективная необходимость дальнейших педагогических исследований в области становления и развития функциональной читательской грамотности как метапредметной компетенции обучающихся продиктована процессами социально-экономического развития современного общества, насыщенностью его

информационного пространства. Качественное чтение призвано способствовать личностному росту и конкурентоспособности современного человека, существующего в информационно-культурной среде, поэтому формирование читательской грамотности приобретает огромное значение как для образования, так и для государства в целом. Функциональная читательская грамотность является базовым элементом функциональной грамотности, поскольку овладение данной составляющей способствует успешному и быстрому освоению других видов функциональной грамотности. Наиболее продуктивное ее формирование возможно при использовании комплексного подхода, то есть интеграции урочной и внеурочной деятельности, с обязательным соблюдением принципа непрерывности и систематичности как во времени (с 1 по 11 класс), так и в предметных областях.

Список использованных источников:

1. Дергунова, Т.А. Технология формирования умения анализировать литературное произведение у младших школьников // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 79. – С. 18-22.

2. Горобец, Л.Н. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения / Л.Н. Горобец, И.В. Бирюков, Т.П. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 84-86.

3. Гостева, Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 34-57.

4. Колесова, О.В. Исследование читательской грамотности младших школьников на современном этапе развития образования / О.В. Колесова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева, Е.В. Кочетова, Т.В. Маясова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 2 (44). – С. 240-254.

5. Макеева, С.Г. Чтение научно-познавательной литературы в начальной школе / С.Г. Макеева, О.С. Бекиш // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4 – Том II. – С. 117-120.

6. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.

УДК 37.022

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ЗНАЧИМОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Алешина Лилия Николаевна,
учитель начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 82 города Донецка»

Аннотация. В статье рассматривается педагогическое профессиональное образование как ключевой компонент системы непрерывного образования, необходимый для формирования качественного человеческого капитала и социально-экономического развития общества. Предложено рассмотрение профессионального образования педагогов как средства повышения качества образования, социальной мобильности и экономического развития. Предложена концепция обучения, которая способствует сближению науки и образования, а также использованию результатов научных исследований на практике для достижения устойчивого развития общества.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическое образование, устойчивое развитие. непрерывное профессиональное образование, профессиональное образование педагогов, профессиональное образование.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. Современное российское общество сталкивается с различными проблемами: увеличением сложности и неопределенности, углублением индивидуализации и общественного разнообразия, деградацией экосистем, быстрым распространением информации и другими глобальными проблемами. Решение этих вопросов требует творчества, самоорганизации и понимания сложности современного мира. Международное сообщество признает образование ключевым условием для инновационного развития экономики и общества [1].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Различные аспекты непрерывного образования были исследованы И. Бестужевым-

Ладой, Л. Буевой, А. Вербицким, С. Вершловским, А. Владиславлевым, А. Даринским, Г. Зинченко, О. Купцовым, В. Онушкиным, Ф. Перегудовым, Н. Турченко, Ф. Филипповым и др. Последние исследования и публикации по проблеме профессионального образования педагогов подчеркивают важность данной темы в современном социально-экономическом контексте. Одно из ключевых направлений исследований связано с ролью профессионального образования педагогов в формировании качественного человеческого капитала. Обучение и профессиональное развитие педагогов играют решающую роль в обеспечении качества образования и подготовке квалифицированных специалистов для современного рынка труда. Другие исследования акцентируют внимание на влиянии профессионального образования педагогов на социальную мобильность и экономическое развитие общества. Квалифицированные педагоги способны обеспечить равные возможности для всех обучающихся независимо от их социального происхождения, что способствует снижению социальных неравенств и повышению экономического потенциала страны. Таким образом, современные исследования подчеркивают значимость профессионального образования педагогов не только для повышения качества образования, но и для социально-экономического развития общества в целом.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Нерешенной частью проблемы профессионального образования педагогов в социально-экономическом контексте является необходимость интеграции педагогического образования в общую систему непрерывного образования, которая бы обеспечивала развитие профессиональных и личностных качеств педагогов на протяжении всей их профессиональной карьеры. Важно обеспечить доступ к актуальным знаниям и навыкам, адаптированным к современным вызовам образования и требованиям рынка труда, чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса и качество обучения.

Цель данной статьи заключается в изучении педагогического профессионального образования как части системы непрерывного профессионального образования, исследовании его влияния на формирование качественного человеческого капитала и социально-экономическое развитие общества. Автором предлагается рассмотрение педагогического образования как ключевого компонента общей системы непрерывного образования, способствующего развитию профессиональных и личностных качеств педагогов на протяжении всей их профессиональной жизни.

Изложение основного материала исследования. В соответствии с Концепцией непрерывного образования, предложенной ЮНЕСКО, современные возможности обучения становятся более разнообразными, а ценность образования в целом увеличивается. Универсальное базовое

образование – это безусловный приоритет, общее образование должно занимать важное место в приобретении знаний молодыми людьми и в развитии общества. Важно иметь разнообразные образовательные организации, которые будут являться центрами знаний, профессиональной подготовки и обучения на всю жизнь, а также партнерами в международном сотрудничестве [2]. Считаем, что непрерывное образование должно быть системой, объединяющей профессиональное образование взрослых с общим образованием, где главной целью является не только подготовка к профессии, но и создание базы для успешной адаптации к изменяющемуся обществу, повышения качества жизни. Однако существующие теоретические наработки по проблемам внедрения непрерывного образования в профессиональное педагогическое образование раскрыты недостаточно. Современная образовательная обстановка постоянно меняется. Высокий темп развития информационно-коммуникативных технологий радикально меняет характер и содержание рабочей деятельности и повседневной жизни. Профессиональное образование становится непрерывным. В связи с этим возникает потребность в подготовке специалистов нового уровня: самостоятельных, творческих, прогрессивных, готовых к постоянному профессиональному образованию. Мы рассматриваем непрерывное профессиональное образование педагогов как составную часть общей системы непрерывного профессионального образования, что позволяет изучить данное явление и понять его сущность и структуру.

Концепция непрерывного образования, включая профессиональное, может быть рассмотрена с учетом трех основных аспектов: личности, образовательных процессов и образовательных организаций. С развитием и совершенствованием различных профессий в технологической и гуманитарной областях возникает множество образовательных потребностей. Исходя из этого, непрерывное профессиональное образование можно представить, как постоянный процесс обучения в образовательных организациях или самообразовании, в рамках которого сохраняется целостность содержания образовательной деятельности при смене учебных заведений и жизненных этапов человека.

При рассмотрении связи образования с личностью современного человека стоит отметить, что международное сообщество приняло обязательства по обеспечению доступа к качественному обучению на протяжении всей жизни для всех граждан, включая различные уровни образования. Образование для устойчивого развития становится новым видом образования в контексте целей устойчивого развития, утвержденных Генеральной Ассамблеей ООН. Одна из этих целей направлена на обеспечение качественного и доступного образования для всех, включая образование взрослых и детей. Рамочная программа действий в области

образования на период до 2030 года, принятая на Всемирном форуме по образованию в 2015 году, представляет новую концепцию образования, учитывающую основные современные социально-экономические и гуманитарные аспекты. Эта концепция также актуальна для российского образования и включает в себя такие аспекты, как доступ к техническому образованию, подготовка к высшему образованию, обеспечение качества образования и использование информационных технологий. Образование рассматривается как важный компонент соблюдения прав человека, гражданского участия и устойчивого развития.

Считаем, что ключевую роль в реализации указанных принципов играет педагогическое образование. От учителя зависит, насколько образование будет способствовать взаимопониманию различных культур, уважению к разнообразию культур, религий и языков. Результатом этого процесса будет достижение единства и справедливости.

С учетом принципов устойчивого развития очевидно, что образование играет все более важную роль в организации социально-экономической сферы общества и изменении образа жизни людей. Достижение целей устойчивого развития возможно через формирование личностных качеств человека (компетенций), таких как способность к действию и самоорганизации в различных контекстах и ситуациях. Эти компетенции включают когнитивные, эмоциональные, волевые и мотивационные аспекты, представляя собой взаимодействие знаний, навыков и мотивов. Компетенции осваиваются в процессе обучения самими обучающимися, приобретаются во время действия, на основе личного опыта и рефлексии. В компетенции устойчивого развития входят [3]:

- прогностическая компетенция – способность анализировать различные сценарии будущего, определять возможные, вероятные и желаемые варианты развития, создавать свое собственное видение будущего, учитывать принцип предосторожности, оценивать последствия своих действий, уметь реагировать на риски и изменения;
- нормативная компетенция – умение распознавать и рефлексировать нормы и ценности, лежащие в основе человеческих действий, а также обсуждать ценности, принципы, цели и задачи в условиях конфликтов интересов, неопределенности и противоречий;
- стратегическая компетенция – способность коллективно разрабатывать и внедрять инновационные стратегии, повышающие устойчивость на локальном и более высоких уровнях;
- компетенция сотрудничества – способность учиться у других, уважать и понимать их потребности и перспективы, проявлять эмпатию, умение работать в группе, решать конфликты с помощью сотрудничества;
- компетенция критического мышления – умение критически относиться к нормам, практикам и мнениям, анализировать собственные

ценности и действия, занимать собственную позицию в дискуссиях;

- компетенция самосознания – способность осознавать свою роль в обществе, постоянно анализировать и мотивировать свои действия, понимать свои чувства и желания;
- интегрированная компетенция по решению проблем – способность применять различные подходы к решению сложных проблем, находить жизнеспособные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию, интегрируя все перечисленные компетенции.

Данные компетенции не являются заменой специфических навыков, необходимых для выполнения конкретных задач, но они охватывают их и более широко ориентированы. Они необходимы для всех обучающихся на всех уровнях образования. Наличие этих компетенций свидетельствует о готовности обучающихся к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Для эффективного функционирования каждой образовательной организации необходимы квалифицированные педагогические кадры. Педагогическое образование является приоритетной и ключевой областью в сфере образования, которая способствует формированию профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать значимость педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. Эффективная педагогическая деятельность на всех уровнях образования определяет качество подготовки кадров для общества и государства, способствуя общественной, социальной и экономической стабильности.

Выводы. Таким образом, рассматриваем педагогическое образование как часть профессионального образования, которое развивается по тем же законам и принципам. Отмечаем, что непрерывность педагогического образования достигается через обучение на разных уровнях, при котором формируются профессиональные и личностные качества педагога на протяжении всего периода профессиональной подготовки. Непрерывное профессиональное педагогическое образование на рабочем месте направлено на постоянное обновление навыков и знаний при повышении квалификации в образовательных организациях без отрыва от работы. В процессе непрерывного образования педагога происходит слияние науки и образования, возникает потребность в освоении новых технологий и их использовании в образовательном процессе.

Однако в данном исследовании не были рассмотрены проблемы, связанные с финансированием педагогического образования, необходимостью повышения статуса педагогической профессии, а также вопросами оценки эффективности непрерывного образования педагогов. В перспективе также необходимо учитывать различия в доступе к образованию и профессиональному развитию для разных категорий педагогов (например,

для педагогов сельской местности, педагогов с ограниченными возможностями здоровья и т. д.). Кроме того, важно уделить внимание влиянию цифровизации и технологий на педагогическое образование, развитию компетенций в области цифровой грамотности и интеграции в учебный процесс современных образовательных технологий. Также стоит рассмотреть вопросы разработки и внедрения новых образовательных стандартов и методик обучения, соответствующих современным вызовам образования и требованиям рынка труда. Таким образом, для более полного понимания и решения проблемы профессионального образования педагогов необходимо дополнительное исследование и анализ указанных аспектов.

Список использованных источников:

1. Алексеева, Е. А. Профессиональное образование педагогов: вызовы и перспективы / Е. А. Алексеева // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 2. – С. 78–85.
2. Горбунова, О. Н. Социально-экономические аспекты профессионального образования педагогов / О. Н. Горбунова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – № 4. – С. 42–51.
3. Иванова, Н. С. Роль профессионального образования педагогов в современном социально-экономическом контексте / Н. С. Иванова // Педагогика и психология. – 2018. – № 3. – С. 64–73.

УДК 003.21.23

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Васина Елена Николаевна,
студентка Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий государственный университет»
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Приходченко Екатерина Ильинична***,
д.пед.н., профессор Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий государственный университет»
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы относительно традиционных методов обучения, их роль в учебно-воспитательном процессе. Прописаны недостатки и преимущества традиционного обучения.

***Ключевые слова*:** воспитание, обучение, традиционные методы, технология, школьники.

Постановка проблемы. В XXI веке, авангардом социальной жизни общества считается образование, которое в настоящее время претерпевает существенные изменения в национальной политике. Переход на позиции личностно - ориентированной педагогики связан именно с этим.

Модель традиционного образования представляет собой систематическое академическое образование, которое передает молодому поколению универсальные элементы культуры. Основная цель образования в традиционной модели заключается в сохранении и передаче культурного наследия прошлого. Она включает в себя разнообразные знания, навыки, идеалы и ценности, которые способствуют как индивидуальному развитию человека, так и поддержанию социального порядка.

В педагогике существует три основных типа обучения: традиционное, проблемное и программированное. У каждого из этих типов есть свои положительные и отрицательные стороны. Однако, существуют ярые сторонники как того, так и другого типа обучения. Они часто придерживаются лишь положительных сторон выбранного ими метода обучения и не учитывают его недостатки в полной мере. На практике же доказано, что наилучшие результаты достигаются только при оптимальном сочетании различных типов обучения.

Традиционный вариант обучения на сегодняшний день является наиболее распространенным, что делает актуальным исследование.

Анализ предыдущих исследований и публикаций. Традиционные методы обучения исследовали такие ученые как: К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, А.Э.Измайлов, В.С.Кукушин, Л.Д Столяренко и др.

Цель исследования. Целью исследования является изучение традиционных методов обучения и их особенностей.

Основные результаты исследования. Традиционное обучение – это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. В основе традиционного обучения лежит ассоциативно-рефлекторная теория учения, согласно которой психика человека обладает способностью запечатлевать, сохранять и далее воспроизводить связи между отдельными событиями жизни, которые чем-то сходны или различны [1].

Традиционное обучение отличается тем, что оно фокусируется на прошлом, на накопленных знаниях и учебной информации. Его целью является запоминание материала. Предполагается, что после процесса обучения, который индивидуализирован и направлен на усвоение

информации, последняя превращается в знание. Школьники воспринимают информацию как начало и конец своей активности, а будущее представляется им только как абстрактная перспектива применения знаний. В современной дидактике традиционные методы обучения можно разделить на несколько видов, представленных на схеме (рис. 1) [4].

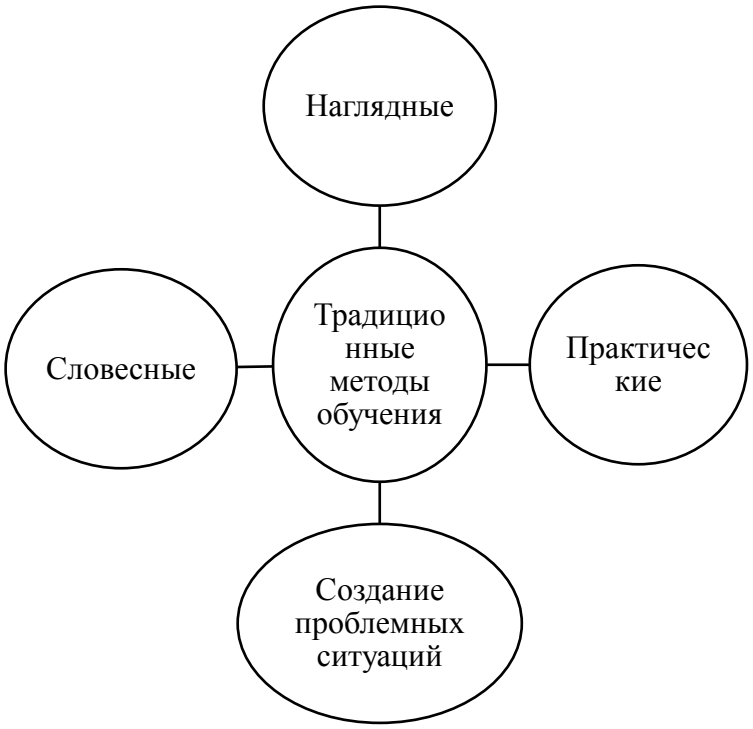


Рисунок 1 – Традиционные методы обучения

Так, словесные методы включают в себя: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. К наглядным следует отнести: наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого), рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию, рассматривание игрушек, предметов. К практическим методам относится: наблюдения, практические работы, исследовательский эксперимент.

Традиционные методы обучения являются одним из основных подходов к образованию, который используется уже много десятилетий. Они основаны на передаче знаний от учителя к ученику с использованием классических форматов, таких как лекции, учебники и практические задания [5].

По мнению М.И.Усмановой, один из основных принципов традиционных методов обучения - это структурированность. Урок строится по определенной программе или плану, в котором определены цели и задачи занятия. Учитель играет ключевую роль в организации процесса обучения, предоставляя информацию и объясняя ее студентам. Это помогает создать четкую систему знаний и позволяет студентам легко ориентироваться в материале [6].

Другой важный принцип – активное участие студента в процессе обучения. Традиционные методы предусматривают активное выполнение заданий, например, через решение упражнений или выполнение практических работ. Это помогает закрепить полученные знания и развить навыки применения теоретического материала на практике.

Традиционные методы обучения также предусматривают строгую оценку успеваемости студентов. Они базируются на проведении контрольных работ, экзаменов и тестирований, что помогает оценить уровень освоения материала. Это позволяет учителю и студенту определить сильные и слабые стороны в обучении, а также корректировать процесс обучения для достижения лучших результатов.

Традиционные методы обучения широко применяются в различных образовательных институтах. Они могут быть использованы для передачи как фундаментальных знаний, так и специализированных навыков в различных областях. Такой подход особенно эффективен при изучении точных наук или языков, где необходимо усвоение большого объема информации.

Использование традиционных методов обучения имеет свои преимущества и недостатки. С одной стороны, они дают возможность структурированного и систематического освоения материала. С другой стороны, они могут быть слишком жесткими и не учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Кроме того, такие методы не всегда позволяют развить творческое мышление и самостоятельность.

Е.К. Николаева в статье описывала преимущества и недостатки традиционных методов обучения, которые важно учитывать при разработке учебных программ [7].

Одним из основных преимуществ традиционных методов обучения является их долгая история использования. Эти методы были проверены временем и показали свою эффективность. Традиционные методы обучения, такие как лекции, чтение учебников и выполнение заданий, создают структурированную среду для изучения материала. Это помогает студентам организовать информацию и легче запоминать ее.

Другим преимуществом традиционных методов обучения является то, что они подходят для различных типов учеников. Некоторые студенты предпочитают слушать лекции или читать тексты, чтобы получить информацию, в то время как другие предпочитают более интерактивные формы обучения. Традиционные методы обеспечивают разнообразие подходов к обучению, чтобы соответствовать потребностям каждого студента.

Однако традиционные методы также имеют свои недостатки. Один из них – это ограниченное взаимодействие между преподавателем и студентом. В традиционной учебной среде преподаватель играет роль авторитета, а студенты пассивно слушают его лекции или читают материалы. Это может ограничивать возможность обсуждения и задавать вопросы, что может быть недостаточно для полного понимания материала.

Еще одним недостатком традиционных методов обучения является их ориентация на запоминание информации, а не на развитие критического мышления и творческих навыков. Ученики могут успешно запомнить информацию, но не всегда способны применять ее на практике или анализировать новые проблемы.

Кроме того, использование только традиционных методов обучения может быть устаревшим подходом в современном образовании. С появлением новых технологий и интерактивных инструментов появляется возможность создания более эффективных и интересных методик обучения.

В последние годы традиционные методы обучения претерпели значительные изменения и дополнения, чтобы соответствовать современным требованиям и потребностям учеников.

А.Ю. Смирнова в трудах описывала инструменты и подходы, которые возникли в результате научно-технического прогресса. Например, одним из таких изменений является использование интерактивных электронных досок (ИЭД). ИЭД позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, которые активно взаимодействуют с учениками. С помощью ИЭД можно показывать видео, аудио и графические материалы, проводить опросы и тестирование. Это делает обучение более интересным и эффективным для студентов [9].

Еще одним изменением в традиционных методах обучения является использование онлайн - образования. Онлайн - курсы позволяют ученикам получить доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Это особенно полезно для тех, кто не может посещать физически занятия или живет в удаленных районах. Возможность изучать материалы в собственном темпе также способствует более глубокому усвоению информации.

Еще одним дополнением к традиционным методам обучения является активное использование мультимедийных материалов. Вместо того, чтобы читать стандартные учебники, ученики могут изучать информацию с помощью аудио и видеоматериалов. Это позволяет им лучше понять и запомнить материал, а также развивает навыки презентации и коммуникации.

Также необходимо отметить значительный рост онлайн - сообществ для обмена знаниями и опытом. Учащиеся могут присоединиться к форумам или группам в социальных сетях, чтобы задавать вопросы, делиться своим опытом и получать поддержку от других учащихся и преподавателей. Это создает дополнительную возможность для саморазвития и расширения кругозора.

Однако необходимо отметить, что не все изменения положительно влияют на образовательный процесс. Использование смартфонов и других устройств во время занятий может отвлекать от учебы. Также неконтролируемое использование интернета может привести к получению недостоверной информации.

Традиционные методы обучения продолжают эволюционировать, чтобы соответствовать современным требованиям. Использование новых

технологий и подходов позволяет сделать образовательный процесс более доступным, интересным и эффективным для всех участников учебного процесса. Однако необходимо постоянно оценивать и анализировать результаты таких изменений, чтобы определить их эффективность и применять только лучшие практики [2].

По мнению В.А.Штроо, несмотря на все новые технологии и методы обучения, традиционные методы до сих пор играют важную роль в образовательном процессе.

Во-первых, традиционные методы обучения имеют свою ценность в передаче базовых знаний. Чтение учебников, проведение лекций и выполнение письменных заданий предоставляют учащимся необходимую информацию и помогают им овладеть основами предмета. Такие методы также способствуют формированию навыков самостоятельной работы и анализа информации.

Во-вторых, традиционные методы обучения способствуют развитию коммуникативных навыков. Обсуждение материала на уроке, работа в группах или парах позволяют ученикам активно общаться друг с другом и выражать свои мысли. В результате этого они развивают навыки слушания, высказывания своего мнения и аргументации.

Кроме того, использование традиционных методов обучения способствует формированию дисциплины и ответственности учащихся. Строгий график занятий, выполнение заданий в определенные сроки и контроль со стороны преподавателя помогают ученикам развивать навыки планирования, организации своего времени и соблюдения правил [9].

Также традиционные методы обучения позволяют преподавателям лучше контролировать процесс обучения и оценивать успехи учащихся. Они могут наблюдать за каждым студентом в классе, следить за его активностью и реагировать на возникающие трудности. Это позволяет более эффективно корректировать образовательный процесс и адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Несмотря на все преимущества традиционных методов обучения, важно также учитывать новые требования современного мира. Внедрение интерактивных технологий, проектной работы и коллективного обучения должно быть основой для развития более современных подходов к образованию.

Таким образом, традиционные методы обучения остаются неотъемлемой частью современной педагогики. Они имеют свою ценность в передаче базовых знаний, развитии коммуникативных навыков и формировании дисциплины учащихся. Однако, важно также интегрировать новые методы и технологии для создания более эффективного и интересного образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения /А.А.Акбаров// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/16414098.

2. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2012. - 80 с.

3. Закирова В.Г. Традиционные и нетрадиционные формы обучения// В.Г. Закирова, В.К. Власова, А.Р. Масалимова.- Казань, 2018.- 109 с.

4. Михайлова М.В. Современные методы обучения /М.В.Михайлова// Социальная сеть работников образования. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/08/30/sovremennye-metody-obucheniya

5. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения / И.М. Осмоловская. - М.: Academia, 2017. - 256 с.

6. Суворова М.О. Вопросы инновационных технологий обучения, пришедших на смену традиционным методам обучения/О.М.Суворова // Образование и проблемы развития общества. – 2017. – № 1(3). – С. 32-36.

7. Традиционное обучение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://didacts.ru/termin/traditionnoe-obuchenie.html

8. Характеристика традиционной и развивающей систем обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/traditsionnaja-i-razvivajuschaja-sistema-oЬиЛепу/

9. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: Учебник и практикум / В.А. Штроо. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 277 с.

УДК 37.018.46

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ЭЙДЕТИКИ

Величко Екатерина Александровна,
студент Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Приходченко Екатерина Ильинична,***
профессор, доктор педагогических наук,
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий государственный университет»,

РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с формированием речевой компетенции обучающихся начальных классов средствами эйдетики. Рассматриваются мероприятия по развитию разнообразных видов памяти, воображения, творческих способностей детей.

Ключевые слова: эйдетика, компетенция, творческая активность, память, креативность.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Развитие науки и техники способствовало появлению новых форм учебной коммуникации, новейшим методам решения образовательных задач. Изменилась и роль учителя по авторитарному транслятору готовых идей на корректировку им интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется актуальным технологиям, которые бы способствовали развитию личности ученика и делали бы процесс обучения интересным и эффективным.

В современном информационно-насыщенном обществе современный выпускник должен применять свои знания, возможности, чтобы быть успешным и уверенным в завтрашнем дне. Не бояться проблем, а уметь в новой, непривычной для себя ситуации проанализировать их, выдвинуть гипотезы и предсказать конечный результат и найти лучшие способы его осуществления. А для этого нужно уметь и хотеть учиться, познавать новое и получать от этого удовольствие. Старым педагогическим технологиям это не под силу, поэтому нужно привлекать новые.

Воспроизведение полученной информации – это важнейший аспект интеллектуальных возможностей учащихся, что «определяет результаты их умения учиться. Именно поэтому умение воспроизводить полученную информацию является одним из важнейших моментов учебного процесса» [5], а это возможно лишь при условии развитой речи. Уже в первом классе вчерашние дошкольники знакомятся с огромным количеством новой для него информации, которую следует воспринять, осмыслить и усвоить. Одновременно малыш попадает в непривычные для него обстоятельства учебной деятельности, которая очень отличается от его предыдущей преобладающей формы деятельности-игровой. Адаптация к новым условиям станет значительно легче для ребенка, если у него уже будут достаточно развиты базовые инструменты активного познания окружающего мира, а именно: сенсорные способности и произвольная память.

Сотни тысяч детей учатся в школах, но часть из них не овладевает главным – «умением легко, без напряжения воспринимать и воспроизводить информацию» [1]. Мы говорим детям выучить стихотворение, таблицу умножения, но не объясняем, как это сделать. Как запоминать? Как вспоминать? Как учитель может помочь своему ученику?

Этими проблемами занимались философы, ученые, учителя много веков назад. Выдающийся ученый-психолог А. Лурия впервые поделил методики запоминания на два основных направления: мнемотехнику (методы, в основе которых лежит вербально-логическое мышление) и эйдетику (в основе которых – конкретно-логическое мышление).

Мнемотехникой интересовались Аристотель, Александр Македонский. Феноменальной памятью, основанной на мнемотехнике, владели Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт. А также Сенека, Цицерон, Джордано Бруно, Лейбниц.

До изобретения книгопечатания Гуттенбергом в 1445 году «мнемотехника преподавалась во всех известных университетах Европы. Бумага позволила записывать мысли, идеи, сделав таким образом ненужными искусственные приемы запоминания» [5].

Главной помощницей интеллекта считают воображение. По Д. Б. Эльконину, воображение сочетается с мышлением. Все познавательные процессы происходят в сюжетно-ролевых играх, в которых проявляется творческое воображение детей. Вершина воображения и фантазии – творчество – важная помощница интеллекта, высшее проявление активности человека, способность создавать что-то новое, оригинальное.

В начале XXI в. в теории и практике обучения особенно остро стоит вопрос о развитии творческих способностей учащихся. Это связано с тем, что ориентация школ на формирование в учащихся в основном репродуктивного мышления привело к тому, что большинство выпускников, которые на «отлично» знали школьную программу, не умеют использовать полученные в школе знания в нестандартной ситуации, во время решения проблемных задач в различных сферах общественной жизни. К сожалению, у большинства нынешних выпускников общеобразовательных школ не развито творческое мышление, они слабо подготовлены к обобщению полученной информации, превращению ее в гибкие системы, пригодны для применения в различных жизненных ситуациях; фактически не подготовлены к творческому анализу ситуации. Однако известно, что дети от природы любознательны и полны желание учиться. Для того, чтобы каждый ребенок мог развить свои творческие возможности, необходимо умственное руководство со стороны учителя.

Известно, что обязательным признаком творческого мышления является развитое воображение – способность представлять то, чего раньше не видел, умение перевести словесное описание в наглядное, создавать новые образы. Особенностью воображения является ее эвристическое и комбинаторное свойства, то есть умение человека легко, гибко сочетать в новой ситуации элементы прошлого. Формирование дидактической компетентности педагогов дошкольного и начального образования, приобретение опыта и накопление знаний. Любопытный ребенок живет в ситуации постоянного дефицита информации. Однако у нее преобладают положительные эмоции, радостное настроение. Во многом это обусловлено

способностью ее психики фантазировать, компенсируя недостаточность точных и новых знаний. Для этого возраста характерно наглядно-образное мышление.

Итак, ведущая педагогическая идея опыта-начинать раскрывать творческие способности человека надо из методики развития памяти, образного мышления и воображения – эйдетики. Внедрение эйдетических методов и приемов способствует повышению роли развивающего аспекта обучения, что в свою очередь ведет к успешному усвоению знаний, умений и навыков учащимися, позволяет им психологически комфортно и легко приобретать новые знания, получать удовольствие от реализации своих способностей. Использование эйдетических приемов способствует развитию памяти, воображения, творческого мышления и умения быстро и точно воспроизвести полученную информацию. Поэтому ученики имеют возможность чувствовать себя уверенно в водовороте информации, которую они получают во время учебы. Методы эйдетики побуждают учащихся к исследовательской творческой активности, создают условия для осознания ими материала, обобщения полученных знаний. Ведь благодаря ей ученик становится активным участником процесса обучения. Эйдетика помогает готовить детей нового поколения, умеющих размышлять, общаться, слышать и слушать других. При введении этих методов знания усваиваются гораздо лучше, ведь они рассчитаны не на запоминание, а на вдумчивый, творческий процесс познания мира, на постановку проблемы и ее решение.

Перечислим небольшие секреты эйдетики:

* не запоминать, а представлять;
* мысленный образ должен быть ярким и необычным;
* свои мысли направлять только на позитив.

Эйдетизм (от греческого «Эйдос» - образ) – психическое явление, сущность которого заключается в способности воспроизводить яркий наглядный образ через длительное время. Характерной для эйдетизма является эмоциональная окрашенность образов. Явление впервые описано в психологии 1907 года. В конце прошлого века эйдетика заинтересовала русского ученого, доктора педагогических наук Игоря Матюгина. Он разработал методики эйдетического восприятия информации, развития внимания и памяти.

Эйдетика – современный раздел прикладной психологии, занимающийся исследованием этой очень интересной способности (кстати, к этому способны не только люди, но и животные). «Школа эйдетики» – упорядоченный набор методов и упражнений, помогающих овладеть осмысленным использованием своего воображения для воспроизведения любой информации.

Методики эйдетики полезны для внедрения в систему образования, они формируют новый подход к образовательным и воспитательным технологиям, что позволяет каждому ученику комфортно, легко и охотно приобретать новые знания, получать удовольствие от реализации своих

способностей. Первые 6-7 лет своей жизни человек запоминает 70-80% информации, которую в дальнейшем активно использует. Это родной язык или несколько языков, ориентация в пространстве, назначение и средства использования окружающих предметов. Память человека нельзя безгранично расширять только количественно, благодаря внедрению новых образовательных программ, сложных авторских методик. Воспринимается и запоминается только та информация, которая усваивается легко, с удовольствием. Эйдетика-методика, в которой самое главное-игра воображения, свободная фантазия и остроумная выдумка. Вы почувствуете вкус успеха, который не оставит вас в учебе. Эта методика ориентирована на улучшение психологического состояния ребенка, что дает возможность чувствовать себя уверенно в безграничном водовороте информационного потока современной системы обучение. Эйдетика дает возможность всестороннего развития ребенка, создания ситуации успеха, благодаря уверенности в себе и в своих возможностях.

В чем же суть этой методики? Для человека характерна межполушарная асимметрия работы правого и левого полушарий головного мозга. Левое полушарие отвечает за логику. Обучение в основном базируется на работе левого полушария и совсем мало задействует правое полушарие, отвечающее за образное мышление. Задействуя правое полушарие, мы увеличиваем ресурсы памяти человека и его возможности. «Именно синтез, гармоничная работа правого и левого полушарий головного мозга, логики и образного мышления как раз и формирует новый, творческий подход в использовании образовательных и воспитательных технологий» [5].

Преимуществом этой методики является то, что она развивает креативность и творческое мышление, формирует навык решать ситуации нестандартным способом. Впервые мы начали работать с эйдетикой около пяти лет назад (еще не зная самого срока). После уроков обучение грамоте для лучшего запоминание букв предлагали учащимся слепить выученную букву (тактильная память) – а со временем-слепить букву в виде предмета, название которого этой буквы начинается. Это так называемый метод трансформации – метод четкого взаимодействия логики и воображения. С помощью логики находим нужные элементы в предложенном слове. Затем с помощью воображения трансформируем в нужный образ, составляем ассоциативную связь. Ассоциация в переводе означает «связь». Когда мы слышим слово, звук, видим цвет, ощущаем что-то на ощупь, вкус, то в нашем воображении возникает связь (этих слов, звуков, прикосновений) с другими, которые встречались в нашей жизни. Как правило, эти слова находятся в долговременной активной памяти. Поэтому связь с этими словами обеспечивает лучший способ хранения и воспроизведения информации. Необычные, яркие, эмоциональные ассоциации в несколько раз улучшают воспроизведение нужной информации. Сформировать навыки ассоциативного мышления – «это означает улучшение мнемонических способностей «мышление» [5].

Метод значков позволяет схематически фиксировать информацию, легко запоминать ее, надолго удерживать в памяти, вовремя припоминать.

Вспомним из истории, что пиктограммы-древнейшее рисунковое письмо (с лат. pictus-нарисованный). В нем вместо слов использовались рисунки. Это метод тайнописи. Другой человек не может прочитать записанную информацию, потому что она зашифрована понятным лишь создателю пиктограммы способом. Но не к каждому слову можно нарисовать пиктограммы, этому нужно учиться.

Рассмотрим этапы, которые помогут освоить этот метод запоминания:

Учимся рисовать простые слова (существительные).

Учимся рисовать прилагательные, глаголы и другие части речи.

Учимся рисовать пиктограммы к словосочетаниям. Рисуем стихи.

Важную роль нужно уделять тренировочным упражнениям – «рисованию» абстрактных слов (счастье, печаль, победа, радость, боль). Трудности возникают, когда дети встречаются с непонятной им информацией. Чтобы зарисовать абстрактные слова, дети должны научиться их во что-то превращать, связывать с конкретным образом. Это учит детей находить что-то общее между абстрактным понятием и конкретной информацией. Выполняя это упражнение, развиваются творческие способности ребенка.

Гораздо легче запомнить то, что видим, представляем. Изучая стихотворение таким методом, нужно лишь представить все события, происходящие в стихотворении. Этот метод усваивают дети, у которых хорошо развито воображение и нет психологического протеста. И наоборот детям с математическим мышлением этот метод может показаться трудным и неудобным. Используя различные методы при изучении стихотворения, дети могут применять свои собственные ассоциации и индивидуальные способы запоминания. Указанные методы избавляют ребенка от страха забыть выученное и дают возможность запомнить текст в четкой последовательности. Этот метод можно использовать при устном кратком пересказе на уроках чтения, окружающего мира, готовясь к занятиям внеклассного чтения. На уроках русского языка при написании письменных пересказов, слушая объяснения учителя. И ученик не будет испытывать резкий переход от начального к старшему звену.

Для запоминания новых непонятных слов или при изучении новой буквы, эффективно использовать метод последовательных ассоциаций. Он один из самых простых и удобных в использовании, поэтому легко усваивается детьми. На уроках русского языка используем пиктограммы-рисунки для усвоения написания словарных слов. Орфограммы, которые «прячутся», ученики самостоятельно находят в рисунке, запоминают и записывают словарное слово. То есть, усвоение информации, учебного материала происходит без напряжения, а, наоборот, с радостью и удовольствием. Эйдетика облегчает усвоение информации, сокращает время выполнения домашних заданий, повышает интерес детей и их успеваемость, тренирует память.

Таким образом, сегодня учитель сам выбирает методы и приемы как создать у учеников интерес к обучению. Среди разнообразия педагогических технологий стоит выделить эйдетическую технологию.

Обучение с помощью методов эйдетики – это специфическая форма организации учебной деятельности, одна из целей которой – обеспечение комфортных условий, при которых каждый ученик увидел бы свои успехи, окунулся в интеллектуальную работу. Значительно повышается производительность обучения, исключается доминирование одного мнения над другим.

Методы эйдетики играют важную роль в современном образовании. Их преимущество в том, что учащиеся усваивают все уровни познания (знания, понимание, применение, оценка), сознательно усваивают учебный материал. Они занимают активную позицию в усвоении знаний, растет интерес к получению знаний. Значительно повышается личностная роль учителя – он выступает как лидер, организатор. Но надо отметить, что проведение шагов методами эйдетики требует прежде всего, компетентности, умения пересмотреть и перестроить свою работу с учениками.

Методы эйдетики позволяют создать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это позволяет учащимся формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь, выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; имеют возможность сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью разнообразных средств, обучающихся сотрудничеству. Внедрение эйдетической технологии требует от учителя временных, интеллектуальных и материальных усилий.

Ключевым моментом мышления в эйдетике является его творческий характер. На сегодняшний день изменить сознание может лишь одна сила – это сила творчества. Большинство школьных проблем с усвоением знаний можно решить сразу в 1- ом классе, настроив детей на представление предложенных знаний и умения их воспроизводить словами. Многочисленные эксперименты и просто здравый смысл доказывают, что длительная память человека, то есть эффективное запоминание, припоминание и использование знаний, связаны только с воображением и зависят от психологического комфорта личности во время этой деятельности. Память у детей в младшем школьном возрасте очень активна, и это надо использовать. Основа памяти-воображение. Нетрудно запомнить все происходящее вокруг, так же, как и то, что касается школьных знаний. Поэтому нужно направлять ребенка на использование своего воображения, а не заставлять зубрить школьную программу. Дети разные по психологическому типу, и у каждой умение использовать свою память-воображение развивается в присущем лишь ей темпе. Если у тебя сегодня что - то получилось лучше, чем вчера, – это уже достижение. Регулярное

обращение к памяти становится привычкой, создает условия для ее продуктивной работы. Тренировка не должна быть изолированным актом, искусственным повторением одного и того же.

Обучение детей основано в основном на использовании левого полушария мозга, хотя естественно было бы опираться на правое, что и учтено в эйдетике.

Исследования последних лет доказали, что наилучших результатов в обучении можно достичь лишь благодаря сочетанию образного и логического мышления (именно такое восприятие окружающей среды характерно для большинства признанных миром гениев).

Развитие разнообразных видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной, вкусовой, фотографической) дает возможность легко запоминать большой объем информации, открывает тайны творческих способностей человека.

Список использованной литературы:

1. Антощук Е. Знакомьтесь, ваша память/ Е. Антощук - Омск: Золотой тираж, 2019 – 192 с.
2. Богайчук Р. В. Практика эйдетики в начальной школе/ Р.В.Богайчук - Москва: Юрайт, 2021 - 48 с.
3. Калачикова, О. К. память и внимание/ О.К.Калачикова – Сант-Петербург: Лань, 2020 - 27 с.
4. Петрова О. развитие мелкой моторики учащихся начальных классов/О.Петрова, Житомир, 2018 - 64 с.
5. Чепурный, Г. Как научиться легко учиться/Г.Чепурный - Винница: Центр образовательных технологий «Школа эйдетики», 2006. – 79 С.

УДК 376.2

ПРОБЛЕМА ИНВАЛИДОВ В ПОЛУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горяйнова Ангелина Алексеевна,
студентка Торезского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Торез
Научный руководитель: ***Варакина Яна Александровна,***
преподаватель Торезского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Торез.

Аннотация. Дополнительное образование играет важную роль в развитии личности, получении новых знаний и навыков, социальной интеграции и повышении качества жизни. Однако люди с инвалидностью часто сталкиваются с барьерами, которые препятствуют их доступу к дополнительному образованию.

Ключевые слова: дополнительное образование инвалидов, адаптивное содержание, инклюзивные подходы.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Постановка проблемы дополнительного образования у инвалидов является актуальной научной и практической проблемой, требующей дальнейшего изучения и принятия соответствующих мер. Связь данной проблемы с важными научными и практическими задачами выражается в нескольких аспектах:

1. Социальная интеграция инвалидов. Дополнительное образование представляет собой важный инструмент для социальной интеграции и повышения качества жизни инвалидов. Оно позволяет им приобретать новые знания и навыки, расширять свои возможности и улучшать свои перспективы на рынке труда. Таким образом, разработка эффективных программ дополнительного образования для инвалидов становится значимым научным и практическим вопросом.

2. Равные возможности. Дополнительное образование является одним из способов обеспечения равных возможностей для развития и образования инвалидов. Оно помогает снизить разрыв между ними и лицами без ограничений, создавая условия для полноценного участия в общественной жизни и профессиональной деятельности. Исследования в этой области позволяют выявить препятствия, с которыми сталкиваются инвалиды при доступе к дополнительному образованию, и предложить решения для их преодоления.

3. Инновации и развитие. Дополнительное образование у инвалидов также связано с важными научными и практическими задачами в области инноваций и развития. Развитие новых методик и технологий в образовании играет роль в повышении эффективности дополнительного образования для инвалидов. Например, применение цифровых технологий и онлайн-обучения может улучшить доступность и гибкость образовательных программ. Исследования, направленные на определение оптимальных подходов к применению современных технологий в дополнительном образовании для инвалидов, представляют значимый научный и практический интерес.

Таким образом, изучение проблематики дополнительного образования у инвалидов важно, как для научного сообщества, так и для практической сферы, и может способствовать развитию инклюзивного образования и улучшению качества жизни данной социальной группы.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Исследование, проведенное в 2020 году Андреа Мартинес и коллегами, сосредоточилось на роли дополнительного образования для интеграции молодых инвалидов в общество. В результате исследования было установлено, что дополнительное образование способствует развитию навыков самоуправления, социальной адаптации и повышает их возможности для участия в образовательных и профессиональных программах.

Публикация Линды Джонсон и соавторов из 2019 года рассмотрела преимущества онлайн-образования для инвалидов. По результатам исследования было выявлено, что онлайн-обучение может предоставить гибкость и доступность, позволяющие инвалидам получить дополнительное образование независимо от их физических или местных ограничений.

Исследование Шерил Миллер и коллег, опубликованное в 2018 году, освещало роль дополнительного образования в повышении занятости инвалидов. Исследование показало, что образование может усилить навыки и компетенции инвалидов, что, в свою очередь, способствует их успешному трудоустройству и экономической самостоятельности [4].

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В ходе исследования были выявлены следующие вопросы, требующие дальнейшего исследования и внимания:

Доступность дополнительного образования. Один из основных аспектов, который остается нерешенным, заключается в обеспечении равного доступа инвалидов к дополнительному образованию. Важно исследовать, какие барьеры могут препятствовать доступу инвалидов к образовательным программам, и разработать инклюзивные подходы к образованию, которые поддерживают участие всех студентов, независимо от их способностей и потребностей.

Адаптированное содержание образования. Для успешного обучения инвалидов необходимо разработать адаптированные учебные материалы и методики, которые учитывают различные типы инвалидности и способы обучения. Важно исследовать оптимальные стратегии и подходы для предоставления индивидуализированного образования, достижения оптимального уровня обучения и развития навыков у инвалидов.

Подготовка карьеры и трудоустройство. Кроме получения образования, инвалиды также сталкиваются со множеством вызовов в сфере трудоустройства. Важно исследовать, как дополнительное образование может способствовать подготовке инвалидов к профессиональной карьере и повышению их шансов на успешную трудоустройство. Исследования в этой области могут помочь определить оптимальные образовательные программы и поддерживающие меры, которые помогут инвалидам реализовать свой потенциал на рынке труда.

Психологическая и социальная поддержка. Дополнительное образование у инвалидов также должно учитывать психологическую и

социальную поддержку, необходимую для успешного обучения и интеграции в общество. Исследования должны рассмотреть вопросы, связанные с созданием поддерживающей среды и разработкой социальных навыков, которые помогут инвалидам преодолеть социальную изоляцию и повысить их уверенность в себе.

Выделение и исследование данных аспектов является важным вкладом в область дополнительного образования у инвалидов и может помочь разработать более эффективные и инклюзивные подходы к образованию и развитию инвалидов [5].

Цель исследования: выявить особенности правового регулирования доступа инвалидов к образованию.

Изложение основного материала исследования. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ сказано, что гражданам России гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения. А также говорится, что государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов [3].

Инклюзивное образование обеспечивает лицам с физическими и (или) психическими недостатками возможность развить свои физические и психические способности в целях приспособления к социальной среде, подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию, само обеспечению и семейной жизни. Специальное образование является частью системы комплексной медико-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и включается в индивидуальную программу реабилитации таких лиц в соответствии с законодательством о социальной защищенности инвалидов. Данный закон предусматривает государственные гарантии прав лиц, имеющих специальные потребности [2].

Законы Российской Федерации и субъектов РФ гарантируют таким лицам обязательное обучение независимо от степени физической и (или) психической недостаточности с момента ее обнаружения, при этом продолжительность начального и основного общего образования устанавливается специальными образовательными стандартами. Кроме того, гарантируется бесплатность обучения независимо от его форм в пределах государственного образовательного стандарта; свободный доступ к образованию любого уровня, получаемому в условиях интегрированного обучения в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показателями (противопоказаниями); обучение с возможно минимальной изоляцией от общества. А также обучение инвалидов по индивидуальным программам в соответствии со специальными образовательными

стандартами, соотносимыми с программами обучения в учреждениях общего типа, учитывающими характер и степень имеющегося физического и (или) психического недостатка; обеспечение по специальным медицинским показаниям транспортными средствами для доставки в ближайшее образовательное учреждение. Лицам с физическими и (или) психическими недостатками по окончании обучения гарантируется трудоустройство в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, определенном законодательством о труде и законодательством о занятости [1].

Несмотря на правовую базу, инвалиды по-прежнему сталкиваются с рядом барьеров, препятствующих их доступу к дополнительному образованию. Эти барьеры включают:

Физические барьеры: Отсутствие пандусов, лифтов, адаптированных туалетов и других приспособлений для людей с ограниченными возможностями передвижения. Отсутствие доступных зданий, учебных материалов и оборудования может затруднить для инвалидов посещение занятий и участие в учебном процессе.

Коммуникационные барьеры: Инвалиды с нарушениями слуха или речи могут испытывать трудности с пониманием лекций и участием в обсуждениях.

Академические барьеры: Учебные программы и методы обучения могут быть не адаптированы к потребностям инвалидов, что затрудняет для них успеваемость.

Финансовые барьеры: Стоимость дополнительного образования может быть непомерно высокой для инвалидов, которые часто сталкиваются с более высокими расходами на здравоохранение и другие услуги.

Социальные барьеры: Инвалиды могут сталкиваться со стигмой и дискриминацией, что может помешать им посещать занятия или участвовать в учебном процессе.

Доступ к дополнительному образованию имеет решающее значение для личного и профессионального развития, а также для общего благополучия общества.

Индивидуальные последствия:

1. Ограниченные возможности трудоустройства. Дополнительное образование предоставляет людям навыки, знания и сертификаты, необходимые для конкуренции на рынке труда. Без доступа к таким возможностям люди могут оказаться в невыгодном положении при поиске работы или продвижении по карьерной лестнице.
2. Более низкий уровень дохода. Исследования показали, что люди с дополнительным образованием, как правило, имеют более высокий уровень дохода, чем те, кто его не имеет. Отсутствие доступа к такому образованию может привести к финансовым трудностям и неравенству.
3. Ухудшение здоровья. Дополнительное образование может способствовать улучшению здоровья, предоставляя информацию о здоровом

образе жизни, питании и профилактике заболеваний. Без доступа к таким знаниям люди могут быть более уязвимы для хронических заболеваний и других проблем со здоровьем.

4. Социальная изоляция. Дополнительное образование часто предоставляет возможности для общения и взаимодействия с другими людьми. Отсутствие доступа к таким возможностям может привести к социальной изоляции и чувству одиночества.

Социальные последствия:

1. Более низкий уровень экономического роста. Дополнительное образование является движущей силой экономического роста, поскольку оно готовит рабочую силу с необходимыми навыками и знаниями. Отсутствие доступа к такому образованию может привести к нехватке квалифицированных работников и замедлить экономический рост.

2. Повышение неравенства. Разрыв в доступе к дополнительному образованию может усугубить неравенство между различными группами населения. Те, кто не имеет доступа к таким возможностям, могут оказаться в невыгодном положении в обществе.

3. Социальные волнения. Отсутствие доступа к дополнительному образованию может привести к разочарованию и недовольству, что может привести к социальным волнениям и нестабильности.

4. Ухудшение общественного здоровья. Дополнительное образование может способствовать улучшению общественного здоровья, предоставляя информацию о профилактике заболеваний и здоровом образе жизни. Без доступа к таким знаниям население может быть более уязвимым для распространения заболеваний и других проблем со здоровьем.

Для решения проблемы отсутствия доступа инвалидов к дополнительному образованию необходим комплексный подход, включающий:

– инвестиции в государственное образование, где Правительство должно увеличить финансирование государственных программ дополнительного образования, чтобы сделать их доступными для всех.

– партнерство с частным сектором, т.е. частные компании могут сотрудничать с образовательными учреждениями для предоставления стипендий, стажировок и других возможностей для дополнительного образования.

– использование технологий, которые помогут помочь расширить доступ к дополнительному образованию, предоставляя онлайн-курсы и другие ресурсы.

– повышение осведомленности, повысить важность дополнительного образования и его преимуществах для отдельных лиц и общества.

Обеспечение доступа к дополнительному образованию для всех имеет решающее значение для создания более справедливого, процветающего и здорового общества. Решая проблему отсутствия доступа, мы можем

раскрыть потенциал всех членов общества и построить лучшее будущее для всех.

Выводы. Обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для инвалидов имеет решающее значение для их полной и активной жизни в обществе. Решение проблем, с которыми сталкиваются инвалиды, требует комплексного подхода, включающего законодательные изменения, институциональные реформы и изменение отношения. Принимая необходимые меры, мы можем создать более инклюзивную и справедливую систему образования, которая предоставит инвалидам возможности и навыки, необходимые для достижения их полного потенциала.

Список использованных источников:

1. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями ребенка в Российской Федерации и за рубежом: монография / Е.Ю. Шинкарева. Архангельск. – 2009, с. 96.
2. Смолин О.Н. Конвенция о правах инвалидов: образование и доступная среда // Человек. Общество. Инклюзия. 2012.№4. С. 27-35.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Холл Дж. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. 2004. №1. С. 115-126
5. Шувалова И.Н. Комплексное сопровождение высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник современной науки. 2016. №3. С. 114-117.

УДК 37. 018. 46

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Желдакова Татьяна Анатольевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Шелепова Светлана Владимировна,***
ст. преподаватель кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Статья посвящена вопросу развития творческой личности в условиях дополнительного образования. Автор анализируют различные аспекты влияния дополнительного образования на формирование творческих способностей учащихся. Рассматриваются методы и подходы, используемые в дополнительном образовании для стимулирования и развития творческого мышления, воображения. Особое внимание уделяется роли педагогов в формировании творческой личности учащихся и созданию условий для их самореализации.

Ключевые слова: дополнительное образование, творчество, творческая деятельность, творческое развитие, педагогические технологии, умение и навыки.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Вопрос творческого развития-это не вчера, не сегодня и не завтра. Она важна для общества в целом и образования в частности, просто динамика ее остроты меняется. Чем больше проблем встает перед обществом, тем острее они осознаются, и тем важнее в этом контексте роль, отведенная нам, внешкольникам.

Основными задачами образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в 2023-2024 годах являются обеспечение преемственности в обучении и воспитании; гармонизация интересов личности, общества и государства в творческом и интеллектуальном развитии детей и молодежи; концентрация образовательных технологий и инновационных процессов на раскрытии личности ребенка, его способностей, удовлетворении его интересов и потребностей в самоопределении, ориентация молодежи на здоровый образ жизни.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Педагоги призваны содействовать социальной адаптации личности в реальной жизни в рамках открытой системы социализации и рассматриваются как наиболее демократичное и гибкое средство привлечения семей к сотрудничеству в воспитании и развитии детей и подростков [1].

По сути, это наша работа, и, хотя она ежедневна, трудна, финансово обременительна и часто морально изнурительна, но она необходима, особенно в наше время.

Известно, что существуют дети разных возрастов, социальных категорий и уровней умственного, физического и личностного развития. Наш коллектив на протяжении многих лет уделяет особое внимание одаренным детям.

Наиболее интересными и актуальными являются взгляды на развитие творческой личности в условиях дополнительного образования, которые высказываются у авторов Йованович Т.Г., Геращенко И.Г., Геращенко Н.В, Пенягина В.И., Шарафутдинова Г.Р..

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Говорят, что все дети рождаются с какими-то

врожденными талантами, а наша задача – выявить и развить их, задача же ребенка - быть активным в процессе развития. Для начала давайте разберемся, что такое творческая деятельность. По определению, это динамическое личностное образование, комплекс интеллектуальных, эмоциональных и личностных качеств. Развитие творческой активности – это процесс постепенного изменения во времени и пространстве, выражающийся в количественном, качественном и структурном преобразовании личности как целостной системы, основанный на пробуждении интереса к творческой деятельности, овладении способами получения творческих знаний, формировании личностного стиля творческого поведения и развитии ее творческих способностей и интеллекта. Речь идет о развитии в управляемом режиме.

Целью исследования является. Цель исследования «Развитие творческих способностей младших школьников в учреждениях дополнительного образования» состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке условий развития творческих способностей у младших школьников.

Изложение основного материала исследования.

В процессе обучения дети не просто воспроизводят полученные знания. Благодаря своей уникальности и неограниченному потенциалу они развивают, дополняют и совершенствуют свои знания и умения. Это закон творческого действия и методология внешкольного образовательного процесса. Эта методология основана на обязательном поощрении разнообразного и творческого самовыражения школьников, насыщения их впечатлениями и создания оптимальных личностных отношений. Поэтому принципиально важно рассматривать педагогический процесс в дополнительном образовании как целостную систему непрерывного образования, которая формируется в конкретных условиях жизни в сфере досуга[2].

Дополнительное образование оказывает заметное влияние на личность ребенка. Прежде всего, это самостоятельность, право выбора занятий, разнообразное и альтернативное общение со сверстниками и педагогами, в кружках, секциях и студиях, где есть возможности дифференциации по интересам и увлечениям для интеллектуального и творческого развития. Внешкольные образовательные учреждения, являясь неотъемлемой частью государственного образования и воспитания, обладают определенной степенью автономии и представляют собой самостоятельную систему образования, просвещения и перевоспитания школьников в свободное от учебы время.

Исследования доказали, что дополнительное образование создает наиболее благоприятные условия для развития творческого потенциала личности, ее склонностей и способностей. Воспитательный потенциал внешкольных образовательных учреждений обусловлен следующими факторами и обстоятельствами: особые отношения, в которых каждый

ребенок наилучшим образом вовлечен в позитивную преобразующую деятельность; гарантия и предоставление практических возможностей; развитие творческих интересов и способностей; свободный выбор всех видов деятельности; доступность. При этом основными задачами дополнительного образования являются удовлетворение потребностей в творческой самореализации и приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в соответствии с интересами и выбором [2].

Большинство обучающихся – это ученики средней школы. Для того чтобы ученики начальной школы развивали свои творческие способности, необходимо соблюдать несколько условий: прежде всего, предлагаемые им задания должны быть направлены не только на понимание правил и алгоритмов, но и включать элементы, требующие догадок, нестандартных подходов, творческого мышления; целесообразно предлагать детям задания, которые имеют несколько сопоставимых, общепринятых решений. Выполняя такие задания, ребенок видит, что существует несколько вариантов его решения. Следовательно, он будет развивать творческий подход и сможет самостоятельно принимать решение об использовании того или иного приема или инструмента. Иными словами, у школьников постепенно формируется творческий стиль деятельности, развивается воображение и приобретается способность воплощать свои идеи в реальность.

Выводы. Самая большая роль здесь принадлежит нам, педагогам и руководителям дополнительного образования. Это значит, что наша профессиональная деятельность и творческие замыслы и действия детей должны органично сочетаться и предлагаться как единый познавательный и творческий процесс. Успешный опыт одновременно вызывает положительное отношение к творческой деятельности и способствует приобретению определенного жизненного опыта, навыков самостоятельной деятельности и поведения, более четкому пониманию общих и частных целей. В результате происходит самовоспитание, самосовершенствование, самоанализ, приобретение соответствующих навыков и умений для решения творческих задач, осознанное стремление не останавливаться на полпути и постепенное формирование качеств и свойств, являющихся составными частями творческого потенциала личности.

Важно дать детям возможность узнать себя, свои способности и склонности и основной путь решения этой задачи – ориентация на творческие способности ребенка и внедрение идеи гуманизации в практическую деятельность дополнительного образования. Поэтому проблема своевременного выявления одаренных детей через раннюю и поэтапную диагностику, наряду с формированием национального самосознания и приобщением детей к родному языку, истории, культуре, искусству, народным традициям и обычаям, является серьезной, и использование стимулирующих средств для развития их творческого потенциала должно быть в центре внимания педагогического коллектива учреждений дополнительного образования[3].

Развитие творческой деятельности детей старшего возраста переходит на высший уровень процесса поисковой, исследовательской и экспериментальной работы. Такая деятельность может эффективно осуществляться в тесном сотрудничестве школы с образовательными учреждениями и за ее пределами – это сотрудничество является взаимовыгодным. Практическая творческая деятельность, осуществляемая в кружках и творческих объединениях внешкольных учебных заведений дополнительного образования, стимулирует познавательную и творческую активность личности, которая требует теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Список использованных источников:

1. Йованович Т.Г., Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Педагогические идеи Л.Н. Толстого в контексте творческой самореализации личности// Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. №10(174) / ВолгГТУ. –Волгоград, 2015. –144 с. (Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания»; вып. 24). –С. 108111.
2. Пенягина В.И. Дополнительное образование детей на базе образовательных учреждений: опыт, проблемы, перспективы // Материалы научно-практической конференции: Роль и место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения. –Тамбов, 27 апреля 2012 г. // http://dopobr.68edu.ru/archives/2388. –[Дата обращения 20.01.2024].
3. Шарафутдинова Г.Р. Развитие творческих способностей средствами театральной деятельности// https://openlesson.net/536/. –[Дата обращения 20.01.2024].

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Илющенко Елена Анатольевна,
преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Енакиевский металлургический техникум», РФ, Донецкая Народная Республика, г. Енакиево

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы формирования профессиональных компетенций специальности 13.02.11 на всех этапах образовательного процесса, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования

Ключевые слова: формирование профессионального мастерства, конкурентоспособность, профессиональная компетентность, педагогические принципы обучения, технология проблемного обучения, сотрудничество с работодателями, достижения профессиональной подготовки

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства вызывают необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества данной подготовки. В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно получать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту.

Ориентация на дальнейшие перспективы и тенденции развития рынка труда позволит составить жизненный цикл специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), спрогнозировать направления развития и выработать соответствующую стратегию поведения на рынке образовательных услуг и региональном рынке труда. Цель учреждений профессионального образования в сфере ДПО – создать условия для овладения обучающимися обновленными знаниями, для того чтобы отработать новые умения, навыки и приобрести качества, предназначенные для решения практических задач на высоком профессиональном уровне, а при необходимости приобрести новую рабочую профессию или специальность. Именно для этого учреждения профессионального образования должны отслеживать изменения, происходящие в профессиональной школе, в науке, технике и обществе, адекватно реагировать на эти изменения при определении целей, содержания и методов обучения. Определено, что предназначение ДПО, с одной стороны, состоит в компенсации объективных недостатков и упущений предшествующей профессиональной подготовке, а с другой – в пополнении знаний в связи с новыми достижениями науки и техники, современными требованиями к профессиям. ДПО может стать и становится эффективным инструментом в деятельности учреждений профессионального образования при подготовке конкурентоспособных специалистов и конкретным регулятором трудовых ресурсов на региональном рынке труда, если будет обеспечено социальное

партнерство всех заинтересованных субъектов региона (предприятия, образовательные учреждения, население, школы, службы занятости).

Анализ последних исследований и публикаций. Анализируя понятие «конкурентоспособный специалист» установлено, что это не только продукт производства образовательного учреждения, но и личность, которая обладающая определенными качествами и подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование его компетентности в профессиональной, социальной и личностной сферах. Только интеграция профессиональной, социальной и личностной компетенций может обеспечить специалисту-выпускнику учреждения профессионального образования конкурентоспособность на рынке труда. Под конкурентоспособностью специалиста-выпускника мы понимаем всесторонне подготовленного, высококвалифицированного работника, способного предложить себя как товар на рынке труда, вступить в определенные отношения с работодателем или самому выступить в роли предпринимателя [2].

Формирование профессиональных компетенций происходит в обучающемся возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

Под формированием профессиональных компетенций у обучающихся СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий обучающемуся для достижения определенного результата, т.е. сформированных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования [1].

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик обучающегося, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В связи с модернизацией российского образования, преподаватель должен направить деятельность обучающегося на освоение профессиональных компетенций. Надо дать понять обучающемуся, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдавать экзамены.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей специальности, он только становится хорошо информированным

специалистом. Для решения этой проблемы необходимо использовать в образовательном процессе новые технологии, формы и методы, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие обучающегося, вследствие чего появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений, навыков, освоение предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями специальности.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании обучающимися необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Целью исследования является формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

– проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, её сравнение, обобщение и анализ;

– формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии обучающихся;

– повышаются профессионально-ценностные установки;

– обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

В разные времена требование к подготовке будущих специалистов было одно: специалист должен быть достаточно образован для работы в современном металлургическом производстве. Но с каждым годом совершенствуется электрооборудование, механизмы, машины, технологии, поэтому и повышаются требования к образованности будущих специалистов [3].

Изложение основного материала исследования. В ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум» уже 95 лет проходит подготовка специалистов по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

И все эти годы наши преподаватели готовят квалифицированных конкурентоспособных специалистов, владеющих достаточным уровнем теории и практики, адаптированных к условиям современного производства.

При подготовке специалиста среднего звена преподаватели цикловой комиссии электротехнических дисциплин ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум» используют следующую структуру:

– организационные формы обучения – лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия;

– самостоятельная работа;

– научно-исследовательская работа;

– учебные и производственные практики;

– олимпиады и проекты.

При формировании профессионального мастерства будущих специалистов среднего звена по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования каждый из наших преподавателей выполняя основные функции процесса обучения (образовательные, воспитательные, развивающие) придерживается следующих педагогических принципов обучения:

Принцип целенаправленности – соответствие содержания обучения и воспитания, форм и методов организации обучения главным задачам среднего профессионального образовательного учреждения, учебному плану и программам по специальности, которые соответствуют ФГОС.

Принцип связи обучения с жизнью – профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности – строгое, логичное расположение учебного материала как в учебной программе, так и в методах передачи знаний обучающимся, последовательное овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и одновременное их применение на практике.

Принцип интегративного подхода – одновременное использование различных форм и методов обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей для решения профессиональных и жизненно важных проблем.

На сегодняшний день более ценен специалист практико-ориентированной направленности поэтому даже лекции каждый преподаватель проводит с демонстрацией материала и привязкой его к реальным условиям металлургического производства.

При проведении семинарских и лабораторно-практических занятий преподаватели используют элементы технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются эрудиция, творческое мышление. Перед обучающимися ставится проблема или проблемная ситуация и предлагается найти способ решения проблемы.

Но в ходе подготовки профессионального специалиста не стоит забывать и про использование информационных технологий в процессе развития профессиональных компетенций.

Первым условием использования информационных технологий обучения является система развивающих и развивающихся структур учебной информации, которые предопределяют развитие учебной деятельности. Информационной основой процесса производственного обучения служат предметное содержание информации и нравственные категории. Чтобы обучение имело наибольший воспитательный, общеобразовательный эффект, необходимо придать учебной информации такую структуру, которая способствовала бы и психическому развитию обучающихся. Прежде всего это учебные задачи, где обучающиеся преобразовывают предметную информацию в смысловое её содержание. На пример: усовершенствовать систему управления механизма или модернизировать электрооборудование производственной подстанции. Субъективная позиция обучающегося, осознание и принятие им цели познания и самооценка имеющихся средств для решения и получения результатов. Психологическая позиция обучающегося определяет мотивированный план действий, в зависимости от степени сложности проблемных ситуаций задач. Решение проблемных задач протекает в фазах:

– осознание проблемы;

– гипотетическое решение;

– предвидение его результатов;

– выполнение решения и проверка решения, изменение формулировки задачи для расширения поиска её решения.

Весь образовательный процесс нашего образовательного учреждения связан с производством.

Все преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей процесс обучения связывают с производством (видео экскурсии по структурным подразделениям металлургического производства, онлайн посещение выставок электрического и электромеханического оборудования), чтобы обучающийся мог целиком погрузиться в условия реального производства и получить полное представление о выбранной специальности.

При прохождении производственных практик на закрепленном предприятии «Енакиевский металлургический завод» обучающемуся назначается руководитель от производства, с которым обучающийся регулярно решает все возникающие вопросы.

Именно такая форма наставничества является одной из форм адаптации, практического обучения и воспитания молодых работников в целях наиболее быстрого овладения трудовыми навыками, освоения необходимой должностной компетенции, приобщения к корпоративной культуре, формирования высоких нравственных идеалов, ответственности, позитивного отношения к труду и гордости за выбранную специальность.

Это способствует избежать трудностей во время трудоустройства выпускника, в связи с особенностями профессиональной деятельности на производстве, а также в процессе адаптации к условиям современного металлургического производства.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности.

Для того чтоб наши специалисты были конкурентоспособны, наш техникум сотрудничает с потенциальными работодателями для наших обучающихся – это руководители металлургического предприятия «ЕМЗ», руководители жилищно-коммунального хозяйства, трамвайно-троллейбусного управления г. Енакиево.

При этом все рабочие программы профессиональных модулей и практик согласуются с работодателями.

Обучающиеся в рамках изучаемых дисциплин и МДК принимают участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях где становятся победителями и призерами.

Уровень освоения профессиональных компетенций по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, наши обучающиеся показали на Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по компетенции – Электромонтаж (электромонтажные работы), заняв второе место — Матусевич Н.Ф. (г. Зугрес, 2021г.). Принимая участие в открытой студенческой конференции «Энергосбережение в энергетике» студент Козенко Д.А. награжден дипломом II степени (г. Харцызск, 2022г.). По результатам участия в Студенческой научно-практической конференции «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций системы среднего профессионального образования (ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2023г.) студент Сафиулин Д.Р. награжден именным сертификатом. В 2023-2024 учебном году студенты третьего и четвертого курса специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования принимали активное участие во Всероссийских Олимпиадах по «Электротехнике» и «Электротехника и электроника», занимая II и III места.

Опыт работы показывает, что рациональный выбор с учётом специальности обучающихся методов и форм обучения, а также способов оценивания имеет большое значение при формировании и развитии как

общих, так и профессиональных компетенций. Эта проблема не утратила своей актуальности и сегодня.

Выводы. В ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум» при изучении профессионального модуля ПМ.01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования» ведется постоянная работа по созданию условий для реализации компетентностного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Технический прогресс движется вперед, функциональнее становятся машины и механизмы, управлять которыми становится проще и проще, но обслуживать, в то же время, более сложно. Поэтому нужны современно подготовленные специалисты.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование в рамках среднего профессионального образования – это требование жизни в современных социально-экономических условиях существующего рынка труда, и учреждения профессионального образования должны стремиться к реализации этого требования, чтобы сохранить свой имидж и удержаться «на плаву» в жестких рыночных условиях.

С переходом Донецкой Народной Республики в состав Российской Федерации деятельность нашего образовательного учреждения направлена на разработку стратегии развития на основе передового опыта нашей страны, а также мировых практик развитых стран в вопросе подготовки специалистов среднего звена.

Список использованных источников:

1. Ершова О.В., Муллина Э.Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 9. – С. 133-136; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35138 (дата обращения: 05.02.2024).

2. Суворов В.С., Осипов П.Н. Как сформировать конкурентоспособного специалиста: Пособие для руководителей и педагогов учебных заведений профессионального образования. – Казань: ИСПО РАО, 2000.

3. Тормасин С.В., Пучков Н.П. Организационно-методические проблемы интеграции компетенций [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://vernadsky.tstu.ru/ru/vjpusk/2012/vjpusk-01.php.

УДК 37.018.46

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО И СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курганская Ольга Александровна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Уманец Сергей Федорович,***
к.пед.н., доцент кафедры дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. Данная работа посвящена актуальным вопросам современного этапа развития отечественного образования. Непрерывное образование сегодня – необходимый компонент эффективного развития человека, будь то в профессиональной деятельности, в экономике или в обществе.

Дополнительное профессиональное образование в контексте непрерывного образования совершенствует академические знания и позволяет соответствовать современным требованиям инновационного развития науки, техники и общества. Авторы рассматривают основные элементы структуры дополнительного профессионального образования и предлагают пути ее совершенствования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование, образовательная политика, компетентность, образование, профессионализм, эффективность образования.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В качестве основного отличия концепции новой российской модели образования эксперты выделяют необходимость непрерывного образования. Согласно этой концепции, непрерывное образование должно рассматриваться как основа для развития карьеры на протяжении всей жизни и поддержания профессиональных навыков и компетенций, а не как идея надстройки или как дополнительное образование при недостаточности основного. Формальное образование понимается как принципиально неполное. Последствия внедрения такого подхода следующие:

-резкое увеличение доли выбора, создание открытого рынка образовательных программ и модулей, а не заранее установленных критериев;

- необходимость создания прозрачной и понятной системы аккредитации образовательных результатов каждого направления;

-новое регулирование рынка образования: государство больше не контролирует качество образовательных программ. Фокус регулирования сместится на обеспечение целостности и достоверности информации, предоставляемой участниками рынка. Новое регулирование рынка образования: государство больше не контролирует качество образовательных программ.

- субъектами регулирования станут профессиональные ассоциации и потребители.

В новой модели обучающиеся не будут жестко регламентированы, а получат возможность выбирать образовательные программы на всех уровнях, формальных и неформальных, и станут мобильными субъектами, имеющими возможность выстраивать и постоянно обновлять свои персональные траектории.

В этом случае жесткие границы системы образования становятся размытыми, поскольку обновление компетенций и получение академических аккредитаций также происходит в процессе получения новых знаний и навыков.

Суть системы неформального образования заключается в переходе от централизованной и жестко организованной траектории профессионального обучения к широкому спектру образовательных услуг и свободному реагированию на разнообразные потребности в развитии профессиональных навыков, т.е. приобретении новых знаний и умений.

В представленной модели развития образования дополнительное профессиональное образование является важным элементом на всех этапах

функционирования системы. Задача состоит в том, чтобы дополнительное образование стало первым в приоритете у сотрудников научных сфер.

Необходимо обеспечить максимальную гибкость и индивидуализацию программ обучения в рамках и за рамками существующего учебного плана.

Формирование базовых основ современной системы непрерывного образования предполагает создание условий, в том числе законодательных, для решения следующих взаимосвязанных задач:

1) Создание конкурентной образовательной среды и предоставление разнообразных образовательных услуг.

2) Создание институтов и инфраструктур непрерывного образования.

3) Внедрение современных технологий обучения и новых финансовых механизмов в образование на протяжении всей жизни.

Задачи формирования новых социальных идеологий и философий в образовании, первоначального позиционирования образовательных преобразований, уточнения целей и принципов, выбора методов и стратегий, построения новой образовательной системы оказывают существенное влияние на систему.

Система профессионального образования вступает в продуктивные отношения с другими системами как целостное и подвижное сочетание исходных ресурсов под экономическими, социальными, технологическими, экологическими, организационными и другими воздействиями. Поэтому эффективность их функционирования во многом определяется условиями, существующими внутри системы.

Сегодня вопрос о формировании системы ДПО как неотъемлемой части государственной политики в области развития человеческих ресурсов должен рассматриваться с учетом динамики развития занятости, рынка труда и образовательных услуг, а также динамичного процесса модернизации образования, происходящего в Российской Федерации.

По расчетам экспертов Института управления образованием Российской академии образования, с учетом общепринятой в мире периодичности повышения квалификации и переподготовки кадров (в течение 2-3 лет), необходимо увеличить существующую емкость системы дополнительного профессионального образования для педагогических и управленческих должностей примерно в три раза.

Массовая переподготовка профессионалов и повышение квалификации специалистов и руководителей необходимы для обеспечения реализации проводимых в России образовательных реформ и сохранения высокого качества кадрового потенциала в будущем.

Это требует более гибкой системы дополнительного профессионального образования и оперативного реагирования на изменение региональных и общесоциальных условий.

Поэтому система ДПО призвана обеспечить непрерывность образования и развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями модернизации отечественного образования, чем конкретнее состав

обучающихся в системе ДПО, тем конкретнее ресурсы и кадровое обеспечение, необходимые системе ДПО.

Система ДПО - идеальная модель для обучения на протяжении всей жизни. Каждая учебная программа должна быть обеспечена преподавателями, учебными материалами, технологической инфраструктурой и средствами обучения. Чтобы создать и обеспечить функционирование такой раздвоенной, многофункциональной системы для граждан любой страны, требуются огромные интеллектуальные и финансовые ресурсы.

Важным фактором развития непрерывного профессионального образования является расширение академической свободы субъектов, имеющих право на обучение по программам дополнительного профессионального образования. Такие субъекты могут использовать около трети своего учебного времени для разработки содержания собственных учебных программ.

Однако очевидно, что сегодня это время используется недостаточно для разработки разнообразной программы обучения, учитывающей требования работодателей. С практической точки зрения непрерывное профессиональное развитие рассматривается как средство адаптации трудовых ресурсов к меняющимся производственным процессам и условиям мирового рынка.

Любая реформа неизменно сопровождается разработкой пакета нормативных документов (закона об образовании). Этот пакет документов определяет правовое пространство реформы, а также позволяет определить круг проблем, которые необходимо решить в процессе реформирования. Он должен охватывать наиболее важные аспекты образовательной деятельности.

Нормативно-правовое регулирование недостаточно в части регламентации обеспечения ресурсами и кадрами системы непрерывного профессионального образования, особенно дополнительного профессионального образования в области педагогики и менеджмента.

Профессиональное образование в сфере образования относится к компетенции местных органов власти. Образование является обязанностью местных властей.

Для успешной адаптации к вышеперечисленным особенностям системы профессионального образования на современном этапе в сфере образования необходимо развивать эту систему на региональном уровне по следующим направлениям.

Обеспечить реализацию следующих принципов:

- Увеличение разнообразия образовательных программ ДПО (например, равный доступ на рынок и легализация "краткосрочных" программ, программы обучения в рамках единой модульной системы реализации программ, единая накопительная система финансирования процесса реализации программ).

-Изменение порядка заказа образовательных программ ДПО (формирование национальных квот для организаций ДПО на основе требований профессиональных стандартов и с максимальным учетом).

-Требования работодателей, создание программ в соответствии с принципами национальной рамки квалификаций;

- Либерализация рынка услуг в системе ДПО путем изменения требований к поставщикам услуг и финансово-экономических механизмов системы ДПО;

- Усиление требований к качеству услуг и их результатам путем разделения функции предоставления услуг и функции оценки качества (разделение функции предоставления услуг и сертификации качества);

- Нормализация принципов и механизмов управления и контроля в секторе ДПО (авторизация как упрощенная декларативная процедура и официальное признание со стороны государства).

Опишем нормативно-правовые направления этого институционального развития. Основная работа в этом направлении ведется на федеральном уровне (прежде всего, в рамках нового закона "Об образовании в Российской Федерации"). Однако на местном уровне для обеспечения стабильного функционирования этой системы необходимо принять ряд нормативных актов по следующим направлениям:

1.обеспечение нормативно-правовой базы для реализации механизма индивидуального финансирования программы ДПО (на примере "Положения о порядке организации планового повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений, финансируемых из регионального бюджета" должен быть разработан модельный нормативный закон, определяющий механизм индивидуального финансирования)

2.нормативно-правовая демонстрация требований к составу программы ДПО (нормативный документ о составе программы ДПО).

3.нормативно-правовая демонстрация механизмов утверждения программ ДПО профессиональными организациями (нормативный документ об общественно-профессиональной аккредитации)

4.нормативно-правовая демонстрация условий реализации образователь ного процесса (нормативные требования к кадровому составу и требования к материально-техническому обеспечению программ ДПО).

5.нормативно-правовая демонстрация требований к независимой сертификации освоения программ ДПО (требования к формам, процедурам, форматам и документации).

На сегодняшний день нормативно-правовая база развития системы ДПО модернизирована с принятием Федеральных законов № 83 от 8 мая 2010 года, № 293 от 8 ноября 2010 года и № 10 от 28 февраля 2012 года. Принятие нового закона "Об образовании в Российской Федерации" должно устранить многие препятствия на пути формирования современной системы ДПО [1, 2, 3].

Контроль за выполнением требований национальных норм может осуществляться как непосредственно административными органами, так и профессиональными ассоциациями, и союзами.

На сегодняшний день механизм контроля уровня квалификации работников государственных и муниципальных учреждений социальной защиты населения на соответствие установленным требованиям регламентирован приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, №761, 26 августа 2010 г., Москва, "Об утверждении Единого перечня квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов".

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, №7, август 2010 г., "Об утверждении Единого перечня квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов".

В отличие от моделей обучения муниципальных служащих, государственных служащих и безработных, которые продолжают играть важную роль через госзаказ, аккредитацию программ обучения и бюджеты, в ближайшем будущем модели обучения педагогов и руководителей образования будут развиваться в рамках индивидуального финансирования повышения квалификации и переподготовки, в рамках индивидуального выбора аудитории.

Они превратятся в учебные программы, институты и формы обучения, основанные на индивидуальном выборе слушателей. В этом случае средства, выделяемые государством на повышение квалификации и переподготовку, будут выплачиваться непосредственно школам.

Эффективность такого подхода подтверждена практикой ДПО во многих странах [4,7]. Личная заинтересованность работников в повышении квалификации может регулироваться различными формами аттестационных процедур. Такая специфика моделей обучения работников государственных и муниципальных учреждений, относящихся к разным отраслям социальной сферы, послужила основой для проектирования процессов регулирования педагогических и организационных особенностей при реализации этих моделей.

Наиболее гибкой и вариативной частью системы ДПО в сфере образования является система повышения квалификации педагогов. Ее роль особенно важна в период перемен. Несомненно, модернизация образования - это именно такая эпоха. Поэтому особое внимание следует уделить реформированию и внедрению в образовательную практику новых моделей организации профессионального развития педагогических работников и администраторов образования.

Новая модель подготовки специалистов, заинтересованных в личном профессиональном развитии как условии конкурентоспособности, основана на следующих механизмах:

1) Социально-педагогические условия, мотивирующие профессиональ ное развитие работников;

2) Механизм обоснования выбора образовательных программ (модулей) и отчетности об их результативности в рамках бюджетных сертификатов.

3) Правила формирования конкурентоспособных программ повышения квалификации на рынке образовательных услуг.

4) Механизм независимой сертификации уровня профессиональной компетентности специалистов.

Социально-педагогические условия, мотивирующие профессиональное развитие сотрудников, основаны на принципах вариативности и непредсказуемости социальных отношений между субъектами. Иными словами, качественная работа в сфере образования предполагает высокую степень текучести кадров, мобильность и готовность к исследовательской деятельности. Дополнительное профессиональное образование работников этой сферы служит механизмом реализации концепции непрерывного профессионального образования и связано с их пригодностью к работе в современной системе образования. Важным понятием профессионального образования является "трудоспособность", то есть способность быть трудоустроенным.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ДПО в системе непрерывного профессионального образования – это система обучения, осуществляемая образовательными учреждениями с целью адаптации к новым социально-экономическим условиям и совершенствования знаний, навыков и умений человека на протяжении всей его профессиональной жизни, основными факторами которой являются индивидуальная мотивация и различные образовательные ресурсы.

Образовательные ресурсы – это наличие необходимой сети организаций, способных осуществлять образовательную деятельность, наличие нормативно определенной учебно-материальной базы, отвечающей требованиям образовательной деятельности, наличие кадровых ресурсов, способных осуществлять эту деятельность, программ, методических материалов, учебных пособий, необходимых материалов и в том числе наличие технической инфраструктуры.

Иными словами, система профессионального дополнительного образования – это часть дополнительного образования взрослых и часть формального образования в пространстве непрерывного образования. Последнее в научных исследованиях принято называть системой. Под термином "система непрерывного образования" понимается совокупность практических подходов и теоретико-методологических основ организации процесса непрерывного образования во взаимосвязанных видах образования, образовательных учреждениях, субъектах образовательной деятельности и их условиях. Сегодня эта система не лишена недостатков в соединении ее компонентов.

Получение опыта и знаний, отличных от их специализации, через получение будущей степени, а также отсутствие достаточного количества общих неформальных образовательных каналов (теле- и радиопрограмм,

интернет-ресурсов) по профессиональным вопросам, к которым могли бы обратиться работающие люди.

Очевидно, что эти вопросы не являются чисто педагогическими, а имеют важный экономический, политический и социальный контекст. Таким образом, и ДПО, и обучение в течение всей жизни - это междисциплинарные области исследования с множеством подходов, что должно привести к многогранным перспективам развития обеих областей в стране.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83□ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 293□ ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»

3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

4. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. – М.: Просвещение, 2007. – 349 с.

5. К обществам знания: Всемирный доклад ЮНЕСКО. – Париж: Изд□во ЮНЕСКО, 2005. – 239 с.

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г.

7. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М.: Просвещение, 2006. – 272 с.

8. Стратегия – 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально□экономической стратегии России на период до 2020 г. – М.: НИУ ВШЭ, 2012. – 864 с.

9. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международ. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г.: науч. изд. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун□т – Высш. шк. экономики. – М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с. – ISBN 978□5□7598□0597□7.

УДК 37.022

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Нагорная Татьяна Евгеньевна,
учитель начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специализированная школа №115 г. Донецка»

Аннотация. В статье обосновано, что педагогическое мастерство учителей в условиях модернизации современной школы является актуальной проблемой, поскольку образование играет ключевую роль в формировании разносторонне развитой личности и обеспечении прогрессивного развития общества. Исследование показало, что успешные педагоги должны обладать широким спектром профессиональных навыков, включая адаптацию к новым требованиям, мотивацию учащихся и поддержку их развития.

***Ключевые слова*:** современная школа, педагогическое мастерство учителя, общее образование, образовательный процесс, контекст модернизации, система образования.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями. Любое общество, независимо от его политической структуры, осуществляет функцию образования своих граждан наряду с функциями производства и воспроизводства для обеспечения прогрессивного развития. Для этого создается система образования, которая состоит из различных образовательных организаций, таких как школы, колледжи и университеты, которые осуществляют воспитание и обучение по одной или нескольким образовательным программам. Проблема педагогического мастерства учителя в контексте модернизации современной школы заключается в необходимости адаптации педагогических методов и подходов к новым требованиям образовательной системы. Учителю требуется обладать высоким уровнем профессионализма и компетенций, чтобы успешно справляться с изменениями в учебных планах, внедрять инновационные технологии обучения, адаптировать свою работу к особенностям каждого ребенка. Важные научные и практические задачи по данной проблеме включают в себя исследование эффективных методов обучения и воспитания в сфере общего образования, разработку программ повышения квалификации педагогов, а также создание условий для профессионального развития учителей. Кроме того, важно изучение психологических аспектов взаимодействия учителя и ученика, а также построение партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Анализ научных исследований показал, что педагогическое мастерство учителя играет ключевую роль в успешности образовательного процесса. В ходе исследований были выделены основные компоненты педагогического мастерства: профессиональная компетентность, инновационные методы обучения, эффективное взаимодействие с учениками и их родителями, развитие жизненных навыков [3]. Авторы научных исследований также обращают внимание на вызовы и трудности, с которыми сталкиваются учителя в контексте модернизации современной школы. Одним из таких вызовов является необходимость оперативного освоения новых образовательных технологий и инструментов, чтобы эффективно применять их в своей работе. Также оказывается важным развитие навыков дифференциации обучения и индивидуализации подхода к каждому ученику [3]. Исследование подтверждает, что педагогическое мастерство учителя является одним из ключевых факторов успешного образования в современном контексте. Для достижения высоких результатов в образовательном процессе учителю необходимо постоянное совершенствование его профессиональных навыков, освоение инновационных методов обучения и эффективное взаимодействие с учениками и их родителями. Дальнейшие исследования могут быть направлены на выявление конкретных стратегий и методов развития педагогического мастерства учителей [1].

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Необходимо обратить внимание на ряд нерешенных проблем, связанных с модернизацией современной школы. В первую очередь, следует отметить недостаточную подготовку учителей к новым требованиям и вызовам современной школьной среды. Также существует проблема отсутствия эффективных методов и стратегий обучения, адаптированных к потребностям современных детей. Одним из ключевых моментов является необходимость повышения квалификации учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Также перед учеными и педагогами стоит проблема мотивации учителей к выполнению профессиональной деятельности. Необходимо создавать стимулы для профессионального развития и поощрять учителей к самосовершенствованию. Отдельно следует обратить внимание на психологические и педагогические аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Недостаточное внимание к этому вопросу может привести к недостаточному развитию и адаптации таких детей в школьной среде. Таким образом, разработка и внедрение эффективных методов обучения, подготовка к использованию современных технологий, работа над мотивацией и внимание к детям с особыми образовательными потребностями – ключевые направления

повышения педагогического мастерства учителя в контексте модернизации современной школы.

Целью исследования является изучение педагогического мастерства учителя в условиях современной школы и определении методов и подходов, способствующих повышению качества образования в контексте модернизации образовательной системы.

Изложение основного материала исследования. Процессы демократизации и гуманизации общества требуют, чтобы государство максимально использовало возможности общеобразовательной школы и всей системы образования в целом для формирования разносторонне развитой личности, которая является основой трудовых ресурсов общества. Однако эта система требует существенных изменений, поскольку требования к выпускникам становятся все более высокими. Такие изменения содержатся в важных государственных документах и основаны на концепции модернизации образования, которая включает конкретные меры по достижению целей развития системы общего образования. Одной из главных целей модернизации общего образования является повышение качества образовательного процесса на основе принципов фундаментализации, целостности и ориентации на личностное развитие.

В настоящее время система образования сталкивается с новыми социальными требованиями. Школа должна стать основным фактором гуманизации общественно-экономических отношений и формирования новых ценностей у личности. Развивающемуся обществу необходимы образованные и нравственные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать их последствия и сотрудничать. Они должны быть мобильными, динамичными и конструктивными, а также обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны [3].

В современной России образование играет важную роль в развитии экономики, повышении эффективности и конкурентоспособности национального хозяйства. Кроме того, оно имеет существенное значение для национальной безопасности, благополучия и процветания страны и ее граждан. Национальная система образования должна осознавать свой потенциал в сфере консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства и преодоления социальных конфликтов на основе уважения к правам личности, равноправия национальных культур и различных религиозных убеждений, а также уменьшения социального неравенства. При поддержке государства система образования должна эффективно использовать свои ресурсы – человеческие, информационные, материальные и финансовые. Главная задача национальной образовательной политики заключается в обеспечении качественного образования с учетом современных и перспективных потребностей личности, общества и государства при сохранении фундаментального подхода. Учителя играют важную роль в процессе обучения и воспитания, и так как каждый гражданин Российской Федерации имеет равное право и неотъемлемое право на

получение образования, общество нуждается в большом количестве квалифицированных педагогических кадров [2].

Мощная, эффективная и известная во всем мире советская система образования была создана для преодоления проблемы перехода от аграрного общества к индустриальному и должна была обеспечить получение образования всем членам индустриального общества на массовом уровне. В настоящее время, в эпоху быстрого развития технологий, необходима новая система непрерывного образования, которая предусматривает постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Основными характеристиками такой системы становятся не только передача знаний и технологий, но и развитие творческих навыков и готовности к постоянному обучению.

Способности к постоянному обучению, умение выбирать и обновлять свою профессиональную сферу формируются на ранних ступенях образования. Школа играет важную роль в переходе от семейного и дошкольного воспитания к осознанному выбору профессии и независимой жизни. Успех в получении профессионального образования и степень развития гражданского общества во многом зависят от организации образовательной системы и взаимодействия школы с обществом. Школьное образование является самым длительным этапом официального обучения для каждого человека и является ключевым фактором индивидуального успеха и долгосрочного развития страны.

Будущее страны в значительной степени зависит от того, насколько успешно будет выбран и реализован инновационный путь развития. В настоящее время благосостояние подрастающего поколения зависит от того, насколько современным и интеллектуальным будет общее образование. Главная цель школьного образования должна заключаться в соответствии целям прогрессивного развития. Это означает, что в школах необходимо изучать не только прошлые достижения, но и способы и технологии, которые будут полезны в будущем. Учащихся следует привлекать к исследовательским проектам, творческим занятиям и спортивным событиям, чтобы они научились изобретать, понимать и осваивать новое. Важно, чтобы они были открытыми и способными выражать свои мысли, принимать решения и помогать другим, а также формулировать свои интересы и видеть свои возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и различия в организации учебного процесса на разных уровнях общего образования [1].

Младшие школьники стремятся научиться учиться, так как это помогает им развивать мотивацию к дальнейшему обучению. Подростки, в свою очередь, развивают навыки общения и самовыражения, а также осознают последствия своих поступков, экспериментируя в разных сферах деятельности, не ограничиваясь учебой. Старшеклассники выбирают профиль обучения и получают возможность освоить программы профессиональной подготовки, что позволяет им войти в свою будущую

профессиональную сферу, поэтому необходимо предоставить им возможность осознанно выбирать своё будущее, связанное с будущим страны.

Такая школа требует появления новых учителей. Необходимы педагоги, которые владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, а также являются профессионалами в других областях деятельности, способными помочь детям найти себя в будущем и стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Главной особенностью современной школы являются внимательные к интересам школьников, открытые для всего нового учителя. Наряду с этим современная школа должна активнее сотрудничать с семьей. Система управления школой должна быть понятной и открытой для родителей и общества. Работа школьных советов должна совершенствоваться и стать интересным и почетным занятием. Взрослым должно стать интересно посещать образовательные организации вместе с детьми. Школы должны выступать центрами досуга, а школьные праздники, концерты, спектакли и спортивные мероприятия должны стать привлекательным местом для семейного отдыха.

Для решения таких задач очень важным становится развитие профессионального мастерства учителей. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для удержания лучших педагогов в школах и постоянного повышения их квалификации, а также для привлечения нового поколения учителей, которые любят и умеют работать с детьми.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров должна активно применять эффективные методы работы лучших учителей. И будущие учителя-студенты педагогических вузов, и практикующие педагоги должны проходить стажировку и практику в образовательных организациях, которые успешно реализуют инновационные образовательные программы. Дополнительные профессиональные программы переподготовки и повышения квалификации учителей необходимо адаптировать к интересам и образовательным потребностям педагогов и учащихся. В перспективе такие образовательные программы возможно реализовывать не только на базе институтов развития образования, но и в условиях педагогических и классических университетов и других образовательных организаций, которые предоставляют качественное непрерывное образование.

Отдельное внимание необходимо уделять привлечению в школу учителей с базовым непедагогическим образованием. Для успешной работы с детьми они должны пройти соответствующую психолого-педагогическую подготовку и освоить новые образовательные технологии. Такой подход позволит им не только использовать их богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить основы педагогической работы, научиться взаимодействовать с детьми в других образовательных условиях, адекватно

выбирать педагогические методы и приемы. Вузы и институты развития образования должны оказывать консультационную поддержку таким педагогам.

Другим стимулом для качественной педагогической работы должна стать новая аттестация педагогических работников и управленческих кадров. Квалификационные требования и характеристики учителей должны быть обновлены с учетом профессиональных педагогических компетенций, которые являются основой для обновления процедур аттестации. Особое внимание также должно уделяться аттестации управленческих кадров, которые должны эффективно решать задачи организации школьного хозяйства и обеспечения качественного инновационного образовательного процесса.

Таким образом, современная школа призвана обеспечивать полноценную жизнедеятельность детей и должна иметь все возможности для передачи им культурного наследия и подготовки к активной жизни в современном обществе. Главная роль в этом принадлежит учителю нового поколения, поэтому абсолютной необходимостью является повышение профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации современной школы.

Выводы. Таким образом, педагогическое мастерство учителя играет ключевую роль в современном образовательном процессе, особенно в условиях модернизации школы. Исследование показало, что успешные педагоги обладают широким спектром профессиональных навыков, включая гибкость мышления, умение адаптироваться к изменяющимся требованиям образования, умение мотивировать учащихся и помогать им развиваться как личности. Важными аспектами педагогического мастерства являются такие навыки, как умение эффективно работать с разнообразными группами учащихся, использование инновационных методик обучения, развитие критического мышления учеников и поддержка их социально-эмоционального развития. Модернизация школы требует от учителя постоянного профессионального роста, освоения новых технологий и методов работы с учащимися.

Дальнейшие поиски в данном направлении должны быть направлены на изучение способов поддержки педагогического мастерства учителей, разработку программ профессионального обучения и повышения квалификации, а также исследование практик успешных педагогов. Важно также уделить внимание развитию лидерских качеств учителей и содействию формированию у них мотивации к постоянному совершенствованию. Педагогическое мастерство является фундаментом модернизации современной школы, и его развитие является ключевым фактором успешного образования в будущем.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителей / под. ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Ковалев, В. П. Основы управления педагогическими системами: учебное пособие / В. П. Ковалев. – Чебоксары, 2000. – 221 с.

3. Ковалев, В. П. Система работы с педагогическими кадрами в школе как основа повышения эффективности педагогического процесса / В. П. Ковалев, С. С. Разин. – Образование и саморазвитие. – 2007. – № 3. – С. 40–47.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Никитин Петр Игоревич,
преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России,
РФ, г. Пермь

Аннотация. Статья посвящена STEM-подходу, позволяющему добиться высоких результатов в образовательном процессе вуза. Он способствует повышению качество подготовки специалистов, обладающих набором компетенций XXI века.

Ключевые слова: STEM, подход, технология, высшее образование, учебный процесс, обучающийся.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современные требования общества диктуют правила подготовки будущих специалистов во всех сферах человеческой деятельности. Обществу во всех сферах деятельности необходимы специалисты, способные решать задачи практического и прикладного характера. Так, современный специалист должен обладать набором способностей, позволяющих ему быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

К таким способностям стоит отнести следующие: умение работать в команде; обладать лидерскими качествами; осуществлять систематизацию и анализ имеющихся данных; критически мыслить и осуществлять синтез имеющейся информации; разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на практическое решение поставленных целей; осуществлять деловую коммуникацию, как в письменной, так и в устной формах [5].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. Использованию STEM-подхода в образовательной деятельности посвящены работы Чемекова

В.Н. и Крылова Д.А., где авторы указывают о потребности рынка труда в STEM-специалистах, Шипулиной Е.Р., рассматривающей особенности подготовки STEM-учителей, Шульгиной М.А., указывающей на возможность STEM-образования реализовать положения ФГОС, Корецкого М.Г. и Тукаевой Л.Р., изучающих развитие STEM-подхода в России и в мире.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Изначально STEM-образования было введено в школьную программу обучения, с целью подготовки будущих студентов, способных к обучению по востребованным на рынке труда специальностям. Однако, на сегодняшний день единого определения понятию STEM не существует. Многими учеными STEM представляется как программа обучения, направленная на интеграцию знаний научных, технологических, инженерных и математических областей.

Целью исследования является рассмотрение STEM в виде подхода к обучению, основанного не просто на интеграции предметных областей, а на синтезе подходов, широко используемых в образовательной деятельности по всем видам подготовки.

Изложение основного материала исследования.

Кроме общественных, каждая сфера деятельности выдвигает ряд своих требований, которые позволят их специалистам качественно выполнять поставленные перед ними задачи. Наиболее распространенными компетенциями, предъявляемыми работодателями к свои работникам являются: ориентация на результат (способность сосредоточиться на достижении результата), креативность (способность решать задачу иными способами, если существующий подход является не уместным), целепологание (способность ставить достижимые цели, опираясь на наличие имеющихся ресурсов), многозадачность (способность выполнять несколько задач одновременно или умение решать разные задачи) и решительность (способность принимать решения на основе фактических данных и имеющихся ресурсов [6].

Наличие таких требований говорит о том, что для их выработки, несомненно, нужна определенная программа подготовки и соответствующий подход к обучению. Для выработки таких способностей будут приемлемы системно-деятельностный, практико-ориентированный, междисциплинарный и интегративный подходы. Таким образом, перед преподавателем встает вопрос, какому подходу обучения следует отдать предпочтение.

Нередко, с целью добиться наилучшего результата в образовательной деятельности преподаватели прибегают к синтезу имеющихся подходов, позволяя одновременно использовать их принципы. На сегодняшний день относительно молодым и набирающем популярность в педагогической деятельности является STEM-подход, одновременно объединяющий в себе принципы междисциплинарного, практико-ориентированного, системно-деятельностного и интегративного подходов.

STEM является аббревиатурой, предложенной в 2001 году зарубежными учеными, расшифровывающейся как Science (наука), Technology (технология), Engineering (инженерия) и Mathematics (математика) [2]. Данная аббревиатура была введена с целью обозначения программы образования, направленной на интеграцию знаний научных, технологических, инженерных и математических областей.

Такой набор предметных областей был выбран не случайно. В одном из своих выступлений, руководитель крупной корпорации Айзек Лариан сказал, что STEM – это практически все, что нас окружает, любое хобби или любая деятельность в определенной степени связана с наукой, инженерией, технологиями и математикой. Эти четыре области знаний находятся в тесной и неразрывной связи, так как с их помощью можно объяснить большинство изучаемых явлений.

Область научных знаний позволяет разъяснить обучаемым действия конкретных фактов, теорий, правил и закономерностей, воздействующих на все сферы человеческой деятельности. Иными словами, наука является основным источником знаний, при этом к источникам знаний будут относиться разные области человеческой деятельности. Научная область будет отвечать за принцип междисциплинарности, когда для всестороннего и полного рассмотрения изучаемых явлений, необходимы знания, получаемые на смежных профилях подготовки.

Технологическая область отвечает за процессуальный блок изучаемых явлений и позволяет объяснить, каким образом устроены и протекают технологические процессы в изучаемых явлениях, а также определить их влияние на возможные изменения изучаемых фактов, теорий, правил и закономерностей. Технология позволяет применить полученные ранее знания на практике. Любые процессуальные действия, протекающие в системе исполнения наказаний, зависят от действий ее сотрудников, а правильность их выполнения характеризует результат их деятельности.

Область инженерных познаний отвечает за структурирование и систематизацию полученных знаний, построение логических цепей между научными знаниями и технологическими процессами. Инженерия дает возможность обучаемым сконструировать и увидеть изучаемые процессы и явления при помощи современных инструментов. Соответственно, инженерная область знаний, опираясь на научные знания, отвечает за выработку у обучаемых навыков системного и аналитического мышления.

Математическая область знаний сконцентрирована на развитии критического мышления, аналитического склада ума, навыкам четкого применения инструкций и алгоритмов. Дает возможность обучаемым находить разные варианты решения практических задач и обосновывать свои ответы путем построения логических взаимосвязей [1].

Исходя из вышесказанного, следует вывод, что каждый компонент STEM дополняет друг друга, образуя единое пространство, тем самым, указывая на интегративный характер.

В основе STEM-подхода лежат следующие принципы:

1. Проектная форма обучения, когда обучаемые объединяются в группы для совместного решения практических задач и достижения наилучшего результата;

2. Практическая направленность, когда решение практических задач связано со спецификой профессиональной деятельности, а результат может быть проверен и использован на практике;

3. Междисциплинарный и интегративный характер обучения, когда учебные задачи конструируются таким образом, что для их решения необходимо использование знаний сразу нескольких учебных дисциплин;

4. Использование дисциплин, которые являются ключевыми для подготовки будущих специалистов, в том числе рассматривающие современные технологические и инженерные средства, обеспечивающие выполнению имеющихся задач [4].

Выводы. Построение занятий с использование STEM-подхода, на основе заложенных в него принципов позволит добиться высоких результатов в образовательном процессе вузов, подготовив высококвалифицированных кадров, обладающих навыками командной работы, аналитическим и критическим мышлением, знаниями из разных предметных областей, умеющих их применить для решения практических задач, способных создавать и реализовывать проекты, а также обладать хорошо развитой деловой коммуникацией [3].

Список использованных источников:

1. STEAM-подход в профильном образовании: понятие, методы виды. – URL: https://disshelp.ru/blog/steam-podhod-v-profilnom-obrazovanii-ponyatie-metody-vidy/?ysclid=lt35yzpjbc563326716#Что_это_такое (дата обращения: 25.02.2024)

2. Никитин П.И. Предпосылки внедрения STEM-обучения в высшее образование в России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 3 (65). – С. 62-65.

3. Никитина Т.В. Диагностика сформированности профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 1 (38). – С. 125-134.

4. Пахомов Ю. STEM- и STEAM-образование: от дошкольника до выпускника ВУЗа. – Режим доступа: https://pedsovet.org/article/stem-i-steam-obrazovanie-ot-doskolnika-do-vypusknika-vuza (дата обращения: 25.02.2024)

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция". – URL:

https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 25.02.2024)

6. Семетайт Ж. 30 примеров ключевых компетенций и как их оценивать. – URL: https://toggl.com/blog/core-competencies-examples/ (дата обращения: 03.03.2024)

УДК 378.046.4

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поляруш Вера Валериевна,
Преподаватель Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П.Баллина»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г.Донецк

Аннотация. В статье рассмотрена проблема развития системы дополнительного профессионального образования. В ходе анализа специальной литературы по проблеме было установлено, что знания, технологии сегодня обновляются с большой скоростью, вследствие чего процесс обучения, профессионального совершенствования специалиста должен продолжаться на протяжении всей профессиональной деятельности. Каждый специалист должен осознавать невозможность получения к началу профессиональной деятельности образования, достаточного для работы в течение всех последующих лет.

Ключевые слова: профессиональное образование, принцип непрерывности образования, дополнительное профессиональное образование, направление развития образования.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Одной из особенностей развития экономики динамичных стран мира является возрастание роли сектора услуг, что требует увеличения доли трудовых, материальных и финансовых ресурсов, направляемых в эту сферу, а также роста технической оснащенности труда в отраслях по производству услуг. Усложнение производства в различных секторах экономики, ускорение научно-технического прогресса требуют сейчас расширения услуг дополнительного профессионального образования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. В современной литературе заслуживают внимания работы основой исследования послужили

работы таких авторов как Балашева И.Н., Горохов М.Э, Дальман С.В., Коротков Э.М., Оверчук Т.И., Старилов Ю.Н., Сырых В.М. и др.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Данные проблемы связаны с изменением приоритетов россиян и их менталитетом. В 1990-х годах произошел рост частного предпринимательства, в том числе индивидуального, что сказалось на необходимости получения образования, т. к. и его отсутствие позволяло зарабатывать. Новые рыночные отношения основным показателем функционирования человека определяли его материальное состояние и успешное развитие бизнеса, при этом успех не был пропорционален уровню образования. Наличие основного высшего образования стало рассматриваться как излишнее, следовательно, получение дополнительного образования совершенно утратило популярность, как и сама идея получения непрерывного образования [1].

Целью исследования является Идентификация особенности и функции дополнительного профессионального образования.

Изложение основного материала исследования.

Дополнительное образование в России и его развитие являются в настоящее время одним из наиболее актуальных направлений образовательной деятельности образовательных учреждений. Это обусловлено сложными социально-экономическими процессами, которые радикально изменили российское общество. Образовательные учреждения все чаще рассматриваются как экономические корпорации, и, следовательно, с них снимается особый статус - статус просветительского центра. Специфика полезного знания заключается в том, что оно ограничено в принципе, сфокусировано на конкретике и нацелено на результат, приносящий немедленную экономическую выгоду. Это знание оформляется в некие комбинации практических умений и технологий с ограниченной зоной социальной ответственности, которые и определяют содержание образовательных услуг [2].

ДПО – отличная возможность «прокачать» знания и умения, узнать об изменениях и нововведениях, касающихся специальности. Курсы по профессиональной подготовке не сравнятся с университетскими программами, однако одним из условий получения дополнительного профессионального образования в законе «Об образовании в Российской Федерации» выдвигается наличие какого-либо профессионального образования у обучающегося. Это может быть, как законченное, так и получаемое среднее или высшее профессиональное образование (гл.10, ст. 76, п. 3 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это положение ставит точку в ситуации, когда дополнительное профессиональное образование могли получать граждане, имевшие только общее образование, и поднимает значение профессионального образования в России в целом.

ДПО имеет ряд важных особенностей.

– Удовлетворяет потребность общества и государства в непрерывном развитии кадрового потенциала.

– Связывает курсовое обучение с самообразованием, жизненным и профессиональным опытом обучающихся.

– Содержание дополнительного профессионального образования носит междисциплинарный характер.

– Учебный курс строится на базе профессиональных потребностей и интересов специалистов с учетом их должностных обязанностей, служебного статуса и профессионально значимых качеств личности.

В зависимости от создавшего образовательные организации органа управления, эти организации подразделяют на государственные (федеральные), муниципальные и частные. Деятельность образовательных организаций подлежит аккредитации и (или) лицензированию, за исключением деятельности индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность самостоятельно без привлечения дополнительных специалистов.

Особо отметим частные образовательные организации. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования – это организационно-правовая форма, которая учреждается на основе добровольных взносов. При этом АНО ДПО могут носить разные наименования: институт, академия, школа, центр и другие. Их деятельность регулируется ФЗ № 273 «Об образовании» и ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях». Основная цель подобных учреждений – оказание образовательных услуг, направленных на повышение профессиональной компетентности. По окончании обучения слушатели получают документ о присвоении или подтверждении соответствующей квалификационной категории или разряда.

Для индивидуальных предпринимателей сохраняется возможность осуществлять образовательную деятельность самостоятельно, единолично и с привлечением других специалистов.

Каждая программа дополнительного профессионального образования имеет свои особенности. Существуют разные формы организации программ – это касается и количества учебных часов, и содержания.

К ДПО относят повышение квалификации и профессиональную подготовку.

Для чего необходимы курсы по повышению квалификации? Они позволяют улучшить профессиональные знания и умения, освоить новые навыки, необходимые в трудовой деятельности.

Современный рынок труда «кишит» специалистами в разных сферах. Поэтому, чтобы оставаться на плаву и быть конкурентоспособным, крайне важно постоянно обучаться новому и расширять мировоззрение.

К тому же образовательные курсы помогают узнать о новшествах в профессиональной сфере и освоить новые компетенции. Регулярное

обучение – залог успешной работы и продвижения вверх по карьерной лестнице.

Как правило, курсы длятся от 72 до 150 часов. Это зависит от конкретной программы. Закон устанавливает только минимальную продолжительность — 16 часов.

Слушателям, успешно прошедшим обучение, вручают сертификат о повышении квалификации.

В чем разница между профессиональной переподготовкой и курсами повышения квалификации? Все просто. Главное отличие в том, что профессиональную переподготовку проходят те, кто хочет получить совершенно другую специальность.

Переподготовку можно назвать облегченной версией высшего образования. Кто хочет освоить новую профессию, но не хочет тратить на это четыре или шесть лет, может пройти дополнительные курсы. Это экономит и деньги, и время.

Минимальная продолжительность курсов — не менее 250 часов. Курсы длятся в среднем от 300 до 500 часов. Но есть и более объемные программы, рассчитанные на полгода, это примерно 1000 академических часов. Продолжительность зависит от сложности осваиваемой профессии.

Дополнительное образование можно получить и в форме стажировки. Человек выполняет различные тестовые задания, чтобы закрепить полученные на курсах знания и продемонстрировать профессиональные навыки [3].

Выводы. Можно отметить, что в настоящее время в большинстве стран мира идет становление и развитие института дополнительного профессионального образования как одного из способов практической реализации концепции непрерывного образования личности.

Дополнительное профессиональное образование – специфический социальный институт, в недрах которого в условиях развивающей социокультурной и профессиональной среды осуществляется вторичная профессиональная социализация личности на основе предоставления широкого спектра дополнительных профессионально-образовательных услуг при их свободном выборе и самоопределении личности.

Развитие института дополнительного профессионального образования определяется не только особенностями современной социокультурной и экономической ситуации, но и тем, что в настоящее время уже сформировались специфические социально-профессиональные группы граждан, испытывающих потребность в дополнительных профессионально-образовательных услугах.

Таким образом, система ДПО играет огромную роль в обеспечении организаций высококвалифицированными кадрами, помогает решать важные задачи в области актуализации профессиональной компетентности специалистов, совершенствования образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Проблемы дополнительного профессионального образования / С. А. Кравцова, Н. В. Косталанова, Ю. А. Долгих [и др.]. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 57-60. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/411/16852/ (дата обращения: 04.03.2024).

2. Чертищева, Е. А. Современное развитие системы дополнительного профессионального образования / Е. А. Чертищева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26 (316). — С. 323-324. — URL: https://moluch.ru/archive/316/72086/ (дата обращения: 04.03.2024).

3. Ройтблат О. В.. Макареня А. А., Суртаева Н. Н. 2011. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации // Образование и человек 4, 59-64.

УДК 374.1

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тимошей Надежда Федоровна,
методист
Рапинчук Наталия Сергеевна,
преподаватель Филиала учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, г.Пинск

Аннотация. В статье раскрываются вопросы применения системы непрерывности образования в современном мире, как постоянного и пожизненного пополнения каждым человеком личного объема знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование, профессиональное образование, обучение, подготовка квалифицированных рабочих.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Непрерывность образования – это процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся и с потребностями личности и социальной среды. Именно, непрерывность образования создает условия для более глубокого понимания человеком своих потребностей и явлений окружающего мира, более качественному раскрытию своего потенциала, помогает полноценно выполнять свою социальную роль в ходе трудовой деятельности в процессе жизни. Хочется ответить на два волнующих вопроса: в чем заключается сущность непрерывного образования, и почему каждый человек должен получать знания, умения и навыки на протяжении всей жизни? Непрерывное образование – это, прежде всего, реализация всем известной пословицы «Век живи – век учись». И в данный момент времени она имеет важнейший смысл так, как непрерывное образование – это обучение на протяжении всей жизни, добровольное и постоянное стремление человека к получению знаний по личным или профессиональным причинам. Ведь каждый человек знает и понимает, что обучение расширяет его представление о мире и живущих в нем людях, о самих себе. Новые знания и навыки позволяют каждому соприкоснуться с разными областями деятельности. С возрастом, к сожалению, мир часто сужается до круговорота «дом-работа-дом». Поэтому полнота и удовлетворенность социальной жизнью невозможна без постоянного пополнения ресурса человека. И профессиональное образование дает людям не только знания и информацию, но и способствует воспитанию чувства самоуважения и уверенности в себе, помогает реализовать свои способности. Образование является одним из прав человека и необходимым средством для реализации других его прав. Идеи непрерывного образования широко представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития.

На современном этапе система профессионального образования в Республике Беларусь находится в состоянии модернизации и реформирования. Основная цель направлена на повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования с учётом тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны. Приоритеты развития системы профессионального образования заложены в Концепции развития системы образования в Республике Беларусь до 2030 года [1]. И социально-экономические изменения, которые происходят в Республике Беларусь требуют от системы профессионального образования мобильности в

подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов в соответствии с потребностями экономики и общества, создания широких возможностей для профессионального развития различных категорий населения на протяжении всей трудовой деятельности, повышения мотивации к трудовой деятельности, стимулирования профессиональной заинтересованности и личностной ответственности за результаты своего труда. [2].

На современном этапе развития общества в нашу жизнь стремительно проникают инновационные технологии и делают реальностью то, о чём вчера можно было только мечтать. Поэтому при выборе будущей профессии очень рискованно ориентироваться только на то, что востребовано сегодня. Уже сегодня каждому выпускнику необходимо понимать и осознавать, что ждёт его впереди, поэтому необходимо постоянно развиваться, получать те знания, которые необходимо будет применить в будущем. Очевидно, что на данном этапе экономического и социального развития наиболее важным проблемным вопросом необходимо считать непрерывность образования. По своей сути непрерывность образования означает постоянное духовное развитие. Это образование, которое не ограничивается стенами учреждений образования. И в теории, и в практической деятельности непрерывное образование сегодня выходит за пределы основного: школа, колледж, университет. Сегодня это и дополнительное образование, повышение квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, самообразование и т. д. Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Как правило, в процессе становления и развития человек проходит несколько уровней образования. Согласно статье 11. Кодекса Республики Беларусь об образовании устанавливаются следующие уровни основного образования: дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; научно-ориентированное образование. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования [3]. Обучение в учреждениях образования дает не только знания, но и развивает умения, формирует навыки, воспитывает привычку и ответственность работе, повышает работоспособность, прививает навыки самодисциплины.

Согласно статье 12. Кодекса Республики Беларусь об образовании дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование одаренных детей и молодежи, дополнительное образование взрослых [3]. Дополнительное образование является важным звеном в формировании

личности человека, его неотъемлемой частью системы непрерывного образования. Этот вид образования направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, физическом и профессиональном совершенствовании, духовно-нравственном, на формирование творческих способностей детей и молодежи, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Именно, дополнительное образование детей и молодежи обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, создает предпосылки для поддержки и выявления детей, которые проявили творческие способности. В процессе реализации дополнительного образования детей ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Поэтому основная задача дополнительного образования направлена на формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося.

Выделяют несколько причин развития непрерывного образования. И на современном этапе развития общества наиболее важной из них считается необходимость адаптации образования к быстро меняющимся запросам рынка труда. Сегодня информация, знания постоянно обновляются и то, что было изучено человеком в этом году, станет менее актуальным в следующем, поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение. Растущая производительность труда, автоматизация индустриального производства, все большее использование в нем малолюдных технологий, стремительно изменяют все прежние традиции получения образования. Поэтому непрерывное образование должно быть направлено на решение следующих задач: повышение общей культуры, создание кадровых ресурсов и их модернизация. Реализация первой задачи направлена на получение первичных знаний и общей культуры образования; второй – подготовку профессиональных кадров, формирование у них знаний и умений, необходимых для включения в рыночную экономику; третьей – модернизацию и развитие кадровых ресурсов с целью оперативной их адаптации к постоянно изменяющимся условиям производства и социальной жизни. И в процессе саморазвития и получения непрерывного образования важно уделять большое внимание такому институту как профессиональное образование. Ведь профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества, которые осуществляют не только передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, но сохраняют и

развивают национальную культуру, социальные связи и отношения.

И в заключении хочется сделать вывод, что непрерывное образование с каждым годом укрепляет свои позиции благодаря изменениям, которые происходят в современном обществе. Сегодня одним из актуальных требований к профессионалу является высокий уровень мобильности; готовность учиться, развиваться и изменяться в течение всей жизни, причем именно данные характеристики позволяют нашим современникам занять достойное место в обществе и быть успешными во всех сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников:

1. О концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30.11.2021, № 683 (Электронный ресурс) // Национальный правовой портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https : // https : // pravo. by / document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1/. – 11.07.2023

2. Шаталова, В. В. Роль центров компетенций в инновационной подготовке кадров / В.В. Шаталова, Ю.С. Сычёва //Профессиональное образование. _ 2022. _ № 4 (50) - С.3-7

3. КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ 13 января 2011 г. № 243-З с изменениями и дополнениями:

https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь

УДК 37.581.491

ПРОБЛЕМА ДИСЦИПЛИНЫ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Сафонова Ирина Викторовна,
преподаватель Многопрофильного педагогического колледжа
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
РФ, Луганская Народная Республика, г. Луганск

Аннотация. Проблема дисциплины на уроке волнует многих – как начинающих преподавателей, так и педагогов со стажем. Система современных требований к уроку подразумевает его насыщенность, технологичность и эффективность. Современный урок не возможен без

познавательно-активной, заинтересованной, продуктивной деятельности обучающихся.

В данной статье сделана попытка проанализировать причины плохого поведения обучающихся на уроке, описать способы решения этой трудной задачи.

Ключевые слова: индивидуальный подход; требовательность; мотивация; установление коммуникаций.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема дисциплины обучающихся волновала и волнует в течение многих веков, являясь предметом заботы педагогов. В настоящее время проблема не потеряла свою актуальность. Состояние дисциплины па уроке находится в прямой зависимости от уровня квалификации преподавателя. Мы слышим часто, что «дети стали хуже», что с ними стало труднее работать, что снижается их дисциплинированность. Но в действительности это далеко не так. Аналогичные высказывания были характерны и для глубокой древности.

Вопрос о дисциплине ставил в свое время А. С. Макаренко, среди современных педагогов, изучающих проблему дисциплины, можно назвать В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова. Дисциплина – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации. Дисциплина – это организованное принуждение. Организованное в том смысле, что не всякое принуждение (напр. случайное) есть дисциплина. Дисциплина, будучи организованным принуждением, является в то же время и организующим началом, началом, организующим порядок, заранее установленный. Конечно, всякая дисциплина сама по себе не является целью, но есть только средство для достижения определённой цели. Дисциплина – это наличие твердо установленного порядка, определенных правил и требований, соблюдение которых является обязательным для всех членов коллектива, в любых образовательных учреждениях дисциплина требует обязательного выполнения требований старших; для нее характерно признание детьми авторитета учителя, родителей [8].

Хороший урок – тот, где подавляющее большинство обучающихся работает с удовольствием, слушает преподавателя с интересом, воспринимает прозвеневший звонок с урока как нежелательную помеху. Дисциплина на уроке хорошая, если все ученики активно работают по чётко продуманному плану преподавателя. Это условие необходимо. Допускается на отдельных фрагментах урока в классе «деловой шум», когда при совместной работе в группах или фронтально обсуждается поставленная преподавателем проблема. Это деловой шум, и он результат активной работы. Да и полная тишина в таких творческих фрагментах урока была бы противоестественна [4].

Ведь бывает и обратное: в классе хоть и тишина, но обучающиеся скучают, смотрят в окно, думают о чем-то своем. Как оценить дисциплину на таком уроке? Очевидно, на таком уроке дисциплину невозможно оценить, как хорошую.

Постараюсь доказать, что на хорошем интересном уроке вопрос дисциплины вообще не может возникнуть.

Каковы же причины недисциплинированного поведения обучающихся на уроке? Можно указать на следующие:

Во-первых, объем информации, её доступность резко выросли. Обучающиеся нередко могут быть неплохо знакомы (хоть и поверхностно) с излагаемым материалом. Если преподаватель не идёт в ногу со временем, пользуется устаревшими средствами преподнесения материала, не владеет интересными фактами, современным взглядом на изучаемый вопрос, то это может вызывать у обучающихся недоумение и нежелание трудиться.

Во-вторых, бывает урок затягивается, преподавателю приходится его заканчивать на перемене, это в конечном счёте приводит к неоправданному утомлению обучающихся. Не отдохнувшие на этой перемене ученики будут невнимательны и на другом уроке у другого преподавателя.

В-третьих, часто дисциплину нарушают опоздавшие. Некоторые преподаватели не допускают их на урок. Однако удалять с урока, в том числе и за опоздания, совершенно недопустимо. Эта крайняя мера никому не приносит пользы. Опоздавшие, как правило, не очень-то рвутся изучать тот предмет, на который не спешат, а потому и удаление с урока для них не является наказанием.

В-четвёртых, возможно, что преподаватель просто не готов к уроку, ведёт урок неквалифицированно, допускает логические ошибки, не продумана методика объяснения материала. Обучающиеся порой не слушают не потому, что они не хотят учиться, а потому, что урок скучен, невыразителен, навевает тоску.

В-пятых, максимум случаев нарушения дисциплины обычно приходится на опрос. При ответе одного обучающегося нельзя терять контроль за остальными. Каждый обучающийся должен быть каждую минуту урока занят учебной работой. И это не нужно упускать преподавателю из виду. От учителя требуется твердость и последовательность, чтобы этого добиться. Надо вежливо, но строго установить порядок. И, конечно, требовательность преподавателя должна сочетаться с его педагогическим мастерством. [3].

А.С. Макаренко подчеркивал, что учитель должен совмещать требовательность с уважением личности ученика. Ни одно замечание нельзя делать безразличным тоном или небрежно. Учитель не может быть равнодушным к ученику. Культура замечаний учителя - один из самых трудных элементов учительского мастерства. Очень строгий учитель держит класс в таком напряжении, что ученики сидят, боясь пошевелиться. От чрезмерного напряжения они устают, снижается 333 производительность их

труда, и, как следствие, знания у них бывают не такими прочными и глубокими, какие могли бы быть при большей доброжелательности учителя. Следует быть терпимее и добрее к обучающимся [5].

Рассмотрим некоторые пути, с помощью которых можно установить нужный порядок па уроке. Нет и не может быть универсальных мер, которые годились бы для всех учителей и учеников, для любых условий и ситуаций. Каждый учитель, опираясь на собственный опыт и собственные представления, ищет и находит свою систему мер. Каждый учитель при желании добивается порядка на уроках, но одному это удается раньше, другому - позже в зависимости от интенсивности овладения рекомендациями педагогической теории и практики.

Можно сформулировать четыре критерия, которые являются необходимым условием того, чтобы у преподавателя в принципе не было проблемы дисциплины на уроке:

1. Учитель должен быть требовательным, но доброжелательным.

2. Он должен любить детей просто за то, что они дети. Это, пожалуй, основная предпосылка для формирования отличного учителя.

3. Учитель должен глубоко знать свой предмет, быть увлеченным им, по-хорошему пристрастным к нему. Увлеченность, что подтверждено и наукой, и практикой, всегда передается ученикам.

4. Учитель должен также в совершенстве владеть организационной стороной процесса обучения [6].

Концепция ФГОС, позиции системно-деятельностного подхода (тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий) и компетентностного подхода (тезис о достижении обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности) определяют систему требований к уроку. Это требования, соблюдение которых неминуемо должно обеспечить заинтересованность обучающихся в получении знаний, а значит и хорошую дисциплину на уроке.

Перечислим основные: целеполагание, мотивация, практическая значимость знаний и способов деятельности, отбор содержания, интерактивность получаемых знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности, подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, организация парной или групповой работы, рефлексия как осознание себя в процессе деятельности, качественная положительная оценка деятельности обучающихся, минимализация и вариативность домашнего задания, организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке [1].

Необходимо постараться максимально соблюсти все перечисленные требования ФГОС, разнообразить методы и средства обучения на уроке. Ведь чем интереснее и насыщенней урок, тем меньше времени остается обучающимся для посторонних занятий. Необходимо постараться включить абсолютно всех обучающихся в ход урока, уважать личность каждого ученика, независимо от его способностей [7].

Из всего сказанного можно сделать вывод, что при соблюдении всех разумных требований заботы о дисциплине в классе, если не совсем, то почти упразднятся. Если содержание урока само по себе содержит внутренний интерес и соответствует силам учеников, если преподавание ведется так, что вносится наглядность, разнообразие и вызывается самодеятельность учеников и, наконец, если учитель, владея своим предметом, относится к урокам с живым интересом, а к детям доброжелателен и справедлив, то не придется жаловаться на недостаток внимания и прилежания учеников, и не нужно будет заботиться о их поведении и применять к ним различные наказания. Все это необходимо учитывать прежде, чем думать о дисциплине и приступать к детям с дисциплинарными высказываниями, которые часто являются возмутительно несправедливыми, которые приносят только вред нравственности учеников.

Сила преподавателя – в мастерстве, в умении вовлечь каждого, в умении организовать работу так, что каждому есть дело по его способностям [2].

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897).

2. Антология гуманной педагогики. С. Соловейчик, Москва Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2007 г.

3. Ершова А.П., Букатов В.М. «Режиссура урока, общения и поведения учителя», 3-е изд., М., 2006.

4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

5. Подласый И.П.. Педагогика. Теория и технологии обучения. – 2007.

6. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. – М., 2004. – 187с.

7. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 120с.

8. Шамова Т. И., Нефедова К. А. Воспитание и обучение. М.: Просвещение, 2009.

УДК 37.018.46

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Танцюра Анна Александровна,
учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 89 г. Донецка»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации проектной деятельности учащихся в начальной школе. Автором определено позитивное влияние проектной деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: проект, метод проектов, исследование, проектная деятельность.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема организации проектной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе, являются для современной школы одной из важных педагогических задач. В наше время современный школьник сталкивается с разными проблемами. Одними из них являются такие, как необходимость быстро добывать нужную информацию, а также находить из большого объема информации самое основное и главное, принимать участие в групповой работе, презентация совместных результатов и рефлексия на эту тему. Для решения этих проблем, с которыми школьники будут часто встречаться в своей жизни, требуются особые навыки, которые можно освоить с помощью проектной деятельности. Актуальность темы исследования определяется рядом теоретических и практических предпосылок, факторов, требований, предъявляемых к образовательному процессу обществом.

Процесс обучения всё больше связывают с деятельностным подходом к освоению обучающимися новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность. В основе ее лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Это относится как к старшеклассникам, так и к обучающимся начальной школы. И хотя обучающимся младших классов непросто освоить проектную деятельность, их необходимо привлекать к ней уже с первых лет обучения.

Ведь основные ценности, качества личности и характер отношений формируются именно в этом возрасте. Если игнорировать этот факт и не придавать значения этому возрасту как важному в формировании проектной деятельности, то нарушится последовательность этапов обучения и многие

обучающиеся не смогут в будущем освоить в полной мере этот вид деятельности [2].

Актуальность данной темы связана с решением противоречия между современными подходами к организации проектной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе и недостаточной разработанности этого вопроса в практике.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор. За последние 10-летия различные аспекты организации проектной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе были предметом исследования многих ученых. Существует множество работ, посвященных проектной деятельности в целом. Этим вопросом занимались В. Э. Штейнберг, В. Д. Шадриков, И. Н. Бухтиярова, Л. Ю. Монахова, Дж. К. Джонс. Творческим типом проектной деятельности занимались такие исследователи как Н. Б. Крылова, В. А. Моляко, Н. В. Матяш.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья. В совершенстве владеть всеми проективными умениями под силу не каждому младшему школьнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить проектная деятельность.

Целью исследования является теоретическое обоснование и понимание сущности образовательного процесса в системе проектного обучения, условий его реализации.

Изложение основного материала исследования. Проектная деятельность детей из младшей школы состоит из 4х основных этапов:

- мотивационный (преподаватель обозначает основную идею занятия, а обучающиеся анализируют ее и предлагают свои решения);
- подготовительно – планирующий (обучающиеся вначале при помощи педагога, а затем с нарастающей самостоятельностью определяют тему, цели, задачи данного проекта, планируют действия по достижению его целей и задач, выясняют, по каким параметрам будут оцениваться результаты и качество совместной деятельности.);
- информативно – операционный (обучающиеся занимаются сбором информации, постепенно выполняя проектировочную деятельность; учитель помогает, корректирует их работу, направляет советом и обеспечивает недостающими сведениями);
- оценочно – рефлексивный (обучающиеся проводят презентации своих проектов, обсуждают свою работу и работы товарищей, самостоятельно оценивают готовые проекты в письменной или устной форме. Учитель участвует в анализе и оценке готовых работ учащихся).

Такая схема проектной деятельности позволяет обучающимся, сталкиваясь с трудностями, самостоятельно преодолевать их, развивает мышление, инициативу, волевые качества, которые необходимо для получения хорошего результата [1].

При организации работы в начальных классах школы надо учитывать ряд особенностей детей этого возраста, как психических, так и физических.

Начало работы предусматривает выбор темы. Темы целесообразно взять из тех предметов, которые изучают обучающиеся, или из смежных тематик. Основной принцип выбора темы в том, чтобы выбрать такую область, которая хорошо известна обучающимся и важна для них.

В процессе разработки темы, обучающиеся учатся собирать, хранить и свободно пользоваться информацией. Сведения ребята ищут в различных источниках классического типа: школьная и городская библиотеки, энциклопедии, экскурсии и другие самые разнообразные источники. Можно использовать материалы с дисков и видеокассет, сети Интернет.

Также нужно учить обучающихся использовать материалы их встреч с различного рода специалистами, которые проводят в школах беседы. Надо учить детей анализировать полученную информацию, задавать вопросы, записывать и запоминать сведения, которые потом могу пригодиться им в их проектной деятельности. Экскурсии могут дать ребятам много информации – о технической стороне процесса (например, экскурсия на производство). Обучающиеся должны уметь пользоваться Интернетом для нахождения нужных им данных. Всю собранную информацию школьники должны уметь систематизировать, распределить, она должна храниться в виде записей, графических изображений, ксерокопий.

Помимо этого, необходимо научить использовать методы и приемы проектной деятельности и в повседневной учебной деятельности. Для этого их почаще надо спрашивать о том, какие, по их мнению, навыки им будут необходимы для успешного осуществления их проекта; что нужно для того, чтобы овладеть ими; как можно научиться этим умениям и в каких областях жизни можно будет применить эти навыки впоследствии.

Огромное значение имеет развитие у обучающихся младших классов умения осмысленного и целенаправленного получения знаний и навыков, важных для конкретного проекта. Причем важны самостоятельность поиска ими решений. Ни в коем случае нельзя навязывать информацию извне, необходимо побудить в них познавательный интерес и поиск. Для этого важно задавать им вопросы типа: «Какие знания вам нужны для успешного выполнения этого задания? Где можно наиболее полно узнать о предмете изучения?» и т.д.

По времени каждый проект длится от одного до двух уроков, а иногда одну – две недели как во время уроков, так и внеурочно. Такие короткие по времени проекты подготавливают школьников к более длительным заданиям - длящимся месяц, четверть, а иногда и полугодие.

Для повышения активности процесса познания обучающимся на уроках по проведению исследовательской работы можно использовать:

- загадки, шарады, логические и творческие задания, а также задачи – шутки и ребусы;
- игровые путешествия, в ходе которых на урок к детям приходят

герои сказок и других художественных произведений;

- взаимосвязь исследуемого материала с наглядным дидактическим материалом и яркими зрительными образами;
- игровые исследования, изучение фантастических объектов.

В ходе работы над проектным заданием с обучающимися младших классов целесообразно организация тематических экскурсий, наблюдений во время прогулок за исследуемыми объектами, различного вида опросы и интервью с конкретными людьми, которые оценивают детские проекты. Например, преподавателей, родителей, других участников проекта, школьной медсестры и других лиц, которые могут участвовать в проектах типа: «Хлеб всему голова», «Кока - кола: вред или польза?», «Пар, вода и снег», «Облака», «Тайна горных пород», «Что тонет, а что – плавает?» и других.

У каждого проекта обязательно должно быть успешное окончание и результат, который вызывает гордость. Обучающийся должен ощущать, что вложенный им труд не пропал даром, а результат превзошел все ожидания.

И наконец, последний завершающий этап, который заканчивает любой проект – это защита или презентация проекта.

Презентацию можно оформить в форме:

- театрального представления;
- устного журнала;
- викторины типа «Что? Где? Когда?», включающей темы из проекта;
- выставкой рисунков, скульптур или других поделок, связанных по теме с проектом;
- стенгазет, плакатов, брошюр или книг.

После завершения работы над каждым проектом обучающиеся делятся его результатами. Они непременно должны слышать похвалу и одобрение. Так они обретают уверенность в себе и учатся не бояться трудностей и препятствий, которых немало на пути начинающего школьника.

Полезно также проводить и самооценку своей работы – это помогает им развить самокритику и видение перспектив развития своей исследовательской деятельности. Презентацию может помочь сделать учитель, иногда привлекая родителей [3].

Презентация представляет собой выступление с рассказом о проделанной работе. При этом для наглядности проводится выставка изделий, созданных детьми во время своей проектной работы. После презентации изделия, изготовленные участниками проекта, можно подарить людям, потребности которых исследовали ученики, знакомым и родным учащихся или передать в детские сады.

Очень полезной бывает организация научно-практических конференций, на которых можно продемонстрировать свою презентацию о проделанной работе.

Тех обучающихся, кто особенно отличился при выполнении проектной работы, награждают грамотами и дипломами, а также памятными подарками. При этом необходимо отметить и похвалить каждого, принимавшего участие

в работе.

Можно разделить награды на номинации. Делать это необходимо с таким расчетом, чтобы каждый созданный проект занял призовое место в какой – либо из номинаций. К примеру, названия номинаций могут быть такими: «Юмористический проект», «Гражданский проект», «Медицинский проект» и другие.

Кроме индивидуальных призов обычно можно подготовить один общеклассный приз, поощряющий весь класс. Это может быть экскурсия в планетарий, поход в лес и другие интересные занятия.

В организации проектной деятельности обучающихся младших классов большое значение имеет контакт с родителями учеников. Главное – это построить свою работу так, чтобы родители не выполняли работу детей вместо них, иначе становится бессмысленной сама идея проектной работы.

Родители могут помочь нужными сведениями, советом, проявить живой интерес к работе детей – такое участие лишь подстегнет любознательность и трудолюбие школьников и поможет им добиться поставленной цели. Главное – чтобы не был нарушен принцип самостоятельности в проектной деятельности младших школьников.

Для правильного информирования родителей важно проводить с ними беседы и собрания, во время которых родители знакомятся с понятием проектной работы младших школьников, ее сутью, целями и качествами, которые проектная деятельность вырабатывает у детей. На таких собраниях родителям нужно объяснять, на какие этапы делится проектная работа и как они могут поучаствовать в ней [2].

Участвуя в совместной работе над проектом, дети и родители учатся лучше понимать друг друга, они становятся настоящими друзьями. Родители осознают, насколько велика важность развития исследовательской деятельности среди детей. Любое дело в рамках проектах, которое они делают вместе, сближает их и способствует возникновению доверительных отношений.

Вместе они узнают, откуда взялись компьютеры, собирают информацию о фильмах, о растениях и природных явлениях, узнают, откуда взялись рукавицы и почему месяц светит ночью. В итоге получается интересная познавательная работа, сделанная командой учитель – ребенок – родитель.

Проектная деятельность приносит свои плоды. В большинстве групп, занимающихся работой над проектами, выделяется небольшая группа детей – лидеров, которые сами берут управление проектом и контролем над качеством его выполнения и помощью отстающим.

В результате своего исследования я сделала вывод, что проектная работа больше всего подходит для детей 3-4 классов. Дети в этом возрасте уже могут вполне осознанно делать проекты, понимая их практическую и теоретическую ценность.

Выводы. Проектная деятельность обучающихся на внеурочных

занятиях в начальной школе – совместная учебно-познавательная, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельность, направленная на достижение общего результата.

Настоящее исследование посвящено рассмотрению организации проектной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе.

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, удалось определить, что данным вопросом интересовались Н. И. Рагозинская, А. И. Савенков, А. В. Бычков, Е. В. Михалкина и другие педагоги. Исходя из их мнений, проектная деятельность Проектная деятельность обучающихся на внеурочных занятиях в начальной школе - совместная учебно-познавательная, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельность, направленная на достижение общего результата.

Настоящее исследование посвящено рассмотрению организации проектной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе.

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, нам удалось определить, что данным вопросом интересовались В. Э. Штейнберг, В. Д. Шадриков, И. Н. Бухтиярова, Л. Ю. Монахова, и другие. Исходя из их мнений, проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. В соответствие с тем, что данная деятельность совместная, выдвигаются основные принципы проектной деятельности, одним из которых является то, что проект должен быть посильным для выполнения учеником, при этом учитель должен вести подготовку учащихся к выполнению. Рассмотрев преимущества внеурочных занятий, мы можем говорить, что внеурочные занятия могут проходить в разнообразных формах, но только не в форме урока. Так же, как и любой вид деятельности, проектная деятельность на внеурочных занятиях проводится поэтапно, где деятельность учеников и учителя тесно взаимодействует, поэтому учителю важно знать не только принципы проектной деятельности на внеурочных занятиях, но и психологические особенности обучающихся. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. В соответствие с тем, что данная деятельность совместная, выдвигаются основные принципы проектной деятельности, одним из которых является то, что проект должен быть посильным для выполнения учеником, при этом учитель должен вести подготовку учащихся к выполнению. Рассмотрев преимущества внеурочных занятий, мы можем говорить, что внеурочные занятия могут проходить в разнообразных формах, но только не в форме урока. Так же, как и любой вид деятельности, проектная деятельность на внеурочных занятиях проводится поэтапно, где деятельность учеников и учителя тесно взаимодействует, поэтому учителю важно знать не только

принципы проектной деятельности на внеурочных занятиях, но и психологические особенности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования / В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2012. – №2. – С. 57–69.
2. Огурцова З.И. Метод проектов на уроках литературного чтения в начальной школе / З.И. Огурцова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – №8. – С. 25–28.
3. Шликене Т.И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т.И. Шликене // Начальная школа. – 2010. – №9. – С. 34–38.

УДК 37.047

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО И СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тараненко Елена Аполлоновна,
ученица 10 класса, Муниципального образовательного учреждения «Бендерская гимназия № 1»
Научный руководитель: ***Тараненко Екатерина Ивановна,***
учитель истории и обществознания Муниципального образовательного учреждения «Бендерская гимназия № 1»,
Приднестровская Молдавская Республика, г. Бендеры.

Аннотация. Данная тема посвящена исследованию проблем и перспектив развития профессионального образования в контексте системы непрерывного и современного дополнительного образования. В работе рассматриваются основные проблемы, такие как несоответствие образовательных программ, требованиям рынка труда, недостаточное внимание к развитию практических навыков у студентов, и недостаточное использование современных методов обучения. Также обсуждаются перспективы развития, включая разработку гибких образовательных программ, интеграцию современных технологий, установление партнерских отношений с предприятиями и повышение квалификации педагогических кадров. Исследование позволяет выявить ключевые направления улучшения системы профессионального образования с целью обеспечения подготовки

квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Ключевые слова: современное образование, проблемы и перспективы.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В современном мире профессиональное образование играет ключевую роль в формировании квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося рынка труда. Система непрерывного и современного дополнительного образования становится все более важной для обеспечения подготовки специалистов, готовых к решению современных профессиональных задач. Однако, на пути развития профессионального образования возникают ряд проблем, которые затрудняют его эффективное функционирование. Некоторые из них включают несоответствие образовательных программ требованиям современного рынка труда, недостаточное внимание к развитию практических навыков у студентов, а также ограниченный доступ к современным технологиям и методам обучения. Важно рассмотреть эти проблемы и найти способы их решения для обеспечения качественного профессионального образования. [1]

В данном исследовании будет проанализированы основные проблемы и перспективы развития профессионального образования в системе непрерывного и современного дополнительного образования. Будут выявлены ключевые аспекты, требующие внимания и улучшения, а также предложены пути развития, способствующие повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира труда.

Проблемы:

1. Недостаточное финансирование профессионального образования, что приводит к недостатку квалифицированных преподавателей и обновлению оборудования.
2. Недостаточная связь между образовательными учреждениями и работодателями, что приводит к несоответствию образования требованиям рынка труда.
3. Недостаточное внимание к развитию практических навыков у студентов, что затрудняет успешное трудоустройство после окончания образования. [1]

Перспективы развития:

1. Увеличение финансирования профессионального образования для обновления оборудования, повышения заработной платы преподавателей и развития инфраструктуры образовательных учреждений.
2. Укрепление партнерских отношений между образовательными учреждениями и работодателями для адаптации образовательных программ к потребностям рынка труда.
3. Внедрение практических занятий и стажировок в образовательные программы для развития практических навыков у студентов.
4. Использование современных технологий и методик обучения, таких как онлайн-курсы, виртуальная реальность и дистанционное обучение, для повышения качества образования и адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. [2]

Цель исследования заключается в выявлении основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в области профессионального образования, а также определении перспектив развития данной системы в условиях непрерывного и современного дополнительного образования. Исследование направлено на выявление факторов, влияющих на качество профессионального образования, а также на поиск путей улучшения образовательного процесса и подготовки кадров, отвечающих современным требованиям рынка труда. В результате исследования предполагается предложить конкретные рекомендации и меры по оптимизации системы профессионального образования в рамках непрерывного и современного дополнительного образования.

Для проведения обзора литературы и сравнительного анализа по теме можно обратить внимание на следующие ключевые аспекты:

1. **Проблемы в профессиональном образовании**:

- Недостаточная адаптация образовательных программ к требованиям современного рынка труда.
- Дефицит квалифицированных преподавателей и специалистов в области профессионального образования.
- Недостаточное внимание к практической составляющей обучения.
- Проблемы доступности профессионального образования для различных социальных групп.

2. **Перспективы развития профессионального образования**:

- Внедрение инновационных технологий и методов обучения.
- Развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями и предприятиями.

- Укрепление связи между образованием и рынком труда.
- Развитие системы непрерывного образования и обучения на протяжении всей жизни.

3. **Сравнительный анализ**:

- Сравнение систем профессионального образования различных стран и регионов.
- Анализ успешных практик и инноваций в области профессионального образования.
- Оценка эффективности различных подходов к развитию профессионального образования.

Для оценки перспектив развития профессионального образования в условиях непрерывного и современного дополнительного образования, включая исследование возможностей улучшения образовательного процесса, внедрения инноваций и современных технологий, адаптации программ к требованиям рынка труда, рекомендуется выполнить следующие шаги: исследование существующих практик: проанализировать текущие методы обучения и программы профессионального образования. Изучить успешные практики в области непрерывного образования и дополнительного профессионального образования в других странах или отраслях. Оценка потребностей рынка труда: провести исследование рынка труда для определения актуальных требований к квалификациям и навыкам специалистов. Выявить перспективные отрасли и профессии, где требуется развитие профессионального образования. Внедрение инноваций и современных технологий: изучить возможности внедрения современных технологий в образовательный процесс, таких как онлайн-обучение, виртуальная реальность. Разработать стратегию по интеграции инноваций и современных технологий для улучшения качества образования. Адаптация программ к требованиям рынка труда: провести анализ существующих образовательных программ и их соответствия требованиям рынка труда. Разработать механизмы быстрой адаптации программ к изменяющимся потребностям рынка труда, включая партнерство с работодателями и обратную связь от выпускников. Оценка эффективности и мониторинг: установить механизмы оценки эффективности внедренных изменений и мониторинга достижения поставленных целей. Проводить регулярное обновление стратегий развития профессионального образования на основе полученных результатов и обратной связи. Проведение такого исследования и реализация предложенных мер позволят улучшить качество профессионального образования, сделать его более адаптивным к требованиям современного рынка труда и обеспечить студентов необходимыми навыками для успешной карьеры. [3]

При анализе лучших практик и опыта других стран в области профессионального образования для возможности их адаптации и применения в собственной системе образования, рекомендуется следующий подход: Изучение успешных моделей и методов: Провести обзор лучших практик и опыта других стран в области профессионального образования. Выделить ключевые модели и методы, которые показали себя эффективными в повышении качества образования и подготовки кадров. Оценка применимости к собственной системе образования: проанализировать контекст собственной системы образования и выявить основные аспекты, в которых можно применить успешные модели и методы из других стран. Оценить потенциальные выгоды и вызовы при адаптации и внедрении этих практик. Планирование адаптации и внедрения: разработать конкретный план адаптации выбранных моделей и методов к собственной системе образования, учитывая специфику местных потребностей и условий. Определить необходимые ресурсы, сроки и ответственных лиц для успешной реализации плана. Пилотное тестирование и оценка результатов: провести пилотное тестирование адаптированных моделей и методов в ограниченном масштабе для оценки их эффективности и применимости. Собрать обратную связь от участников и заинтересованных сторон для дальнейшего усовершенствования и расширения применения. Масштабирование успешных практик: после успешного пилотного тестирования и оценки результатов, разработать стратегию по масштабированию адаптированных моделей и методов на уровне всей системы образования. Обеспечить необходимую поддержку, обучение и ресурсы для успешной реализации и распространения лучших практик. [4]

Следуя этому подходу, можно эффективно изучить и адаптировать успешные модели и методы профессионального образования из других стран для улучшения собственной системы образования и подготовки кадров к современным вызовам и требованиям рынка труда. Для разработки рекомендаций и предложений по оптимизации системы профессионального образования в рамках непрерывного и современного дополнительного образования, можно предложить следующие конкретные шаги и меры: анализ потребностей рынка труда: Провести обширное исследование современных требований и потребностей рынка труда для определения ключевых компетенций и навыков, которые необходимы специалистам в различных отраслях. Составить список наиболее востребованных профессий и специализаций, на которые стоит ориентироваться при подготовке кадров. Развитие гибких образовательных программ: создание гибких образовательных программ, позволяющих студентам выбирать курсы и модули в соответствии с их потребностями и интересами. Внедрение онлайн-обучения, дистанционных курсов и других современных форм обучения для увеличения доступности образования. Поддержка педагогических кадров: проведение обучения и повышения квалификации педагогических кадров, чтобы они могли эффективно внедрять инновационные методы обучения и

следить за современными тенденциями в образовании. Поддержка преподавателей в разработке и реализации индивидуализированных образовательных программ для студентов. Создание партнерств с индустрией: установление партнерских отношений с предприятиями и компаниями для организации стажировок, практик и проектов, которые позволят студентам получить реальный опыт работы и улучшить свои профессиональные навыки. Совместное разработка учебных программ с учетом потребностей и требований работодателей. Оценка эффективности образовательных программ: регулярное проведение оценки качества образовательных программ, их соответствия требованиям рынка труда и удовлетворенности студентов. Внедрение механизмов обратной связи от выпускников и работодателей для постоянного улучшения образовательного процесса. Поддержка студентов в процессе обучения и трудоустройства: предоставление карьерного консультирования, помощи в трудоустройстве и развитии навыков поиска работы для студентов. Создание механизмов поддержки выпускников на начальном этапе их карьерного пути. [5]

Выводы: Изучение проблем и перспектив развития профессионального образования в системе непрерывного и современного дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы: проблемы: Недостаточная актуализация образовательных программ под требования современного рынка труда. Недостаточное внимание к развитию практических навыков и компетенций у студентов. Недостаточное использование современных технологий и методов обучения. Недостаточная подготовка педагогических кадров к работе в условиях непрерывного образования. Недостаточная взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями. Перспективы: Развитие гибких образовательных программ, позволяющих студентам выбирать курсы и модули в соответствии с их потребностями. Интеграция современных технологий и методов обучения для увеличения доступности и эффективности образования. Установление партнерских отношений с предприятиями для организации стажировок и практик, что способствует получению реального опыта работы. Повышение квалификации педагогических кадров и поддержка их в разработке инновационных образовательных программ. Развитие механизмов оценки качества образовательных программ и учета потребностей рынка труда. [5]

Таким образом, решение проблем профессионального образования и реализация перспектив развития могут способствовать созданию системы образования, которая будет отвечать современным требованиям рынка труда и обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов. Для этого необходимо уделить внимание современным тенденциям и инновациям, а также активно взаимодействовать с предприятиями и работодателями для адаптации образовательных программ к реальным потребностям рынка труда.

Список используемых источников:

1. Глущенко, А.В. Проблемы и перспективы развития профессионального образования в современном мире // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Образование. Языки. Культура. - 2019. - № 2. - С. 45-57.
2. Кузнецова, Е.И. Современные тенденции развития профессионального образования: проблемы и перспективы // Инновационное развитие образования. - 2020. - Т. 8, № 3. - С. 112-126.
3. Смирнов, В.П. Непрерывное профессиональное образование: вызовы и перспективы // Образование и наука. - 2018. - № 4. - С. 78-89.
4. Трофимова, О.С. Современные подходы к дополнительному образованию: проблемы и перспективы // Педагогика и психология. - 2017. - № 3. - С. 24-35.
5. Шестакова, Н.А. Инновационные технологии в профессиональном образовании: анализ проблем и перспектив // Современное образование. - 2019. - Т. 10, № 1. - С. 56-68.

УДК 37.018.46

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Трофимова Алина Юрьевна,
студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Научный руководитель: ***Папакица Елена Константиновна,***
к.психол.н, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»,
РФ, Донецкая Народная Республика, г. Донецк

Аннотация. В статье раскрыта проблема психолого-педагогических условий развития лидерских качеств, обучающихся младшего школьного возраста в дополнительном образовании.

Ключевые слова: дополнительное образование, лидерские качества, младшие школьники, обучающиеся, лидерство.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время, успех каждого

человека полностью зависит от его собственных усилий. Лидерские качества дают человеку большие шансы на победу в борьбе за успех. Поэтому основы лидерства являются необходимыми для достижения личных целей. Лидеры играют ключевую роль в органах школьного самоуправления, молодежных и общественных организациях, так как они являются движущей силой. В младшем школьном возрасте, когда формируются основные знания, умения и навыки, а также происходит становление мышления и развитие памяти.

Формирование у обучающегося навыков самообучения и организации своей деятельности является одной из основных задач педагога в соответствии с Федеральным Образовательным Стандартом. Для этого необходимо научить учеников устанавливать и сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою работу, контролировать и оценивать ее результаты, а также эффективно взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Каждый ученик обладает своим уникальным потенциалом и набором качеств, которые следует развивать правильным образом, не стремясь унифицировать мировоззрение всех детей. Важно также развивать лидерские качества у обучающихся. Ребенок имеет неотъемлемую часть своей личности, а также формируются основы лидерского потенциала, которые впоследствии раскрываются во взрослой жизни.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато исследование данной проблемы. Проблемы лидерства всегда привлекала отечественных и зарубежных педагогов и психологов, таких, как М.Ю.Маркова, Н.В. Матяш, Р.С. Немов, Н.В. Павлова и другие.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В социально-педагогической практике существует противоречие между наличием огромного воспитательного потенциала форм внеклассных занятий и недостаточным вниманием в теории и практике на формирование лидерских качеств у младших школьников.

Целью исследования является рассмотрение психолого-педагогических условий для развития лидерских качеств обучающихся младших школьников в дополнительном образовании.

Изложение основного материала исследования. Лидерство, по мнению А.Л. Уманского, является неотъемлемой частью общих характеристик структуры группы. Оно возникает естественным образом в процессе развития коллективного феномена группы и отражает уровень дифференциации членов группы по степени их влияния на группу в целом. По мнению Т. В. Бендаса [1] лидерские качества младших школьников – это некая совокупность определенных черт и свойств, которая позволяет выделиться в конкретном деле и принимать взвешенные и ответственные решения в значимых ситуациях. Для развития лидерских качеств важно соблюдение условий, которые выделяет О.С. Левина:

1.Создание условий для проявления активности

- для пробуждения активности используются различные игры;

- для начала нужно подбирать специальные игры, которые помогут ребенку раскрыться и чувствовать себя увереннее в новом коллективе;

- беседы и классные часы на тему «Давай познакомимся поближе», «О друзьях и настоящей дружбе» и т.д. А уже в 3-4 классах это можно сделать с помощью ролевой или деловой игры, в которой каждый может выбрать роль, отстоять её, и тем самым проявить активность.

2. Умение ставить перед собой цель:

- иногда быть лидером для себя намного сложнее, чем для других;

- на самом деле для достижения этой цели ребенок вынужден проявлять такие качества, как целеустремленность, смекалка, настойчивость;

- в начале своего личностного развития дети часто играют в игру «Кто в нашем классе лидер?», и зачастую ответ такой: «Отличник». Но по мере взросления ребята уже так не думают, они выбирают лидера исходя из своей заинтересованности, доброжелательности этого человека, отзывчивости, готовности везде и со всеми сотрудничать и брать на себя роль лидера.

Воспитательные меры, направленные на поддержку активности лидера основаны на налаживании доверительных отношений между представителями различных возрастных групп, проявлении взаимного уважения и готовности сотрудничать. Задача педагогов дополнительного образования – создать отношения, в которых каждый из детей в чем-то лучше всех. Этими формами являются игры, конкурсы и мероприятия [2,3].

От обязательных занятий они отличаются созданием психологической установки обучающихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение. Они применяются для стимулирования учебно-познавательной деятельности детей и развития их творческой состязательности. Конкурсы являются действенной формой развития талантов, выявления творческих возможностей детей, а также формирования их лидерских качеств. Еще одной формой по формированию лидерских качеств у младших школьников, является игра [4]. В игре учащихся объединяет единая цель, совместные усилия к её достижению, общие интересы и переживания. В играх развивается самооценка детей, их инициативность и исполнительность, коммуникативные учения и речь, самостоятельность, умение адаптироваться к различным ситуациям, эмоциональность, умение разрешать споры и отстаивать свою точку зрения. Следовательно, можно говорить о том, что игра является действенной формой работы по формированию лидерских качеств у младших школьников. Следующей формой реализации лидерского потенциала, обучающегося является активное включение его в общественно полезную деятельность. Очень ценны мероприятия, направленные на выявление и развитие лидерских качеств у ребят проведенные совместно с родителями. Они сплачивают как детей, так и родителей.

Выводы. Таким образом, развитие лидерских качеств младших школьников возможны при создании определенных психолого-педагогических условий. А также необходимо внедрять в образовательный процесс дополнительного образования различные игровые технологии,

которые будут способствовать развитию этих качеств. При этом очень важным фактором является индивидуально-возрастные особенности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства: учебное пособие / Т.В. Бендас. – Санкт - Петербург. : Питер, 2009. – 448 с
2. Гашкова К. А. Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. – URL:
3. Косова, В.В.О формировании лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности/В.В.Косова//Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева//Науки об образовании. – № 4 (104). – С. 183 - 189.
4. Кучина, Е. Н. Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования / Е. Н. Кучина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 6-1. – С. 141 - 145.

УДК 37.018.46

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чакова Юлия Николаевна,
методист Многопрофильного педагогического колледжа
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
РФ, Луганская Народная Республика, г. Луганск.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности дополнительного профессионального обучения для расширения компетенций обучающихся

Ключевые слова: дополнительное образование, качество подготовки, педагог, обучающийся.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих развитие личностных способностей обучающихся, являются учреждения дополнительного образования. Их особенность заключается в том, что обучающиеся имеют право самостоятельно выбирать вид деятельности и уровень сложности освоения образовательной программы дополнительного образования в той или иной области.

Дополнительное профессиональное образование − это система образовательных программ, вид деятельности, направленный на удовлетворение тех образовательных и культурных потребностей личности, которые не могут быть реализованы в процессе получения базового образования [1].

В современном мире, помимо государственных образовательных учреждений, существуют негосударственные образовательные учреждения для взрослого населения, предоставляющие образовательные услуги [2].

Кроме того, многие высшие и средние учебные заведения проводят дополнительные образовательные программы в качестве еще одной специальности. Наиболее распространенными видами дополнительного профессионального обучения являются повышение квалификации, профессиональная переподготовка и стажировки.

Повышение квалификации − это вид профессиональной подготовки, который обеспечивает работнику новое качество выполнения профессиональных функций.

Профессиональная переподготовка − это вид профессиональной подготовки, направленный на освоение обучающимися образовательных программ для выполнения нового вида работы. Это дает возможность изменить направление профессиональной деятельности на существующем уровне образования или во время него.

Стажировка − это форма повышения квалификации или переподготовки с непосредственным участием студента в соответствующей трудовой деятельности.

Основные цели системы дополнительного профессионального образования:

- превращение системы в один из мощных факторов, ускоряющих структурную перестройку производства;
- приведение квалификации специалистов и менеджеров в соответствие с потребностями реального сектора экономики;
- подготовка высококвалифицированных кадров;
- повышение, наряду с другими ступенями профессионального образования, совокупного интеллектуального и духовного потенциала общества, развитие творческих способностей личности [4].

По сути, существование и функционирование российской системы дополнительного профессионального образования соответствует мировым тенденциям в подготовке специалистов, вызванным изменением требований к работникам. Будущий работник должен развиваться во всех отраслях социально-экономической сферы.

Дополнительное профессиональное образование является наиболее эффективным инструментом подготовки квалифицированных кадров для работы в новой системе. Использование профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировок рационально из-за низких временных затрат и мобильности программ.

В настоящее время процесс обучения – это не просто обмен информацией между обучающимся и педагогом, но диалог учителя и ученика, опосредованный передачей информации. По сравнению со вторым высшим образованием, дополнительное профессиональное образование более содержательно, доступно, адаптировано к потребностям учащихся и экономит временные ресурсы. Учитывая появление новых технологий, система дополнительного образования требует постоянного обновления. Это необходимо для того, чтобы предоставить студентам необходимые знания для активной жизни в развивающемся обществе.

Главная проблема образования заключается в приобретении и создании знаний, которых не существует, но потребность в них назрела, а не в усвоении огромного потока информации и постоянном увеличении ее объема. Чтобы решить эту проблему, необходимо отказаться от убеждения, что образование − это всего лишь способ или средство передачи новых знаний. Его основными особенностями являются:

- основной упор делается на самостоятельную работу учащихся;
- главной проблемой является проблема качества образования;
- учебные задачи связаны с жизненными проблемами учащихся;
- проблемы сочетания учебы с практической деятельностью становятся все более острыми;
- улучшается индивидуализация обучения [3].

Таким образом, дополнительное образование существенно отличается от традиционного образования. Отличие заключается в новых взаимоотношениях субъектов образовательного процесса. Ученик приходит за знаниями, потому что надеется использовать их для решения собственных проблем; учитель должен помочь ему в этом. Если студент не получает необходимых ему знаний, обучение прерывается.

В итоге можно отметить, что развитие системы дополнительного профессионального образования направлено на решение следующих задач:

- организация формирования реального спроса на образовательные услуги системы дополнительного профессионального образования;
- реализация целенаправленных мер по развитию мотивации в профессиональном развитии и повышению квалификации подготовка специалистов; создание учебных центров;
- создание и адаптация информационной, технической и учебно-методической базы для системы дополнительного профессионального образования, позволяющей оперативно формировать образовательные программы, обеспечивает качество обучения, соответствующее ожиданиям заказчиков и требованиям государственных образовательных стандартов.

Дополнительное профессиональное образование играет важную роль в развитии современного общества. ДПО призвано помочь людям свободно ориентироваться в новых социально-экономических и политических условиях, поскольку проводимые в стране реформы требуют профессиональной переориентации граждан.

Современные взгляды на систему дополнительного профессионального образования отличает системный подход, согласно которому профессиональное образование является подсистемой непрерывного образования взрослых и, как следствие, воспроизводит черты и функции, общие для системы образования.

Этот вид образования не подразумевает перехода на более высокий уровень, но призван сопровождать человека на протяжении всей его жизни после получения диплома определенного уровня, что позволяет ему сохранять профессиональную адекватность и конкурентоспособность [5]. В этом заключается основная роль дополнительного профессионального образования в структуре общественного воспроизводства.

Под функциями дополнительного профессионального образования понимаются его «цель, значение, роль» в решении проблем экономического и социального характера, а также проблем профессионального развития. Выделяются следующие основные функции дополнительного профессионального образования:

- акмеологическая − формирование иерархии ценностей, среди которых личностный и профессиональный рост занимает ведущее место.
- компенсаторная − способствует психологической компенсации неудач в семье, обществе и т.д.
- сервисная − предполагающий сочетание потребностей реального сектора экономики в квалификации студентов
- инновационная − способствует изменению роли образования.
- прогностическая − это способность преподавателя прогнозировать результаты своей деятельности в существующих конкретных условиях и определять стратегию своей деятельности.
- консалтинговая − оказание помощи в решении проблем выхода на мировой рынок образовательных услуг.

Как упоминалось выше, это предполагает расширение возможностей учащихся, позволяет им приобрести дополнительные компетенции для будущей профессиональной деятельности во время основного образования.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование играет важную роль в совершенствовании образования как наиболее эффективной сферы развития социального самоопределения. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года Федеральный закон № 499 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» дополнительное профессиональное образование направлено на решение задач переподготовки: «Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации».

Список использованных источников:

1. Анализ системы дополнительного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.moluch.ru/archive/40/4761/.

2. Аксенова, О. А. Корпоративная система генерации знаний: формирование и методы управления [Текст]. / О. А. Аксенова. – СПб.: ГПУ, 2008. – С. 31.

3. Базайкина, Т.В. Использование фреймовой технологии при организации самостоятельной работы студентов [Текст]. / Т.В. Базайкина. // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы. Межвузовский сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 2 томах. ГОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого. – 2011. – С. 35-38.

4. Подчалимова, Г.Н. Дополнительное профессиональное образование [Текст]. / Г.Н. Подчалимова, Т.И. Шамова, В.И. Ильина. – 2007.

5. Луобикене, И. Мотивы обучения взрослых [Текст]. / И. Луобикене, Э. Буткявичуне // Социологические исследования. - 2006. - № 5. - С. 140-143.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Материалы
IV Международной
очно-заочной научно-практической конференции
28 марта 2024 г.,

Часть 1

г. Донецк

Ответственные за выпуск С.Ф. Уманец, Е. В. Чушкова

Дизайн обложки Е.К. Лазурченко
Технический редактор С.В. Шелепова
Компьютерная верстка Е.С. Стародубцева

Адрес оргкомитета:
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001, ДНР.
E-mail: kf.do@donnu.ru